


LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data


KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019


Nomor : 4447/UN48.10.1/LT/2019
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus VI Kecamatan Gianyar
 di
 Gianyar


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Feny Yuliawati
 NIM : 1611031192
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.


 a.n Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

 Scanned with
 CamScanner

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TULIKUP
Tahun Berdiri : 17 JULI 1916
NSS : 101 220 501 025
Jln Raya Tulikup Br. Menak Tulikup, Gianyar Tlp. (0361) 4794361 KP.80511

SURAT TUGAS

NOMOR : 421.2/038/SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Rohika, M. Pd.
NIP : 19660110 198712 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Tulikup
Alamat : Br. Menak Tulikup, Gianyar

Dengan ini saya menerangkan bawah :

Nama : Ni Putu Feny Yulawati
NIM : 1611031192
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data untuk kepentingan penyusunan skripsi di SDN 1 Tulikup.

Demikian surat tugas ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Tulikup, 21 Oktober 2019
Kepala SDN 1 Tulikup

Desak Putu Rohika, M.Pd
NIP 19660110 198712 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 2 TULIKUP**

Alamat: Jl. Raya Kembengan Tulikup Gianyar, Telp. (0361) 4794378
E-mail: sdntulikup2@gmail.com

NPSN: 50102270

NSS: 101220502026

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 /143/ SD/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Cakra. S.Pd.SD
NIP : 19610608 198304 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Tulikup
Alamat Unit Kerja : Jalan Raya Kembengan, Tulikup

Dengan ini saya menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Feny Yuliani
NIM : 1611031192
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD N 2 Tulikup.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 19 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 2 Tulikup

I Made Cakra. S.Pd.SD
NIP. 19610608 198304 1005



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR

SD NEGERI 3 TULIKUP

Jln. Raya Tulikup, Gianyar. Telp. (0361) 952648

NPSN: 50101970

E-mail : tulikupsdntigatulikup@yahoo.com

NSS: 101220502027

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/434/SD/2019


Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Desak Made Yastiari, S.Pd
NIP : 19740802 199703 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Tulikup
Alamat : Jln. Raya Tulikup, Gianyar

Sehubungan dengan adanya surat permohonan pengumpulan data nomor 447/UN48.10.1/LT/2019 dari Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, bahwa mahasiswa :

Nama : Ni Putu Feny Yuliatwati
NIM : 1611031192
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data **Nilai Siswa Kelas II Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 3 Tulikup**. Demikian surat ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gianyar, 19 Oktober 2019
Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tulikup

I Desak Made Yastiari, S.Pd
NIP. 19740802 199703 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD. NEGERI 4 TULIKUP**

Alamat : Dusun Menak, Tulikup, Gianyar NSS : 101220502028
NSB : 0011118303006010 NPSN : 50101990 Telp.081337076829

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/479/SD/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Jepun, S.Pd.SD
NIP : 19630216 198304 2 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 4 Tulikup
Alamat Unit Kerja : Dusun Menak, Tulikup

Dengan ini saya menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Feny Yuliahwati
NIM : 1611031192
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD N 4 Tulikup.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 4 Tulikup


(Ni Wayan Jepun, S.Pd.SD)

Nip. 19630216 198304 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TULIKUP**

Alamat : Br.Pande Tulikup

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/037/SD/2019

Yang bertanda tangan tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Dunia, S.Pd SD
Nip : 19641005 198804 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD N 5 Tulikup
Alamat : Banjar Pande Tulikup

Sehubungan dengan adanya surat permohonan pengumpulan data nomor 447/UN48.10.1/LT/2019 dari Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja,

Bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Putu Feny Yulawati
NIM : 1611031192
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data Nilai Siswa Kelas II Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 5 Tulikup. Demikian surat ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tulikup, 19 Oktober 2019
Kepala SD N 5 Tulikup

I Wayan Dunia, S.Pd SD
Nip. 19641005 198804 1 004

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 22 /UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen Lembar Observasi
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Ketut Dibia S.Pd., M.Pd. (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Feny Yuliawati
 NIM : 1611031192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Gugus VI Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Januari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges 2



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 23/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen Lembar Observasi
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Feny Yulawati
 NIM : 1611031192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Gugus VI Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 07 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Judges 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs I Ketut Dibia S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19561231 198203 1 032
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Ni Putu Feny Yulawati
 NIM : 1611031192
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Drs. I Ketut Dibia S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19561231 198203 1 032

Lampiran 06. Surat Keterangan Judges 2

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 2013.54.95
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :


Nama : Ni Putu Feny Yuliawati
NIM : 1611031192
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2013.5.95

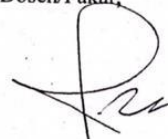
 Scanned with
CamScanner

Lampiran 07. Lembar Penilaian Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
INSTRUMEN OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA

NO	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2	✓	
3		✓
4		✓
5	✓	
6		✓
7		✓

Singaraja, 07 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Drs. I Ketut Dibia S.Pd., M.Pd.
NIP. 19561231 198203 1 032

Lampiran 08. Lembar Penilaian Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
INSTRUMEN OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA




NO	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2	✓	
3		✓
4		✓
5	✓	
6		✓
7		✓

Singaraja, 07 Januari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2013.5.95

Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id</p>
Singaraja, 09 Januari 2020	
Nomor	: 53/UN48.10.1/LT/2020
Hal	: Uji Coba Instrumen Penelitian
Kepada	
Yth. Kepala SD Negeri 2 Temesi	
di Tempat	
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:</p>	
Nama	: Ni Putu Feny Yulawati
NIM	: 1611031192.
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
<p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.</p>	
 <p>a.n Dekan Wakil Dekan I Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP 197108152001121001</p>	
Tembusan	
1. Kasubag Akademik FIP	
2. Arsip	
	

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEMESI**

Berdiri: 18 Juli 1983 Alamat: Dusun Temesi, Desa Temesi – Gianyar KodePos: 80511
NSS: 101220502024

SURAT KETERANGAN
NO. 868/255/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Temesi :

Nama : Ni Wayan Suwarni, S.Pd
NIP : 196305181983042007
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Feny Yulawati
Nim : 1611031192
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian keterampilan membaca siswa di kelas III SD Negeri 2 Temesi pada tanggal 17 Januari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Temesi, 20 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala SD N 2 Temesi

SD NEGERI 2
TEMESI
(Ni Wayan Suwarni, S.Pd.SD)
NIP. 196305181983042007

Lampiran 11. Surat Pengantar Melakukan Penelitian pada Kelas Eksperimen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 09 Januari 2020

Nomor : 54/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 4 Tulikup
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Feny Yuliawati
NIM : 1611031192
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP.197108152001121001

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 12. Surat Pengantar Melakukan Penelitian pada Kelas Kontrol

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id
---	---

Singaraja, 09 Januari 2020

Nomor : 54/UN48.10.1/LT/2020


Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SD Negeri 5 Tulikup
 di Tempat


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Ni Putu Feny Yuliatwati
 NIM : 1611031192
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.


 a.n Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip

 Scanned with CamScanner

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TULIKUP

Alamat : Dusun Menak, Tulikup, Gianyar Tlp : 081337076829
NSS : 101220502028 NSB : 0011118303006010 NPSN : 50101990

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421.2/475/SD

Yang bertandatangan di bawah ini kepala SD Negeri 4 Tulikup menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Feny Yuliatwati
NIM : 1611031192
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha


Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Gugus VI Kecamatan Gianyar Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020" dari tanggal 13 Januari s/d 10 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tulikup, 10 Pebruari 2020
Kepala SD Negeri 4 Tulikup

Ni Wayan Jepun, S.Pd.SD
NIP. 19630216 198304 2 005

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian pada Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 TULIKUP
d/a Banjar Pande Tulikup Gianyar

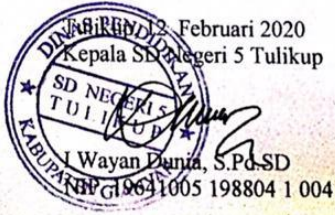
SURAT KETERANGAN
No. 421.2 / 041 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Tulikup, Kec. Gianyar , Kabupaten Gianyar merangkan bahwa:


Nama	: Ni Putu Feny Yuliatwati
NIM	: 1611031192
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Institut	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atastelah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Gugus VI Kecamatan Gianyar Kabupataen Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020” dari tanggal 15 Januari s/d 12 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



12 Februari 2020
Kepala SD Negeri 5 Tulikup
I Wayan Dunia, S.Pd-SD
196410051988041004



Lampiran 16. Data Perolehan Skor Uji Coba Instrumen

No.	Nama Siswa	Skor Total
1	Komang Agus Indrayuda	23
2	Agus Dwi Kelvin	15
3	Ni Ketut Aulia Sintya Guna	19
4	I Gede Adi Wira Guna	16
5	I Gede Arta Wiguna	17
6	Ni Luh Putu Anindita	14
7	Sang A. Md Bintang Anindianari	22
8	I Kadek Dwi Saputra	21
9	Ni Kadek Deviyanti	19
10	Pande Putu Dian Agustina	20
11	Ni Putu Dita Cahyani Dewi	23
12	Ni Kadek Sri Restu Maharani	22
13	I Putu Febri Artayana	23
14	Kadek Fitri Dwi Cahyanti	21
15	Ni Putu Ichayuscita Dewi	14
16	Ni Komang Manik Prami Cahaya P.	16
17	Pande Komang Mirah Ayuningtyas	17
18	Gst Ayu Ketut Mia Anggraeni	13
19	I Putu Gede Oka Arimbawa	18
20	I Wayan Putra Suastawan	23
21	Gst Ngrh Rama Sugiharta	21
22	Ni Putu Rismayanti	23
23	Sang Pt Rama Wiryatama P. P	18
24	I Gst Ngrh Md satria Arya Wangsa	21
25	Ni Kadek Sutrisna Yanti	22
26	I Putu Sugi Yadnya	17
27	I Kadek Taguh Ardana Putra	15
28	Gst A. Viona Wulandari	13
29	Sang A. Putu Wulan Dewi	20
30	Putu Yuda Pratama	14
31	I Ketut Wardika Dikmara	20
32	Diah Prilla Faevina Wati	23

Lampiran 18. Uji Reliabilitas

No	Responden	Butir Soal					total (Y)	Y2	
		1	2	3	4	5			
1	R1	5	4	4	5	5	23	529	
2	R2	5	4	2	1	3	15	225	
3	R3	3	5	5	3	3	19	361	
4	R4	4	3	4	2	3	16	256	
5	R5	4	5	3	3	2	17	289	
6	R6	4	2	1	4	3	14	196	
7	R7	5	4	4	5	4	22	484	
8	R8	4	4	5	4	4	21	441	
9	R9	4	3	4	5	3	19	361	
10	R10	3	4	5	4	4	20	400	
11	R11	4	4	5	5	5	23	529	
12	R12	5	3	4	5	5	22	484	
13	R13	4	5	4	5	5	23	529	
14	R14	5	5	4	3	4	21	441	
15	R15	4	3	3	2	2	14	196	
16	R16	3	2	4	3	4	16	256	
17	R17	4	3	5	2	3	17	289	
18	R18	3	2	1	3	4	13	169	
19	R19	4	3	3	4	4	18	324	
20	R20	4	5	4	5	5	23	529	
21	R21	3	5	4	4	5	21	441	
22	R22	5	4	4	5	5	23	529	
23	R23	3	3	4	4	4	18	324	
24	R24	4	4	5	3	5	21	441	
25	R25	5	5	4	4	4	22	484	
26	R26	4	3	5	2	3	17	289	
27	R27	3	5	2	3	2	15	225	
28	R28	5	4	2	1	1	13	169	
29	R29	5	3	4	5	3	20	400	
30	R30	3	1	4	4	2	14	196	
31	R31	3	3	5	5	4	20	400	
32	R32	5	4	5	4	5	23	529	
Total		129	117	122	117	118	603	11715	
σ_i^2		0.61	1.14	1.32	1.52	1.25			
$\sum \sigma_i^2$		5.84							
$\sum \sigma_t^2$		11.362							
r_{11}		0.61							
Keterangan		derajat reliabilitas tinggi							

Perhitungan Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1}\right)\left(1 - \frac{5,84}{11,362}\right)$$

$$r_{11} = (1,25)(1 - 0,51)$$

$$r_{11} = (1,25)(0,49)$$

$$r_{11} = 0,61$$



Lampiran 19. Data Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Kadek Adika Anindya P.	80
2	I Komang Aldo Wijaya	84
3	Made Ardiana Putra	92
4	I Gusti Ngurah Artha W.	84
5	I Gusti Ngurah Deva S.	96
6	Gusti Ayu Dyah Dwi Jayanti	88
7	I Made Eza Okta Adiputra	96
8	Gede Gala Junicha	72
9	I Putu Kardana	96
10	Ida Bagus Made Krisna V.	96
11	I Gusti Ayu Lisa	92
12	I Gusti Ngurah Panji A.	92
13	I Wayan Peridana	96
14	I Dewa Gede Agung S.	80
15	Dewa Gede Saras Eka Putra	88
16	Ngakan Made Suardika P.	88
17	I Gusti Ngurah Sutrisna	92
18	Wayan Sri Andewi M.	80
19	Wayan Raka Artha Wiguna	84
20	I Gusti Ngurah Wahyu W.	88
21	Putu Wisnu Dewangga D.	84



Lampiran 20. Analisis Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen

Dik:

$$R = t_{\max} - t_{\min} = 96 - 72 = 24$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 21 = 1 + 3,3 (1,32) = 1 + 4,36 = 5,36 = 5$$

$$I = r/k = 24/5 = 4,8 = 5$$

Interval	Titik Tengah (X)	Batas Kelas	f	fk	Fx	x'	fx'	fx' ²
72-76	74	71,5	1	21	74	+3	3	9
77-81	79	76,5	3	20	237	+2	6	12
82-86	84	81,5	5	17	420	+1	5	5
87-91	89	86,5	8	12	712	0	0	0
92-96	94	91,5	4	4	376	-1	-4	4
Jumlah			21		1819		5	30

$$1. \quad M = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{1819}{21} = 86,6$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 86,6.

$$2. \quad Md = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 81,5 + 5 \left(\frac{10,5 - 4}{5} \right) = 81,5 + 5(1,3) = 81,5 + 6,5 = 88$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 88.

$$3. \quad Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 86,5 + 5 \left(\frac{8}{8 + 4} \right) = 86,5 + 5(0,67) = 86,5 + 3,35 = 89,85$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 89,85

$$4. \quad SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 5 \sqrt{\frac{30}{21} - \left(\frac{5}{24} \right)^2} = 5 \sqrt{1,42 - 0,04} = 5(1,17) = 5,85$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,85.

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Kriteria Rata-Rata Ideal Kelas Eksperimen

Diketahui:

Jumlah butir soal = 5

Skor maksimal per butir soal = 5

Skor maksimal ideal $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal $1 \times 5 = 5$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut.

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (25+5)$$

$$M_i = 15$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (25-5)$$

$$SD_i = 3,3$$

Penentuan jumlah skor siswa:

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

1. Kategori Sangat Tinggi

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (3,3) \leq M \leq 15 + 3,0 (3,3)$$

$$15 + 4,95 \leq M \leq 15 + 9,9$$

$$19,95 \leq M \leq 24,9$$

$$\text{Skor: } \frac{19,95}{25} \times 100 = 79,8 = 80 \text{ (dibulatkan)}, \frac{24,9}{25} \times 100 = 99,6 = 100 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $80 \leq M \leq 100$

2. Kategori Tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 1,5 (3,3)$$

$$15 + 1,65 \leq M < 15 + 4,95$$

$$16,65 \leq M < 19,95$$

$$\text{Skor: } \frac{16,65}{25} \times 100 = 66,6 = 67 \text{ (dibulatkan)}, \frac{19,95}{25} \times 100 = 79,8 = 80 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $67 \leq M < 80$

3. Kategori Sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 0,5 (3,3)$$

$$15 - 1,65 \leq M < 15 + 1,65$$

$$13,35 \leq M < 16,65$$

$$\text{Skor: } \frac{13,35}{25} \times 100 = 53,4 = 53 \text{ (dibulatkan)}, \frac{16,65}{25} \times 100 = 66,6 = 67 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $53 \leq M < 67$

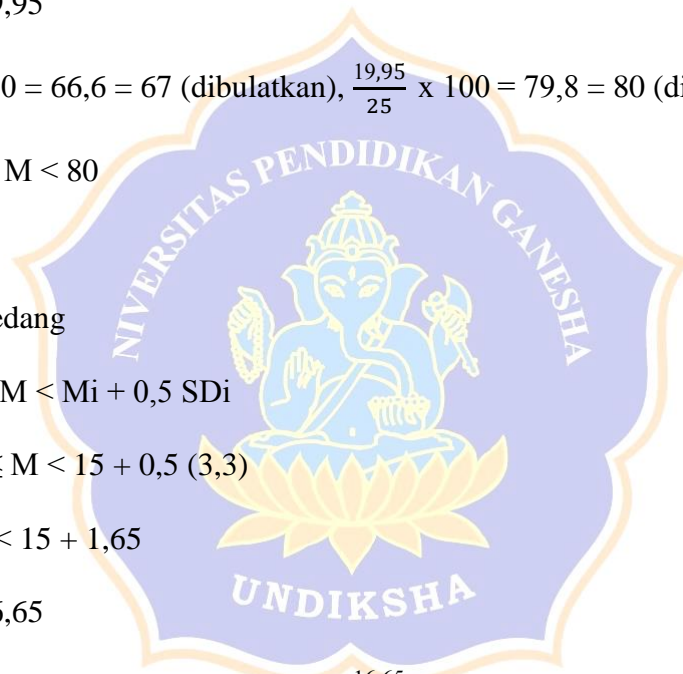
4. Kategori Tidak Tinggi

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (3,3) \leq M < 15 - 0,5 (3,3)$$

$$15 - 4,95 \leq M < 15 - 1,65$$

$$10,05 \leq M < 13,35$$



$$\text{Skor: } \frac{10,05}{25} \times 100 = 40,2 = 40 \text{ (dibulatkan)}, \frac{13,35}{25} \times 100 = 53,4 = 53 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Sehingga, } 40 \leq M < 53$$

5. Kategori Sangat Tidak Tinggi

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (3,3) \leq M < 15 - 1,5 (3,3)$$

$$15 - 9,9 \leq M < 15 - 4,95$$

$$5,1 \leq M < 10,05$$

$$\text{Skor: } \frac{5,1}{25} \times 100 = 20,4 = 20 \text{ (dibulatkan)}, \frac{10,05}{25} \times 100 = 40,2 = 40 \text{ (dibulatkan)}$$

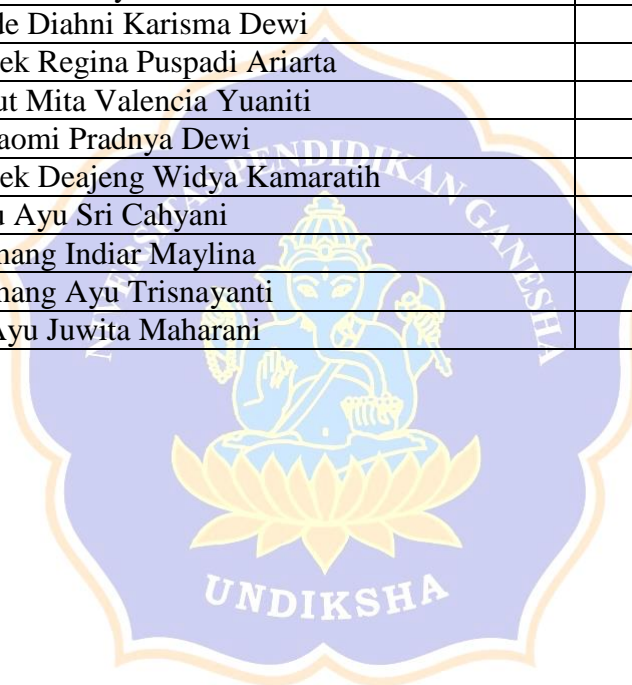
$$\text{Sehingga, } 20 \leq M < 40$$

Berdasarkan perhitungan pada tiap-tiap kategori, maka tabel kategori skor keterampilan membaca siswa kelompok eksperimen pada skala lima teoretik dapat dilihat pada tabel berikut.

Rentang Skor	Kategori
$80 \leq M \leq 100$	Sangat tinggi
$67 \leq M < 80$	Tinggi
$53 \leq M < 67$	Sedang
$40 \leq M < 53$	Tidak tinggi
$20 \leq M < 40$	Sangat tidak tinggi

Lampiran 22. Data Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol**Data Nilai Post-Test Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai
1	I Ketut Bagus Pasek Suartawan	64
2	I Komang Gilang Sujana	52
3	Dwi Indra Wahyu Saputra	52
4	I Komang Lanang Permadi	56
5	Pande Ketut Indra Andrautama	48
6	I Kadek Wisnawa Satria Jaya Kusuma	56
7	I Kadek Putra Dwi Astawan	52
8	Pande Wayan Giri Suputra	56
9	I Kadek Edi Suryanata	48
10	Ni Made Diahni Karisma Dewi	72
11	Ni Kadek Regina Puspadi Ariarta	52
12	Ni Ketut Mita Valencia Yuaniti	56
13	Putu Naomi Pradnya Dewi	52
14	Ni Kadek Deajeng Widya Kamaratih	56
15	Ni Putu Ayu Sri Cahyani	48
16	Ni Komang Indiar Maylina	52
17	Ni Komang Ayu Trisnayanti	64
18	Gusti Ayu Juwita Maharani	52



Lampiran 23. Analisis Statistik Deskriptif Kelas Kontrol

Dik:

$$R = t_{\max} - t_{\min} = 72 - 44 = 28$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 18 = 1 + 3,3 (1,25) = 1 + 4,13 = 5,13 = 5$$

$$I = r/k = 28/5 = 5,6 = 6$$

Interval	Titik Tengah (X)	Batas Kelas	f	fk	Fx	x'	fx'	fx' ²
44-49	46,5	43,5	3	18	139,5	+1	3	3
50-55	52,5	49,5	7	16	367,5	0	0	0
56-61	58,5	55,5	5	9	292,5	-1	-5	5
62-67	64,5	61,5	2	4	129	-2	-4	8
68-73	70,5	67,5	1	1	70,5	-3	-3	9
Jumlah			18		999		-9	25

$$1. M = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{999}{18} = 55,5$$

Jadi, mean dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 55,5.

$$2. Md = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fb}{fm} \right) = 55,5 + 6 \left(\frac{9 - 10}{5} \right) = 55,5 + 6(-0,2) = 55,5 + (-1,2) = 54,3$$

Jadi, median dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 54,3.

$$3. Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right) = 49,5 + 6 \left(\frac{7}{7+2} \right) = 49,5 + 6(0,78) = 49,5 + 4,68 = 54,1$$

Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 54,1.

$$4. SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 6 \sqrt{\frac{25}{18} - \left(\frac{-9}{18} \right)^2} = 6 \sqrt{1,38 - 0,25} = 6(1,13) = 6,78$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 6,78

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Kriteria Rata-Rata Ideal Kelas Kontrol

Diketahui:

Jumlah butir soal = 5

Skor maksimal per butir soal = 5

Skor maksimal ideal $5 \times 5 = 25$

Skor minimal ideal $1 \times 5 = 5$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimum Ideal} + \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$Mi = \frac{1}{2} \times (25+5)$$

$$Mi = 15$$

$$SDi = \frac{1}{6} \times (\text{Skor Maksimum Ideal} - \text{Skor Minimum Ideal})$$

$$SDi = \frac{1}{6} \times (25-5)$$

$$SDi = 3,3$$

Penentuan jumlah skor siswa:

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

6. Kategori Sangat Tinggi

$$Mi + 1,5 SDi \leq M \leq Mi + 3,0 SDi$$

$$15 + 1,5 (3,3) \leq M \leq 15 + 3,0 (3,3)$$

$$15 + 4,95 \leq M \leq 15 + 9,9$$

$$19,95 \leq M \leq 24,9$$

$$\text{Skor: } \frac{19,95}{25} \times 100 = 79,8 = 80 \text{ (dibulatkan)}, \frac{24,9}{25} \times 100 = 99,6 = 100 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $80 \leq M \leq 100$

7. Kategori Tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 1,5 (3,3)$$

$$15 + 1,65 \leq M < 15 + 4,95$$

$$16,65 \leq M < 19,95$$

$$\text{Skor: } \frac{16,65}{25} \times 100 = 66,6 = 67 \text{ (dibulatkan)}, \frac{19,95}{25} \times 100 = 79,8 = 80 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $67 \leq M < 80$

8. Kategori Sedang

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (3,3) \leq M < 15 + 0,5 (3,3)$$

$$15 - 1,65 \leq M < 15 + 1,65$$

$$13,35 \leq M < 16,65$$

$$\text{Skor: } \frac{13,35}{25} \times 100 = 53,4 = 53 \text{ (dibulatkan)}, \frac{16,65}{25} \times 100 = 66,6 = 67 \text{ (dibulatkan)}$$

Sehingga, $53 \leq M < 67$

9. Kategori Tidak Tinggi

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (3,3) \leq M < 15 - 0,5 (3,3)$$

$$15 - 4,95 \leq M < 15 - 1,65$$

$$10,05 \leq M < 13,35$$



$$\text{Skor: } \frac{10,05}{25} \times 100 = 40,2 = 40 \text{ (dibulatkan)}, \frac{13,35}{25} \times 100 = 53,4 = 53 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Sehingga, } 40 \leq M < 53$$

10. Kategori Sangat Tidak Tinggi

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (3,3) \leq M < 15 - 1,5 (3,3)$$

$$15 - 9,9 \leq M < 15 - 4,95$$

$$5,1 \leq M < 10,05$$

$$\text{Skor: } \frac{5,1}{25} \times 100 = 20,4 = 20 \text{ (dibulatkan)}, \frac{10,05}{25} \times 100 = 40,2 = 40 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Sehingga, } 20 \leq M < 40$$

Berdasarkan perhitungan pada tiap-tiap kategori, maka tabel kategori skor keterampilan membaca siswa kelompok kontrol pada skala lima teoretik dapat dilihat pada tabel berikut.

Rentang Skor	Kategori
$80 \leq M \leq 100$	Sangat tinggi
$67 \leq M < 80$	Tinggi
$53 \leq M < 67$	Sedang
$40 \leq M < 53$	Tidak tinggi
$20 \leq M < 40$	Sangat tidak tinggi

Lampiran 25. Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Hasil *Post-Test*

1. Kelas Eksperimen

Diketahui : $M = 86,6$ $SD = 5,85$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post-test kelompok eksperimen. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

$M - 3 SD$	Sampai	$M - 2 SD$	=	2,28%
$M - 2 SD$	Sampai	$M - 1 SD$	=	13,59%
$M - 1 SD$	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	$M + 1 SD$	=	34,13%
$M + 1 SD$	Sampai	$M + 2 SD$	=	13,59%
$M + 2 SD$	Sampai	$M + 3 SD$	=	2,28%

Menghitung skala interval

$86,6 - 3(5,85) = 69,05$	Sampai	$86,6 - 2(5,85) = 74,9$	=	2,28%
$86,6 - 2(5,85) = 74,9$	Sampai	$86,6 - 1(5,85) = 80,75$	=	13,59%
$86,6 - 1(5,85) = 80,75$	Sampai	$86,6$	=	34,13%
$86,6$	Sampai	$86,6 + 1(5,85) = 92,45$	=	34,13%
$86,6 + 1(5,85) = 92,45$	Sampai	$86,6 + 2(5,85) = 98,3$	=	13,59%
$86,6 + 2(5,85) = 98,3$	Sampai	$86,6 + 3(5,85) = 104,15$	=	2,28%

Tabel Kerja Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$(fo-fh)^2/fh$
69-74	0,48	1	0,52	0,27	0,56
75-80	2,85	3	0,15	0,02	0,01

81-86	7,17	5	-2,17	4,70	0.65
87-92	7,17	8	0,83	0,69	0.10
93-98	2,85	4	1,15	1,32	0.46
99-104	0,48	0	-0,48	0,23	0.48
	21	21			2.26

Cara menghitung frekuensi harapan (f_h)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$f_h\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	f_h %
2.28	$2.28/100 \times 21 = 0,48$
13.59	$13.59/100 \times 21 = 2,85$
34.13	$34.13/100 \times 21 = 7,17$
34.13	$34.13/100 \times 21 = 7,17$
13.59	$13.59/100 \times 21 = 2,85$
2.28	$2.28/100 \times 21 = 0,48$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebagai berikut.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 2,26$$

Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (2,26) < X^2 tabel (11,07). Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari harga *Chi-Square* tabel maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian pada kelas eksperimen di atas berdistribusi normal.

2. Kelas Kontrol

Diketahui : $M = 55,5$

$$SD = 6,78$$

Setelah nilai rata-rata dan standar deviasi diketahui, selanjutnya masukkan nilai tersebut ke dalam rumus skala interval untuk mencari normalitas data post-test kelompok eksperimen. Adapun langkah penyusunannya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

Menghitung skala interval

$55,5 - 3(6,78) =$ 35,16	Sampai	$55,5 - 2(6,78) =$ 41,94	=	2,28%
$55,5 - 2(6,78) =$ 41,94	Sampai	$55,5 - 1(6,78) =$ 48,72	=	13,59%
$55,5 - 1(6,78) =$ 48,72	Sampai	55,5	=	34,13%
55,5	Sampai	$55,5 + 1(6,78) =$ 62,28	=	34,13%
$55,5 + 1(6,78) =$ 62,28	Sampai	$55,5 + 2(6,78) =$ 69,06	=	13,59%
$55,5 + 2(6,78) =$ 69,06	Sampai	$55,5 + 3(6,78) =$ 75,84	=	2,28%

Tabel Kerja Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$(fo-fh)^2/fh$
35-41	0,41	0	-0,41	0,17	0,42
42-48	2,45	3	0,55	0,30	0,12
49-55	6,14	7	0,86	0,74	0,12
56-62	6,14	5	-1,14	1,30	0,21

63-69	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
70-76	0,41	1	0,59	0,35	0,85
	18	18			1,80

Cara menghitung frekuensi harapan (f_h)% adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$f_h\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas daerah kurva normal	$f_h\%$
2.28	$2.28/100 \times 18 = 0,41$
13.59	$13.59/100 \times 18 = 2,45$
34.13	$34.13/100 \times 18 = 6,14$
34.13	$34.13/100 \times 18 = 6,14$
13.59	$13.59/100 \times 18 = 2,45$
2.28	$2.28/100 \times 18 = 0,41$

Berdasarkan tabel kerja di atas, didapatkan hasil uji normalitas data (X^2) sebagai berikut.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,80$$

Hasil tersebut kemudian dibandingkan dengan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk (jumlah baris) – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* sebesar 11,07. Sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (1,80) < X^2 tabel (11,07). Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari harga *Chi-Square* tabel maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian pada kelas kontrol di atas berdistribusi normal.

Lampiran 26. Analisis Uji Homogenitas

1. Varians kelompok Eksperimen

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{21(163520) - (1848)^2}{21(21-1)} = \frac{3433920 - 3415104}{420} = \frac{18816}{420} = 44,80$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 44,80.

2. Varians kelompok Kontrol

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} = \frac{18(54896) - (988)^2}{18(18-1)} = \frac{988128 - 976144}{306} = \frac{11984}{306} = 39,16$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 39,16

Setelah diketahui nilai varians data kelompok eksperimen yaitu sebesar 44,8 dan kelompok kontrol yaitu sebesar 39,16. Selanjutnya dilakukan perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{44,8}{39,16} = 1,14$$

Kriteria pengujiannya adalah jika jika $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$, maka kedua kelompok data dapat dikatakan homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan $db_{\text{pembilang}} = 21-1=20$, $db_{\text{penyebut}} = 18-1=17$, didapatkan nilai $F \text{ tabel}$ sebesar 4,10. Hasil tersebut menunjukkan $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$ ($1,51 < 4,10$) sehingga data tersebut dapat dinyatakan homogen.

Lampiran 27. Hasil Perhitungan Uji-T

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 86,6$$

$$\bar{X}_2 = 55,5$$

$$S_1^2 = 44,80$$

$$S_2^2 = 39,16$$

$$N_1 = 21$$

$$N_2 = 18$$

Perhitungan Uji-t:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{86,6 - 55,5}{\sqrt{\frac{(21-1)44,80 + (18-1)39,16}{21+18-2} \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{18}\right)}}$$

$$t = \frac{31,1}{\sqrt{\frac{896 + 665,72}{37} (0,047 + 0,06)}}$$

$$t = \frac{31,1}{\sqrt{42,21(0,107)}}$$

$$t = \frac{31,1}{\sqrt{4,52}}$$

$$t = \frac{31,1}{2,13}$$

$$t = 14,60$$

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji d Cohen

Diketahui:

$$\bar{x}_1 = 86,6$$

$$\bar{x}_2 = 55,5$$

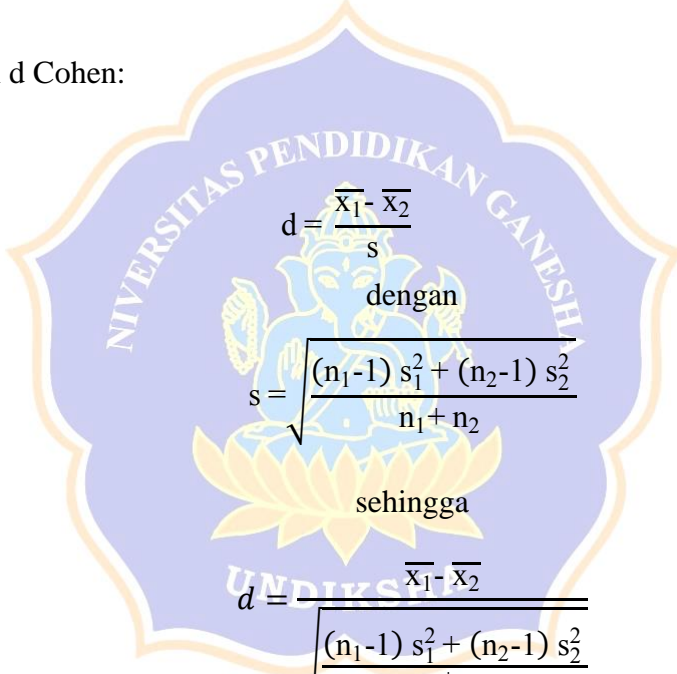
$$S_1^2 = 44,80$$

$$S_2^2 = 39,16$$

$$N_1 = 21$$

$$N_2 = 18$$

Perhitungan Uji d Cohen:



$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

dengan

$$s = \sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2}}$$

sehingga

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

$$d = \frac{86,6 - 55,5}{\sqrt{\frac{(21-1)44,80 + (18-1)39,16}{21+18 - 2}}}$$

$$d = \frac{31,1}{\sqrt{\frac{896 + 665,72}{39}}}$$

$$d = \frac{31,1}{\sqrt{40,05}}$$

$$d = \frac{31,1}{6,33}$$

$$d = 4,91$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh besarnya *effect size* adalah 4,91 yang tergolong pada kategori efek sangat besar, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* berbantuan media gambar memberikan pengaruh yang sangat tinggi terhadap keterampilan membaca siswa.



Lampiran 29. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 4 Tulikup
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 5	: Pengalamanku
Subtema 4	: Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan makna ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Melakukan kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menyatakan arti penting nilai sila keempat Pancasila.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama disiplin, dan peduli dalam penerapan sila keempat Pancasila.
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai sila keempat Pancasila di rumah.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan	3.5.1 Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	
4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat melakukan kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyatakan arti penting nilai sila keempat Pancasila dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama disiplin, dan peduli dalam penerapan sila keempat Pancasila dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar variasi gerak mendarat, siswa dapat menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
8. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C):

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Make A Match*.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Gambar pulau Raja Ampat. *terlampir*
- Gambar kegiatan keluarga Beni. *terlampir*
- Gambar Beni lomba mendarat antar anak-anak bersama. *terlampir*
- Gambar berbagai gerak mendarat. *terlampir*

- Teks percakapan antara Edo dan Oridek. *terlampir*
- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas 2, Tema 5 Pengalamanku.

H. Materi

- Ungkapan minta tolong
 - Ungkapan minta tolong merupakan ungkapan yang digunakan seseorang untuk meminta bantuan kepada orang lain.
 - Makna ungkapan minta tolong adalah ungkapan meminta bantuan orang lain dengan bahasa yang santun.
 - Contoh ungkapan minta tolong:
 1. Tolong ambilkan saya pulpen.
 2. Tolong bantu saya menggeser meja itu.
 3. Tolong bersihkan kamar mandi.
 4. Tolong ambilkan air di atas meja.
 5. Bisakah kamu menolong aku membuat cerpen?
 6. Tolong bantu aku memotong ranting di halaman.
- Sila keempat Pancasila
 - Bunyi sila keempat Pancasila:
 “Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan”.
 - Makna dari sila keempat Pancasila adalah sebagai warga negara Indonesia kita mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama. Walaupun

memiliki hak masing-masing, kita sebaiknya juga harus memperhatikan kepentingan bersama.

- Nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila:
 1. Selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan suatu masalah.
 2. Tidak memaksakan kehendak pada orang lain.
 3. Mengutamakan kepentingan masyarakat, bangsa, dan Negara
 4. Menghormati hasil musyawarah bersama.
 5. Ikut serta dalam pemilihan umum.
- Penerapan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari:
 - Di masyarakat:
 1. Pemilihan kepala desa.
 2. Rapat kegiatan masyarakat.
 3. Rapat karang taruna.
 - Di sekolah:
 1. Pemilihan ketua kelas.
 2. Diskusi tugas kelompok.
 3. Menghargai setiap usulan/masukan dari siswa lain
 - Di keluarga:
 1. Diskusi tentang liburan.
 2. Musyawarah tentang pembagian tugas dengan anggota keluarga.
 3. Melakukan musyawarah jika tertimpa musibah/masalah dalam lingkungan keluarga.

- Variasi gerak mendarat pada kegiatan senam lantai.

Gerak mendarat merupakan salah satu gerakan yang terdapat pada kegiatan senam lantai. Variasi gerakan mendarat dalam olahraga bertujuan untuk mendapatkan pendaratan yang menguntungkan. Untuk bisa mendapatkannya, maka seseorang harus melakukan gerakan pendaratan yang baik dan benar. Cara melakukan pendaratan yang baik adalah dengan kedua kaki dan tangan yang terjulur ke depan. Usahakan ketika sudah mendarat, badan atau tangan tidak jatuh ke belakang karena akan membahayakan bagi pelompat itu sendiri.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Religius 3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Nasionalis 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Pembiasaan membaca. Literasi 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan pengalamannya ke tempat wisata. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Fase 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah gambar Pulau Raja Ampat kepada siswa. 2. Siswa mengamati gambar Pulau Raja Ampat (mengamati). 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar yang diamati (menanya). Communication 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar Pulau Raja Ampat (menanya). Mandiri 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (menanya). 7. Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar). Communication 8. Siswa bersama guru menentukan jawaban yang sebenarnya (menalar). 9. Siswa membaca teks percakapan antara Edo dan Oridek (mengamati). 10. Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan (mengamati). 11. Siswa menjelaskan makna ungkapan minta tolong (menalar). 12. Siswa mempraktikkan teks percakapan antara Edo dan Oridek (mencoba). 13. Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba). Collaboration 14. Siswa memperhatikan gambar keluarga Udin yang ditampilkan oleh guru (mengamati). 15. Siswa bertanya jawab tentang perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (menanya). 16. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menentukan arti penting dan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (menalar). Collaboration 17. Siswa menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mencoba). 18. Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah. Communication 19. Siswa mengamati gambar Beni lomba mendarat antar anak-anak yang ditampilkan oleh guru (mengamati). 20. Siswa bertanya jawab tentang gerakan yang dilakukan oleh Beni bersama teman-temannya (menanya). 21. Siswa mengamati gambar variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mengamati). 22. Siswa menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (menalar). Communication 23. Siswa memperhatikan penjelasan guru (mengamati). 24. Siswa mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mencoba). <p>Fase 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i>, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. 	
--	--	--

	<p>Fase 3</p> <p>26. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok satu mendapat kartu soal dan kelompok 2 mendapatkan kartu jawaban.</p> <p>Fase 4</p> <p>27. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.</p> <p>Fase 5</p> <p>28. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.</p> <p>Fase 6</p> <p>29. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).</p> <p>Fase 7</p> <p>30. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.</p> <p>Fase 8</p> <p>31. Guru memanggil siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Teman yang lain memberikan tanggapan apakah pasangan kartu sudah cocok atau tidak.</p> <p>Fase 9</p> <p>32. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya (dilakukan pengulangan permainan).</p> <p>33. Siswa duduk kembali ke tempat masing-masing.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa kegiatan yang paling disukai? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Fase 10</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Religius</p>	15 menit

J. Penilaian Pembelajaran (terlampir)

K. Sumber/Referensi

1. Buku Pedoman Guru Tema *Pengalamanku* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pengalamanku* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Guru Kelas II

Kadek Parwata, S.Pd.
NIP.-

Gianyar, 04 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Ni Putu Feny Yuliani
NIM. 1611031192

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Tulikup

Ni Wayan Nopun, S.Pd.SD
NIP. 19630216 198304 2 005



Lampiran 1. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
- b. Penilaian pengetahuan : Soal Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku																			
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Disiplin				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Catatan:

Angka 1 : belum terlihat, 2: Mulai terlihat; 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya

Skor maksimal ideal= 20

Penskoran NA = $\frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$

SMI

2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Jenjang Kognitif	Bobot Soal
Bahasa Indonesia					
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1. Menjelaskan makna ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	Esay	1	C2	Mudah
PPKn					
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.	Isian	2	C1	Mudah
PJOK					
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/loko	3.5.1 Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.	Isian	3	C2	Mudah

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Jenjang Kognitif	Bobot Soal
Bahasa Indonesia					
motor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.					

Soal

1. Jelaskan makna ungkapan minta tolong yang kamu ketahui!
2. Sebutkan 3 contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila!
3. Jelaskan gerakan mendarat yang benar dalam aktivitas senam lantai!

Kunci Jawaban

1. Makna ungkapan minta tolong yaitu ungkapan meminta bantuan orang lain dengan bahasa yang santun.
2. 3 contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila yaitu
 - Diskusi tentang liburan.
 - Musyawarah tentang pembagian tugas dengan anggota keluarga.
 - Melakukan musyawarah jika tertimpa musibah/masalah dalam lingkungan keluarga.
3. Gerakan mendarat yang benar dalam aktivitas senam lantai yaitu dengan kedua kaki dan tangan yang terjulur ke depan. Usahakan ketika sudah mendarat, badan atau tangan tidak jatuh ke belakang karena akan membahayakan bagi pelompat itu sendiri

Skor Maksimal : 100.

Skor nomor soal: 1 = 30, 2 = 30, 3 =40.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila keempat Pancasila di rumah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

- b. Mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.	Mampu melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai sempurna.	Sebagian besar gerakan mendarat dilakukan dengan baik.	Hanya sebagian kecil gerakan mendarat dilakukan dengan baik.	Belum mampu melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai sempurna.
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan.	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Belum mampu mempraktikkan sesuai hitungan

- c. Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan bermain peran.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat.	Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Kemampuan menghafal teks percakapan.	Mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Belum mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.

Catatan:

Angka 1 : Perlu Pendampingan, 2: Cukup; 3: Baik, 4: Sangat Baik

Skor maksimal ideal = 4

Penskoran $NA = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

Catatan :

- Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

- **Pengayaan**

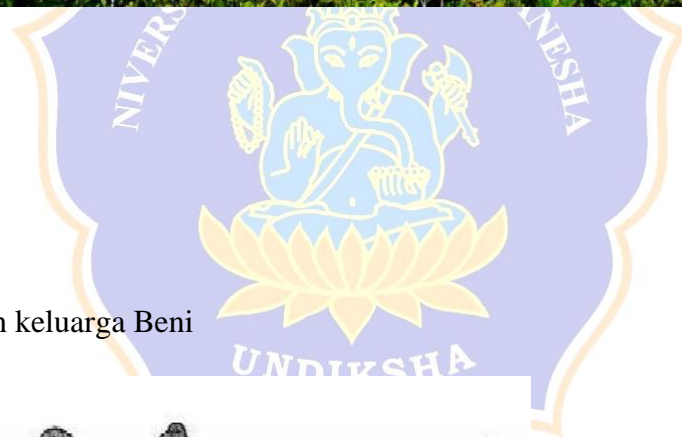
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

- **Remedial**

- Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

Lampiran 2. Media Gambar

- Gambar pulau Raja Ampat



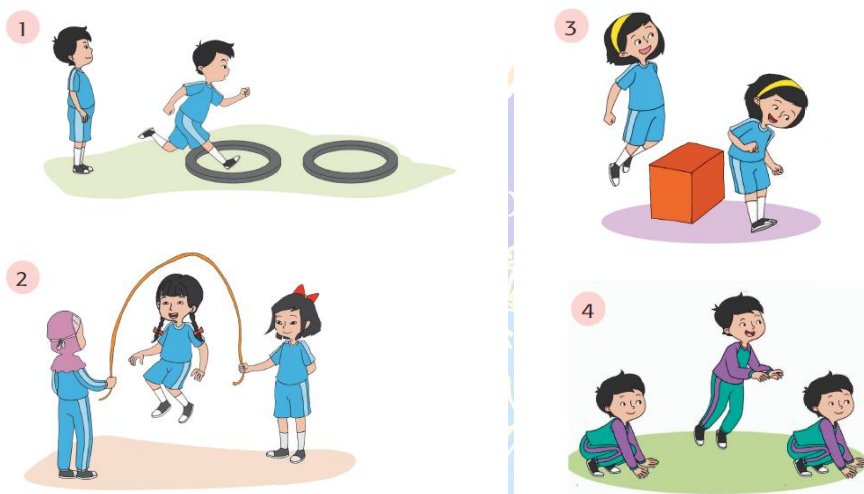
- Gambar kegiatan keluarga Beni



- Gambar Beni lomba mendarat antar anak-anak bersama



- Gambar berbagai gerak mendarat



Lampiran 3. Teks Percakapan “Edo dan Oridek”



Edo meminta tolong kepada kakak seputunya. Kakaknya bernama Oridek. Oridek disuruh menjadi juri.

Edo : “Bang, bolehkah meminta tolong?”

Oridek : “Boleh, meminta tolong apa, Dik?”

Edo : “Bang, Edo ingin berlomba lompat palang. Apakah Abang mau menjadi jurinya?”

Oridek : “Baiklah, kalau begitu. Bersiaplah untuk menjadi pemenang!”

Edo : “Oke, Bang! Terima kasih ya, Bang”

Lampiran 30. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri 5 Tulikup
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 5 : Pengalamanku
Subtema 4 : Pengalamanku di Tempat Wisata
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia , PPKn, dan PJOK
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1. Menjelaskan makna ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.
4.6 Menyampaikan ungkapan ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan..	4.6.1 Melakukan kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.
4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.

2. Dengan menulis contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah dengan benar.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4. Dengan menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
5. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
6. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

D. Media dan Alat Pembelajaran

- Teks percakapan antara Edo dan Oridek.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Kelas 2, Tema 5 Pengalamanku

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Literasi. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai sila keempat Pancasila. 2. Siswa berdiskusi menentukan perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mengomunikasikan). 3. Siswa menulis cerita tentang pengalamannya menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di rumah pada buku latihan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai variasi gerak mendarat 5. Siswa menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mengomunikasikan). 6. Siswa mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai (mencoba). 7. Siswa membaca teks percakapan antara Edo dan Oridek (mengamati). 8. Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan (mengamati). 9. Siswa berdiskusi tentang makna ungkapan minta tolong (mengomunikasikan). 10. Siswa menulis hasil diskusinya (mencoba). 11. Siswa melakukan kegiatan bermain peran. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan/Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen penilaian

1) Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku																			
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Disiplin				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					

Catatan:
Angka 1
: belum
terlihat,

2: Mulai terlihat; 3: Mulai Berkembang; 4: Membudaya

Skor maksimal ideal= 20

Penskoran:

$$NA = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

2) Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa dengan format penilaian sebagai berikut.

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

1. Aspek 1: Menjelaskan makna ungkapan minta tolong ungkapan minta tolong.
2. Aspek 2: Menyebutkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
3. Aspek 3: Menjelaskan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

3. Keterampilan

- a. Mempraktikkan variasi gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai.	Mampu melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai sempurna.	Sebagian besar gerakan mendarat dilakukan dengan baik.	Hanya sebagian kecil gerakan mendarat dilakukan dengan baik.	Belum mampu melakukan gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai sempurna.
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan.	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Belum mampu mempraktikkan sesuai hitungan

- b. Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan bermain peran.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat.	Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Kemampuan	Mampu mengucapkan	Mampu mengucapkan	Mampu mengucapkan	Belum mampu

	menghafal teks percakapan.	semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.
--	----------------------------	---	--	--	---

Catatan:

Angka 1 : Perlu Pendampingan, 2: Cukup; 3: Baik, 4: Sangat Baik

Skor maksimal ideal = 4

Penskoran $NA = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$

SMI

Kriteria Penilaian Keterampilan

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali



I. Sumber/Referensi

1. Buku Pedoman Guru Tema *Pengalamanku* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema *Pengalamanku* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Gianyar, 06 Februari 2020

Guru Kelas II

Ni Wayan Artini S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa Peneliti

Ni Putu Feny Yulawati
NIM. 1611031192

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 5 Tulikup

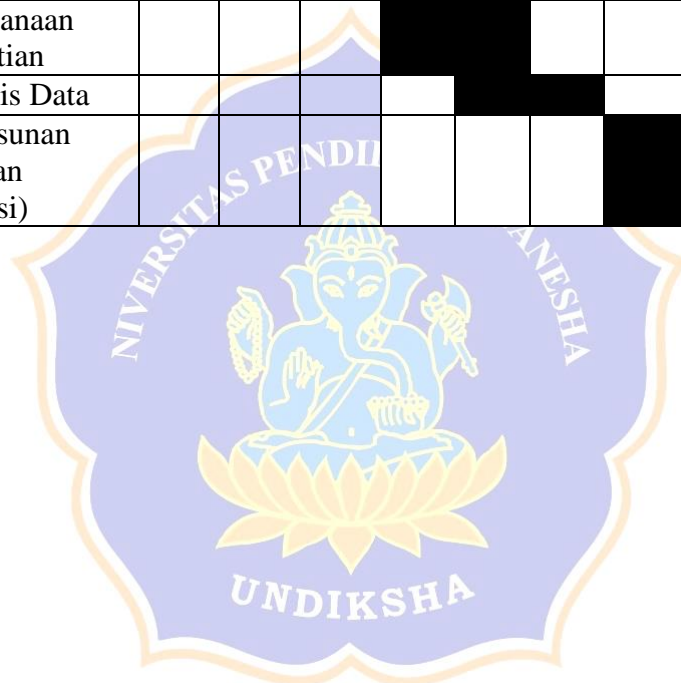


Ni Wayan Artini, S.Pd.SD
NIP. 19641005 198804 1 004

Lampiran 31. Jadwal Penelitian

Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1.	Penyusunan Proposal	■	■								
2.	Seminar Proposal			■							
3.	Perbaikan Proposal			■							
4.	Penyusunan Dan Analisis Instrumen			■	■						
5.	Pelaksanaan Penelitian			■	■	■					
6.	Analisis Data			■		■	■				
7.	Penyusunan Laporan (Skripsi)			■				■	■	■	



Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Kegiatan di Kelas Eksperimen



Kegiatan Pendahuluan

Penyampaian Materi Pembelajaran
dengan Bantuan Media Gambar

Guru Membimbing Siswa



Kegiatan Pembagian Kartu



Kegiatan Pencarian Pasangan



Presentasi Pasangan Kartu



Kegiatan Pengocokan Kartu



Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran



Kegiatan *Post-Test*



2. Dokumentasi Kegiatan di Kelas Kontrol



Kegiatan Pendahuluan



Penyampaian Materi Pelajaran



Kegiatan Penugasan



Kegiatan Pengumpulan Tugas



Penyimpulan Materi Pelajaran



Kegiatan *Post-Test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Feny Yuliawati lahir di Klungkung pada tanggal 29 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Patra Jaya dan Ibu Ni Ketut Artini. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Temesi, Desa Temesi, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Temesi dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Gianyar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Blahbatuh dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Siswa di Kelas II SD Gugus VI Kecamatan Gianyar Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2019/2020”.

