

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF  
DALAM BENTUK *MOODLE* BERBASIS *MOBILE*  
*ASSISTED LANGUAGE LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN *SELF EFFICACY* DAN  
KETERAMPILAN MENYIMAK PADA MATA KULIAH  
MENYIMAK**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2026**

## RINGKASAN

### a. Pendahuluan

Keyakinan diri atau *self efficacy* dan keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran menyimak di perguruan tinggi, khususnya di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang lemah dan masih terkendala adalah alasan penelitian ini dilakukan. *Self efficacy* adalah keyakinan seorang dalam menyelesaikan sesuatu agar berhasil mencapai tujuan pembelajaran (Gutiérrez-Braojos, C., 2015; Hasan, dkk., 2020; Marasabessy, 2020; Herzamzam, 2021). Bandura (2015) menjelaskan melalui *social cognitive theory*, yakni konstruksi *self efficacy* sebagai keyakinan individu pada kapasitas diri ketika mengerjakan sesuatu sehingga mencapai kinerja atau tujuan yang ditentukan. Permasalahan yang berkaitan dengan hal itu, seperti mahasiswa biasanya pasif, tidak percaya diri, dan sulit memahami materi secara mandiri sesuai dengan keinginan dosen.

Mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha juga sering menghadapi beberapa permasalahan umum dalam mengembangkan keterampilan menyimak. Setelah diamati melalui kegiatan observasi dan hasil evaluasi belajar, beberapa permasalahan tersebut melibatkan faktor-faktor sebagai berikut. Mahasiswa mengalami kesulitan untuk mempertahankan fokus perhatian saat menyimak. Selain itu, ada ketidakpahaman terhadap kosa kata atau pengetahuan topik tertentu sehingga dapat membuat mahasiswa kesulitan dalam memahami informasi yang disampaikan. Aspek-aspek nonverbal, seperti intonasi, ekspresi wajah, atau bahasa tubuh juga dapat menjadi tantangan. Mahasiswa kesulitan menangkap nuansa pesan yang disampaikan oleh pembicara. Sebagai contoh, dosen mendiktekan kata tertentu dengan menggunakan intonasi pemberitahuan dan pertanyaan, mahasiswa belum bisa membedakan hal itu. Ekspresi wajah dan bahasa tubuh tidak dapat dilakukan dengan baik oleh

mahasiswa saat dosen menugasi untuk mengungkapkan kembali isi bahan simakan setelah melakukan kegiatan menyimak.

Minimnya motivasi terhadap topik atau metode penyampaian dapat memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyimak. Kurangnya minat terhadap materi pembelajaran dapat membuat mereka kurang termotivasi untuk mendengarkan dan menyimak dengan serius. Selama ini, pelatihan keterampilan menyimak belum dilakukan secara terus-menerus atau kontinu dan durasi yang diperlukan cukup lama untuk membuat mahasiswa terampil. Kurangnya strategi mendengarkan, beberapa mahasiswa tidak memiliki strategi mendengarkan yang efektif, seperti mengidentifikasi ide pokok, membuat catatan, atau menangkap poin-poin kunci. Selain itu, belum adanya media pembelajaran yang relevan dalam mendukung pembelajaran menyimak juga menjadi suatu permasalahan. Terlebih, dosen pengampu mata kuliah Menyimak hanya melakukan adaptasi terhadap media pembelajaran yang diunduh pada media *youtube* dan tidak ada media pembelajaran interaktif yang relevan yang memperparah keadaan ini meskipun Darmayanti (2018) mengungkapkan bahwa media *youtube* dapat dijadikan dan digunakan sebagai alat pengajaran untuk menyebarkan informasi kepada siswa, pasien, dan keluarga mereka.

Tingkat *self efficacy* yang tinggi tentu tidak akan menghasilkan kinerja dengan kompetensi yang baik apabila pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan kurang memadai (Tazouti, 2019), termasuk dalam hal ini, keterampilan menyimak. Oleh karena itu, permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam pembelajaran itu perlu diatasi. Untuk mengatasi hal itu, dirancang dan dikembangkan sebuah produk multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis MALL. Produk multimedia interaktif yang dikembangkan dalam bentuk *Moodle* berbasis MALL ini berupa video drama yang digunakan sebagai media pembelajaran. Pada *Moodle* terdapat berbagai fitur, seperti fitur tempat menyematkan video pembelajaran, panduan, pelatihan soal, forum diskusi, dan fitur interaktif lainnya yang dapat diakses setiap saat dan di berbagai tempat melalui *smartphone* atau perangkat lainnya. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk

multimedia dalam bentuk Moodle berbasis MALL untuk meningkatkan *self efficacy* dan keterampilan menyimak mahasiswa dalam mata kuliah Menyimak.

## **b. Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model PLOMP. Subjek penelitian ini terdiri atas 2 orang ahli uji instrumen, 3 orang ahli media, 3 orang ahli isi/konten, 1 orang dosen untuk uji kepraktisan, 49 orang mahasiswa untuk uji kepraktisan, serta 47 orang mahasiswa untuk uji efektivitas. Objek penelitian ini, yaitu menghasilkan rancang bangun, menganalisis validitas, kepraktisan, dan efektivitas multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* pada mata kuliah Menyimak di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Ganesha. Teknik pengumpulan data, yakni studi dokumentasi, wawancara, angket, dan tes.

Instrumen penelitian menggunakan angket dan tes unjuk kerja. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas instrumen uji validitas produk yang berupa angket atau kuesioner, yaitu instrumen validitas media sebanyak 20 butir dan instrumen uji validitas isi/konten sebanyak 12 butir; instrumen uji kepraktisan sebanyak 15 butir; instrumen uji efektivitas sebanyak 25 butir; serta instrumen uji keterampilan menyimak berupa tes keterampilan menyimak dengan menggunakan rubrik keterampilan menyimak. Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis validitas isi rancang bangun produk multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis MALL, yaitu Lawshe's CVR. Uji kepraktisan menggunakan kategori Penilaian Acuan Ideal Teoretik (PAIT). Uji efektivitas dilakukan dengan memakai uji eksperimen semu yang menggunakan desain *pretest-posttest control group design* serta memakai MANOVA yang kemudian dilanjutkan dengan uji *effect size*.

## **c. Hasil Penelitian**

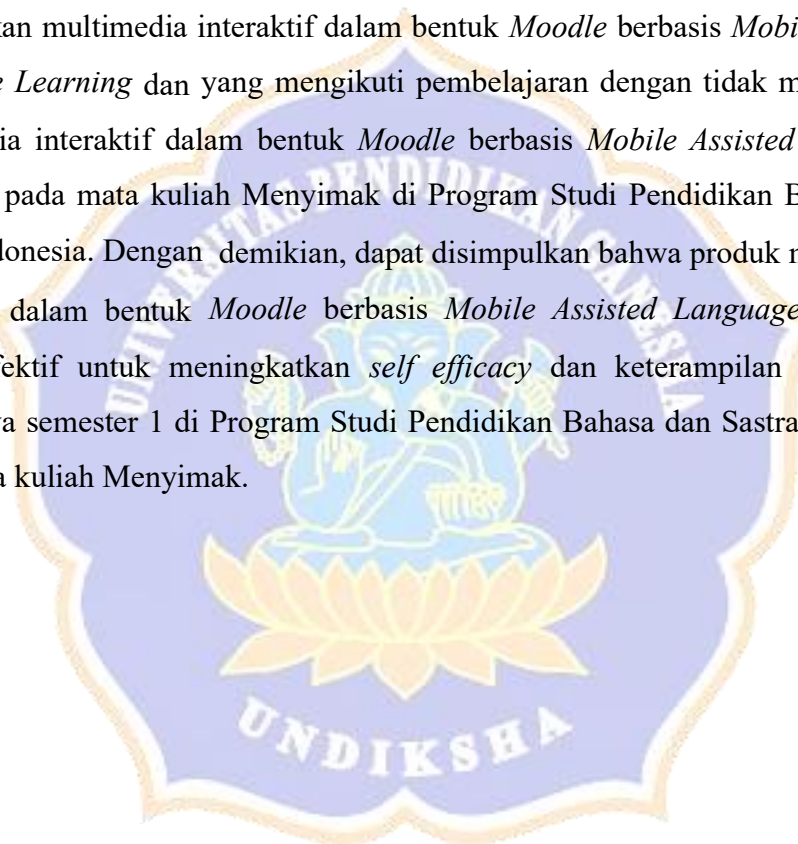
Hasil penelitian menunjukkan bahwa rancang bangun produk multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis MALL ini berupa video drama yang diperankan oleh mahasiswa dan ide berasal dari peneliti. Video drama itu terdiri atas 7 buah dengan isi materi menyimak wacana deskripsi bidang sosial budaya,

narasi bidang kehidupan yang menginspirasi (narasi inspiratif), eksposisi bidang pendidikan, argumentasi bidang politik dan pemerintahan, argumentasi bidang hukum, persuasi bidang ekonomi, dan wacana persuasi bidang kesehatan. Ketujuh media ini dimasukkan ke laman *Moodle* yang dapat diakses oleh mahasiswa melalui *mobile* atau perangkat yang dimiliki oleh mahasiswa untuk dapat belajar keterampilan berbahasa, terutama Menyimak.

Video drama yang dijadikan penilaian *pretest* dan *posttest* adalah video drama yang berisi wacana deskripsi bidang sosial budaya dengan judul *Taman Bung Karno*, wacana narasi bidang kehidupan yang menginspirasi (narasi inspiratif) dengan judul *Makna Ada Setelah Tiada*, wacana eksposisi bidang pendidikan dengan judul *COVID 19*, dan persuasi bidang kesehatan dengan judul *Mental Health*. Video drama dengan judul *Taman Bung Karno*, *Makna Ada Setelah Tiada*, *COVID 19*, dan *Mental Health* ini dipilih karena sudah representatif atau mewakili keseluruhan variasi isi, gaya, atau tema dari tujuh video tersebut sehingga hasil uji tetap mencerminkan karakteristik umum video secara proporsional. Selain itu juga, untuk menjaga efisiensi waktu dalam proses pengujian mempertimbangkan keterbatasan sumber daya, seperti fokus perhatian mahasiswa, durasi pelaksanaan, dan tenaga penguji.

Hasil uji validitas isi yang dilakukan oleh para ahli menunjukkan bahwa rancang bangun produk multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis MALL ini sangat valid atau kategori istimewa untuk semua komponen. Hasil uji kepraktisan terhadap 1 orang dosen pengampu mata kuliah Menyimak dan mahasiswa kelas 1B dan 1E yang berjumlah 49 orang diperoleh, yaitu sangat praktis untuk diterapkan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Hasil uji efektivitas menggunakan MANOVA dengan uraian sebagai berikut. Hasil uji hipotesis I menunjukkan bahwa terdapat perbedaan *self efficacy* mahasiswa antara yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* dan yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* pada mata kuliah Menyimak di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Hasil uji hipotesis II menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menyimak mahasiswa antara yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* dan yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* pada mata kuliah Menyimak di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Hasil uji hipotesis III menunjukkan bahwa terdapat perbedaan *self efficacy* dan keterampilan menyimak mahasiswa antara yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* dan yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menerapkan multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* pada mata kuliah Menyimak di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa produk multimedia interaktif dalam bentuk *Moodle* berbasis *Mobile Assisted Language Learning* sangat efektif untuk meningkatkan *self efficacy* dan keterampilan menyimak mahasiswa semester 1 di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada mata kuliah Menyimak.



# DISERTASI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR

Menyetujui

|                |                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| Promotor       | Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd.<br>NIP.196004241986031002     |
| Ko Promotor I  | Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.<br>NIP.195712311985031013 |
| Ko Promotor II | Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum.<br>NIP.195612311983031022 |



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Ida Ayu Made Darmayanti telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Pendidikan Bahasa (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha  
Pada tanggal 23 Januari 2026

### Dewan Penguji

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| Ketua   | Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.<br>NIP.195910101986031003       |
| Anggota | Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd.<br>NIP.196004241986031002          |
| Anggota | Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.<br>NIP.195712311985031013      |
| Anggota | Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum.<br>NIP.195612311983031022      |
| Anggota | Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd.<br>NIP.196012311984031011         |
| Anggota | Prof. Dr. I Nengah Martha, M.Pd.<br>NIP.195612311979031030       |
| Anggota | Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd.<br>NIP.198702072015041001 |
| Anggota | Dr. I Nyoman Yasa, S.Pd., M.A.<br>NIP.198301052006041001         |

Mengetahui Direktur Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 23 Januari 2026



Ida Ayu Made Darmayanti

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi atas karunia-Nya dan usaha penulis sehingga disertasi dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif dalam Bentuk *Moodle* Berbasis *Mobile Assisted Language Learning* untuk Meningkatkan *Self Efficacy* dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak” dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa. Kerja keras bukan merupakan satu-satunya jaminan terselesaikan disertasi ini, melainkan uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri yang memotivasi penulis menyelesaikan karya ini walaupun belum sempurna. Oleh karena itu, rasa terima kasih diucapkan setulus-tulusnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M. Si. selaku Wakil Direktur I Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan berbagai petunjuk dan arahan terkait persyaratan ujian sehingga ujian disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Undiksha yang telah memotivasi,

memberikan dukungan, dan memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

4. Dr. Kadek Wirahyuni, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi S3 Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Undiksha yang telah memotivasi, memberikan dukungan, dan memfasilitasi segala keperluan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

5. Prof. Dr. I Made Utama, M. Pd. selaku Promotor yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi, serta memberikan spirit luar biasa dan bermakna sehingga karya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M. Pd. selaku Co-Promotor I yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, dan memotivasi sehingga karya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Prof. Dr. I Nengah Suandi, M. Hum. selaku Co-Promotor II yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, dan memotivasi sehingga karya disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.

8. Dosen pengampu mata kuliah mulai semester I sampai semester III yang telah memberikan tugas yang berkaitan dengan disertasi sehingga dapat mempercepat penyelesaian proposal disertasi ini.

9. Dosen ahli/judges dalam pemberian penilaian dan telah memberikan masukan-masukan dan perbaikan sehingga kualitas disertasi semakin baik.

10. Rekan-rekan seperjuangan pada Program Studi S3 Pendidikan Bahasa yang selalu mendukung dengan memberikan masukan-masukan yang berarti untuk penyempurnaan disertasi ini ketika perkuliahan.
11. I Komang Sugi Partawan, S.Pd., M. Pd. selaku dosen pengampu mata kuliah Menyimak yang selalu mendukung dengan setia dan memberikan persahabatan yang erat sehingga terselesaikan karya ini.
12. Guru spiritual penulis, Ida Pandita Mpu Jaya Acharyananda, Ida Pandita Mpu Dwidharma Wijaya Kusuma Ananda, dan Ida Bhagawan Wajrasattwa Dwijananda yang selalu memberikan wejangan kesabaran, keikhlasan, dan ketekunan dalam menjalankan swadharma selaku manusia kepada penulis.
13. Orang tua tercinta, Ida Bagus Adnyana dan Ni Komang Suriani, S. Pd. yang selalu memberikan doa tiada henti agar anaknya menjadi orang sukses dan cepat menyelesaikan studi dengan lancar dan tepat waktu serta almarhum mertua tercinta, Gede Pasek dan Nyoman Djuwita yang selalu penulis rindukan.
14. Suami tercinta, Jro Mangku I Ketut Agus Supradnyan, S.H. yang selalu mendukung, memotivasi, memberikan energi tambahan tatkala kelesuan melanda dalam menyelesaikan tugas ini dengan melakukan hal-hal lucu yang tiada terpikirkan sehingga membangkitkan semangat untuk segera menuntaskan karya ini.
15. Ketiga pangeranku yang tampan dan lucu, I Gede Bagus Cetta Gellardi, Made Danendra Nayotama Gellardi, dan I Komang Agus Daniswara Gellardi yang senantiasa memotivasi dengan cara yang berbeda dan menuruti segala perintah

dengan harapan agar karya ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesegera mungkin lulus.

16. Kakak, Ida Bagus Darmawan, S.Pd., ipar, I Gusti Ayu Epayani, M.Pd., para ponakanku yang cantik dan ganteng, kru mama hebat, Dr. Ni Putu Candra Prastya Dewi, M.Pd., dan kerabat lainnya yang selalu mendukung secara moral selama penyelesaian disertasi ini.

Semoga semua bantuan yang mereka berikan dalam menyelesaikan karya ini dibalas oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa sehingga memudahkan dalam berkehidupan serta selalu diberikan keselamatan, kesehatan, dan keharmonisan. Disadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu, demi kesempurnaan disertasi ini, diharapkan berbagai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga disertasi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Singaraja, Januari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Sampul                                                        | i         |
| Abstrak                                                       | ii        |
| Abstract                                                      | iii       |
| Ringkasan                                                     | iv        |
| Lembar Pengesahan                                             | ix        |
| Lembar Pernyataan                                             | x         |
| Prakata                                                       | xi        |
| Daftar Isi                                                    | xv        |
| Daftar Tabel                                                  | xviii     |
| Daftar Gambar                                                 | xx        |
| Daftar Lampiran                                               | xxi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                      | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang                                            | 1         |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian                           | 25        |
| 1.3 Pembatasan Masalah Penelitian                             | 27        |
| 1.4 Rumusan Masalah Penelitian                                | 28        |
| 1.5 Tujuan Penelitian                                         | 29        |
| 1.6 Manfaat Penelitian                                        | 30        |
| 1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan                      | 31        |
| 1.8 Pentingnya Pengembangan                                   | 32        |
| 1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan                      | 33        |
| 2.0 Definisi Istilah                                          | 34        |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA KONSEP PENGEMBANGAN</b> | <b>37</b> |
| 2.1 Kajian Teori                                              | 37        |
| 1. Media Pembelajaran                                         | 37        |
| 2. Konsep Multimedia Interaktif                               | 49        |
| 3. <i>E-learning</i>                                          | 56        |
| 4. <i>Moodle</i>                                              | 60        |

|                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i>                                                                                                                                                                         | 65  |
| 6. <i>Self Efficacy</i>                                                                                                                                                                                                    | 70  |
| 7. Keterampilan Menyimak                                                                                                                                                                                                   | 75  |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan                                                                                                                                                                                              | 89  |
| 2.3 Kerangka Konsep Pengembangan                                                                                                                                                                                           | 121 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian                                                                                                                                                                                                   | 126 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                                                                                                                                                           | 128 |
| 3.1 Model dan Prosedur Penelitian Pengembangan                                                                                                                                                                             | 128 |
| 3.2 Uji Coba Produk                                                                                                                                                                                                        | 137 |
| 3.3 Subjek Uji Coba Produk                                                                                                                                                                                                 | 139 |
| 3.4 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data                                                                                                                                                                                 | 140 |
| 3.5 Instrumen Pengumpulan Data                                                                                                                                                                                             | 141 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen                                                                                                                                                                                   | 144 |
| 3.7 Teknik Analisis Data                                                                                                                                                                                                   | 153 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                                                                                                                                                              | 165 |
| 4.1 Hasil Penelitian                                                                                                                                                                                                       | 165 |
| 4.1.1 Rancang Bangun Produk Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak | 165 |
| 4.1.2 Validitas Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak             | 209 |
| 4.1.3 Kepraktisan Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak           | 214 |
| 4.1.4 Efektivitas Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self</i>                                                                        | 218 |

|                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak                                                                                                                                                        |     |
| 4.2 Pembahasan                                                                                                                                                                                                             | 235 |
| 4.2.1 Rancang Bangun Produk Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak | 236 |
| 4.2.2 Validitas Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak             | 244 |
| 4.2.3 Kepraktisan Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak           | 249 |
| 4.2.4 Efektivitas Multimedia Interaktif dalam Bentuk <i>Moodle</i> Berbasis <i>Mobile Assisted Language Learning</i> untuk Meningkatkan <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak pada Mata Kuliah Menyimak           | 253 |
| 4.3 Implikasi Penelitian                                                                                                                                                                                                   | 266 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                                                                                                                                       | 270 |
| 5.1 Simpulan                                                                                                                                                                                                               | 270 |
| 5.2 Saran                                                                                                                                                                                                                  | 271 |
| <b>Daftar Rujukan</b>                                                                                                                                                                                                      | 274 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Rumusan Masalah, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Responden   | 142 |
| Tabel 3.2 Koefisien Validitas Isi                                                                 | 145 |
| Tabel 3.3 Tabulasi Gregory Hasil Validitas Isi Instrumen                                          | 145 |
| Tabel 3.4 Kriteria Validitas                                                                      | 148 |
| Tabel 3.5 Ringkasan Hasil Uji Validitas Internal Konsistensi Butir Kuesioner <i>Self Efficacy</i> | 148 |
| Tabel 3.6 Ringkasan Hasil Uji Validitas Internal Konsistensi Butir Tes Keterampilan Menyimak      | 150 |
| Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen                                                         | 151 |
| Tabel 3.8 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner <i>Self Efficacy</i>               | 151 |
| Tabel 3.9 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Menyimak                    | 152 |
| Tabel 3.10 Kategori PAIT                                                                          | 157 |
| Tabel 3.11 Nilai Koefisien Korelasi                                                               | 157 |
| Tabel 3.12 Model Eksperimen <i>Pretest Posttest Control Group Design</i>                          | 158 |
| Tabel 3.13 Pembagian Skor Gain                                                                    | 159 |
| Tabel 3.14 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain                                                   | 160 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Isi Produk oleh Ahli Media                                          | 210 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Isi Produk oleh Ahli Konten                                         | 213 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Kepraktisan Produk oleh Dosen                                                 | 214 |
| Tabel 4.4 Kategori PAIT Kepraktisan Produk oleh Dosen                                             | 215 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Kepraktisan Produk oleh Mahasiswa                                             | 215 |
| Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Kepraktisan Produk oleh Mahasiswa                                   | 217 |
| Tabel 4.7 Kategori PAIT Kepraktisan Produk oleh Mahasiswa                                         | 217 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Efficacy</i> Klp Eksperimen               | 218 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Efficacy</i> Klp Kontrol                  | 219 |
| Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Efficacy</i>            |     |

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| mahasiswa                                                                                                              | 220 |
| Tabel 4.11 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak Klp Eksperimen                          | 221 |
| Tabel 4.12 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak Klp Kontrol                             | 222 |
| Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak mahasiswa               | 223 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i> Persen <i>Self Efficacy</i> Klp Eksperimen                  | 224 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i> Persen <i>Self Efficacy</i> Klp Kontrol                     | 225 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i> Persen Keterampilan Menyimak Klp Eksperimen                 | 226 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i> Persen Keterampilan Menyimak Klp Kontrol                    | 226 |
| Tabel 4.18 Hasil Rata-rata <i>N-Gain Score</i> dan <i>N-Gain</i> Persen <i>Self Efficacy</i> dan Keterampilan Menyimak | 227 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Matrix Varians-Covarians dengan Uji Box's M                                           | 230 |
| Tabel 4.20 Hasil Uji Multikolinearitas                                                                                 | 230 |
| Tabel 4.21 Tes Efek Antar-Subjek                                                                                       | 231 |
| Tabel 4.22 Hasil Uji Manova                                                                                            | 232 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Diagram Kerangka Konsep Pengembangan                                               | 126 |
| Gambar 3.1 Model Pengembangan PLOMP                                                           | 131 |
| Gambar 3.2 Metode Evaluasi Uji Validitas Produk                                               | 136 |
| Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Efficacy</i> Mahasiswa         |     |
| Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak Mahasiswa | 220 |
| Gambar 4.3 <i>Scatter-plot</i> Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Multivariat                  | 223 |
|                                                                                               | 229 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran I Surat Pengantar Judges                                                        | 295 |
| Lampiran II Validasi Ahli Media                                                          | 303 |
| Lampiran III Validasi Ahli Konten/Isi                                                    | 325 |
| Lampiran IV Uji Instrumen                                                                | 347 |
| Lampiran V Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> dan Instrumen Tes Keterampilan Menyimak | 361 |
| Lampiran VI Penilaian Kepraktisan Dosen dan Mahasiswa                                    | 386 |
| Lampiran VII Hasil Analisis                                                              | 396 |
| Lampiran VIII Dokumentasi Pembelajaran                                                   | 419 |

