



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3581/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SDK Budi Rahayu di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Putu Diah Cahya Astari	
NIM	: 2211031308	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 6905		

Lampiran 2. Dokumentasi Observasi dan Wawancara



Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10959/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Hasil Uji Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
2.	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓		
3.	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan tingkat perkembangan peserta didik kelas V.	✓		
B. Aspek Kebahasaan				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD.	✓		
5.	Kalimat tersusun dengan struktur yang baik dan tidak menimbulkan multitafsiran.	✓		
C. Aspek Materi				
6.	Materi yang disajikan dalam bentuk konkret sesuai pendekatan kontekstual.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Materi yang disajikan mampu mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
8.	Materi tentang konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan disajikan secara benar.	✓		
9.	Variasi contoh soal pecahan yang disajikan beragam dan kontekstual.	✓		
D. Aspek Evaluasi				
10.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.	✓		
11.	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan.	✓		
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dasar peserta didik.	✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Agustus 2025

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

Link

Dokumen

Lengkap:

https://drive.google.com/file/d/1PxFO_stgJDGRVMoPb8E1xBZczLgx55vp/view?usp=drive_link

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana- Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10960/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Caution :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Hasil Uji Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR

D. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

E. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
2.	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓		
3.	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan tingkat perkembangan peserta didik kelas V.	✓		
B. Aspek Kebahasaan				
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD.	✓		
5.	Kalimat tersusun dengan struktur yang baik dan tidak menimbulkan multitafsiran.	✓		
C. Aspek Materi				
6.	Materi yang disajikan dalam bentuk konkret sesuai pendekatan kontekstual.	✓		

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
7.	Materi yang disajikan mampu mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
8.	Materi tentang konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan disajikan secara benar.	✓		
9.	Variasi contoh soal pecahan yang disajikan beragam dan kontekstual	✓		
D. Aspek Evaluasi				
10.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.	✓		
11.	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan.	✓		
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dasar peserta didik.	✓		

F. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom sebagai berikut.

Instrumen layak digunakan

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Agustus 2025
Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP 196012311986031022

Link

Dokumen

Lengkap:

https://drive.google.com/file/d/1K6MaTenxhcQLn8KyXecK-vGmj6xK5Mu2/view?usp=drive_link

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15897/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda disandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Ahli Materi I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Flashcard 3D</i> berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar
Sasaran Program	: Peserta didik kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
Pembimbing	: 3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. 4. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi isi/materi pada produk ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, kebahasaan, materi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (SB)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

- 2) Komentaran dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Kurikulum							
1	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓	
2	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).				✓		
3	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan tingkat perkembangan peserta didik kelas V.					✓	
B. Aspek Kebahasaan							
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD.				✓		
5	Kalimat tersusun dengan struktur yang baik dan tidak menimbulkan multitafsiran.					✓	
C. Aspek Materi							
6	Materi yang disajikan dalam bentuk konkret sesuai pendekatan kontekstual.					✓	
7	Materi mampu mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓	
8	Konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan disajikan secara benar.					✓	
9	Variasi contoh soal pecahan yang disajikan beragam dan kontekstual					✓	
D. Aspek Evaluasi							
10	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					✓	
11	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
12	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dasar peserta didik.					✓	

D. Komentar/Saran

Untuk kepentingan revisi *Flashcard 3D* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Media sudah bagus. Alangkah baiknya media direvisi terkait kebahasaan, soal dibuat lebih rasional dan setting agar siswa bisa mengetahui apakah jawaban mereka benar atau tidak.

E. Kesimpulan

Flashcard 3D ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 15 Desember 2025

Validator,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP 198905282023211018

Lampiran 9. Surat Penganjar Uji Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15898/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Materi II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD 3D BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Flashcard</i> 3D berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar
Sasaran Program	: Peserta didik kelas V Sekolah Dasar
Peneliti	: Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
Pembimbing	: 3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. 4. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi isi/materi pada produk ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, kebahasaan, materi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (SB)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media							
No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Kurikulum							
1	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓	
2	Kesesuaian materi <i>Flashcard</i> dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).					✓	
3	Materi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan tingkat perkembangan peserta didik kelas V.					✓	
B. Aspek Kebahasaan							
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD.					✓	
5	Kalimat tersusun dengan struktur yang baik dan tidak menimbulkan multitafsiran.				✓		
C. Aspek Materi							
6	Materi yang disajikan dalam bentuk konkret sesuai pendekatan kontekstual.					✓	
7	Materi mampu mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓	
8	Konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan disajikan secara benar.					✓	
9	Variasi contoh soal pecahan yang disajikan beragam dan kontekstual				✓		
D. Aspek Evaluasi							
10	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					✓	
11	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
12	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan dasar peserta didik.				✓		

D. Komentar/Saran

Untuk kepentingan revisi *Flashcard 3D* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu memuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Medan layak digunakan

E. Kesimpulan

Flashcard 3D ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 15 Desember 2025

Validator,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP 196012311986031022

Lampiran 11. Surat Penganjar Uji Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15861/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

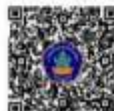
Yth.
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr-code yang telah tersedia

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Ahli Media I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flashcard* 3D berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Peserta didik kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari

Pembimbing : 3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
4. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajarn ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek kelayakan, aspek ketepatan, kejelasan, dan aspek tampilan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (SB)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

- 2) Komentor dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

Lembar Validasi Instrumen Alat Media

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Tampilan/Desain							
1	Desain bentuk <i>Flashcard 3D</i> rapi, presisi dan proporsional.					✓	
2	Ukuran <i>Flashcard 3D</i> sesuai serta memudahkan penggunaan selama pembelajaran.					✓	
3	Kombinasi warna pada <i>Flashcard 3D</i> menarik, serasi dan mendukung keterbacaan.					✓	
4	Teks dicetak dengan ukuran dan jenis huruf yang mudah dibaca.					✓	
5	Bentuk 3D menggunakan gambar atau ilustrasi yang berhubungan dengan kontekstual.					✓	
6	Keseluruhan desain (warna, bentuk, teks, dan gambar) membangun suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.				✓		
B. Aspek Kelayakan							
7	Kualitas bahan media kuat dan tahan lama digunakan dalam pembelajaran.					✓	
8	Media <i>Flashcard 3D</i> mendukung penyampaian materi secara efektif sesuai pendekatan kontekstual					✓	
C. Pengoperasian							
9	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard 3D</i> jelas, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik dan guru.					✓	
10	<i>Flashcard 3D</i> mudah digunakan dalam mendukung aktivitas belajar peserta didik dan guru.					✓	

D. Komentar/Saran

Untuk kepentingan revisi *Flashcard 3D* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sudah bagus dan praktis untuk digunakan.

E. Kesimpulan

Flashcard 3D ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 15 Desember 2025

Validator,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP 196606142003121002



Lampiran 13. Surat Penganjar Uji Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15862/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Asturi
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Ahli Media II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**PENGEMBANGAN MEDIA FLASHCARD 3D BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flashcard* 3D berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : Peserta didik kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari

Pembimbing : 1. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
2. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajarn ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek kelayakan, aspek ketepatan, kejelasan, dan aspek tampilan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (SB)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

- 2) Komentor dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Validasi Ahli Media

No		Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
			1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Tampilan/Desain								
1	Desain bentuk <i>Flashcard</i> 3D rapi, presisi dan proporsional.				✓			
2	Ukuran <i>Flashcard</i> 3D sesuai serta memudahkan penggunaan selama pembelajaran.					✓		
3	Kombinasi warna pada <i>Flashcard</i> 3D menarik, serasi dan mendukung keterbacaan.					✓		
4	Teks dicetak dengan ukuran dan jenis huruf yang mudah dibaca.					✓		
5	Bentuk 3D menggunakan gambar atau ilustrasi yang berhubungan dengan kontekstual.				✓			
6	Keseluruhan desain (warna, bentuk, teks, dan gambar) membangun suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.					✓		
B. Aspek Kelayakan								
7	Kualitas bahan media kuat dan tahan lama digunakan dalam pembelajaran.				✓			
8	Media <i>Flashcard</i> 3D mendukung penyampaian materi secara efektif sesuai pendekatan kontekstual					✓		
C. Pengoperasian								
9	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> 3D jelas, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik dan guru.					✓		
10	<i>Flashcard</i> 3D mudah digunakan dalam mendukung aktivitas belajar peserta didik dan guru.					✓		

D. Komentari/Saran

Untuk kepentingan revisi *Flashcard 3D* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Flashcard 3D ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 15 Desember 2025

Validator,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198605212015041001



Lampiran 15. Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15899/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SDK Budi Rahayu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari
NIM : 2211031308
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Hasil Penilaian Respons Guru

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIK RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *Flashcard* 3D.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Lembar Instrumen Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Materi							
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓	
2	Kesesuaian materi dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).					✓	
3	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP).					✓	
4	Materi tentang konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan disajikan dengan benar.					✓	
5	Relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari (kontekstual).					✓	
6	Materi yang disajikan dapat meningkatkan pengetahuan konsep pecahan peserta didik.					✓	
B. Aspek Kebahasaan							
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik kelas.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
8	Kalimat yang digunakan efektif, tidak berbelit dan komunikatif.				✓		
C. Penyajian							
9	Urutan penyajian materi terstruktur dan bertahap dari yang mudah ke yang sulit.					✓	
10	Materi yang disajikan dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.				✓		
D. Tampilan/Desain							
11	Kualitas tampilan <i>Flashcard</i> (warna, gambar 3D, ukuran teks dan kerapihan) mendukung pemahaman materi.					✓	
12	Keselarasan kombinasi warna.					✓	
E. Pengoperasian							
13	Kemudahan dalam penggunaan <i>Flashcard</i> 3D.					✓	
14	Petunjuk penggunaan <i>Flashcard</i> 3D jelas dan mudah.					✓	
15	Kelancaran penggunaan <i>Flashcard</i> 3D.					✓	

Komentar/Saran

Untuk kepentingan revisi *Flashcard* 3D ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Media sudah bagus.....

.....

.....

.....

Jembrana, 16 Desember 2025

Wali Kelas V,

Ni Made Lioni Garbrina, S.Pd
NIPS. 1233

Lampiran 17. Hasil Penilaian Respons Peserta Didik (Uji Perorangan)

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIK RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Benediktus Reyza William Sgah.
 No. Absen : 1.
 Kelas : 5/v

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 Keterangan:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (SB)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Tampilan/Desain							
1	Tampilan gambar 3D menarik.					✓	
2	Warna, ukuran huruf dan gambar mudah dilihat dan dipahami.					✓	
B. Aspek Materi							
3	Materi pecahan yang disajikan mudah dipahami.				✓		
4	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh situasi kehidupan sehari-hari (kontekstual)					✓	
5	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
C. Aspek Pengoperasian							
6	Media yang disajikan mudah digunakan tanpa bantuan guru secara terus-menerus.					✓	
7	Petunjuk penggunaan yang disajikan mudah diikuti.					✓	
D. Aspek Evaluasi							
8	Soal latihan yang disajikan dapat membantu memahami materi pecahan.				✓		
9	Soal latihan yang disajikan menantang tapi masih sesuai kemampuan peserta didik.					✓	
10	Soal latihan yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.					✓	

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 16 Desember 2025

Peserta didik kelas V,



Benediktus... Regza Wilian Syahr

Link

Dokumen

Lengkap:

https://drive.google.com/file/d/1_CgijDJ4cfFHeDZD_ovFUyrkYqs0WBwK/view?usp=drive_link

Lampiran 18. Hasil Penilaian Respons Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Kecil)

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIKSI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : NIMADE SEPION
 No. Absen : 7
 Kelas : 5

A. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut
 Keterangan:
 5 = Sangat Baik (SB)
 4 = Baik (SB)
 3 = Cukup (C)
 2 = Kurang (K)
 1 = Sangat Kurang (SK)
- Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Tampilan/Desain							
1	Tampilan gambar 3D menarik.					✓	
2	Warna, ukuran huruf dan gambar mudah dilihat dan dipahami.					✓	
B. Aspek Materi							
3	Materi pecahan yang disajikan mudah dipahami.					✓	
4	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh situasi kehidupan sehari-hari (kontekstual)					✓	
5	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
C. Aspek Pengoperasian							
6	Media yang disajikan mudah digunakan tanpa bantuan guru secara terus-menerus.					✓	
7	Petunjuk penggunaan yang disajikan mudah diikuti.					✓	
D. Aspek Evaluasi							
8	Soal latihan yang disajikan dapat membantu memahami materi pecahan.					✓	
9	Soal latihan yang disajikan menantang tapi masih sesuai kemampuan peserta didik.					✓	
10	Soal latihan yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.					✓	

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Jemberana, 16 Desember 2025

Peserta didik kelas V,



NI MADE Setyaningrum

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* 3D BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Faustina Gusti Ayu Lidya Gindra Kristanti
No. Absen : 3
Kelas : 5

A. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut
Keterangan:
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
- Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
A. Aspek Tampilan/Desain							
1	Tampilan gambar 3D menarik.					✓	
2	Warna, ukuran huruf dan gambar mudah dilihat dan dipahami.					✓	
B. Aspek Materi							
3	Materi pecahan yang disajikan mudah dipahami.				✓		
4	Materi yang disajikan sesuai dengan contoh situasi kehidupan sehari-hari (kontekstual)				✓		
5	Gambar yang ditampilkan menarik.					✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		1 (SK)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
C. Aspek Pengoperasian							
6	Media yang disajikan mudah digunakan tanpa bantuan guru secara terus-menerus.					✓	
7	Petunjuk penggunaan yang disajikan mudah diikuti.					✓	
D. Aspek Evaluasi							
8	Soal latihan yang disajikan dapat membantu memahami materi pecahan.				✓		
9	Soal latihan yang disajikan menantang tapi masih sesuai kemampuan peserta didik.					✓	
10	Soal latihan yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan.					✓	

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 16 Desember 2025

Peserta didik kelas V,



Faustina Gusti Ayu Lidya Gindra

Link

Dokumen

Lengkap:

https://drive.google.com/file/d/1FMTsphB3tQVmqJpz26OUgx08_U0Qgh4Z/view?usp=drive_link

Lampiran 19. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
SEKOLAH DASAR KATOLIK "BUDI RAHAYU"
STATUS : TERAKREDITASI "A"
NSS.102220202037 - NPSN.50100926 – NISN.100360
PALASARI -DESA EKASARI -KEC.MELAYA-KAB.JEMBRANA
Email : bsdrayahusdk@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 130 / SDK.BR / E.7 / 2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Arnoldena Yosefa Ni Luh Tanti Purnamiyanti, S.Pd.
NIPS : 1095
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/IIIC
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDK Budi Rahayu Palasari

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Luh Putu Diah Cahya Astari	2211031308	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan penelitian di SDK Budi Rahayu Palasari dari rentang bulan Maret hingga Desember 2025, sebagai syarat perkuliahan mata kuliah seminar hasil penelitian di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palasari, 18 Desember 2025
Kepala Sekolah



Arnoldena Yosefa Ni Luh Tanti Purnamiyanti, S.Pd.
NIPS. 1095

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian di Sekolah



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Perorangan



Dokumentasi Uji Perorangan



Dokumentasi Uji Perorangan



Dokumentasi Respon Guru

Lampiran 21. Sertifikas Hak Kekayaan Intelektual


REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : ECD02026006068, 11 Januari 2026

Pencipta

Nama : **NI Luh Putu Diah Cahya Astari, Drs. I Made Suarjana, M.Pd. dkk**

Alamat : **Banjar Tegalsih, Desa Batingung, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, Jembrana, Kab. Jembrana, Bali, 82218**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, NI Luh Putu Diah Cahya Astari dkk**

Alamat : **Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwari, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Jenis Ciptaan : **Karya Tulis Lainnya**

Judul Ciptaan : **Flashcard 3D Berbasis Pendekatan Kontekstual**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **15 Desember 2025, di Singaraja**

Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.**

Nomor Pencatatan : **001077027**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarasongko, SH., MH.
NIP. 196912261994031001

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan data pendaftaran, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diunggah secara elektronik menggunakan sistem elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Balai Siber dan Sains Negeri.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

1.3

Lampiran 22. Surat Keterangan LoA Artikel Jurnal Basicedu



Jurnal Basicedu Volume 10 Nomor 1 Tahun 2026

JURNAL BASICEDU*Research & Learning in Elementary Education*<https://jbasic.org/index.php/basicedu/index>

**SURAT KETERANGAN
LETTER OF ACCEPTANCE (LoA)
ARTIKEL JURNAL BASICEDU**

No. 11615/Basicedu/I/2026

Pimpinan Redaksi Jurnal Basicedu telah menerima artikel:

Nama : Ni Luh Putu Diah Cahya Astari¹[✉], Ni Wayan Rati², Alexander Hamonangan Simamora³

Judul : *Flashcard* 3D Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Asal Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

Dan menyatakan bahwa artikel tersebut **telah diproses** sesuai Prosedur Publikasi Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai **dan akan diterbitkan pada Jurnal Basicedu** Volume 10 Nomor 1 Tahun 2026 (p-issn 2580-3735 dan e-ISSN 2580-1147). Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Peringkat Akreditasi Jurnal Basicedu : SINTA 5 dan Terindeks DOAJ

Bangkinang, 27 Januari 2026
Pimpinan Redaksi,



Radhatulrahmi, M.Pd
NIP. 096542130

Lampiran 23. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengembangan Media *Flashcard* 3D berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Februari 2026
Yang membuat pernyataan,



(Ni Luh Putu Diah Cahya Astari)



Lampiran 24. Riwayat Hidup



Ni Luh Putu Diah Cahya Astari lahir di Negare pada tanggal 8 Oktober 2024. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Gede Putra Astawan, S.Pd. dan Ibu Made Pariasi, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Tegalasih, Desa Batuagung, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Insan Mandiri Amlapura pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Negara dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Flashcard* 3D berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Kelas V Sekolah Dasar”.

