

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4287/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Manistutu di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Komang Ayu Sari Widiantri NIM : 2211031031 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2892/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 5 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Manistutu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widiantri
 NIM : 2211031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>

Fakultas Ilmu Pendidikan



@fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2891/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 5 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Manistutu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
 NIM : 2211031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4288/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD N 4 Manistutu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
 NIM : 2211031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4289/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SD N 5 Manistutu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
 NIM : 2211031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4290/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth.
 SD N 6 Manistutu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
 NIM : 2211031031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2 Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14162/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 31 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Manistutu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Sudah Melakukan Uji Coba Instrumen



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/131/SDN3MTT/XI/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Budiarsa, S.Pd.SD
 NIP : 19731226 200501 1 005
 Pangkat / Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Manistutu

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widiantri
 NIM : 2211031031
 Prodi : PGSD
 Jurusan : PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan Uji Instrumen Penelitian di SD Negeri 3 Manistutu sebagai persyaratan perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, bagi Program Studi PGSD di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manistutu, 5 November 2025
 Kepala SD Negeri 3 Manistutu

I Putu Budiarsa, S.Pd.SD
 NIP.19731226 200501 1 005

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14163/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 31 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Manistutu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15267/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 2 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD Negeri 4 Manistutu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

No : 420/011/ SDN1MTT/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Manistutu ,Kecamatan Melaya,Kabupaten Jemberana menerangkan sebagai berikut :

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widiantera
 NIM : 2211031031
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Gallery Walk berbantuan Media Augmented Reality terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa Kelas V SD

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk melengkapi mata kuliah seminar hasil penelitian

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Manistutu, 7 Januari 2026
 Kepala SDN 1 Manistutu

 Kadek Disaka, M.Pd
 NIP. 19860508 201101 1 011



SURAT KETERANGAN

Nomor:

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 4 Manistutu, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jemberana menerangkan sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
 NIM : 2211031031
 Semester : VII (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Gallery Walk* berbantuan Media *Augmented Reality* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas V SD

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk melengkapi mata kuliah seminar hasil penelitian.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manistutu, 7 Januari 2026

Kepala SD N 4 Manistutu

Ketut Nandra, S.Pd
 196812311993061002

Lampiran 6 Surat Permohonan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11979/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11977/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

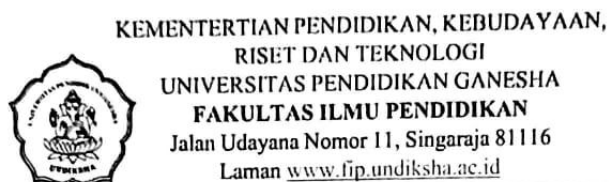
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widianari
NIM : 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 September 2025
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Komang Ayu Sari Widiantri
NIM 2211031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 September 2025
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

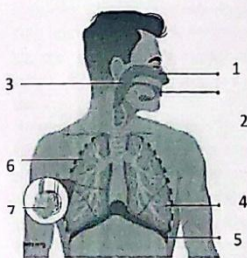
Lampiran 8 Hasil Penilaian Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No .	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
Soal Uraian				
1.	Jelaskan mengapa manusia perlu bernafas setiap saat agar dapat melakukan aktivitas sehari-hari!	✓		
2.	Mengapa kita perlu makan makanan yang bergizi untuk membantu tubuh tetap hidup? Berikan penjelasan sederhana!	✓		
3.	Perhatikan gambar organ pernapasan berikut ini:	✓		
				
a.	Berikan nomor dan nama organ pernapasan yang tampak pada gambar tersebut!			
b.	Jelaskan mengapa paru-paru sangat penting untuk			

kelangsungan hidup manusia!			
4. Bagaimana peran usus halus sehingga tubuh dapat tumbuh dan berkembang? Berikan alasannya berdasarkan informasi yang telah dipelajari!	✓		
5. Perhatikan gambar berikut ini!			
	✓		
Jika seseorang mengalami gangguan pernapasan seperti asma, apa simpulan yang dapat kamu buat tentang kondisi pertukaran oksigen dalam tubuhnya?			
6. Setelah mengetahui tahapan pertumbuhan manusia, apa simpulan yang dapat kamu tarik tentang pentingnya asupan makanan pada masa anak-anak?	✓		
7. Jika ada seorang anak sering sakit karena pola makan yang tidak sehat, jelaskan penyebabnya dan berikan solusi alternatif!	✓		
8. Seorang teman berkata, "Supaya cepat tinggi, cukup makan banyak saja, olahraga dan tidur tidak terlalu berpengaruh". Berikan penjelasan lebih lanjut tentang mengapa pernyataan tersebut kurang tepat dan berikan solusi alternatifnya!	✓		
9. Buatlah langkah-langkah apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ	✓		

pertumbuhanmu berjalan dengan baik? 10. Perhatikan gambar berikut ini!	✓		
<i>Sehatlah pertumbuhan</i> Apa yang dapat dilakukan remaja (baik laki-laki maupun perempuan) agar tetap sehat dan percaya diri menghadapi perubahan fisik tersebut?			

C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian

<i>Perbaiki sesuai dengan arahan buat kata kerja operasional sesuai dengan fisi-fisi hindari kata menurut kamu / "kamu" karena jawaban harus dibenarkan</i>
--

Singaraja, 14 September 2025

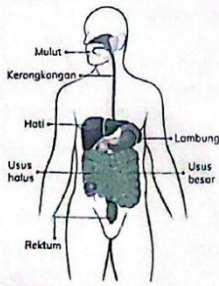

 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
Soal Uraian				
1.	Sebutkan sebanyak-banyaknya organ pernapasan manusia!	✓		
2.	Sebutkan sebanyak mungkin aktivitas sehari-hari manusia yang sangat bergantung pada sistem pernapasan dan jelaskan mengapa aktivitas tersebut membutuhkan oksigen?	✓		
3.	Sebutkan sebanyak mungkin manfaat bernafas bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari!	✓		
4.	Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 4 & 5!	✓		
	 Jelaskan bagaimana makanan yang masuk ke mulut diproses			

oleh organ-organ pencernaan hingga menjadi energi dalam tubuh?			
5. Bagaimana jika salah satu organ pencernaan seperti lambung atau usus tidak bekerja dengan baik? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!	✓		
6. Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!	✓		
7. Perhatikan gambar berikut ini!	✓		
Bayi 0-3 tahun Anak-anak 3-11 tahun Remaja 11-19 tahun			
Bagaimana perbedaan pertumbuhan manusia dari masa anak-anak ke masa remaja, terutama perubahan yang terjadi pada laki-laki dan perempuan!			
8. Buatlah penjelasan tentang mengapa manusia perlu makan dan minum setiap hari agar tetap sehat?	✓		
9. Jelaskan secara rinci bagaimana tahap-tahap pertumbuhan manusia mulai dari masa embrio hingga masa manula!	✓		
10. Uraikan secara detail bagaimana tahap-tahap mekanisme pernapasan manusia!	✓		

C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian

No 5, dan 8 perbaikan sesuai dengan kfo
kisi-kisi. Tidak boleh ada menuliskan, dalam
sambutan. Perbaiki kisi originalitas

Singaraja, 14 September 2025



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

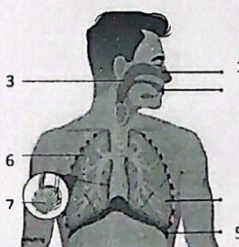
Lampiran 9 Hasil Penilaian Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

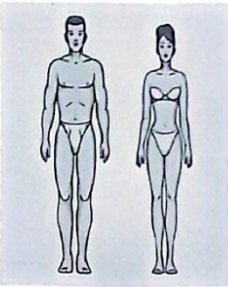
A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
Soal Uraian				
1.	Jelaskan mengapa manusia perlu bernafas setiap saat agar dapat melakukan aktivitas sehari-hari!	✓		
2.	Mengapa kita perlu makan makanan yang bergizi untuk membantu tubuh tetap hidup? Berikan penjelasan sederhana!	✓		
3.	Perhatikan gambar organ pernapasan berikut ini:			
		✓		
a.	Berikan nomor dan nama organ pernapasan yang tampak pada gambar tersebut!			
b.	Jelaskan mengapa paru-paru sangat penting untuk			

kelangsungan hidup manusia!			
4. Bagaimana peran usus halus sehingga tubuh dapat tumbuh dan berkembang? Berikan alasannya berdasarkan informasi yang telah dipelajari!	✓		
5. Perhatikan gambar berikut ini!			
	✓		
Jika seseorang mengalami gangguan pernapasan seperti asma, apa simpulan yang dapat kamu buat tentang kondisi pertukaran oksigen dalam tubuhnya?			
6. Setelah mengetahui tahapan pertumbuhan manusia, apa simpulan yang dapat kamu tarik tentang pentingnya asupan makanan pada masa anak-anak?	✓		
7. Jika ada seorang anak sering sakit karena pola makan yang tidak sehat, jelaskan penyebabnya dan berikan solusi alternatif!	✓		
8. Seorang teman berkata, "Supaya cepat tinggi, cukup makan banyak saja, olahraga dan tidur tidak terlalu berpengaruh". Berikan penjelasan lebih lanjut tentang mengapa pernyataan tersebut kurang tepat dan berikan solusi alternatifnya!	✓		
9. Buatlah langkah-langkah apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ	✓		

pertumbuhanmu berjalan dengan baik? 10. Perhatikan gambar berikut ini!  Apa yang dapat dilakukan remaja (baik laki-laki maupun perempuan) agar tetap sehat dan percaya diri menghadapi perubahan fisik tersebut?	✓		
--	---	--	--

C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian

Singaraja, 14 September 2025



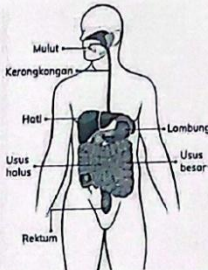
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF

A. Petunjuk Pengisian

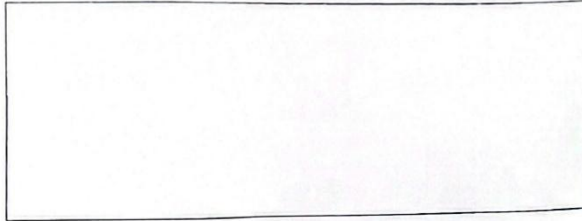
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Pernyataan	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Kurang Relevan	
Soal Uraian				
1.	Sebutkan sebanyak-banyaknya organ pernapasan manusia!	✓		
2.	Sebutkan sebanyak mungkin aktivitas sehari-hari manusia yang sangat bergantung pada sistem pernapasan dan jelaskan mengapa aktivitas tersebut membutuhkan oksigen?	✓		
3.	Sebutkan sebanyak mungkin manfaat bernafas bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari!	✓		
4.	Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 4 & 5!			
		✓		
Jelaskan bagaimana makanan yang masuk ke mulut diproses				

oleh organ-organ pencernaan hingga menjadi energi dalam tubuh?			
5. Bagaimana jika salah satu organ pencernaan seperti lambung atau usus tidak bekerja dengan baik? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!	✓		
6. Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!	✓		
7. Perhatikan gambar berikut ini!			
 Bayi 0-3 tahun Anak-anak 3-11 tahun Remaja 11-19 tahun	✓		
Bagaimana perbedaan pertumbuhan manusia dari masa anak-anak ke masa remaja, terutama perubahan yang terjadi pada laki-laki dan perempuan!			
8. Buatlah penjelasan tentang mengapa manusia perlu makan dan minum setiap hari agar tetap sehat?	✓		
9. Jelaskan secara rinci bagaimana tahap-tahap pertumbuhan manusia mulai dari masa embrio hingga masa manula!	✓		
10. Uraikan secara detail bagaimana tahap-tahap mekanisme pernapasan manusia!	✓		

C. Komentar untuk perbaikan instrumen penelitian



Singaraja, 14 September 2025



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 10 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS REVISI**

Tujuan Pembelajaran	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Mengidentifikasi bagaimana bernafas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh	Memberikan Klarifikasi Dasar	Disajikan soal siswa memberikan penjelasan sederhana tentang pentingnya bernafas	1	Uraian
		Disajikan soal siswa diminta memberikan penjelasan sederhana pentingnya makanan bergizi untuk kesehatan	2	Uraian
	Membangun Dukungan Dasar	Disajikan soal siswa memberikan argumentasi sederhana tentang peran usus halus untuk tumbuh dan berkembang	3	Uraian
	Inferensia (Menyimpulkan)	Disajikan soal siswa menyimpulkan pentingnya asupan makanan untuk anak anak	4	Uraian
	Membuat Klarifikasi Lanjutan	Disajikan soal siswa memberikan penjelasan lebih lanjut	5	Uraian

		terkait pola makan yang tidak sehat		
		Disajikan soal siswa menyimpulkan pentingnya asupan makanan untuk anak anak	6	Uraian
	Strategi dan Taktik	Disajikan soal siswa menentukan strategi langkah menjaga kesehatan organ pencernaan	7	Uraian
		Disajikan soal siswa memberikan cara selalu percaya diri pada perubahan fisik	8	Uraian



INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Pelajaran	: IPAS
Kelas/Semester	: V/Genap
Topik	: Bagaimana Hidup dan Bertumbuh?
Tipe Soal	: Essay
Jumlah Soal	: 8 Butir

Petunjuk Umum

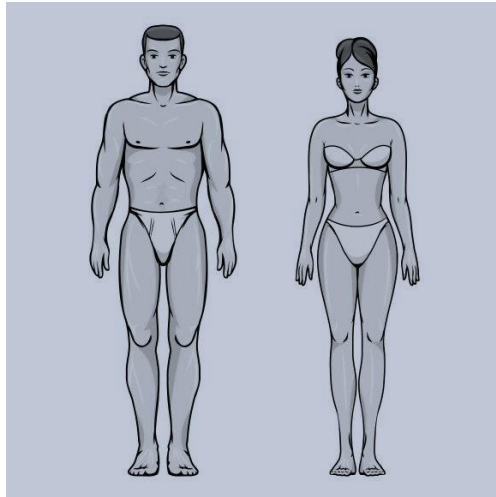
1. Tuliskan identitas nama dan no. absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
4. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Tanyakan kepada guru jika terdapat soal yang kurang dipahami!
6. Waktu pengerjaan soal 120 menit!

****SELAMAT MENGERJAKAN****

1. Jelaskan mengapa manusia perlu bernafas setiap saat agar dapat melakukan aktivitas sehari-hari!
2. Mengapa kita perlu makan makanan bergizi untuk membantu tubuh tetap hidup? Berikan penjelasan sederhana!
3. Bagaimana peran usus halus sehingga tubuh dapat tumbuh dan berkembang? Berikan alasan berdasarkan informasi yang telah dipelajari!
4. Setelah mengetahui tahapan pertumbuhan manusia, apa simpulan yang dapat kamu tarik tentang pentingnya asupan makanan pada masa anak-anak?
5. Jika ada seseorang anak sering sakit karena pola makan yang tidak sehat, jelaskan penyebabnya dan berikan solusi alternatif!
6. Seorang teman berkata, “Supaya cepat tinggi, cukup makan banyak saja, olahraga dan tidur tidak terlalu berpengaruh”. Berikan penjelasan lebih lanjut

tentang mengapa pernyataan tersebut kurang tepat dan berikan solusi alternatifnya!

7. Buatlah langkah-langkah apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ pencernaan agar pertumbuhanmu berjalan dengan baik?
8. Perhatikan gambar berikut ini!



Buatlah strategi apa yang dapat dilakukan remaja (baik laki-laki maupun perempuan) agar tetap sehat dan percaya diri menghadapi perubahan fisik tersebut?



Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No	Indikator	No Soal	Kriteria	Skor
1	Memberikan klarifikasi dasar	1, 2	Memberikan penjelasan yang lengkap dan tepat, mengaitkan penjelasan dengan aktivitas sehari-hari	4
			Memberikan penjelasan dengan benar tetapi kurang detail atau istilah ada namun tidak lengkap	3
			Hanya menyebutkan beberapa poin dasar, penjelasan sedikit, dan kurang penalaran	2
			Jawaban minim, tidak menunjukkan pemahaman konsep dasar atau salah	1
2	Membangun Dukungan Dasar	3	Memberikan argumentasi logis berdasarkan pengamatan/gambar, menyertakan bukti maupun contoh pendukung	4
			Ada argumentasi yang relevan namun kurang mendalam atau bukti kurang spesifik	3
			Argumentasi lemah, hanya menyebut fakta tanpa mengaitkan hasil pengamatan	2
			Tidak mampu membangun argumen atau argumen tidak relevan	1
3	Inferensia (Menyimpulkan)	4	Membuat simpulan logis dari data/observasi, menjelaskan alasan keputusan dengan rinci	4
			Simpulan tepat tetapi penjelasan kurang rinci	3
			Simpulan lemah atau hanya sebagian benar serta alasan tidak kuat	2
			Simpulan keliru atau tidak ada usaha penarikan kesimpulan	1
4	Klarifikasi Lanjutan	5,6	Memberikan penjelasan mendalam dan merumuskan solusi alternatif yang konkret, realistis, dan terkait penyebabnya	4
			Memberikan penjelasan dan menawarkan solusi yang relevan namun kurang detail	3
			Hanya memberikan solusi umum tanpa hubungan jelas ke penyebab	2
			Solusi tidak tepat, tidak realistis, atau tidak ada penjelasan	1

No	Indikator	No Soal	Kriteria	Skor
5	Strategi dan Taktik	7,8	Menentukan tindakan/strategi konkret dan langkah implementasi, memperhatikan interaksi sosial bila perlu dan alasan ilmiah	4
			Strategi relevan tetapi implementasi kurang rinci atau kurang jelas	3
			Strategi minim dan tidak ada rencana pelaksanaan	2
			Tidak mampu menyusun strategi yang relevan atau salah	1



Lampiran 11 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Tujuan Pembelajaran	Indikator Berpikir Kreatif	Indikator Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Mengidentifikasi bagaimana bernafas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari	Berpikir Lancar (<i>Fluency Thinking</i>)	Disajikan soal siswa mampu menghasilkan banyak ide atau gagasan	1, 2, 3	Uraian
	Berpikir Luwes (<i>Flexibility</i>)	Disajikan soal siswa mampu melihat suatu konsep dari berbagai sudut pandang, mengubah atau menambah komponen, serta membuat alternatif solusi	4, 5, 6	Uraian
Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup	Berpikir Originalitas (<i>Originality</i>)	Disajikan soal siswa mampu menghasilkan jawaban yang unik menggunakan bahasa sendiri	7, 8	Uraian
	Berpikir Elaboratif (<i>Elaboration</i>)	Disajikan soal siswa mampu mengembangkan tiap jawaban dengan detail, bukan hanya menyebutkan nama saja	9, 10	Uraian

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

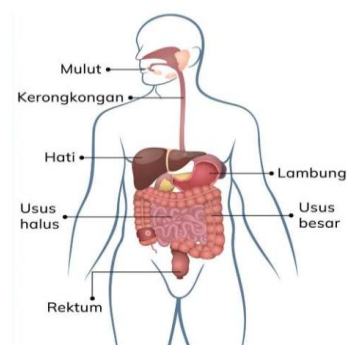
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Pelajaran	: IPAS
Kelas/Semester	: V/Genap
Topik	: Bagaimana Hidup dan Bertumbuh?
Tipe Soal	: Essay
Jumlah Soal	: 10 Butir

Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas nama dan no absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah disediakan!
4. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Tanyakan kepada guru jika terdapat soal yang kurang dipahami!
6. Waktu pengerjaan soal 60 menit!

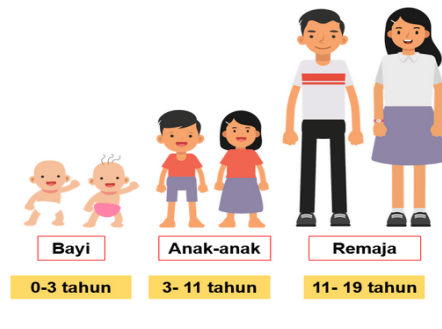
****SELAMAT MENGERJAKAN****

1. Sebutkan sebanyak-banyaknya organ pencernaan manusia!
2. Sebutkan sebanyak mungkin aktivitas sehari-hari manusia yang sangat bergantung pada sistem pernapasan dan jelaskan mengapa aktivitas tersebut membutuhkan oksigen?
3. Sebutkan sebanyak mungkin manfaat bernafas bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari!
4. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 4 & 5!



Jelaskan bagaimana makanan yang masuk ke mulut diproses oleh organ-organ pencernaan hingga menjadi energi dalam tubuh?

5. Bagaimana jika salah satu organ pencernaan seperti lambung atau usus tidak bekerja dengan baik? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!
6. Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama? Berikan penjelasannya dari berbagai sudut pandang!
7. Perhatikan gambar berikut ini!



Bagaimana perbedaan pertumbuhan manusia dari masa anak-anak ke masa remaja, terutama perubahan yang terjadi pada laki-laki dan perempuan!

8. Buatlah penjelasan tentang mengapa manusia perlu makan dan minum setiap hari agar tetap sehat?
9. Jelaskan secara rinci bagaimana tahap-tahap pertumbuhan manusia mulai dari masa embrio hingga masa manula!
10. Uraikan secara detail bagaimana tahap-tahap mekanisme pernapasan manusia!

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Indikator	No Soal	Kriteria	Skor
1	Berpikir Lancar (<i>Fluency</i>)	1, 2, 3	Menghasilkan banyak ide/jawaban, semua relevan dan berisi penjelasan	4
			Menghasilkan beberapa ide relevan dengan penjelasan singkat	3
			Menghasilkan sedikit ide/jawaban serta penjelasan yang relevan	2
			Hampir tidak ada ide atau jawaban tidak relevan	1
2	Berpikir Luwes (<i>Flexibility</i>)	4, 5, 6	Memberikan jawaban atau sudut pandang lebih dari satu cara (beragam) dan hasilnya benar	4
			Memberikan jawaban lebih dari satu cara (beragam) namun masih terdapat kekeliruan	3
			Memberikan jawaban dengan satu cara dan hasilnya benar	2
			Memberikan jawaban dengan satu cara namun masih terdapat kekeliruan	1
3	Berpikir Orisinal (<i>Originality</i>)	7, 8	Jawaban sangat orisinal, penggunaan kata-kata sendiri jelas, muncul ide/analogi kreatif yang belum umum.	4
			Ada elemen orisinal; bahasa sendiri digunakan sebagian; beberapa gagasan umum.	3
			Sedikit unsur orisinal; banyak pengulangan ide umum atau meniru contoh.	2
			Tidak orisinal, meniru kata-kata buku secara penuh	1
4	Berpikir Elaboratif (<i>Elaboration</i>)	9, 10	Memberikan jawaban yang benar dan rinci	4
			Memberikan jawaban yang benar dan sedikit perincian	3
			Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian yang kurang mendetail	2
			Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai dengan perincian	1

Uji Validitas Butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis												
Responden	No Soal										Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S1	2	3	0	2	3	2	1	2	3	1	19	
S2	1	1	0	3	2	2	2	2	2	1	16	
S3	2	3	0	4	2	3	1	2	1	2	20	
S4	3	2	0	2	1	2	3	1	4	1	19	
S5	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	18	
S6	2	2	0	3	1	2	1	2	2	1	16	
S7	2	3	0	2	3	1	2	1	2	2	18	
S8	1	2	0	2	3	2	1	2	1	1	15	
S9	2	1	0	3	2	1	2	1	2	2	16	
S10	2	3	0	2	1	2	3	2	3	1	19	
S11	3	3	0	2	3	2	3	2	3	2	23	
S12	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	23	
S13	3	2	0	3	3	2	3	2	3	2	23	
S14	1	3	0	2	3	3	2	3	2	3	22	
S15	3	4	0	3	2	3	3	2	3	2	25	
S16	2	3	0	4	3	2	3	3	2	3	25	
S17	3	2	0	3	4	3	2	3	3	2	25	
S18	4	3	0	3	3	4	3	2	3	2	27	
S19	3	3	0	2	3	1	2	3	2	3	22	
S20	4	3	0	3	2	3	3	2	3	2	25	
S21	3	2	0	3	3	2	3	3	2	3	24	
S22	4	4	0	3	3	4	3	4	3	3	31	
S23	3	4	0	4	2	3	4	3	1	3	27	
S24	4	3	0	4	4	3	3	4	3	2	30	
S25	4	4	0	3	3	4	2	3	4	3	30	
S26	3	4	0	2	3	2	4	2	3	2	25	
S27	2	3	0	4	4	3	3	4	4	3	30	
S28	4	2	0	3	3	4	4	3	4	4	31	
S29	2	4	0	4	3	1	4	4	3	3	28	
S30	4	3	0	2	4	3	3	4	1	4	28	
S31	4	2	0	3	3	4	4	3	4	3	30	
Varians Butir Soal	0,946	0,695	0,000	0,540	0,692	0,925	0,845	0,785	0,923	0,746		
Sigma Varians	7,097											
Varians Total	24,58925											
k	9,000											
k/k-1	1,125											
$\frac{\sum S^2 y)}{S^2 x}$	0,289											
$\left\{1 - \frac{\sum S^2 y)}{S^2 x}\right\}$	0,711											
a	0,800											
Status	Reliabilitas Tinggi											

$$a = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S^2 y)}{S^2 x} \right\}$$

Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal												
Kemampuan Berpikir Kritis												
Responder	No Soal										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S1	2	3	0	2	3	2	1	2	3	1	19	
S2	1	1	0	3	2	2	2	2	2	1	16	
S3	2	3	0	4	2	3	1	2	1	2	20	
S4	3	2	0	2	1	2	3	1	4	1	19	
S5	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	18	
S6	2	2	0	3	1	2	1	2	2	1	16	
S7	2	3	0	2	3	1	2	1	2	2	18	
S8	1	2	0	2	3	2	1	2	1	1	15	
S9	2	1	0	3	2	1	2	1	2	2	16	
S10	2	3	0	2	1	2	3	2	3	1	19	
S11	3	3	0	2	3	2	3	2	3	2	23	
S12	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	23	
S13	3	2	0	3	3	2	3	2	3	2	23	
S14	1	3	0	2	3	3	2	3	2	3	22	
S15	3	4	0	3	2	3	3	2	3	2	25	
S16	2	3	0	4	3	2	3	3	2	3	25	
S17	3	2	0	3	4	3	2	3	3	2	25	
S18	4	3	0	3	3	4	3	2	3	2	27	
S19	3	3	0	2	3	1	2	3	2	3	22	
S20	4	3	0	3	2	3	3	2	3	2	25	
S21	3	2	0	3	3	2	3	3	2	3	24	
S22	4	4	0	3	3	4	3	4	3	3	31	
S23	3	4	0	4	2	3	4	3	1	3	27	
S24	4	3	0	4	4	3	3	4	3	2	30	
S25	4	4	0	3	3	4	2	3	4	3	30	
S26	3	4	0	2	3	2	4	2	3	2	25	
S27	2	3	0	4	4	3	3	4	4	3	30	
S28	4	2	0	3	3	4	4	3	4	4	31	
S29	2	4	0	4	3	1	4	4	3	3	28	
S30	4	3	0	2	4	3	3	4	1	4	28	
S31	4	2	0	3	3	4	4	3	4	3	30	
Rata2 Skor	2,71	2,81	0,00	2,84	2,68	2,48	2,61	2,58	2,55	2,29		
Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
TK	0,677	0,702	0,000	0,710	0,669	0,621	0,653	0,645	0,637	0,573		
	Sedang	Mudah		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

Mencari Daya Beda Kemampuan Berpikir Kritis

Responden	No Soal										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S22	4	4	0	3	3	4	3	4	3	3	31	
S28	4	2	0	3	3	4	4	3	4	4	31	
S24	4	3	0	4	4	3	3	4	3	2	30	
S25	4	4	0	3	3	4	2	3	4	3	30	
S27	2	3	0	4	4	3	3	4	4	3	30	
S31	4	2	0	3	3	4	4	3	4	3	30	
S29	2	4	0	4	3	1	4	4	3	3	28	
S30	4	3	0	2	4	3	3	4	1	4	28	
S18	4	3	0	3	3	4	3	2	3	2	27	
Rata2 Atas	3,556	3,111	0,000	3,222	3,333	3,333	3,222	3,444	3,222	3,000		
S1	2	3	0	2	3	2	1	2	3	1	19	
S4	2	2	0	2	1	2	3	1	4	1	19	
S10	2	3	0	2	1	2	3	2	3	1	19	
S5	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	18	
S7	2	3	0	2	3	1	2	1	2	2	18	
S2	1	2	0	3	2	2	2	2	2	1	16	
S6	2	2	0	3	1	2	1	2	2	1	16	
S9	2	1	0	3	2	1	2	1	2	2	16	
S8	1	2	0	2	3	2	1	2	1	1	15	
Rata2 Bawah	1,889	2,222	0,000	2,333	2,000	1,667	1,889	1,778	2,222	1,333		
DP	0,417	0,222	0,000	0,222	0,333	0,417	0,333	0,417	0,250	0,417		
	Baik	Cukup		Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik		

[illegible]

Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif												
Responden	No Soal										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
S1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	
S2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16	
S3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	18	
S4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	18	
S5	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	19	
S6	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	18	
S7	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	20	
S8	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	
S9	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	19	
S10	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	19	
S11	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	25	
S12	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26	
S13	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	26	
S14	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29	
S15	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	27	
S16	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	28	
S17	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	25	
S18	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	28	
S19	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	26	
S20	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	
S21	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	25	
S22	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35	
S23	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	31	
S24	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	32	
S25	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	34	
S26	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	33	
S27	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	27	
S28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36	
S29	3	2	4	3	3	4	1	3	1	1	25	
S30	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	34	
S31	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	30	
Varians Butir Soal	0,824	0,570	0,714	0,518	0,852	0,912	0,856	0,892	0,673	1,045		
Sigma Varians	7,856											
Varians Total	36,778											
k	10											
k/k-1	1,111											
$\frac{\sum S^2 y)}{S^2 x}$	0,214											
$\left\{1 - \frac{\sum S^2 y)}{S^2 x}\right\}$	0,786											
a	0,874											
Status	Reliabilitas Tinggi											

$$a = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S^2 y)}{S^2 x} \right\}$$

Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Berpikir Kreatif											
Responder	No Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16
S2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16
S3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	18
S4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	18
S5	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	19
S6	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	18
S7	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	20
S8	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17
S9	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	19
S10	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	19
S11	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	25
S12	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
S13	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	26
S14	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
S15	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	27
S16	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	28
S17	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	25
S18	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	28
S19	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	26
S20	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
S21	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	25
S22	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35
S23	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	31
S24	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	32
S25	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	34
S26	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	33
S27	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	27
S28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
S29	3	2	4	3	3	4	1	3	1	1	25
S30	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	34
S31	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	30
Rata2 Skor	2,90	2,65	2,77	2,42	2,58	2,61	2,55	2,68	1,84	2,39	
Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TK	0,726	0,661	0,694	0,605	0,645	0,653	0,637	0,669	0,460	0,597	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Mencari Daya Beda Kemampuan Berpikir Kreatif

Responden	No Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
S28	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
S22	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	35
S25	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	34
S30	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	34
S26	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	33
S24	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	32
S23	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	31
S31	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	30
S14	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
Rata2 Atas	3,778	3,000	3,333	2,667	3,444	3,556	3,333	3,667	2,667	3,222	
S5	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	19
S9	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	19
S10	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	19
S3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	18
S4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	18
S6	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	18
S8	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17
S1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16
S2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	16
Rata2 Bawah	2,111	2,111	2,000	1,778	1,778	1,556	1,667	1,667	1,444	1,667	
DP	0,417	0,222	0,333	0,222	0,417	0,500	0,417	0,500	0,306	0,389	
	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	

Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Sari Widiantri
Asal Sekolah	: SD Negeri 1 Manistutu
Jenjang/Fase	: SD/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 5 (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)
Topik	: A (Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-Hari)
Alokasi Waktu	: 3 JP (2 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal bahwa salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas, serta mengetahui bahwa manusia, hewan, dan tumbuhan memerlukan udara untuk mempertahankan hidupnya.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
• Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian • Komunikasi • Kesehatan	
D. 7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT	
• Bangun Tidur : Siapa yang pagi ini sudah bangun tidur dengan semangat dan merapikan tempat tidurnya? Angkat tangan! • Beribadah : Ada yang sudah berdoa atau melakukan ibadah sesuai keyakinannya? Hebat sekali! • Berolahraga : Setelah bangun, siapa yang tadi sempat melakukan sedikit gerakan atau olahraga ringan? Agar badan sehat dan bugar!	

- **Gemar Belajar** : Sebelum ke sekolah, sudah ada yang sempat membaca buku cerita atau belajar hal baru? Bagus Sekali!
- **Makan Sehat dan Bergizi** : Apakah semua sudah sarapan makanan yang sehat dan bergizi, agar punya energi untuk belajar? Apa menu sarapan pagi ini?
- **Bermasyarakat** : Hari ini kalian akan berinteraksi dengan teman-teman dan guru. Bagaimana kalian akan menunjukkan sikap bermasyarakat yang baik?
- **Tidur Cepat** : Semalam, siapa yang tidurnya cukup dan tidak begadang? Istirahat yang cukup itu penting lo untuk kesehatan kita!

E. SARANA DAN PRASARANA

1. **Sumber Belajar:**
Buku Paket IPAS Kelas V
2. **Alat:**
Alat tulis, Proyektor, Media Augmented Reality
3. **Media Pembelajaran:**
Teks, Gambar, LKPD, Bahan Ajar

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 orang

H. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran: *Gallery Walk*
2. Moda Pembelajaran: Luring (Pembelajaran Tatap Muka)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem

pernapasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar *Augmented Reality*, Peserta didik mampu menganalisis organ-organ yang berperan dalam sistem pernapasan.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menguraikan proses atau mekanisme pernapasan manusia.
3. Peserta didik mampu mempresentasikan cara menjaga kesehatan organ pernapasan melalui perilaku hidup sehat dan menjaga lingkungan.

B. ASESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek. Adapun penilaian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Assesment For Learning: Tanya jawab (QnA) dan skala penilaian keterampilan.
2. Assesment as Learning: Ceklist sikap (Penilaian teman sebaya).
3. Assesment of Learning: Test diakhir pembelajaran

C. PEMAHAMAN BERMAKAN

Dengan memahami cara kerja sistem pernapasan serta pentingnya menjaga organ pernapasan agar tetap sehat, peserta didik akan menyadari bahwa bernapas bukan hanya kegiatan alami, tetapi juga tanggung jawab untuk menjaga tubuh dan lingkungan agar tetap bersih serta bebas dari polusi udara.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa manusia perlu bernapas? Apa yang terjadi jika kita tidak bernapas selama beberapa menit?
- Bagaimana cara udara masuk dan keluar dari tubuh kita?
- Mengapa kita menjadi cepat lelah ketika berlari atau berolahraga?
- Apa yang bisa kita lakukan agar organ pernapasan kita tetap sehat?

E. PERSIAPAN BELAJAR
• Membaca modul ajar yang sudah dipersiapkan. • Membuat media ajar dan bahan ajar • Mempersiapkan lembar kerja peserta didik • Mempersiapkan soal formatif dan sumatif • Menyiapkan alat dan bahan, serta administrasi pembelajaran yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, seperti: presensi, buku jurnal pengamatan harian, daftar nilai, agenda, spidol, dan papan tulis.
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN (10 MENIT)
1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru. 2. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa, guru menanyakan kabar kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan nasehat terkait dengan kebersihan lingkungan. 4. Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” bersama-sama. 5. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalaman pembelajaran selanjutnya. 6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan. • Mengapa manusia harus bernapas? Apa yang terjadi jika kita tidak bernapas selama beberapa menit. • Bagaimana cara udara masuk dan keluar dari tubuh kita? • Mengapa kita menjadi cepat lelah ketika berlari atau berolahraga? • Apa yang bisa kita lakukan agar organ pernapasan kita tetap sehat? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 8. Guru melakukan ice breaking untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.
KEGIATAN INTI (50 MENIT)
<i>Pertemuan 1</i>
Tahap Persiapan

1. Siswa melakukan pengamatan terkait dengan organ pernapasan melalui media *Augmented Reality*.
2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik kemudian menganalisis organ-organ pernapasan dan menuliskan fungsinya pada LKPD.
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan organ-organ pernapasan manusia yang sudah diamati.
4. Guru menjelaskan terkait dengan mekanisme pernapasan manusia.
5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).
6. Peserta didik diberikan LKPD.
7. Siswa berdiskusi terkait dengan mekanisme pernapasan manusia, kemudian menuliskan proses pernapasan manusia pada LKPD.bab
8. Peserta didik saling berdiskusi bersama kelompoknya dengan saling menghargai satu dengan yang lainnya.
9. Guru mengkoordinir setiap kelompok untuk membuat poster terkait dengan cara menjaga kesehatan organ pernapasan.
10. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada saat pembuatan poster.
11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan poster yang akan dikerjakan.

Pertemuan 2

Tahap Pelaksanaan

12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam proses pembuatan poster.
13. Peserta didik mulai mengerjakan poster yang sudah direncanakan sebelumnya bersama kelompoknya.
14. Guru mengamati kinerja dari setiap kelompok serta memberikan teguran berupa motivasi pada siswa yang kurang aktif didalam kelompoknya.
15. Guru selalu membimbing siswa dalam pembuatan poster.
16. Setelah poster selesai dikerjakan, setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di dinding.
17. Guru memberikan nomor undian pada setiap peserta didik untuk kegiatan *Gallery Walk*.

18. Peserta didik yang mendapatkan nomor yang sama berdiri di poster sesuai dengan nomor urutnya.
19. Peserta didik pemilik poster mempresentasikan hasil karyanya pada kelompok lain.
20. Ketika guru mengatakan putar, maka peserta didik bergerak ke poster berikutnya, kemudian pemilik poster berikutnya mempresentasikan hasil karyanya kepada kelompok lain.
21. Kunjungan ke setiap stand poster dibatasi waktu sekitar 7 menit.
22. Peserta didik terus berputar sampai semua poster telah dilihat dan dijelaskan.
23. Anggota kelompok kemudian bertemu kembali dan mencatat cara menjaga kesehatan organ pernapasan yang mereka temukan di kelompok lain.
24. Guru kemudian secara acak meminta anggota kelompok untuk menyampaikan apa saja yang mereka temukan di kelompok lain.
25. Siswa menyimak penjelasan guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil poster yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan bagaimana cara mengatasinya serta perasaan yang dirasakan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
3. Siswa mengerjakan lembar soal berupa tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa.
4. Siswa mengumpulkan hasil test kepada gurunya.
5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

G. ASSESMENT/PENILAIAN

1. Penilaian presentasi

Lembar penilaian (Kelompok)

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Sistematika presentasi			
2	Penggunaan bahasa			

3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi			
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.			

Kriteria Penilaian:

Kriteria Indikator	Niali Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Penskoran
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi yang disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas.	4
		Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas.	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas.	2

		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas.	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi sanggahan atau pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan.	1

2. Lembar Penilaian Teman Sebaya (Sikap Kerja Sama)

Penilaian kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar Penilaian:

Nama Siswa yang Dinilai :

Nama Penilai :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu memberikan pendapat di kelompoknya.				
2	Siswa mampu menghargai pendapat temannya.				
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok.				
4	Siswa mau membantu tugas yang sudah dibagikan kelompoknya.				
5	Siswa saling membantu dalam kelompoknya apabila terdapat kesulitan.				

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor ≤ 1.33

3. Tes Akhir Pembelajaran

Dilakukan di akhir proses pembelajaran untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran.

Kisi – Kisi Instrumen

CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	L K	No. Soal	Jml Soal
Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/pedaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.	Melalui kegiatan mengamati gambar <i>Augmented Reality</i> , Peserta didik mampu mengidentifikasi organ-organ yang berperan dalam sistem pernapasan.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis terkait dengan organ-organ pernapasan	C 4	1	2
		Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis yang termasuk organ-organ pernapasan	C 4	2	
	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menguraikan	Disajikan soal, peserta didik mampu	C 3	3	1

	proses atau mekanisme pernapasan manusia.	menguraikan mekanisme pernapasan yang benar.			
	Peserta didik mampu mempresentasikan cara menjaga kesehatan organ pernapasan melalui perilaku hidup sehat dan menjaga lingkungan.	Disajikan soal, peserta didik mampu menguraikan cara menjaga kesehatan organ pernapasan dengan benar.	C 3	4 & 5	2

Soal Evaluasi:

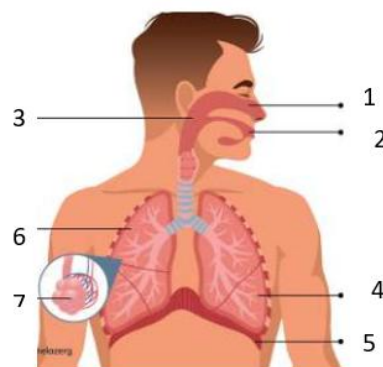
Nama :

No :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini dengan mengisi tanda silang (x)

1. Perhatikan gambar organ pernapasan berikut:



Organ pernapasan pada nomor 3 dan 5 berturut-turut adalah?

- Hidung dan Mulut
- Faring dan Diafragma

- c. Paru paru kiri dan kanan
 - d. Alveoli dan Diafragma
2. Dibawah ini yang termasuk organ pernapasan pada manusia adalah?
 - a. Hidung, faring, paru-paru, alveoli, diafragma
 - b. Hati, kerongkongan, mulut, diafragma
 - c. Anus, alveoli, hidung, paru-paru
 - d. Mulut, hidung, faring, kerongkongan, paru-paru
3. Dibawah ini mekanisme pernapasan yang benar adalah?
 - a. Menghirup udara, menarik napas, pertukaran oksigen dan karbon dioksida
 - b. Menarik napas, pertukaran oksigen dan karbon dioksida, membuang napas
 - c. Menghirup karbon dioksida, pertukaran oksigen dan karbon dioksida, membuang oksigen
 - d. Membuang napas, menghirup udara, menarik karbon dioksida.
4. Agar paru-paru kita tetap sehat, kita sebaiknya?
 - a. Sering bermain di tempat berdebu
 - b. Menghirup asap rokok
 - c. Berolahraga secara teratur
 - d. Menutup hidung saat bernapas
5. Berikut ini yang termasuk cara menjaga kesehatan organ pernapasan adalah?
 - a. Tidur di ruangan penuh asap
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Menggunakan masker di tempat berdebu
 - d. Menghirup asap kendaraan

Kunci Jawaban:

1. B
2. A
3. B
4. C
5. C

Pedoman Penskoran: Benar $\times 20 = 5 \times 20 = 100$

H. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana perasaan kamu pada pembelajaran ini?
- Hal apa saja yang sudah kamu kuasai pada pembelajaran hari ini?
- Hal apa saja yang belum kamu kuasai pada pembelajaran hari ini?
- Apa hal yang paling menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan?

2. Refleksi Guru

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah saya telah memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami?		
2.	Apakah saya telah memastikan bahwa semua peserta didik telah memahami materi yang diajarkan?		
3.	Apakah saya telah memanfaatkan media pembelajaran dengan baik?		
4.	Apakah saya telah memberikan umpan balik yang sesuai dengan kinerja peserta didik?		

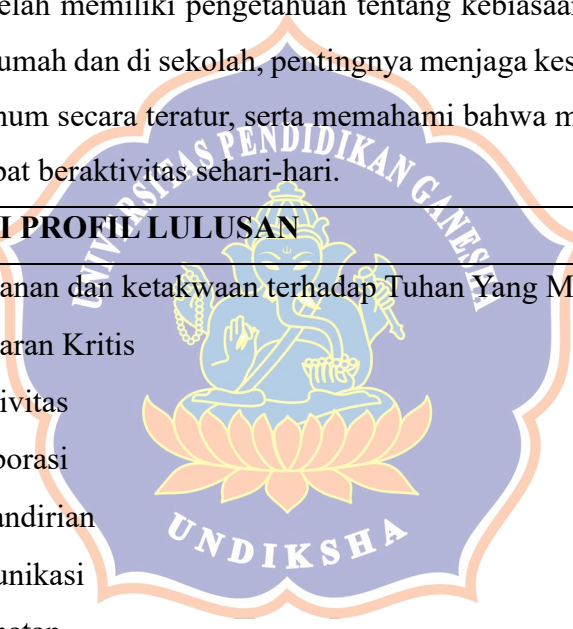
I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Bagi peserta didik yang sudah memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik tersebut dikatakan sudah mampu dalam memahami organ-organ pernapasan, mekanisme pernapasan, serta cara menjaga organ pernapasan dengan baik, sehingga peserta didik tersebut bisa melanjutkan ke materi selanjutnya.
- Kegiatan Remedial:
Bagi peserta didik yang belum mampu memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik diberikan kegiatan tambahan seperti latihan terkait sistem pernapasan dalam kehidupan sehari-hari dalam versi lainnya.

J. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A.F & dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Sari Widianari
Asal Sekolah	: SD Negeri 1 Manistutu
Jenjang/Fase	: SD/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 5 (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)
Topik	: B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum)
Alokasi Waktu	: 3 JP (2 Pertemuan)
J. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan tentang kebiasaan makan dan minum sehari-hari di rumah dan di sekolah, pentingnya menjaga kesehatan tubuh dengan makan dan minum secara teratur, serta memahami bahwa makanan memberikan energi agar dapat beraktivitas sehari-hari.	
K. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
 • Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian • Komunikasi • Kesehatan	
L. 7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT	
• Bangun Tidur : Siapa yang pagi ini sudah bangun tidur dengan semangat dan merapikan tempat tidurnya? Angkat tangan! • Beribadah : Ada yang sudah berdoa atau melakukan ibadah sesuai keyakinannya? Hebat sekali! • Berolahraga : Setelah bangun, siapa yang tadi sempat melakukan sedikit gerakan atau olahraga ringan? Agar badan sehat dan bugar! • Gemar Belajar : Sebelum ke sekolah, sudah ada yang sempat membaca buku cerita atau belajar hal baru? Bagus Sekali!	

• Makan Sehat dan Bergizi : Apakah semua sudah sarapan makanan yang sehat dan bergizi, agar punya energi untuk belajar? Apa menu sarapan pagi ini? • Bermasyarakat : Hari ini kalian akan berinteraksi dengan teman-teman dan guru. Bagaimana kalian akan menunjukkan sikap bermasyarakat yang baik? • Tidur Cepat : Semalam, siapa yang tidurnya cukup dan tidak begadang? Istirahat yang cukup itu penting lo untuk kesehatan kita!
M. SARANA DAN PRASARANA
1. Sumber Belajar: Buku Paket IPAS Kelas V 2. Alat: Alat tulis, Proyektor, Media Augmented Reality 3. Media Pembelajaran: Teks, Gambar, LKPD, Bahan Ajar
N. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
O. JUMLAH PESERTA DIDIK
21 orang
P. STRATEGI PEMBELAJARAN
1. Metode Pembelajaran: <i>Gallery Walk</i> 2. Moda Pembelajaran: Luring (Pembelajaran Tatap Muka)
KOMPONEN INTI
K. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar *Augmented Reality*, Peserta didik mampu menganalisis organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengelompokkan jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.
3. Peserta didik mampu mempresentasikan pentingnya mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi seimbang untuk menjaga kesehatan dan pertumbuhan.

L. ASESSMENT/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek. Adapun penilaian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Assesment For Learning: Tanya jawab (QnA) dan skala penilaian keterampilan.
2. Assesment as Learning: Ceklist sikap (Penilaian teman sebaya).
3. Assesment of Learning: Test diakhir pembelajaran

M. PEMAHAMAN BERMAKNA

Makanan dan minuman sangat penting bagi kehidupan manusia karena didalamnya terdapat berbagai zat gizi yang dibutuhkan tubuh untuk tumbuh, berkembang, dan beraktivitas. Dengan memahami kandungan dan fungsi zat gizi, peserta didik dapat menyadari pentingnya memilih makanan dan minuman yang sehat serta bergizi seimbang agar tubuh tetap kuat, sehat, dan terhindar dari penyakit.

N. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa tubuh kita terasa lemas jika belum makan atau minum sehari-hari?
- Apakah semua makanan yang kita makan memberikan manfaat yang sama bagi tubuh?

- Mengapa kita perlu makan makanan yang beragam, tidak hanya satu jenis saja?
- Apa yang terjadi pada tubuh kita jika kekurangan zat gizi tertentu?

O. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca modul ajar yang sudah dipersiapkan.
- Membuat media ajar dan bahan ajar.
- Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
- Mempersiapkan soal formatif dan sumatif.
- Menyiapkan alat dan bahan, serta administrasi pembelajaran yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, seperti: presensi, buku jurnal pengamatan harian, daftar nilai, agenda, spidol, dan papan tulis.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN (10 MENIT)

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru.
2. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa, guru menanyakan kabar kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memberikan nasehat terkait dengan kebersihan lingkungan.
4. Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” bersama-sama.
5. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalaman pembelajaran selanjutnya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.
 - Mengapa tubuh kita terasa lemas jika belum makan atau minum sehari?
 - Apakah semua makanan yang kita makan memberikan manfaat yang sama bagi tubuh?
 - Mengapa kita perlu makan makanan yang beragam, tidak hanya satu jenis saja?
 - Apa yang akan terjadi pada tubuh kita jika kekurangan zat gizi tertentu?

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
8. Guru melakukan ice breaking untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

Pertemuan 3

Tahap Persiapan

1. Siswa melakukan pengamatan terkait dengan organ pencernaan melalui media *Augmented Reality*.
2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik kemudian menganalisis organ-organ pencernaan dan menuliskan fungsinya pada LKPD.
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan organ-organ pencernaan manusia yang sudah diamati.
4. Guru menjelaskan terkait dengan jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.
5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).
6. Peserta didik diberikan LKPD.
7. Siswa berdiskusi terkait dengan makanan-makanan yang bergizi. Kemudian mengelompokkan makanan sesuai nama zatnya.
8. Peserta didik saling berdiskusi bersama kelompoknya dengan saling menghargai satu dengan yang lainnya.
9. Guru mengkoordinir setiap kelompok untuk membuat poster dari hasil pengelompokan makanan yang telah mereka buat.
10. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada saat pembuatan poster.
11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan poster yang akan dikerjakan.

Pertemuan 4

Tahap Pelaksanaan

12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam proses pembuatan poster.

13. Peserta didik mulai mengerjakan poster yang sudah direncanakan sebelumnya bersama kelompoknya.
14. Guru mengamati kinerja dari setiap kelompok serta memberikan teguran berupa motivasi pada siswa yang kurang aktif didalam kelompoknya.
15. Guru selalu membimbing siswa dalam pembuatan poster.
16. Setelah poster selesai dikerjakan, setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di dinding.
17. Guru memberikan nomor undian pada setiap peserta didik untuk kegiatan *Gallery Walk*.
18. Peserta didik yang mendapatkan nomor yang sama berdiri di poster sesuai dengan nomor urutnya.
19. Peserta didik pemilik poster mempresentasikan hasil karyanya pada kelompok lain.
20. Ketika guru mengatakan putar, maka peserta didik bergerak ke poster berikutnya, kemudian pemilik poster berikutnya mempresentasikan hasil karyanya kepada kelompok lain.
21. Kunjungan ke setiap stand poster dibatasi waktu sekitar 7 menit.
22. Peserta didik terus berputar sampai semua poster telah dilihat dan dijelaskan.
23. Anggota kelompok kemudian bertemu kembali dan mencatat hal baru yang mereka temukan di kelompok lain.
24. Guru kemudian secara acak meminta anggota kelompok untuk menyampaikan apa saja yang mereka temukan di kelompok lain.
25. Siswa menyimak penjelasan guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil poster yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan bagaimana cara mengatasinya serta perasaan yang dirasakan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
3. Siswa mengerjakan lembar soal berupa tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa.

4. Siswa mengumpulkan hasil test kepada gurunya.
5. Kelas ditutup dengan berdoa bersama
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Q. ASSESMENT/PENILAIAN

1. Penilaian presentasi

Lembar penilaian (Kelompok)

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Sistematika presentasi			
2	Penggunaan bahasa			
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi			
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.			

Kriteria Penilaian:

Kriteria Indikator	Niali Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Penskoran
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi yang disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2

		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas.	4
		Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas.	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas.	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas.	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi sanggahan atau pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan.	1

2. Lembar Penilaian Teman Sebaya (Sikap Kerja Sama)

Penilaian kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar Penilaian:

Nama Siswa yang Dinilai :

Nama Penilai :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

1	Siswa mampu memberikan pendapat di kelompoknya.				
2	Siswa mampu menghargai pendapat temannya.				
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok.				
4	Siswa mau membantu tugas yang sudah dibagikan kelompoknya.				
5	Siswa saling membantu dalam kelompoknya apabila terdapat kesulitan.				

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor ≤ 1.33

3. Tes Akhir Pembelajaran

Dilakukan di akhir proses pembelajaran untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran.

Kisi – Kisi Instrumen

CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	L K	No . So al	Jm l So al
Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media	Melalui kegiatan mengamati gambar	Disajikan gambar, peserta didik dapat	C 4	1	2

sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.	<i>Augmented Reality</i> , Peserta didik mampu menganalisis organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan.	menganalisis terkait dengan organ-organ pencernaan.			
		Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis yang termasuk organ-organ pencernaan.	C 4	2	
	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengelompokkan jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengelompokkan makanan berdasarkan zatnya dengan tepat.	C 3	3, 4	2
	Peserta didik mampu mempresentasikan pentingnya mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi seimbang untuk menjaga kesehatan dan pertumbuhan.	Disajikan soal, peserta didik mampu menguraikan fungsi masing-masing zat gizi yang disebutkan.	C 3	5	1

Soal Evaluasi:

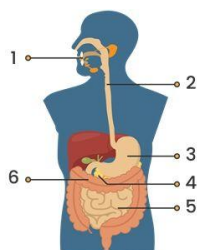
Nama :

No :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini dengan mengisi tanda silang (×)

1. Perhatikan gambar organ pencernaan berikut:



Organ pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor 3 dan 6 berturut-turut adalah?

- Lambung dan Usus halus
 - Usus Besar dan Mulut
 - Lambung dan Usus Besar
 - Usus Besar dan Usus Halus
2. Dibawah ini yang termasuk oragne pencernaan pada manusia adalah?
- Mulut, kerongkongan, usus besar, usus halus
 - Mulut, tenggorokan, hati, lambung, usus besar
 - Mulut, kerongkongan, tangan, gigi
 - Mulut, tenggorokan, gigi, lambung
3. Dibawah ini yang termasuk makanan berprotein adalah?
- Ikan, daging, keju, kacang tanah, polong-polongan.
 - Kentang, jagung, umbi-umbian, polong-polongan.
 - Santan, kacang-kacangan, keju, susu.
 - Daging ayam, susu, ikan, daging sapi.
4. Sayur-sayuran, buah-buahan, gandum, dan kacang-kacangan merupakan makanan yang mengandung?
- Serat
 - Mineral
 - Nutrisi
 - Lemak
5. Lemak sangat penting untuk kesehatan tubuh. Berikut ini yang termasuk fungsi lemak adalah?
- Untuk kesehatan tulang dan gigi.

- b. Membantu menjaga kesehatan usus halus dan mempermudah buang air besar.
- c. Melawan kuman penyakit.
- d. Membantu penyerapan vitamin, melindungi organ-organ penting didalam tubuh, dan membantu tubuh agar tetap hangat.

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. A
4. A
5. D

Pedoman Penskoran: Benar $\times 20 = 5 \times 20 = 100$

e. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- a. Bagaimana perasaan kamu pada pembelajaran ini?
- b. Hal apa saja yang sudah kamu kuasai pada pembelajaran hari ini?
- c. Hal apa saja yang belum kamu kuasai pada pembelajaran hari ini?
- d. Apa hal yang paling menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan?

2. Refleksi Guru

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah saya telah memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami?		
2.	Apakah saya telah memastikan bahwa semua peserta didik telah memahami materi yang diajarkan?		
3.	Apakah saya telah memanfaatkan media pembelajaran dengan baik?		
4.	Apakah saya telah memberikan umpan balik yang sesuai dengan kinerja peserta didik?		

f. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Bagi peserta didik yang sudah memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik tersebut dikatakan sudah mampu dalam

memahami organ pencernaan serta jenis-jenis makanan yang seimbang beserta zat-zat didalamnya, sehingga peserta didik tersebut bisa melanjutkan ke materi selanjutnya.

- Kegiatan Remedial:

Bagi peserta didik yang belum mampu memenuhi nilai kriteria cukup dari indikator penilaian, maka peserta didik diberikan kegiatan tambahan seperti latihan terkait materi tersebut.

g. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A.F & dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

INFORMASI UMUM	
Q. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Sari Widianari
Asal Sekolah	: SD Negeri 1 Manistutu
Jenjang/Fase	: SD/C
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: 5 (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)
Topik	: C (Bagaimana Aku Tumbuh Besar)
Alokasi Waktu	: 3 JP (2 Pertemuan)
R. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik diharapkan sudah mengetahui perubahan fisik sederhana yang terjadi sejak bayi hingga anak, seperti bertambahnya tinggi badan dan tumbuhnya gigi, serta mampu menyebutkan kebutuhan dasar yang mendukung pertumbuhan (makanan bergizi, istirahat, olahraga, dan kebersihan)	
S. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
• Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian	

- Komunikasi
- Kesehatan

T. 7 KEBIASAAN ANAK INDONESIA HEBAT

- Bangun Tidur : Siapa yang pagi ini sudah bangun tidur dengan semangat dan merapikan tempat tidurnya? Angkat tangan!
- Beribadah : Ada yang sudah berdoa atau melakukan ibadah sesuai keyakinannya? Hebat sekali!
- Berolahraga : Setelah bangun, siapa yang tadi sempat melakukan sedikit gerakan atau olahraga ringan? Agar badan sehat dan bugar!
- Gemar Belajar : Sebelum ke sekolah, sudah ada yang sempat membaca buku cerita atau belajar hal baru? Bagus Sekali!
- Makan Sehat dan Bergizi : Apakah semua sudah sarapan makanan yang sehat dan bergizi, agar punya energi untuk belajar? Apa menu sarapan pagi ini?
- Bermasyarakat : Hari ini kalian akan berinteraksi dengan teman-teman dan guru. Bagaimana kalian akan menunjukkan sikap bermasyarakat yang baik?
- Tidur Cepat : Semalam, siapa yang tidurnya cukup dan tidak begadang? Istirahat yang cukup itu penting lo untuk kesehatan kita!

U. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar:
Buku Paket IPAS Kelas V
2. Alat:
Alat tulis, Proyektor, Media Augmented Reality
3. Media Pembelajaran:
Teks, Gambar, LKPD, Bahan Ajar

V. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

W. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 orang

X. STRATEGI PEMBELAJARAN
3. Metode Pembelajaran: <i>Gallery Walk</i> 4. Moda Pembelajaran: Luring (Pembelajaran Tatap Muka)
KOMPONEN INTI
R. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan mengamati gambar <i>Augmented Reality</i>, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk dan ukuran janin pada tiap bulannya. 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menguraikan perubahan yang terjadi pada masa pubertas. 3. Peserta didik mampu mempresentasikan rutinitas sehari-hari agar bisa tumbuh sehat.
S. ASESSMENT/PENILAIAN
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau proyek. Adapun penilaian yang dilakukan adalah sebagai berikut. 1. Assesment For Learning: Tanya jawab (QnA) dan skala penilaian keterampilan. 2. Assesment as Learning: Ceklist sikap (Penilaian temna sebaya). 3. Assesment of Learning: Test diakhir pembelajaran
T. PEMAHAMAN BERMAKNA
Makanan dan minuman sangat penting bagi kehidupan manusia karena didalamnya terdapat berbagai zat gizi yang dibutuhkan tubuh untuk tumbuh, berkembang, dan beraktivitas. Dengan memahami kandungan dan fungsi zat gizi,

peserta didik dapat menyadari pentingnya memilih makanan dan minuman yang sehat.

U. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang berubah pada tubuhmu sejak kamu masih kecil sampai sekarang?
- Mengapa menurutmu anak-anak bisa bertambah tinggi seiring waktu?
- Selain makan, kebiasaan apa lagi yang membantumu tumbuh sehat?

V. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca modul ajar yang sudah dipersiapkan.
- Membuat media ajar dan bahan ajar.
- Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
- Mempersiapkan soal formatif dan sumatif.
- Menyiapkan alat dan bahan, serta administrasi pembelajaran yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, seperti: presensi, buku jurnal pengamatan harian, daftar nilai, agenda, spidol, dan papan tulis.

W. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN (10 MENIT)

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru.
2. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa, guru menanyakan kabar kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru memberikan nasehat terkait dengan kebersihan lingkungan.
4. Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” bersama-sama.
5. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalaman pembelajaran selanjutnya.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan.
 - Apa yang berubah pada tubuhmu sejak kamu masih kecil sampai sekarang?
 - Mengapa menurutmu anak-anak bisa bertambah tinggi seiring waktu?

- Selain makan, kebiasaan apa lagi yang membantu kita tumbuh sehat?

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

8. Guru melakukan ice breaking untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

Pertemuan 5

Tahap Persiapan

1. Siswa melakukan pengamatan terkait dengan perkembangan janin melalui media *Augmented Reality*.
2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait perkembangan janin di setiap bulannya.
3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan tahap pertumbuhan pada manusia.
4. Guru menjelaskan sedikit terkait dengan perubahan yang terjadi pada masa remaja.
5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (4-5 orang).
6. Peserta didik diberikan LKPD.
7. Siswa berdiskusi terkait dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada remaja laki-laki dan perempuan.
8. Peserta didik saling berdiskusi bersama kelompoknya dengan saling menghargai satu dengan yang lainnya.
9. Guru mengkoordinir setiap kelompok untuk membuat poster “Kebiasaan Hidup Sehat”
10. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan pada saat pembuatan poster.
11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait dengan poster yang akan dikerjakan.

Pertemuan 6

Tahap Pelaksanaan

12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam proses pembuatan poster.
13. Peserta didik mulai mengerjakan poster yang sudah direncanakan sebelumnya bersama kelompoknya.
14. Guru mengamati kinerja dari setiap kelompok serta memberikan teguran berupa motivasi pada siswa yang kurang aktif didalam kelompoknya.
15. Guru selalu membimbing siswa dalam pembuatan poster.
16. Setelah poster selesai dikerjakan, setiap kelompok menempelkan hasil karyanya di dinding.
17. Guru memberikan nomor undian pada setiap peserta didik untuk kegiatan *Gallery Walk*.
18. Peserta didik yang mendapatkan nomor yang sama berdiri di poster sesuai dengan nomor urutnya.
19. Peserta didik pemilik poster mempresentasikan hasil karyanya pada kelompok lain.
20. Ketika guru mengatakan putar, maka peserta didik bergerak ke poster berikutnya, kemudian pemilik poster berikutnya mempresentasikan hasil karyanya kepada kelompok lain.
21. Kunjungan ke setiap stand poster dibatasi waktu sekitar 7 menit.
22. Peserta didik terus berputar sampai semua poster telah dilihat dan dijelaskan.
23. Anggota kelompok kemudian bertemu kembali dan mencatat hal baru yang mereka temukan di kelompok lain.
24. Guru kemudian secara acak meminta anggota kelompok untuk menyampaikan apa saja yang mereka temukan di kelompok lain.
25. Siswa menyimak penjelasan guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

7. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil poster yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dialami dan bagaimana cara mengatasinya serta perasaan yang dirasakan selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

9. Siswa mengerjakan lembar soal berupa tes tertulis untuk menilai pemahaman siswa.
10. Siswa mengumpulkan hasil test kepada gurunya.
11. Kelas ditutup dengan berdoa bersama
12. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

X. ASSESMENT/PENILAIAN

4. Penilaian presentasi

Lembar penilaian (Kelompok)

No	Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Sistematika presentasi			
2	Penggunaan bahasa			
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi			
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.			

Kriteria Penilaian:

Kriteria Indikator	Niali Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang Cukup	1

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Penskoran
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi yang disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4

		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas.	4
		Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas.	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas.	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas.	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi sanggahan atau pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan.	1

5. Lembar Penilaian Teman Sebaya (Sikap Kerja Sama)

Penilaian kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar Penilaian:

Nama Siswa yang Dinilai :

Nama Penilai :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu memberikan pendapat di kelompoknya.				

2	Siswa mampu menghargai pendapat temannya.				
3	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok.				
4	Siswa mau membantu tugas yang sudah dibagikan kelompoknya.				
5	Siswa saling membantu dalam kelompoknya apabila terdapat kesulitan.				

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor ≤ 1.33

6. Tes Akhir Pembelajaran

Dilakukan di akhir proses pembelajaran untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran.

Kisi – Kisi Instrumen

CP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	L K	No. Soal	Jml Soal
				1	1

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/pedaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.	Melalui kegiatan mengamati gambar <i>Augmented Reality</i>, peserta didik mampu menganalisis bentuk dan ukuran janin pada tiap bulannya.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis bentuk dan ukuran janin	C 4	1 & 2	2
	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menguraikan perubahan yang terjadi pada masa pubertas.	Disajikan soal, peserta didik mampu menguraikan perubahan yang terjadi pada remaja putra pada masa pubertas	C 3	3	1
		Disajikan soal peserta didik mampu menguraikan perubahan yang terjadi pada remaja putri pada masa pubertas	C 3	4	1

	Peserta didik mampu mempresentasikan rutinitas sehari-hari agar bisa tumbuh sehat.	Disajikan soal, peserta didik mampu menguraikan rutinitas sehari-hari agar bisa tumbuh sehat	C 3	5	1
--	--	--	--------	---	---

Soal Evaluasi:

Nama :

No :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini dengan mengisi tanda silang (×)

1. Perhatikan gambar janin berikut:



Tahap perkembangan janin pada gambar diatas terjadi pada bulan ke?

- 4
 - 3
 - 2
 - 1
2. Pertumbuhan janin mencapai puncaknya, paru-paru siap berfungsi di luar rahim, dan sistem saraf telah matang. Kepala bayi umumnya sudah berada dibawah, menempati posisi jalan lahir. Ciri-ciri tersebut terjadi pada janin yang berusia?
- 4 Bulan
 - 6 Bulan

- c. 8 Bulan
 - d. 9 Bulan
3. Berikut ini perubahan fisik yang dialami remaja putra pada masa pubertas adalah?
- a. Jakun membesar dan suara terdengar lebih berat
 - b. Jakun membesar dan tubuh menjadi lebih tinggi
 - c. Muncul jerawat dan payudara membesar
 - d. Tumbuh rambut halus disekitar ketiak dan payudara membesar
4. Berikut ini perubahan mencolok yang dialami remaja putri pada masa pubertas adalah?
- a. Tubuh menjadi lebih tinggi dan muncul jerawat
 - b. Terjadi menstruasi dan payudara membesar
 - c. Tumbuh rambut halus di sekitar ketiak dan alat kelamin dan jakun membesar
 - d. Suara terdengar lebih berat dan payudara mengecil
5. Bagaimana cara menjaga tubuh agar tetap sehat?
- a. Makan pada saat tengah malam dan begadang setiap hari
 - b. Berolahraga yang teratur dan makan makanan yang bergizi
 - c. Berolahraga yang teratur dan minum air putih sedikit
 - d. Menjaga gizi tetap seimbang dan olahraga di malam hari

Kunci Jawaban:

- 1. D
- 2. D
- 3. A
- 4. B
- 5. B

Pedoman Penskoran: Benar $\times$ 20 = 5 $\times$ 20 = 100

e. REFLEKSI

4. Refleksi Guru

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah saya telah memberikan penjelasan yang jelas dan mudah dipahami?		
2.	Apakah saya telah memastikan bahwa semua peserta didik telah memahami materi yang diajarkan?		
3.	Apakah saya telah memanfaatkan media pembelajaran dengan baik?		
4.	Apakah saya telah memberikan umpan balik yang sesuai dengan kinerja peserta didik?		

f. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Bagi peserta didik yang sudah memenuhi nilai kriteria, maka peserta didik tersebut dikatakan sudah mampu dalam memahami materi, sehingga peserta didik tersebut bisa melanjutkan ke materi selanjutnya.
- Kegiatan Remedial:
Peserta didik diberikan kegiatan tambahan seperti latihan-latihan terkait materi tersebut.

g. DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem, A.F & dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD/MI Kelas IV.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Melaya, 6 Januari 2025

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 1 Manistutu,

Kade Adisaka, M.Pd
NIP. 198605082011011011

Wali Kelas V,

Ni Made Sri Puspawati, S.Pd.
NIP. 198507112022212016

Penyusun,

Ni Komang Ayu Sari Widiyanti
NIM 2211031031

Lampiran 15 LKPD Topik A



TUJUAN PEMBELAJARAN



- Melalui kegiatan mengamati gambar Augmented Reality, Peserta didik mampu menganalisis organ-organ yang berperan dalam sistem pernapasan
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menguraikan proses atau mekanisme pernapasan manusia
- Peserta didik mampu mempresentasikan cara menjaga kesehatan organ pernapasan melalui perilaku hidup sehat

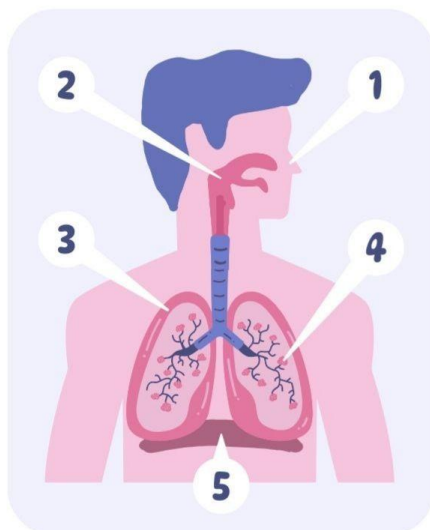
PETUNJUK PENGISIAN LKPD

- Tulislah nama identitas pada halaman cover pada kolom yang disediakan.
- Bacalah petunjuk pada setiap kegiatan
- Diskusikan dengan kelompok atau teman untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- Jika terdapat kendala dalam pengerjaan LKPD, tanyakan kepada guru.

Organ Pernapasan Manusia



Tuliskan nama organ-organ pernapasan pada manusia serta fungsinya, sesuai dengan yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini!



1

Nama organ: _____

Fungsi: _____

2

Nama organ: _____

Fungsi: _____

3

Nama organ: _____

Fungsi: _____

4

Nama organ: _____

Fungsi: _____

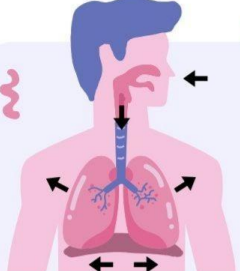
5

Nama organ: _____

Fungsi: _____

PROSES PERNAPASAN MANUSIA

Jelaskan proses yang terjadi pada pernapasan manusia di kolom yang disediakan di bawah!

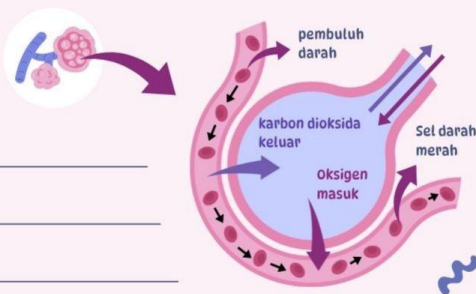


1 Menghirup napas

Proses yang terjadi: _____

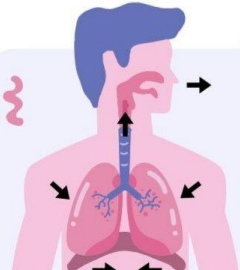
2

Pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida



Alveoli

Proses yang terjadi: _____



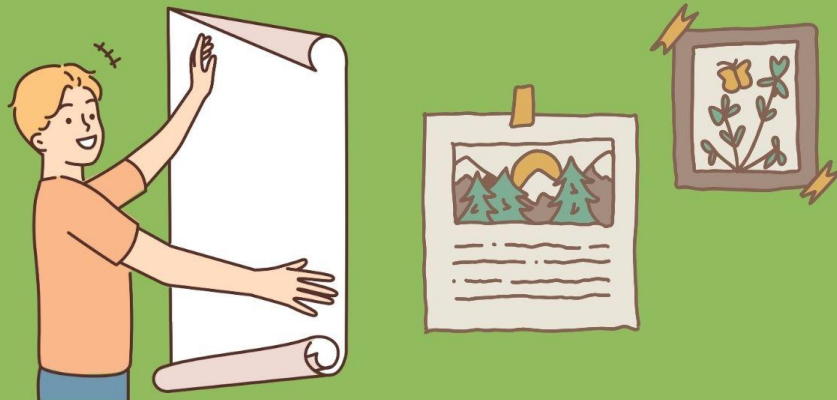
3 Mengembuskan napas

Proses yang terjadi: _____

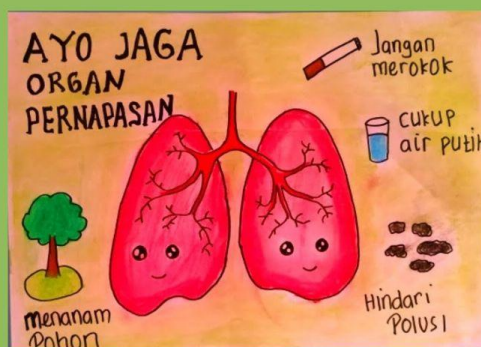
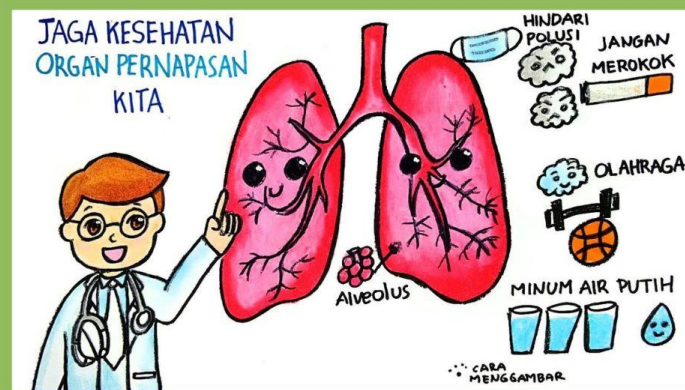
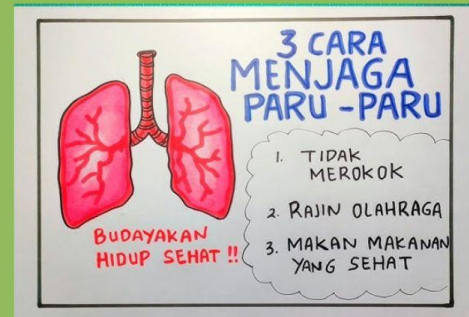


PETUNJUK PEMBUATAN POSTER

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan poster, seperti:
 - a. Selembar buku gambar A3
 - b. Pensil
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
 - e. Pensil Warna (Jika Diperlukan)
2. Tuliskan poin-poin utama bagaimana cara menjaga kesehatan organ pernapasan. Bisa ditambahkan penjelasan lebih apabila diperlukan.
3. Poster dapat dikreasikan sesuai dengan kreativitas masing-masing.
4. Tambahkan ilustrasi ataupun gambar-gambar sesuai dengan kreativitas.



CONTOH POSTER



Lampiran 16 LKPD Topik B

LKPD

Bab 5: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh?
Topik B: Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?

Nama:

Kelas:

No. Absen:



TUJUAN PEMBELAJARAN

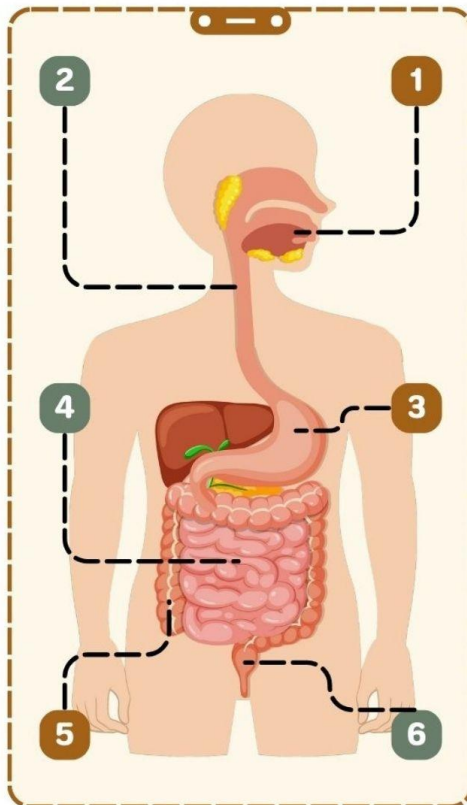
- Melalui kegiatan mengamati gambar Augmented Reality, Peserta didik mampu menganalisis organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan.
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengelompokkan jenis zat-zat utama atau nutrisi dalam makanan yang diperlukan oleh tubuh.
- Peserta didik mampu mempresentasikan pentingnya mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi seimbang untuk menjaga kesehatan dan pertumbuhan.

PETUNJUK PENGISIAN LKPD

- Tulislah nama identitas pada halaman cover pada kolom yang disediakan.
- Bacalah petunjuk pada setiap kegiatan
- Diskusikan dengan kelompok atau teman untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- Jika terdapat kendala dalam pengerjaan LKPD, tanyakan kepada guru.

Sistem Pencernaan Manusia

Tuliskan nama organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya, berdasarkan gambar di bawah ini!



Nama organ: _____

Fungsi: _____

1

Nama organ: _____

Fungsi: _____

2

Nama organ: _____

Fungsi: _____

3

Nama organ: _____

Fungsi: _____

4

Nama organ: _____

Fungsi: _____

6

Nama organ: _____

Fungsi: _____

5

KANDUNGAN NUTRISI PADA MAKANAN

Berikut adalah sejumlah bahan makanan yang sangat penting bagi tubuh kita. Ayo tentukan kandungan nutrisinya dengan tepat!


☐
☐

Karbohidrat


☐
☐

Protein


☐
☐

Lemak


☐
☐

Vitamin

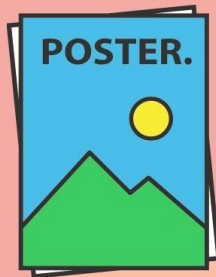

☐
☐

Mineral


☐
☐

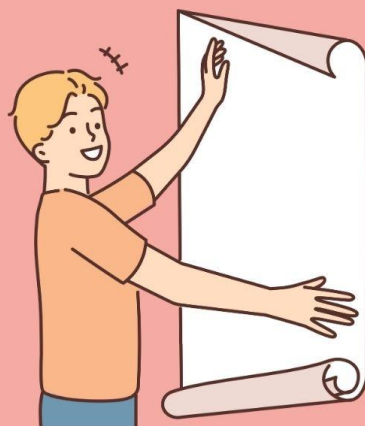
Air





PETUNJUK PEMBUATAN POSTER

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan poster, seperti:
 - a. Selembar buku gambar A3
 - b. Pensil
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
 - e. Pensil Warna (Jika Diperlukan)
2. Buat poster dengan menuliskan poin-poin utama mengelompokkan makanan berdasarkan kandungan gizinya/membuat ajakan untuk makan sehat, contoh makanan sehat, dll. Bisa ditambahkan penjelasan lebih apabila diperlukan.
3. Poster dapat dikreasikan sesuai dengan kreativitas masing-masing.
4. Tambahkan ilustrasi ataupun gambar-gambar sesuai dengan kreativitas.



CONTOH POSTER



LKPD LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab 5: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh?
Topik C: Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

Nama:

Kelas:



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar Augmented Reality, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk dan ukuran janin pada tiap bulannya.
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menguraikan perubahan yang terjadi pada masa pubertas.
- Peserta didik mampu mempresentasikan rutinitas sehari-hari agar bisa tumbuh sehat .

PETUNJUK PENGISIAN LKPD

- Tulislah nama identitas pada halaman cover pada kolom yang disediakan.
- Bacalah petunjuk pada setiap kegiatan
- Diskusikan dengan kelompok atau teman untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- Jika terdapat kendala dalam pengerjaan LKPD, tanyakan kepada guru.

CIRI MASA PUBERTAS

Tuliskan ciri-ciri perubahan pada masa pubertas, baik secara fisik, emosional, maupun sosial.

A. Perubahan fisik laki-laki



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

B. Perubahan fisik perempuan



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



C. Perubahan Sosial

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

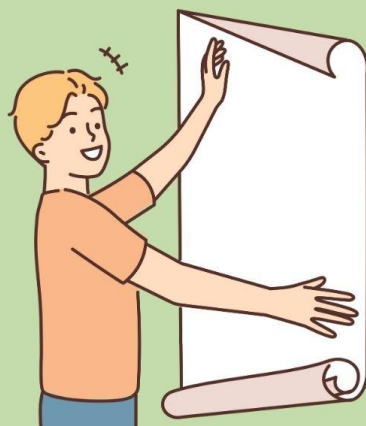
D. Perubahan Emosional

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



PETUNJUK PEMBUATAN POSTER

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan poster, seperti:
 - a. Selembar buku gambar A3
 - b. Pensil
 - c. Penghapus
 - d. Penggaris
 - e. Pensil Warna (Jika Diperlukan)
2. Buat poster "Kebiasaan Hidup Sehat" dengan menuliskan poin-poin utama kegiatan sehari-hari agar tumbuh sehat. Bisa ditambahkan penjelasan lebih apabila diperlukan.
3. Poster dapat dikreasikan sesuai dengan kreativitas masing-masing.
4. Tambahkan ilustrasi ataupun gambar-gambar sesuai dengan kreativitas.



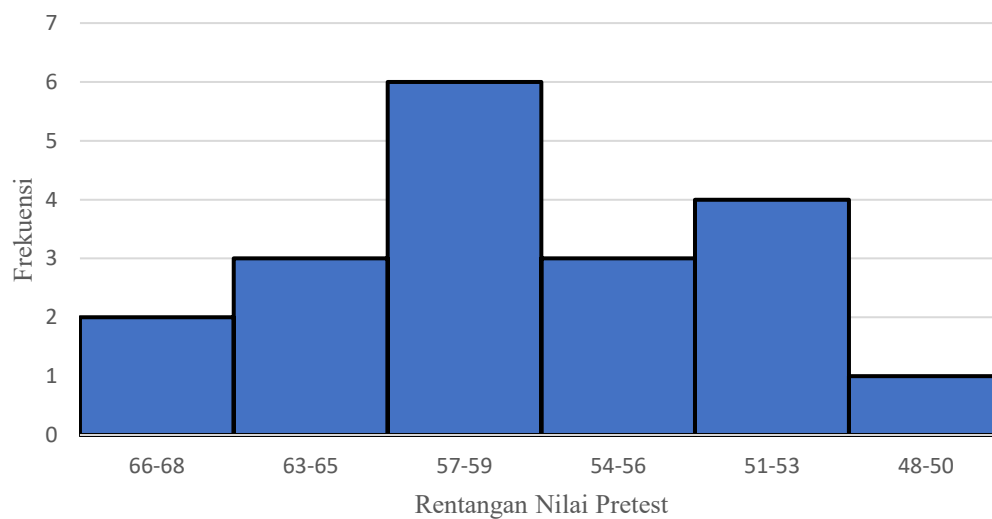
CONTOH POSTER



Lampiran 18 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen

Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen											
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total	Nilai	
1	2	3	3	2	1	2	2	3	18	56	
2	3	1	2	2	2	1	3	3	17	53	
3	2	3	1	3	2	2	2	3	18	56	
4	1	3	1	3	2	1	3	3	17	53	
5	1	2	3	3	2	3	3	3	20	63	
6	2	3	3	2	3	2	2	2	19	59	
7	1	3	1	2	3	1	2	3	16	50	
8	3	1	3	3	3	2	2	2	19	59	
9	1	3	3	3	3	2	3	3	21	66	
10	3	2	2	3	1	2	2	2	17	53	
11	1	2	2	3	3	1	3	2	17	53	
12	1	4	3	2	3	1	2	3	19	59	
13	3	3	3	1	3	1	3	3	20	63	
14	3	4	2	3	1	1	3	4	21	66	
15	2	2	3	1	1	3	3	3	18	56	
16	3	2	2	2	4	2	2	2	19	59	
17	1	3	3	4	3	1	3	1	19	59	
18	1	2	3	3	3	2	2	4	20	63	
19	2	3	1	3	3	2	3	2	19	59	
									Mean	58,22	
									Median	59,38	
									Modus	59	
									Varians	19,76	
									Standar Deviasi	4,33	
									Skor Tertinggi	66	
									Skor Terendah	50	

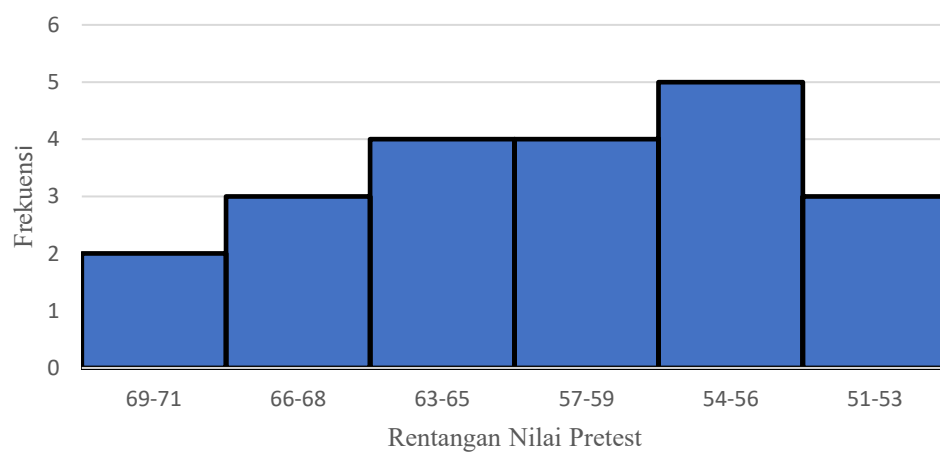
Histogram
Hasil Pretest Kelompok Eksperimen



Lampiran 19 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol

Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol											
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total	Nilai	
1	2	2	1	3	2	3	3	3	19	59	
2	3	3	3	1	2	2	2	2	18	56	
3	1	2	3	3	3	3	4	1	20	63	
4	2	2	1	3	2	3	2	2	17	53	
5	2	3	3	2	3	2	3	3	21	66	
6	2	3	2	2	3	1	3	2	18	56	
7	2	2	2	2	4	3	2	1	18	56	
8	4	3	2	2	3	3	2	1	20	63	
9	3	3	2	2	3	2	3	4	22	69	
10	1	3	1	3	2	2	2	3	17	53	
11	1	2	3	3	3	3	2	2	19	59	
12	3	2	2	1	3	2	2	3	18	56	
13	4	2	3	1	2	3	3	3	21	66	
14	2	1	3	3	3	3	3	2	20	63	
15	3	3	2	1	3	2	2	3	19	59	
16	3	3	3	1	1	3	2	2	18	56	
17	3	1	3	3	2	3	4	3	22	69	
18	4	3	4	1	2	2	2	2	20	63	
19	3	3	3	1	2	3	2	4	21	66	
20	2	1	2	1	2	4	3	2	17	53	
21	2	2	3	3	3	1	2	3	19	59	
									Mean	60,12	
									Median	59,38	
									Modus	56	
									Varians	24,32	
									Standar Deviasi	4,81	
									Skor Tertinggi	69	
									Skor Terendah	53	

Histogram
Hasil Pretest Kelompok Kontrol

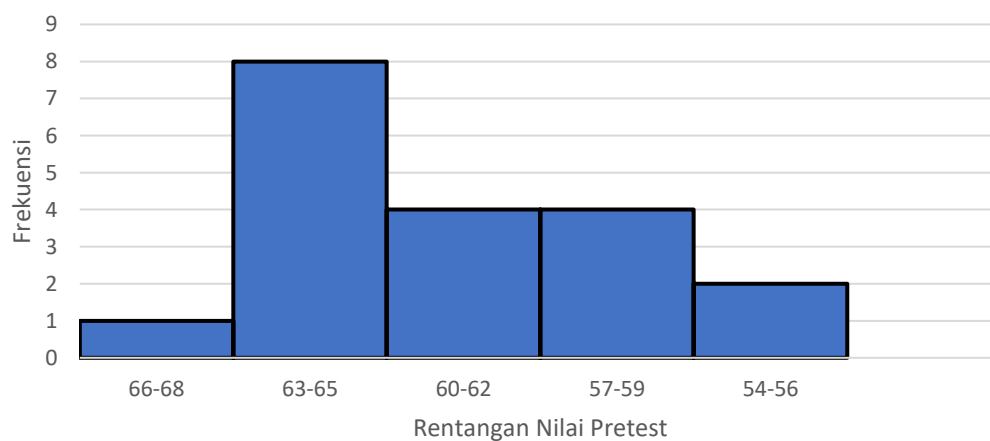


Lampiran 20 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen

Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen														
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai		
1	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	24	60		
2	3	1	2	3	4	1	1	2	3	3	23	58		
3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	25	63		
4	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	22	55		
5	4	2	4	2	1	2	3	1	3	4	26	65		
6	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	24	60		
7	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	23	58		
8	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	25	63		
9	3	4	1	3	1	3	2	2	4	4	27	68		
10	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	22	55		
11	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	24	60		
12	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	23	58		
13	4	1	3	3	1	3	2	2	3	4	26	65		
14	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	25	63		
15	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	24	60		
16	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	23	58		
17	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	26	65		
18	4	4	1	3	2	2	3	2	1	3	25	63		
19	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	26	65		
											Mean	60,92		
											Median	60		
											Modus	60		
											Varians	13,34		
											Standar Deviasi	3,56		
											Skor Tertinggi	68		
											Skor Terendah	55		



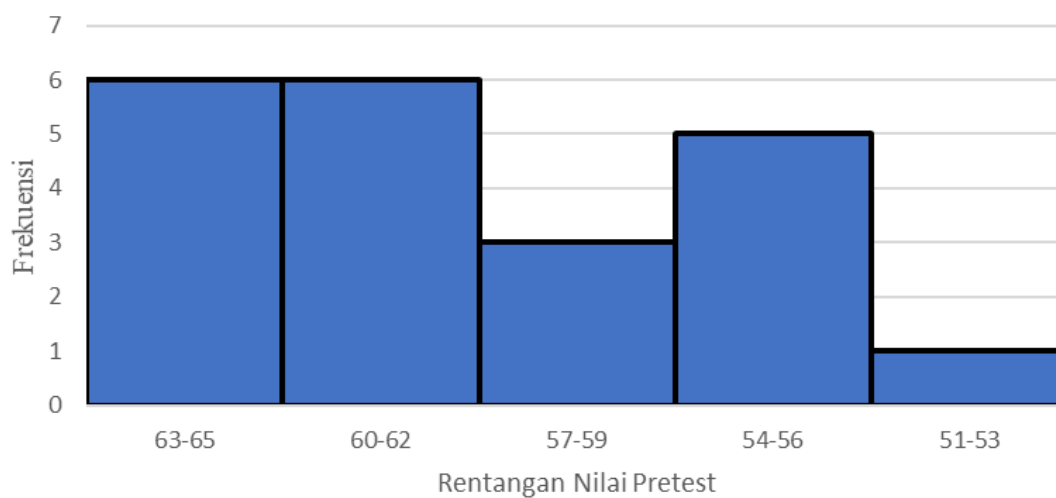
Histogram
Hasil Pretest Kelompok Eksperimen



Lampiran 21 Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol

Data Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol														
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai		
1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	24	60	
2	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	22	55	
3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	24	60	
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22	55	
5	2	3	1	1	3	4	1	3	3	3	2	25	63	
6	1	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	24	60	
7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	23	58	
8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	24	60	
9	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	26	65	
10	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	22	55	
11	2	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	24	60	
12	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	55	
13	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	4	25	63	
14	3	1	3	4	2	2	2	3	2	3	2	25	63	
15	1	2	2	4	4	3	2	1	3	2	3	23	58	
16	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	22	55	
17	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	24	60	
18	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	25	63	
19	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	26	65	
20	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	21	53	
21	4	4	1	3	1	1	2	3	3	1	1	23	58	
												Mean	59,05	
												Median	60	
												Modus	60	
												Varians	12,80	
												Standar Deviasi	3	
												Skor Tertinggi	65	
												Skor Terendah	53	

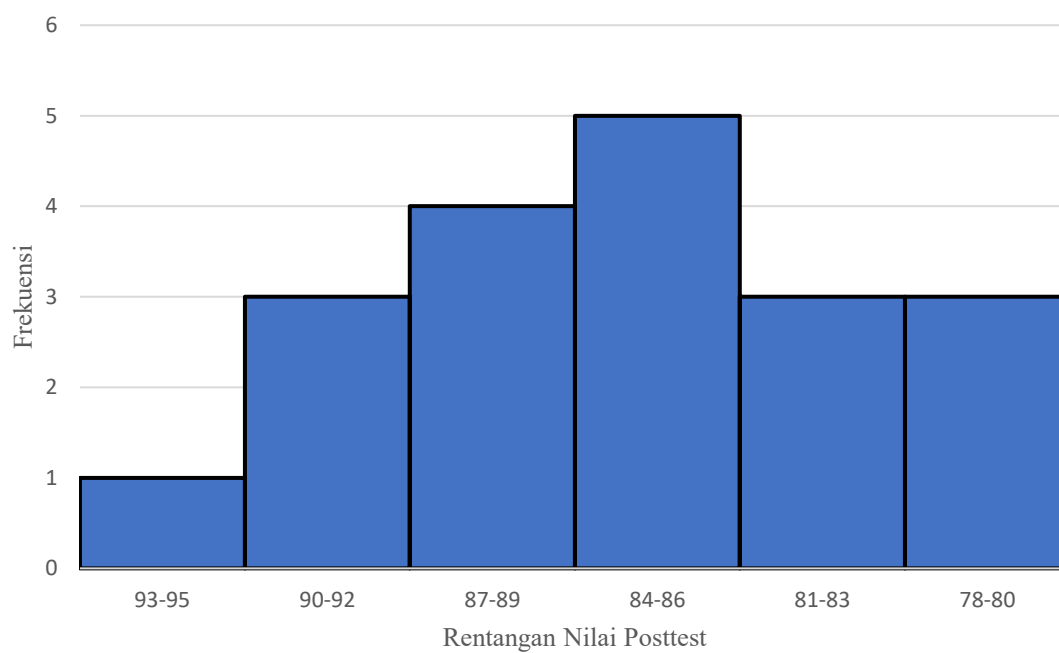
Histogram
Hasil Pretest Kelompok Kontrol



Lampiran 22 Data Hasil Posttest Berpikir Kritis Eksperimen

Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen											
Response	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total	Nilai	
1	4	2	3	3	4	3	4	3	26	81	
2	3	3	3	2	3	4	3	4	25	78	
3	3	3	4	4	3	3	3	4	27	84	
4	4	3	2	3	3	2	4	4	25	78	
5	3	4	3	4	3	3	4	4	28	88	
6	4	3	3	2	4	3	4	4	27	84	
7	4	3	3	4	2	3	4	3	26	81	
8	4	3	4	4	3	3	4	3	28	88	
9	4	4	4	3	3	4	3	4	29	91	
10	3	3	3	2	3	4	3	4	25	78	
11	3	3	4	3	3	3	4	4	27	84	
12	4	3	3	3	4	3	3	4	27	84	
13	4	4	3	4	4	3	4	4	30	94	
14	4	3	4	4	3	3	3	4	28	88	
15	3	4	3	3	4	3	4	3	27	84	
16	3	4	3	3	4	3	3	3	26	81	
17	4	4	4	3	3	4	3	4	29	91	
18	3	3	4	3	4	4	4	3	28	88	
19	4	4	3	3	4	4	3	4	29	91	
									Mean	85,03	
									Median	84,38	
									Modus	84	
									Varians	21,24	
									Standar Deviasi	4,49	
									Skor Tertinggi	94	
									Skor Terendah	78	

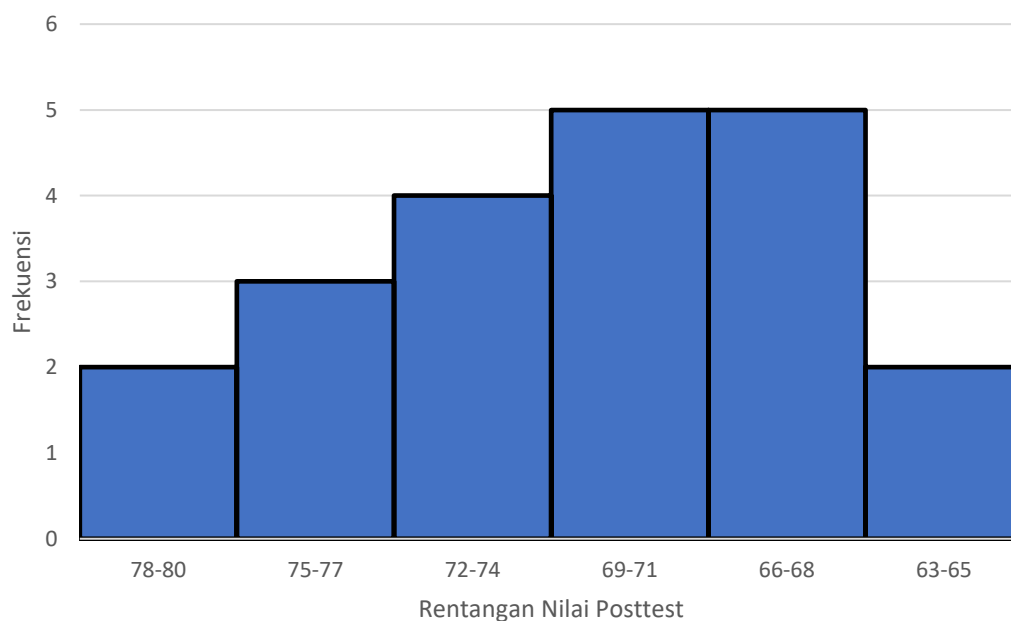
Histogram
Hasil Posttest Kelompok Eksperimen



Lampiran 23 Data Hasil Posttest Berpikir Kritis Kontrol

Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol											
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total	Nilai	
1	4	2	3	3	3	3	2	2	22	69	
2	4	4	3	2	2	2	2	2	21	66	
3	2	2	3	1	3	4	4	4	23	72	
4	3	3	2	3	2	3	3	2	21	66	
5	3	2	3	2	4	2	4	4	24	75	
6	2	3	3	3	3	3	3	2	22	69	
7	2	3	4	2	3	3	2	2	21	66	
8	4	2	2	2	3	2	4	4	23	72	
9	4	2	4	2	4	2	4	3	25	78	
10	3	3	3	2	2	3	2	2	20	63	
11	2	2	3	3	3	2	3	4	22	69	
12	3	2	2	3	3	1	4	3	21	66	
13	2	3	3	3	4	2	4	3	24	75	
14	3	3	2	2	3	4	2	4	23	72	
15	2	2	3	4	3	3	3	2	22	69	
16	2	3	2	3	4	4	2	1	21	66	
17	2	3	3	2	4	4	3	4	25	78	
18	3	3	4	2	3	2	3	3	23	72	
19	2	2	3	3	3	3	4	4	24	75	
20	4	2	2	3	2	2	3	2	20	63	
21	4	3	3	3	3	2	2	2	22	69	
									Mean	69,79	
									Median	68,75	
									Modus	69	
									Varians	21,81	
									Standar Deviasi	4,56	
									Skor Tertinggi	78	
									Skor Terendah	63	

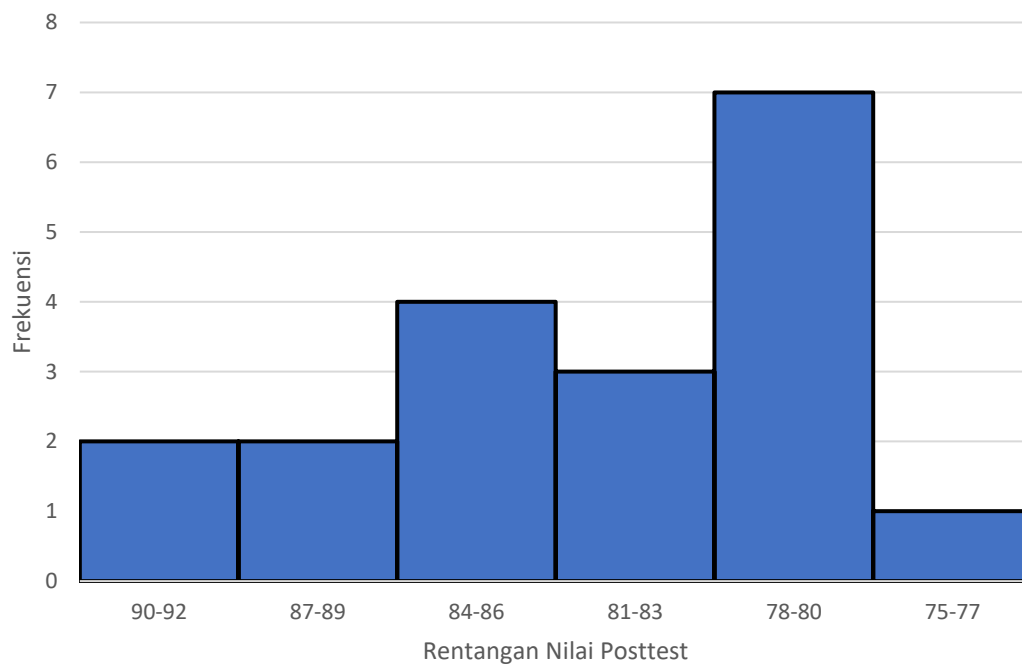
Histogram
Hasil Posttest Kelompok Kontrol



Lampiran 24 Data Hasil Posttest Berpikir Kreatif Eksperimen

Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen													
Responde	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai	
1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	30	75	
2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	31	78	
3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	32	80	
4	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	33	83	
5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	32	80	
6	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	34	85	
7	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	31	78	
8	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	33	83	
9	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	35	88	
10	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	32	80	
11	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	34	85	
12	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	31	78	
13	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	34	85	
14	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	88	
15	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	33	83	
16	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	32	80	
17	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	36	90	
18	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	34	85	
19	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	36	90	
											Mean	82,63	
											Median	82,5	
											Modus	80	
											Varians	19,08	
											Standar Deviasi	4,25	
											Skor Tertinggi	90	
											Skor Terendah	75	

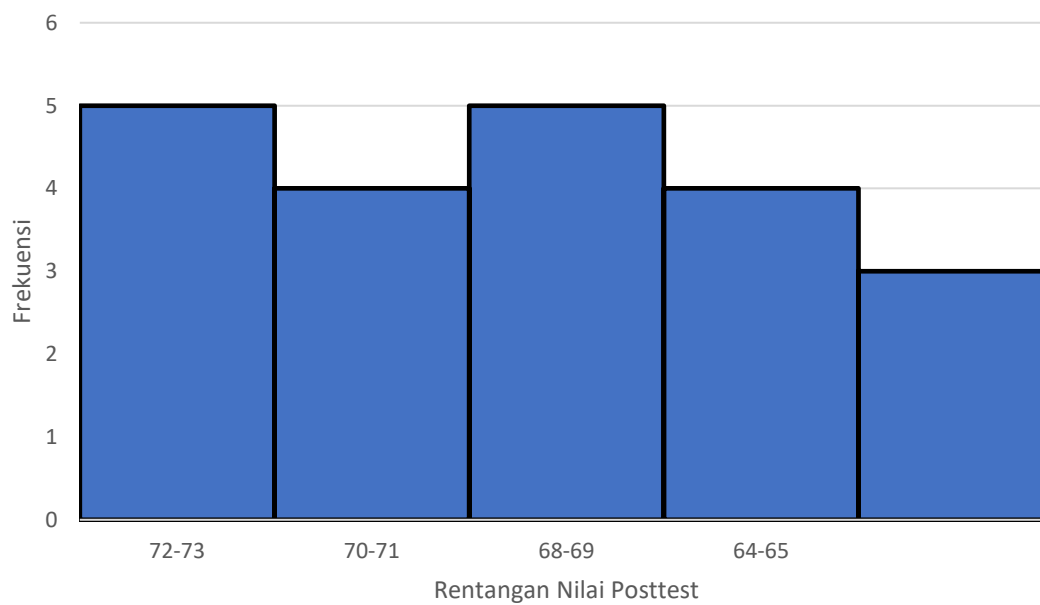
Histogram
Hasil Posttest Kelompok Eksperimen



Lampiran 25 Data Hasil Posttest Berpikir Kreatif Kontrol

Data Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol													
Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	Nilai	
1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	28	70	
2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	4	26	65	
3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	27	68	
4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	25	63	
5	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	29	73	
6	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	28	70	
7	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	26	65	
8	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	27	68	
9	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	29	73	
10	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	25	63	
11	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	27	68	
12	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	65	
13	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	29	73	
14	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	28	70	
15	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27	68	
16	2	3	2	4	4	2	4	2	1	2	26	65	
17	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	29	73	
18	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	28	70	
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	29	73	
20	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	25	63	
21	3	4	2	2	3	2	4	4	1	2	27	68	
											Mean	67,98	
											Median	67,5	
											Modus	67,5	
											Varians	12,26	
											Standar Deviasi	3,42	
											Skor Tertinggi	73	
											Skor Terendah	63	

Histogram
Hasil Posttest Kelompok Kontrol



Lampiran 26 Perhitungan Nilai N-Gain Skor Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen

Perhitungan n gain score eksperimen kemampuan berpikir kritis						
No	Posttest	Pretest	Post-Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	81	56	25	44	0,57	57,14
2	78	53	25	47	0,53	53,33
3	84	56	28	44	0,64	64,29
4	78	53	25	47	0,53	53,33
5	88	63	25	38	0,67	66,67
6	84	59	25	41	0,62	61,54
7	81	50	31	50	0,63	62,50
8	88	59	28	41	0,69	69,23
9	91	66	25	34	0,73	72,73
10	78	53	25	47	0,53	53,33
11	84	53	31	47	0,67	66,67
12	84	59	25	41	0,62	61,54
13	94	63	31	38	0,83	83,33
14	88	66	22	34	0,64	63,64
15	84	56	28	44	0,64	64,29
16	81	59	22	41	0,54	53,85
17	91	59	31	41	0,77	76,92
18	88	63	25	38	0,67	66,67
19	91	59	31	41	0,77	76,92
Mean	85,03	58,22	26,81	41,78	0,65	64,63
Minimal	78,13	50,00	21,88	34,38	0,53	53,33
Maksimal	93,75	65,63	31,25	50,00	0,83	83,33

Lampiran 27 Perhitungan Nilai N-Gain Skor Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol

Perhitungan n gain score kontrol kemampuan berpikir kritis						
No	Posttest	Pretest	Post-Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	69	59	9	41	0,23	23,08
2	66	56	9	44	0,21	21,43
3	72	63	9	38	0,25	25,00
4	66	53	13	47	0,27	26,67
5	75	66	9	34	0,27	27,27
6	69	56	13	44	0,29	28,57
7	66	56	9	44	0,21	21,43
8	72	63	9	38	0,25	25,00
9	78	69	9	31	0,30	30,00
10	63	53	9	47	0,20	20,00
11	69	59	9	41	0,23	23,08
12	66	56	9	44	0,21	21,43
13	75	66	9	34	0,27	27,27
14	72	63	9	38	0,25	25,00
15	69	59	9	41	0,23	23,08
16	66	56	9	44	0,21	21,43
17	78	69	9	31	0,30	30,00
18	72	63	9	38	0,25	25,00
19	75	66	9	34	0,27	27,27
20	63	53	9	47	0,20	20,00
21	69	59	9	41	0,23	23,08
Mean	69,79	60,12	9,67	39,88	0,25	24,53
Minimal	62,50	53,13	9,38	31,25	0,20	20,00
Maksimal	78,13	68,75	12,50	46,88	0,30	30,00

Lampiran 28 Perhitungan Nilai N-Gain Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen

Perhitungan n gain score eksperimen kemampuan berpikir kreatif						
No	Posttest	Pretest	Post-Pre	Skor Ideal	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	75	60	15	40	0,38	37,50
2	78	58	20	43	0,47	47,06
3	80	63	18	38	0,47	46,67
4	83	55	28	45	0,61	61,11
5	80	65	15	35	0,43	42,86
6	85	60	25	40	0,63	62,50
7	78	58	20	43	0,47	47,06
8	83	63	20	38	0,53	53,33
9	88	68	20	33	0,62	61,54
10	80	55	25	45	0,56	55,56
11	85	60	25	40	0,63	62,50
12	78	58	20	43	0,47	47,06
13	85	65	20	35	0,57	57,14
14	88	63	25	38	0,67	66,67
15	83	60	23	40	0,56	56,25
16	80	58	23	43	0,53	52,94
17	90	65	25	35	0,71	71,43
18	85	63	23	38	0,60	60,00
19	90	65	25	35	0,71	71,43
Mean	82,63	60,92	21,71	39,08	0,56	55,82
Minimal	75,00	55,00	15,00	32,50	0,38	37,50
Maksimal	90,00	67,50	27,50	45,00	0,71	71,43

Lampiran 29 Perhitungan Nilai N-Gain Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol

Perhitungan n gain score kontrol kemampuan berpikir kreatif						
No	Posttest	Pretest	Post-Pre	Skor Ideal	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
1	70	60	10	40	0,25	25,00
2	65	55	10	45	0,22	22,22
3	68	60	8	40	0,19	18,75
4	63	55	8	45	0,17	16,67
5	73	63	10	38	0,27	26,67
6	70	60	10	40	0,25	25,00
7	65	58	8	43	0,18	17,65
8	68	60	8	40	0,19	18,75
9	73	65	8	35	0,21	21,43
10	63	55	8	45	0,17	16,67
11	68	60	8	40	0,19	18,75
12	65	55	10	45	0,22	22,22
13	73	63	10	38	0,27	26,67
14	70	63	8	38	0,20	20,00
15	68	58	10	43	0,24	23,53
16	65	55	10	45	0,22	22,22
17	73	60	13	40	0,31	31,25
18	70	63	8	38	0,20	20,00
19	73	65	8	35	0,21	21,43
20	63	53	10	48	0,21	21,05
21	68	58	10	43	0,24	23,53
Mean	67,98	59,05	8,93	40,95	0,22	21,88
Minimal	62,50	52,50	7,50	35,00	0,17	16,67
Maksimal	72,50	65,00	12,50	47,50	0,31	31,25

Lampiran 30 Hasil Uji Prasyarat Analisis

Kemampuan Berpikir Kritis

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Pretest Kelompok Eksperimen	.165	19	.189	.939	19	.250
	Posttest Kelompok Eksperimen	.165	19	.188	.935	19	.216
	Pretest Kelompok Kontrol	.169	21	.120	.921	21	.091
	Posttest Kelompok Kontrol	.160	21	.172	.938	21	.200

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	.411	3	76	.746
	Based on Median	.276	3	76	.842
	Based on Median and with adjusted df	.276	3	75.781	.842
	Based on trimmed mean	.395	3	76	.757

Kemampuan Berpikir Kreatif

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Pretest Kelompok Eksperimen	.167	19	.175	.942	19	.291
	Posttest Kelompok Eksperimen	.165	19	.186	.950	19	.402
	Pretest Kelompok Kontrol	.166	21	.135	.924	21	.105
	Posttest Kelompok Kontrol	.157	21	.193	.897	21	.030

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.422	3	76	.738
	Based on Median	.398	3	76	.755
	Based on Median and with adjusted df	.398	3	74.883	.755
	Based on trimmed mean	.411	3	76	.746

Uji Perbedaan Kemampuan Awal

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kritis	Equal variances assumed	.845	.364	-1.273	38	.211	-1.98496	1.55885	-5.14069	1.17077
	Equal variances not assumed			-1.281	37.995	.208	-1.98496	1.54981	-5.12239	1.15247

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kreatif	Equal variances assumed	.063	.803	1.671	38	.103	1.91980	1.14890	-.40603	4.24563
	Equal variances not assumed			1.670	37.488	.103	1.91980	1.14973	-.40876	4.24836



Lampiran 31 Hasil Uji Hipotesis

Uji Manova

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Berpikir Kritis	2.047 ^a	1	2.047	452.548	.000
	Berpikir Kreatif	1.149 ^b	1	1.149	236.982	.000
Intercept	Berpikir Kritis	7.049	1	7.049	1558.254	.000
	Berpikir Kreatif	6.045	1	6.045	1246.571	.000
K	Berpikir Kritis	2.047	1	2.047	452.548	.000
	Berpikir Kreatif	1.149	1	1.149	236.982	.000
Error	Berpikir Kritis	.172	38	.005		
	Berpikir Kreatif	.184	38	.005		
Total	Berpikir Kritis	8.910	40			
	Berpikir Kreatif	7.132	40			
Corrected Total	Berpikir Kritis	2.219	39			
	Berpikir Kreatif	1.333	39			

a. R Squared = .923 (Adjusted R Squared = .920)

b. R Squared = .862 (Adjusted R Squared = .858)

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.982	989.938 ^b	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.018	989.938 ^b	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	53.510	989.938 ^b	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	53.510	989.938 ^b	2.000	37.000	.000
K	Pillai's Trace	.931	250.023 ^b	2.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.069	250.023 ^b	2.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	13.515	250.023 ^b	2.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	13.515	250.023 ^b	2.000	37.000	.000

a. Design: Intercept + K

b. Exact statistic

Lampiran 32 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Kegiatan Observasi Penelitian



Pemberian Pretest



Pretest Kelompok Eksperimen

Pretest Kelompok Kontrol



Konsultasi Modul Ajar dengan Wali Kelas



Konsultasi Modul Ajar dengan Kepala Sekolah

Pemberian Perlakuan di Kelas Eksperimen



Pengamatan media AR Organ Pernapasan



Pengamatan media AR Organ Pernapasan



Pengamatan media AR Organ Pernapasan



Pengamatan media AR Organ Pencernaan



Pengamatan media AR Organ Pencernaan



Pengamatan media AR Organ Pencernaan



Guru Membagikan LKPD



Tanya Jawab untuk Mengecek Pemahaman Siswa



Guru Menjelaskan Materi



Siswa membuat karya poster



Siswa menempelkan poster di dinding



Persiapan melakukan Gallery Walk (Galeri Berjalan)





Siswa mempresentasikan poster yang telah dibuat

Dokumentasi Kelas Kontrol



Guru Menjelaskan Materi



Guru membagikan LKPD



Siswa mengerjakan tugas dari guru secara berkelompok



Siswa mempresentasikan tugas ke depan kelas

Foto Bersama Kelas Eksperimen



Foto Bersama Kelas Kontrol



Lampiran 33 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Sari Widianari lahir di Manistutu pada tanggal 31 Juli 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Awantika dan Ibu Ni Made Warti. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Br. Tunas Mekar, Desa Manistutu, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembana, Provinsi

Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD N 3 Berangbang dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP N 3 Melaya dan lulus pada tahun 2019. Penulis lulus dari SMK N 1 Negara jurusan Akuntansi pada tahun 2022. Kemudian penulis melanjutkan kuliah S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2022. Pada semester akhir pada tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Gallery Walk* Berbantuan Media *Augmented Reality* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas V SD”.



Lampiran 34 Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Metode *Gallery Walk* Berbantuan Media *Augmented Reality* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 24 Februari 2026
Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in blue ink is written over a pink revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'C7C7AANX292623233'.

Ni Komang Ayu Sari Widiantri
NIM 2211031031