

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED
CLASSROOM, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 KUTA UTARA**

TESIS



**OLEH:
I MADE ARYA TRYBAYU DARMASUNU**

**2429031010
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Pembimbing II	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.196909042003122001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Made Arya Trybayu Darmasunu telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Administrasi Pendidikan (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 21 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.196909042003122001
Anggota	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP.195605201983031002
Anggota	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP.196008191985031001
Anggota	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP.196606142003121002

Mengetahui Direktur Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 04 Februari 2026

Yang memberi pernyataan,



I Made Arya Trybayu Darmasunu

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Motivasi Belajar, dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kuta Utara” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Selain itu, tesis ini ditulis sebagai bentuk sumbangan pemikiran terhadap pengembangan model pembelajaran inovatif berbasis teknologi, khususnya pada mata pelajaran matematika, serta sebagai upaya mengungkap pentingnya peran motivasi siswa dan kompetensi pedagogik guru dalam pencapaian prestasi belajar. Penulis menyadari bahwa terselesainya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak., M.Pd., sebagai pembimbing II dan selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang turut memberikan bimbingan akademik, motivasi, dan harapan penulis selama penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. Made Yudana, M.Pd., sebagai dosen penguji I, yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang konstruktif serta arahan yang berharga dalam penyempurnaan tesis ini;
4. Dr. Basilius Redang Werang, SS., S.Sos., JCL., sebagai dosen penguji II, yang telah memberikan penilaian, masukan ilmiah, serta saran yang membangun sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lebih baik dan berkualitas;

5. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan dukungan, kebijakan, serta fasilitas akademik selama penulis menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana sehingga penyusunan dan penyelesaian tesis ini dapat terlaksana dengan baik;
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan inspirasi selama masa studi, sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
7. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa dan semangat yang tiada henti sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
10. Rekan-rekan mahasiswa dan sahabat seperjuangan yang telah memberikan dukungan moral, kerja sama, dan kebersamaan yang berarti selama proses penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat diterima oleh penguji dan penulis dapat melanjutkan ke proses berikutnya tanpa hambatan.

Denpasar, 21 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LOGO.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Teoretis	11
1.6.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Prestasi Belajar Matematika.....	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	22
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional	36
2.1.4 Motivasi Belajar	39

2.1.5 Kompetensi Pedagogik.....	46
2.2 Kajian Penelitian Sesuai.....	54
2.3 Kerangka Pikir	58
2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika	58
2.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika setelah Kovariabel Motivasi Belajar Dikendalikan.....	60
2.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika setelah Kovariabel Kompetensi Pedagogik Pengajar Dikendalikan	61
2.3.4 Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Motivasi Belajar	63
2.3.5 Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Kompetensi Pedagogik Pengajar.....	64
2.4 Hipotesis Penelitian.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Jenis Penelitian.....	67
3.2 Desain Penelitian.....	67
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	72
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	73
3.5 Variabel Penelitian	75
3.5.1 Variabel Terikat	76
3.5.2 Variabel Bebas	76
3.5.3 Variabel yang Dikendalikan.....	77
3.6 Prosedur Penelitian	79
3.6.1 Tahap Persiapan	79
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	80
3.6.3 Tahap Evaluasi dan Pelaporan	81
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	81
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data	83

3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	87
3.8.1	Uji Validitas	87
3.8.2	Uji Reliabilitas	103
3.8.3	Indeks Kesukaran Butir (P).....	106
3.8.4	Daya Beda Tes (D).....	109
3.9	Teknik Analisis Data.....	112
3.9.1	Pengolahan Data dengan <i>SPSS</i>	113
3.9.2	Analisis Statistik Deskriptif	113
3.9.3	Uji Prasyarat Analisis.....	115
3.9.4	Analisis Statistik Inferensial	118
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	119
4.1	Hasil Penelitian	119
4.1.1	Uji Prasyarat Analisis.....	121
4.1.2	Uji Hipotesis (Anakova).....	127
4.2	Pembahasan.....	131
BAB V	PENUTUP	137
5.1	Simpulan	137
5.2	Saran.....	138
DAFTAR RUJUKAN.....		140
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....		149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai SAT Matematika Kelas VIII	7
Tabel 2.1 Simpulan Indikator Prestasi Belajar Matematika.....	19
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	25
Tabel 2.3 Rangkuman Teoretis	30
Tabel 2.4 Simpulan Indikator Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	33
Tabel 2.5 Simpulan Indikator Motivasi Belajar	43
Tabel 2.6 Simpulan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru	52
Tabel 2.7 Penelitian-penelitian Sebelumnya.....	56
Tabel 3.1 Rancangan Anakova Satu Jalur.....	69
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Penelitian	73
Tabel 3.4 Uji Kesetaraan Kelas.....	75
Tabel 3.5 Klasifikasi Variabel Penelitian.....	79
Tabel 3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	83
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	83
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	85
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik Guru	86
Tabel 3.10 Matrik Validasi Penilaian Tes Dua Pakar	88
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Validitas Isi.....	89
Tabel 3.12 Uji Validitas Isi Tes Prestasi Belajar Matematika	89
Tabel 3.13 Uji Validitas Isi Kuesioner Motivasi Belajar	90
Tabel 3.14 Uji Validitas Isi Kuesioner Kompetensi Pedagogik	91
Tabel 3.15 Teknik Menghitung Validitas Butir/Soal Objektif.....	94
Tabel 3.16 Perhitungan Validitas Soal per-Butir	95
Tabel 3.17 Ringkasan Keputusan Uji Validitas	95
Tabel 3.18 Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika	96
Tabel 3.19 Perhitungan Validitas Butir/Kuesioner	97
Tabel 3.20 Perhitungan Validitas Perangkat Tes	98
Tabel 3.21 Kriteria Interpretasi	98
Tabel 3.22 Hasil Uji Validasi Motivasi Belajar	101

Tabel 3.23 Hasil Uji Validasi Kompetensi Pedagogik Guru	102
Tabel 3.24 Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	105
Tabel 3.25 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	106
Tabel 3.26 Kriteria Indeks Kesukaran	106
Tabel 3.27 Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar Matematika.....	108
Tabel 3.28 Kriteria Daya Beda (D)	109
Tabel 3.29 Kelompok untuk Uji Daya Beda Tes Prestasi.....	110
Tabel 3.30 Kelompok Uji Daya Beda Kuesioner	112
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov–Smirnov	122
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians (Levene).....	123
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Linearitas Prestasi dan Motivasi.....	124
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Linearitas Prestasi dan Kompetensi.....	125
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas.....	125
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Matematika	128
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Anakova.....	128
Tabel 4.8 <i>Estimated Marginal Means</i> Prestasi Belajar Matematika.....	129
Tabel 4.9 Hasil Uji Interaksi Variabel Anakova.....	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	66
Gambar 3.1	Bagan Non-Equivalent Control Group Design	68
Gambar 3.2	Jenis-jenis Validitas Instrumen Pengukuran	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	150
Lampiran 2. Kisi-kisi instrumen prestasi belajar matematika	151
Lampiran 3. Instrumen tes prestasi belajar matematika (soal objektif)	152
Lampiran 4. Grand Teori kuesioner motivasi belajar	160
Lampiran 5. Kisi-kisi kuesioner motivasi belajar	161
Lampiran 6. Kuesioner motivasi belajar	162
Lampiran 7. Grand Teori kompetensi pedagogik guru	166
Lampiran 8. Kisi-kisi kompetensi pedagogik guru	167
Lampiran 9. Kuesioner kompetensi pedagogik guru	168
Lampiran 10. Hasil uji validitas butir soal prestasi belajar	172
Lampiran 11. Hasil uji reliabilitas instrumen prestasi belajar	185
Lampiran 12. Hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar	188
Lampiran 13. Hasil uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar	200
Lampiran 14. Hasil uji validitas kuesioner kompetensi pedagogik	203
Lampiran 15. Hasil uji reliabilitas kuesioner kompetensi pedagogik	215
Lampiran 16. Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	218
Lampiran 17. Data siap input SPSS	221
Lampiran 18. Output uji normalitas (Kolmogorov–Smirnov)	223
Lampiran 19. Output uji homogenitas varians (Levene Test)	224
Lampiran 20. Output uji linearitas	225
Lampiran 21. Output Uji Hipotesis (ANAKOVA)	227
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	230
Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup (DRH)	230