



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 29 September 2025

Nomor : 4992/UN48.14.1/PT.02.05/2025

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. : Kepala SMPN Hindu 3 Blahbatuh Gianyar

di Gianyar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Sudani

NIM : 2429031012

Program Studi : Administrasi Pendidikan (S2)

Judul Tesis : Penerapan Supervisi Akademik Berbasis Coaching untuk Meningkatkan Kompetensi dalam Mengelola Proses Pembelajaran Berpendekatan I2M3 bagi Guru di SMPN Hindu 3 Blahbatuh Gianyar

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dewa Gede Hendra Divayana
NIP. 198407242015041002

Pembimbing II,

Anak Agung Gede Agung
NIP. 195605201983031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 1 Rekapitulasi Skor Proses Pembelajaran I2M3

SMP NEGERI HINDU 3 BLAHBATUH					
REKAPITULASI NILAI SUPERVISI PEMBELAJARAN (Observasi Kelas)					
Tahun Pelajaran 2025-2026					
No	Nama Guru	NIP	Nilai Sipervisi		
			Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Ni Luh Made Wiriani, S.Pd.H	199202082025212017	73,8	76	93
2	Ni Wayan Pastini, S.Pd	19740223200903 2002	78,6	85,7	90,5
3	Ni Kadek Yuniantari, S.Pd	198306072023212026	69	71	93
4	Cokorda Istri Dewi Anisaraswati, S.Pd	19881119202321 2022	71,4	76	91
5	I Gusti Ayu Laksmi Dwiyanthi, S.Pd	19910415202321 2041	64,3	67	93
6	I Wayan Gede Mega Saputra, S.Pd	199206272025211000	64,3	67	91
7	I Gusti Ayu Putri Kristiyanthi, S.Pd	198812122025212000	73,8	79	93
8	I Gusti Ayu Puspitasari, S.Pd	199406132023212035	71,4	76	86
9	I Made Dwijasthana, S.Pd	199010112025211000	76,2	88	93
10	Ni Komang Ayu Sriani, S.Pd	198808152025212000	71,4	86	95
11	I Gusti Lanang Agung Adi Prana, M.Pd	19930919 202321 1013	83,3	86	86
12	Agustina Erveda Siki Sakin Putri Ufen, S.Pd	199108042025212000	69	74	86
13	Dewa Ayu Oka Sumartini, S.Pd	19850627202321 2023	59,5	64	93
14	Gusti Ayu Eka Kharismayani, S.Pd	19941125202321 2024	66,7	78,6	91
15	Ni Made Wik Pradani, S.Pd	197706172025212000	69	71	91
16	Ni Komang Ayu Widayanti, S.Pd	-	76,2	86	93
17	Dewa Made Mahendra Putra, S.Pd	199505202025211000	76,2	79	93
18	I Kadek Arsa Jaya, S.Pd	199102122023211 018	71,4	78,7	91

19	I Made Suryabrata, S.Pd	199405152023211 0 12	57,1	63,4	91
20	I Made Prayana, S.Pd	-	66,7	69	83
21	Ni Gusti Ayu Sekar Anggreni, S.Pd	199105072025212000	73,8	76	83
22	Ni Made Royani, S.Pd	19820523202321 2 016	76,2	79	93
23	Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd	19871228202321 2 020	69	79	83
24	Ni Kadek Karmini, S.Pd	-	76,2	83	88
25	Auliyana Muzayaroh		73,8	76	88
Jumlah			1778	1914	2248
Rata-Rata			71	77	90
Nilai Maksimum			83	88	95
Nilai Minimum			57	63	83



Lampiran 2 Rekapitulasi Skor Penyusunan RPP

SMP NEGERI HINDU 3 BLAHBATUH					
REKAPITULASI NILAI SUPERVISI PEMBELAJARAN					
Tahun Pelajaran 2025-2026					
No	Nama Guru	NIP	Nilai Sipervisi		
			Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Ni Luh Made Wiriani, S.Pd.H	199202082025212000	80,6	86	97
2	Ni Wayan Pastini, S.Pd	19740223200903 2002	86,1	89	94
3	Ni Kadek Yuniantari, S.Pd	198306072023212 026	75	78	92
4	Cokorda Istri Dewi Anisaraswati, S.Pd	19881119202321 2022	72,2	81	97
5	I Gusti Ayu Laksmi Dwiyanthi, S.Pd	19910415202321 2041	75	83	97
6	I Wayan Gede Mega Saputra, S.Pd	199206272025211000	77,8	89	92
7	I Gusti Ayu Putri Kristiyanthi, S.Pd	198812122025212000	77,8	89	94
8	I Gusti Ayu Puspitasari, S.Pd	199406132023212 035	72,2	75	92
9	I Made Dwijasthana, S.Pd	199010112025211000	66,7	72,2	86,1
10	Ni Komang Ayu Sriani, S.Pd	198808152025212000	66,7	81	81,00
11	I Gusti Lanang Agung Adi Prana, M.Pd	19930919 202321 1013	80,6	81	81
12	Agustina Erveda Siki Sakin Putri Ufen, S.Pd	199108042025212000	69,4	83	92
13	Dewa Ayu Oka Sumartini, S.Pd	19850627202321 2023	75	81	94
14	Gusti Ayu Eka Kharismayani, S.Pd	19941125202321 2024	63,9	75	98
15	Ni Made Wik Pradani, S.Pd	197706172025212000	69,4	81	97
16	Ni Komang Ayu Widayanti, S.Pd	-	72,2	86	97
17	Dewa Made Mahendra Putra, S.Pd	199505202025211000	77,8	83	94
18	I Kadek Arsa Jaya, S.Pd	199102122023211 018	77,8	81	94

19	I Made Suryabrata, S.Pd	199405152023211 0 12	75	89	97
20	I Made Prayana, S.Pd	-	75	89	94
21	Ni Gusti Ayu Sekar Anggreni, S.Pd	199105072025212000	75	80,6	81
22	Ni Made Royani, S.Pd	19820523202321 2 016	77,8	81	94
23	Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd	19871228202321 2 020	63,9	72	81
24	Ni Kadek Karmini, S.Pd	-	83,3	86	94
25	Auliyana Muzayaroh		83,3	89	94
Jumlah			1778,3	1906	2233
Rata-rata			71,13	83	93
Nilai Maksimum			86,1	89	98
Nilai Minimum			63,9	72	81



Lampiran 3 Skor minimum Proses Pembelajaran dari Siklus 1-3

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						
TAHUN PELAJARAN 2025/2026						
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh				
Nama Guru		: I Made Suryabrata, S.Pd				
Mata pelajaran		: PJOK				
Tema/ Topik		:				
Sub Tema/ Sub Topik		:				
Kelas/Semester		: Ganjil / IX C				
Waktu Pelaksanaan		: Selasa, 11 Nopember 2025			Proses Penskoran	
Capaian Pembelajaran		:			0 =	Tidak ada
					1 =	Kurang sesuai/Lengkap
					2 =	Sesuai/Lengkap
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi						
No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran			Skor		Catatan / Fakta
				0	1	2
A. Kegiatan Awal						
a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.					2
b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas			1		
c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari			1		
d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			1		
e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.			1		
f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya			0		
B. Kegiatan Inti						
1. Memahami						
a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah			0		
b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar			0		
2. Mengaplikasi						
a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok				1	
b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik				1	
c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik				1	
3. Merefleksi						
a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk resposif				1	
b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik				1	
c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik				1	
d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik				1	
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik				1	
C. Kegiatan Penutup						
a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya					2
b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi					2
c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama					2
d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran					2
e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup					2
Keterangan Hasil				Jumlah Skor di peroleh		24
91 sd.100 = Amat Baik= A				Jumlah skor Maksimum		42
81 sd. 90 = Baik= B				Nilai di peroleh / Predikat		57.1 % E (Kurang)
71sd.80 = Cukup= C				Saran / Tidak Lanjut		
61sd.70 = Sedang= D						
<61 = Kurang= E						
Kepala Sekolah		Supervisor		Gianyar, 11 Nopember 2025 Guru yang di supervisi		
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd		Ni Putu Sudani, S.Pd.		I Made Suryabrata, S.Pd		
NIP.19851004 201001 2 038		NIP. 19790510 201406 2008		NIP. 199405152023211 012		

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						
TAHUN PELAJARAN 2025/2026						
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh				
Nama Guru		: I Made Suryabrata, S.Pd				
Mata pelajaran		: PJOK				
Tema/ Topik		:				
Sub Tema/ Sub Topik		:				
Kelas/Semester		: Ganjil / IX C				
Waktu Pelaksanaan		:			Proses Penskoran	
Capaian Pembelajaran		:			0 =	Tidak ada
					1 =	Kurang sesuai/Lengkap
					2 =	Sesuai/Lengkap
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi						
No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran				Skor	
					0	1
A. Kegiatan Awal						
a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.					2
b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas				1	
c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				0	
d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				0	
e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.				1	
f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya				1	
B. Kegiatan Inti						
1. Memahami						
a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah					
b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar				1	
2. Mengaplikasi						
a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok				1	
b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik				1	
c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik				1	
3. Merefleksi						
a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk resposif					2
b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik					2
c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik				1	
d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik					2
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik					2
C. Kegiatan Penutup						
a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya				1	
b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi				1	
c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama					2
d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran					2
e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup					2
Keterangan Hasil					Jumlah Skor di peroleh	
91 sd.100 = Amat Baik= A					27	
81 sd. 90 = Baik= B					Jumlah skor Maksimum	
71sd.80 = Cukup= C					Nilai di peroleh / Predikat	
61sd.70 = Sedang= D					64.3 % D (Sedang)	
<61 = Kurang= E					Saran / Tidak Lanjut	
Kepala Sekolah		Supervisor			Gianyar, Guru yang di supervisi	
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd		Ni Putu Sudani, S.Pd.			I Made Suryabrata, S.Pd	
NIP.19851004 201001 2 038		NIP. 19790510 201406 2008			NIP. 199405152023211 012	

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						
TAHUN PELAJARAN 2025/2026						
Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh					
Nama Guru	: Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd					
Mata pelajaran	: Informatika					
Tema/ Topik	: Sistem dan Jaringan					
Sub Tema/ Sub Topik	: Sistem Komputer					
Kelas/Semester	: Ganjil / VIII B					
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 4 November 2025			Proses Penskoran		
Capaian Pembelajaran	:			0	=	Tidak ada
				1	=	Kurang sesuai/Lengkap
				2	=	Sesuai/Lengkap
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi						
No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran			Skor		Catatan / Fakta
				0	1	2
A. Kegiatan Awal						
a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.					2
b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas					2
c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					2
d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					2
e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.					2
f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya					2
B. Kegiatan Inti						
1. Memahami						
a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah					2
b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar					2
2. Mengaplikasi						
a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok					2
b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik					2
c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik					2
3. Merefleksi						
a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk resposif			1		
b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik			1		
c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik			1		
d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik				2	
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik			1		
C. Kegiatan Penutup						
a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya					2
b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi			1		
c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama			1		
d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran			1		
e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup					2
Keterangan Hasil				Jumlah Skor di peroleh		35
91 sd.100	= Amat Baik= A			Jumlah skor Maksimum		42
81 sd. 90	= Baik= B			Nilai di peroleh / Predikat		83.3 % B (Baik)
71sd.80	= Cukup= C			Saran / Tidak Lanjut		
61sd.70	= Sedang= D					
<61	= Kurang= E					
Kepala Sekolah	Supervisor			Gianyar, 4 Nopember 2025 Guru yang di supervisi		
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Ni Putu Sudani, S.Pd.			Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd		
NIP.19851004 201001 2 038	NIP. 19790510 201406 2 008			NIP. 19871228202321 2 020		

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP

Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh					
Nama Guru	: Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd					
Mata pelajaran	: Informatika					
Elemen	:					
Kelas/Semester	: Ganjil / VIII B					
Tujuan Pembelajaran	: Memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer					
					Proses Penskoran	
					0 = Tidak ada	
					1 = Kurang sesuai/Lengkap	
					2 = Sesuai/Lengkap	
<i>Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi</i>						
No.	Komponen / Indikator		Skor			Catatan / Fakta
			0	1	2	
A. Identifikasi						
1	Identifikasi Peserta Didik			2		
2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran			2		
3	Dimensi Profil Lulusan			2		
B. Desain Pembelajaran						
4	Capaian Pembelajaran		1			
5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)		1			
6	Topik Pembelajaran		1			
7	Praktik Pedagogis		1			
8	Kemitraan Pembelajaran		1			
9	Lingkungan Pembelajaran		1			
10	Pemanfaatan Digital		1			
C. Pengalaman Belajar						
11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2		
12	Kegiatan inti:					
a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2		
b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2		
c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2		
13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2		
D. Asesmen Pembelajaran						
14	Asesmen pada Awal Pembelajaran	0				
15	Asesmen pada Proses Pembelajaran	0				
16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	0				
			23			
			36			
			63.8889	%	D (Sedang)	
Keterangan Hasil		Saran / Tidak Lanjut				
91% sd.100 %	= Amat Baik= A					
81% _ 90%	= Baik= B					
71% _ 80%	= Cukup= C					
61% _ 70%	= Sedang= D					
<61%	= Kurang= E					
		Gianyar, 11 Nopember 2025				
Kepala Sekolah	Supervisor	Guru yang di supervisi				
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd		Ni Putu Sudani, S.Pd.		Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd		
NIP.19851004 201001 2 038		NIP. 19790510 201406 2 008		NIP. 19871228202321 2 020		

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP

	Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh				
	Nama Guru	: Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd				
	Mata pelajaran	: Informatika				
	Elemen	:				
	Kelas/Semester	: Ganjil / VIII B				
	Tujuan Pembelajaran	: Memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer				
			Proses Penskoran			
			0	=	Tidak ada	
			1	=	Kuran sesuai/Lengkap	
			2	=	Sesuai/Lengkap	
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi						
No.	Komponen / Indikator		Skor			Catatan / Fakta
			0	1	2	
A.	Identifikasi					
	1	Identifikasi Peserta Didik			2	
	2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran			2	
	3	Dimensi Profil Lulusan		1		
B.	Desain Pembelajaran					
	4	Capaian Pembelajaran		1		
	5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)		1		
	6	Topik Pembelajaran		1		
	7	Praktik Pedagogis		1		
	8	Kemitraan Pembelajaran		1		
	9	Lingkungan Pembelajaran		1		
	10	Pemanfaatan Digital		1		
C.	Pengalaman Belajar					
	11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2	
	12	Kegiatan inti:				
	a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
	b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
	c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
	13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2	
D.	Asesmen Pembelajaran					
	14	Asesmen pada Awal Pembelajaran			2	
	15	Asesmen pada Proses Pembelajaran		1		
	16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran		1		
			26			
			36			
			72.2222	%	C (Cukup)	
Keterangan Hasil		Saran / Tidak Lanjut				
91% sd.100 %	= Amat Baik= A					
81% _ 90%	= Baik= B					
71% _ 80%	= Cukup= C					
61% _ 70%	= Sedang= D					
<61%	= Kurang= E					
Kepala Sekolah		Supervisor		Gianyar, Guru yang di supervisi		
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd		Ni Putu Sudani, S.Pd.		Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd		
NIP.19851004 201001 2 038		NIP. 19790510 201406 2 008		NIP. 19871228202321 2 020		

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP									
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh							
Nama Guru		: Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd							
Mata pelajaran		: Informatika							
Elemen		:							
Kelas/Semester		: Ganjil / VIII B					Proses Penskoran		
Tujuan Pembelajaran		: Memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer					0	=	Tidak ada
							1	=	Kuran sesuai/Lengkap
							2	=	Sesuai/Lengkap
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi									
No.	Komponen / Indikator				Skor			Catatan / Fakta	
					0	1	2		
A. Identifikasi									
1	Identifikasi Peserta Didik						2		
2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran						2		
3	Dimensi Profil Lulusan						2		
B. Desain Pembelajaran									
4	Capaian Pembelajaran					1			
5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)					1			
6	Topik Pembelajaran					1			
7	Praktik Pedagogis					1			
8	Kemitraan Pembelajaran					1			
9	Lingkungan Pembelajaran					1			
10	Pemanfaatan Digital					1			
C. Pengalaman Belajar									
11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan						2		
12	Kegiatan inti:								
a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]						2		
b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]						2		
c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]						2		
13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan						2		
D. Asesmen Pembelajaran									
14	Asesmen pada Awal Pembelajaran						2		
15	Asesmen pada Proses Pembelajaran						2		
16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran						2		
					29				
					36				
					80.5556	%	C (Cukup)		
Keterangan Hasil					Saran / Tidak Lanjut				
91% sd.100 % = Amat Baik= A									
81% _ 90% = Baik= B									
71% _ 80% = Cukup= C									
61% _ 70% = Sedang= D									
<61% = Kurang= E									
Kepala Sekolah					Supervisor				
					Gianyar, 4 Nopember 2025				
					Guru yang di supervisi				
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd					Ni Putu Sudani, S.Pd.				
NIP.19851004 201001 2 038					NIP. 19790510 201406 2 008				
					Ni Wayan Sandi Artini, S.Pd				
					NIP. 19871228202321 2 020				

Lampiran 5 Skor Tertinggi Pelaksanaan Proses Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh			
Nama Guru	: I Gusti Lanang Agung Adi Prana,M.Pd			
Mata pelajaran	: IPA			
Tema/ Topik	: Tekanan			
Sub Tema/ Sub Topik	: Tekanan Hidrostatik			
Kelas/Semester	: Ganjil / IX A			
Waktu Pelaksanaan	: Rabu, 12 Nopember 2025			
Capaian Pembelajaran	:			
		0	=	Tidak ada
		1	=	Kuran sesuai/Lengkap
		2	=	Sesuai/Lengkap

Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi

No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran		Skor			Catatan / Fakta
			0	1	2	
A. Kegiatan Awal						
	a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.			2	
	b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas			2	
	c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	0			
	d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	0			
	e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.		1		
	f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya		1		
B. Kegiatan Inti						
1. Memahami						
	a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah.		1		
	b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar			2	
2. Mengaplikasi						
	a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok			2	
	b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik			2	
	c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik			2	
3. Merefleksi						
	a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk responsif			2	
	b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik			2	
	c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik			2	
	d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik			2	
	e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik			2	
C. Kegiatan Penutup						
	a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya			2	
	b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi			2	
	c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama			2	
	d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran			2	
	e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup			2	
Keterangan Hasil		Jumlah Skor di peroleh	35			
91 sd.100	= Amat Baik= A	Jumlah skor Maksimum	42			
81 sd. 90	= Baik= B	Nilai di peroleh / Predikat	83.3 %			B (Baik)
71sd.80	= Cukup= C	Saran / Tidak Lanjut				
61sd.70	= Sedang= D					
<61	= Kurang= E					

Kepala Sekolah

Supervisor

Gianyar, 12 Nopember 2025
Guru yang di supervisiNi Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd
NIP.19851004 201001 2 038Ni Putu Sudani, S.Pd.
NIP. 19790510 201406 2008I Gusti Lanang Agung Adi Prana,M.Pd
NIP. 199309192023211013

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN										
TAHUN PELAJARAN 2025/2026										
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh								
Nama Guru		: I Made Dwijasthana, S.Pd								
Mata pelajaran		: Matematika								
Tema/ Topik		: Kesebangunan								
Sub Tema/ Sub Topik		:								
Kelas/Semester		: Ganjil / IX								
Waktu Pelaksanaan		: 13 Oktober 2025								
Capaian Pembelajaran		:								
					Proses Penskoran					
					0 = Tidak ada					
					1 = Kurang sesuai/Lengkap					
					2 = Sesuai/Lengkap					
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi										
No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran				Skor			Catatan / Fakta		
					0	1	2			
A. Kegiatan Awal										
	a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.					2			
	b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas				1				
	c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					2			
	d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					2			
	e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.					2			
	f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya				1				
B. Kegiatan Inti										
1. Memahami										
	a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah					2			
	b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar					2			
2. Mengaplikasi										
	a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok					2			
	b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik					2			
	c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik					2			
3. Merefleksi										
	a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk responsif				1				
	b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik					2			
	c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik					2			
	d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik					2			
	e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik					2			
C. Kegiatan Penutup										
	a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya					2			
	b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi				1				
	c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama					2			
	d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran				1				
	e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup					2			
Keterangan Hasil					Jumlah Skor di peroleh			37		
91 sd.100 = Amat Baik= A					Jumlah skor Maksimum			42		
81 sd. 90 = Baik= B					Nilai di peroleh / Predikat			88.1 % B (Baik)		
71sd.80 = Cukup= C					Saran / Tidak Lanjut					
61sd.70 = Sedang= D					Sudah amat baik khususnya dalam penerapan pembelajaran yang mendalam					
<61 = Kurang= E										
Kepala Sekolah					Supervisor			Gianyar, Guru yang di supervisi		
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd					Ni Putu Sudani, S.Pd			I Made Dwijasthana, S.Pd		
NIP.19851004 201001 2 038					NIP. 19790510 201406 2 008			NIP. 199010112025211000		

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN									
TAHUN PELAJARAN 2025/2026									
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh							
Nama Guru		: Ni Komang Ayu Sriani, S.Pd							
Mata pelajaran		: IPA							
Tema/ Topik		: Tekanan							
Sub Tema/ Sub Topik		: Tekanan Hidrostatik							
Kelas/Semester		: Ganjil / VIIB							
Waktu Pelaksanaan		: Rabu, 5 Nopember 2025							
Capaian Pembelajaran		:							
		Proses Penskoran							
		0 = Tidak ada							
		1 = Kurang sesuai/Lengkap							
		2 = Sesuai/Lengkap							
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi									
No.	Aspek yang diamati: Pelaksanaan Pembelajaran		Skor			Catatan / Fakta			
			0	1	2				
A. Kegiatan Awal									
a.	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam.				2				
b.	Guru menyampaikan rencana kegiatan: mengelola emosional dan kesadaran sosial peserta didik dan menyepakati keyakinan kelas				2				
c.	Guru menyampaikan manfaat hal yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				2				
d.	Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				2				
e.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang menantang untuk memotivasi Murid.				2				
f.	Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya				2				
B. Kegiatan Inti									
1. Memahami									
a.	Guru membimbing orientasi peserta didik pada masalah				2				
b.	Guru mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar				2				
2. Mengaplikasi									
a.	Guru membimbing penyelidikan individu/kelompok				2				
b.	Guru menuntun jalannya pengembangan dan penyusunan hasil karya peserta didik				2				
c.	Guru memberikan ruang untuk penyajian hasil karya peserta didik				2				
3. Merefleksi									
a.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk responsif				2				
b.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Creativity</i> peserta didik				2				
c.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Critical Thinking Creativity</i> peserta didik				2				
d.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Communication Creativity</i> peserta didik				2				
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan <i>Collaboration Creativity</i> peserta didik				2				
C. Kegiatan Penutup									
a.	Guru mengajak peserta didik merencanakan pembelajaran selanjutnya			1					
b.	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi			1					
c.	Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama				2				
d.	Guru memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta dapat mengulas kembali pembelajaran				2				
e.	Guru bersama peserta didik mengucapkan salam penutup				2				
Keterangan Hasil			Jumlah Skor di peroleh			40			
91 sd.100 = Amat Baik= A			Jumlah skor Maksimum			42			
81 sd. 90 = Baik= B			Nilai di peroleh / Predikat			95.2 % A (Amat Baik)			
71sd.80 = Cukup= C			Saran / Tidak Lanjut						
61sd.70 = Sedang= D									
<61 = Kurang= E									
Kepala Sekolah		Supervisor		Gianyar, 5 Nopember 2025 Guru yang di supervisi					
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd		Ni Putu Sudani, S.Pd.		Ni Komang Ayu Sriani, S.Pd					
NIP.19851004 201001 2 038		NIP. 19790510 201406 2008		NIP. 198808152025212033					

Lampiran 6 Skor Tertinggi Penyusunan RPP																					
INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP																					
Nama Sekolah		: SMP N Hindu 3 Blahbatuh																			
Nama Guru		: Ni Wayan Pastini,S.Pd, M.Pd																			
Mata pelajaran		: PPKn																			
Elemen		:																			
Kelas/Semester		: Ganjil / VIII F																			
Tujuan Pembelajaran		: Peserta didik dapat memahami norma dan hirarki peraturan perundang-undangan																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Proses Penskoran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>=</td> <td>Tidak ada</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>=</td> <td>Kuran sesuai/Lengkap</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=</td> <td>Sesuai/Lengkap</td> </tr> </tbody> </table>								Proses Penskoran			0	=	Tidak ada	1	=	Kuran sesuai/Lengkap	2	=	Sesuai/Lengkap
Proses Penskoran																					
0	=	Tidak ada																			
1	=	Kuran sesuai/Lengkap																			
2	=	Sesuai/Lengkap																			
<i>Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi</i>																					
No.	Komponen / Indikator		Skor			Catatan / Fakta															
			0	1	2																
A.	Identifikasi																				
	1	Identifikasi Peserta Didik			2																
	2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran			2																
	3	Dimensi Profil Lulusan			2																
B.	Desain Pembelajaran																				
	4	Capaian Pembelajaran			2																
	5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)			2																
	6	Topik Pembelajaran			2																
	7	Praktik Pedagogis		1																	
	8	Kemitraan Pembelajaran		1																	
	9	Lingkungan Pembelajaran		1																	
	10	Pemanfaatan Digital		1																	
C.	Pengalaman Belajar																				
	11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan		1																	
	12	Kegiatan inti:																			
	a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2																
	b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2																
	c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2																
	13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2																
D.	Asesmen Pembelajaran																				
	14	Asesmen pada Awal Pembelajaran			2																
	15	Asesmen pada Proses Pembelajaran			2																
	16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran			2																
			31																		
			36																		
			86.1111	%		B (Baik)															
Keterangan Hasil			Saran / Tidak Lanjut																		
91% sd.100 %	= Amat Baik= A																				
81% _ 90%	= Baik= B																				
71% _ 80%	= Cukup= C																				
61% _ 70%	= Sedang= D																				
<61%	= Kurang= E																				
Kepala Sekolah		Supervisor			Gianyar, 10 Nopember 2025 Guru yang di supervisi																
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd NIP.19851004 201001 2 038		Ni Putu Sudani, S.Pd NIP. 19790510 201406 2008			Ni Wayan Pastini,S.Pd, M.Pd NIP. 19740223200903 2 002																

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP

Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh				
Nama Guru	: Auliyana Muzayarah, S.Pd				
Mata pelajaran	: Informatika				
Elemen	: Sistem Komputer				
Kelas/Semester	: Ganjil / VIII	Proses Penskoran			
Tujuan Pembelajaran	: Menjelaskan Fungsi Perangkat Komputer	0	=	Tidak ada	
		1	=	Kuran sesuai/Lengkap	
		2	=	Sesuai/Lengkap	
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi					
No.	Komponen / Indikator	Skor			Catatan / Fakta
		0	1	2	
A. Identifikasi					
1	Identifikasi Peserta Didik			2	
2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran			2	
3	Dimensi Profil Lulusan			2	
B. Desain Pembelajaran					
4	Capaian Pembelajaran			2	
5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)			2	
6	Topik Pembelajaran			2	
7	Praktik Pedagogis			2	
8	Kemitraan Pembelajaran			2	
9	Lingkungan Pembelajaran			2	
10	Pemanfaatan Digital			2	
C. Pengalaman Belajar					
11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan		1		
12	Kegiatan inti:				
a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]		1		
b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan		1		
D. Asesmen Pembelajaran					
14	Asesmen pada Awal Pembelajaran		1		
15	Asesmen pada Proses Pembelajaran			2	
16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran			2	
		32			
		36			
		88.8889	%	B (Baik)	
Keterangan Hasil		Saran / Tidak Lanjut			
91% sd.100 %	= Amat Baik= A	Telaah modul Ajar /RPP baik			
81% _90%	= Baik= B				
71% _80%	= Cukup= C				
61% _70%	= Sedang= D				
<61%	= Kurang= E				
Kepala Sekolah	Supervisor	Gianyar, 3 November 2025 Guru yang di supervisi			
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Ni Putu Sudani, S.Pd	Auliyana Muzayarah, S.Pd			
NIP.19851004 201001 2 038	NIP. 19790510 201406 2 008	NIP. 200103022025212006			

INSTRUMEN TELAAH MODUL AJAR/RPP

Nama Sekolah	: SMP N Hindu 3 Blahbatuh				
Nama Guru	: Gusti Ayu Eka Kharismayani, S.Pd				
Mata pelajaran	: IPS				
Elemen	:				
Kelas/Semester	: Ganjil / VIII E	Proses Penskoran			
Tujuan Pembelajaran	: Menjelaskan peran uang dan lembaga keuangan	0	=	Tidak ada	
	di tangan kehidupan masyarakat	1	=	Kurang sesuai/Lengkap	
		2	=	Sesuai/Lengkap	
Isikan Skor (0,1,atau 2) pada Kolom skor sesuai fakta hasil observasi					
No.	Komponen / Indikator	Skor			Catatan / Fakta
		0	1	2	
A. Identifikasi					
1	Identifikasi Peserta Didik			2	
2	Identifikasi Mata Pelajaran : Materi Pelajaran			2	
3	Dimensi Profil Lulusan			2	
B. Desain Pembelajaran					
4	Capaian Pembelajaran			2	
5	Tujuan Pembelajaran (Umum dan Khusus)			2	
6	Topik Pembelajaran			2	
7	Praktik Pedagogis		1		
8	Kemitraan Pembelajaran			2	
9	Lingkungan Pembelajaran			2	
10	Pemanfaatan Digital			2	
C. Pengalaman Belajar					
11	Kegiatan Awal : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan			2	
12	Kegiatan inti:				
a.	Memahami [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
b.	Mengaplikasikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
c.	Merefleksikan [Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan]			2	
13	Kegiatan Penutup : Berkesadaran/Bermakna/Menyenangkan				
D. Asesmen Pembelajaran					
14	Asesmen pada Awal Pembelajaran			2	
15	Asesmen pada Proses Pembelajaran			2	
16	Asesmen pada Akhir Pembelajaran			2	
		33			
		36			
		91.6667	%	A (Amat Baik)	
Keterangan Hasil		Saran / Tidak Lanjut			
91% sd.100 %	= Amat Baik= A				
81% _ 90%	= Baik= B				
71% _ 80%	= Cukup= C				
61% _ 70%	= Sedang= D				
<61%	= Kurang= E				
Kepala Sekolah	Supervisor	Gianyar,30 Oktober 2025 Guru yang di supervisi			
Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Ni Putu Sudani, S.Pd	Gusti Ayu Eka Kharismayani, S.Pd			
NIP.19851004 201001 2 038	NIP. 19790510201406 2 008	NIP. 19941125202321 2 024			

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

1. Sosialisasi Supervisi Akademik dan Pembelajaran berpendekatan I2M3



2. Foto Coaching sebelum observasi di kelas

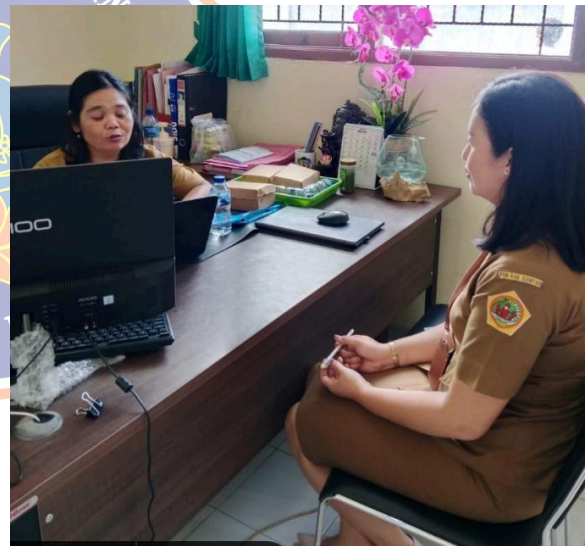


Foto Dokumentasi Supervisi Dalam Kelas

Siklus I



Foto Dokumentasi Supervisi Dalam Kelas
Siklus II



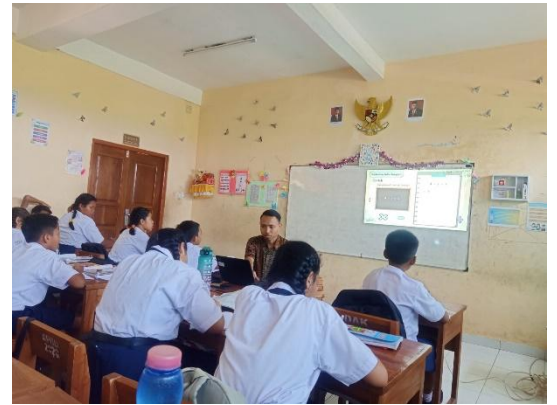
Foto Dokumentasi Supervisi Dalam Kelas

Siklus III



Foto Dokumentasi Supervisi Dalam Kelas

Siklus III



Riwayat Singkat Penulis



Ni Putu Sudani, adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Lahir di Gianyar pada tanggal 10 Mei 1979. Ayah adalah seorang pensiunan Guru PNS dan ibu seorang ibu rumah tangga. Penulis merupakan istri dan ibu dua anak, penulis menempuh Pendidikan di SDN 2 Siangan, SMPN 2 Gianyar, SMAN 1 Gianyar, IKIP Negeri Singaraja dan sekarang melanjutkan studi S2 Prodi Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Mengawali karir mengabdikan sebagai guru honorer di sebuah SMP Swasta di Gianyar selama 9 tahun, kemudian diangkat menjadi PNS jenjang SMP di tahun 2014 dan sekarang mendapatkan tugas tambahan sebagai Pengawas Sekolah di Dinas Pendidikan Kabupaten Gianyar. Selama karir sebagai guru, penulis menjadi Ketua MGMP IPA Kabupaten Gianyar, pernah sebagai Waka Kurikulum di SMPN 2 Tampaksiring, Sebagai narasumber berbagi praktik baik BGP Bali Tahun 2022, guru penggerak angkatan 5 serta sebagai pengajar praktik Pendidikan Guru Penggerak (PGP) angkatan 10. Penulis memiliki hobi membaca dan menjadi penulis buku penunjang IPA jenjang SMP di Kabupaten Gianyar.

**PENERAPAN SUPERVISI AKADEMIK
BERBASIS COACHING UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK BERBASIS I2M3 GURU
DI SMPN HINDU 3 BLAHBATUH
KABUPATEN GIANJAR
(Model Penelitian Tindakan Sekolah)**

INSTRUMEN PENELITIAN

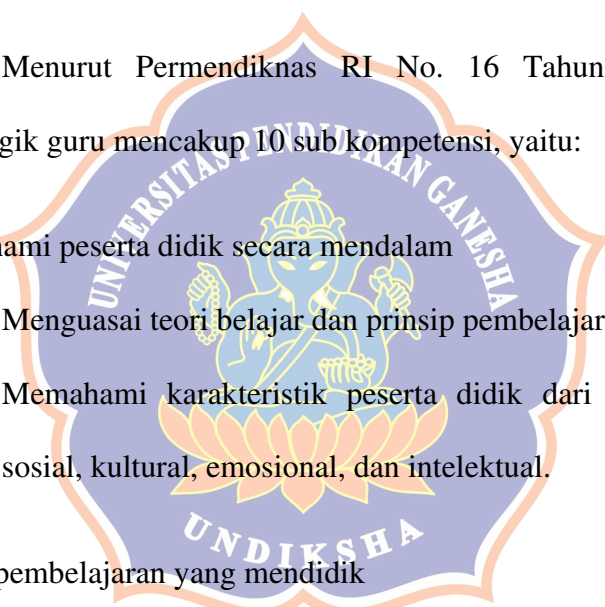


**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2025**

1. Kompetensi Pedagogik Guru (Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007)

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007, kompetensi pedagogik guru mencakup 10 sub kompetensi, yaitu:

- 
1. Memahami peserta didik secara mendalam
 - a. Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik.
 - b. Memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
 2. Merancang pembelajaran yang mendidik
 - a. Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip yang mendidik.
 - b. Menentukan tujuan, materi, metode, media, dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik.
 3. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik
 - a. Mengorganisasikan materi pembelajaran secara sistematis.

- b. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM).
4. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- a. Merancang instrumen penilaian hasil belajar.
 - b. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan.
 - c. Memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
5. Mengembangkan potensi peserta didik
- a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi akademik, bakat, dan minatnya.
 - b. Membimbing peserta didik dalam pengembangan diri sesuai dengan perkembangan dan kebutuhannya.
6. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
- a. Membangun komunikasi positif di dalam kelas.
 - b. Menumbuhkan interaksi yang sehat antara guru dan peserta didik.
7. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK)
- a. Menggunakan media pembelajaran berbasis TIK.
 - b. Memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

8. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif

- a. Menerapkan pendekatan pembelajaran aktif.
- b. Memberikan tantangan akademik yang memicu daya nalar dan kreativitas siswa.

9. Memfasilitasi pengembangan keterampilan sosial peserta didik

- a. Mendorong kerja sama, kolaborasi, dan sikap toleransi dalam proses pembelajaran.
- b. Membiasakan interaksi sosial yang sehat di kelas.

10. Melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan

- a. Melakukan evaluasi diri terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- b. Menindaklanjuti dengan perbaikan strategi pembelajaran agar lebih efektif.

Rubrik Penilaian Kompetensi Pedagogik Guru

(Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007)

No	Kompetensi Pedagogik	Indikator	SKOR			
			1	2	3	4
1	Memahami peserta didik secara mendalam	Memahami karakteristik peserta didik (fisik, moral, sosial, kultural,	Guru tidak memahami perbedaan peserta didik	Guru sedikit memahami perbedaan siswa tapi tidak	Guru cukup memahami & menyesuaikan	Guru sangat memahami & konsisten menyesuaikan

		emosional, intelektual)		konsisten	kan pembelajar an dengan karakter siswa	pembelajaran dengan karakter siswa
2	Merancang pembelajaran yang mendidik	Menyusun RPP sesuai prinsip pedagogik	Tidak membuat perencanaan	Membuat RPP tapi tidak lengkap/kurang relevan	RPP cukup lengkap & sesuai kurikulum	RPP lengkap, inovatif, sesuai kebutuhan & karakter siswa
3	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	Menerapkan strategi PAIKEM (aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan)	Guru dominan ceramah, siswa pasif	Sesekali melibatkan siswa, tapi masih terbatas	Siswa cukup aktif, metode bervariasi	Pembelajaran interaktif, kreatif, semua siswa terlibat aktif
4	Merancang & melaksanakan evaluasi pembelajaran	Menyusun & menggunakan instrumen penilaian	Tidak ada instrumen penilaian	Ada instrumen tapi kurang sesuai tujuan	Instrumen sesuai tujuan & digunakan cukup baik	Instrumen lengkap, sesuai tujuan, hasil digunakan untuk perbaikan
5	Mengembangkan potensi peserta didik	Membimbing sesuai bakat & minat siswa	Tidak memperhatikan potensi siswa	Sesekali memberi perhatian terbatas	Membimbing siswa sesuai minat tertentu	Konsisten memfasilitasi bakat & potensi semua siswa
6	Berkomunikasi efektif, empatik, & santun	Membangun komunikasi positif di kelas	Komunikasi satu arah	Sesekali ada komunikasi baik	Komunikasi cukup terbuka & ramah	Komunikasi sangat efektif, empatik, membangun kepercayaan
7	Memanfaatkan TIK untuk pembelajaran	Menggunakan media & sumber belajar berbasis TIK	Tidak menggunakan TIK	Sesekali menggunakan TIK sederhana	Cukup sering menggunakan TIK	Konsisten memanfaatkan TIK untuk

					dengan tepat	inovasi pembelajaran
8	Mendorong berpikir kritis & kreatif	Memberi tugas/aktivitas yang menantang	Tidak memberi tantangan	Tantangan sederhana, kurang sesuai	Tantangan cukup sesuai, sebagian siswa terlibat	Tantangan sesuai level, semua siswa terdorong berpikir kritis & kreatif
9	Memfasilitasi keterampilan sosial peserta didik	Melatih kerjasama & kolaborasi	Tidak ada aktivitas kolaboratif	Aktivitas kolaboratif terbatas	Aktivitas kelompok cukup sering dilakukan	Kolaborasi intensif, siswa terbiasa bekerja sama & saling menghargai
10	Melakukan refleksi & perbaikan pembelajaran	Mengevaluasi & memperbaiki strategi	Tidak melakukan refleksi	Refleksi dilakukan kadang-kadang	Refleksi dilakukan rutin, ada perbaikan	Refleksi konsisten, perbaikan signifikan & berkelanjutan

Petunjuk Penilaian

- Skor diberikan 1–4 pada setiap kompetensi.
- Nilai maksimal = 40 (10 kompetensi × skor 4).
- Interpretasi hasil:
 1. 34–40 = Sangat Baik (SB)
 2. 26–33 = Baik (B)
 3. 18–25 = Cukup (C)
 4. 10–17 = Kurang (K)

2. Pendekatan I2M3 (Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang dan Memotivasi).

(Mengacu pada PP No. 19 Tahun 2005 tentang SNP)

Dalam Pasal 19 ayat (1) PP No. 19 Tahun 2005, disebutkan bahwa:

“Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Dari ketentuan tersebut lahirlah konsep I2M3 (Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang, dan Memotivasi) sebagai pendekatan pembelajaran yang menjadi pedoman guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.

1. Interaktif

- Guru membangun komunikasi dua arah (guru ↔ siswa, siswa ↔ siswa).
- Proses pembelajaran bukan hanya ceramah, tetapi melibatkan diskusi, tanya jawab, kolaborasi, dan kerja kelompok.
- Interaksi memungkinkan siswa terlibat aktif dalam menemukan dan mengkonstruksi pengetahuan.

2. Inspiratif

- Guru menjadi sumber inspirasi dengan menghadirkan pembelajaran yang bermakna.

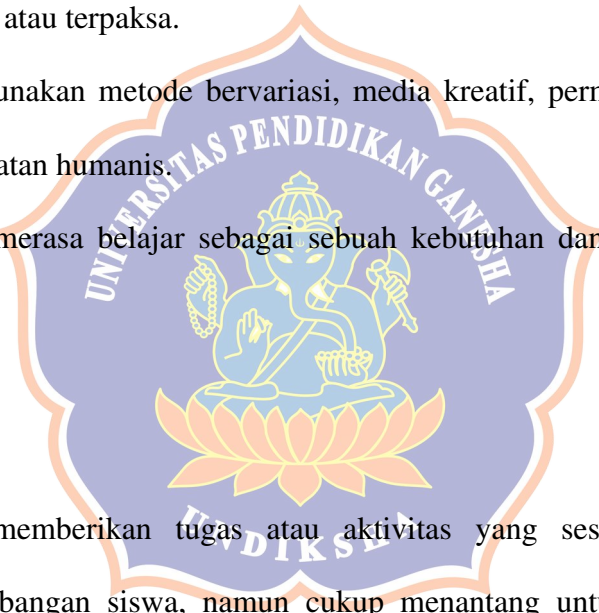
- Memberikan contoh, kisah nyata, atau teladan yang memotivasi siswa untuk belajar.
- Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa merasa tergerak untuk mengeksplorasi lebih jauh.

3. Menyenangkan

- Pembelajaran menciptakan suasana yang nyaman, bebas dari rasa takut, tegang, atau terpaksa.
- Menggunakan metode bervariasi, media kreatif, permainan edukatif, dan pendekatan humanis.
- Siswa merasa belajar sebagai sebuah kebutuhan dan kesenangan, bukan beban.

4. Menantang

- Guru memberikan tugas atau aktivitas yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, namun cukup menantang untuk mendorong daya nalar, logika, dan kreativitas.
- Menumbuhkan daya juang, problem solving, dan keberanian mencoba hal baru.
- Tantangan diberikan secara bertahap agar siswa belajar menghadapi kesulitan dengan percaya diri.



5. Memotivasi

- Guru menumbuhkan motivasi intrinsik (dorongan dari dalam diri siswa) dan motivasi ekstrinsik (dorongan dari luar, seperti penghargaan, umpan balik positif, atau pengakuan).
- Pembelajaran diarahkan agar siswa bersemangat mencapai prestasi dan mengembangkan potensinya
- Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus motivator yang mendorong siswa tidak mudah menyerah.

Rincian Indikator Penilaian

ASPEK I2M3	MAKNA	INDIKATOR PRAKTIK DI KELAS
Interaktif	Pembelajaran membangun komunikasi dua arah, melibatkan guru ↔ siswa dan siswa ↔ siswa.	Guru memberi kesempatan bertanya & berpendapat.- Siswa aktif dalam diskusi/kerja kelompok.- Ada interaksi antar siswa untuk saling belajar
Inspiratif	Pembelajaran memberikan keteladanan, ide, atau dorongan bagi siswa untuk berkembang.	Guru memberi contoh nyata/kisah inspiratif.- Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.- Guru menjadi role model yang positif.
Menyenangkan	Suasana belajar bebas dari tekanan, nyaman, dan membuat siswa antusias.	Guru menggunakan metode bervariasi (games, media kreatif, ice breaking).- Kelas dikelola dengan ramah & humanis.- Siswa merasa gembira dan rileks saat belajar.
Menantang	Pembelajaran memberi tantangan yang sesuai dengan kemampuan &	Guru memberi tugas/problem solving yang mendorong

	perkembangan siswa.	berpikir kritis.- Tantangan bertahap sesuai kemampuan siswa.- Siswa termotivasi untuk mencoba hal baru.
Memotivasi	Pembelajaran membangkitkan semangat dan kemauan siswa untuk terus belajar	Guru memberi apresiasi & umpan balik positif.- Guru menumbuhkan motivasi intrinsik & ekstrinsik.- Siswa bersemangat menyelesaikan tugas & mencapai prestasi.

Rubrik Penilaian Pembelajaran berpendekatan I2M3

ASPEK I2M3	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
Interaktif	Guru & siswa saling berinteraksi; siswa aktif dalam diskusi.	Guru dominan, siswa pasif.	Ada sedikit interaksi, namun terbatas.	Siswa mulai terlibat dalam diskusi/kerja kelompok.	Interaksi hidup, siswa aktif bertanya, berdiskusi, & berkolaborasi.
Inspiratif	Guru memberi teladan, ide, & pengalaman bermakna.	Tidak ada contoh nyata atau teladan.	Sesekali guru memberi contoh, tapi kurang relevan.	Guru cukup sering memberi inspirasi melalui kisah/ilustrasi.	Guru konsisten menginspirasi & mengaitkan materi dengan kehidupan nyata
Menyenangkan	Suasana kelas	Suasana	Sesekali	Suasana	Suasana

	nyaman & antusias.	kaku, siswa tertekan/bosan.	suasana menyenangkan tapi tidak konsisten.	cukup menyenangkan, siswa mulai antusias.	belajar kondusif, penuh kegembiraan & keaktifan siswa.
Menantang	Guru memberi tugas/aktivitas yang merangsang berpikir kritis & kreativitas.	Tidak ada tantangan, siswa hanya menerima informasi.	Ada sedikit tantangan, tapi kurang sesuai kemampuan siswa.	Guru memberi tantangan sesuai level, sebagian siswa terlibat.	Tantangan sesuai perkembangan siswa, mendorong kreativitas & daya juang semua siswa.
Memotivasi	Guru membangkitkan semangat & mendorong siswa berprestasi.	Tidak ada motivasi, siswa dibiarkan pasif.	Guru sesekali memberi dorongan/pujian.	Guru sering memberi motivasi & apresiasi.	Guru konsisten memberi motivasi intrinsik & ekstrinsik; siswa bersemangat belajar.

Petunjuk Penilaian

- Skor diberikan per aspek (1–4).
- Nilai total maksimal = **20** (5 aspek × skor 4).
- Interpretasi hasil:
 - a. **17–20 = Sangat Baik (SB)** → I2M3 diterapkan optimal.
 - b. **13–16 = Baik (B)** → I2M3 cukup konsisten, perlu penguatan.

- c. **9–12 = Cukup (C)** → I2M3 sebagian kecil terlihat, perlu banyak perbaikan.
- d. **5–8 = Kurang (K)** → I2M3 hampir tidak diterapkan.

3. Instrumen Angket Persepsi Guru terhadap Supervisi Akademik Berbasis Coaching

Tujuan: Menggali sejauh mana guru merasakan manfaat supervisi berbasis coaching.

NO	ASPEK COACHING DALAM SUPERVISI	INDIKATOR	KAITAN DENGAN I2M3	BENTUK INSTRUMEN
1	Hubungan Kolaboratif	Guru merasa didengar dan dihargai saat supervisi	Menyenangkan	Angket Likert
2	Pemberian Inspirasi	Supervisor memberikan motivasi & membangun kepercayaan diri	Memotivasi	Angket Likert
3	Informasi Baru	Guru memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang pembelajaran	Inspirasi	Angket Likert
4	Pendampingan	Supervisor mendampingi guru dalam merancang & melaksanakan pembelajaran	Memotivasi	Angket Likert
5	Monitoring Berkelanjutan	Guru mendapat umpan balik berkesinambungan	Interaktif	Angket Likert
6	Modeling Praktik Baik	Supervisor memberi contoh strategi pembelajaran yang dapat ditiru guru	Inspirasi	Angket Likert
7	Refleksi Bersama	Guru dan supervisor melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran	Interaktif	Angket Likert

Skala Likert 1–5: 1 = Sangat Tidak Setuju ... 5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa dihargai dan didengar oleh supervisor dalam proses coaching.					
2	Coaching membuat saya lebih percaya diri dalam mengajar.					
3	Supervisor memberikan motivasi dan inspirasi untuk memperbaiki pembelajaran.					
4	Saya memperoleh informasi baru tentang strategi pembelajaran yang relevan.					
5	Supervisor mendampingi saya dalam menyusun RPP atau perangkat ajar.					
6	Saya mendapat umpan balik yang berkelanjutan dari supervisor.					
7	Supervisor memberi contoh praktik pembelajaran yang bisa saya tiru.					
8	Refleksi bersama supervisor membantu saya memperbaiki pembelajaran.					
9	Supervisi berbasis coaching mendorong saya menggunakan pendekatan I2M3 dalam mengajar.					
10	Secara keseluruhan, coaching dalam supervisi meningkatkan kompetensi pedagogik saya.					

4. Pedoman Wawancara

NO	FOKUS	PERTANYAAN PANDUAN
1	Pengalaman supervisi berbasis coaching	Bagaimana perasaan Anda setelah mengikuti sesi coaching?
2	Manfaat coaching	Apa informasi/pengetahuan baru yang Anda peroleh?
3	Pendampingan	Bagaimana supervisor mendampingi Anda dalam mengembangkan pembelajaran?
4	Umpan Balik dan pemantauan	Apakah Anda merasa terbantu dengan monitoring yang dilakukan?
5	Modeling	Apakah supervisor pernah menunjukkan atau memberi contoh praktik baik?
6	Refleksi	Bagaimana refleksi bersama mempengaruhi praktik mengajar Anda?



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM SMP (FASE D)

1. IDENTITAS

Nama: I Gusti Ayu Putri Kristiyanthi, S.Pd

Sekolah: SMP Negeri Hindu 3 Blahbatuh

Topik: ALJABAR

Mapel: Matematika Fase: D

Alokasi waktu: 4 JP

2. IDENTIFIKASI

A. Peserta Didik:

Peserta didik memiliki pengetahuan dasar Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar yang bervariasi, dengan minat tinggi terhadap isu ALJABAR. Sebagian sudah familiar dengan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar, namun masih terbatas pemahaman dan penerapannya. Mereka perlu pemahaman lebih dalam dan latihan merancang solusi praktis serta mempertimbangkan keberlanjutan dalam penggunaan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar.

B. Materi Pelajaran:

Materi tentang Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar mencakup pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif ALJABAR. Materi ini bersifat kontekstual dan relevan diimplementasikan menggunakan pendekatan Pembelajaran Mendalam Berbasis Problem Solving dalam konteks Matematika.

C. Dimensi Profil Lulusan:

Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

Penalaran kritis

Kolaborasi

Komunikasi

D. Keterampilan Sosial Emosional

Kesadaran diri

Keterampilan relasi

Pengambilan keputusan bertanggung jawab

3. DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran:

Peserta didik memahami hubungan konsep Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari termasuk pemanfaatan ALJABAR (Fase D - SMP).

B. Lintas Disiplin Ilmu:

Matematika, Teknologi, Lingkungan, dan Sosial dalam konteks Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar

C. Tujuan Pembelajaran:

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan konsep Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dan contoh dalam kehidupan sehari-hari
- 2) mengidentifikasi berbagai sumber ALJABAR dalam konteks Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
- 3) merancang solusi sederhana yang memanfaatkan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari

D. Topik Pembelajaran:

ALJABAR: Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari-hari

a. Praktik Pedagogis:

Pembelajaran Berbasis Problem Solving dengan pendekatan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar

b. Kemitraan Pembelajaran:

Kolaborasi dengan komunitas dan praktisi ALJABAR

c. Komunitas Peduli:

Peserta didik bekerja sama dengan komunitas lingkungan sekitar sekolah untuk mempelajari Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar yang diterapkan di komunitas mereka

d. Lingkungan Pembelajaran:

Ruang kelas, laboratorium Matematika, dan lingkungan sekolah

e. Pemanfaatan Digital:

Simulasi digital ALJABAR, aplikasi pembelajaran interaktif, dan platform kolaborasi online

4. PENGALAMAN BELAJAR

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. AWAL (Berkesadaran dan Bermakna)

a. Orientasi dan Apersepsi:

- Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (*kesadaran diri*)
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengecek kesiapan belajar siswa mulai dari perangkat pembelajaran, lingkungan belajar, dan semangat siswa
- Guru mengajak siswa melakukan ice breaking untuk menambah semangat belajar siswa (*Memotivasi*)
- Guru menampilkan fenomena terkait Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkannya dengan pengetahuan sebelumnya tentang ALJABAR (*Inspiratif*)

b. Motivasi yang Bermakna:

- Peserta didik diajak merefleksi pentingnya memahami Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar untuk mengatasi tantangan masa depan dalam bidang Matematika (*Inspiratif*)

c. Aktivitas Literasi dan Refleksi:

- Membaca artikel terkini tentang ALJABAR dan merefleksi dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari

2. INTI

A. MEMAHAMI (Berkesadaran)

- Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar. Siswa memahami materi dengan membaca di buku dan sumber lainnya. (*Menantang*)
- Pertanyaan Mendasar: "Bagaimana Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dapat membantu menyelesaikan masalah ALJABAR di lingkungan sekitar kita?"
- Pertanyaan Penyelidikan: "Apa saja bentuk Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar yang dapat kita temukan dan bagaimana cara memanfaatkannya secara optimal?"

B. MENGAPLIKASI (Bermakna, Menggembirakan)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi
- Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok
- Guru mengajak siswa melakukan mindfulness dengan melakukan Teknik STOP untuk meningkatkan konsentrasi siswa. (*kesadaran diri*)
- Guru menjelaskan petunjuk terkait LKPD yang telah dibagikan
- Siswa melakukan diskusi kelompok dan guru melakukan observasi serta diskusi ke masing-masing kelompok. (*keterampilan relasi*)
 - Proses mencari solusi: Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait ALJABAR di lingkungan sekolah
 - Identifikasi masalah: Menganalisis kebutuhan Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan
 - Analisis penyebab: Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
 - Penerapan solusi: Merancang dan menguji prototype solusi berbasis Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar

- Guru meminta kelompok yang sudah selesai diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (*pengambilan keputusan bertanggung jawab*)
- Guru atau kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang melakukan presentasi (*pengambilan keputusan bertanggung jawab*)
- Guru memberikan apresiasi dan konfirmasi terhadap hasil presentasi maupun hasil diskusi kelompok yang telah tampil

C. MEREFLEKSI (Bermakna, Menggembirakan, Berkesadaran)

- Mengevaluasi pengalaman: Peserta didik merefleksi proses pembelajaran, mengevaluasi solusi yang dirancang, dan mengidentifikasi pembelajaran untuk perbaikan di masa depan (*kesadaran diri*)
- Guru menanyakan perasaan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (*pengambilan keputusan bertanggung jawab*)

3. PENUTUP (Berkesadaran)

- Menyimpulkan Pembelajaran: Peserta didik bersama guru menyimpulkan konsep-konsep kunci tentang Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dan aplikasinya dalam ALJABAR (*pengambilan keputusan bertanggung jawab*)
- Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya: Mempersiapkan implementasi solusi Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar yang telah dirancang dalam konteks yang lebih luas

- Penutup:
Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan melakukan doa dan mengucapkan salam penutup. (*kesadaran diri*)

5. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Asesmen pada Awal Pembelajaran:

Metode: Kuis Singkat (Tes Tertulis)

Contoh Soal:

1. Sebutkan 3 contoh Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar!
2. Jelaskan hubungan antara ALJABAR dengan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar!
3. Apa manfaat utama Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dalam kehidupan sehari-hari?

B. Asesmen pada Proses Pembelajaran:

a. Metode: Observasi, Portofolio, dan Penilaian Kinerja

b. Sikap: Observasi menggunakan rubrik dan checklist

Indikator Sikap:

1. Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
2. Bekerja sama dalam kelompok saat investigasi ALJABAR
3. Bertanggung jawab dalam penggunaan alat dan bahan
Menghargai pendapat teman dalam diskusi

c. Pengetahuan: Tes lisan/tulisan dan penugasan (LK)

Lembar Kerja:

1. Identifikasi jenis-jenis Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar di lingkungan sekolah
2. Analisis efektivitas Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dalam aplikasi ALJABAR
3. Perhitungan estimasi kebutuhan Mengenal Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar untuk solusi yang dirancang

d. Kinerja: Penilaian praktik dan penggunaan alat

Aspek Kinerja:

1. Kemampuan menggunakan alat pengukur yang relevan dengan Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
2. Keterampilan dalam merancang prototype solusi
3. Ketepatan dalam menganalisis data hasil investigasi

C. Asesmen pada Akhir Pembelajaran:

a. Metode: Jurnal Reflektif, Penilaian Produk, dan Tes

b. Sikap: Komunikasi saat presentasi menggunakan rubrik

Kriteria Penilaian Presentasi:

1. Kejelasan dalam menyampaikan konsep Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
2. Kemampuan menjawab pertanyaan tentang ALJABAR
3. Penggunaan bahasa yang tepat dan mudah dipahami Kepercayaan diri dalam presentasi

c. Pengetahuan: Tes komprehensif

Soal Tes:

1. Analisis kasus penerapan Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar dalam mengatasi masalah ALJABAR
2. Evaluasi kelebihan dan kekurangan solusi yang dirancang
3. Prediksi dampak penggunaan Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar terhadap lingkungan dan masyarakat

d. Produk: Penilaian prototype dan laporan menggunakan rubrik

Kriteria Penilaian Produk:

1. Kesesuaian desain dengan prinsip Mengetahui Bentuk Aljabar, Operasi pada Bentuk Aljabar
2. Inovasi dan kreativitas dalam solusi ALJABAR
3. Kelengkapan dokumentasi dan laporan
4. Potensi implementasi dalam kehidupan nyata

Mengetahui
Kepala SMP N H 3 Blahbatuh

Gianyar,
Guru Mata Pelajaran

Ni Putu Wahyuni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19851004 201001 2 038

I Gusti Ayu Putri Kristiyanthi, S.Pd
NIPPK.198812122025212044

LAMPIRAN LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pengenalan dan Operasi Aljabar
Kelas : VII
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan dan mengenal unsur-unsur bentuk aljabar.
2. Menyusun bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
3. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.

B. Petunjuk Kerja

1. Bacalah dan pahami setiap petunjuk pada LKPD ini.
2. Kerjakan secara berkelompok atau individu sesuai arahan guru.
3. Diskusikan jawabanmu dengan teman jika diperlukan.
4. Gunakan konsep yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal.

C. Kegiatan Inti

1. Pengenalan Bentuk Aljabar

a. Perhatikan contoh berikut:

Bentuk aljabar: $3x + 2$

- 3 = koefisien
- x = variabel
- 2 = konstanta

b. Tugas 1: Identifikasi Unsur Aljabar

Tulislah koefisien, variabel, dan konstanta dari bentuk-bentuk aljabar berikut:

No.	Soal	Koefisien	Variabel	Konstanta
1.	$5x + 7$			
2.	$2y - 3$			
3.	$-4a + 9$			

2. Menyusun Bentuk Aljabar dari Masalah

Tugas 2:

Ubahlah masalah berikut ke dalam bentuk aljabar!

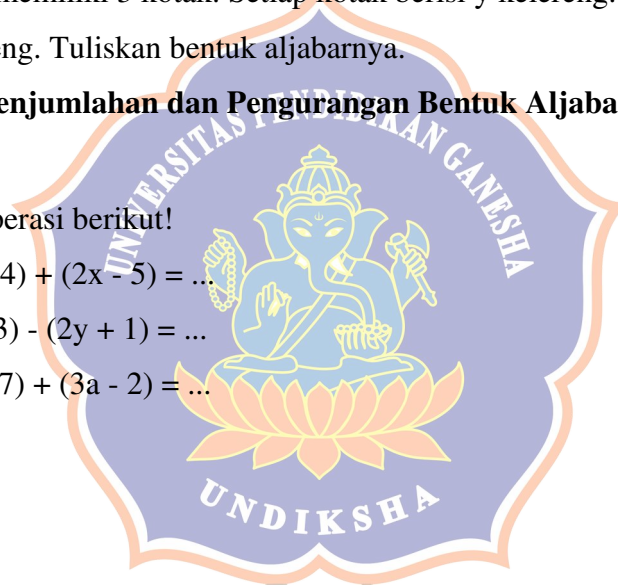
1. Ani membeli x buah pensil. Harga satu pensil adalah Rp2.000. Tuliskan bentuk aljabarnya.
2. Budi memiliki 3 kotak. Setiap kotak berisi y kelereng. Ia membeli lagi 5 kelereng. Tuliskan bentuk aljabarnya.

3. Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Tugas 3:

Selesaikan operasi berikut!

1. $(3x + 4) + (2x - 5) = \dots$
2. $(5y - 3) - (2y + 1) = \dots$
3. $(4a + 7) + (3a - 2) = \dots$



LAMPIRAN
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK (BAHAN AJAR)

Aljabar

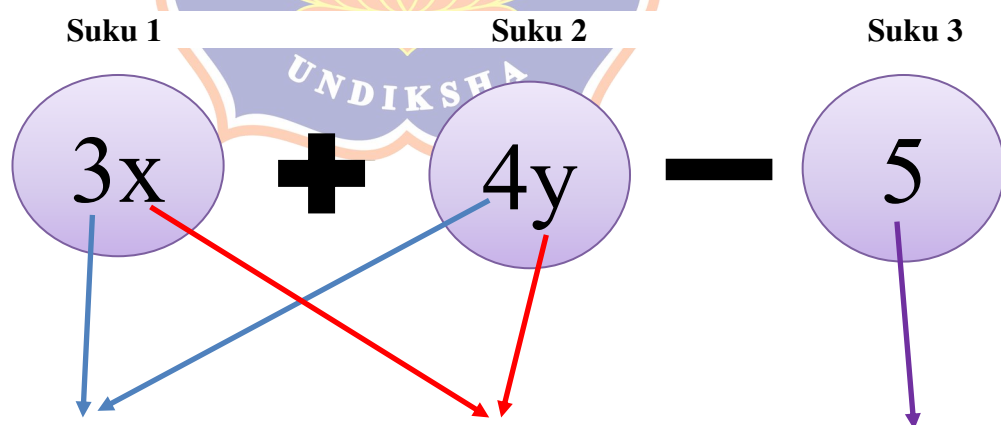
1. Pengertian dan Unsur-unsur Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar adalah menyajikan suatu masalah matematika dengan simbol atau huruf sebagai peubah suatu objek dalam masalah tersebut.

Contoh bentuk aljabar yaitu $3x + 4y - 5z + 3$

Unsur-unsur bentuk aljabar

Bisa kita lihat berdasarkan contoh berikut :



Koefisien

Variabel

Konstanta

- **Variabel merupakan** suatu lambang sebagai pengganti pada suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel juga memiliki sebutan lain yakni *peubah*. Variabel

pada umumnya dilambangkan dengan penggunaan huruf kecil a, b, c, ... z

- **Konstanta adalah** suku dari suatu bentuk aljabar yang berwujud bilangan serta tidak memuat variabel.
- **Koefisien** dalam bentuk aljabar merupakan suatu faktor konstanta dari sebuah suku dalam bentuk aljabar.
- **Suku** dalam aljabar merupakan suatu variabel beserta koefisiennya atau konstanta dalam bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

2. Suku Sejenis dan Suku Tak Sejenis

- **Suku-suku sejenis** merupakan suatu suku yang mempunyai variabel serta pangkat dari masing-masing variabel yang sama.

Sebagai contoh:

5x dan $-2x$, $3a^2$ dan a^2 , y dan $4y$, ...

- **Suku tak sejenis** merupakan suatu suku yang mempunyai variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang tidak sama.

Sebagai contoh:

$2x$ dan $-3x^2$, $-y$ dan $-x^3$, $5x$ dan $-2y$, ...

3. Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar

Sifat-sifat pejumlahan

1. Sifat komutatif (pertukaran)

$$A + B = B + A$$

2. Sifat asosiatif (pengelompokan)

$$A + (B + C) = (A + B) + C$$

3. Penjumlahan dengan nol

$$A + 0 = A$$

Langkah-langkah dalam penjumlahan dan pengurangan aljabar adalah

- a. Uraikan sesuai soal
- b. Kumpulkan atau kelompokkan suku yang sejenis
- c. Operasikan suku sejenis

d. Sederhanakan

Contoh Soal

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar berikut.

a. $7xy - 2xy$

b. $3x + 2y - (x - 5y)$

c. $4x^2 + 7x - 2y - (4xy + 2x^2)$

Alternatif Jawaban

a. $7xy - 2xy = (7 - 2)xy$
 $= 5xy$

b. $3x + 2y - (x - 5y)$
 $= 3x + 2y - x + 5y$ (jabarkan)
 $= 3x - x + 2y + 5y$ (kumpulkan suku sejenis)
 $= (3 - 1)x + (2 + 5)y$
 $= 2x + 7y$

c. $4x^2 + 7x - 2y - (4xy + 2x^2) = 4x^2 + 7x - 2y - 4xy - 2x^2$
 $= 4x^2 - 2x^2 + 7x - 2y - 4xy$
 $= (4 - 2)x^2 + 7x - 2y - 4xy$
 $= 2x^2 + 7x - 2y - 4xy$

Ayo Mengingat.

Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan perkalian terhadap pengurangan

Sifat diatas digunakan untuk menjumlahkan atau mengurangi suku-suku sejenis pada bentuk aljabar

Contoh Masalah Kontekstual

Bu Ayu membeli 2 karung tepung dan 1 karung gula pasir untuk persediaan membuat kue. Karena masih kurang, bu Ayu membeli lagi 1 karung tepung dan 15 kg gula pasir. Berapa kg persediaan tepung dan gula pasir yang dimiliki bu Ayu?

Alternatif Penyelesaian.

Misal:

1 karung tepung berisi x kg tepung

1 karung gula berisi y kg gula.

Banyak tepung dan gula yang semula dibeli bu Ayu $= 2x + y$

Banyak tepung dan gula tambahan yang dibeli bu Ayu = $x + 15$

Banyak persediaan tepung dan gula pasir yang dimiliki bu Ayu

$$= (2x + y) + (x + 15) = 2x + y + x + 15$$

$$= 2x + x + y + 15$$

$$= (1 + 2)x + y + 15$$

$$= 3x + y + 15$$

GLOSARIUM

Asosiatif : sifat pengelompokan pada operasi hitung bilangan menggunakan tanda kurung (penjumlahan dan perkalian)

Komutatif : sifat pertukaran tempat pada operasi hitung bilangan (penjumlahan dan perkalian)

Suku sejenis : suku-suku dengan variabel sama dan pangkat variabel yang sama juga.

Variabel : lambang berupa huruf atau simbol lainnya yang digunakan sebagai pengganti bilangan yang belum diketahui nilainya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdur Rahman As'ari, dkk, 2016, Buku Guru Matematika SMP Kelas VII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Wono Setya Budhi, dkk. 2022. Buku Matematika Kurikulum Merdeka Untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga