

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA KELAS IV
SDN GUGUS IV TEGALLALANG**



**OLEH
I KOMANG SUGIARTA
NIM 2211031244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS *MINDFUL LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS IV SDN GUGUS IV TEGALLALANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
I KOMANG SUGIARTA
NIM 2211031244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



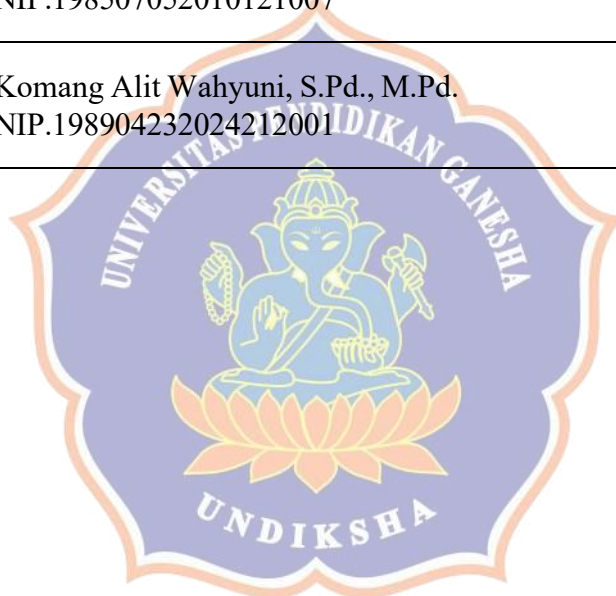
Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001

Skripsi oleh I Komang Sugiarta ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd. NIP.199305152024061002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widiananda, S.Pd., M.Pd.
NIP.198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **<Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Mindful Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Tegallalang=** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 14 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,

I Komang Sugiarta

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya lah skripsi yang berjudul **<Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Mindful Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Tegallalang.**= dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Saat proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan, program-program, serta fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik. Serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd., selaku Mentor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Dr. Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas semua bimbingan yang telah diberikan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha yang telah memberikan masukan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan studi ini.
9. I Wayan Mulyana., S. Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Taro atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 1 Taro
10. I Wayan Sudiana, S. Pd., selaku kepala SD Negeri 5 Taro atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 1 Taro.
11. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Taro dan Kelas IV SD Negeri 5 Taro yang telah membantu dan mengikuti pembelajaran dengan baik sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.
12. Keluarga dan rekan terdekat peneliti, Ibu, Bapak, Kakak, dan semuanya, terima kasih atas dukungan yang tiada hentinya selama penyusunan skripsi ini.
13. I Desak Nyoman Detri Maharani, sebagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral, motivasi, perhatian, serta semangat kepada penulis secara konsisten selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Rekan-rekan kelas J dan seluruh mahasiswa Angkatan 2022 FIP Undiksha yang telah memberikan informasi, petunjuk, serta bantuan untuk penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya pada skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	.iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	.vi
ABSTRAK.....	vii
PRAKATA	.ix
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	.xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.i
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Hasil Peneltian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis <i>Mindful Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2 Rancangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Validitas Internal.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Validitas Eksternal.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Metode dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Definisi Operasional Variabel Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Metode Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Menghitung Rata-rata Data Penelitian..	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Statistik Inferensial.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Metode Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	3
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL.....	21
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model PBL Berbasis <i>Mindful Learning</i>	24
Tabel 3.1 Alamat SDN Gugus IV Kecamatan Tegallalang.....	35
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 3.3 <i>Non-equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	37
Tabel 3.4 Distribusi Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.5 Ringkasan Analisis Varians.....	42
Tabel 3.6 Uji Tukey	43
Tabel 3.7 Sampel Penelitian	45
Tabel 3.8 Metode Tes.....	50
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Soal Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematika...	52
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Silang	54
Tabel 3.11 Kategori Koefisien Validitas Isi	55
Tabel 3.12 Koefisien Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.13 Kriteria PAP Sekala 5	57
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.15 Kriteria Daya Beda Tes.....	58
Tabel 3.16 Kriteria Daya Beda Tes.....	58
Tabel 3.17 Kriteria PAP Sekala 5	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Data <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	68
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Data <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	88
Lampiran 2. Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas	89
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 4. Uji Validasi Instrumen Oleh Ahli.....	92
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	94
Lampiran 6. Analisis <i>Validitas</i> dan <i>Reliabilitas</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	96
Lampiran 7. Data Hasil Sampel Penelitian.....	99
Lampiran 8. Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen	100
Lampiran 9. Uji Homogenitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen	101
Lampiran 10. Uji Kesetaraan Nilai dengan uji ANOVA <i>One Way</i>	102
Lampiran 11. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	129
Lampiran 12. Modul Ajar Kelompok Kontrol.....	143
Lampiran 13. Data Hasil <i>Post-test</i> Sampel Penelitian.....	148
Lampiran 14. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	149
Lampiran 15. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	150
Lampiran 16. Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	151
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	152
Lampiran 18. Riwayat Hidup	156

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
MINDFUL LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA KELAS IV SDN GUGUS IV TEGALLALANG**

Oleh

I Komang Sugiarta, NIM 2211031244

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar akibat dominasi metode pembelajaran langsung (*direct instruction*) yang pasif menjadi permasalahan utama yang melatarbelakangi penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mindful Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *Non-equivalent Post-test Only Control Group Design*. Subjek penelitian melibatkan 50 siswa kelas IV di SDN Gugus IV Tegallalang yang dipilih melalui teknik cluster random sampling. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan menggunakan instrumen tes uraian yang valid dan reliabel, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis yang nyata antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan rata-rata skor kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Temuan ini mengimplikasikan bahwa integrasi *mindfulness* dalam sintaks PBL efektif menciptakan lingkungan belajar yang menyeimbangkan tantangan kognitif dengan kesiapan mental, sehingga memfasilitasi proses berpikir yang lebih jernih dan mendalam. Disimpulkan bahwa model PBL berbasis *Mindful Learning* merupakan strategi pedagogis yang efektif dan direkomendasikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Matematis, *Mindful Learning*, *Problem Based Learning*, Sekolah Dasar.