

ABSTRAK

PENERAPAN SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS *COACHING* UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI DALAM MENGELOLA PROSES
PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN I2M3 BAGI GURU DI SMPN HINDU
3 BLAHBATUH GIANYAR

Oleh
Ni Putu Sudani, NIM 2429031012
Program Studi Administrasi Pendidikan
Program Pascasarjana

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran berpendekatan I2M3 melalui supervisi akademik model *Coaching Grow-Me*, 2) Meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran berpendekatan I2M3 melalui supervisi akademik model *Coaching Grow-Me*.

Desain penelitian ini adalah *penelitian tindakan sekolah tiga siklus*. Subjek penelitian adalah semua guru mata pelajaran dan guru BK di SMP Negeri Hindu 3 Blahbatuh Kabupaten Gianyar. Data penelitian tentang kompetensi guru dalam membuat perencanaan pembelajaran dan data kompetensi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran berpendekatan I2M3 dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara dan kuisioner. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif, metode analisis deskriptif kuantitatif dan peningkatan skor (Gn).

Hasil analisis data menunjukkan terjadi peningkatan persentase kompetensi dalam membuat perencanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 74,35 % berada pada kategori cukup menjadi sebesar 83,82% pada siklus II yang berada pada kategori baik ternyata mengalami peningkatan pada siklus III menjadi 87,97%. Jadi, terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 0,33, peningkatan dari siklus II ke siklus III sebesar 0,26 dan sebesar 0,53 dari siklus I ke siklus III. Sementara, persentase kompetensi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I sebesar 70,62% berada pada kategori cukup, ternyata mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 82,80% termasuk pada kategori Baik. Pada siklus III menjadi sebesar 83,93% Jadi, terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 0,41, peningkatan dari siklus II ke siklus III sebesar 0,41 dan peningkatan dari siklus I ke siklus III sebesar 0,65.

Jadi, simpulan dari penelitian ini terjadi peningkatan kompetensi guru dalam mengelola proses pembelajaran berpendekatan I2M3 melalui penerapan supervisi akademik berbasis *coaching GROW-Me*

Kata-kata kunci: *Supervisi akademik berbasis coaching GROW-ME, Kompetensi pedagogik guru, proses pembelajaran berpendekatan I2M3*

*APPLICATION OF COACHING-BASED ACADEMIC SUPERVISION TO
IMPROVE TEACHERS' COMPETENCE IN MANAGING I2M3-BASED
LEARNING PROCESSES AT SMPN HINDU 3 BLAHBATUH GIANYAR*

By
Ni Putu Sudani
Graduate Program of Educational Administration

ABSTRACT

The objectives of this study were: (1) to improve teachers' competence in designing I2M3-based lesson plans through academic supervision using the GROW-Me coaching model, and (2) to improve teachers' competence in implementing I2M3-based learning processes through academic supervision using the GROW-Me coaching model.

This study employed a three-cycle school action research design. The research subjects consisted of all subject teachers and guidance and counseling teachers at SMP Negeri Hindu 3 Blahbatuh, Gianyar Regency. Data on teachers' competence in lesson planning and in implementing I2M3-based learning processes were collected through observation, interviews, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics, quantitative descriptive analysis, and normalized gain (Gn) score analysis.

The results showed an improvement in the percentage of teachers' competence in lesson planning from 74.35% in Cycle I (fair category) to 83.82% in Cycle II (good category), and further increased to 87.97% in Cycle III. The gain score increased by 0.33 from Cycle I to Cycle II, by 0.26 from Cycle II to Cycle III, and by 0.53 from Cycle I to Cycle III. Meanwhile, teachers' competence in implementing the learning process improved from 70.62% in Cycle I (fair category) to 82.80% in Cycle II (good category), and further increased to 83.93% in Cycle III. The gain score increased by 0.41 from Cycle I to Cycle II, by 0.41 from Cycle II to Cycle III, and by 0.65 from Cycle I to Cycle III.

In conclusion, the application of coaching-based academic supervision using the GROW-Me model was proven to improve teachers' competence in managing I2M3-based learning processes.

Keywords: coaching-based academic supervision GROW-Me, teachers' pedagogical competence, I2M3-based learning process