

LAMPIRAN



KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

A. Pengertian Kepemimpinan *Entrepreneurial*

Kepemimpinan merupakan cara seorang individu untuk mempengaruhi suatu kelompok dalam mencapai tujuan bersama (Baker, 2022; Youngs, 2021). Terdapat berbagai jenis kepemimpinan yang diterapkan dalam suatu organisasi salah satu bentuk kepemimpinan yang menggunakan pendekatan dinamis dan inovatif adalah kepemimpinan *entrepreneurial*.

Kewirausahaan (*entrepreneur*) merupakan sebuah konsep yang mendorong pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, lapangan kerja, dan kesejahteraan dengan memperhatikan peluang-peluang yang ada (Esmer & Dayi, 2017). Bentuk kepemimpinan *entrepreneurial* mengintegrasikan sifat-sifat kewirausahaan seperti pengambilan risiko, kreativitas, dan visi dengan keterampilan kepemimpinan tradisional untuk mendorong pertumbuhan dan kesuksesan organisasi (Rauch & Frese, 2007). Konsep ini mewujudkan karakteristik pribadi seorang wirausahawan, yaitu kepercayaan diri, tekad, keterampilan komunikasi dan persuasi, keterbukaan terhadap ide-ide baru, memiliki visi, menggunakan inisiatif, dapat diandalkan, berpikir positif, fleksibilitas, pengambilan risiko, kerja keras, kemampuan berorganisasi, kemampuan mengendalikan, pengetahuan, berdamai dengan lingkungan, ketekunan, rasionalitas, memanfaatkan peluang dan pembaharuan diri secara terus menerus (Kucuk, 2014). Karakteristik inilah yang mendasari kepemimpinan *entrepreneurial* sehingga menjadikannya efektif untuk mengembangkan organisasi.

Kepemimpinan *entrepreneurial* merupakan sebuah konsep yang muncul dengan memadukan potensi kepemimpinan dengan jiwa kewirausahaan. Ketika poin-poin penting dan semangat kewirausahaan ditambahkan ke dalam variabel sifat kepemimpinan, maka kepemimpinan kewirausahaan muncul dan dapat mengubah arah dunia (Kuru, 2016).

B. Ciri-ciri Kepemimpinan *Entrepreneurial*

Kepemimpinan *entrepreneurial* memiliki beberapa karakteristik meliputi visi, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, pengambilan risiko, dan inisiatif strategis (Fernald et al., 2005). Visi menyiratkan pada suatu konstruksi kapabilitas yang ditentukan oleh visi manajerial, kompetensi dan kapasitas, profil logistik dan teknologi, serta akses sumber daya keuangan perusahaan. Pemecahan masalah menunjukkan kepemimpinan yang berorientasi pada tugas dan mampu efektif mengatasi masalah emosional, pribadi, dan interpersonal. Pengambilan keputusan yang dilakukan dengan komitmen dan tindakan kritis untuk memecahkan permasalahan. Pengambilan risiko yang mempertimbangkan berbagai faktor terkait untuk memprediksi masa depan organisasi. Inisiatif strategis dilakukan dengan merencanakan visi untuk jangka waktu yang lebih panjang.

Bagheri dan Pihie (2011) memaparkan tiga kompetensi yang menjadi karakteristik kepemimpinan *entrepreneurial*, yaitu proaktif, inovatif, dan pengambilan risiko. Proaktif berarti bersikap aktif untuk membaca peluang, menciptakan dan memimpin masa depan yang gemilang. Inovatif berarti kemampuan untuk berpikir kreatif dan mengembangkan ide-ide baru dan berguna dengan memanfaatkan sumber daya yang dimiliki. Pengambilan risiko berarti kemampuan untuk menyerap ketidakpastian dan tanggung jawab organisasi di masa depan sehingga dilakukan perhitungan penuh dalam pengambilan keputusan. Selanjutnya terdapat beberapa karakteristik kepemimpinan *entrepreneurial* diuraikan sebagai berikut (Esmer & Dayi, 2017; Pauceanu et al., 2021).

a. Mendukung keterampilan kewirausahaan

Pemimpin kewirausahaan yang efektif mempertimbangkan unsur manusia sebagai sumber perilaku kewirausahaan dan mendukung pengembangan perilaku tersebut.

b. Interpretasi peluang

Pemimpin wirausaha dapat mentransmisikan nilai peluang ke tujuan umum organisasi atau seseorang yang memperoleh manfaat dari peluang-peluang yang ada.

c. Melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini

Individu menganggap inovasi yang mengganggu sebagai ancaman pribadi dan organisasi. Seorang pemimpin wirausaha dapat memberi informasi kepada orang lain tentang potensi manfaat dari inovasi disruptif.

d. Mempertanyakan logika bisnis saat ini

Kepemimpinan wirausaha membutuhkan pertanyaan terus-menerus terhadap asumsi-asumsi yang mendasari logika dominan untuk mengidentifikasi peluang penciptaan nilai baru dan memastikan bahwa organisasi berada pada posisi yang sukses.

e. Meninjau pertanyaan sederhana

Pemimpin wirausaha meninjau pertanyaan tentang identifikasi peluang dan penggunaan sumber daya yang diperlukan untuk menopang kehidupan organisasi, definisi jenis tujuan, dan pencapaian organisasi serta hubungan dengan para pemangku kepentingan secara berkelanjutan.

f. Mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis

Pemimpin kewirausahaan yang efektif percaya bahwa suatu organisasi harus memiliki keterampilan kewirausahaan secara strategis untuk menciptakan nilai tertinggi.

Pada sisi lain, Fontana dan Musa (2017) memaparkan empat dimensi sebagai ciri-ciri kepemimpinan *entrepreneurial*, yaitu dimensi strategis, dimensi komunikatif, dimensi motivasi, serta dimensi pribadi dan/atau organisasi. Dimensi strategis berkaitan dengan kemampuan untuk menentukan sistem organisasi secara komprehensif dengan mempertimbangkan sumber daya, orang, dan strategi, serta model bisnis yang diadopsi oleh organisasi. Dimensi komunikatif berkaitan dengan bagaimana visi kemungkinan masa depan

tersebut dibagikan ke seluruh organisasi. Dimensi motivasi berkaitan dengan tindakan manusia dalam organisasi yang memengaruhi motivasi dan kognisi orang-orang dalam organisasi. Dimensi pribadi dan/atau organisasi membahas faktor-faktor yang berkaitan dengan kreativitas, stabilitas, alokasi sumber daya yang tepat (sesuai pekerjaan), dan disiplin. Keempat dimensi kepemimpinan *entrepreneurial* ini membuat organisasi bekerja lebih efektif, kreatif, dan inovatif serta adaptif dalam perkembangannya.

Uraian konsep kepemimpinan *entrepreneurial* menurut beberapa ahli di atas digunakan untuk mengonstruksi grand teori variabel. Adapun matriks dalam konstruksi grand teori kepemimpinan *entrepreneurial* diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 01.
Matrik Grand Teori Variabel Kepemimpinan *Entrepreneurial*

No	Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i>	Fernald et al. (2005)	Bagheri dan Pihie (2011)	Esmer dan Dayi (2017)	Fontana dan Musa (2017)	Pauceanu et al. (2021)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian	Konsep dan ide kepemimpinan yang berkaitan dengan permasalahan di luar organisasi yang memberikan peluang berkembangnya organisasi.	Bentuk kepemimpinan yang dibutuhkan untuk lingkungan yang bergejolak, penuh tantangan, dan kompetitif	Sebuah konsep yang mendorong pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, lapangan kerja, dan kesejahteraan dengan memperhatikan peluang-peluang yang ada	Kemampuan memengaruhi orang lain menuju suatu tujuan melalui komunikasi yang efektif untuk mengenali peluang dan berbagi visi tentang kemungkinan masa depan yang dapat dimanfaatkan organisasi untuk mempertahankan daya saing.	Keterampilan kewirausahaan yang mampu menghadapi tantangan, menilai peluang, memanfaatkan peluang, mengejar pengembangan, dan menjadi inventif, kreatif, saling bertukar, dan strategis.
2	Ciri-ciri	1. visi	1. proaktif 2. inovatif	1. mendukung keterampilan	1. dimensi strategi	1. mendukung

No	Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i>	Fernald et al. (2005)	Bagheri dan Pihie (2011)	Esmer dan Dayi (2017)	Fontana dan Musa (2017)	Pauceanu et al. (2021)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2. pemecahan masalah 3. pengambilan keputusan 4. pengambilan risiko 5. inisiatif strategis	3. berani mengambil risiko	n kewirausahaan 2. interpretasi peluang 3. melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini 4. mempertanyakan logika bisnis saat ini 5. meninjau pertanyaan sederhana 6. mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis	2. dimensi komunikasi 3. dimensi motivasi 4. dimensi pribadi dan/atau organisasi	keterampilan kewirausahaan 2. interpretasi peluang 3. melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini 4. mempertanyakan logika bisnis saat ini 5. meninjau pertanyaan sederhana 6. mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis
3	Grand Teori berdasarkan 5 pakar	• Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> adalah kemampuan mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan organisasi yang progresif dengan memanfaatkan peluang sehingga organisasi yang dipimpin mampu berkembang dan kompetitif. • Indikator kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> diukur melalui (1) pemecahan masalah; (2) pengambilan keputusan; (3) proaktif; (4) inovatif; (5) mendukung keterampilan kewirausahaan; (6) interpretasi peluang; (7) melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini; (8) mempertanyakan logika bisnis saat ini; (9) meninjau pertanyaan sederhana; dan (10) mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis (Bagheri & Pihie, 2011; Esmer & Dayi, 2017; Fernald et al., 2005; Fontana & Musa, 2017; Pauceanu et al., 2021).				

C. Definisi Operasional Kepemimpinan *Entrepreneurial*

Kemampuan mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan organisasi yang progresif dengan memanfaatkan peluang sehingga organisasi yang dipimpin mampu berkembang dan kompetitif. Variabel kepemimpinan *entrepreneurial* dapat diukur melalui sepuluh indikator, yaitu: (1) pemecahan masalah; (2) pengambilan keputusan; (3) proaktif; (4) inovatif; (5) mendukung keterampilan kewirausahaan; (6) interpretasi peluang; (7) melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini; (8) mempertanyakan logika bisnis saat ini; (9) meninjau pertanyaan sederhana; dan (10) mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis. Indikator kepemimpinan *entrepreneurial* tersebut diukur dengan kuesioner model skala *Likert* dan data yang dihasilkan bersifat skor atau interval.

D. Daftar Pustaka

- Bagheri, A., & Pihie, Z. A. L. (2011). Entrepreneurial leadership: Towards a model for learning and development. *Human Resource Development International*, 14(4), 447–463. <https://doi.org/10.1080/13678868.2011.601594>
- Baker, E. L. (2022). Influence—A Core Leadership Skill. *Journal of Public Health Management and Practice*. <https://doi.org/10.1097/phh.0000000000001595>
- Campbell. (1990). *Modeling The Performance Prediction Problem in Industrial and Organizational Psychology*. Consulting Psychologists Press.
- Esmer, Y., & Dayi, F. (2017). *Entrepreneurial Leadership: a Theoretical Research*. January 2016. <https://doi.org/10.20472/iac.2016.025.020>
- Fernald, L. W. J., Solomon, G. T., & Tarabishy, A. (2005). A New Paradigm: Entrepreneurial Leadership Lloyd. *Southern Business Review Spring*, 30(2), 1–10.
- Fontana, A., & Musa, S. (2017). The impact of entrepreneurial leadership measurement validation on innovation management and its measurement validation. *International Journal of Innovation Science*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/IJIS-05-2016-0004> Downloaded
- Joen, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). Kinerja Guru: Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru. In *Jurnal Ekonomi Manajemen* (Vol. 2, Issue 2). Magama.
- Koopmans, L., Bernaards, C. M., Hildebrandt, V. H., De Vet, H. C. W., & Van Der Beek, A. J. (2014). Measuring individual work performance: Identifying and selecting indicators. *Work*, 48(2), 229–238. <https://doi.org/10.3233/WOR-131659>
- Kucuk, O. (2014). *Girisimcilik ve Kucuk Isletme Yonetimi* (Gozden Gec). Seckin Yayincilik.
- Kuru, B. (2016). *Lider Girisimci & Girisimci Lider*. Retrieved from *Aristolog*. <http://www.aristolog.com/lidergirisimci-%0Agirisimci-lider/>
- Pauceanu, A. M., Rabie, N., Moustafa, A., & Jiroveanu, D. C. (2021). Entrepreneurial

- leadership and sustainable development—a systematic literature review. *Sustainability (Switzerland)*, 13(21). <https://doi.org/10.3390/su132111695>
- Peterson, D., Micceri, T., & Othanel Smith, B. (1985). Measurement of teacher performance: A study in instrument development. *Teaching and Teacher Education*, 1(1), 63–77. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(85\)90030-7](https://doi.org/10.1016/0742-051X(85)90030-7)
- Rauch, A., & Frese, M. (2007). Let's put the person back into entrepreneurship research: A meta-analysis on the relationship between business owners' personality traits, business creation, and success. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 16(4), 353–385. <https://doi.org/10.1080/13594320701595438>
- Yonghong, C., & Chongde, L. (2006). Theory and practice on teacher performance evaluation. *Frontiers of Education in China*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.1007/s11516-005-0004-x>
- Youngs, H. (2021). Justice for Leadership: (Re)versing the Lyrics of 'Leadership For' in Education. *Access Contemporary Issues in Education*. <https://doi.org/10.46786/ac21.5633>
- Bagheri, A., & Pihie, Z. A. L. (2011). Entrepreneurial leadership: Towards a model for learning and development. *Human Resource Development International*, 14(4), 447–463. <https://doi.org/10.1080/13678868.2011.601594>
- Baker, E. L. (2022). Influence—A Core Leadership Skill. *Journal of Public Health Management and Practice*. <https://doi.org/10.1097/phh.0000000000001595>
- Campbell. (1990). *Modeling The Performance Prediction Problem in Industrial and Organizational Psychology*. Consulting Psychologists Press.
- Esmer, Y., & Dayi, F. (2017). *Entrepreneurial Leadership: a Theoretical Research*. January 2016. <https://doi.org/10.20472/iac.2016.025.020>
- Fernald, L. W. J., Solomon, G. T., & Tarabishy, A. (2005). A New Paradigm: Entrepreneurial Leadership Lloyd. *Southern Business Review Spring*, 30(2), 1–10.
- Fontana, A., & Musa, S. (2017). The impact of entrepreneurial leadership measurement validation on innovation management and its measurement validation. *International Journal of Innovation Science*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/IJIS-05-2016-0004> Downloaded
- Joen, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). Kinerja Guru: Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru. In *Jurnal Ekonomi Manajemen* (Vol. 2, Issue 2). Magama.
- Koopmans, L., Bernaards, C. M., Hildebrandt, V. H., De Vet, H. C. W., & Van Der Beek, A. J. (2014). Measuring individual work performance: Identifying and selecting indicators. *Work*, 48(2), 229–238. <https://doi.org/10.3233/WOR-131659>
- Kucuk, O. (2014). *Girisimcilik ve Kucuk Isletme Yonetimi* (Gozden Gec). Seckin Yayıncılık.
- Kuru, B. (2016). *Lider Girisimci & Girisimci Lider*. Retrieved from *Aristolog*. <http://www.aristolog.com/lidergirisimci-%0Agirisimci-lider/>
- Pauceanu, A. M., Rabie, N., Moustafa, A., & Jiroveanu, D. C. (2021). Entrepreneurial leadership and sustainable development—a systematic literature review. *Sustainability (Switzerland)*, 13(21). <https://doi.org/10.3390/su132111695>
- Peterson, D., Micceri, T., & Othanel Smith, B. (1985). Measurement of teacher performance: A study in instrument development. *Teaching and Teacher Education*, 1(1), 63–77. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(85\)90030-7](https://doi.org/10.1016/0742-051X(85)90030-7)
- Rauch, A., & Frese, M. (2007). Let's put the person back into entrepreneurship research: A meta-analysis on the relationship between business owners' personality traits, business creation, and success. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 16(4), 353–385. <https://doi.org/10.1080/13594320701595438>
- Yonghong, C., & Chongde, L. (2006). Theory and practice on teacher performance evaluation.

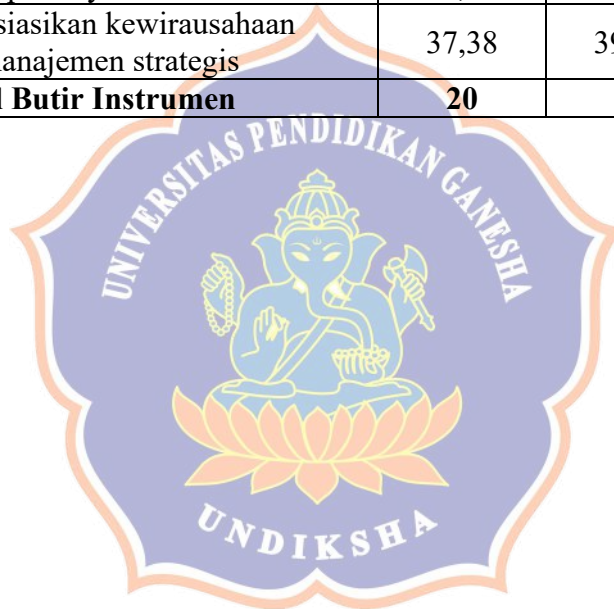
Frontiers of Education in China, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.1007/s11516-005-0004-x>

Youngs, H. (2021). Justice for Leadership: (Re)versing the Lyrics of ‘Leadership For’ in Education. *Access Contemporary Issues in Education*. <https://doi.org/10.46786/ac21.5633>



KISI-KISI INSTRUMEN KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

No	Indikator	Pernyataan Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Pemecahan masalah	1,2	3,4	4
2	Pengambilan keputusan	5,6	7,8	4
3	Proaktif	9,10	11,12	4
4	Inovatif	13,14	15,16	4
5	Mendukung keterampilan kewirausahaan	17,18	19,20	4
6	Interpretasi peluang	21,22	23,24	4
7	Melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini	25,26	27,28	4
8	Mempertanyakan logika bisnis saat ini	29,30	31,32	4
9	Meninjau pertanyaan sederhana	33,34	35,36	4
10	Mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis	37,38	39,40	4
Total Butir Instrumen		20	20	40



VALIDASI INSTRUMEN KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kepemimpinan *entrepreneurial* untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pemecahan masalah; (2) pengambilan keputusan; (3) proaktif; (4) inovatif; (5) mendukung keterampilan kewirausahaan; (6) interpretasi peluang; (7) melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini; (8) mempertanyakan logika bisnis saat ini; (9) meninjau pertanyaan sederhana; dan (10) mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis (Bagheri & Pihie, 2011; Esmer & Dayi, 2017; Fernald et al., 2005; Fontana & Musa, 2017; Pauceanu et al., 2021).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pemecahan masalah	1. Kepala sekolah mampu memberikan alternatif solusi pemecahan permasalahan yang dialami guru.					
		2. Kepala sekolah selalu menginspirasi guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya.					
		3. Ketika terjadi permasalahan di sekolah, kepala sekolah bingung untuk memberikan alternatif solusi.					
		4. Kepala sekolah sering mengacuhkan permasalahan di sekolah.					
2	Pengambilan keputusan	5. Kepala sekolah melaksanakan musyawarah untuk pengambilan keputusan sekolah.					
		6. Kepala sekolah melakukan pengambilan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai aspek.					
		7. Kepala sekolah sering mengambil keputusan sendiri.					
		8. Kepala sekolah menerima semua informasi atau pendapat bawahan tanpa mengkonfirmasi kepada pihak terkait.					
3	Proaktif	9. Kepala sekolah terlibat aktif dalam berbagai kegiatan terkait pendidikan.					
		10. Kepala sekolah senantiasa menjaga hubungan harmonis kepada <i>stakeholders</i> .					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
4	Inovatif	11. Kepala sekolah berfokus pada pelaksanaan kegiatan internal.					
		12. Kepala sekolah tidak menjalin kerjasama dengan beberapa pihak terkait.					
		13. Kepala sekolah melakukan berbagai upaya untuk menjaga eksistensi sekolah.					
		14. Kepala sekolah melakukan intervensi terhadap upaya peningkatan inovasi guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.					
5	Mendukung keterampilan kewirausahaan	15. Kepala sekolah menyerahkan bentuk pelayanan pendidikan di sekolah kepada beberapa wakilnya.					
		16. Kepala sekolah enggan diajak berdiskusi terkait upaya inovasi layanan pendidikan.					
		17. Kepala sekolah menyediakan kegiatan untuk pengembangan keterampilan kewirausahaan siswa.					
		18. Sekolah melaksanakan kegiatan P5 yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan.					
6	Interpretasi peluang	19. Pendidikan kewirausahaan dilaksanakan terbatas dalam tataran teori sesuai kurikulum yang berlaku.					
		20. Keterampilan kewirausahaan di sekolah kurang dikembangkan karena tidak ada guru yang membidangnya					
6	Interpretasi peluang	21. Kepala sekolah mampu membaca peluang untuk menjaga eksistensi sekolah.					
		22. Kepala sekolah melakukan beberapa kiat untuk mencapai tujuan umum organisasi.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		23. Kepala sekolah tidak mampu mencermati peluang dari berbagai problem pendidikan.					
		24. Kepala sekolah enggan melakukan analisis kebutuhan terkait bentuk pelayanan pendidikan.					
7	Melindungi inovasi yang mengancam model bisnis saat ini	25. Kepala sekolah selalu melakukan evaluasi terkait bentuk inovasi yang dilakukan guru.					
		26. Kepala sekolah melakukan analisis terhadap kinerja guru terkait inovasi.					
		27. Kepala sekolah selalu merasa apapun bentuk inovasi yang dilakukan guru merupakan upaya yang baik.					
		28. Kepala sekolah tidak menghiraukan bentuk inovasi yang dilakukan guru.					
8	Mempertanyakan logika bisnis saat ini	29. Kepala sekolah selalu melakukan analisis terkait problem pendidikan saat ini.					
		30. Kepala sekolah selalu memperhatikan <i>positioning</i> sekolah.					
		31. Kepala sekolah tidak mampu melakukan identifikasi problem pendidikan untuk menciptakan nilai tambah.					
		32. Kepala sekolah tidak menghiraukan keadaan sekolah saat ini.					
9	Meninjau pertanyaan sederhana	33. Kepala sekolah mampu meninjau penggunaan SDM dalam menopang kinerja sekolah.					
		34. Kepala sekolah mampu mengidentifikasi peluang untuk mencapai tujuan organisasi.					
		35. Kepala sekolah tidak mampu menjaga hubungan baik dengan para pemangku					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		kepentingan.					
		36. Kepala sekolah tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki.					
10	Mengasosiasikan kewirausahaan dengan manajemen strategis	37. Kepala sekolah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan keterampilan kewirausahaan bagi guru dan siswa.					
		38. Kepala sekolah mampu menciptakan peluang untuk peningkatan layanan pendidikan.					
		39. Kepala sekolah tidak mampu menentukan langkah strategis dalam upaya peningkatan kapabilitas sekolah.					
		40. Kepala sekolah tidak mampu mengelola kegiatan sekolah yang berorientasi pada penerapan keterampilan kewirausahaan.					

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja,2025
Validator

NIP.

ETOS KERJA

A. Pengertian Etos Kerja

Etos kerja merupakan aspek mendasar dari perilaku profesional yang mencakup sikap, nilai, dan prinsip yang mengatur perilaku kerja seseorang (Harahap et al., 2023). Etos kerja juga merupakan karakteristik individu berupa keyakinan, nilai, sikap, dan perilaku seseorang terhadap pekerjaan yang tetap stabil dari waktu ke waktu (Brauchle & Azam, 2004; Meriac, 2015; Park & Hill, 2017; Salahudin et al., 2016; Ulfa et al., 2023). Konsep ini menunjukkan bahwa etos kerja mempengaruhi berbagai aspek pekerjaan, termasuk produktivitas, kepuasan kerja, dan keadilan organisasi (Faregh et al., 2021; Razak et al., 2022). Etos kerja tidak hanya dipengaruhi oleh faktor individu seperti jenis kelamin, usia, dan pengalaman kerja (Costa et al., 2016; Eweje & Brunton, 2009), tetapi juga oleh nilai-nilai budaya dan agama (Ali & Al-Owaidan, 2008; Bakhri et al., 2018; Kumar & Rose, 2010; Yeşil & Dogan, 2012). Lebih lanjut, hubungan antara etos kerja dan persepsi etika telah dieksplorasi, menunjukkan bahwa etos kerja berperan dalam membentuk posisi dan persepsi etis individu di tempat kerja (McClaren & Vocino, 2017).

B. Ciri-ciri Etos Kerja

Etos kerja terdiri atas beberapa indikator yang berupa kerja adalah rahmat, amanah, panggilan, aktualisasi, ibadah, seni, kehormatan, dan pelayanan (Sinamo, 2011). Selanjutnya, etos kerja ditandai dengan beberapa ciri-ciri seperti tepat waktu, bangga dengan apa yang dilakukan, mandiri, bertanggung jawab, inisiatif, dan menyelesaikan tugas dengan tuntas (Porter, 2005). Sejalan dengan hal tersebut, Ulfa et al. (2023) memaparkan tujuh karakteristik etos kerja yang terdiri atas jiwa atau watak, kemampuan kerja, keyakinan, inisiatif, kualitas pekerjaan, dorongan dan tindakan, serta waktu yang terangkum dalam empat indikator, yaitu kemampuan inisiatif, kualitas pekerjaan, dan ketepatan waktu. Etos kerja juga dapat dicermati

dari empat faktor sebagai kriterianya, yaitu kerjasama tim, ketergantungan, ambisi, dan pengendalian diri (Brauchle & Azam, 2004).

Etos kerja dapat dicermati melalui tujuh ciri-ciri, yaitu kemandirian, moralitas atau etika, aktivitas waktu senggang, kerja keras, pemusatan pekerjaan, penggunaan waktu yang produktif, dan penundaan kepuasan (Meriac, 2015). Kemandirian merupakan dorongan untuk mandiri dalam menyelesaikan tugas. Sebisa mungkin seseorang yang harus menghindari ketergantungan pada orang lain. Moralitas atau etika merupakan kecenderungan untuk terlibat dalam perilaku yang adil dan sesuai dengan moral, misalnya tidaklah pantas untuk mengambil sesuatu yang bukan dimiliki. Waktu senggang berarti nilai pada waktu senggang dan aktivitas non-kerja. Dunia akan menjadi tempat yang lebih baik jika orang menghabiskan lebih banyak waktu untuk bersantai. Kerja keras dapat berarti keyakinan bahwa peningkatan usaha adalah kunci untuk mencapai tujuan seseorang. Jika seseorang bekerja cukup keras, maka dapat membuat kehidupan yang baik untuk dirinya sendiri. Pemusatan pekerjaan berarti penekanan atau nilai pada pentingnya pekerjaan demi pekerjaan. Waktu yang terbuang dapat berarti nilai mengenai penggunaan waktu yang produktif. Misalnya, saya terus mencari cara untuk menggunakan waktu saya secara produktif. Penundaan kepuasan berarti kapasitas untuk menunda imbalan hingga titik waktu berikutnya.

Pada sisi lain Park dan Hill (2017) juga memaparkan bahwa ciri-ciri etos kerja terdiri atas empat komponen, yaitu keterampilan interpersonal, inisiatif, ketergantungan, dan item terbalik. Keterampilan interpersonal, terdiri atas sopan, ramah, ceria, perhatian, menyenangkan, kooperatif, suka menolong, menyenangkan, berbakti, loyal, berpenampilan rapi, sabar, menghargai, pekerja keras, rendah hati, stabil secara emosional, dan keras kepala. Inisiatif, terdiri atas perseptif, produktif, banyak akal, suka berinisiatif, ambisius, efisien, efektif, antusias, berdedikasi, gigih, akurat, teliti, mandiri, mudah beradaptasi, tekun, dan tertib. Ketergantungan, terdiri dari mengikuti arahan, mengikuti peraturan, dapat diandalkan, hati-

hati, jujur, dan tepat waktu. Item terbalik terdiri dari, bermusuhan, kasar, egois, licik, ceroboh, tidak bertanggung jawab, lalai, depresi, terlambat, dan apatis. Berikut dipaparkan matriks grand teori variabel etos kerja.

Tabel 01
Matrik Grand Teori Variabel Etos Kerja

No	Etos Kerja	Brauchle dan Azam (2004)	Salahudin et al. (2016)	(Meriac, 2015)	Park dan Hill (2017)	Ulfa et al. (2023)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian	Karakteristik seseorang yang mencerminkan nilai, sikap, dan perilakunya terhadap pekerjaan	Konsep etika yang bertumpu pada keimanan dalam melaksanakan kerja	Konstruksi kepribadian tentang pekerjaan yang tetap stabil dari waktu ke waktu	Serangkaian karakteristik dan perilaku yang mencerminkan keyakinan, nilai, sikap, dan perilaku seseorang terhadap pekerjaan	Pedoman tingkah laku seseorang untuk mengungkapkan, mempersepsi, meyakini, dan memberi makna terhadap pekerjaannya
2	Ciri-ciri	1. kerjasama tim 2. ketergantungan 3. ambisi 4. pengendalian diri	1. komitmen organisasi 2. komitmen afektif 3. komitmen normatif 4. komitmen berkelanjutan	1. kemandirian 2. moralitas/etika 3. aktivitas waktu senggang 4. kerja keras 5. pemusatan pekerjaan 6. penggunaan waktu yang produktif 7. penundaan kepuasan	1. keterampilan interpersonal 2. inisiatif 3. ketergantungan 4. item terbalik	1. kemampuan kerja 2. inisiatif 3. kualitas kerja 4. ketepatan waktu
3	Grand Teori berdasarkan 5 pakar	• Etos Kerja adalah karakteristik individu yang berupa keyakinan, nilai, sikap, dan perilaku seseorang terhadap pekerjaan yang tetap stabil dari waktu ke waktu. • Indikator etos kerja diukur melalui: (1) kemampuan kerja; (2) moralitas/etika; (3) kerja keras; (4) kerjasama tim; (5) pemusatan pekerjaan; (6) penggunaan waktu yang produktif; (7) penundaan kepuasan; (8) keterampilan interpersonal (Brauchle & Azam, 2004; Meriac, 2015; Park & Hill, 2017; Salahudin et al., 2016; Ulfa et al., 2023).				

C. Definisi Operasional Etos Kerja

Etos kerja adalah karakteristik individu yang berupa keyakinan, nilai, sikap, dan perilaku seseorang terhadap pekerjaan yang tetap stabil dari waktu ke waktu. Variabel etos kerja diukur melalui delapan indikator, yaitu: (1) kemampuan kerja; (2) moralitas atau etika; (3) kerja keras; (4) kerjasama tim; (5) pemusatan pekerjaan; (6) penggunaan waktu yang produktif; (7) penundaan kepuasan; (8) keterampilan interpersonal. Indikator etos kerja tersebut diukur dengan kuesioner model skala *Likert* dan data yang dihasilkan bersifat skor atau interval.

D. Daftar Pustaka

- Ali, A. J., & Al-Owaidan, A. (2008). Islamic Work Ethic: A Critical Review. *Cross Cultural Management an International Journal*. <https://doi.org/10.1108/13527600810848791>
- Bakhri, S., Ardi, R. P., Mas'ud, F., & Suharnomo. (2018). *Exploring the Role of Islamic Work Ethics for Organizations in Indonesia*. <https://doi.org/10.2991/miceb-17.2018.16>
- Brauchle, P. E., & Azam, M. S. (2004). Factorial Invariance of the Occupational Work Ethic Inventory (OWEI). *Journal of Vocational Education Research*, 29(2), 121–131. <https://doi.org/10.5328/jver29.2.121>
- Costa, A. J., Pinheiro, M. M., & Ribeiro, M. S. (2016). Ethical Perceptions of Accounting Students in a Portuguese University: The Influence of Individual Factors and Personal Traits. *Accounting Education*. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1191270>
- Eweje, G., & Brunton, M. (2009). Ethical Perceptions of Business Students in a New Zealand University: Do Gender, Age and Work Experience Matter? *Business Ethics a European Review*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8608.2009.01581.x>
- Faregh, S., Jahanian, R., & Salimi, M. (2021). Predicting Employee Productivity Based on Work Ethics and Organizational Learning. *International Journal of Ethics & Society*. <https://doi.org/10.52547/ijethics.2.4.48>
- Harahap, M. A. K., Ausat, A. M. A., & Suherlan, S. (2023). Analysing the Role of Religious Education in Improving the Work Ethic of MSME Owners. *Journal on Education*. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2591>
- Kumar, N., & Rose, R. C. (2010). Examining the Link Between Islamic Work Ethic and Innovation Capability. *The Journal of Management Development*. <https://doi.org/10.1108/02621711011009081>
- McClaren, N., & Vocino, A. (2017). The Direct and Indirect Effect of NFC on Marketers' Work Norms, Vocational Socialization, Individual Ethical Position, and Ethical Perceptions. *Journal of Business and Industrial Marketing*. <https://doi.org/10.1108/jbim-05-2015-0081>
- Meriac, J. P. (2015). Examining relationships among work ethic, academic motivation and performance. *Educational Psychology*, 35(5), 523–540. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.895291>

- Park, H., & Hill, R. B. (2017). Development and Validation of a Short Form of the Occupational Work Ethic Inventory. *Journal of Career and Technical Education*, 32(1), 9–28. <https://doi.org/10.21061/jcte.v32i1.1588>
- Porter, G. (2005). A “career” work ethic versus just a job. *Journal of European Industrial Training*, 29, 336–352. <https://doi.org/10.1108/03090590510597160>
- Razak, S. S. A., Jamaluddin, S. Z., & Jaffri, F. H. (2022). Integrating Islamic Work Ethics in Work From Home Arrangement. *Akademika*. <https://doi.org/10.17576/akad-2022-9203-14>
- Salahudin, S. N. bin, Baharuddin, S. S. binti, Abdullah, M. S., & Osman, A. (2016). The Effect of Islamic Work Ethics on Organizational Commitment. *Procedia Economics and Finance*, 35(October 2015), 582–590. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(16\)00071-x](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(16)00071-x)
- Sinamo, J. (2011). *Etos Kerja Profesional* (8th ed.). Penerbit Institut Dharma Mahardika.
- Ulfa, M., Agung, A. A. G., Sunu, I. G. K. A., & Sugiarta, I. M. (2023). Effect of teacher certification, school principle leadership, job satisfaction, and work ethos on teacher performance Islamic education in Badung Regency. *International Journal of Health Sciences*, 7(1), 26–41. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v7n1.13952>
- Yeşil, S., & Dogan, O. (2012). An Investigation Into the Implications of Islamic Work Ethic (IWE) in the Workplace. *Journal of Economics and Behavioral Studies*. <https://doi.org/10.22610/jebbs.v4i11.362>



KISI-KISI INSTRUMEN ETOS KERJA

No	Indikator	Pernyataan Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Kemampuan kerja	1,2,3	4,5	5
2	Moralitas atau etika	6,7	8,9,10	5
3	Kerja keras	11,12,13	14,15	5
4	Kerjasama tim	16,17	18,29,20	5
5	Pemusatan pekerjaan	21,22,23	24,25	5
6	Penggunaan waktu produktif	26,27	28,29,30	5
7	Penundaan kepuasan	31,32,33	34,35	5
8	Keterampilan interpersonal	36,37	38,39,40	5
Total Butir Instrumen		20	20	40



VALIDASI INSTRUMEN ETOS KERJA

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) kemampuan kerja; (2) moralitas/etika; (3) kerja keras; (4) kerjasama tim; (5) pemusatan pekerjaan; (6) penggunaan waktu yang produktif; (7) penundaan kepuasan; (8) keterampilan interpersonal (Brauchle & Azam, 2004; Meriac, 2015; Park & Hill, 2017; Salahudin et al., 2016; Ulfa et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Kemampuan kerja	1. Saya selalu menyelesaikan pekerjaan secara efektif.					
		2. Sebagai guru saya mampu dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.					
		3. Selain kegiatan belajar mengajar, saya juga berkontribusi aktif dalam kegiatan lainnya di sekolah.					
		4. Saya selalu meminta bantuan teman ketika bekerja menggunakan komputer.					
		5. Saya sering meninggalkan kelas dalam proses pembelajaran.					
2	Moralitas atau etika	6. Selain mengajar, saya juga mendidik siswa agar mampu menunjukkan sikap yang positif.					
		7. Saya selalu berusaha menunjukkan sikap yang baik agar dapat diteladani siswa.					
		8. Saya sering acuh terhadap perilaku menyimpang siswa.					
		9. Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati kepada siswa yang nakal.					
		10. Saya sering memberikan hukuman yang semena-mena kepada siswa.					
3	Kerja keras	11. Saya memiliki target tersendiri baik dari segi kualitas dan kuantitas terhadap pekerjaan saya.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		12. Saya selalu melakukan inovasi pembelajaran untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.					
		13. Saya selalu berusaha sendiri untuk mengerjakan tugas yang telah diamanatkan.					
		14. Saya cukup bekerja dalam proses belajar mengajar di kelas.					
		15. Saya nyaman mengajar dengan teknis konvensional.					
4	Kerjasama tim	16. Saya selalu dapat berkontribusi positif dalam tim kerja.					
		17. Saya sering berkomunikasi dengan rekan sejawat terkait problem kegiatan belajar mengajar.					
		18. Saya hanya sebagai anggota pasif dalam MGMP.					
		19. Saya lebih nyaman bekerja sendiri dalam menyelesaikan berbagai pekerjaan.					
		20. Ketika teman bekerja dalam tim, saya hanya bisa menjadi penonton.					
5	Pemusatan pekerjaan	21. Saya suka melakukan pekerjaan secara runut satu per satu.					
		22. Ketika saya fokus kepada salah satu pekerjaan, maka pekerjaan tersebut cepat terselesaikan.					
		23. Saya tetap dapat bekerja dengan baik meskipun secara bersamaan diberikan beberapa pekerjaan tambahan.					
		24. Saya sering terganggu melihat orang lain fokus bekerja.					
		25. Saya sering bingung dalam memulai pekerjaan.					
6	Penggunaan waktu produktif	26. Saya mampu mengatur waktu terhadap berbagai aktivitas					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		dengan baik.					
		27. Saya selalu memanfaatkan waktu senggang untuk membuat rencana inovasi pembelajaran.					
		28. Saya sering terlambat dalam menyelesaikan pekerjaan.					
		29. Saya sering begadang ketika memeriksa dan melakukan input nilai siswa.					
		30. Saya sering meminta bantuan teman ketika dikejar <i>deadline</i> .					
7	Penundaan kepuasan	31. Saya belum merasa cukup terhadap prestasi yang diperoleh.					
		32. Saya selalu berpikir bahwa inovasi pembelajaran harus selalu dilakukan meskipun sudah memberikan dampak positif.					
		33. Saya selalu merasa kurang meskipun telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama.					
		34. Saya selalu menginformasikan pencapaian di sosial media.					
		35. Saya sudah merasa nyaman dengan gaya mengajar yang saya yakini.					
8	Keterampilan interpersonal	36. Saya memiliki banyak teman meskipun tidak bekerja dalam satu sekolah.					
		37. Saya sering berbagi informasi dengan teman sejawat terkait pendidikan.					
		38. Apabila saya memiliki pengetahuan atau pemahaman baru, saya enggan untuk berbagi.					
		39. Saya tidak pernah bertanya kepada teman sejawat apabila mengalami kesulitan.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		40. Saya tidak pernah mengikuti komunitas tentang pendidikan.					

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.



Singaraja,2025
Validator

NIP. _____

IKLIM ORGANISASI

A. Pengertian Iklim Organisasi

Budaya organisasi atau iklim organisasi merupakan sekumpulan praktik yang mendukung keterlibatan staf dan komitmen organisasi untuk mencapai kinerja kompetitif dan kesuksesan organisasi (Attia et al., 2020). Iklim organisasi juga merupakan suatu lingkungan yang terdiri dari pendekatan, aturan, nilai, aspirasi, dan rencana tindakan tertentu yang mempengaruhi kerja, komitmen, dan upaya bersama untuk mencapai tujuan (Brahma & Sahoo, 2023). Abun et al. (2021) memaparkan bahwa iklim organisasi merupakan lingkungan kerja organisasi yang dapat mempengaruhi kerja baik itu perasaan bahagia, puas, ataupun bersemangat. Selanjutnya, (Rahmah et al., 2022) memaparkan bahwa iklim organisasi adalah persepsi anggota organisasi mengenai suatu kondisi yang menunjukkan kehidupan di lingkungan internal organisasi secara teratur, sehingga mempengaruhi pola perilaku, sikap, dan perasaan anggota organisasi. Iklim organisasi juga berarti konstruksi fundamental lingkungan organisasi yang mempengaruhi pekerjaan, komitmen, dan upaya bersama untuk mencapai tujuan organisasi (Abun et al., 2021; Brahma & Sahoo, 2023; DeCotils & Koys, 1980; Peña-Suárez et al., 2013; Wudarzewski, 2019).

B. Ciri-ciri Iklim Organisasi

Secara spesifik pada dunia pendidikan, iklim organisasi sekolah merupakan efek akumulasi yang dihasilkan dari cara kepala sekolah berinteraksi dengan guru, guru berinteraksi satu sama lain, dan interaksi guru dengan kepala sekolah (Brahma & Sahoo, 2023). DeCotils dan Koys (1980) memaparkan delapan dimensi iklim organisasi, yaitu *autonomy*, *trust*, *cohesiveness*, *pressure*, *support*, *regocnition*, *fairness*, dan *innovation*. Pada sisi lain (Peña-Suárez et al., 2013) memaparkan komponen yang menjadi ciri-ciri iklim organisasi,

diantaranya otonomi, kerjasama dan penghargaan, jam kerja dan keseimbangan kehidupan kerja, organisasi kerja, partisipasi, hubungan, inovasi serta keterikatan pada pekerjaan.

Wudarzewski (2019) menjelaskan ciri-ciri iklim organisasi melalui sembilan komponennya, yaitu gaya manajemen, fleksibilitas, hubungan karyawan, otonomi, komunikasi, kejelasan, motivasi karyawan, standar, dan keterlibatan tim. Gaya manajemen atasan sangat menentukan ketercapaian tugas, hubungan atasan-bawahan, serta dukungan atasan yang memadai untuk bawahan. Fleksibilitas berarti keterbukaan terhadap perubahan, formalitas, inovasi, dan keterbukaan terhadap pengalaman. Hubungan karyawan dapat berupa konflik (tingkat konflik) antara kepentingan karyawan tertentu maupun hubungan manusia yang bersahabat, mendukung kerja sama dan efektivitas. Otonomi meliputi tanggung jawab, karyawan yang mengambil bagian dalam pengambilan keputusan, independensi karyawan, sentralisasi (tingkatnya), risiko (kesiapan untuk mengambil risiko), kebebasan, mendukung inisiatif individu. Komunikasi dapat berupa komunikasi yang efektif serta upaya menjaga hubungan dengan manajemen puncak.

Kejelasan dapat berupa prinsip dan prosedur yang transparan dan jelas, tindakan yang ditargetkan, serta tujuan terkini (pembaruan dan peninjauan tujuan). Motivasi karyawan berarti faktor-faktor yang meningkatkan motivasi untuk efisiensi dan efektivitas tugas yang diselesaikan, penghargaan terhadap karyawan dan menekankan partisipasi mereka dalam tugas-tugas penting, memberi penghargaan atas pekerjaan yang dilakukan dengan baik, berfungsinya sistem evaluasi. Standar meliputi tantangan bisnis dan profesional, tingkat persuasi, kualitas kualifikasi karyawan, pencapaian organisasi, pengembangan kualifikasi dan keterampilan karyawan, semangat “profesionalisme dan organisasi”. Keterlibatan tim, meliputi loyalitas (upaya identifikasi karyawan yang terkait dengan tempat kerja), kerja sama tim, dan kepercayaan bersama (Wudarzewski, 2019). Secara detail, berikut matriks grand teori iklim organisasi pada penelitian ini.

Tabel 01.
Matrik Grand Teori Variabel Iklim Organisasi

No	Iklim Organisasi	DeCotils dan Koys (1980)	Peña-Suárez et al. (2013)	Wudarzewski (2019)	Abun et al. (2021)	Brahma dan Sahoo (2023)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian	Persepsi kompleks yang didasarkan atas pengalaman yang dialami anggota suatu organisasi	Konstruksi fundamental dalam lingkungan kerja dan organisasi yang menyediakan konteks yang tepat untuk mempelajari perilaku organisasi	Jenis suasana dominan yang dilepaskan dalam lingkungan organisasi pada waktu tertentu, pada berbagai tingkatan, dirasakan dan dievaluasi secara subjektif oleh karyawan	Aspek emosional yang membuat karyawan senang, puas, dan bersemangat, sehingga bersemangat untuk bekerja lebih giat bagi perusahaan	lingkungan yang terdiri dari pendekatan, aturan, nilai, aspirasi, dan rencana tindakan tertentu yang memengaruhi pekerjaan, komitmen, dan upaya bersama untuk mencapai tujuan.
2	Ciri-ciri	1. otonomi 2. kepercayaan 3. kekompakan 4. tekanan 5. dukungan 6. pengakuan 7. keadilan 8. inovasi	1. otonomi 2. kerjasama, penghargaan 3. jam kerja dan keseimbangan kehidupan kerja 4. organisasi kerja 5. partisipasi 6. hubungan 7. inovasi 8. keterikatan pada pekerjaan.	1. gaya manajemen 2. fleksibilitas 3. hubungan karyawan 4. otonomi 5. komunikasi 6. kejelasan 7. motivasi karyawan 8. standar 9. keterlibatan tim	1. kejelasan 2. standar 3. tanggung jawab individu 4. fleksibilitas 5. penghargaan dan pengakuan 6. komitmen pernyataan tim	1. lingkungan atau iklim 2. lingkungan psikologis 3. interaksi sosial 4. hubungan interpersonal 5. iklim sosial emosional 6. pola perilaku kepala sekolah
3	Grand Teori berdasar	Iklim organisasi adalah konstruksi fundamental lingkungan organisasi yang mempengaruhi pekerjaan, komitmen, dan upaya bersama untuk mencapai tujuan organisasi.				

No	Iklim Organisasi	DeCotils dan Koys (1980)	Peña-Suárez et al. (2013)	Wudarszewski (2019)	Abun et al. (2021)	Brahma dan Sahoo (2023)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	kan 5 pakar	• Iklim organisasi diukur melalui indikator-indikator: (1) gaya manajemen, (2) fleksibilitas, (3) hubungan karyawan, (4) otonomi, (5) komunikasi, (6) organisasi kerja, (7) motivasi karyawan, dan (8) standar. (Abun et al., 2021; Brahma & Sahoo, 2023; DeCotils & Koys, 1980; Peña-Suárez et al., 2013; Wudarszewski, 2019).				

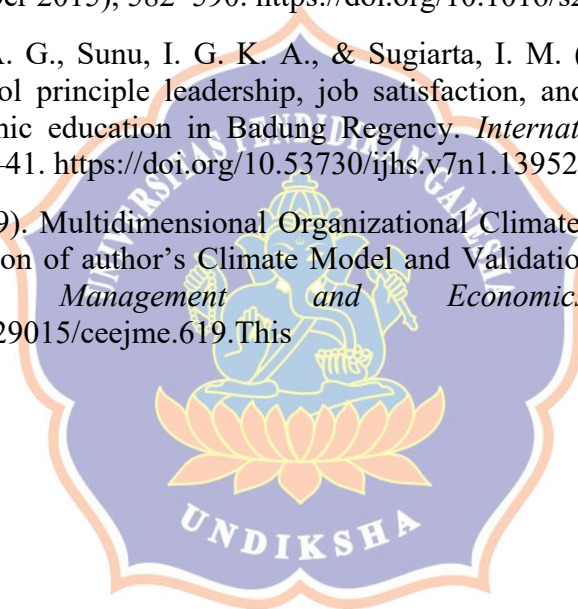
C. Definisi Operasional Iklim Organisasi

Iklim organisasi adalah konstruksi fundamental lingkungan organisasi yang mempengaruhi pekerjaan, komitmen, dan upaya bersama untuk mencapai tujuan organisasi. Variabel iklim organisasi diukur dalam delapan indikator, meliputi (1) gaya manajemen, (2) fleksibilitas, (3) hubungan karyawan, (4) otonomi, (5) komunikasi, (6) organisasi kerja, (7) motivasi karyawan, dan (8) standar. Indikator iklim organisasi tersebut diukur dengan kuesioner model skala *Likert* dan data yang dihasilkan bersifat skor atau interval.

D. Daftar Pustaka

- Abun, D., Menor, R. I., Catabagan, N. C., Magallanes, T., & Ranay, F. B. (2021). Organizational climate and work engagement of employees of divine word colleges in Ilocos Region, Philippines. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478), 10(1), 107–121. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v10i1.1017>
- Attia, M. A. S., Youseff, M. R. L., Abd El Fatah, S. A. M., Ibrahim, S. K., & Gomaa, N. A. S. (2020). The relationship between health care providers' perceived work climate, organizational commitment, and caring efficacy at pediatric intensive care units, Cairo University. *International Journal of Health Planning and Management*, 35(2), 469–481. <https://doi.org/10.1002/hpm.2920>
- Brahma, L., & Sahoo, J. (2023). A Psychological Study on Organizational Climate of Bodo Medium Secondary School Teachers in Relation to Work Motivation and Teaching Effectiveness. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities*, 6(3s), 516–523.
- Brauchle, P. E., & Azam, M. S. (2004). Factorial Invariance of the Occupational Work Ethic Inventory (OWEI). *Journal of Vocational Education Research*, 29(2), 121–131. <https://doi.org/10.5328/jver29.2.121>
- DeCotils, T. A., & Koys, D. J. (1980). The Identification and Measurement of the Dimensions of Organizational Climate. *Academy of Management Proceedings*, 1980(1), 171–175. <https://doi.org/10.5465/ambpp.1980.4976195>
- Meriac, J. P. (2015). Examining relationships among work ethic, academic motivation and

- performance. *Educational Psychology*, 35(5), 523–540. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.895291>
- Park, H., & Hill, R. B. (2017). Development and Validation of a Short Form of the Occupational Work Ethic Inventory. *Journal of Career and Technical Education*, 32(1), 9–28. <https://doi.org/10.21061/jcte.v32i1.1588>
- Peña-Suárez, E., Muñiz, J., Campillo-Álvarez, Á., Fonseca-Pedrero, E., & García-Cueto, E. (2013). Evaluación del clima organizacional: Propiedades psicométricas de la escala clior. *Psicothema*, 25(1), 137–144. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.260>
- Rahmah, M., Noermijati, N., Sudiro, A., & Rahayu, M. (2022). Spiritual work motivation in mediating the influence of organizational climate on teacher performance during the COVID-19 pandemic. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(3), 749–754. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2022.43.3.29>
- Salahudin, S. N. bin, Baharuddin, S. S. binti, Abdullah, M. S., & Osman, A. (2016). The Effect of Islamic Work Ethics on Organizational Commitment. *Procedia Economics and Finance*, 35(October 2015), 582–590. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(16\)00071-x](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(16)00071-x)
- Ulfa, M., Agung, A. A. G., Sunu, I. G. K. A., & Sugiarta, I. M. (2023). Effect of teacher certification, school principle leadership, job satisfaction, and work ethos on teacher performance Islamic education in Badung Regency. *International Journal of Health Sciences*, 7(1), 26–41. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v7n1.13952>
- Wudarzewski, G. (2019). Multidimensional Organizational Climate Measurement Inventory MOCMI-verification of author's Climate Model and Validation of the Tool. *European Journal of Management and Economics*, 7(2), 7–45. <https://doi.org/10.29015/ceejme.619>



KISI-KISI INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

No	Indikator	Pernyataan Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Gaya manajemen	1,2,3	4,5	5
2	Fleksibilitas	6,7	8,9,10	5
3	Hubungan karyawan	11,12,13	14,15	5
4	Otonomi	16,17	18,29,20	5
5	Komunikasi	21,22,23	24,25	5
6	Organisasi kerja	26,27	28,29,30	5
7	Motivasi karyawan	31,32,33	34,35	5
8	Standar	36,37	38,39,40	5
Total Butir Instrumen		20	20	40



VALIDASI INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
 Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung
 Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
 Prodi : S3 Ilmu Pendidikan
 Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) gaya manajemen, (2) fleksibilitas, (3) hubungan karyawan, (4) otonomi, (5) komunikasi, (6) organisasi kerja, (7) motivasi karyawan, dan (8) standar. (Abun et al., 2021; Brahma & Sahoo, 2023; DeCotils & Koys, 1980; Peña-Suárez et al., 2013; Wudarczywski, 2019).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS = Sangat Tidak Sesuai (**Tidak Relevan**)
 KS = Kurang Sesuai (**Tidak Relevan**)
 S = Sesuai (**Relevan**)
 SS = Sangat Sesuai (**Relevan**)

IDENTITAS PENILAI

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Gaya Manajemen	1. Kepala sekolah mampu menempatkan bawahannya sesuai dengan keterampilan dan bidang keahliannya masing-masing.					
		2. Kepala sekolah selalu mendukung upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.					
		3. Kepala sekolah selalu membina hubungan baik dan konstruktif terhadap bawahannya.					
		4. Kepala sekolah hanya berorientasi pada hasil (<i>profit oriented</i>)					
		5. Kepala sekolah tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki.					
2	Fleksibilitas	6. Saya selalu beradaptasi terhadap perubahan iklim kerja.					
		7. Saya terbuka terhadap kritik sehingga dapat meningkatkan kualitas kerja.					
		8. Saya tidak suka diberikan nasehat ketika bekerja.					
		9. Saya merasa marah ketika siswa memberikan penilaian (refleksi) proses belajar yang tidak baik.					
		10. Saya merasa upaya yang telah dilakukan dalam proses belajar sudah optimal.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
3	Hubungan Karyawan	11. Saya selalu membina hubungan baik kepada atasan dan teman sejawat.					
		12. Saya tidak sungkan untuk bertanya kepada teman sejawat tentang problem pekerjaan.					
		13. Saat bekerja dalam tim, saya selalu mendukung hal positif yang telah disepakati.					
		14. Saya membatasi hubungan baik kepada beberapa orang yang dekat dengan atasan.					
		15. Saya membatasi diri dengan teman yang dapat mengganggu kinerja.					
4	Otonomi	16. Saya bertanggungjawab untuk menyelesaikan bentuk pekerjaan yang saya ambil.					
		17. Saya berhak mengatur cara kerja sendiri agar dapat bekerja secara efektif.					
		18. Saya selalu diingatkan oleh teman sejawat terhadap kerja yang harus dilakukan.					
		19. Kepala sekolah sering memberikan batasan penilaian maksimal dan minimal yang diberikan kepada siswa.					
		20. Kepala sekolah sering melakukan intervensi dalam proses pembelajaran di kelas.					
5	Komunikasi	21. Saya selalu berkomunikasi dengan atasan atau teman sejawat dalam melakukan inovasi pembelajaran.					
		22. Saya selalu menyampaikan proses pembelajaran berikutnya kepada siswa.					
		23. Saya pasti minta izin dengan atasan atau teman sejawat apabila memiliki keperluan mendadak atau sedang sakit.					
		24. Saya merasa tidak perlu menginformasikan					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		keberadaan saya kepada teman sejawat asalkan selalu mengajar di kelas tepat waktu.					
		25. Saya sering marah-marah dengan siswa jika mereka tidak berperilaku baik.					
6	Organisasi Kerja	26. Saya selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai guru di sekolah.					
		27. Saya selalu berkoordinasi dengan pihak terkait dalam melaksanakan kerja.					
		28. Menurut saya sistem kerja di sekolah saat ini tidak mendukung produktivitas guru.					
		29. Kepala sekolah tidak memberikan arahan yang jelas tentang tugas dan tanggungjawab bawahannya.					
		30. Saya tidak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat kepada atasan.					
7	Motivasi Karyawan	31. Saya mendukung diterapkannya <i>reward and punishment</i> .					
		32. Saya sangat bersemangat melakukan inovasi pembelajaran karena sangat berkontribusi terhadap hasil belajar siswa.					
		33. Saya selalu melaksanakan tugas dengan efektif dan efisien.					
		34. Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan kerja sebab tidak diapresiasi oleh atasan.					
		35. Pekerjaan saya selama ini monoton sehingga sulit untuk berkembang.					
8	Standar	36. Kualifikasi seluruh guru di sekolah sudah memadai.					
		37. Sebagian besar guru sudah memiliki sertifikasi dan					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		keahlian tertentu yang menunjang kualitas layanan pendidikan kepada siswa.					
		38. Terdapat beberapa fasilitas sekolah yang tidak memenuhi standar.					
		39. Terdapat beberapa teknis pelaksanaan magang yang tidak memenuhi standar.					
		40. Terdapat beberapa bentuk pelayanan akademik di sekolah yang belum memenuhi standar.					

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja,2025
Validator

NIP. _____

MOTIVASI KERJA

A. Pengertian Motivasi Kerja

Motivasi merupakan faktor pendorong kebutuhan dalam diri pegawai yang harus dipenuhi untuk beradaptasi dengan lingkungannya. Apabila dikaitkan secara teknis, motivasi kerja adalah kekuatan yang ada pada diri seseorang untuk bekerja dan bertindak dalam memenuhi kebutuhan yang diinginkan untuk mengejar pencapaian tujuan yang diharapkan (Fahmi et al., 2022). Motivasi kerja merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan organisasi dan kesejahteraan individu (Kanfer et al., 2017). Motivasi kerja dapat diartikan sebagai proses mental seorang individu yang ditransformasikan menjadi suatu tindakan (Brahma & Sahoo, 2023). Motivasi kerja juga merupakan dorongan seseorang untuk melaksanakan suatu pekerjaan yang muncul dari dalam diri ataupun keadaan lingkungan sehingga mampu mencapai tujuan yang direncanakan (Gagné et al., 2015; Mangkunegara, 2006; Mathis & Jacson, 2006; Robbins & Judge, 2012; Trépanier et al., 2023). Motivasi kerja perlu diarahkan untuk menciptakan iklim organisasi dan tingkat kinerja yang tinggi. Ini dikarenakan setiap individu pasti memiliki harapan atau kebutuhan, faktor internal lainnya seperti harga diri dan prestasi, serta faktor eksternal seperti pengakuan dan perhatian yang menggerakkan dirinya untuk melaksanakan kerja (Paais & Pattiruhu, 2020).

B. Ciri-ciri Motivasi Kerja

Motivasi kerja dibedakan menjadi dua bagian, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan jenis motivasi yang ditentukan oleh diri individu seperti pencapaian atau kepuasan pekerjaan yang telah dilakukan. Motivasi ekstrinsik merupakan jenis motivasi yang ada di luar diri individu seperti peraturan atau regulasi, pengawasan, dan sebagainya. Kedua bagian motivasi ini dikonseptualisasi menjadi empat

faktor motivasi kerja, yaitu motivasi otonom, regulasi eksternal, regulasi introjeksikan (penghindaran), dan amotivasi (Trépanier et al., 2023).

Pada sisi lain Gagné et al. (2015) memaparkan ciri-ciri motivasi kerja yang dapat dicermati melalui lima komponennya, yaitu amotivasi, regulasi eksternal, regulasi introjeksikan, regulasi yang teridentifikasi, dan motivasi intrinsik. Amotivasi didefinisikan sebagai tidak adanya motivasi terhadap suatu aktivitas. Regulasi eksternal mengacu pada aktivitas untuk mendapatkan penghargaan atau menghindari hukuman yang diberikan oleh orang lain. Regulasi introjeksi mengacu pada regulasi perilaku yang berasal dari kekuatan yang menekan secara internal, seperti keterlibatan ego, rasa malu, dan rasa bersalah. Regulasi teridentifikasi mengacu pada aktivitas seseorang yang mengidentifikasi dirinya dengan nilai atau maknanya dan menerimanya sebagai miliknya sendiri, sehingga bentuk internalisasi ini bersifat sukarela. Motivasi intrinsik didefinisikan sebagai aktivitas demi dirinya sendiri, yaitu karena aktivitas itu sendiri menarik dan menyenangkan. Berikut diuraikan matriks grand teori motivasi kerja pada penelitian ini.

Tabel 01.
Matrik Grand Teori Variabel Motivasi Kerja

No	Motivasi Kerja	Mathis dan Jacson (2006)	Mangkunegara (2006)	Robbins dan Judge (2012)	Gagné et al. (2015)	Trépanier et al. (2023)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian	Keinginan dalam diri seseorang sebagai suatu dorongan yang menyebabkan orang tersebut bertindak untuk mencapai tujuan	Kondisi yang menggerakkan dalam diri individu yang terarah untuk mencapai tujuan organisasi	Proses yang menjelaskan intensitas (<i>intensity</i>), arah (<i>direction</i>) dan ketekunan (<i>persistence</i>) seseorang individu untuk mencapai tujuannya.	Keinginan seseorang dalam melaksanakan pekerjaan yang muncul dari dalam diri maupun lingkungan.	Upaya untuk menyelesaikan pekerjaan demi kesenangan, kepuasan, dan tanggungjawab yang dibebankan kepadanya.
2	Ciri-ciri	1. penghargaan 2. tujuan	1. penghargaan	1. penguatan 2. keadilan	1. amotivasi 2. regulasi eksternal	1. motivasi otonom

No	Motivasi Kerja	Mathis dan Jacson (2006)	Mangkunegara (2006)	Robbins dan Judge (2012)	Gagné et al. (2015)	Trépanier et al. (2023)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			2. penguatan 3. tujuan	3. penentuan tujuan	3. regulasi introjeksikan 4. regulasi yang teridentifikasi 5. motivasi intrinsik	2. regulasi eksternal 3. regulasi introjeksikan (penghindaran) 4. amotivasi
3	Grand Teori berdasarkan 5 pakar	• Motivasi kerja adalah dorongan seseorang untuk melaksanakan suatu pekerjaan yang muncul dari dalam diri ataupun keadaan lingkungan sehingga mampu mencapai tujuan yang direncanakan. • Motivasi kerja diukur melalui indikator-indikator: (1) tujuan, (2) penguatan, (3) amotivasi, (4) regulasi eksternal, (5) regulasi introjeksikan, (6) regulasi yang teridentifikasi, dan (7) motivasi intrinsik. (Gagné et al., 2015; Mangkunegara, 2006; Mathis & Jacson, 2006; Robbins & Judge, 2012; Trépanier et al., 2023).				

C. Definisi Operasional Motivasi Kerja

Motivasi kerja adalah dorongan seseorang untuk melaksanakan suatu pekerjaan yang muncul dari dalam diri ataupun keadaan lingkungan sehingga mampu mencapai tujuan yang direncanakan. Variabel motivasi kerja diukur dalam tujuh indikator, yaitu: (1) tujuan, (2) penguatan, (3) amotivasi, (4) regulasi eksternal, (5) regulasi introjeksikan, (6) regulasi yang teridentifikasi, dan (7) motivasi intrinsik. Indikator motivasi kerja pada penelitian ini diukur dengan kuesioner model skala *Likert* dan data yang dihasilkan berupa skor atau interval.

D. Daftar Pustaka

- Abun, D., Menor, R. I., Catabagan, N. C., Magallanes, T., & Ranay, F. B. (2021). Organizational climate and work engagement of employees of divine word colleges in Ilocos Region, Philippines. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478), 10(1), 107–121. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v10i1.1017>
- Brahma, L., & Sahoo, J. (2023). A Psychological Study on Organizational Climate of Bodo Medium Secondary School Teachers in Relation to Work Motivation and Teaching Effectiveness. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities*, 6(3s), 516–523.
- DeCotils, T. A., & Koys, D. J. (1980). The Identification and Measurement of the Dimensions of Organizational Climate. *Academy of Management Proceedings*, 1980(1), 171–175. <https://doi.org/10.5465/ambpp.1980.4976195>

- Fahmi, P., Sudjono, Parwoto, Supriyatno, Saluy, A. B., Safitri, E., Effiyaldi, Rivaldo, Y., & Endri, E. (2022). Work Stress Mediates Motivation and Discipline on Teacher Performance: Evidence Work from Home Policy. *Journal of Educational and Social Research*, 12(3), 80–89. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0068>
- Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., van den Broeck, A., Aspeli, A. K., Bellerose, J., Benabou, C., Chemolli, E., Güntert, S. T., Halvari, H., Indiyastuti, D. L., Johnson, P. A., Molstad, M. H., Naudin, M., Ndao, A., Olafsen, A. H., Roussel, P., Wang, Z., & Westbye, C. (2015). The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24(2), 178–196. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2013.877892>
- Kanfer, R., Frese, M., & Johnson, R. E. (2017). Motivation Related to Work: A Century of Progress Toward a Meta-Framework: Conceptualizing the Phenomena and Rendering the Construct Space CONTENT-BASED APPROACHES C ONTEXT-BASED APPROACHES. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 338–355.
- Mangkunegara. (2006). *Perencanaan Dan Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT Refika Aditama.
- Mathis, & Jacson. (2006). *Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia*. Salemba Empat.
- Paaais, M., & Pattiruhu, J. R. (2020). Effect of Motivation, Leadership, and Organizational Culture on Satisfaction and Employee Performance. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(8), 577–588. <https://doi.org/10.13106/JAFEB.2020.VOL7.NO8.577>
- Peña-Suárez, E., Muñiz, J., Campillo-Álvarez, Á., Fonseca-Pedrero, E., & García-Cueto, E. (2013). Evaluación del clima organizacional: Propiedades psicométricas de la escala clior. *Psicothema*, 25(1), 137–144. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.260>
- Robbins, & Judge. (2012). *Management*. Pearson Education, inc.
- Trépanier, S. G., Peterson, C., Gagné, M., Fernet, C., Levesque-Côté, J., & Howard, J. L. (2023). Revisiting the Multidimensional Work Motivation Scale (MWMS). *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 32(2), 157–172. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2022.2116315>
- Wudarzewski, G. (2019). Multidimensional Organizational Climate Measurement Inventory MOCMI-verification of author's Climate Model and Validation of the Tool. *European Journal of Management and Economics*, 7(2), 7–45. <https://doi.org/10.29015/ceejme.619>

KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

No	Indikator	Pernyataan Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Tujuan	1,2,3	4,5,6	6
2	Penguatan	7,8,9	10,11,12	6
3	Amotivasi	13,14	15,16	4
4	Regulasi eksternal	17,18,19	20,21,22	6
5	Regulasi introjeksikan	23,24,25	26,27,28	6
6	Regulasi yang teridentifikasi	29,30,31	32,33,34	6
7	Motivasi intrinsik	35,36,37	38,39,40	6
Total Butir Instrumen		20	20	40



VALIDASI INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen motivasi kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas: (1) tujuan, (2) penguatan, (3) amotivasi, (4) regulasi eksternal, (5) regulasi introjeksikan, (6) regulasi yang teridentifikasi, dan (7) motivasi intrinsik. (Gagné et al., 2015; Mangkunegara, 2006; Mathis & Jacson, 2006; Robbins & Judge, 2012; Trépanier et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Tujuan	1. Saya senang melakukan inovasi pembelajaran agar hasil belajar peserta didik meningkat.					
		2. Saya selalu bekerja dengan baik sehingga dapat berkontribusi terhadap kemajuan sekolah.					
		3. Saya selalu berusaha bekerja dengan baik demi jenjang karier.					
		4. Saya bekerja dengan baik agar dekat dengan atasan.					
		5. Saya tetap bekerja semampunya sebab tidak akan mengubah nasib.					
		6. Saya selalu melakukan berbagai cara agar terlihat lebih baik dibandingkan teman sejawat.					
2	Penguatan	7. Saya sering menerima penghargaan atau apresiasi atas kinerja yang dihasilkan.					
		8. Kepala sekolah selalu memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang saya lakukan.					
		9. Teman sejawat sering memberikan semangat dan motivasi atas pekerjaan yang saya lakukan.					
		10. Teman sejawat sering merasa iri ketika saya sering berkomunikasi dengan atasan.					
		11. Bentuk penghargaan kepala sekolah tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan.					
		12. Saya tidak mendapatkan kesempatan pelatihan dan pengembangan keterampilan meskipun sudah menunjukkan					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		kerja yang optimal.					
3	Amotivasi	13. Saya merasa upaya inovasi pembelajaran yang telah saya lakukan tidak berkontribusi terhadap hasil belajar peserta didik.					
		14. Saya sering merasa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.					
		15. Saya tetap bersemangat dalam melaksanakan tugas meskipun lingkungan kerja kurang mendukung.					
		16. Meskipun beban kerja terlalu berat, saya tetap melakukan kerja dengan baik.					
4	Regulasi Eksternal	17. Bentuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah didasarkan atas regulasi yang berlaku.					
		18. Saya melaksanakan P5 secara optimal sebagai bentuk aplikasi proses pembelajaran di kelas.					
		19. Saya melakukan proses pembelajaran sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang untuk meningkatkan hasil belajar.					
		20. Saya selalu mengajar dengan ceramah sebab hasilnya akan sama saja.					
		21. Saya pesimis dengan berbagai bentuk pembaharuan kurikulum.					
		22. Saya pesimis tentang berbagai bentuk regulasi yang menjejalkan guru.					
5	Regulasi Introjeksikan	23. Saya sering mengajar dengan optimal karena merasa bersalah jika tidak melakukannya.					
		24. Saya merasa cemas atau khawatir jika tidak menyelesaikan pekerjaan dengan sempurna.					
		25. Saya sering mengambil tugas tambahan bukan karena saya					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		mau, tetapi karena merasa tidak enak jika menolaknya.					
		26. Saya lebih termotivasi bekerja jika ada kemungkinan mendapatkan pujian dari atasan atau teman sejawat.					
		27. Saya sering merasa lelah atau kehilangan semangat karena saya merasa harus terus membuktikan diri kepada orang lain.					
		28. Saya merasa puas dalam pekerjaan karena saya bekerja lebih untuk memenuhi ekspektasi orang lain daripada karena saya menikmatinya.					
6	Regulasi yang Teridentifikasi	29. Saya selalu mengajar dengan baik karena saya memahami hal ini penting untuk perkembangan karier saya.					
		30. Saya lebih puas dalam bekerja ketika saya menyadari manfaatnya.					
		31. Saya tetap melakukan pekerjaan saya meskipun sulit, karena saya tahu bahwa itu akan berdampak positif bagi saya.					
		32. Saya tidak melihat manfaat dari pekerjaan saya sehingga cenderung kehilangan motivasi untuk melakukannya.					
		33. Saya terpaksa melakukan suatu tugas meskipun tidak terlalu penting untuk masa depan saya.					
		34. Saya sering melakukan pekerjaan dengan setengah hati karena belum tentu berguna bagi saya.					
7	Motivasi Intrinsik	35. Saya merasa puas ketika berhasil mengajar dengan baik, terlepas dari adanya penghargaan atau pujian.					
		36. Saya menikmati berbagai bentuk tantangan ketika melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		37. Saya merasa antusias untuk belajar hal-hal baru yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran.					
		38. Saya sebenarnya tidak tertarik dengan berbagai bentuk inovasi pembelajaran.					
		39. Saya tidak pernah mengeluarkan kemampuan terbaik dalam mengajar.					
		40. Saya sering merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.					

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja,2025
Validator

NIP. _____

KINERJA GURU

A. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja adalah bentuk perilaku yang dapat mengontrol pekerja, ke tempat mana perilaku tersebut pantas atau tidak sesuai pekerjaan (Fahmi et al., 2022; Priarso et al., 2019). Kinerja juga dapat diartikan sebagai pencapaian hasil seseorang secara kuantitas dan kualitas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan (Pawirosumarto et al., 2017). Begitu pula Fisher et al. (2006) mendefinisikan kinerja merupakan hasil dan perilaku kerja yang telah dicapai dalam rangka menyelesaikan tugas dan tanggung jawab yang diberikan dalam jangka waktu tertentu. Sesuai dengan pendapat di atas, kinerja merupakan kualitas dan kuantitas pencapaian individu terhadap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya.

Kinerja yang sangat berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan adalah kinerja guru. Kinerja guru merupakan suatu kegiatan profesional yang dapat dilihat melalui kompetensi keahlian yang dimiliki. Kinerja guru juga merupakan hasil kerja guru baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya yang dapat dicermati pada empat indikator, yaitu (i) kemampuan mengajar, (ii) pengembangan kurikulum, (iii) penguasaan teori, serta (iv) penilaian dan evaluasi kinerja, tindakan, dan prestasi kerja (Ulfa et al., 2023). Kinerja guru dapat didasarkan pada kemampuan dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi penilaian pembelajaran (Rahmah et al., 2022). Kinerja guru dalam penelitian ini disesuaikan dengan empat kompetensi guru, diantaranya kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial (Huda, 2022).

B. Ciri-ciri Kinerja Guru

Kinerja guru yang efektif diidentifikasi melalui enam domain instruksi, yaitu: (i) perencanaan, (ii) pengelolaan perilaku siswa, (iii) organisasi dan pengembangan instruksional;

(iv) penyajian materi pelajaran; (v) komunikasi baik verbal dan non verbal; serta (vi) evaluasi yang meliputi persiapan, administrasi, dan umpan balik (Peterson et al., 1985). Selanjutnya, Campbell (1990) menyebutkan tiga aspek yang menjadi ciri-ciri kinerja guru, yaitu kinerja tugas, kinerja kontekstual, dan kinerja adaptif.

Yonghong dan Chongde (2006) memaparkan bahwa kinerja guru dapat dicermati melalui kinerja tugas dan kinerja kontekstual. Kinerja tugas terdiri dari efektivitas pengajaran, interaksi guru-siswa, dan nilai pengajaran. Efektivitas pengajaran mengacu pada perilaku yang ditunjukkan guru dalam perencanaan pengajaran, pengorganisasian pengajaran, dan ekspresi terhadap isi pengajaran. Nilai pengajaran mengacu pada perubahan positif siswa dalam setiap aspek yang disebabkan oleh pengajaran. Interaksi guru-siswa mengacu pada perilaku komunikatif dan interaktif antara guru dan siswanya di dalam atau di luar kelas.

Kinerja kontekstual terdiri dari moralitas pekerjaan, dedikasi pekerjaan, dan bantuan serta kerja sama. Moralitas pekerjaan mengacu pada perilaku guru dalam mematuhi kriteria pekerjaan dan disiplin normatif, menunjukkan identifikasi dan dukungan terhadap tujuan organisasi, memiliki kecintaan yang mendalam terhadap karier pendidikan, antusias dan bertanggung jawab terhadap pekerjaannya, dan sebagainya. Dedikasi pekerjaan mengacu pada perilaku guru dalam merefleksikan tugas pendidikan dan pengajaran, merangkum pengalaman kerja, menunjukkan perhatian dan kasih sayang kepada setiap siswa, dan menyempurnakan keterampilan dan pengetahuan mengajar untuk menyesuaikan diri dengan perubahan zaman. Bantuan dan kerja sama mengacu pada perilaku guru dalam membantu rekan kerja secara inisiatif, menunjukkan semangat tim yang lebih baik, memiliki kerja sama yang lebih baik dengan orang tua siswa, dan bersikap tulus kepada orang lain.

Koopmans et al. (2014) memaparkan bahwa kinerja guru dapat dicermati melalui empat indikator, yaitu: (i) kinerja tugas yang meliputi kualitas kerja, perencanaan dan pengorganisasian kerja, orientasi hasil, penetapan prioritas, dan efisiensi kerja; (ii) kinerja

kontekstual yang dalam kinerja meliputi pengambilan inisiatif, penerimaan umpan balik, kerja sama, komunikasi efektif, tanggung jawab, orientasi pada pelanggan, kreatif, dan siap menghadapi pekerjaan yang menantang; (iii) kinerja adaptif yang meliputi ketahanan dalam mengatasi retensi, menjaga kemukhtahiran pekerjaan, siap menghadapi ketidakpastian kerja, dan penyesuaian tujuan kerja; serta (iv) perilaku kerja yang kontraproduktif meliputi negativitas, melakukan hal yang merugikan organisasi, melakukan hal yang merugikan rekan kerja, dan sengaja membuat kesalahan.

Pada sisi lain Joen et al. (2022) menjelaskan tiga dimensi utama kinerja guru, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran meliputi formulasi tujuan, penyusunan bahan ajar, perencanaan kegiatan belajar yang efektif, dan pemilihan sumber belajar. Pelaksanaan pembelajaran meliputi pembukaan pembelajaran dengan efektif, penguasaan materi, penerapan pendekatan atau strategi, pemanfaatan sumber belajar, pemeliharaan keterlibatan siswa, penggunaan bahasa, dan penutupan pembelajaran dengan efektif. Penilaian pembelajaran meliputi, perancangan alat evaluasi, penggunaan strategi dan metode penilaian, dan pemanfaatan hasil penilaian.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kinerja guru dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal (Kanya et al., 2021). Faktor internal kinerja guru terdiri dari kualitas guru yang dapat dicermati melalui kompetensi guru dan pemahaman guru terhadap teknologi serta psikologi guru seperti kecerdasan emosional, efikasi diri, keterampilan sosial, dan kepribadian *conscientiousness*. Faktor eksternal kinerja guru terdiri dari kepemimpinan kepala sekolah, budaya organisasi, dan tekanan kerja. Berikut disajikan matriks grand teori variabel kinerja guru.

Tabel 01. Matrik Grand Teori Variabel Kinerja Guru

No	Kinerja Guru	Peterson et al. (1985)	Campbell (1990)	Yonghong dan Chongde (2006)	Koopmans et al. (2014)	Joan et al. (2022)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian	efektivitas guru dalam memberikan dampak positif terhadap capaian belajar siswa	perilaku atau tindakan yang sesuai dengan tujuan organisasi	serangkaian perilaku mengajar yang konsisten dengan tujuan pendidikan dan pengajaran suatu mata kuliah. Seperti diketahui, mengajar merupakan proses yang rumit, demikian pula perilaku guru.	konsep multidimensi yang tidak hanya mengacu pada hasil kerja tetapi juga berkaitan dengan pola perilaku dan segala tindakan karyawan sesuai dengan tujuan organisasi	hasil kerja yang dapat dicapai guru di sekolah, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan sekolah dalam upaya mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah bersangkutan
2	Ciri-ciri	1. perencanaan 2. pengelolaan perilaku siswa 3. organisasi dan pengembangan instruksional 4. penyajian materi pelajaran 5. komunikasi 6. evaluasi	1. kinerja tugas 2. kinerja kontekstual 3. kinerja adaptif	1. kinerja tugas 2. kinerja kontekstual	1. kinerja tugas 2. kinerja kontekstual 3. kinerja adaptif 4. perilaku kerja kontraproduktif	1. perencanaan pembelajaran 2. pelaksanaan pembelajaran 3. penilaian pembelajaran
3	Grand Teori berdasarkan 5 pakar	• Kinerja guru merupakan perilaku guru yang dilaksanakan secara konsisten sesuai dengan wewenang dan tanggungjawabnya dalam upaya mendukung ketercapaian visi dan misi sekolah. • Indikator kinerja guru diukur melalui: (1) pengelolaan perilaku siswa, (2) perencanaan pembelajaran, (3) pelaksanaan pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) kinerja tugas, (6) kinerja kontekstual, (7) kinerja adaptif dan (8) kinerja kontraproduktif (Campbell, 1990; Joan et al., 2022; Koopmans et al., 2014; Peterson et al., 1985; Yonghong & Chongde, 2006).				

D. Definisi Operasional

Kinerja guru merupakan perilaku guru yang dilaksanakan secara konsisten sesuai dengan wewenang dan tanggungjawabnya dalam upaya mendukung ketercapaian visi dan misi sekolah. Variabel kinerja guru diukur melalui delapan indikator yang meliputi (1) pengelolaan perilaku siswa, (2) perencanaan pembelajaran, (3) pelaksanaan pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) kinerja tugas, (6) kinerja kontekstual, (7) kinerja adaptif, dan (8) kinerja kontraproduktif. Indikator kinerja guru tersebut diukur dengan kuesioner model skala *Likert* dan data yang dihasilkan bersifat skor atau interval.

E. Daftar Pustaka

- Campbell. (1990). *Modeling The Performance Prediction Problem in Industrial and Organizational Psychology*. Consulting Psychologists Press.
- Fahmi, P., Sudjono, Parwoto, Supriyatno, Saluy, A. B., Safitri, E., Effiyaldi, Rivaldo, Y., & Endri, E. (2022). Work Stress Mediates Motivation and Discipline on Teacher Performance: Evidence Work from Home Policy. *Journal of Educational and Social Research*, 12(3), 80–89. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0068>
- Fisher, C. D., Schoenfeldt, L. F., & Shaw, J. B. (2006). *Human Resource Management*. Houghton Mifflin Company.
- Huda, M. (2022). Analisis Faktor Kinerja Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 1. <https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2083>
- Joel, S., Purnamawati, & Amiruddin. (2022). Kinerja Guru: Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru. In *Jurnal Ekonomi Manajemen* (Vol. 2, Issue 2). Magama.
- Kanya, N., Fathoni, A. B., & Ramdani, Z. (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(4), 1462–1468. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I4.21693>
- Koopmans, L., Bernaards, C. M., Hildebrandt, V. H., De Vet, H. C. W., & Van Der Beek, A. J. (2014). Measuring individual work performance: Identifying and selecting indicators. *Work*, 48(2), 229–238. <https://doi.org/10.3233/WOR-131659>
- Pawirosumarto, S., Sarjana, P. K., & Gunawan, R. (2017). The effect of work environment, leadership style, and organizational culture towards job satisfaction and its implication towards employee performance in Parador hotels and resorts, Indonesia. *International Journal of Law and Management*, 59(6), 1337–1358. <https://doi.org/10.1108/IJLMA-10-2016-0085>
- Peterson, D., Micceri, T., & Othanel Smith, B. (1985). Measurement of teacher performance: A study in instrument development. *Teaching and Teacher Education*, 1(1), 63–77. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(85\)90030-7](https://doi.org/10.1016/0742-051X(85)90030-7)
- Priarso, M. T., Diatmono, P., & Mariam, S. (2019). the Effect of Transformational Leadership Style, Work Motivation, and Work Environment on Employee Performance That in Mediation By Job Satisfaction Variables in Pt. Gynura Consulindo. *Business and Entrepreneurial Review*, 18(2), 165–176. <https://doi.org/10.25105/ber.v18i2.5334>

- Rahmah, M., Noermijati, N., Sudiro, A., & Rahayu, M. (2022). Spiritual work motivation in mediating the influence of organizational climate on teacher performance during the COVID-19 pandemic. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(3), 749–754. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2022.43.3.29>
- Ulfa, M., Agung, A. A. G., Sunu, I. G. K. A., & Sugiarta, I. M. (2023). Effect of teacher certification, school principle leadership, job satisfaction, and work ethos on teacher performance Islamic education in Badung Regency. *International Journal of Health Sciences*, 7(1), 26–41. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v7n1.13952>
- Yonghong, C., & Chongde, L. (2006). Theory and practice on teacher performance evaluation. *Frontiers of Education in China*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.1007/s11516-005-0004-x>



KISI-KISI INSTRUMEN KINERJA GURU

No	Indikator	Pernyataan Butir Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Pengelolaan perilaku siswa	1,2,3	4,5	5
2	Perencanaan pembelajaran	6,7	8,9,10	5
3	Pelaksanaan pembelajaran	11,12,13	14,15	5
4	Penilaian pembelajaran	16,17	18,29,20	5
5	Kinerja tugas	21,22,23	24,25	5
6	Kinerja kontekstual	26,27	28,29,30	5
7	Kinerja adaptif	31,32,33	34,35	5
8	Kinerja kontraproduktif	36,37,38	39,40	5
Total Butir Instrumen		20	20	40



VALIDASI INSTRUMEN KINERJA GURU

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pengelolaan perilaku siswa, (2) perencanaan pembelajaran, (3) pelaksanaan pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) kinerja tugas, (6) kinerja kontekstual, (7) kinerja adaptif, dan (8) kinerja kontraproduktif (Campbell, 1990; Joen et al., 2022; Koopmans et al., 2014; Peterson et al., 1985; Yonghong & Chongde, 2006).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pengelolaan perilaku siswa	1. Saya mengatur tempat duduk siswa untuk memastikan dapat belajar dengan baik.					
		2. Saya menerapkan bentuk pembelajaran inovatif untuk mengatur pola interaksi siswa dan guru.					
		3. Saya sering memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa.					
		4. Saya tidak pernah menyampaikan aturan dan tata tertib kegiatan belajar mengajar.					
		5. Saya enggan menegur siswa yang mengganggu temannya saat belajar.					
2	Perencanaan pembelajaran	6. Saya membuat modul ajar setiap pertemuan mengacu pada CP, TP, dan ATP.					
		7. Saya merancang berbagai bentuk media pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik.					
		8. Saya tidak pernah melakukan tes diagnostik sebagai dasar merancang bentuk pembelajaran.					
		9. Saya tidak pernah merancang bentuk pembelajaran inovatif pada modul ajar.					
		10. Saya enggan merencanakan evaluasi pembelajaran sebab sering kekurangan waktu dalam penerapannya.					
3	Pelaksanaan pembelajaran	11. Saya selalu melaksanakan doa dan presensi sebelum					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		pembelajaran dimulai.					
		12. Saya melaksanakan pembelajaran mengacu pada modul ajar.					
		13. Saya selalu mencermati aktivitas belajar peserta didik.					
		14. Saya sering terlambat memasuki ruang kelas.					
		15. Saya sering melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi pada perencanaan.					
4	Penilaian pembelajaran	16. Saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
		17. Penilaian yang saya berikan bersifat objektif.					
		18. Saya tidak pernah melakukan remedial sebab hanya membuang-buang waktu.					
		19. Penilaian yang saya lakukan bersifat monoton.					
		20. Saya tidak pernah memberikan kesempatan peserta didik untuk memberikan penilaian terhadap proses pembelajaran.					
5	Kinerja tugas	21. Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diamanatkan pimpinan.					
		22. Tugas yang diamanatkan selalu saya tuntaskan sebelum <i>deadline</i> .					
		23. Apabila memperoleh pekerjaan dalam satu tim, saya selalu mampu berkontribusi positif.					
		24. Saya semangat mengerjakan tugas karena dijanjikan imbalan.					
		25. Saya sering menjauh agar tidak diberikan tugas tambahan oleh pimpinan.					

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
6	Kinerja kontekstual	26. Saya selalu menjaga nama baik institusi dalam melaksanakan kerja.					
		27. Saya selalu menuntaskan pekerjaan karena merupakan tanggung jawab moril.					
		28. Semangat kerja saya mudah dipengaruhi oleh lingkungan.					
		29. Kuantitas kerja yang dibebankan kepada saya tidak dapat mengubah cara bekerja.					
		30. Saya sering menangguk pekerjaan ketika diajak teman melakukan pekerjaan lain.					
7	Kinerja adaptif	31. Saya selalu mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja baru.					
		32. Apabila terdapat perihal yang belum dipahami, saya tidak sungkan untuk bertanya.					
		33. Saya sering melakukan inovasi dalam bekerja sesuai dengan situasi dan kondisi.					
		34. Saya sudah nyaman dengan cara kerja yang saya yakini.					
		35. Adaptasi dalam bekerja hanya membuang-buang waktu.					
8	Kinerja kontraproduktif	36. Saya hanya bisa mengambil pekerjaan yang bersifat rutinitas.					
		37. Saya cepat merasa puas terhadap capaian kerja.					
		38. Saya enggan bekerja keras sebab tidak diapresiasi oleh pimpinan.					
		39. Sebagai guru, saya bekerja sesuai dengan tugas pokok dan fungsi.					
		40. Saya sering mengikuti kegiatan pengembangan diri.					

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja,2025
Validator



NIP. _____

VALIDASI INSTRUMEN KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kepemimpinan *entrepreneurial* untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pemecahan masalah dan pengambilan keputusan; (2) proaktif; (3) inovatif; (4) mendukung keterampilan kewirausahaan; (5) interpretasi peluang dengan manajemen strategis; dan (6) mempertanyakan logika bisnis saat ini (Bagheri & Pihie, 2011; Esmer & Dayi, 2017; Fernald et al., 2005; Fontana & Musa, 2017; Pauceanu et al., 2021).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Basilius R. Werang, S.S., S. Sos., JCL
 NIP : 196606142003121002
 Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan	1. Kepala sekolah mampu memberikan alternatif solusi atas permasalahan yang dialami guru.					RELEVAN
		2. Kepala sekolah selalu menginspirasi para guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya.					RELEVAN
		3. Ketika terjadi permasalahan di sekolah, kepala sekolah bingung untuk memberikan alternatif solusi.					RELEVAN
		4. Kepala sekolah sering acuh tak acuh terhadap permasalahan di sekolah.					RELEVAN
		5. Kepala sekolah melaksanakan musyawarah untuk pengambilan keputusan sekolah.					RELEVAN
		6. Kepala sekolah melakukan pengambilan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai aspek.					RELEVAN
		7. Kepala sekolah sering mengambil keputusan sendiri.					RELEVAN
		8. Kepala sekolah menerima semua informasi atau pendapat bawahan tanpa mengkonfirmasi kepada pihak terkait.					RELEVAN
2	Proaktif	9. Kepala sekolah terlibat aktif dalam berbagai kegiatan terkait pendidikan.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		10. Kepala sekolah senantiasa menjaga hubungan harmonis dengan <i>stakeholders</i> .					RELEVAN
		11. Kepala sekolah berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan sosial masyarakat sekitar sekolah.					RELEVAN
		12. Kepala sekolah berfokus pada pelaksanaan kegiatan internal.					RELEVAN
		13. Kepala sekolah tidak menjalin kerjasama dengan beberapa pihak terkait.					RELEVAN
		14. Masyarakat sekitar tidak mengenal kepala sekolah.					RELEVAN
3	Inovatif	15. Kepala sekolah melakukan berbagai upaya untuk menjaga eksistensi sekolah.					RELEVAN
		16. Kepala sekolah melakukan intervensi terhadap upaya peningkatan inovasi guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.					RELEVAN
		17. Kepala sekolah menyerahkan tanggung jawab layanan pendidikan di sekolah kepada para wakilnya.					RELEVAN
		18. Kepala sekolah enggan diajak berdiskusi terkait upaya inovasi layanan pendidikan.					RELEVAN
		19. Kepala sekolah melakukan analisis terhadap kinerja guru terkait inovasi.					RELEVAN
		20. Kepala sekolah tidak menghiraukan bentuk inovasi yang dilakukan guru.					RELEVAN
4	Mendukung keterampilan kewirausahaan	21. Kepala sekolah mengadakan kegiatan untuk mengembangkan keterampilan kewirausahaan siswa.					RELEVAN
		22. Sekolah melaksanakan kegiatan P5 yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan siswa.					RELEVAN
		23. Sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung keterampilan kewirausahaan siswa.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		24. Pendidikan kewirausahaan di sekolah hanya sebatas teori sesuai kurikulum.					RELEVAN
		25. Keterampilan kewirausahaan siswa kurang berkembang karena tidak ada guru khusus di bidang ini.					RELEVAN
		26. Kepala sekolah kurang mampu mengelola kegiatan sekolah yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan.					RELEVAN
5	Interpretasi peluang dengan manajemen strategis	27. Kepala sekolah mampu mengenali peluang untuk menjaga eksistensi dan keberlanjutan sekolah.					RELEVAN
		28. Kepala sekolah menerapkan beberapa strategi untuk mencapai tujuan umum sekolah.					RELEVAN
		29. Kepala sekolah tidak mampu mencermati peluang dari berbagai permasalahan pendidikan.					RELEVAN
		30. Kepala sekolah enggan melakukan analisis kebutuhan layanan pendidikan.					RELEVAN
		31. Kepala sekolah mampu menciptakan peluang untuk meningkatkan layanan pendidikan.					RELEVAN
		32. Kepala sekolah kesulitan menetapkan langkah strategis untuk meningkatkan kapabilitas sekolah.					RELEVAN
6	Mempertanyakan logika bisnis saat ini	33. Kepala sekolah rutin menganalisis permasalahan pendidikan saat ini.					RELEVAN
		34. Kepala sekolah selalu memperhatikan <i>positioning</i> sekolah.					RELEVAN
		35. Kepala sekolah kesulitan mengidentifikasi permasalahan pendidikan untuk menciptakan nilai tambah.					RELEVAN
		36. Kepala sekolah kurang memperhatikan keadaan sekolah saat ini.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		37. Kepala sekolah mampu mengevaluasi pemanfaatan SDM untuk mendukung kinerja sekolah.					RELEVAN
		38. Kepala sekolah mampu mengidentifikasi peluang untuk mencapai tujuan sekolah.					RELEVAN
		39. Kepala sekolah kesulitan menjaga hubungan baik dengan para pemangku kepentingan.					RELEVAN
		40. Kepala sekolah kesulitan mengelola SDM yang dimiliki.					RELEVAN

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 14 Maret 2025
Validator,



Dr. Basilius R. Werang, S.S., S. Sos., JCL
NIP 196606142003121002

VALIDASI INSTRUMEN ETOS KERJA

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) kemampuan kerja; (2) moralitas atau etika; (3) kerja keras; (4) pemusatan pekerjaan; (5) penggunaan waktu yang produktif; (6) keterampilan interpersonal (Brauchle & Azam, 2004; Meriac, 2015; Park & Hill, 2017; Salahudin et al., 2016; Ulfa et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
 NIP : 196606142003121002
 Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Kemampuan kerja	1. Saya selalu menyelesaikan pekerjaan secara efektif.					RELEVAN
		2. Sebagai guru saya mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.					RELEVAN
		3. Selain kegiatan belajar mengajar, saya juga berkontribusi aktif dalam kegiatan lainnya di sekolah.					RELEVAN
		4. Saya selalu meminta bantuan teman ketika bekerja menggunakan komputer.					RELEVAN
		5. Saya sering meninggalkan kelas selama proses pembelajaran berlangsung.					RELEVAN
		6. Saya sering memberikan tugas kepada siswa namun enggan memeriksanya.					RELEVAN
2	Moralitas atau etika	7. Saya mendidik siswa untuk selalu bersikap positif.					RELEVAN
		8. Saya selalu berusaha menunjukkan sikap yang baik agar dapat diteladani siswa.					RELEVAN
		9. Saya meyakini bahwa inovasi pembelajaran harus terus dilakukan, bahkan ketika telah memberikan dampak positif..					RELEVAN
		10. Meskipun telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, saya selalu merasa masih ada yang perlu diperbaiki dan dipelajari.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		11. Saya sering acuh tak acuh terhadap perilaku menyimpang siswa.					RELEVAN
		12. Saya merasa kesulitan untuk menunjukkan simpati dan empati kepada siswa yang nakal.					RELEVAN
		13. Saya sering memberikan hukuman yang semena-mena kepada siswa.					RELEVAN
		14. Saya sudah merasa nyaman dengan gaya mengajar yang saya yakini bagus.					RELEVAN
3	Kerja keras	15. Saya menetapkan target pribadi, baik dalam hal kualitas maupun kuantitas, untuk setiap pekerjaan yang saya lakukan.					RELEVAN
		16. Saya selalu melakukan inovasi pembelajaran untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.					RELEVAN
		17. Saya selalu berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas yang telah diamanahkan kepada saya.					RELEVAN
		18. Saya selalu berusaha memberikan kontribusi positif dalam tim kerja.					RELEVAN
		19. Saya hanya terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas.					RELEVAN
		20. Saya lebih nyaman mengajar dengan metode konvensional.					RELEVAN
		21. Saya hanya berperan sebagai anggota pasif dalam MGMP.					RELEVAN
		22. Saat bekerja dalam tim, saya cenderung menjadi pengamat daripada berpartisipasi aktif.					RELEVAN
4	Pemusatan pekerjaan	23. Saya lebih suka menyelesaikan pekerjaan secara berurutan, satu per satu.					RELEVAN
		24. Ketika saya fokus pada satu pekerjaan, saya dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dengan cepat.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		25. Saya tetap dapat bekerja dengan baik meskipun harus menangani beberapa pekerjaan secara bersamaan.					RELEVAN
		26. Saya sering merasa terganggu ketika melihat orang lain fokus bekerja.					RELEVAN
		27. Saya sering merasa bingung saat memulai pekerjaan.					RELEVAN
		28. Saya merasa panik ketika melihat orang lain sudah selesai bekerja sementara saya belum.					RELEVAN
5	Penggunaan waktu produktif	29. Saya mampu mengatur waktu dengan baik untuk berbagai aktivitas.					RELEVAN
		30. Saya selalu memanfaatkan waktu senggang untuk merencanakan inovasi pembelajaran.					RELEVAN
		31. Saya selalu mengatur waktu agar dapat bekerja secara produktif.					RELEVAN
		32. Saya sering terlambat menyelesaikan pekerjaan.					RELEVAN
		33. Saya sering begadang saat memeriksa dan menginput nilai siswa.					RELEVAN
		34. Saya sering meminta bantuan teman ketika menghadapi tenggat waktu (<i>deadline</i>).					RELEVAN
6	Keterampilan interpersonal	35. Saya memiliki banyak teman yang bekerja pada sekolah yang berbeda.					RELEVAN
		36. Saya sering berbagi informasi dengan teman sejawat tentang pendidikan.					RELEVAN
		37. Saya sering berdiskusi dengan teman sejawat tentang masalah dalam proses belajar mengajar.					RELEVAN
		38. Saya enggan berbagi pengetahuan atau pemahaman baru yang saya peroleh.					RELEVAN

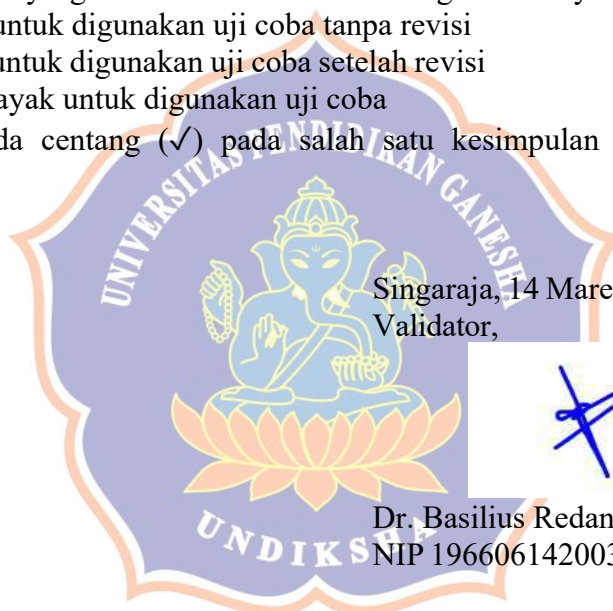
No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		39. Saya jarang bertanya atau meminta bantuan kepada teman sejawat ketika menghadapi kesulitan.					RELEVAN
		40. Saya belum pernah bergabung dalam komunitas pendidikan.					RELEVAN

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.



Singaraja, 14 Maret 2025
Validator,

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP 196606142003121002

VALIDASI INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) gaya manajemen, (2) fleksibilitas, (3) hubungan karyawan, (4) otonomi, (5) organisasi kerja, dan (6) motivasi karyawan (Abun et al., 2021; Brahma & Sahoo, 2023; DeCotils & Koys, 1980; Peña-Suárez et al., 2013; Wudarczywski, 2019).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
 NIP : 196606142003121002
 Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Gaya Manajemen	1. Kepala sekolah mampu menempatkan bawahannya sesuai dengan keterampilan dan bidang keahliannya masing-masing.					RELEVAN
		2. Kepala sekolah selalu mendukung upaya guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					RELEVAN
		3. Kepala sekolah selalu membina hubungan baik dan konstruktif dengan bawahannya.					RELEVAN
		4. Kepala sekolah hanya berorientasi pada hasil (<i>profit oriented</i>).					RELEVAN
		5. Kepala sekolah tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki dengan baik.					RELEVAN
		6. Kepala sekolah mengelola semua kegiatan sekolah secara mandiri.					RELEVAN
2	Fleksibilitas	7. Saya selalu beradaptasi dengan perubahan iklim kerja.					RELEVAN
		8. Saya terbuka terhadap kritik yang dapat meningkatkan kualitas kerja.					RELEVAN
		9. Saya menerima masukan teman sejawat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.					RELEVAN
		10. Saya kurang suka diberikan saat sedang bekerja.					RELEVAN
		11. Saya merasa marah ketika siswa memberikan penilaian (refleksi) yang tidak baik					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		terhadap proses belajar.					
		12. Saya merasa upaya yang telah dilakukan dalam proses belajar sudah optimal.					RELEVAN
3	Hubungan Karyawan	13. Saya selalu membina hubungan yang baik dengan atasan dan teman sejawat.					RELEVAN
		14. Saya tidak ragu untuk bertanya kepada teman sejawat tentang masalah pekerjaan.					RELEVAN
		15. Saat bekerja dalam tim, saya selalu mendukung hal-hal positif yang telah disepakati.					RELEVAN
		16. Saya selalu meminta ijin kepada atasan atau teman sejawat jika memiliki keperluan mendadak atau sedang sakit.					RELEVAN
		17. Saya membatasi hubungan baik hanya dengan beberapa orang yang dekat dengan atasan.					RELEVAN
		18. Saya membatasi diri dengan teman sejawat yang dapat mengganggu kinerja.					RELEVAN
		19. Saya merasa tidak perlu menginformasikan keberadaan saya kepada teman sejawat selama saya selalu mengajar di kelas tepat waktu.					RELEVAN
		20. Saya sering marah kepada teman sejawat jika mereka tidak berperilaku baik.					RELEVAN
4	Otonomi	21. Saya bertanggungjawab menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya terima.					RELEVAN
		22. Saya berhak mengatur cara kerja sendiri agar dapat bekerja secara efektif.					RELEVAN
		23. Sekolah berwenang menentukan kesesuaian kualifikasi guru dan tenaga kependidikan.					RELEVAN
		24. Sebagian besar guru sudah memiliki sertifikasi dan keahlian tertentu yang					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		menunjang kualitas layanan pendidikan kepada siswa.					
		25. Teman sejawat sering mengingatkan saya tentang pekerjaan yang harus diselesaikan.					RELEVAN
		26. Kepala sekolah sering menetapkan batasan penilaian maksimal dan minimal yang diberikan kepada siswa.					RELEVAN
		27. Kepala sekolah sering melakukan intervensi dalam proses pembelajaran di kelas.					RELEVAN
		28. Sekolah tidak menetapkan standar teknis dalam pelaksanaan magang di dunia usaha dan industri.					RELEVAN
6	Organisasi Kerja	29. Saya selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab saya sebagai guru di sekolah.					RELEVAN
		30. Saya selalu berkoordinasi dengan pihak terkait dalam melaksanakan pekerjaan.					RELEVAN
		31. Ketika mewakili sekolah dalam suatu kegiatan, saya selalu melaporkannya kepada atasan.					RELEVAN
		32. Menurut saya sistem kerja di sekolah saat ini tidak mendukung produktivitas kerja guru.					RELEVAN
		33. Kepala sekolah tidak memberikan arahan yang jelas tentang tugas dan tanggungjawab bawahannya.					RELEVAN
		34. Saya merasa tidak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat kepada atasan.					RELEVAN
7	Motivasi Karyawan	35. Saya mendukung diterapkannya sistem <i>reward and punishment</i> untuk memberikan motivasi dalam bekerja.					RELEVAN
		36. Saya sangat bersemangat melakukan inovasi pembelajaran karena					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		memberikan kontribusi besar terhadap hasil belajar siswa.					
		37. Saya selalu melaksanakan tugas dengan efektif dan efisien.					RELEVAN
		38. Saya merasa tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena kurangnya apresiasi dari atasan.					RELEVAN
		39. Pekerjaan saya selama ini terasa monoton sehingga sulit untuk berkembang.					RELEVAN
		40. Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena tidak mendapatkan promosi jabatan.					RELEVAN

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 14 Maret 2025

Validator,



Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
NIP 196606142003121002

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen motivasi kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas: (1) tujuan, (2) penguatan, (3) motivasi intrinsik, (4) regulasi eksternal, (5) regulasi introjeksikan, dan (6) regulasi yang teridentifikasi (Gagné et al., 2015; Mangkunegara, 2006; Mathis & Jacson, 2006; Robbins & Judge, 2012; Trépanier et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
 NIP : 196606142003121002
 Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Tujuan	1. Saya senang melakukan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.					RELEVAN
		2. Saya selalu bekerja dengan baik untuk berkontribusi terhadap kemajuan sekolah.					RELEVAN
		3. Saya selalu berusaha bekerja dengan baik demi kemajuan jenjang karier saya.					RELEVAN
		4. Saya selalu bekerja dengan baik sesuai perintah dan amanat atasan.					RELEVAN
		5. Saya bekerja dengan baik untuk membangun hubungan baik dengan atasan.					RELEVAN
		6. Saya tetap bekerja semampunya karena merasa tidak akan mengubah nasib.					RELEVAN
		7. Saya selalu berusaha melakukan berbagai cara agar terlihat lebih baik dibandingkan teman sejawat.					RELEVAN
		8. Saya enggan bekerja secara optimal karena merasa tidak dekat dengan atasan.					RELEVAN
2	Penguatan	9. Saya sering menerima penghargaan atau apresiasi atas kinerja yang saya hasilkan.					RELEVAN
		10. Kepala sekolah selalu memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang saya lakukan.					RELEVAN
		11. Teman sejawat sering memberikan semangat dan motivasi atas pekerjaan yang saya lakukan.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		12. Teman sejawat sering merasa iri ketika saya sering berkomunikasi dengan atasan.					RELEVAN
		13. Bentuk penghargaan kepala sekolah tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan.					RELEVAN
		14. Saya tidak mendapatkan kesempatan pelatihan dan pengembangan keterampilan meskipun sudah menunjukkan kerja yang optimal.					RELEVAN
3	Motivasi Intrinsik	15. Saya merasa puas ketika berhasil mengajar dengan baik, terlepas dari adanya penghargaan atau pujian.					RELEVAN
		16. Saya menikmati tantangan proses belajar mengajar di kelas.					RELEVAN
		17. Saya tetap bersemangat melaksanakan tugas meskipun lingkungan kerja kurang mendukung.					RELEVAN
		18. Meskipun beban kerja terlalu berat, saya tetap melaksanakan tugas dengan baik.					RELEVAN
		19. Saya tidak tertarik dengan berbagai bentuk inovasi dalam pembelajaran.					RELEVAN
		20. Saya sering merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.					RELEVAN
		21. Saya merasa inovasi pembelajaran yang saya lakukan tidak berkontribusi terhadap hasil belajar peserta didik.					RELEVAN
		22. Saya sering merasa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.					RELEVAN
4	Regulasi Eksternal	23. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah didasarkan pada regulasi yang berlaku.					RELEVAN
		24. Saya melaksanakan P5 secara optimal sebagai bagian dari proses pembelajaran di kelas.					RELEVAN
		25. Saya mengajar sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang untuk meningkatkan hasil belajar					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		26. Saya selalu mengajar dengan metode ceramah karena merasa hasilnya tetap sama.					RELEVAN
		27. Saya merasa pesimis dengan berbagai bentuk pembaharuan kurikulum.					RELEVAN
		28. Saya merasa pesimis dengan regulasi yang bertujuan menyejahterakan guru.					RELEVAN
5	Regulasi Introjeksikan	29. Saya selalu mengajar dengan optimal karena merasa bersalah jika tidak melakukannya.					RELEVAN
		30. Saya merasa cemas jika tidak menyelesaikan pekerjaan dengan sempurna.					RELEVAN
		31. Saya sering mengambil tugas tambahan bukan karena keinginan sendiri, tetapi karena merasa tidak enak jika menolaknya.					RELEVAN
		32. Saya merasa lebih termotivasi untuk bekerja jika ada kemungkinan mendapatkan pujian dari atasan atau teman sejawat.					RELEVAN
		33. Saya sering merasa lelah atau kehilangan semangat karena merasa harus terus membuktikan diri kepada orang lain.					RELEVAN
		34. Saya merasa puas dalam pekerjaan karena lebih berfokus untuk memenuhi ekspektasi orang lain daripada menikmatinya.					RELEVAN
6	Regulasi yang Teridentifikasi	35. Saya selalu mengajar dengan baik karena memahami pentingnya hal ini untuk perkembangan karier saya.					RELEVAN
		36. Saya merasa lebih puas bekerja ketika menyadari manfaatnya.					RELEVAN
		37. Saya tetap bekerja meskipun sulit karena tahu dampak positifnya bagi saya.					RELEVAN
		38. Saya kurang termotivasi untuk bekerja karena tidak melihat manfaat dari pekerjaan yang saya lakukan.					RELEVAN

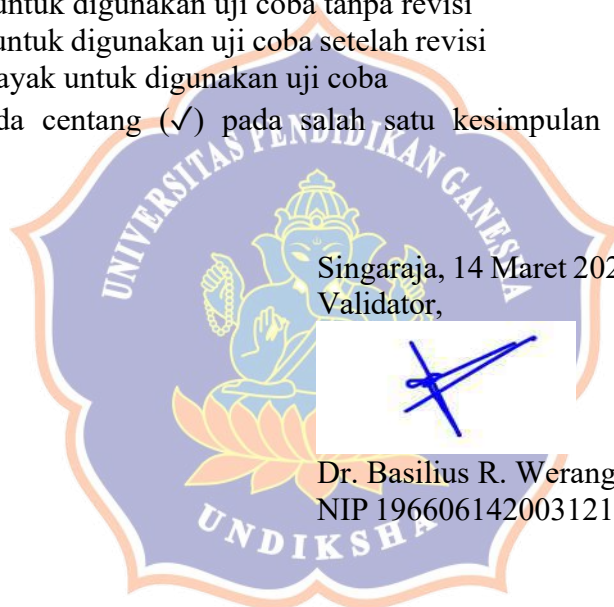
No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		39. Saya terpaksa mengerjakan tugas meskipun tidak terlalu penting bagi masa depan saya.					RELEVAN
		40. Saya sering bekerja dengan asal-asalan karena merasa belum tentu bermanfaat bagi saya.					RELEVAN

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.



Singaraja, 14 Maret 2025
Validator,

Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
NIP 196606142003121002

VALIDASI INSTRUMEN KINERJA GURU

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pengelolaan perilaku siswa, (2) perencanaan pembelajaran, (3) pelaksanaan pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) kinerja individu yang meliputi kinerja tugas, kontekstual, dan adaptif; serta (6) kinerja kontraproduktif (Campbell, 1990; Joen et al., 2022; Koopmans et al., 2014; Peterson et al., 1985; Yonghong & Chongde, 2006).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL

NIP : 196606142003121002

Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pengelolaan perilaku siswa	1. Saya mengatur tempat duduk siswa agar mereka dapat belajar dengan baik.					RELEVAN
		2. Saya menerapkan pembelajaran inovatif untuk mengatur interaksi siswa dan guru.					RELEVAN
		3. Saya sering memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa.					RELEVAN
		4. Saya tidak pernah menyampaikan aturan dan tata tertib kegiatan belajar mengajar.					RELEVAN
		5. Saya enggan menegur siswa yang mengganggu temannya saat belajar.					RELEVAN
		6. Saya tidak memperlakukan pemahaman siswa terhadap materi yang saya sampaikan asalkan mereka tetap tenang saat belajar.					RELEVAN
2	Perencanaan pembelajaran	7. Saya membuat modul ajar setiap pertemuan dengan mengacu pada CP, TP, dan ATP.					RELEVAN
		8. Saya merancang berbagai media pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik.					RELEVAN
		9. Saya mempertimbangkan karakteristik peserta didik dalam membuat perencanaan pembelajaran.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		10. Saya tidak pernah melakukan tes diagnostik sebagai dasar perancangan pembelajaran.					RELEVAN
		11. Saya tidak pernah merancang pembelajaran inovatif pada modul ajar.					RELEVAN
		12. Saya enggan merencanakan evaluasi pembelajaran karena sering kekurangan waktu untuk penerapannya.					RELEVAN
3	Pelaksanaan pembelajaran	13. Saya selalu memulai pembelajaran dengan doa dan presensi.					RELEVAN
		14. Saya mengajar sesuai dengan modul ajar.					RELEVAN
		15. Saya selalu mencermati aktivitas belajar peserta didik.					RELEVAN
		16. Saya sering terlambat masuk kelas.					RELEVAN
		17. Saya sering mengajar tidak sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan.					RELEVAN
		18. Meskipun perencanaan pembelajaran sudah inovatif, saya tetap mengajar secara konvensional.					RELEVAN
4	Penilaian pembelajaran	19. Saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.					RELEVAN
		20. Penilaian yang saya berikan bersifat objektif.					RELEVAN
		21. Saya menggunakan alokasi waktu yang proporsional untuk menilai pemahaman siswa.					RELEVAN
		22. Saya tidak pernah memberikan remedial karena hanya membuang-buang waktu.					RELEVAN
		23. Penilaian yang saya lakukan bersifat monoton.					RELEVAN
		24. Saya tidak pernah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menilai proses pembelajaran.					RELEVAN
5	Kinerja individu	25. Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diberikan pimpinan.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		26. Jika bekerja dalam tim, saya selalu dapat berkontribusi positif.					RELEVAN
		27. Saya selalu menjaga nama baik institusi dalam melaksanakan tugas.					RELEVAN
		28. Saya selalu mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja baru.					RELEVAN
		29. Saya merasa bersemangat dalam mengerjakan tugas karena dijanjikan imbalan.					RELEVAN
		30. Saya sering menjauh dari pimpinan agar tidak diberikan tugas tambahan.					RELEVAN
		31. Saya sering menunda pekerjaan ketika diajak teman untuk melakukan pekerjaan lain.					RELEVAN
		32. Adaptasi dalam bekerja saya anggap hanya membuang waktu.					RELEVAN
6	Kinerja kontraproduktif	33. Saya hanya mampu mengerjakan pekerjaan yang bersifat rutinitas.					RELEVAN
		34. Saya cepat merasa puas dengan hasil kerja yang telah dicapai.					RELEVAN
		35. Saya enggan bekerja keras karena tidak mendapatkan apresiasi dari pimpinan.					RELEVAN
		36. Saya enggan menerima tantangan dalam pekerjaan.					RELEVAN
		37. Sebagai guru, saya bekerja sesuai dengan tugas pokok dan fungsi saya.					RELEVAN
		38. Saya sering mengikuti kegiatan pengembangan diri.					RELEVAN
		39. Saya siap mengerjakan berbagai pekerjaan jika diberikan kepercayaan oleh atasan.					RELEVAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		40. Saya aktif terlibat dalam berbagai komunitas di bidang pendidikan.					RELEVAN

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 14 Maret 2025

Validator,



Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
NIP 196606142003121002

VALIDASI INSTRUMEN KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kepemimpinan *entrepreneurial* untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pemecahan masalah dan pengambilan keputusan; (2) proaktif; (3) inovatif; (4) mendukung keterampilan kewirausahaan; (5) interpretasi peluang dengan manajemen strategis; dan (6) mempertanyakan logika bisnis saat ini (Bagheri & Pihie, 2011; Esmer & Dayi, 2017; Fernald et al., 2005; Fontana & Musa, 2017; Pauceanu et al., 2021).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
 NIP : 196909042003122001
 Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan- Administrasi Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan	1. Kepala sekolah mampu memberikan alternatif solusi pemecahan permasalahan yang dialami guru.				✓	
		2. Kepala sekolah selalu menginspirasi guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya.				✓	
		3. Ketika terjadi permasalahan di sekolah, kepala sekolah bingung untuk memberikan alternatif solusi.				✓	
		4. Kepala sekolah sering mengacuhkan permasalahan di sekolah.				✓	
		5. Kepala sekolah melaksanakan musyawarah untuk pengambilan keputusan sekolah.				✓	
		6. Kepala sekolah melakukan pengambilan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai aspek.				✓	
		7. Kepala sekolah sering mengambil keputusan sendiri.				✓	
		8. Kepala sekolah menerima semua informasi atau pendapat bawahan tanpa mengkonfirmasi kepada pihak terkait.				✓	
2	Proaktif	9. Kepala sekolah terlibat aktif dalam berbagai kegiatan terkait pendidikan.				✓	
		10. Kepala sekolah senantiasa menjaga hubungan harmonis kepada <i>stakeholders</i> .				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		11. Kepala sekolah berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial masyarakat sekitar sekolah.				✓	
		12. Kepala sekolah berfokus pada pelaksanaan kegiatan internal.				✓	
		13. Kepala sekolah tidak menjalin kerjasama dengan beberapa pihak terkait.			✓		Perlu dijelaskan siapa pihak terkait yang dimaksudkan
		14. Masyarakat sekitar tidak mengenal nama kepala sekolah.				✓	
3	Inovatif	15. Kepala sekolah melakukan berbagai upaya untuk menjaga eksistensi sekolah.				✓	
		16. Kepala sekolah melakukan intervensi terhadap upaya peningkatan inovasi guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.				✓	
		17. Kepala sekolah menyerahkan bentuk pelayanan pendidikan di sekolah kepada beberapa wakilnya.				✓	
		18. Kepala sekolah enggan diajak berdiskusi terkait upaya inovasi layanan pendidikan.				✓	
		19. Kepala sekolah melakukan analisis terhadap kinerja guru terkait inovasi.				✓	
		20. Kepala sekolah tidak menghiraukan bentuk inovasi yang dilakukan guru.				✓	
4	Mendukung keterampilan kewirausahaan	21. Kepala sekolah menyediakan kegiatan untuk pengembangan keterampilan kewirausahaan siswa.				✓	
		22. Sekolah melaksanakan kegiatan P5 yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan.				✓	
		23. Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung keterampilan kewirausahaan				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		24. Pendidikan kewirausahaan dilaksanakan terbatas dalam tataran teori sesuai kurikulum yang berlaku.				✓	
		25. Keterampilan kewirausahaan di sekolah kurang dikembangkan karena tidak ada guru yang membidangnya				✓	
		26. Kepala sekolah tidak mampu mengelola kegiatan sekolah yang berorientasi pada penerapan keterampilan kewirausahaan.				✓	
5	Interpretasi peluang dengan manajemen strategis	27. Kepala sekolah mampu membaca peluang untuk menjaga eksistensi sekolah.				✓	
		28. Kepala sekolah melakukan beberapa kiat untuk mencapai tujuan umum organisasi.				✓	
		29. Kepala sekolah tidak mampu mencermati peluang dari berbagai problem pendidikan.				✓	
		30. Kepala sekolah enggan melakukan analisis kebutuhan terkait bentuk pelayanan pendidikan.				✓	
		31. Kepala sekolah mampu menciptakan peluang untuk peningkatan layanan pendidikan.				✓	
		32. Kepala sekolah tidak mampu menentukan langkah strategis dalam upaya peningkatan kapabilitas sekolah.				✓	
6	Mempertanyakan logika bisnis saat ini	33. Kepala sekolah selalu melakukan analisis terkait problem pendidikan saat ini.				✓	
		34. Kepala sekolah selalu memperhatikan <i>positioning</i> sekolah.				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		35. Kepala sekolah tidak mampu melakukan identifikasi problem pendidikan untuk menciptakan nilai tambah.				✓	
		36. Kepala sekolah tidak menghiraukan keadaan sekolah saat ini.				✓	
		37. Kepala sekolah mampu meninjau penggunaan SDM dalam menopang kinerja sekolah.				✓	
		38. Kepala sekolah mampu mengidentifikasi peluang untuk mencapai tujuan organisasi.				✓	
		39. Kepala sekolah tidak mampu menjaga hubungan baik dengan para pemangku kepentingan.				✓	
		40. Kepala sekolah tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki.				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Silahkan direvisi sesuai komentar yang diberikan

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan: Layak untuk

☐
☒
☐

digunakan uji coba tanpa revisi

Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi

Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 27 Maret 2025 Validator,



Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
NIP. 196909042003122001

VALIDASI INSTRUMEN ETOS KERJA

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) kemampuan kerja; (2) moralitas atau etika; (3) kerja keras; (4) pemusatan pekerjaan; (5) penggunaan waktu yang produktif; (6) keterampilan interpersonal (Brauchle & Azam, 2004; Meriac, 2015; Park & Hill, 2017; Salahudin et al., 2016; Ulfa et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen etos kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

NIP : 196909042003122001

Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan- Administrasi Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Kemampuan kerja	1. Saya selalu menyelesaikan pekerjaan secara efektif.			✓		Secara efektif dapat diganti dengan tepat waktu
		2. Sebagai guru saya mampu dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.				✓	
		3. Selain kegiatan belajar mengajar, saya juga berkontribusi aktif dalam kegiatan lainnya di sekolah.				✓	
		4. Saya selalu meminta bantuan teman ketika bekerja menggunakan komputer.				✓	
		5. Saya sering meninggalkan kelas dalam proses pembelajaran.				✓	
		6. Saya sering memberikan tugas namun enggan memeriksanya.				✓	
2	Moralitas atau etika	7. Selain mengajar, saya juga mendidik siswa agar mampu menunjukkan sikap yang positif.				✓	
		8. Saya selalu berusaha menunjukkan sikap yang baik agar dapat diteladani siswa.				✓	
		9. Saya selalu berpikir bahwa inovasi pembelajaran harus selalu dilakukan meskipun sudah memberikan dampak positif.				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		10. Saya selalu merasa kurang meskipun telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama.				✓	
		11. Saya sering acuh terhadap perilaku menyimpang siswa.				✓	
		12. Saya tidak memiliki rasa simpati dan empati kepada siswa yang nakal.				✓	
		13. Saya sering memberikan hukuman yang semena-mena kepada siswa.				✓	
		14. Saya sudah merasa nyaman dengan gaya mengajar yang saya yakini.				✓	
3	Kerja keras	15. Saya memiliki target tersendiri baik dari segi kualitas dan kuantitas terhadap pekerjaan saya.				✓	
		16. Saya selalu melakukan inovasi pembelajaran untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.				✓	
		17. Saya selalu berusaha sendiri untuk mengerjakan tugas yang telah diamanatkan.				✓	
		18. Saya selalu dapat berkontribusi positif dalam tim kerja.				✓	
		19. Saya hanya bekerja dalam proses belajar mengajar di kelas.				✓	
		20. Saya nyaman mengajar dengan teknis konvensional.				✓	
		21. Saya hanya sebagai anggota pasif dalam MGMP.				✓	
		22. Ketika teman bekerja dalam tim, saya hanya bisa menjadi penonton.				✓	
4	Pemusatan pekerjaan	23. Saya suka melakukan pekerjaan secara runut satu per satu.				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		24. Ketika saya fokus kepada salah satu pekerjaan, maka pekerjaan tersebut cepat terselesaikan.				✓	
		25. Saya tetap dapat bekerja dengan baik meskipun secara bersamaan diberikan beberapa pekerjaan tambahan.				✓	
		26. Saya sering terganggu melihat orang lain fokus bekerja.				✓	
		27. Saya sering bingung dalam memulai pekerjaan.				✓	
		28. Saya merasa panik apabila melihat orang lain sudah selesai bekerja sementara saya belum selesai.				✓	
5	Penggunaan waktu produktif	29. Saya mampu mengatur waktu terhadap berbagai aktivitas dengan baik.				✓	
		30. Saya selalu memanfaatkan waktu senggang untuk membuat rencana inovasi pembelajaran.				✓	
		31. Saya selalu mengatur waktu agar mampu bekerja secara produktif.				✓	
		32. Saya sering terlambat dalam menyelesaikan pekerjaan.				✓	
		33. Saya sering begadang ketika memeriksa dan melakukan input nilai siswa.				✓	
		34. Saya sering meminta bantuan teman ketika dikejar <i>deadline</i> .				✓	
6	Keterampilan interpersonal	35. Saya memiliki banyak teman meskipun tidak bekerja dalam satu sekolah.				✓	
		36. Saya sering berbagi informasi dengan teman sejawat terkait pendidikan.				✓	
		37. Saya sering berkomunikasi dengan teman sejawat tentang problem proses belajar mengajar.				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		38. Apabila saya memiliki pengetahuan atau pemahaman baru, saya enggan untuk berbagi.				✓	
		39. Saya tidak pernah bertanya kepada teman sejawat apabila mengalami kesulitan.				✓	
		40. Saya tidak pernah mengikuti komunitas tentang pendidikan.				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Silahkan direvisi sesuai saran pada kolom komentar

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan: Layak untuk

☐
☒
☐

digunakan uji coba tanpa revisi

Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi

Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 27 Maret 2025 Validator,

Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
NIP. 196909042003122001

VALIDASI INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) gaya manajemen, (2) fleksibilitas, (3) hubungan karyawan, (4) otonomi, (5) organisasi kerja, dan (6) motivasi karyawan (Abun et al., 2021; Brahma & Sahoo, 2023; DeCotils & Koys, 1980; Peña-Suárez et al., 2013; Wudarczywski, 2019).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
 NIP : 196909042003122001
 Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan- Administrasi Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

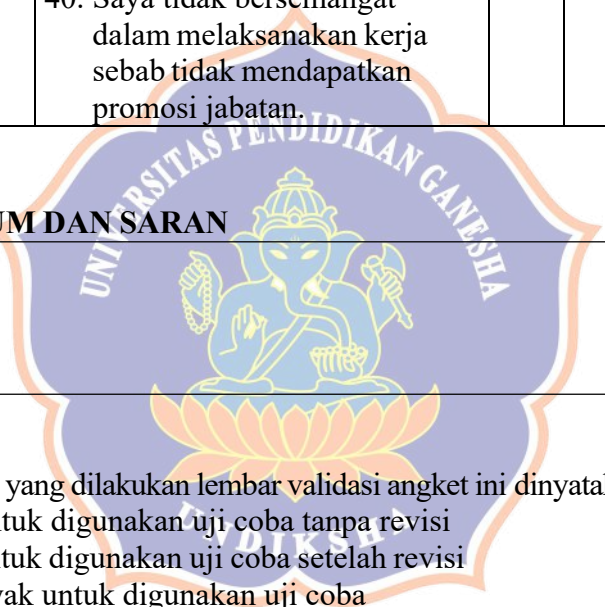
No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Gaya Manajemen	1. Kepala sekolah mampu menempatkan bawahannya sesuai dengan keterampilan dan bidang keahliannya masing-masing.				√	
		2. Kepala sekolah selalu mendukung upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.				√	
		3. Kepala sekolah selalu membina hubungan baik dan konstruktif terhadap bawahannya.				√	
		4. Kepala sekolah hanya berorientasi pada hasil (<i>profit oriented</i>)				√	
		5. Kepala sekolah tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki.				√	
		6. Kepala sekolah melakukan manajemen sendiri dalam semua kegiatan sekolah.				√	
2	Fleksibilitas	7. Saya selalu beradaptasi terhadap perubahan iklim kerja.				√	
		8. Saya terbuka terhadap kritik sehingga dapat meningkatkan kualitas kerja.				√	
		9. Saya menerima masukan teman sejawat dalam upaya menyelesaikan problem pembelajaran.				√	
		10. Saya tidak suka diberikan nasehat ketika bekerja.				√	
		11. Saya merasa marah ketika siswa memberikan penilaian (refleksi) proses belajar yang				√	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		tidak baik.					
		12. Saya merasa upaya yang telah dilakukan dalam proses belajar sudah optimal.				√	
3	Hubungan Karyawan	13. Saya selalu membina hubungan baik kepada atasan dan teman sejawat.				√	
		14. Saya tidak sungkan untuk bertanya kepada teman sejawat tentang problem pekerjaan.				√	
		15. Saat bekerja dalam tim, saya selalu mendukung hal positif yang telah disepakati.				√	
		16. Saya pasti minta ijin dengan atasan atau teman sejawat apabila memiliki keperluan mendadak atau sedang sakit.				√	
		17. Saya membatasi hubungan baik kepada beberapa orang yang dekat dengan atasan.				√	
		18. Saya membatasi diri dengan teman yang dapat mengganggu kinerja.				√	
		19. Saya merasa tidak perlu menginformasikan keberadaan saya kepada teman sejawat asalkan selalu mengajar di kelas tepat waktu.				√	
		20. Saya sering marah-marah dengan teman sejawat jika mereka tidak berperilaku baik.				√	
4	Otonomi	21. Saya bertanggungjawab untuk menyelesaikan bentuk pekerjaan yang saya ambil.				√	
		22. Saya berhak mengatur cara kerja sendiri agar dapat bekerja secara efektif.				√	
		23. Sekolah berwenang menentukan kesesuaian kualifikasi guru dan tenaga kependidikan.				√	
		24. Sebagian besar guru sudah memiliki sertifikasi dan				√	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		keahlian tertentu yang menunjang kualitas layanan pendidikan kepada siswa.				√	
		25. Saya selalu diingatkan oleh teman sejawat terhadap kerja yang harus dilakukan.				√	
		26. Kepala sekolah sering memberikan batasan penilaian maksimal dan minimal yang diberikan kepada siswa.				√	
		27. Kepala sekolah sering melakukan intervensi dalam proses pembelajaran di kelas.				√	
		28. Sekolah tidak menetapkan standar dalam teknis pelaksanaan magang pada dunia usaha dan industri.				√	
6	Organisasi Kerja	29. Saya selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai guru di sekolah.				√	
		30. Saya selalu berkoordinasi dengan pihak terkait dalam melaksanakan kerja.				√	
		31. Ketika mewakili sekolah dalam suatu kegiatan, saya selalu melaporkannya kepada atasan.				√	
		32. Menurut saya sistem kerja di sekolah saat ini tidak mendukung produktivitas guru.				√	
		33. Kepala sekolah tidak memberikan arahan yang jelas tentang tugas dan tanggungjawab bawahannya.				√	
		34. Saya tidak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat kepada atasan.				√	
7	Motivasi Karyawan	35. Saya mendukung diterapkannya <i>reward and punishment</i> untuk memberikan motivasi dalam bekerja.				√	
		36. Saya sangat bersemangat melakukan inovasi				√	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		pembelajaran karena sangat berkontribusi terhadap hasil belajar siswa.				√	
		37. Saya selalu melaksanakan tugas dengan efektif dan efisien.				√	
		38. Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan kerja sebab tidak diapresiasi oleh atasan.				√	
		39. Pekerjaan saya selama ini monoton sehingga sulit untuk berkembang.				√	
		40. Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan kerja sebab tidak mendapatkan promosi jabatan.				√	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN



E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (√) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 27 Maret 2025

Validator,



Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
NIP. 196909042003122001

VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

Judul Penelitian	: Pengaruh Kepemimpinan <i>Entrepreneurial</i> , Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung
Sasaran Penelitian	: Guru SMK di Kabupaten Badung
Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Prodi	: S3 Ilmu Pendidikan
Konsentrasi	: Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen motivasi kerja untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas: (1) tujuan, (2) penguatan, (3) motivasi intrinsik, (4) regulasi eksternal, (5) regulasi introjeksikan, dan (6) regulasi yang teridentifikasi (Gagné et al., 2015; Mangkunegara, 2006; Mathis & Jacson, 2006; Robbins & Judge, 2012; Trépanier et al., 2023).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen iklim organisasi untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
 NIP : 196909042003122001
 Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan- Administrasi Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Tujuan	1. Saya senang melakukan inovasi pembelajaran agar hasil belajar peserta didik meningkat.				✓	
		2. Saya selalu bekerja dengan baik sehingga dapat berkontribusi terhadap kemajuan sekolah.				✓	
		3. Saya selalu berusaha bekerja dengan baik demi jenjang karier.				✓	
		4. Saya selalu bekerja dengan baik sesuai perintah dan amanat atasan.				✓	
		5. Saya bekerja dengan baik agar dekat dengan atasan.				✓	
		6. Saya tetap bekerja semampunya sebab tidak akan mengubah nasib.			✓		Kata sebab bisa diganti dengan walaupun
		7. Saya selalu melakukan berbagai cara agar terlihat lebih baik dibandingkan teman sejawat.				✓	
		8. Saya enggan bekerja optimal sebab tidak dekat dengan atasan.			✓		Kata sebab bisa diganti dengan walaupun
2	Penguatan	9. Saya sering menerima penghargaan atau apresiasi atas kinerja yang dihasilkan.				✓	
		10. Kepala sekolah selalu memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang saya lakukan.				✓	
		11. Teman sejawat sering memberikan semangat dan motivasi atas pekerjaan yang saya lakukan.				✓	
		12. Teman sejawat sering merasa iri ketika saya sering berkomunikasi dengan atasan.				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		13. Bentuk penghargaan kepala sekolah tidak sesuai dengan apa				✓	
		14. Saya tidak mendapatkan kesempatan pelatihan dan pengembangan keterampilan meskipun sudah menunjukkan kerja yang optimal.				✓	
3	Motivasi Intrinsik	15. Saya merasa puas ketika berhasil mengajar dengan baik, terlepas dari adanya penghargaan atau pujian.				✓	
		16. Saya menikmati berbagai bentuk tantangan ketika melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.				✓	
		17. Saya tetap bersemangat dalam melaksanakan tugas meskipun lingkungan kerja kurang mendukung.				✓	
		18. Meskipun beban kerja terlalu berat, saya tetap melakukan kerja dengan baik.				✓	
		19. Saya sebenarnya tidak tertarik dengan berbagai bentuk inovasi pembelajaran.				✓	
		20. Saya sering merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.				✓	
		21. Saya merasa upaya inovasi pembelajaran yang telah saya lakukan tidak berkontribusi terhadap hasil belajar peserta didik.				✓	
		22. Saya sering merasa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.				✓	
4	Regulasi Eksternal	23. Bentuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah didasarkan atas regulasi yang berlaku.				✓	
		24. Saya melaksanakan P5 secara optimal sebagai bentuk aplikasi proses pembelajaran di kelas.				✓	
		25. Saya melakukan proses pembelajaran sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang untuk meningkatkan hasil belajar				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		26. Saya selalu mengajar dengan ceramah sebab hasilnya akan sama saja.				✓	
		27. Saya pesimis dengan berbagai bentuk pembaharuan kurikulum.				✓	
		28. Saya pesimis tentang berbagai bentuk regulasi yang menyejahterakan guru.				✓	
5	Regulasi Introjeksikan	29. Saya sering mengajar dengan optimal karena merasa bersalah jika tidak melakukannya.				✓	
		30. Saya merasa cemas atau khawatir jika tidak menyelesaikan pekerjaan dengan sempurna.				✓	
		31. Saya sering mengambil tugas tambahan bukan karena saya mau, tetapi karena merasa tidak enak jika menolaknya.				✓	
		32. Saya lebih termotivasi bekerja jika ada kemungkinan mendapatkan pujian dari atasan atau teman sejawat.				✓	
		33. Saya sering merasa lelah atau kehilangan semangat karena saya merasa harus terus membuktikan diri kepada orang lain.				✓	
		34. Saya merasa puas dalam pekerjaan karena saya bekerja lebih untuk memenuhi ekspektasi orang lain daripada karena saya menikmatinya.				✓	
6	Regulasi yang Teridentifikasi	35. Saya selalu mengajar dengan baik karena saya memahami hal ini penting untuk perkembangan karier saya.				✓	
		36. Saya lebih puas dalam bekerja ketika saya menyadari manfaatnya.				✓	
		37. Saya tetap melakukan pekerjaan saya meskipun sulit, karena saya tahu bahwa itu akan berdampak positif bagi saya.				✓	
		38. Saya tidak melihat manfaat dari pekerjaan saya sehingga cenderung kehilangan motivasi				✓	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		untuk melakukannya.					
		39. Saya terpaksa melakukan suatu tugas meskipun tidak terlalu penting untuk masa depan saya.				✓	
		40. Saya sering melakukan pekerjaan dengan setengah hati karena belum tentu berguna bagi saya.				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Silahkan direvisi sesuai saran pada kolom komentar

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☒ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Singaraja, 27 Maret 2025
Validator,

Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
NIP. 196909042003122001

VALIDASI INSTRUMEN KINERJA GURU

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Indikator pada instrumen ini terdiri atas (1) pengelolaan perilaku siswa, (2) perencanaan pembelajaran, (3) pelaksanaan pembelajaran, (4) penilaian pembelajaran, (5) kinerja individu yang meliputi kinerja tugas, kontekstual, dan adaptif; serta (6) kinerja kontraproduktif (Campbell, 1990; Joen et al., 2022; Koopmans et al., 2014; Peterson et al., 1985; Yonghong & Chongde, 2006).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang instrumen kinerja guru untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung.

Keterangan skor penilaian:

STS	= Sangat Tidak Sesuai (Tidak Relevan)
KS	= Kurang Sesuai (Tidak Relevan)
S	= Sesuai (Relevan)
SS	= Sangat Sesuai (Relevan)

IDENTITAS PENILAI

Nama : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
 NIP : 196909042003122001
 Bidang Keahlian : Ilmu Pendidikan- Administrasi Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

C. PENILAIAN

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
1	Pengelolaan perilaku siswa	1. Saya mengatur tempat duduk siswa untuk memastikan dapat belajar dengan baik.				√	
		2. Saya menerapkan bentuk pembelajaran inovatif untuk mengatur pola interaksi siswa dan guru.				√	
		3. Saya sering memberikan nasehat dan motivasi kepada siswa.				√	
		4. Saya tidak pernah menyampaikan aturan dan tata tertib kegiatan belajar mengajar.				√	
		5. Saya enggan menegur siswa yang mengganggu temannya saat belajar.				√	
		6. Saya tidak mempermasalahkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi asalkan selama mengajar mereka tidak ribut.				√	
2	Perencanaan pembelajaran	7. Saya membuat modul ajar setiap pertemuan mengacu pada CP, TP, dan ATP.				√	
		8. Saya merancang berbagai bentuk media pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik.				√	
		9. Saya memperhatikan karakteristik peserta didik dalam membuat perencanaan pembelajaran.				√	
		10. Saya tidak pernah melakukan tes diagnostik sebagai dasar merancang bentuk pembelajaran.				√	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
3	Pelaksanaan pembelajaran	11. Saya tidak pernah merancang bentuk pembelajaran inovatif pada modul ajar.				√	
		12. Saya enggan merencanakan evaluasi pembelajaran sebab sering kekurangan waktu dalam penerapannya.				√	
		13. Saya selalu melaksanakan doa dan presensi sebelum pembelajaran dimulai.				√	
		14. Saya melaksanakan pembelajaran mengacu pada modul ajar.				√	
		15. Saya selalu mencermati aktivitas belajar peserta didik.				√	
		16. Saya sering terlambat memasuki ruang kelas.				√	
		17. Saya sering melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi pada perencanaan.				√	
		18. Meskipun perencanaan pembelajaran sudah inovatif, tetapi saya tetap mengajar secara konvensional.				√	
4	Penilaian pembelajaran	19. Saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√	
		20. Penilaian yang saya berikan bersifat objektif.				√	
		21. Pelaksanaan penilaian pemahaman siswa dalam proses pembelajaran menggunakan alokasi waktu yang proporsional.				√	
		22. Saya tidak pernah melakukan remedial sebab hanya membuang-buang waktu.				√	
		23. Penilaian yang saya lakukan bersifat monoton.				√	
		24. Saya tidak pernah memberikan kesempatan peserta didik untuk memberikan penilaian terhadap proses				√	

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		pembelajaran.					
5	Kinerja individu	25. Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diamanatkan pimpinan.				√	
		26. Apabila memperoleh pekerjaan dalam satu tim, saya selalu mampu berkontribusi positif.				√	
		27. Saya selalu menjaga nama baik institusi dalam melaksanakan kerja.				√	
		28. Saya selalu mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja baru.				√	
		29. Saya semangat mengerjakan tugas karena dijanjikan imbalan.				√	
		30. Saya sering menjauh agar tidak diberikan tugas tambahan oleh pimpinan.				√	
		31. Saya sering menangguk pekerjaan ketika diajak teman melakukan pekerjaan lain.				√	
		32. Adaptasi dalam bekerja hanya membuang-buang waktu.				√	
8	Kinerja kontraproduktif	33. Saya hanya bisa mengambil pekerjaan yang bersifat rutinitas.				√	
		34. Saya cepat merasa puas terhadap capaian kerja.				√	
		35. Saya enggan bekerja keras sebab tidak diapresiasi oleh pimpinan.				√	
		36. Apabila diberikan tantangan dalam pekerjaan saya enggan menyanggapi.				√	
		37. Sebagai guru, saya bekerja sesuai dengan tugas pokok dan fungsi.				√	
		38. Saya sering mengikuti kegiatan pengembangan diri.				√	
		39. Saya siap melakukan berbagai pekerjaan ketika diberikan kepercayaan oleh atasan.				√	

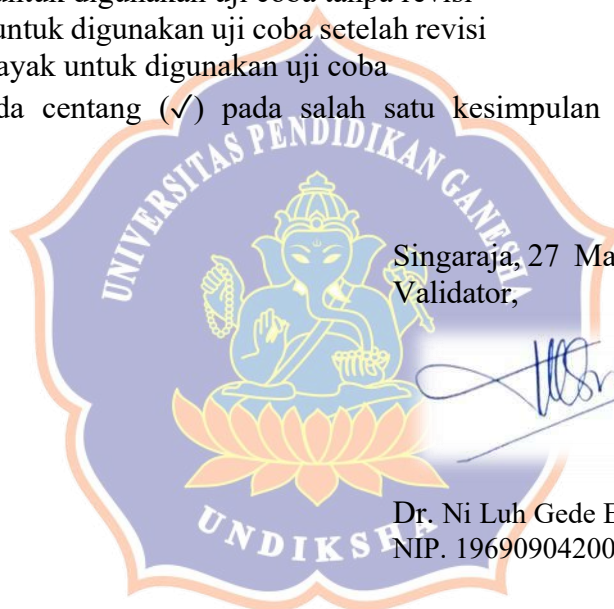
No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian				Komentar
			STS	KS	S	SS	
		40. Saya mengikuti berbagai komunitas tentang pendidikan.				√	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan lembar validasi angket ini dinyatakan:

- ☒ Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
☐ Layak untuk digunakan uji coba setelah revisi
☐ Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon diberi tanda centang (√) pada salah satu kesimpulan yang sesuai menurut Bapak/Ibu.



Singaraja, 27 Maret 2025

Validator,

Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd
NIP. 196909042003122001

CONTENT VALIDITY DENGAN GREGORY TERHADAP INSTRUMEN KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP
KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG

No.	Aspek	Butir Pernyataan	Rekapitulasi Penilaian						D (2R)	C (R+TR)	B (TR+R)	A (2TR)	A+B+ C+D
			Judges I			Judges II							
			R	TR	Keterangan	R	TR	Keterangan					
1	Pemecahan Masalah dan Pengambilan Keputusan	1	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		2	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		4	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		5	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		7	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		8	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
2	Proaktif	9	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		10	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		11	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		12	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		13	1	0	-	1	0	Perlu dijelaskan siapa pihak terkait yang dimaksudkan	1	0	0	0	1
		14	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	Inovatif	15	1	0	-	1	0	-	1	0	0
16	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
17	1			0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
18	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
19	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
20	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1

Lampiran 1.3 Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian

4	Mendukung Keterampilan Kewirausahaan	21	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		22	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		23	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		24	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		25	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		26	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
5	Interpretasi Peluang dengan Manajemen Strategis	27	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		28	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		29	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		30	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		31	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		32	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
6	Mempertanyakan Logika Bisnis Saat Ini	33	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		34	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		35	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		36	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		37	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		38	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		39	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		40	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
TOTAL								40	0	0	0	40	
Content Validity											1,00		

Keterangan:

Judges I : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL

Judges II : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

Dijudges tanggal : 14 Maret 2025

Dijudges tanggal : 27 Maret 2025

**CONTENT VALIDITY DENGAN GREGORY TERHADAP INSTRUMEN ETOS KERJA
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG**

No.	Aspek	Butir Pernyataan	Rekapitulasi Penilaian						D (2R)	C (R+TR)	B (TR+R)	A (2TR)	A+B+ C+D
			Judges I			Judges II							
			R	TR	Keterangan	R	TR	Keterangan					
1	Kemampuan Kerja	1	1	0	-	1	0	Secara efektif dapat diganti dengan tepat waktu	1	0	0	0	1
		2	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		4	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		5	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
2	Moralitas atau Etika	7	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		8	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		9	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		10	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		11	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		12	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		13	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		14	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
3	Kerja Keras	15	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		16	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		17	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		18	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		19	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		20	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		21	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1

Lampiran 1.3 Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian

		22	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
4	Pemusatan Pekerjaan	23	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		24	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		25	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		26	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		27	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		28	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
5	Penggunaan Waktu Produktif	29	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		30	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		31	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		32	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		33	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		34	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
6	Keterampilan Interpersonal	35	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		36	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		37	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		38	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		39	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		40	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
TOTAL									40	0	0	0	40
											Content Validity	1,00	

Keterangan:

Judges I : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL

Judges II : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

Dijudges tanggal : 14 Maret 2025

Dijudges tanggal : 27 Maret 2025

**CONTENT VALIDITY DENGAN GREGORY TERHADAP INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG**

No .	Aspek	Butir Pernyataan	Rekapitulasi Penilaian						D (2R)	C (R+TR)	B (TR+R)	A (2TR)	A+B+ C+D
			Judges I			Judges II							
			R	T R	Keterangan	R	T R	Keterangan					
1	Gaya Manajemen	1	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		2	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		4	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		5	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
2	Fleksibilitas	7	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		8	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		9	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		10	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		11	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		12	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
3	Hubungan Karyawan	13	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		14	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		15	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		16	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		17	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		18	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		19	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		20	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
4	Otonomi	21	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		22	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1

Lampiran 1.3 Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian

		23	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		24	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		25	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		26	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		27	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		28	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
5	Organisasi Kerja	29	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		30	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		31	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		32	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		33	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		34	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
6	Motivasi Kerja	35	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		36	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		37	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		38	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		39	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		40	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
TOTAL								40	0	0	0	40	
											Content Validity	1,00	

Keterangan:

Judges I : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
 Judges II : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

Dijudges tanggal : 14 Maret 2025

Dijudges tanggal : 27 Maret 2025

**CONTENT VALIDITY DENGAN GREGORY TERHADAP INSTRUMEN MOTIVASI KERJA
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG**

No .	Aspek	Butir Pernyataan	Rekapitulasi Penilaian						D (2R)	C (R+TR)	B (TR+R)	A (2TR)	A+B+ C+D
			Judges I			Judges II							
			R	T R	Keterangan	R	T R	Keterangan					
1	Tujuan	1	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		2	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		4	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		5	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	1	0	-	1	0	Kata sebab bisa diganti dengan walaupun	1	0	0	0	1
		7	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		8	1	0	-	1	0	Kata sebab bisa diganti dengan walaupun	1	0	0	0	1
2	Penguatan	9	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		10	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		11	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		12	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		13	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		14	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
3	Motivasi Intrinsik	15	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		16	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		17	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		18	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1

Lampiran 1.3 Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian

		19	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		20	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		21	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		22	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
4	Regulasi Eksternal	23	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		24	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		25	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		26	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		27	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		28	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
5	Regulasi Introjeksikan	29	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		30	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		31	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		32	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		33	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		34	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
6	Regulasi yang Teridentifikasi	35	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		36	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		37	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		38	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		39	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		40	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
TOTAL								40	0	0	0	40	
											Content Validity	1,00	

Keterangan:

Judges I : Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL
 Judges II : Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

Dijudges tanggal : 14 Maret 2025

Dijudges tanggal : 27 Maret 2025

**CONTENT VALIDITY DENGAN GREGORY TERHADAP INSTRUMEN KINERJA GURU
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG**

No.	Aspek	Butir Pernyataan	Rekapitulasi Penilaian						D (2R)	C (R+TR)	B (TR+R)	A (2TR)	A+B+C+D
			Judges I			Judges II							
			R	TR	Keterangan	R	TR	Keterangan					
1	Pengelolaan Perilaku Siswa	1	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		2	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		3	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		4	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		5	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
2	Perencanaan Pembelajaran	7	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		8	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		9	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		10	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		11	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		12	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
3	Pelaksanaan Pembelajaran	13	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		14	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		15	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		16	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		17	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		18	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
4	Penilaian Pembelajaran	19	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		20	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		21	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		22	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1

Lampiran 1.3 Analisis Validitas Isi Instrumen Penelitian

		23	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		24	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
5	Kinerja Individu	25	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		26	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		27	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		28	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		29	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		30	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		31	1	0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
		32	1	0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
		6	Kinerja Kontraproduktif	33	1	0	-	1	0	-	1	0	0
34	1			0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
35	1			0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
36	1			0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
37	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
38	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
39	1			0	-	1	0	-	1	0	0	0	1
40	1			0	Perbaiki redaksi	1	0	-	1	0	0	0	1
TOTAL									40	0	0	0	40
											Content Validity	1,00	

Keterangan:

Judges I

: Dr. Basilius R. Werang, S. S., S. Sos., JCL

Judges II

: Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati SE, Ak, M.Pd

Dijudges tanggal : 14 Maret 2025

Dijudges tanggal : 27 Maret 2025

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kepemimpinan *entrepreneurial* untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi responden dan mengisi instrumen ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skor penilaian:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

NIP : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

C. VARIABEL KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kepala sekolah saya mampu memberikan alternatif solusi atas permasalahan yang dialami guru.					
2	Kepala sekolah saya selalu menginspirasi para guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya.					
3	Ketika terjadi permasalahan di sekolah, kepala sekolah saya bingung untuk memberikan alternatif solusi.					
4	Kepala sekolah saya sering acuh tak acuh terhadap permasalahan di sekolah.					
5	Kepala sekolah saya melaksanakan musyawarah untuk pengambilan keputusan sekolah.					
6	Kepala sekolah saya melakukan pengambilan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai aspek.					
7	Kepala sekolah saya sering mengambil keputusan sendiri.					
8	Kepala sekolah saya menerima semua informasi atau pendapat bawahan tanpa mengkonfirmasi kepada pihak terkait.					
9	Kepala sekolah saya terlibat aktif dalam berbagai kegiatan terkait pendidikan.					
10	Kepala sekolah saya senantiasa menjaga hubungan harmonis dengan <i>stakeholders</i> .					
11	Kepala sekolah saya berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan sosial masyarakat sekitar sekolah.					
12	Kepala sekolah saya berfokus pada pelaksanaan kegiatan internal.					
13	Kepala sekolah saya tidak menjalin kerjasama dengan beberapa <i>stakeholders</i> .					
14	Masyarakat sekitar tidak mengenal kepala sekolah saya.					
15	Kepala sekolah saya melakukan berbagai upaya untuk menjaga eksistensi sekolah.					
16	Kepala sekolah saya melakukan intervensi terhadap upaya peningkatan inovasi guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran.					
17	Kepala sekolah saya menyerahkan tanggung jawab layanan pendidikan di sekolah kepada para wakilnya					
18	Kepala sekolah saya enggan diajak berdiskusi terkait upaya inovasi layanan pendidikan.					
19	Kepala sekolah saya melakukan analisis terhadap kinerja guru terkait inovasi.					
20	Kepala sekolah saya tidak menghiraukan bentuk inovasi yang dilakukan guru.					
21	Kepala sekolah saya mengadakan kegiatan untuk mengembangkan keterampilan kewirausahaan siswa.					
22	Sekolah melaksanakan kegiatan P5 yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan siswa.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
23	Sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung keterampilan kewirausahaan siswa.					
24	Pendidikan kewirausahaan di sekolah hanya sebatas teori sesuai kurikulum.					
25	Keterampilan kewirausahaan siswa kurang berkembang karena tidak ada guru khusus di bidang ini.					
26	Kepala sekolah saya kurang mampu mengelola kegiatan sekolah yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan.					
27	Kepala sekolah saya mampu mengenali peluang untuk menjaga eksistensi dan keberlanjutan sekolah.					
28	Kepala sekolah saya menerapkan beberapa strategi untuk mencapai tujuan umum sekolah.					
29	Kepala sekolah saya tidak mampu mencermati peluang dari berbagai permasalahan pendidikan.					
30	Kepala sekolah saya enggan melakukan analisis kebutuhan layanan pendidikan.					
31	Kepala sekolah saya mampu menciptakan peluang untuk meningkatkan layanan pendidikan.					
32	Kepala sekolah saya kesulitan menetapkan langkah strategis untuk meningkatkan kapabilitas sekolah.					
33	Kepala sekolah saya rutin menganalisis permasalahan pendidikan saat ini.					
34	Kepala sekolah saya selalu memperhatikan <i>positioning</i> sekolah.					
35	Kepala sekolah saya kesulitan mengidentifikasi permasalahan pendidikan untuk menciptakan nilai tambah.					
36	Kepala sekolah saya kurang memperhatikan keadaan sekolah saat ini.					
37	Kepala sekolah saya mampu mengevaluasi pemanfaatan SDM untuk mendukung kinerja sekolah.					
38	Kepala sekolah saya mampu mengidentifikasi peluang untuk mencapai tujuan sekolah.					
39	Kepala sekolah saya kesulitan menjaga hubungan baik dengan para pemangku kepentingan.					
40	Kepala sekolah saya kesulitan mengelola SDM yang dimiliki.					

D. VARIABEL ETOS KERJA

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu.					
2	Sebagai guru saya mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.					
3	Selain kegiatan pengelolaan proses pembelajaran, saya juga berkontribusi aktif dalam kegiatan lainnya di sekolah.					
4	Saya selalu meminta bantuan teman ketika bekerja menggunakan komputer.					
5	Saya sering meninggalkan kelas selama proses pembelajaran					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
	berlangsung.					
6	Saya sering memberikan tugas kepada siswa namun enggan memeriksanya.					
7	Saya mendidik siswa untuk selalu bersikap positif.					
8	Saya selalu berusaha menunjukkan sikap yang baik agar dapat diteladani siswa.					
9	Saya meyakini bahwa inovasi pembelajaran harus terus dilakukan, bahkan ketika telah memberikan dampak positif.					
10	Meskipun telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, saya selalu merasa masih ada yang perlu diperbaiki dan dipelajari.					
11	Saya sering acuh tak acuh terhadap perilaku menyimpang siswa.					
12	Saya merasa kesulitan untuk menunjukkan simpati dan empati kepada siswa yang nakal.					
13	Saya sering memberikan hukuman yang semena-mena kepada siswa.					
14	Saya sudah merasa nyaman dengan gaya mengajar yang saya yakini bagus.					
15	Saya menetapkan target pribadi, baik dalam hal kualitas maupun kuantitas untuk setiap pekerjaan yang saya lakukan.					
16	Saya selalu melakukan inovasi pembelajaran untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.					
17	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas yang telah diamanahkan kepada saya.					
18	Saya selalu berusaha memberikan kontribusi positif dalam tim kerja.					
19	Saya hanya terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas.					
20	Saya lebih nyaman mengajar dengan metode konvensional.					
21	Saya hanya berperan sebagai anggota pasif dalam MGMP.					
22	Saat bekerja dalam tim, saya cenderung menjadi pengamat daripada berpartisipasi aktif.					
23	Saya suka menyelesaikan pekerjaan secara berurutan satu per satu.					
24	Ketika saya fokus pada salah satu pekerjaan, saya dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dengan cepat.					
25	Saya tetap dapat bekerja dengan baik meskipun harus menangani beberapa pekerjaan secara bersamaan.					
26	Saya sering merasa terganggu ketika melihat orang lain fokus bekerja.					
27	Saya sering merasa bingung saat memulai pekerjaan.					
28	Saya merasa panik ketika melihat orang lain sudah selesai bekerja sementara saya belum.					
29	Saya mampu mengatur waktu dengan baik untuk berbagai aktivitas.					
30	Saya selalu memanfaatkan waktu senggang untuk merencanakan inovasi pembelajaran.					
31	Saya selalu mengatur waktu agar dapat bekerja secara produktif.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
32	Saya sering terlambat menyelesaikan pekerjaan.					
33	Saya sering begadang saat memeriksa dan menginput nilai siswa.					
34	Saya sering meminta bantuan teman ketika menghadapi tenggat waktu <i>deadline</i> .					
35	Saya memiliki banyak teman yang bekerja pada sekolah yang berbeda.					
36	Saya sering berbagi informasi dengan teman sejawat tentang pendidikan.					
37	Saya sering berdiskusi dengan teman sejawat tentang masalah dalam proses belajar mengajar.					
38	Saya enggan berbagi pengetahuan atau pemahaman baru yang saya peroleh.					
39	Saya jarang bertanya atau meminta bantuan kepada teman sejawat ketika menghadapi kesulitan.					
40	Saya belum pernah bergabung dalam komunitas pendidikan.					

E. VARIABEL IKLIM ORGANISASI PENDIDIKAN

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kepala sekolah saya mampu menempatkan bawahannya sesuai dengan keterampilan dan bidang keahliannya masing-masing.					
2	Kepala sekolah saya selalu mendukung upaya guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					
3	Kepala sekolah saya selalu membina hubungan baik dan konstruktif dengan bawahannya.					
4	Kepala sekolah saya hanya berorientasi pada hasil (<i>profit oriented</i>)					
5	Kepala sekolah saya tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki dengan baik.					
6	Kepala sekolah saya mengelola semua kegiatan sekolah secara mandiri.					
7	Saya selalu beradaptasi dengan perubahan iklim kerja.					
8	Saya terbuka terhadap kritik yang dapat meningkatkan kualitas kerja.					
9	Saya menerima masukan teman sejawat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.					
10	Saya kurang suka diberikan nasehat saat sedang bekerja.					
11	Saya merasa marah ketika siswa memberikan penilaian (refleksi) yang tidak baik terhadap proses.					
12	Saya merasa upaya yang telah dilakukan dalam proses belajar sudah optimal.					
13	Saya selalu membina hubungan yang baik dengan atasan dan teman sejawat.					
14	Saya tidak ragu untuk bertanya kepada teman sejawat tentang masalah pekerjaan.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
15	Saat bekerja dalam tim, saya selalu mendukung hal-hal positif yang telah disepakati.					
16	Saya selalu meminta izin kepada atasan atau teman sejawat jika memiliki keperluan mendadak atau sedang sakit.					
17	Saya membatasi hubungan baik hanya dengan beberapa orang yang dekat dengan atasan.					
18	Saya membatasi diri dengan teman sejawat yang dapat mengganggu kinerja.					
19	Saya merasa tidak perlu menginformasikan keberadaan saya kepada teman sejawat selama saya selalu mengajar di kelas tepat waktu.					
20	Saya sering marah kepada teman sejawat jika mereka tidak berperilaku baik.					
21	Saya bertanggungjawab menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya terima.					
22	Saya berhak mengatur cara kerja sendiri agar dapat bekerja secara efektif.					
23	Sekolah berwenang menentukan kesesuaian kualifikasi guru dan tenaga kependidikan.					
24	Sebagian besar guru sudah memiliki sertifikasi dan keahlian tertentu yang menunjang kualitas layanan pendidikan kepada siswa.					
25	Teman sejawat sering mengingatkan saya tentang pekerjaan yang harus diselesaikan.					
26	Kepala sekolah saya sering menetapkan batasan penilaian maksimal dan minimal yang diberikan kepada siswa.					
27	Kepala sekolah saya sering melakukan intervensi dalam proses pembelajaran di kelas.					
28	Sekolah tidak menetapkan standar teknis pelaksanaan magang di dunia usaha dan industri.					
29	Saya selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab saya sebagai guru di sekolah.					
30	Saya selalu berkoordinasi dengan pihak terkait dalam melaksanakan pekerjaan.					
31	Ketika mewakili sekolah dalam suatu kegiatan, saya selalu melaporkannya kepada atasan.					
32	Menurut saya sistem kerja di sekolah saat ini tidak mendukung produktivitas kerja guru.					
33	Kepala sekolah saya tidak memberikan arahan yang jelas tentang tugas dan tanggungjawab bawahannya.					
34	Saya merasa tidak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat kepada atasan.					
35	Saya mendukung diterapkannya <i>reward and punishment</i> untuk memberikan motivasi dalam bekerja.					
36	Saya sangat bersemangat melakukan inovasi pembelajaran karena memberikan kontribusi besar terhadap hasil belajar siswa.					
37	Saya selalu melaksanakan tugas dengan efektif dan efisien.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
38	Saya merasa tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena kurangnya apresiasi dari atasan.					
39	Pekerjaan saya selama ini terasa monoton sehingga sulit untuk berkembang.					
40	Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena tidak mendapatkan promosi jabatan.					

F. VARIABEL MOTIVASI KERJA

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya senang melakukan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.					
2	Saya selalu bekerja dengan baik untuk berkontribusi terhadap kemajuan sekolah.					
3	Dalam situasi apapun, saya selalu berusaha bekerja dengan baik demi kemajuan jenjang karier saya.					
4	Saya selalu bekerja dengan baik sesuai instruksi atasan.					
5	Saya bekerja dengan baik untuk membangun hubungan baik dengan atasan.					
6	Saya tetap bekerja semampunya karena merasa tidak akan mengubah nasib.					
7	Saya selalu berusaha melakukan berbagai cara agar terlihat lebih baik dibandingkan teman sejawat.					
8	Saya enggan bekerja secara optimal karena merasa tidak dekat dengan atasan.					
9	Saya sering menerima penghargaan atau apresiasi atas kinerja yang saya hasilkan.					
10	Kepala sekolah selalu memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang saya lakukan.					
11	Teman sejawat sering memberikan semangat dan motivasi atas pekerjaan yang saya lakukan.					
12	Teman sejawat sering merasa iri ketika saya sering berkomunikasi dengan atasan.					
13	Bentuk penghargaan kepala sekolah tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan.					
14	Saya tidak mendapatkan kesempatan pelatihan dan pengembangan keterampilan meskipun sudah menunjukkan kerja yang optimal.					
15	Saya merasa puas ketika berhasil mengajar dengan baik, terlepas dari adanya penghargaan atau pujian.					
16	Saya menikmati tantangan proses belajar mengajar di kelas.					
17	Saya tetap bersemangat melaksanakan tugas meskipun lingkungan kerja kurang mendukung.					
18	Meskipun beban kerja terlalu berat, saya tetap melaksanakan tugas dengan baik.					
19	Saya tidak tertarik dengan berbagai bentuk inovasi dalam pembelajaran.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
20	Saya sering merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.					
21	Saya merasa inovasi pembelajaran yang saya lakukan tidak berkontribusi terhadap hasil belajar peserta didik.					
22	Saya sering merasa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.					
23	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah didasarkan pada regulasi yang berlaku.					
24	Saya melaksanakan P5 secara optimal sebagai bagian dari proses pembelajaran di kelas.					
25	Saya mengajar sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang untuk meningkatkan hasil belajar.					
26	Saya selalu mengajar dengan metode ceramah karena merasa hasilnya tetap sama.					
27	Saya merasa pesimis dengan berbagai bentuk pembaharuan kurikulum.					
28	Saya merasa pesimis dengan regulasi yang bertujuan menyejahterakan guru.					
29	Saya selalu mengajar dengan optimal karena merasa bersalah jika tidak melakukannya.					
30	Saya merasa cemas jika tidak menyelesaikan pekerjaan dengan sempurna.					
31	Saya sering mengambil tugas tambahan bukan karena keinginan saya, tetapi karena merasa tidak enak jika menolaknya.					
32	Saya merasa lebih termotivasi untuk bekerja jika ada kemungkinan mendapatkan pujian dari atasan atau teman sejawat.					
33	Saya sering merasa lelah atau kehilangan semangat karena merasa harus terus membuktikan diri kepada orang lain.					
34	Saya merasa puas dalam pekerjaan karena lebih berfokus untuk memenuhi ekspektasi orang lain daripada menikmatinya.					
35	Saya selalu mengajar dengan baik karena memahami pentingnya hal ini untuk perkembangan karier saya.					
36	Saya merasa lebih puas bekerja ketika menyadari manfaatnya.					
37	Saya tetap bekerja meskipun sulit, karena tahu dampak positifnya bagi saya.					
38	Saya kurang termotivasi untuk bekerja karena tidak melihat manfaat pekerjaan yang saya lakukan.					
39	Saya terpaksa mengerjakan tugas meskipun tidak terlalu penting bagi masa depan saya.					
40	Saya sering bekerja dengan asal-asalan karena merasa belum tentu bermanfaat bagi saya.					

G. KINERJA GURU

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya mengatur tempat duduk siswa agar mereka dapat belajar dengan baik.					
2	Saya menerapkan pembelajaran inovatif untuk mengatur interaksi siswa dan guru.					
3	Saya sering memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa.					
4	Saya tidak pernah menyampaikan aturan dan tata tertib kegiatan belajar mengajar.					
5	Saya enggan menegur siswa yang mengganggu temannya saat belajar.					
6	Saya tidak mempermasalahkan pemahaman siswa terhadap materi yang saya sampaikan asalkan mereka tetap tenang saat belajar.					
7	Saya membuat modul ajar setiap pertemuan dengan mengacu pada CP, TP, dan ATP.					
8	Saya merancang berbagai media pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik.					
9	Saya mempertimbangkan karakteristik peserta didik dalam membuat perencanaan pembelajaran.					
10	Saya tidak pernah melakukan tes diagnostik sebagai dasar perancangan pembelajaran.					
11	Saya tidak pernah merancang pembelajaran inovatif pada modul ajar.					
12	Saya enggan merencanakan evaluasi pembelajaran karena sering kekurangan waktu untuk penerapannya.					
13	Saya selalu memulai pembelajaran dengan doa dan presensi.					
14	Saya mengajar sesuai dengan modul ajar.					
15	Saya selalu mencermati aktivitas belajar peserta didik.					
16	Saya sering terlambat masuk kelas.					
17	Saya sering mengajar tidak sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan.					
18	Meskipun perencanaan pembelajaran sudah inovatif, saya tetap mengajar secara konvensional.					
19	Saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
20	Penilaian yang saya berikan bersifat objektif.					
21	Saya menggunakan alokasi waktu yang proporsional untuk menilai pemahaman siswa.					
22	Saya tidak pernah memberikan remedial karena hanya membuang-buang waktu.					
23	Penilaian yang saya lakukan bersifat monoton.					
24	Saya tidak pernah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menilai proses pembelajaran.					
25	Saya selalu mengerjakan tugas yang sudah diberikan pimpinan.					
26	Jika bekerja dalam tim, saya selalu dapat berkontribusi positif.					
27	Saya selalu menjaga nama baik institusi dalam melaksanakan tugas.					
28	Saya selalu mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja baru.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
29	Saya merasa bersemangat dalam mengerjakan tugas karena dijanjikan imbalan.					
30	Saya sering menjauh dari pimpinan agar tidak diberikan tugas tambahan.					
31	Saya sering menunda pekerjaan ketika diajak teman untuk melakukan pekerjaan lain.					
32	Adaptasi dalam bekerja saya anggap hanya membuang waktu.					
33	Saya hanya mampu mengerjakan pekerjaan yang bersifat rutinitas.					
34	Saya cepat merasa puas dengan hasil kerja yang telah dicapai.					
35	Saya enggan bekerja keras karena tidak mendapatkan apresiasi dari pimpinan.					
36	Saya enggan menerima tantangan dalam pekerjaan.					
37	Sebagai guru, saya bekerja sesuai dengan tugas pokok dan fungsi saya.					
38	Saya sering mengikuti kegiatan pengembangan diri.					
39	Saya siap mengerjakan berbagai pekerjaan jika diberikan kepercayaan oleh atasan.					
40	Saya aktif terlibat dalam berbagai komunitas di bidang pendidikan.					

H. KOMENTAR UMUM DAN SARAN



Badung,
Responden,

(.....)
NIP.

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN KEPEMIMPINAN <i>ENTREPRENEURIAL</i> (X ₁)																																													
PENGARUH KEPEMIMPINAN <i>ENTREPRENEURIAL</i> , ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG																																													
No.	Kode Responden	Kode Instansi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	JumSkorValid	
1	1.001	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	180	166		
2	1.002	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	181	170	
3	1.003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	140	126	
4	1.004	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	1	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	174	159	
5	1.005	SMK.KM	5	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	156	142
6	2.001	SMK.1.KS	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	121	104	
7	2.002	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	143	128	
8	2.003	SMK.1.KS	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	130	
9	2.004	SMK.1.KS	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	172	162	
10	2.005	SMK.1.KS	4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	2	5	2	3	5	2	5	5	4	4	5	3	5	4	5	1	5	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	160	147	
11	2.006	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	145	130		
12	2.007	SMK.1.KS	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	134	118	
13	2.008	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	140	125	
14	2.009	SMK.1.KS	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	4	4	3	5	5	3	4	1	3	5	4	3	5	5	5	4	4	150	137		
15	2.010	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	1	3	4	3	2	4	1	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	144	132	
16	2.011	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	143	130	
17	2.012	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	131	113
18	2.013	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	177	161		
19	2.014	SMK.1.KS	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	135	117	
20	2.015	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	2	2	4	5	4	3	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	162	150	
21	2.016	SMK.1.KS	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	2	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	166	154	
22	2.017	SMK.1.KS	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	134	116	
23	2.018	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	135	
24	2.019	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	136	
25	2.020	SMK.1.KS	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	148	131
26	2.021	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	152	136
27	2.022	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	134
28	2.023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	137	120
29	2.024	SMK.1.KS	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	148	131
30	2.025	SMK.1.KS	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	168	153	
31	3.001	SMK.1.M	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	145	129	
32	3.002	SMK.1.M	5	4	2	4	5	4	4	2	4	5	5	1	4	3	5	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	136
33	3.003	SMK.1.M	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	145	
34	3.004	SMK.1.M	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	143	126	
35	3.005	SMK.1.M	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	153	137	
36	3.006	SMK.1.M	5	4	5	5	5	4	3	3																																			

316

[illegible]

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN ETOS KERJA (X ₂)																																													
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL , ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG																																													
No.	Kode Responden	Kode Instansi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	JumSkorValid	
1	1.001	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	196	190		
2	1.002	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	184	178	
3	1.003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	146	141	
4	1.004	SMK.KM	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	168	
5	1.005	SMK.KM	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	154	148	
6	2.001	SMK.1.KS	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	138	132	
7	2.002	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	3	176	170	
8	2.003	SMK.1.KS	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	159	151
9	2.004	SMK.1.KS	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3	5	5	162	154
10	2.005	SMK.1.KS	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	171	163		
11	2.006	SMK.1.KS	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	145	139	
12	2.007	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	152	145	
13	2.008	SMK.1.KS	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	145	139	
14	2.009	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	167	160	
15	2.010	SMK.1.KS	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	160	153	
16	2.011	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	152		
17	2.012	SMK.1.KS	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	134	128	
18	2.013	SMK.1.KS	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	2	5	5	4	5	5	4	3	4	3	1	2	5	4	4	5	5	4	160	152	
19	2.014	SMK.1.KS	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	146	140		
20	2.015	SMK.1.KS	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	165	159	
21	2.016	SMK.1.KS	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	179	170		
22	2.017	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	1	4	2	4	4	4	2	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	154	149	
23	2.018	SMK.1.KS	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	153	
24	2.019	SMK.1.KS	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162	154	
25	2.020	SMK.1.KS	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	145	138	
26	2.021	SMK.1.KS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	151	145	
27	2.022	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	1	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	151	144	
28	2.023	SMK.1.KS	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	143	137
29	2.024	SMK.1.KS	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	147	140	
30	2.025	SMK.1.KS	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	166	160	
31	3.001	SMK.1.M	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	139	132	
32	3.002	SMK.1.M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	157	151		
33	3.003	SMK.1.M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	149	
34	3.004	SMK.1.M	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	139	134	
35	3.005	SMK.1.M	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	174	168	
36	3.006	SMK.1.M	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3									

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

61	7.001	SMK.PN	4	4	4	2	3	3	5	4	5	5	5	3	5	1	5	5	4	5	1	1	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	3	152	146
62	7.002	SMK.PN	3	5	5	1	3	2	5	5	4	4	2	1	5	3	3	5	4	5	1	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	5	5	5	1	2	4	133	127	
63	7.003	SMK.PN	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	157		
64	7.004	SMK.PN	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	2	5	4	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	154	147		
65	7.005	SMK.PN	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	172	163			
66	8.001	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	152	145				
67	8.002	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	160			
68	8.003	SMK.TJB	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	141	136		
69	8.004	SMK.TJB	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	5	5	4	4	3	158	152	
70	8.005	SMK.TJB	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	151		
71	8.006	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	151	144			
72	8.007	SMK.TJB	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	149	142	
73	8.008	SMK.TJB	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	2	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	153	147		
74	8.009	SMK.TJB	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	175	168	
75	8.010	SMK.TJB	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	136	130		
76	8.011	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	145			
77	8.012	SMK.TJB	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	120	114		
78	8.013	SMK.TJB	4	4	4	2	3	3	5	5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	137	131			
79	8.014	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	157	150		
80	8.015	SMK.TJB	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	173	167		
81	9.001	SMK.WM	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	144	138			
82	9.002	SMK.WM	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	153	147		
83	9.003	SMK.WM	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	161	154		
84	9.004	SMK.WM	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	5	4	153	146	
85	9.005	SMK.WM	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	166	160		
86	10.001	SMK.WH	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	160	175		
87	10.002	SMK.WH	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	177	170			
88	10.003	SMK.WH	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	160	153		
89	10.004	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	156	150			
90	10.005	SMK.WH	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	166	158		
91	10.006	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	162	155			
92	10.007	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	156	148		
93	10.008	SMK.WH	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	135	128		
94	10.009	SMK.WH	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162	155		
95	10.010	SMK.WH	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	155	148			
96	10.011	SMK.WH	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	154	148			
97	10.012	SMK.WH	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	4	173	166				
98	10.013	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	154	147			
99	10.014	SMK.WH	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	154	147			
100	10.015	SMK.WH	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	149			
		r_{hitung}	0,600	0,610	0,483	0,348	0,750	0,743	0,560	0,581	0,583	0,579	0,797	0,779	0,699	0,154	0,170	0,310	0,393	0,450	0,655	0,498	0,469	0,676	0,358	0,507	0,349	0,692	0,638	0,453	0,502	0,377	0,574	0,746	0,354	0,458	0,363	0,389	0,503	0,615	0,607	0,571		
		r_{tabel}	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195				
		Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			
		Varian Item	0,223	0,143	0,162	1,093	0,704	0,58	0,252	0,24	0,26	0,223	0,636	0,755	0,622	0,794	0,393	0,452	0,312	0,199	0,653	0,762	0,689	0,697	0,169	0,172	0,239	0,672																

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN IKLIM ORGANISASI (X ₃)																																													
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL , ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG																																													
No.	Kode Responden	Kode Instansi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	JumSKorValid	
1	1.001	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	178		
2	1.002	SMK.KM	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	181	175	
3	1.003	SMK.KM	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	146	140	
4	1.004	SMK.KM	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	2	3	5	4	5	5	3	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	168	163	
5	1.005	SMK.KM	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	2	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	142	137	
6	2.001	SMK.1.KS	4	4	3	2	3	3	5	5	5	1	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	5	4	4	2	2	3	135	128	
7	2.002	SMK.1.KS	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	3	2	2	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	159	153	
8	2.003	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	154	148		
9	2.004	SMK.1.KS	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	177	171
10	2.005	SMK.1.KS	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	171	166
11	2.006	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	145	139		
12	2.007	SMK.1.KS	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	2	3	5	148	140	
13	2.008	SMK.1.KS	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	145	139
14	2.009	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	1	4	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	166	159	
15	2.010	SMK.1.KS	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	2	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	165	158
16	2.011	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	156	148	
17	2.012	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	139	132	
18	2.013	SMK.1.KS	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	4	4	2	2	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	163	157
19	2.014	SMK.1.KS	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	139	133
20	2.015	SMK.1.KS	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	4	5	3	2	3	1	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	157	151
21	2.016	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	178	171	
22	2.017	SMK.1.KS	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	5	4	5	4	1	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	2	148	143	
23	2.018	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	147
24	2.019	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	147
25	2.020	SMK.1.KS	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	3	2	140	133
26	2.021	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	141	135
27	2.022	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	141
28	2.023	SMK.1.KS	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	134	128	
29	2.024	SMK.1.KS	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	138	131		
30	2.025	SMK.1.KS	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	171	165
31	3.001	SMK.1.M	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	143	136	
32	3.002	SMK.1.M	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	153	149	
33	3.003	SMK.1.M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	149	145	
34	3.004	SMK.1.M	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	139	132		
35	3.005	SMK.1.M	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	1	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	3	5	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	152	148	
36	3.006	SMK.1.M	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5																			

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

61	7.001	SMK-PN	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	3	3	4	5	5	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	166	160																																																			
62	7.002	SMK-PN	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	2	1	2	5	5	5	1	2	1	5	5	1	2	2	135	129																																																		
63	7.003	SMK-PN	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	171	162																																																					
64	7.004	SMK-PN	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	145																																																			
65	7.005	SMK-PN	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	152	146																																																			
66	8.001	SMK-TJB	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	146	141																																																			
67	8.002	SMK-TJB	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	157																																																			
68	8.003	SMK-TJB	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	145	139																																																			
69	8.004	SMK-TJB	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	1	2	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	2	3	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	157	150																																																		
70	8.005	SMK-TJB	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	149	143																																																			
71	8.006	SMK-TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	149	142																																																			
72	8.007	SMK-TJB	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	3	5	158	149																																																		
73	8.008	SMK-TJB	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	2	2	2	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	143	136																																																			
74	8.009	SMK-TJB	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	2	2	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	173	168																																																				
75	8.010	SMK-TJB	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	136	130																																																				
76	8.011	SMK-TJB	5	5	5	5	1	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	158	150																																																			
77	8.012	SMK-TJB	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	138	132																																																			
78	8.013	SMK-TJB	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	138	131																																																				
79	8.014	SMK-TJB	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	3	160	154																																																			
80	8.015	SMK-TJB	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	3	2	160	155																																																			
81	9.001	SMK-WM	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	144	137																																																					
82	9.002	SMK-WM	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	151	144																																																				
83	9.003	SMK-WM	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	160	153																																																				
84	9.004	SMK-WM	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	143	137																																																					
85	9.005	SMK-WM	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162	156																																																				
86	10.001	SMK-WH	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174	168																																																				
87	10.002	SMK-WH	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	176	168																																																				
88	10.003	SMK-WH	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	154	147																																																				
89	10.004	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	148																																																				
90	10.005	SMK-WH	3	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	167	160																																																				
91	10.006	SMK-WH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	151	144																																																				
92	10.007	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	142																																																					
93	10.008	SMK-WH	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	136	130																																																				
94	10.009	SMK-WH	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	152	145																																																				
95	10.010	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	153	146																																																				
96	10.011	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	153	146																																																				
97	10.012	SMK-WH	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	2	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	171	164																																																				
98	10.013	SMK-WH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	141																																																				
99	10.014	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	148																																																				
100	10.015	SMK-WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	144																																																					
			F _{hitung}		0,446	0,510	0,592	0,473	0,677	0,293	0,382	0,475	0,476	0,679	0,628	0,231	0,563	0,273	0,625	0,625	0,585	0,365	0,436	0,369	0,487	0,233	0,403	0,393	0,229	0,019	0,296	0,656	0,574	0,450	0,482	0,709	0,796	0,795	0,123	0,521	0,477	0,642	0,627	0,682																																																
			F _{tabel}		0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195																																																		
Kriteria			Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid																																																	
Kriteria Item			0,236	0,333	0,232	0,818	0,822	0,866	0,195	0,194	0,232	0,805	0,876	0,589	0,422	0,336	0,235	0,247	0,834	0,929	0,922	0,907	0,437	0,29	0,2	0,217	0,608	0,633	0,946	0,709	0,256	0,184	0,194	0,019	0,782	0,715	0,616	0,219	0,155	0,812	0,555	0,761	189,311	187,368																																																
Jumlah Var Tot			21,340	20,091																																																																																								

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI KERJA (Y ₁)																																													
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL , ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG																																													
No.	Kode Responden	Kode Instansi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	JumSkorValid	
1	1.001	SMK.KM	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	172	154		
2	1.002	SMK.KM	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	2	4	5	183	163	
3	1.003	SMK.KM	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	144	124	
4	1.004	SMK.KM	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	4	4	2	4	4	164	148		
5	1.005	SMK.KM	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	154	134	
6	2.001	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	131	111	
7	2.002	SMK.1.KS	5	5	4	5	1	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	2	3	3	5	4	5	3	3	5	164	142		
8	2.003	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	159	135	
9	2.004	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	176	155	
10	2.005	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	177	155	
11	2.006	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	141	123	
12	2.007	SMK.1.KS	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	151	129	
13	2.008	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	138	116		
14	2.009	SMK.1.KS	4	1	4	5	1	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	163	142		
15	2.010	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	148	128	
16	2.011	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	153	135		
17	2.012	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	128	107
18	2.013	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	156	135	
19	2.014	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	131	113	
20	2.015	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	163	142	
21	2.016	SMK.1.KS	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	2	5	2	4	4	4	5	5	4	5	173	153		
22	2.017	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	1	5	4	3	2	2	3	4	5	4	1	3	4	134	114	
23	2.018	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	136		
24	2.019	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	136		
25	2.020	SMK.1.KS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	137	117	
26	2.021	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	143	124	
27	2.022	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	149	130	
28	2.023	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	134	113	
29	2.024	SMK.1.KS	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	132	114	
30	2.025	SMK.1.KS	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	168	147	
31	3.001	SMK.1.M	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	139	118	
32	3.002	SMK.1.M	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	132	
33	3.003	SMK.1.M	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	132	
34	3.004	SMK.1.M	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	141	120	
35	3.005	SMK.1.M	5	5	5	5	1	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	160	138
36	3.006	SMK.1.M	5	5	5	5	1	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5					

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

61	7.001	SMK.PN	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	1	4	4	2	5	5	5	1	3	3	5	5	4	2	3	3	5	5	3	4	4	156	132	
62	7.002	SMK.PN	5	5	4	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	3	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	4	1	2	2	4	5	5	1	2	1	4	5	5	1	1	1	121	97
63	7.003	SMK.PN	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	164	145		
64	7.004	SMK.PN	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	1	3	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	134	116		
65	7.005	SMK.PN	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	155	133			
66	8.001	SMK.TJB	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	142	123			
67	8.002	SMK.TJB	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	148	131		
68	8.003	SMK.TJB	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	145	123		
69	8.004	SMK.TJB	4	5	4	4	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	146	125		
70	8.005	SMK.TJB	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	150	129			
71	8.006	SMK.TJB	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	146	125			
72	8.007	SMK.TJB	4	5	5	4	2	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	2	5	3	5	5	2	4	4	152	128		
73	8.008	SMK.TJB	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	138	118			
74	8.009	SMK.TJB	4	4	4	4	3	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	169	152			
75	8.010	SMK.TJB	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	135	114			
76	8.011	SMK.TJB	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	155	135		
77	8.012	SMK.TJB	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	136			
78	8.013	SMK.TJB	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	133	113			
79	8.014	SMK.TJB	5	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	2	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	1	2	5	4	4	4	5	3	4	5	161	143	
80	8.015	SMK.TJB	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	139	119		
81	9.001	SMK.WM	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	137	116		
82	9.002	SMK.WM	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	151	131			
83	9.003	SMK.WM	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	149	133			
84	9.004	SMK.WM	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	137	121		
85	9.005	SMK.WM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	153	135			
86	10.001	SMK.WH	5	5	5	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	170	148			
87	10.002	SMK.WH	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	1	5	4	4	3	5	4	4	5	174	156			
88	10.003	SMK.WH	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	144	128		
89	10.004	SMK.WH	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	147	129		
90	10.005	SMK.WH	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	5	4	5	5	5	170	151			
91	10.006	SMK.WH	4	4	5	5	1	4	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	153	132			
92	10.007	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	157	135		
93	10.008	SMK.WH	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	137	115			
94	10.009	SMK.WH	5	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	159	138		
95	10.010	SMK.WH	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	152	135			
96	10.011	SMK.WH	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	150	133			
97	10.012	SMK.WH	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	171	149		
98	10.013	SMK.WH	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	155	135			
99	10.014	SMK.WH	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	147	128		
100	10.015	SMK.WH	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	148	128		
f _{hitung}			0,531	0,327	0,316	0,373	-0,058	0,547	0,538	0,703	0,172	0,243	0,418	0,702	0,589	0,702	0,374	0,514	0,347	0,414	0,709	0,789	0,737	0,830	0,285	0,401	0,432	0,467	0,558	0,560	0,185	-0,125	-0,300	0,540	0,603	0,546	0,169	0,255	0,388	0,541	0,682	0,742		
f _{tabel}			0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195			
Kriteria			Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Varian Item			0,184	0,277	0,195	0,223	0,38	0,914	0,821	0,646	0,596	0,181	0,156	0,685	0,898	0,709	0,458	0,176	0,323	0,256	0,871	0,788																						

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN KINERJA GURU (Y ₂)																																													
PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG																																													
No.	Kode Responden	Kode Instansi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	JumSkorValid	
1	1.001	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	192	177		
2	1.002	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197	182	
3	1.003	SMK.KM	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	147	136
4	1.004	SMK.KM	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	145
5	1.005	SMK.KM	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	148	135	
6	2.001	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	136	125		
7	2.002	SMK.1.KS	2	5	5	3	3	3	5	5	5	3	1	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	155	144
8	2.003	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	154	142		
9	2.004	SMK.1.KS	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	177	165
10	2.005	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	2	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	172	161
11	2.006	SMK.1.KS	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	141	130	
12	2.007	SMK.1.KS	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	145	
13	2.008	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4									

Lampiran 2.2 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

61	7.001	SMK.PN	5	5	5	3	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	4	4	5	5	5	4	167	152		
62	7.002	SMK.PN	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	4	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	3	5	116	101	
63	7.003	SMK.PN	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	168	156			
64	7.004	SMK.PN	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	1	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	2	4	166	158			
65	7.005	SMK.PN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175	162				
66	8.001	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	156	144				
67	8.002	SMK.TJB	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	157				
68	8.003	SMK.TJB	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	144	132			
69	8.004	SMK.TJB	4	4	5	3	4	2	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	143	131			
70	8.005	SMK.TJB	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	141				
71	8.006	SMK.TJB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	141	130				
72	8.007	SMK.TJB	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	149	137				
73	8.008	SMK.TJB	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	150	138					
74	8.009	SMK.TJB	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	162	151					
75	8.010	SMK.TJB	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	139	127					
76	8.011	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	158	148					
77	8.012	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159	147					
78	8.013	SMK.TJB	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	139	127					
79	8.014	SMK.TJB	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	170	157					
80	8.015	SMK.TJB	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	151	141					
81	9.001	SMK.WM	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	145	133					
82	9.002	SMK.WM	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	154	142					
83	9.003	SMK.WM	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	159	147					
84	9.004	SMK.WM	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	143	131					
85	9.005	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	159	148					
86	10.001	SMK.WH	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	179	168					
87	10.002	SMK.WH	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	184	170						
88	10.003	SMK.WH	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	144						
89	10.004	SMK.WH	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	143	134						
90	10.005	SMK.WH	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	167	157					
91	10.006	SMK.WH	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	4	156	143					
92	10.007	SMK.WH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	160	147						
93	10.008	SMK.WH	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	138	127					
94	10.009	SMK.WH	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	162	150					
95	10.010	SMK.WH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	167	155					
96	10.011	SMK.WH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	166	154					
97	10.012	SMK.WH	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	184	169					
98	10.013	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	154	142						
99	10.014	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	154	143							
100	10.015	SMK.WH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	155	143					
			r _{hitung}	0,189	0,372	0,466	0,621	0,711	0,459	0,369	0,375	0,371	0,660	0,726	0,818	0,450	0,275	0,437	0,755	0,625	0,583	0,381	0,419	0,386	0,712	0,737	0,755	0,257	0,162	0,362	0,364	0,555	0,721	0,808	0,759	0,692	0,478	0,725	0,738	0,087	0,453	0,427	0,276		
			r _{tabel}	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195				
			Kriteria	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid		
			Varian Item	0,369	0,168	0,216	0,876	0,788	0,97	0,261	0,149	0,167	0,672	0,671	0,729	0,253	0,18	0,155	0,677	0,825	0,867	0,142	0,281	0,139	0,734	0,677	0,577	0,398	0,276	0,458	0,183	1,081	0,687	0,652	0,658	0,736	0,798	0,805	0,714	0,634	0,222	0,281	0,349	227,121	220,694
			Jumlah Var. Total	20,477	19,195																																								

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung

Sasaran Penelitian : Guru SMK di Kabupaten Badung

Penyusun : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

Prodi : S3 Ilmu Pendidikan

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

A. TUJUAN

Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu terhadap instrumen kepemimpinan *entrepreneurial* untuk penelitian Pengaruh Kepemimpinan *Entrepreneurial*, Etos Kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi responden dan mengisi instrumen ini.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skor penilaian:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

NIP : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

C. VARIABEL KEPEMIMPINAN *ENTREPRENEURIAL*

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kepala sekolah saya selalu menginspirasi para guru untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya.					
2	Ketika terjadi permasalahan di sekolah, kepala sekolah saya bingung untuk memberikan alternatif solusi.					
3	Kepala sekolah saya sering acuh tak acuh terhadap permasalahan di sekolah.					
4	Kepala sekolah saya melaksanakan musyawarah untuk pengambilan keputusan sekolah.					
5	Kepala sekolah saya melakukan pengambilan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai aspek.					
6	Kepala sekolah saya sering mengambil keputusan sendiri.					
7	Kepala sekolah saya terlibat aktif dalam berbagai kegiatan terkait pendidikan.					
8	Kepala sekolah saya senantiasa menjaga hubungan harmonis dengan <i>stakeholders</i> .					
9	Kepala sekolah saya berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan sosial masyarakat sekitar sekolah.					
10	Kepala sekolah saya tidak menjalin kerjasama dengan beberapa <i>stakeholders</i> .					
11	Masyarakat sekitar tidak mengenal kepala sekolah saya.					
12	Kepala sekolah saya melakukan berbagai upaya untuk menjaga eksistensi sekolah.					
13	Kepala sekolah saya enggan diajak berdiskusi terkait upaya inovasi layanan pendidikan.					
14	Kepala sekolah saya tidak menghiraukan bentuk inovasi yang dilakukan guru.					
15	Kepala sekolah saya mengadakan kegiatan untuk mengembangkan keterampilan kewirausahaan siswa.					
16	Sekolah melaksanakan kegiatan P5 yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan siswa.					
17	Pendidikan kewirausahaan di sekolah hanya sebatas teori sesuai kurikulum.					
18	Keterampilan kewirausahaan siswa kurang berkembang karena tidak ada guru khusus di bidang ini.					
19	Kepala sekolah saya kurang mampu mengelola kegiatan sekolah yang berorientasi pada keterampilan kewirausahaan.					
20	Kepala sekolah saya mampu mengenali peluang untuk menjaga eksistensi dan keberlanjutan sekolah.					
21	Kepala sekolah saya menerapkan beberapa strategi untuk mencapai tujuan umum sekolah.					
22	Kepala sekolah saya enggan melakukan analisis kebutuhan layanan pendidikan.					
23	Kepala sekolah saya kesulitan menetapkan langkah strategis untuk meningkatkan kapabilitas sekolah.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
24	Kepala sekolah saya rutin menganalisis permasalahan pendidikan saat ini.					
25	Kepala sekolah saya kesulitan mengidentifikasi permasalahan pendidikan untuk menciptakan nilai tambah.					
26	Kepala sekolah saya kurang memperhatikan keadaan sekolah saat ini.					
27	Kepala sekolah saya mampu mengevaluasi pemanfaatan SDM untuk mendukung kinerja sekolah.					
28	Kepala sekolah saya mampu mengidentifikasi peluang untuk mencapai tujuan sekolah.					
29	Kepala sekolah saya kesulitan menjaga hubungan baik dengan para pemangku kepentingan.					
30	Kepala sekolah saya kesulitan mengelola SDM yang dimiliki.					

D. VARIABEL ETOS KERJA

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu.					
2	Sebagai guru saya mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan baik.					
3	Selain kegiatan pengelolaan proses pembelajaran, saya juga berkontribusi aktif dalam kegiatan lainnya di sekolah.					
4	Saya sering meninggalkan kelas selama proses pembelajaran berlangsung.					
5	Saya sering memberikan tugas kepada siswa namun enggan memeriksanya.					
6	Saya meyakini bahwa inovasi pembelajaran harus terus dilakukan, bahkan ketika telah memberikan dampak positif.					
7	Meskipun telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, saya selalu merasa masih ada yang perlu diperbaiki dan dipelajari.					
8	Saya sering acuh tak acuh terhadap perilaku menyimpang siswa.					
9	Saya merasa kesulitan untuk menunjukkan simpati dan empati kepada siswa yang nakal.					
10	Saya sering memberikan hukuman yang semena-mena kepada siswa.					
11	Saya selalu berusaha memberikan kontribusi positif dalam tim kerja.					
12	Saya hanya terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas.					
13	Saya lebih nyaman mengajar dengan metode konvensional.					
14	Saya hanya berperan sebagai anggota pasif dalam MGMP.					
15	Saat bekerja dalam tim, saya cenderung menjadi pengamat daripada berpartisipasi aktif.					
16	Saya suka menyelesaikan pekerjaan secara berurutan satu per satu.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
17	Ketika saya fokus pada salah satu pekerjaan, saya dapat menyelesaikan pekerjaan tersebut dengan cepat.					
18	Saya sering merasa terganggu ketika melihat orang lain fokus bekerja.					
19	Saya sering merasa bingung saat memulai pekerjaan.					
20	Saya merasa panik ketika melihat orang lain sudah selesai bekerja sementara saya belum.					
21	Saya mampu mengatur waktu dengan baik untuk berbagai aktivitas.					
22	Saya selalu memanfaatkan waktu senggang untuk merencanakan inovasi pembelajaran.					
23	Saya selalu mengatur waktu agar dapat bekerja secara produktif.					
24	Saya sering terlambat menyelesaikan pekerjaan.					
25	Saya sering meminta bantuan teman ketika menghadapi tenggat waktu <i>deadline</i> .					
26	Saya sering berbagi informasi dengan teman sejawat tentang pendidikan.					
27	Saya sering berdiskusi dengan teman sejawat tentang masalah dalam proses belajar mengajar.					
28	Saya enggan berbagi pengetahuan atau pemahaman baru yang saya peroleh.					
29	Saya jarang bertanya atau meminta bantuan kepada teman sejawat ketika menghadapi kesulitan.					
30	Saya belum pernah bergabung dalam komunitas pendidikan.					

E. VARIABEL IKLIM ORGANISASI

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kepala sekolah saya mampu menempatkan bawahannya sesuai dengan keterampilan dan bidang keahliannya masing-masing.					
2	Kepala sekolah saya selalu mendukung upaya guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					
3	Kepala sekolah saya selalu membina hubungan baik dan konstruktif dengan bawahannya.					
4	Kepala sekolah saya hanya berorientasi pada hasil (<i>profit oriented</i>)					
5	Kepala sekolah saya tidak mampu mengelola SDM yang dimiliki dengan baik.					
6	Saya selalu beradaptasi dengan perubahan iklim kerja.					
7	Saya terbuka terhadap kritik yang dapat meningkatkan kualitas kerja.					
8	Saya menerima masukan teman sejawat untuk menyelesaikan masalah pembelajaran.					
9	Saya kurang suka diberikan nasehat saat sedang bekerja.					
10	Saya merasa marah ketika siswa memberikan penilaian (refleksi)					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
	yang tidak baik terhadap proses.					
11	Saya selalu membina hubungan yang baik dengan atasan dan teman sejawat.					
12	Saat bekerja dalam tim, saya selalu mendukung hal-hal positif yang telah disepakati.					
13	Saya selalu meminta izin kepada atasan atau teman sejawat jika memiliki keperluan mendadak atau sedang sakit.					
14	Saya membatasi hubungan baik hanya dengan beberapa orang yang dekat dengan atasan.					
15	Saya merasa tidak perlu menginformasikan keberadaan saya kepada teman sejawat selama saya selalu mengajar di kelas tepat waktu.					
16	Saya bertanggungjawab menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya terima.					
17	Sekolah berwenang menentukan kesesuaian kualifikasi guru dan tenaga kependidikan.					
18	Sebagian besar guru sudah memiliki sertifikasi dan keahlian tertentu yang menunjang kualitas layanan pendidikan kepada siswa.					
19	Kepala sekolah saya sering melakukan intervensi dalam proses pembelajaran di kelas.					
20	Sekolah tidak menetapkan standar teknis pelaksanaan magang di dunia usaha dan industri.					
21	Saya selalu melaksanakan tugas dan tanggung jawab saya sebagai guru di sekolah.					
22	Ketika mewakili sekolah dalam suatu kegiatan, saya selalu melaporkannya kepada atasan.					
23	Menurut saya sistem kerja di sekolah saat ini tidak mendukung produktivitas kerja guru.					
24	Kepala sekolah saya tidak memberikan arahan yang jelas tentang tugas dan tanggungjawab bawahannya.					
25	Saya merasa tidak diberikan ruang untuk menyampaikan pendapat kepada atasan.					
26	Saya sangat bersemangat melakukan inovasi pembelajaran karena memberikan kontribusi besar terhadap hasil belajar siswa.					
27	Saya selalu melaksanakan tugas dengan efektif dan efisien.					
28	Saya merasa tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena kurangnya apresiasi dari atasan.					
29	Pekerjaan saya selama ini terasa monoton sehingga sulit untuk berkembang.					
30	Saya tidak bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan karena tidak mendapatkan promosi jabatan.					

F. VARIABEL MOTIVASI KERJA

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya senang melakukan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.					
2	Saya selalu bekerja dengan baik untuk berkontribusi terhadap kemajuan sekolah.					
3	Saya selalu bekerja dengan baik sesuai instruksi atasan.					
4	Saya tetap bekerja semampunya karena merasa tidak akan mengubah nasib.					
5	Saya selalu berusaha melakukan berbagai cara agar terlihat lebih baik dibandingkan teman sejawat.					
6	Saya enggan bekerja secara optimal karena merasa tidak dekat dengan atasan.					
7	Kepala sekolah selalu memberikan umpan balik terhadap pekerjaan yang saya lakukan.					
8	Teman sejawat sering memberikan semangat dan motivasi atas pekerjaan yang saya lakukan.					
9	Teman sejawat sering merasa iri ketika saya sering berkomunikasi dengan atasan.					
10	Bentuk penghargaan kepala sekolah tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan.					
11	Saya tidak mendapatkan kesempatan pelatihan dan pengembangan keterampilan meskipun sudah menunjukkan kerja yang optimal.					
12	Saya menikmati tantangan proses belajar mengajar di kelas.					
13	Meskipun beban kerja terlalu berat, saya tetap melaksanakan tugas dengan baik.					
14	Saya tidak tertarik dengan berbagai bentuk inovasi dalam pembelajaran.					
15	Saya sering merasa bosan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.					
16	Saya merasa inovasi pembelajaran yang saya lakukan tidak berkontribusi terhadap hasil belajar peserta didik.					
17	Saya sering merasa tidak optimal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.					
18	Saya melaksanakan P5 secara optimal sebagai bagian dari proses pembelajaran di kelas.					
19	Saya mengajar sesuai dengan Modul Ajar yang telah dirancang untuk meningkatkan hasil belajar.					
20	Saya selalu mengajar dengan metode ceramah karena merasa hasilnya tetap sama.					
21	Saya merasa pesimis dengan berbagai bentuk pembaharuan kurikulum.					
22	Saya merasa pesimis dengan regulasi yang bertujuan menyejahterakan guru.					
23	Saya merasa lebih termotivasi untuk bekerja jika ada kemungkinan mendapatkan pujian dari atasan atau teman sejawat.					

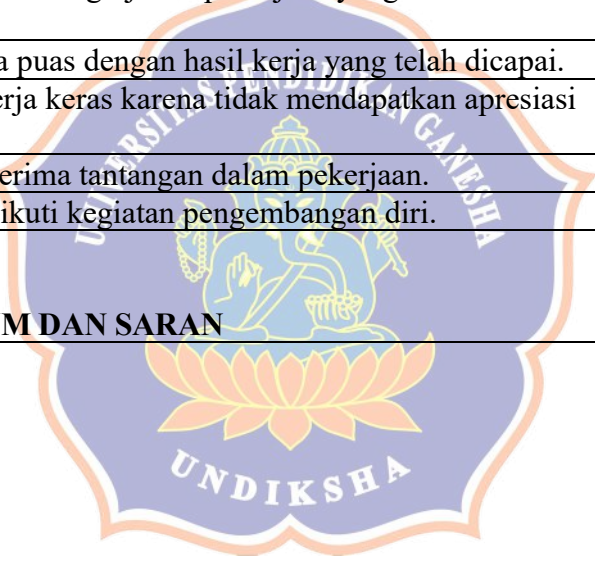
No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
24	Saya sering merasa lelah atau kehilangan semangat karena merasa harus terus membuktikan diri kepada orang lain.					
25	Saya merasa puas dalam pekerjaan karena lebih berfokus untuk memenuhi ekspektasi orang lain daripada menikmatinya.					
26	Saya merasa lebih puas bekerja ketika menyadari manfaatnya.					
27	Saya tetap bekerja meskipun sulit, karena tahu dampak positifnya bagi saya.					
28	Saya kurang termotivasi untuk bekerja karena tidak melihat manfaat pekerjaan yang saya lakukan.					
29	Saya terpaksa mengerjakan tugas meskipun tidak terlalu penting bagi masa depan saya.					
30	Saya sering bekerja dengan asal-asalan karena merasa belum tentu bermanfaat bagi saya.					

G. KINERJA GURU

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menerapkan pembelajaran inovatif untuk mengatur interaksi siswa dan guru.					
2	Saya sering memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa.					
3	Saya tidak pernah menyampaikan aturan dan tata tertib kegiatan belajar mengajar.					
4	Saya enggan menegur siswa yang mengganggu temannya saat belajar.					
5	Saya tidak mempermasalahkan pemahaman siswa terhadap materi yang saya sampaikan asalkan mereka tetap tenang saat belajar.					
6	Saya merancang berbagai media pembelajaran untuk memaksimalkan proses belajar peserta didik.					
7	Saya mempertimbangkan karakteristik peserta didik dalam membuat perencanaan pembelajaran.					
8	Saya tidak pernah melakukan tes diagnostik sebagai dasar perancangan pembelajaran.					
9	Saya tidak pernah merancang pembelajaran inovatif pada modul ajar.					
10	Saya enggan merencanakan evaluasi pembelajaran karena sering kekurangan waktu untuk penerapannya.					
11	Saya selalu memulai pembelajaran dengan doa dan presensi.					
12	Saya selalu mencermati aktivitas belajar peserta didik.					
13	Saya sering terlambat masuk kelas.					
14	Saya sering mengajar tidak sesuai dengan alokasi waktu yang sudah direncanakan.					
15	Meskipun perencanaan pembelajaran sudah inovatif, saya tetap mengajar secara konvensional.					
16	Penilaian yang saya berikan bersifat objektif.					

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
17	Saya menggunakan alokasi waktu yang proporsional untuk menilai pemahaman siswa.					
18	Saya tidak pernah memberikan remedial karena hanya membuang-buang waktu.					
19	Penilaian yang saya lakukan bersifat monoton.					
20	Saya tidak pernah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menilai proses pembelajaran.					
21	Saya selalu mampu beradaptasi dengan lingkungan kerja baru.					
22	Saya merasa bersemangat dalam mengerjakan tugas karena dijanjikan imbalan.					
23	Saya sering menjauh dari pimpinan agar tidak diberikan tugas tambahan.					
24	Saya sering menunda pekerjaan ketika diajak teman untuk melakukan pekerjaan lain.					
25	Adaptasi dalam bekerja saya anggap hanya membuang waktu.					
26	Saya hanya mampu mengerjakan pekerjaan yang bersifat rutinitas.					
27	Saya cepat merasa puas dengan hasil kerja yang telah dicapai.					
28	Saya enggan bekerja keras karena tidak mendapatkan apresiasi dari pimpinan.					
29	Saya enggan menerima tantangan dalam pekerjaan.					
30	Saya sering mengikuti kegiatan pengembangan diri.					

H. KOMENTAR UMUM DAN SARAN



Badung,
Responden,

(.....)
NIP.

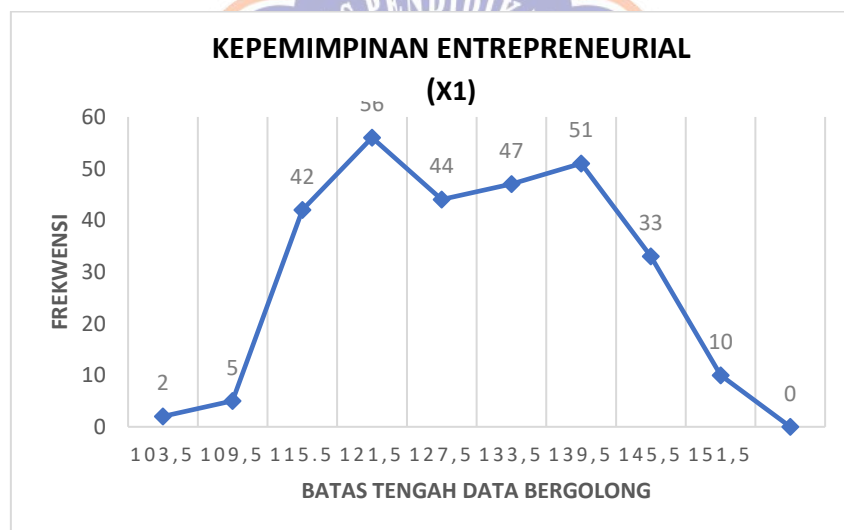
No.	Kode Responden	Kode Instansi	KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL (X1)																													
			KE.01					KE.02					KE.03				KE.04				KE.05				KE.06							SUM
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1001	SMK.KM	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	137	
2	1002	SMK.KM	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
3	1003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	118	
4	1004	SMK.KM	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	128
5	1005	SMK.KM	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	138	
6	1006	SMK.KM	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	133	
7	1007	SMK.KM	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	133	
8	1008	SMK.KM	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
9	1009	SMK.KM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	2	5	4	132	
10	1010	SMK.KM	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
11	1011	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	118
12	1012	SMK.KM	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	137
13	1013	SMK.KM	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	120
14	1014	SMK.KM	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	123
15	1015	SMK.KM	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	144
16	2001	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	112
17	2002	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	115
18	2003	SMK.1.KS	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119
19	2004	SMK.1.KS	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
20	2005	SMK.1.KS	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	141	
21	2006	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
22	2007	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	144
23	2008	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	134
24	2009	SMK.1.KS	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	129
25	2010	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	143
26	2011	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	139	
27	2012	SMK.1.KS	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	118
28	2013	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	140
29	2014	SMK.1.KS	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
30	2015	SMK.1.KS	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
31	2016	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	124
32	2017	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	147
33	2018	SMK.1.KS	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	132	
34	2019	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	134
35	2020	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	120
36	2021	SMK.1.KS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	115
37	2022	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	131
38	2023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
39	2024	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	126
40	2025	SMK.1.KS	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	125
41	2026	SMK.1.KS	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	131
42	2027	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	113
43	2028	SMK.1.KS	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	122	
44	2029	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	118
45	2030	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	126
46	2031	SMK.1.KS	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	133
47	2032	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	130
48	2033	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	131
49	2034	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	138
50	2035	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
51	2036	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	140
52	2037	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	119
53	2038	SMK.1.KS	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	126
54	2039	SMK.1.KS	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	135
55	2040	SMK.1.KS	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
56	2041	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	116
57	2042	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	142
58	2043	SMK.1.KS</																														

[illegible]

188	7012	SMK.PN	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	124	
189	8001	SMK.TJB	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	141	
190	8002	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	122	
191	8003	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	145	
192	8004	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	132	
193	8005	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116	
194	8006	SMK.TJB	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	123	
195	8007	SMK.TJB	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	141	
196	8008	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	117	
197	8009	SMK.TJB	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	128	
198	8010	SMK.TJB	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	139	
199	8011	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	142	
200	8012	SMK.TJB	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	138	
201	8013	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	143		
202	8014	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	122	
203	8015	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	120	
204	8016	SMK.TJB	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116	
205	8017	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
206	8018	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	140	
207	8019	SMK.TJB	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	137	
208	8020	SMK.TJB	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	122	
209	8021	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
210	8022	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
211	8023	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118	
212	8024	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	139	
213	8025	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
214	8026	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	116	
215	8027	SMK.TJB	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	125
216	8028	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	119	
217	8029	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	125	
218	8030	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
219	8031	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116	
220	8032	SMK.TJB	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	143	
221	8033	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	116	
222	8034	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	119	
223	8035	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
224	8036	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	137	
225	8037	SMK.TJB	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	124	
226	8038	SMK.TJB	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	136	
227	8039	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115	
228	8040	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	141	
229	8041	SMK.TJB	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	128		
230	9001	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
231	9002	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
232	9003	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	145		
233	9004	SMK.WM	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	131	
234	9005	SMK.WM	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	115	
235	9006	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
236	9007	SMK.WM	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	112	
237	9008	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	122		
238	9009	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	146		
239	9010	SMK.WM	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	124	
240	9011	SMK.WM	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	122	
241	9012	SMK.WM	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	145		
242	9013	SMK.WM	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	141	
243	9014	SMK.WM	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	120	
244	9015	SMK.WM	4	5	4	4																												

283	10037	SMK.WH	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	132		
284	10038	SMK.WH	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	134		
285	10039	SMK.WH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	142	
286	10040	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
287	10041	SMK.WH	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	135
288	10042	SMK.WH	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	134	
289	10043	SMK.WH	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	133
290	10044	SMK.WH	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	133

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Jumlah	Persentase Kumulatif (%)
1	101 - 106	103,5	2	0,69
2	107 - 112	109,5	5	1,72
3	113 - 118	115,5	42	14,48
4	119 - 124	121,5	56	19,31
5	125 - 130	127,5	44	15,17
6	131 - 136	133,5	47	16,21
7	137 - 142	139,5	51	17,59
8	143 - 148	145,5	33	11,38
9	149 - 154	151,5	10	3,45
Jumlah			290	100



Kepemimpinan Entrepreneurial (X1)

Indikator Kepemimpinan Entrepreneurial	Jawaban Responden Menurut Skor Dalam Persen (%)						Rata-rata
	1	2	3	4	5	Jumlah	
X1.1 Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan	0,11	0,23	6,38	43,85	49,43	100	4,43
X1.2 Proaktif	0,07	0,34	5,66	48,28	45,66	100	4,40
X1.3 Inovatif	0,00	0,23	12,87	40,11	46,78	100	4,34
X1.4 Mendukung keterampilan kewirausahaan	0,07	0,28	8,28	49,72	41,66	100	4,33
X1.5 Interpretasi peluang dengan manajemen strategis	0,00	0,17	12,24	48,19	39,40	100	4,27
X1.6 Mempertanyakan logika bisnis saat ini	0,00	0,44	9,56	56,35	33,65	100	4,24
Rata-rata	0,04	0,28	9,16	47,75	42,76	100	4,33

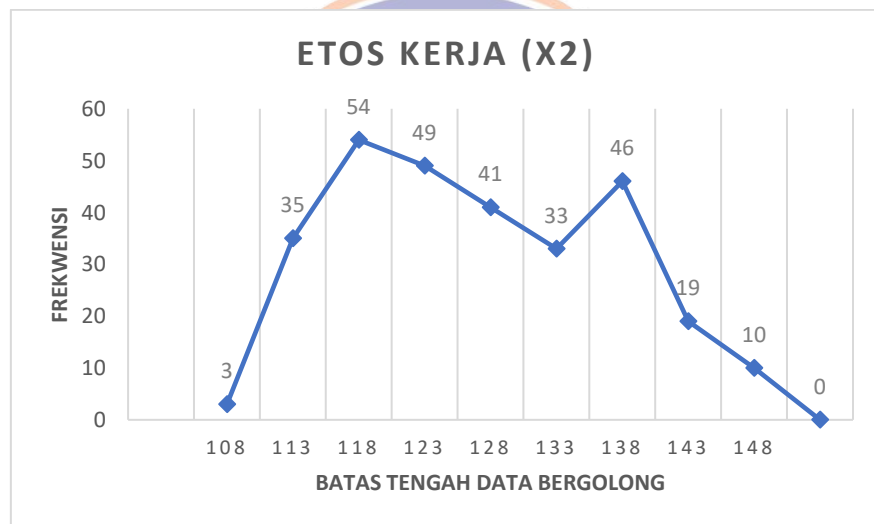
No.	Kode Responden	Kode Instansi	ETOS KERJA (X ₂)																																
			EK.01					EK.02					EK.03					EK.04					EK.05					EK.06							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUM		
1	1001	SMK.KM	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	133		
2	1002	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122		
3	1003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	115		
4	1004	SMK.KM	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	129		
5	1005	SMK.KM	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	138		
6	1006	SMK.KM	4	2	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	127		
7	1007	SMK.KM	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	133		
8	1008	SMK.KM	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114		
9	1009	SMK.KM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	2	4	5	5	5	4	4	3	131		
10	1010	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147		
11	1011	SMK.KM	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	2	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	114		
12	1012	SMK.KM	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	140		
13	1013	SMK.KM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122		
14	1014	SMK.KM	4	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	119		
15	1015	SMK.KM	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	136		
16	2001	SMK.1.KS	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	108		
17	2002	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	113	
18	2003	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
19	2004	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	143		
20	2005	SMK.1.KS	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	139		
21	2006	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148		
22	2007	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	138	
23	2008	SMK.1.KS	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	123		
24	2009	SMK.1.KS	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	120	
25	2010	SMK.1.KS	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	136		
26	2011	SMK.1.KS	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	136		
27	2012	SMK.1.KS	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	122	
28	2013	SMK.1.KS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	126		
29	2014	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149		
30	2015	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
31	2016	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	120	
32	2017	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	145	
33	2018	SMK.1.KS	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	133		
34	2019	SMK.1.KS	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	131	
35	2020	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	120	
36	2021	SMK.1.KS	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	114	
37	2022	SMK.1.KS	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	130	
38	2023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
39	2024	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	124	
40	2025	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	117
41	2026	SMK.1.KS	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	133	
42	2027	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	108	
43	2028	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	123		
44	2029	SMK.1.KS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
45	2030	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	124	
46	2031	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	129	
47	2032	SMK.1.KS	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4														

[illegible]

188	7012	SMK.PN	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	124	
189	8001	SMK.TJB	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	141	
190	8002	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	126	
191	8003	SMK.TJB	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	138	
192	8004	SMK.TJB	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	129	
193	8005	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	116	
194	8006	SMK.TJB	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	118	
195	8007	SMK.TJB	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	137	
196	8008	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	116	
197	8009	SMK.TJB	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	125	
198	8010	SMK.TJB	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	132	
199	8011	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	137	
200	8012	SMK.TJB	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	128	
201	8013	SMK.TJB	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	139	
202	8014	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	120	
203	8015	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	120	
204	8016	SMK.TJB	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116	
205	8017	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
206	8018	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	129	
207	8019	SMK.TJB	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	131	
208	8020	SMK.TJB	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	119	
209	8021	SMK.TJB	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
210	8022	SMK.TJB	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
211	8023	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
212	8024	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	138
213	8025	SMK.TJB	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	114	
214	8026	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
215	8027	SMK.TJB	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	126
216	8028	SMK.TJB	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	118	
217	8029	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131	
218	8030	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
219	8031	SMK.TJB	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	116	
220	8032	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	132	
221	8033	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	115	
222	8034	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119	
223	8035	SMK.TJB	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
224	8036	SMK.TJB	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	137	
225	8037	SMK.TJB	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	113	
226	8038	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	131	
227	8039	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
228	8040	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	129	
229	8041	SMK.TJB	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	118	
230	9001	SMK.WM	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	121	
231	9002	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116	
232	9003	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	145		
233	9004	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	130	
234	9005	SMK.WM	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	114	
235	9006	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	116	
236	9007	SMK.WM	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	111	
237	9008	SMK.WM	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
238	9009	SMK.WM	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	142	
239	9010	SMK.WM	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	130	
240	9011	SMK.WM	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	117	
241	9012	SMK.WM	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	142		
242	9013	SMK.WM	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	141		
243	9014	SMK.WM	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
244	9015	SMK.WM	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	119	
245	9016	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149		
246	9017	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149		
247	10001	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	117	
248	10002	SMK.WH	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	119	
249	10003	SMK.WH	4	4																											

283	10037	SMK.WH	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	121
284	10038	SMK.WH	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	137
285	10039	SMK.WH	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	136	
286	10040	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
287	10041	SMK.WH	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	124
288	10042	SMK.WH	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	133
289	10043	SMK.WH	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	122
290	10044	SMK.WH	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	127

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Jumlah	Persentase Kumulatif (%)
1	106 - 110	108	3	1,03
2	111 - 115	113	35	12,07
3	116 - 120	118	54	18,62
4	121 - 125	123	49	16,90
5	126 - 130	128	41	14,14
6	131 - 135	133	33	11,38
7	136 - 140	138	46	15,86
8	141 - 145	143	19	6,55
9	146 - 150	148	10	3,45
Jumlah			290	100



Etos Kerja (X2)

Indikator Etos Kerja	Jawaban Responden Menurut Skor Dalam Persen (%)						Rata-rata
	1	2	3	4	5	Jumlah	
X2.1 Kemampuan kerja	0,00	0,07	11,24	53,79	34,90	100	4,24
X2.2 Moralitas atau etika	0,14	0,34	5,17	45,72	48,62	100	4,42
X2.3 Kerja keras	0,07	0,28	19,03	57,93	22,69	100	4,03
X2.4 Pemusatan pekerjaan	0,14	0,55	8,62	52,69	38,00	100	4,28
X2.5 Penggunaan waktu produktif	0,21	0,41	12,97	58,55	27,86	100	4,14
X2.6 Keterampilan interpersonal	0,07	0,28	10,00	53,59	36,07	100	4,25
Rata-rata	0,10	0,32	11,17	53,71	34,69	100	4,23

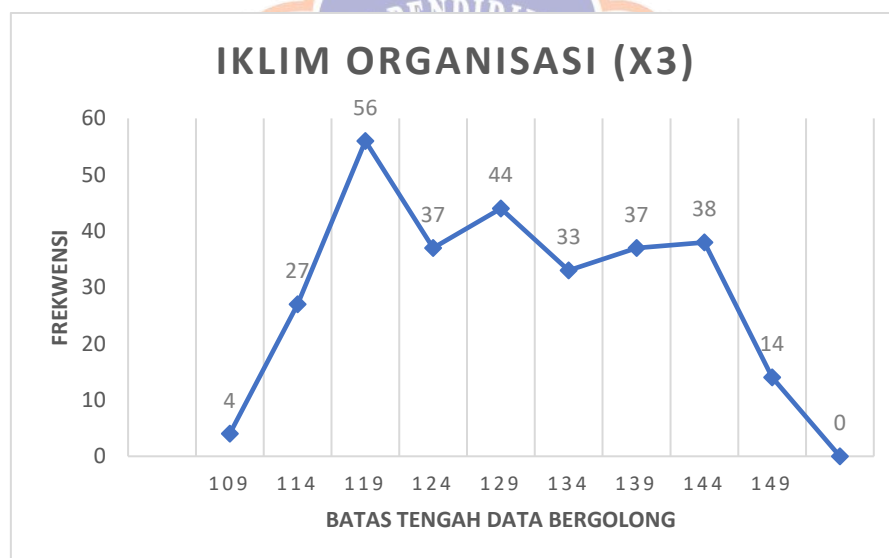
No.	Kode Responden	Kode Instansi	IKLIM ORGANISASI (X ₃)																													
			IK.01					IK.02					IK.03					IK.04					IK.05					IK.06				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1001	SMK.KM	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	139	
2	1002	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
3	1003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	116	
4	1004	SMK.KM	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	126
5	1005	SMK.KM	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	143	
6	1006	SMK.KM	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	136
7	1007	SMK.KM	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	132
8	1008	SMK.KM	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
9	1009	SMK.KM	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	129
10	1010	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	147	
11	1011	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	113
12	1012	SMK.KM	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	145	
13	1013	SMK.KM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	120	
14	1014	SMK.KM	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	119
15	1015	SMK.KM	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	143
16	2001	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	114	
17	2002	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	117
18	2003	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
19	2004	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	143
20	2005	SMK.1.KS	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	142
21	2006	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
22	2007	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	142
23	2008	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	126
24	2009	SMK.1.KS	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	122
25	2010	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	143	
26	2011	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	139
27	2012	SMK.1.KS	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121
28	2013	SMK.1.KS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	127
29	2014	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
30	2015	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
31	2016	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	122
32	2017	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	144
33	2018	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	132
34	2019	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	131
35	2020	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	121
36	2021	SMK.1.KS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	114
37	2022	SMK.1.KS	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	126
38	2023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
39	2024	SMK.1.KS	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	129
40	2025	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119
41	2026	SMK.1.KS	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	128
42	2027	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	111
43	2028	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	121
44	2029	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
45	2030	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	121
46	2031	SMK.1.KS	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	134
47	2032	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	132
48	2033	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	134	
49	2034	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	138
50	2035	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
51	2036	SMK.1.KS	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	136	
52	2037	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	132	
53	2038	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	136	
54	2039	SMK.1.KS	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140
55	2040	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
56	2041	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
57	2042	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	144
58</																																

93	2078	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	146		
94	2079	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118	
95	3001	SMK.1.M	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
96	3002	SMK.1.M	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	135	
97	3003	SMK.1.M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	137		
98	3004	SMK.1.M	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	131		
99	3005	SMK.1.M	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	131		
100	3006	SMK.1.M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	117	
101	3007	SMK.1.M	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	138	
102	3008	SMK.1.M	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	144	
103	3009	SMK.1.M	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	116	
104	3010	SMK.1.M	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	129	
105	3011	SMK.1.M	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	135	
106	3012	SMK.1.M	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	141	
107	3013	SMK.1.M	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140	
108	3014	SMK.1.M	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	143	
109	3015	SMK.1.M	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	125	
110	3016	SMK.1.M	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	131	
111	3017	SMK.1.M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	143	
112	3018	SMK.1.M	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	139	
113	3019	SMK.1.M	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	133	
114	3020	SMK.1.M	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	130	
115	3021	SMK.1.M	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	141	
116	3022	SMK.1.M	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	129	
117	3023	SMK.1.M	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	142	
118	3024	SMK.1.M	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	141	
119	3025	SMK.1.M	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
120	3026	SMK.1.M	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	121	
121	3027	SMK.1.M	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	142	
122	3028	SMK.1.M	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	136	
123	3029	SMK.1.M	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	143	
124	3030	SMK.1.M	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	142	
125	3031	SMK.1.M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
126	3032	SMK.1.M	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	121	
127	4001	SMK.1.P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	128	
128	4002	SMK.1.P	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	138	
129	4003	SMK.1.P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
130	4004	SMK.1.P	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	137	
131	4005	SMK.1.P	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
132	4006	SMK.1.P	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	126	
133	4007	SMK.1.P	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	143	
134	4008	SMK.1.P	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	121	
135	4009	SMK.1.P	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
136	4010	SMK.1.P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	118	
137	4011	SMK.1.P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	137	
138	4012	SMK.1.P	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
139	4013	SMK.1.P	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	142	
140	5001	SMK.ND	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	128	
141	5002	SMK.ND	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	110	
142	5003	SMK.ND	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
143	5004	SMK.ND	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	132
144	5005	SMK.ND	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	122
145	5006	SMK.ND	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	127
146	5007	SMK.ND	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	124	
147	5008	SMK.ND	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	130	
148	5009	SMK.ND	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	116	
149	5010	SMK.ND	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	124
150	5011	SMK.ND	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	113	
151	5012	SMK.ND	5	5	5</																												

188	7012	SMK.PN	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	126
189	8001	SMK.TJB	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	143
190	8002	SMK.TJB	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	129
191	8003	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	143
192	8004	SMK.TJB	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	133
193	8005	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116
194	8006	SMK.TJB	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	123
195	8007	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	142	
196	8008	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	117	
197	8009	SMK.TJB	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	125
198	8010	SMK.TJB	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	138
199	8011	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	141
200	8012	SMK.TJB	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	128
201	8013	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	143	
202	8014	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	124	
203	8015	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	119
204	8016	SMK.TJB	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115
205	8017	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
206	8018	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	130	
207	8019	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	139
208	8020	SMK.TJB	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	122
209	8021	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	135	
210	8022	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
211	8023	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
212	8024	SMK.TJB	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	137	
213	8025	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
214	8026	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
215	8027	SMK.TJB	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	121
216	8028	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	126	
217	8029	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	125	
218	8030	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	
219	8031	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	115	
220	8032	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	132	
221	8033	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	116	
222	8034	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	119		
223	8035	SMK.TJB	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
224	8036	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140	
225	8037	SMK.TJB	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	123	
226	8038	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	137	
227	8039	SMK.TJB	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
228	8040	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	131	
229	8041	SMK.TJB	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	118	
230	9001	SMK.WM	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
231	9002	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
232	9003	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	143		
233	9004	SMK.WM	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	128	
234	9005	SMK.WM	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119	
235	9006	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
236	9007	SMK.WM	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	111	
237	9008	SMK.WM	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	120	
238	9009	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145	
239	9010	SMK.WM	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	130	
240	9011	SMK.WM	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	117	
241	9012	SMK.WM	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	143		
242	9013	SMK.WM	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145		
243	9014	SMK.WM	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118	
244	9015	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	122	
245	9016	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150		
246	9017	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149		
247	10001	SMK.WH	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
248	10002	SMK.WH	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4							

283	10037	SMK.WH	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	130	
284	10038	SMK.WH	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	141	
285	10039	SMK.WH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	143	
286	10040	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	128	
287	10041	SMK.WH	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	126
288	10042	SMK.WH	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	139	
289	10043	SMK.WH	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	125	
290	10044	SMK.WH	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	128	

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Jumlah	Persentase Kumulatif (%)
1	107 - 111	109	4	1,38
2	112 - 116	114	27	9,31
3	117 - 121	119	56	19,31
4	122 - 126	124	37	12,76
5	127 - 131	129	44	15,17
6	132 - 136	134	33	11,38
7	137 - 141	139	37	12,76
8	142 - 146	144	38	13,10
9	147 - 151	149	14	4,83
Jumlah			290	100



Iklm Organisasi (X3)

Indikator Iklm Organisasi	Jawaban Responden Menurut Skor Dalam Persen (%)						Rata-rata
	1	2	3	4	5	Jumlah	
X3.1 Gaya manajemen	0,07	0,41	8,62	45,79	45,10	100	4,35
X3.2 Fleksibilitas	0,14	0,41	5,17	45,86	48,41	100	4,42
X3.3 Hubungan karyawan	0,07	0,41	8,14	49,31	42,07	100	4,33
X3.4 Otonomi	0,00	0,14	15,66	52,00	32,21	100	4,16
X3.5 Organisasi kerja	0,00	0,21	5,31	53,93	40,55	100	4,35
X3.6 Motivasi karyawan	0,14	0,28	10,00	53,66	35,93	100	4,25
Rata-rata	0,07	0,31	8,82	50,09	40,71	100	4,31

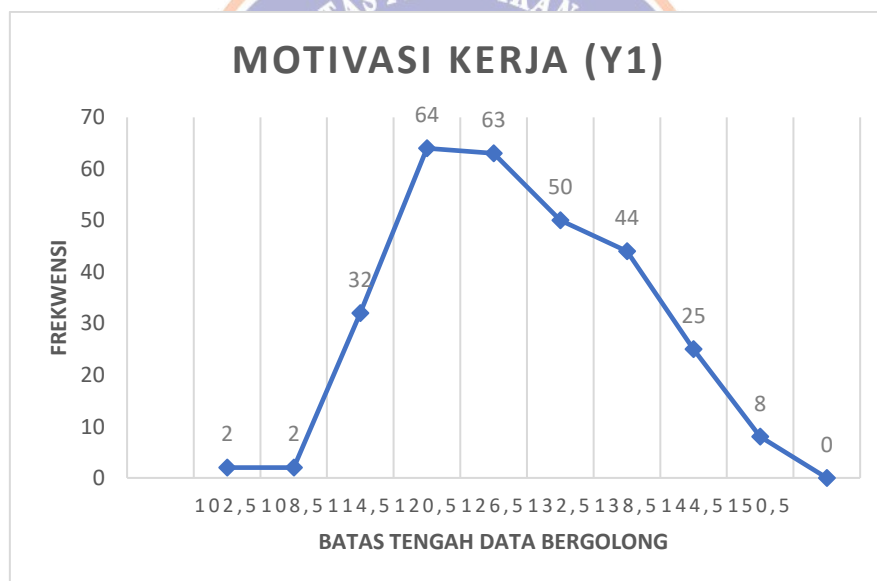
No.	Kode Responden	Kode Instansi	MOTIVASI KERJA (Y1)																														
			MK.01					MK.02					MK.03					MK.04					MK.05					MK.06					SUM
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1001	SMK.KM	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	135	
2	1002	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
3	1003	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	118	
4	1004	SMK.KM	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	128
5	1005	SMK.KM	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	133	
6	1006	SMK.KM	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	132	
7	1007	SMK.KM	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	135	
8	1008	SMK.KM	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
9	1009	SMK.KM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	136	
10	1010	SMK.KM	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	139	
11	1011	SMK.KM	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	116	
12	1012	SMK.KM	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	145	
13	1013	SMK.KM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	123	
14	1014	SMK.KM	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	123
15	1015	SMK.KM	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	141
16	2001	SMK.1.KS	4	5	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116
17	2002	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	116
18	2003	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	118
19	2004	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	143
20	2005	SMK.1.KS	4	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	132
21	2006	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
22	2007	SMK.1.KS	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	144
23	2008	SMK.1.KS	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	128
24	2009	SMK.1.KS	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	126
25	2010	SMK.1.KS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	138
26	2011	SMK.1.KS	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	135
27	2012	SMK.1.KS	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	121
28	2013	SMK.1.KS	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	134
29	2014	SMK.1.KS	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	138
30	2015	SMK.1.KS	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
31	2016	SMK.1.KS	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	123
32	2017	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	146
33	2018	SMK.1.KS	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	127
34	2019	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	132
35	2020	SMK.1.KS	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	124
36	2021	SMK.1.KS	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	109
37	2022	SMK.1.KS	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	133
38	2023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
39	2024	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	132
40	2025	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	120
41	2026	SMK.1.KS	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	130
42	2027	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	114
43	2028	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	122
44	2029	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117
45	2030	SMK.1.KS	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	124
46	2031	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	129
47	2032	SMK.1.KS	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	124
48	2033	SMK.1.KS	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	129
49	2034	SMK.1.KS	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	131
50	2035	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
51	2036	SMK.1.KS	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	134
52	2037	SMK.1.KS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	121
53	2038	SMK.1.KS	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	133
54	2039	SMK.1.KS	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	134
55	2040	SMK.1.KS	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121
56	2041	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4																	

[illegible]

188	7012	SMK.PN	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	126		
189	8001	SMK.TJB	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	141	
190	8002	SMK.TJB	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	123		
191	8003	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	144		
192	8004	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	131		
193	8005	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117		
194	8006	SMK.TJB	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	126		
195	8007	SMK.TJB	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	142		
196	8008	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	118		
197	8009	SMK.TJB	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
198	8010	SMK.TJB	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	136		
199	8011	SMK.TJB	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	142		
200	8012	SMK.TJB	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	129		
201	8013	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	144		
202	8014	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	123		
203	8015	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	120		
204	8016	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
205	8017	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119		
206	8018	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	131	
207	8019	SMK.TJB	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	130	
208	8020	SMK.TJB	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	118	
209	8021	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	136		
210	8022	SMK.TJB	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148		
211	8023	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	119		
212	8024	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	141		
213	8025	SMK.TJB	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
214	8026	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	117	
215	8027	SMK.TJB	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	123	
216	8028	SMK.TJB	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	118	
217	8029	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	125	
218	8030	SMK.TJB	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	128	
219	8031	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	118	
220	8032	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	135	
221	8033	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	116	
222	8034	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119	
223	8035	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
224	8036	SMK.TJB	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	132	
225	8037	SMK.TJB	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	120	
226	8038	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	134	
227	8039	SMK.TJB	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116	
228	8040	SMK.TJB	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	133	
229	8041	SMK.TJB	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	121	
230	9001	SMK.WM	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	125	
231	9002	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
232	9003	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	140	
233	9004	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	126	
234	9005	SMK.WM	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	120	
235	9006	SMK.WM	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121	
236	9007	SMK.WM	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	110	
237	9008	SMK.WM	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	122	
238	9009	SMK.WM	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	145	
239	9010	SMK.WM	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	127
240	9011	SMK.WM	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	123	
241	9012	SMK.WM	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
242	9013	SMK.WM	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143	
243	9014	SMK.WM	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	119	
244	9015	SMK.WM	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5														

283	10037	SMK.WH	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	128	
284	10038	SMK.WH	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	136	
285	10039	SMK.WH	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	138	
286	10040	SMK.WH	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
287	10041	SMK.WH	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	126	
288	10042	SMK.WH	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	131
289	10043	SMK.WH	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	125
290	10044	SMK.WH	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	129

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Jumlah	Persentase Kumulatif (%)
1	100 - 105	102,5	2	0,69
2	106 - 111	108,5	2	0,69
3	112 - 117	114,5	32	11,03
4	118 - 123	120,5	64	22,07
5	124 - 129	126,5	63	21,72
6	130 - 135	132,5	50	17,24
7	136 - 141	138,5	44	15,17
8	142 - 147	144,5	25	8,62
9	148 - 153	150,5	8	2,76
Jumlah			290	100



Motivasi Kerja (Y1)

Indikator Motivasi Kerja	Jawaban Responden Menurut Skor Dalam Persen (%)						Rata-rata
	1	2	3	4	5	Jumlah	
Y1.1 Tujuan	0,06	0,11	8,56	53,91	37,36	100	4,29
Y1.2 Penguatan	0,14	0,21	5,66	48,21	45,79	100	4,40
Y1.3 Motivasi intrinsik	0,06	0,17	8,68	66,32	24,77	100	4,16
Y1.4 Regulasi eksternal	0,00	0,34	6,00	54,00	39,66	100	4,33
Y1.5 Regulasi introjeksikan	0,00	0,11	2,76	52,64	44,48	100	4,41
Y1.6 Regulasi yang teridentifikasi	0,14	0,14	10,00	54,83	34,90	100	4,25
Rata-rata	0,07	0,18	6,94	54,98	37,83	100	4,31

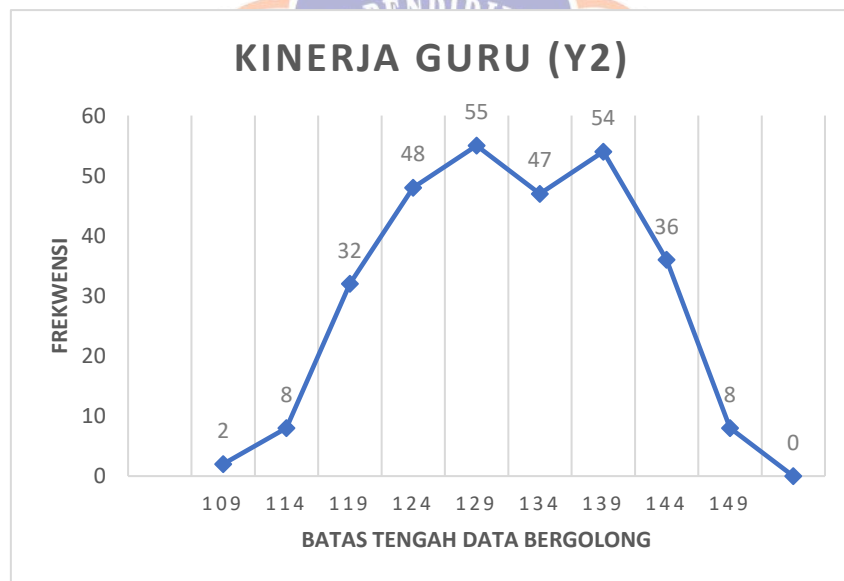
No.	Kode Responden	Kode Instansi	KINERJA GURU (Y ₂)																																
			KG.01			KG.02					KG.03					KG.04					KG.05				KG.06						SUM				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30		
1	1001	SMK.KM	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	141			
2	1002	SMK.KM	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	114			
3	1003	SMK.KM	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	3	125			
4	1004	SMK.KM	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	3	5	5	2	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	122			
5	1005	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	141			
6	1006	SMK.KM	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	135		
7	1007	SMK.KM	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	131			
8	1008	SMK.KM	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	119			
9	1009	SMK.KM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	128			
10	1010	SMK.KM	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	144			
11	1011	SMK.KM	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	127			
12	1012	SMK.KM	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	138			
13	1013	SMK.KM	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	131			
14	1014	SMK.KM	4	4	3	5	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	122			
15	1015	SMK.KM	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	144			
16	2001	SMK.1.KS	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	124			
17	2002	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	120			
18	2003	SMK.1.KS	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	126			
19	2004	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145			
20	2005	SMK.1.KS	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	141			
21	2006	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150			
22	2007	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	138			
23	2008	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	132			
24	2009	SMK.1.KS	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	125			
25	2010	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	143			
26	2011	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	136			
27	2012	SMK.1.KS	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	126			
28	2013	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	130			
29	2014	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	140			
30	2015	SMK.1.KS	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	131			
31	2016	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	134			
32	2017	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	144			
33	2018	SMK.1.KS	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	135			
34	2019	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	135			
35	2020	SMK.1.KS	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	122			
36	2021	SMK.1.KS	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	123			
37	2022	SMK.1.KS	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	134		
38	2023	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120			
39	2024	SMK.1.KS	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	130			
40	2025	SMK.1.KS	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	129			
41	2026	SMK.1.KS	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	140			
42	2027	SMK.1.KS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	113			
43	2028	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	4	4	3	126				
44	2029	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	124			
45	2030	SMK.1.KS	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	132			
46	2031	SMK.1.KS	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	134			
47	2032	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	131			
48	2033	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	132			
49	2034	SMK.1.KS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	141			
50	2035	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120			
51	2036	SMK.1.KS	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	136			
52	2037	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	129			
53	2038	SMK.1.KS	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	135			
54	2039	SMK.1.KS	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	138			
55	2040	SMK.1.KS	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	123			
56	2041	SMK.1.KS	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	127			
57	2042	SMK.1.KS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4</															

[illegible]

188	7012	SMK.PN	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	129	
189	8001	SMK.TJB	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	141	
190	8002	SMK.TJB	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	119	
191	8003	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145	
192	8004	SMK.TJB	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	134	
193	8005	SMK.TJB	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	121	
194	8006	SMK.TJB	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	127	
195	8007	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	142	
196	8008	SMK.TJB	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	128	
197	8009	SMK.TJB	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	128	
198	8010	SMK.TJB	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	140	
199	8011	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	144	
200	8012	SMK.TJB	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	140	
201	8013	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	146	
202	8014	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	126	
203	8015	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	129	
204	8016	SMK.TJB	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	121
205	8017	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	119	
206	8018	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	136	
207	8019	SMK.TJB	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	136	
208	8020	SMK.TJB	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
209	8021	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	138	
210	8022	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
211	8023	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	126	
212	8024	SMK.TJB	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	138	
213	8025	SMK.TJB	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	117	
214	8026	SMK.TJB	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
215	8027	SMK.TJB	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	135	
216	8028	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	124	
217	8029	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	121	
218	8030	SMK.TJB	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	131	
219	8031	SMK.TJB	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	120	
220	8032	SMK.TJB	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	144	
221	8033	SMK.TJB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	116	
222	8034	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	124	
223	8035	SMK.TJB	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	132	
224	8036	SMK.TJB	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
225	8037	SMK.TJB	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	124	
226	8038	SMK.TJB	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	136	
227	8039	SMK.TJB	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	128	
228	8040	SMK.TJB	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	132	
229	8041	SMK.TJB	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	128	
230	9001	SMK.WM	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	126	
231	9002	SMK.WM	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	121	
232	9003	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	141	
233	9004	SMK.WM	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	132	
234	9005	SMK.WM	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	123	
235	9006	SMK.WM	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	127	
236	9007	SMK.WM	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	123	
237	9008	SMK.WM	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	126	
238	9009	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	144	
239	9010	SMK.WM	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	128	
240	9011	SMK.WM	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	119	
241	9012	SMK.WM	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	138	
242	9013	SMK.WM	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	142	
243	9014	SMK.WM	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
244	9015	SMK.WM	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	130	
245	9016	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
246	9017	SMK.WM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	146	
247	10001	SMK.WH	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	122	
248	10002	SMK.WH	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	130	
249	10003	SMK.WH	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	138	
250	10004	SMK.WH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
251	10005	SMK.WH	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	138	
252	10006	SMK.WH	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5		

283	10037	SMK.WH	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	125
284	10038	SMK.WH	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	138
285	10039	SMK.WH	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	137
286	10040	SMK.WH	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	124
287	10041	SMK.WH	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	135	
288	10042	SMK.WH	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	138
289	10043	SMK.WH	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	132
290	10044	SMK.WH	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	134

Banyak Kelas	Interval	Batas Tengah	Jumlah	Persentase Kumulatif (%)
1	107 - 111	109	2	0,69
2	112 - 116	114	8	2,76
3	117 - 121	119	32	11,03
4	122 - 126	124	48	16,55
5	127 - 131	129	55	18,97
6	132 - 136	134	47	16,21
7	137 - 141	139	54	18,62
8	142 - 146	144	36	12,41
9	147 - 151	149	8	2,76
Jumlah			290	100



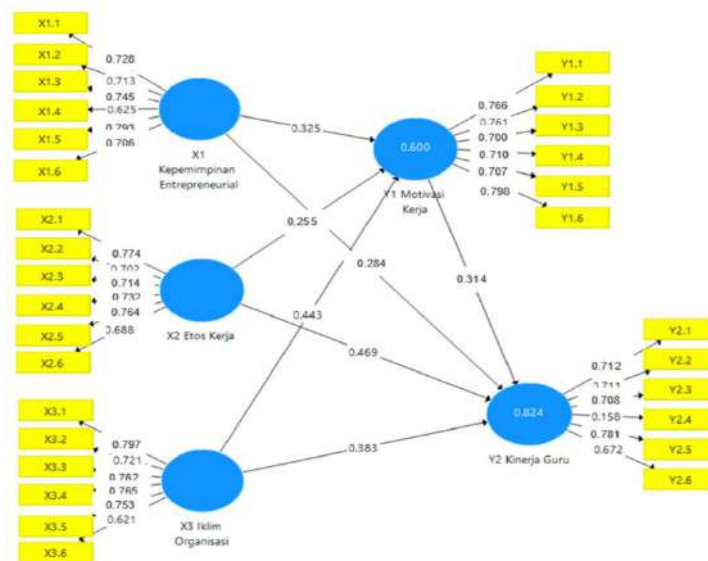
Kinerja Guru (Y2)

Indikator Kinerja Guru	Jawaban Responden Menurut Skor Dalam Persen (%)						Rata-rata
	1	2	3	4	5	Jumlah	
Y2.1 Pengelolaan perilaku siswa	0,07	0,28	7,79	35,59	56,28	100	4,48
Y2.2 Perencanaan pembelajaran	0,00	0,41	5,24	45,86	48,48	100	4,42
Y2.3 Pelaksanaan pembelajaran	0,07	0,14	11,86	48,28	39,66	100	4,28
Y2.4 Penilaian pembelajaran	0,14	0,21	5,24	44,55	49,86	100	4,44
Y2.5 Kinerja individu	0,07	0,14	6,62	39,03	54,14	100	4,47
Y2.6 Kinerja kontra produktif	0,21	0,21	10,00	53,66	35,93	100	4,26
Rata-rata	0,09	0,23	7,79	44,49	47,39	100	4,39

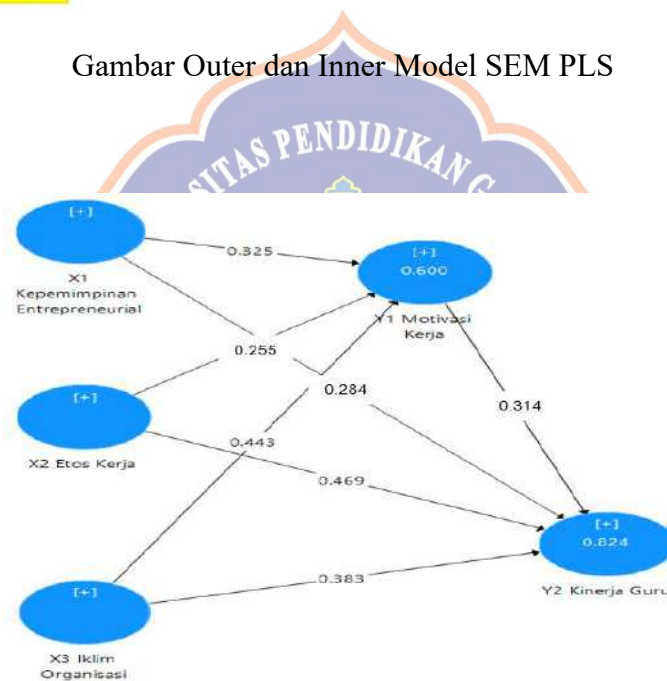
Statistics						
		Kepemimpinan Entrepreneurial	Etos Kerja	Iklim Organisasi	Motivasi Kerja	Kinerja Guru
N	Valid	290	290	290	290	290
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		129,97	126,99	129,52	128,78	131,78
Median		130,00	126,00	129,00	127,00	131,50
Mode		119	114	143	120	141
Std. Deviation		10,720	9,822	10,369	9,705	8,914
Range		49	44	43	50	43
Minimum		101	106	107	100	107
Maximum		150	150	150	150	150
Sum		37691	36828	37561	37347	38216



Hasil Analisis SEM PLS



Gambar Outer dan Inner Model SEM PLS



Gambar Inner Model SEM PLS

Evaluasi *Outer Model***1. Uji Convergent Validity**

Outer Loading Algoritma Indikator Model SEM PLS

Indikator	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1.1	0,728				
X1.2	0,713				
X1.3	0,745				
X1.4	0,625				
X1.5	0,793				
X1.6	0,706				
X2.1		0,774			
X2.2		0,702			
X2.3		0,714			
X2.4		0,732			
X2.5		0,764			
X2.6		0,688			
X3.1			0,797		
X3.2			0,721		
X3.3			0,762		
X3.4			0,765		
X3.5			0,753		
X3.6			0,621		
Y1.1				0,766	
Y1.2				0,761	
Y1.3				0,700	
Y1.4				0,710	
Y1.5				0,707	
Y1.6				0,798	
Y2.1					0,712
Y2.2					0,711
Y2.3					0,708
Y2.4					0,758
Y2.5					0,781
Y2.6					0,672

(Sumber: Hasil Analisis SEM PLS)

Hasil pengujian *bootstrapping* seperti ditampilkan pada tabel bawah ini.

Outer Loading Indikator pada *Bootstrapping* SEM PLS

	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values
X1.1 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,728	0,722	0,079	9,214	0,000
X1.2 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,713	0,714	0,047	15,028	0,000
X1.3 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,745	0,737	0,082	9,085	0,000
X1.4 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,625	0,625	0,054	11,485	0,000
X1.5 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,793	0,783	0,076	10,432	0,000
X1.6 <- X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,706	0,703	0,063	11,202	0,000
X2.1 <- X2 Etos Kerja	0,774	0,756	0,093	8,329	0,000
X2.2 <- X2 Etos Kerja	0,702	0,703	0,054	13,023	0,000
X2.3 <- X2 Etos Kerja	0,714	0,719	0,109	6,552	0,000
X2.4 <- X2 Etos Kerja	0,732	0,725	0,093	7,876	0,000
X2.5 <- X2 Etos Kerja	0,764	0,758	0,093	8,219	0,000
X2.6 <- X2 Etos Kerja	0,688	0,679	0,063	11,000	0,000
X3.1 <- X3 Iklim Organisasi	0,797	0,787	0,092	8,673	0,000
X3.2 <- X3 Iklim Organisasi	0,721	0,721	0,050	14,433	0,000
X3.3 <- X3 Iklim Organisasi	0,762	0,757	0,069	11,015	0,000
X3.4 <- X3 Iklim Organisasi	0,765	0,753	0,105	7,285	0,000
X3.5 <- X3 Iklim Organisasi	0,753	0,751	0,094	8,017	0,000
X3.6 <- X3 Iklim Organisasi	0,621	0,615	0,070	8,834	0,000
Y1.1 <- Y1 Motivasi Kerja	0,766	0,756	0,091	8,410	0,000
Y1.2 <- Y1 Motivasi Kerja	0,761	0,758	0,056	13,672	0,000
Y1.3 <- Y1 Motivasi Kerja	0,700	0,798	0,098	7,141	0,000
Y1.4 <- Y1 Motivasi Kerja	0,710	0,799	0,087	7,249	0,000
Y1.5 <- Y1 Motivasi Kerja	0,707	0,799	0,079	8,941	0,000
Y1.6 <- Y1 Motivasi Kerja	0,798	0,800	0,090	8,852	0,000
Y2.1 <- Y2 Kinerja Guru	0,712	0,708	0,106	6,729	0,000
Y2.2 <- Y2 Kinerja Guru	0,711	0,711	0,052	13,743	0,000
Y2.3 <- Y2 Kinerja Guru	0,708	0,706	0,096	7,231	0,000
Y2.4 <- Y2 Kinerja Guru	0,758	0,759	0,115	6,597	0,000
Y2.5 <- Y2 Kinerja Guru	0,781	0,775	0,105	7,436	0,000
Y2.6 <- Y2 Kinerja Guru	0,672	0,660	0,069	9,755	0,000

(Sumber: Hasil Analisis SEM PLS)

Hasil pengujian menunjukkan bahwa semua indikator yang membentuk variabel tersebut adalah signifikan dibuktikan dengan nilai orisinal sampel lebih besar daripada sampel

mean dan standar deviasi, kemudian nilai T-Statistik $> 1,96$ dan taraf signifikansi $< 0,05$. Berarti variabel yang dibuat telah memenuhi validitas konvergen dapat dinyatakan bahwa semua indikator yang membentuk konstruk adalah valid.

2. Uji Internal Consistency

Internal consistency suatu konstruk pada indikator reflektif dilakukan dengan dua acara yaitu dengan melihat *Cronbach's Alpha* dan *Composite Reliability*. Suatu variabel dikatakan reliabel apabila memiliki nilai *Cronbach's Alpha* dan *Composite Reliability* $> 0,7$ dan nilai $> 0,8$ bermakna sangat memuaskan. *Convergent validity* juga diperkuat oleh nilai *Average Variance Extracted* (AVE) setiap variabel yang diharapkan, yakni $> 0,5$ sebagaimana pada tabel 4.22 berikut.

Cronbach's Alpha, Composite Reliability, dan AVE
Setiap Variabel Model SEM PLS

Variabel	Cronbach's Alpha	rho_A	Reliabilitas Komposit	Rata-rata Varians Diekstrak (AVE)
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,857	0,893	0,711	0,600
X2 Etos Kerja	0,863	0,876	0,748	0,654
X3 Iklim Organisasi	0,861	0,897	0,758	0,562
Y1 Motivasi Kerja	0,858	0,870	0,841	0,646
Y2 Kinerja Guru	0,818	0,800	0,703	0,532

(Sumber: Hasil Analisis SEM PLS)

Hasil pengolahan data model PLS Algorithms sebagaimana pada Tabel 4.8 mengukur *convergent validity* dan *internal consistency reliability*. Berdasarkan hasil pada tabel tersebut dapat dilihat bahwa seluruh variabel sudah memenuhi kriteria AVE lebih dari 0,50, serta seluruh variabel juga sudah memenuhi kriteria *composite reliability* dan *cronbach's alpha* $> 0,70$

3. Uji Discriminant Validity

Root Square Korelasi antar Variabel

Variabel	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	0,848				
X2 Etos Kerja	0,793	0,824			
X3 Iklim Organisasi	0,779	0,801	0,812		
Y1 Motivasi Kerja	0,713	0,703	0,744	0,796	
Y2 Kinerja Guru	0,765	0,818	0,773	0,690	0,782

Hasil Kriteria Fornell-Lacker menunjukkan bahwa nilai akar kuadrat AVE pada konstruk Kepemimpinan Entrepreneurial 0,848 lebih besar dari pada nilai loading/korelasi terhadap konstruk yang berada di bawahnya. Dengan demikian berarti variabel laten Kepemimpinan Entrepreneurial dalam model penelitian ini dinyatakan memiliki *discriminant validity* yang baik. Konstruk Etos Kerja sebesar 0,824 lebih besar dari pada nilai loading/korelasi terhadap konstruk yang lainnya yang berada di samping dan bawahnya. Dengan demikian berarti variabel laten Etos Kerja dalam model penelitian ini dinyatakan memiliki *discriminant validity* yang baik. Konstruk Iklim Organisasi sebesar 0,812 lebih besar dari pada nilai loading/korelasi terhadap konstruk yang lainnya yang berada di samping di bawahnya. Dengan demikian berarti variabel laten Iklim Organisasi dalam model penelitian ini dinyatakan memiliki *discriminant validity* yang baik. Konstruk Motivasi Kerja sebesar 0,796 lebih besar dari pada nilai loading/korelasi terhadap konstruk yang lainnya yang berada di samping dan bawahnya. Dengan demikian berarti variabel laten Motivasi Kerja dalam model penelitian ini dinyatakan memiliki *discriminant validity* yang baik. Konstruk Kinerja Guru sebesar 0,782 lebih besar dari pada nilai loading/korelasi terhadap konstruk yang lainnya yang berada di samping kirinya. Dengan demikian berarti variabel laten Kinerja Guru dalam model penelitian ini dinyatakan juga memiliki *discriminant validity* yang baik.

Disimpulkan bahwa semua variabel yang membentuk konstruk pada struktural persamaan model adalah valid. Selain itu *discriminant validity* dapat dilakukan dengan cara mengevaluasi hasil *cross loading* indikator setiap variabel pada penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Cross Loading Indikator Setiap Variabel

Indikator	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1.1	0,728	0,332	0,323	0,167	0,304
X1.2	0,713	0,598	0,594	0,739	0,588
X1.3	0,745	0,282	0,321	0,187	0,319
X1.4	0,625	0,430	0,476	0,341	0,419
X1.5	0,793	0,280	0,239	0,192	0,219
X1.6	0,706	0,547	0,475	0,370	0,514
X2.1	0,263	0,774	0,279	0,227	0,254
X2.2	0,634	0,702	0,717	0,626	0,706
X2.3	0,256	0,714	0,182	0,185	0,160
X2.4	0,252	0,732	0,270	0,213	0,248
X2.5	0,209	0,764	0,249	0,147	0,167
X2.6	0,525	0,688	0,608	0,420	0,674
X3.1	0,299	0,297	0,797	0,195	0,271
X3.2	0,631	0,702	0,721	0,628	0,714
X3.3	0,338	0,326	0,762	0,349	0,321
X3.4	0,177	0,177	0,765	0,199	0,118
X3.5	0,174	0,144	0,753	0,304	0,177
X3.6	0,515	0,681	0,621	0,418	0,664
Y1.1	0,220	0,235	0,181	0,766	0,177
Y1.2	0,708	0,616	0,631	0,761	0,615
Y1.3	0,137	0,163	0,179	0,700	0,129
Y1.4	0,250	0,207	0,337	0,710	0,252
Y1.5	0,202	0,231	0,299	0,707	0,269
Y1.6	0,258	0,399	0,357	0,798	0,341
Y2.1	0,153	0,183	0,253	0,058	0,712
Y2.2	0,631	0,684	0,690	0,638	0,711
Y2.3	0,224	0,241	0,264	0,144	0,708
Y2.4	0,081	0,043	0,064	0,100	0,758
Y2.5	0,221	0,186	0,243	0,247	0,781
Y2.6	0,510	0,673	0,593	0,416	0,672

Evaluasi Inner Model

Evaluasi *inner model* dapat dilakukan dengan tiga analisis, yaitu dengan melihat dari R^2 , Q^2 , dan F^2 dari hasil analisis menggunakan teknik SEMPLS dengan aplikasi *Smart PLS* 3.29 pada *output algorithms*, *bootstrapping* dan *Blindfolding* sebagai berikut.

1. Analisis R^2 (R-square)

Hasil analisis R^2 (R-square)

Dependent Variable	R Square	Adjusted R Square	Category
Y1 Motivasi Kerja	0,600	0,596	Moderat
Y2 Kinerja Guru	0,824	0,821	Kuat

Hasil menunjukkan bahwa memiliki kecocokan model dan kemampuan prediksi sebuah model dalam penelitian ini adalah kuat.

2. Analisis Q^2 (Q-square)

Total Construct Crossvalidated Redudancy

Variabel	SSO	SSE	$Q^2 (=1-SSE/SSO)$
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	1740,000	1740,000	
X2 Etos Kerja	1740,000	1740,000	
X3 Iklim Organisasi	1740,000	1740,000	
Y1 Motivasi Kerja	1740,000	1520,136	0,126
Y2 Kinerja Guru	1740,000	1452,606	0,165

Kemudian dilihat juga nilai Q^2 pada semua variabel

Total Construct Crossvalidated Communality

Variabel	SSO	SSE	$Q^2 (=1-SSE/SSO)$
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	1740,000	1677,216	0,136
X2 Etos Kerja	1740,000	1770,836	0,118
X3 Iklim Organisasi	1740,000	1753,043	0,107
Y1 Motivasi Kerja	1740,000	1793,163	0,131
Y2 Kinerja Guru	1740,000	1811,531	0,141

semua nilai Q^2 memiliki besaran di atas nol, hal ini menunjukkan bahwa model memiliki relevansi prediktif

Selain itu pengujian Q^2 dilakukan pada perhitungan *Stone-Geiser Test (Q Squqre)*.

Untuk perhitungan *Stone-Geiser Q Squqre*. Test ini dirumuskan sebagai berikut:

$$Q^2 = 1 - (1-0,600) (1-0,824)$$

$$Q^2 = 1 - (0,400 \times 0,176)$$

$$Q^2 = 1 - 0,0704$$

$$Q^2 = 0,9296$$

Artinya 92,96% Variabel dependen ditentukan dan dipengaruhi oleh X1,X2 dan X3.

Berdasarkan hasil Q^2 tersebut dinyatakan bahwa struktur persamaan model yang terbentuk secara empirik layak dan dapat memprediksi hasil hipotesis dengan kuat

3. Analisis F^2 (Effect Size)

Hasil Analisis Effect Size (f-square)

Variabel	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial				0,091	0,113
X2 Etos Kerja				0,101	0,241
X3 Iklim Organisasi				0,101	0,155
Y1 Motivasi Kerja					0,100
Y2 Kinerja Guru					

Uji Hipotesis

Koefisien Hubungan Secara Langsung

Variabel	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial				0,325	0,284
X2 Etos Kerja				0,255	0,469
X3 Iklim Organisasi				0,443	0,383
Y1 Motivasi Kerja					0,314
Y2 Kinerja Guru					

Koefisien Hubungan Secara Tidak Langsung

Variabel	X1 Kepemimpinan Entrepreneurial	X2 Etos Kerja	X3 Iklim Organisasi	Y1 Motivasi Kerja	Y2 Kinerja Guru
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial					0,105
X2 Etos Kerja					0,101
X3 Iklim Organisasi					0,106
Y1 Motivasi Kerja					
Y2 Kinerja Guru					

Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Secara Langsung

Pengaruh Secara Langsung	Sampel Asli (O)	Rata- rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial -> Y1 Motivasi Kerja	0,325	0,330	0,098	3,321	0,001	diterima
X2 Etos Kerja -> Y1 Motivasi Kerja	0,255	0,268	0,099	2,575	0,023	diterima
X3 Iklim Organisasi -> Y1 Motivasi Kerja	0,443	0,433	0,090	4,923	0,000	diterima
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial -> Y2 Kinerja Guru	0,284	0,289	0,051	5,565	0,000	diterima
X2 Etos Kerja -> Y2 Kinerja Guru	0,469	0,458	0,084	5,596	0,000	diterima
X3 Iklim Organisasi -> Y2 Kinerja Guru	0,383	0,391	0,076	5,071	0,000	diterima
Y1 Motivasi Kerja -> Y2 Kinerja Guru	0,314	0,312	6,820	0,311	0,000	diterima

(Sumber: Output Menu Bootstapping SmartPLS)

Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Secara Tidak Langsung

Pengaruh Secara Tidak Langsung	Sampel Asli (O)	Rata-rata Sampel (M)	Standar Deviasi (STDEV)	T Statistik	P Values	Hipotesis
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
X1 Kepemimpinan Entrepreneurial -> Y1 Motivasi Kerja -> Y2 Kinerja Guru	0,105	0,104	0,017	6,174	0,000	diterima
X2 Etos Kerja -> Y1 Motivasi Kerja -> Y2 Kinerja Guru	0,101	0,101	0,025	4,044	0,000	diterima
X3 Iklim Organisasi -> Y1 Motivasi Kerja -> Y2 Kinerja Guru	0,106	0,105	0,020	5,316	0,000	diterima

(Sumber: *Output Menu Bootstrapping SmartPLS*)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1574 /UN48.14.11/KM/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges (Ahli Instrumen)**

Kepada

Yth. : 1. **Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd**
2. **Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE. Ak, M.Pd.**
3. **Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Ilmu Pendidikan (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini**
NIM : **2339011062**
Program Studi : **Ilmu Pendidikan (S3)**
Judul Disertasi : **PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG.**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 24 Maret 2025

Koordinator Program Studi
Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP. 196206261986032002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 April 2025

Nomor : 1661 /UN48.14.1/KM/2025

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
NIM	: 2339011062
Semester	: IV (Empat)
Program Studi	: Ilmu Pendidikan (S3)
Judul Disertasi	: PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Dr. Basimur Inuarta Wicakig, S.S.,
S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Ko-Promotor I,

Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.
NIP. 196008191985031001

Promotor ,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung,
M.Pd
NIP. 195605201983031002



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 8 April 2025

Nomor Surat : 1781/UN48.14/KM/2025
Lampiran : Rekomendasi Penelitian

Yth. Gubernur Bali

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bali
di -

Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama	: I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
Alamat	: Banjar Pande Desa Abiansemal, Kecamatan Abiansemal
Judul Disertasi	: PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG
Tempat Penelitian	: Dinas Pendidikan Kepemudaan & Olahraga Provinsi Bali
Waktu Penelitian	: Bulan April sampai bulan Oktober Tahun 2025
Jumlah Peneliti	: 1 Orang

Demikian atas perhatian berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Ko-Promotor II,

Ko-Promotor I,

Promotor ,

Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,
S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.
NIP. 196008191985031001

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung,
M.Pd
NIP. 195605201983031002



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Agus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



၎င်းကို ကြိုတင် သိရှိရန် အတွက်
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 သို့မဟုတ် အခြား အသေးစား အဖွဲ့အစည်းများ
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 အသေးစား အဖွဲ့အစည်းများ (ပထမဦးစွာ) အတွက် အသေးစား
 JALAN RAYA PUPUTAN NITI MANDALA (80235), TELEPON (0361)243804
 WEBSITE: www.dpmpmsp.baliprov.go.id, Email: dpmpmsp@baliprov.go.id

Nomor : B.30.070/140/IZIN-E/DPMPTSP

Bali, 15 April 2025

Lampiran : -

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Provinsi Bali

Hal : Rekomendasi Penelitian

di - Tempat

I. Dasar

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri RI Nomor 64 tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 114).
2. Peraturan Gubernur Bali Nomor 46 Tahun 2022 Tentang Penyelenggaraan Perizinan dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Berita Daerah Provinsi Bali Tahun 2022 Nomor 47).
3. Surat Permohonan dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor 1781/UN48.14/KM/2025, tanggal 08 April 2025, Perihal Permohonan Izin Penelitian.

II. Bersama ini memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : I GUSTI AYU AGUNG SINTA DIARINI

Pekerjaan : Karyawan Honorer

Alamat : BANJAR PANDE DESA ABIANSEMAL KECAMATAN ABIANSEMAL KABUPATEN BADUNG

Judul / Materi : PENGARUH KEPEMIMPINAN ENTREPRENEURIAL, ETOS KERJA, IKLIM ORGANISASI, DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMK DI KABUPATEN BADUNG

Lokasi Penelitian : Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Provinsi Bali

Jumlah Peserta : 1 Orang

Lama Penelitian : 6 Bulan (17 April 2025 - 17 Oktober 2025)

III. Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

- Sebelum melakukan kegiatan agar melaporkan kedatangannya kepada Bupati/Walikota setempat atau pejabat yang berwenang.
- Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak ada kaitannya dengan bidang / judul Penelitian. Apabila melanggar ketentuan maka segala kegiatannya diberhentikan.
- Mentaati segala ketentuan perundang- undangan yang berlaku serta menghormati adat istiadat dan budaya setempat.
- Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian ini telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai, agar pemohon mendaftarkan ulang permohonan penelitian secara online ke Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bali.
- Peneliti wajib mengirim Laporan Hasil Penelitian Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Bali melalui dpmpstsp@baliprov.go.id

IZIN INI DIKENAKAN
TARIF RP 0,-



Dilandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS
Dr. Drs. I Wayan Sumarajaya, M.Si
 Pembina Utama Muda (IV/c)
 NIP. 19680224 198903 1 005

Tembusan kepada Yth

1. Gubernur Bali Sebagai Laporan
2. Arsip



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
රාජ්‍ය පාලන ආයතන
SMKN 1 KUTA SELATAN



ගණක විද්‍යා මාර්ගගත පාලන ආයතන
Jalan Gedong Sari, Bay Pass Ngurah Rai Nusa Dua Kuta Selatan, Badung (80363), Telepon 08113977639
Laman : www.smkn1kutaselatan.sch.id, Pos-el : smkn1kutsel@gmail.com

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: B.10.400.3.12.1/4387/SMKN1KUTSEL/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd
NIP. : 19661129 199512 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMKN 1 Kuta Selatan

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
NIM : 2339011062
Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMKN 1 Kuta Selatan
Alamat : Jl. Gedong Sari Br.Mumbul Kuta Selatan

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 17 Mei 2025 sampai dengan 17 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 Mei 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SEKOLAH
Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd
Pembina Tk.I (IV/b)
NIP. 19661129 199512 1 003



Balai Besar
Serifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
රාජ්‍ය සේවා කොට්ඨාසය
SMKN 1 KUTA SELATAN



ආරක්ෂක අංශයේ පිහිටි පාලන ආයතනයක් වන SMKN 1 KUTA SELATAN, Badung (80363), Telepon 08113977639
Jalan Gedong Sari, Bay Pass Ngurah Rai Nusa Dua Kuta Selatan, Badung (80363), Telepon 08113977639
Laman : www.smkn1kutaselatan.sch.id, Pos-el : smkn1kutse@gmail.com

SURAT TUGAS

NOMOR : 847 Tahun 2025

Berkenaan dengan surat dari Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Provinsi Bali. Nomor : B.10.000.9.2/14791/UK/DIKPORA. Tanggal 17 April 2025. Perihal : Rekomendasi Penelitian dengan Judul “ Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurs, Etos kerja, Iklim Organisasi, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK di Kabupaten Badung. Agar kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik maka dipandang perlu Kepala SMKN 1 Kuta Selatan menugaskan guru-guru dibawah ini untuk mengisi survey dalam kegiatan tersebut.

Adapun nama-nama yang ditugaskan sbb :

No.	Nama	No.	Nama
1	I Nyoman Sendra, S.Pd	44	Ni Wayan Sudiari, S.Pd
2	I Gusti Ngurah Wiragunawan, S.T.	45	Putu Anzas Cahyadi, S.Pd
3	I Putu Sudiartana, S.Pd	46	Anak Agung Putu Oka Susila, S.Pd
4	Komang Santri Lestari, SST.Par., M.Par	47	NI Luh Ayu Moramowati, S.Sos.H., M.Fil.H
5	I Gusti Ayu Made Dimita Dwi Anggraini, S.Pd	48	I Nyoman Arta Arsana, S.Or
6	I Gusti Agung Sutha Wijaya, S.Pd	49	Putu Widyanti Sukanadi, S.Pd., M.Pd
7	I Ketut Sayun, S.Pd	50	I Komang Dresta Adi Wiguna, S.Ag
8	Ni Wayan Suartini, SE	51	Dewa Gede Yudi Setiawan, M.Pd
9	I Gusti Putu Hartawan, S.T., M.Pd	52	Ni Made Erna Artini, S.Pd
10	I Gede Dona Nugraha, S.Kom	53	I Putu Oka Mahendra, S.Pd
11	I Ketut Mariana, S.Pd	54	I Gede Yamadita Ardana Putra, S.Pd
12	Drs. I Ketut Muliana	55	Ni Made Mariyani, S.Pd
13	I Made Sandiyasa, S.Pd	56	Niputu Bela Fitrianiyuningsih, S.Pd
14	Ni Kadek Erna Supriathi, S.Kom	57	I Kadek Eka Sutrisna, S.Pd
15	Dewi Hartini, S.Kom	58	Ni Nyoman Srinadi, S.Kom
16	I Putu Yudha Adi Dharma, S.S., M.Hum	59	Nasrudin. S.Pd.I
17	I Wayan Dharmayana, S.Pd	60	Ibnu Aghniya, S.Hum
18	I Wayan Adnan Raditya, SST.Par	61	Muhamad Faizal Ismail, S.Pd
19	Uvi Kumalasari, S.Pd.T	62	I Nyoman Gde Widnyana Susana, S.Pd
20	Ni Putu Indah Rosita Devy, S.Pd., M.Eng	63	I Wayan Sudarma, S.Pd
21	Umar Sholihuddin, S.Pd	64	I Ketut Alit Sudiatma, S.Par
22	Ida Bagus Agung Manuaba, S.Pd	65	Ni Luh Ana Kurniawati, S.Kom



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR-E

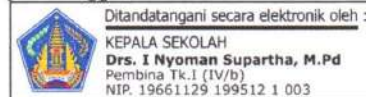


No.	Nama	No.	Nama
23	Niluh Sri Agustiani, S.Pd	66	Ni Made Anita Lestari, S.Kom
24	Ni Made Hemayanti Widari, M.Pd	67	I Gusti Ayu Putu Devi Anggrani, S.Kom
25	Ni Wayan Ari Astini, S.Pd	68	I Wayan Agus Semarajana, A.Md
26	Putu Windy Melasty Dewi, S.ST.Par	69	Ni Wayan Sinta Kornawati, S.S., M.Hum
27	I Wayan Agus Julanda, S.Tr.Par	70	Ni Wayan Budi Purnama Dewi, SE., M.Tr.Par
28	I Wayan Adi Padma Yoga, S.Pd	71	Ni Nyoman Teriasih
29	I Gusti Putu Ari Sugiantara, S.Pd., M.Pd	72	I Nengah Kadek Ardita
30	K.Deady Irmawan, S.Pd., M.Pd	73	Putu Ellis Octaviani, S.Pd., M.Par
31	Gusti Made Putri Desiani, SST.Par	74	Ari Wahyu Wisnu Adi Wijaya, S.Pd
32	I Ketut Gede Agus Sukmajaya, S.Pd	75	Firda Alani Fitri, S.Pd
33	I Wayan Sedanayasa, S.Pd	76	I Kadek Satriawan Fradinatalist, S.Tr.Par
34	I Gede Dedy Prasetya, S.Pd	77	Ni Wayan Ratna Dewi, M.Pd
35	I Ketut Mahardika, S.Pd	78	Ida Bagus Genjing Lor Agastya, S.Pd
36	Putu Wiwin Sintya Dewi, S.Pd	79	Ni Nyoman Trilisna Ningsih, S.Pd
37	I Gusti Made Dedi Arsana, S.Pd	80	Ni Nyoman Pradnyasari Putri, S.Pd
38	I Made Eka Surya, S.T	81	Adelina Arthawan, S.Psi
39	Ni Luh Putu Aryathi, S.T	82	Nyoman Suryani, S.Pd
40	I Ketut Subrata, S.Pd	83	I Kadek Adi Widiastika, S.Pd
41	Ni Komang Ayu Sri Lestari, S.Pd	84	Ni Kadek Wiwik Ayu Laksmi, S.T
42	I Gede Oka Cahyana Putra, S.Pd H	85	Ida Ayu Gede Pradnya Pramesti, S.Tr.T
43	Nyoman Hery Seni, S.Ag		

Adapun link survey dapat dibuka pada : <https://forms.gle/ZG1DZzdCrpUXKWJB8> link diisi paling lambat tanggal 29 Mei 2025.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bali
pada tanggal, 27 Mei 2025



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSRe





YAYASAN ARI PRSHANTI NILAYAM
 ၂၀၁၇-၁၈၁၈ ခုနှစ် ဖြစ်ပေါ်လာသော
SMK PRSHANTI NILAYAM

လမ်းညွှန်အားဖြင့် အားလုံးအတွက် အားလုံးအတွက် အားလုံးအတွက်
 Jalan Kubu Anyar No. 21 Kuta, Telp. 0361 754516, E-mail : smkprshantinilayam@yahoo.co.id, Website : <https://smkprshantinilayam.sch.id>

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN
 Nomor: 3220/SMKPN/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Suarni, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMK Prshanti Nilayam

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

NIM : 2339011062

Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMK Prshanti Nilayam

Alamat : Jalan Kubu Ayar No. 21 Kuta

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial , Etos Kerja, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 17 Mei 2025 sampai dengan 18 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 April 2025
 Kepala SMK Prshanti Nilayam

 Ni Wayan Suarni, S.Pd.



www.smk-khresna.com
YAYASAN KHRESNA WIDANA
SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

SMK KESEHATAN BALI KHRESNA MEDIKA

Konsentrasi Keahlian : Layanan Penunjang Keperawatan dan Caregiving & Layanan Penunjang Kefarmasian Klinis dan Komunitas
Alamat : Jalan Leko, Gerih No. 84 Abiansemal, Badung, Bali. smk_kesehatan_bkm@yahoo.com 0821-4717-9726 / 0877-7727-7687

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 1948/A-2 /SMKK-BKM/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Komang Alit Adi Sanjaya, S.Pd., M.Si., Gr., M.Ag.

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

NIM : 2339011062

Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Alamat : Jl. Leko Gerih, No. 84, Ds. Gerih, Abiansemal, Badung

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 19 Mei 2025 sampai dengan 19 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 Mei 2025



(I Komang Alit Adi Sanjaya, S.Pd., M.Si., Gr., M.Ag.)

Badung, 15-Mei 2025
Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Mengwi



I Gede Surya S.Pd
NIP: 19720304 200701 1 022



SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 373/SMK-TJ/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Putu Adhi Putera Negara, S.E.
 Jabatan : Kepala SMK Pariwisata Triatma Jaya Badung
 Instansi : SMK Pariwisata Triatma Jaya Badung

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sintia Diarini
 NIM : 2339011062
 Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMK Pariwisata Triatma Jaya Badung
 Alamat : Jalan Kubu Gunung Tegal Jaya, Dalung, Badung

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 16 Mei 2025 sampai dengan 16 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 26 Agustus 2025

Kepala SMK Pariwisata Triatma Jaya Badung

I Gede Putu Adhi Putera Negara, S.E.



SMK WIRA HARAPAN

TERAKREDITASI "A"

Jalan Raya Padang Luwih, Tegal Jaya, Dalung, Kuta Utara, Badung, (0361) 9004245
Email: wiraharapan08@yahoo.com, Website: www.smkwiraharapan.sch.id

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 775/WIRA/SIP/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rai Jaya Kristiana.,SE,MM
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMKS Wira Harapan

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini
NIM : 2339011062
Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMKS WIRA HARAPAN
Alamat : Jl.Raya Padang Luwih, Br Tegal Jaya, Dalung, Kuta Utara
Badung

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial , Etos Kerja, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 18 Mei 2025 sampai dengan 17 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 Mei 2025

Tegaljaya, 27 Agustus 2025
Kepala SMKS Wira Harapan

(Rai Jaya Kristiana, SE,MM)



YAYASAN WIDYA MANDALA BADUNG

SMK WIDYA MANDALA BADUNG

Alamat : Jalan Sema Anom Puspa Mambal Telp. 085100421157

E-mail : smkwidyamandala2001@gmail.com

Website : <http://www.smkwidmalamambal.sch.id>

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/137/K.WM/C.12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Putu Ngurah Suarjaya, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMK Widya Mandala

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : I Gust Ayu Agung Sinta Diarini
NIM : 2339011062
Program Studi/Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk melakukan penelitian di :

Nama Sekolah : SMK Widya Mandala
Alamat : Jl. Sema Anom Puspa Mambal

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk :

Untuk mengukur pengaruh kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal, 16 Mei 2025 sampai dengan 20 Juni 2025.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 14 Mei 2025
Kepala SMK Widya Mandala



I Gusti Putu Ngurah Suarjaya, S.Pd.
Nip. 196704011989011004





SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/439.A/SMK.ND/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Wayan Dayung, SH., M.Si

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMK Nusa Dua

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

NIM : 2339011062

Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di :

Nama Sekolah : SMK Nusa Dua

Alamat : Jalan By Pass Ngurah Rai No. 108 Benoa, Kuta Selatan

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk :

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal : 18 Mei 2025 sampai dengan 19 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

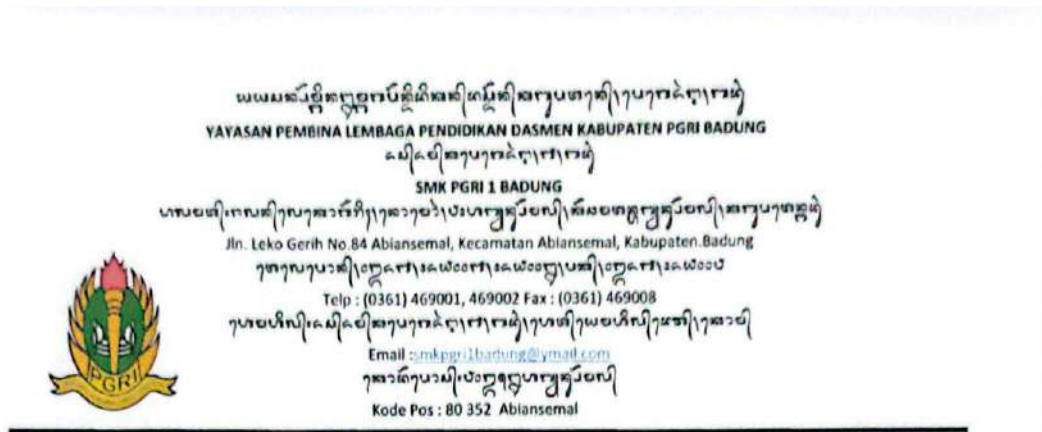
Badung, 15 Mei 2025

Kepala Sekolah

SMK Nusa Dua



(Dr. I Wayan Dayung, SH., M.Si)



SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor: 421.5/055/K.II.13/C.13/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Ari Nesa Wijaya, SH.,MH.

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SMK PGRI 1 Badung

Dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : I Gusti Ayu Agung Sinta Diarini

NIM : 2339011062

Program Studi / Jurusan : S3 Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

untuk melakukan penelitian di:

Nama Sekolah : SMK PGRI 1 Badung

Alamat : Jln. Raya Gerih No. 84 Abiansema, Badung

Adapun penelitian tersebut bertujuan untuk:

Untuk mengukur Pengaruh Kepemimpinan Entrepreneurial, Etos Kerja, Iklim Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Di Kabupaten Badung.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal: 15 Mei 2025 sampai dengan 15 Juni 2025

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Badung, 15 Mei 2025
Kepala Sekolah

Ari Nesa Wijaya, SH.,MH.