

LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Persetujuan Pembimbing**LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN****Menyetujui**

Pembimbing I,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082020121221004

Pembimbing II,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN**Menyetujui**

Pembimbing I,



Dr. I Gedé Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082020121221004

Pembimbing II,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**Menyetujui**

Pembimbing I,



Dr. I Gedé Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984082020121221004

Pembimbing II,



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 2. Surat-surat Penelitian

Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2987/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 6 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pemuteran di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti	
NIM	: 2211031502	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha
	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMUTERAN
 Alamat: Banjar Dinas Pengumbahan, Desa Pemuteran, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng, 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/40/SDN1PEMUTERAN/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pemuteran, Desa Pemuteran, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan:

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1.	Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti	2211031502	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data di SD Negeri 1 Pemuteran sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Seminar Proposal di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Singaraja, 15 Maret 2025
Kepala SD Negeri 1 Pemuteran



I Made Suija, S.Pd.SD
NIP. 1965106 198812 1 002

Surat Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12600/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12599/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan E-Sign
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
SURAT KETERANGAN UJI JUDGES		
Yang bertanda tangan dibawah ini: Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd NIP : 198410082024211001 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan		
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini: Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti NIM : 2211031502 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan		
Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
Singaraja, 3 Oktober 2025 Dosen/Pakar  I Kadek Edi Yudiana, M.Pd NIP. 198410082024211001		
 Dipindai dengan CamScanner http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges II

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Oktober 2025
Dosen/Pakar


Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

 <https://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Surat Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13967/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Validasi Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13968/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Materi Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIP : 198410082024211001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan
Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti

NIM : 2211031502

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi untuk produk penelitian. Demikian
surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 3 November 2025

Dosen/Pakar Ahli I,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIP. 198410082024211001

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Materi Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan
Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti

NIM : 2211031502

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi untuk produk penelitian. Demikian
surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 3 November 2025
Dosen/Pakar Ahli II,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Surat Validasi Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13965/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 27 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Validasi Ahli Media II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13966/UN48.10.6/PK.01.03/2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 27 Oktober 2025

Yth.
 Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
 NIM : 2211031502
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
 NIP. 198504022009121009

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Media Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan. Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti

NIM : 2211031502

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 November 2025
Dosen/Pakar Ahli I,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Media Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan. Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 November 2025
Dosen/Pakar Ahli II,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Surat Uji Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14458/UN48.10.1/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 06 November 2025

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Pemuteran
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14458/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Pemuteran
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM : 2211031502
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMUTERAN
Alamat: Banjar Dinas Pengumbahan, Desa Pemuteran, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng, 81155

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.1/236/SDN1PMT/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Pemuteran menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
NIM	: 2211031502
Semester	: 7
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

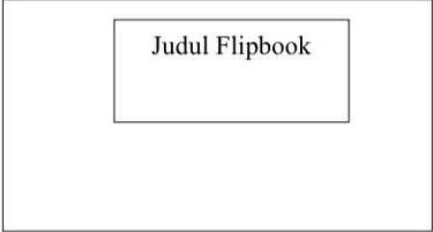
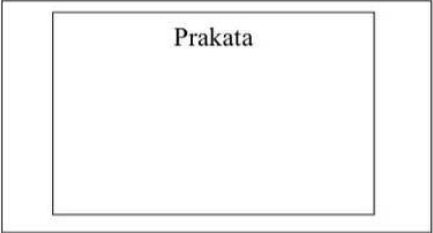
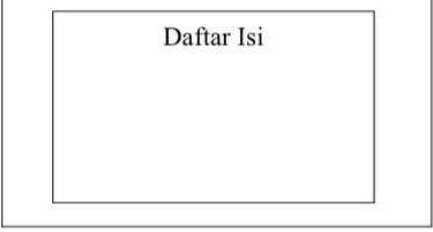
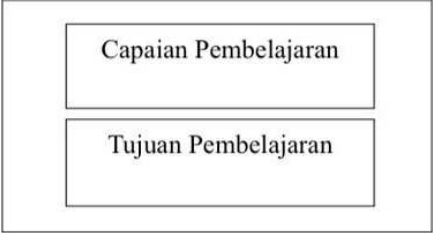
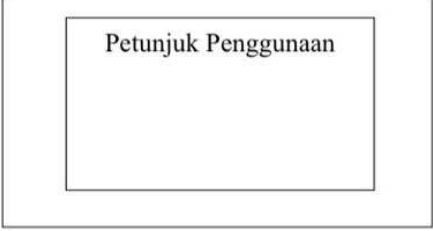
Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Pemuteran



I Putu Eka Hermawan
NIP. 199012122022211008

Lampiran 3. *Story Board* Media Pembelajaran

STORY BOARD FLIPBOOK

NO	BAGIAN	ISI	SKETSA
1	Tampilan Pembuka	Halaman Judul Flipbook “Oh, Lingkungan Jadi Rusak!”	
		Prakata	
		Daftar Isi	
		- Capaian Pembelajaran - Tujuan Pembelajaran	
		Petunjuk Penggunaan	

		Peta Konsep	Peta Konsep
2	Tampilan Inti	Sub Materi I. “Perubahan Lingkungan Akibat Kegiatan Manusia”	Judul Sub Materi I Gambar Materi Materi Materi Gambar Materi
		Sub Materi II. “Contoh Perubahan Lingkungan Akibat Aktivitas Manusia”	Judul Sub Materi II Gambar
		Sub Materi III. “Mengenal Jenis Sampah”	Judul Sub Materi III Petunjuk Penggunaan Video Video Pembelajaran

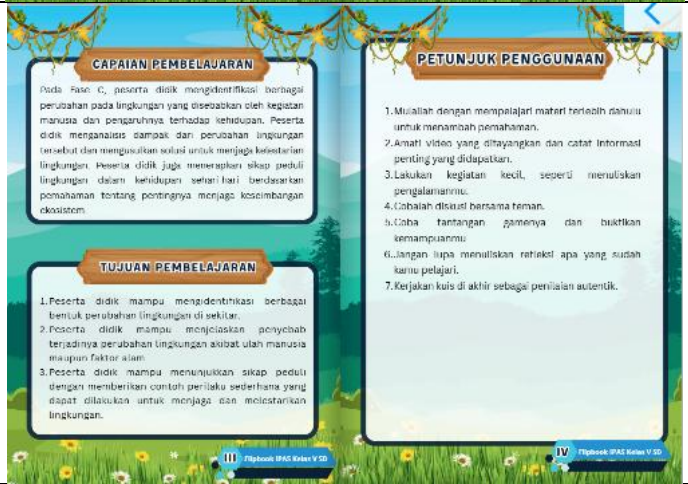
		Sub Materi IV. “Komposisi Sampah”	Judul Sub Materi IV Materi Materi Gambar Gambar Materi
		Forum Diskusi	Petunjuk Diskusi Forum Diskusi
		Sub Materi V. “Mengetahui Cara Mengurangi Sampah”	Judul Sub Materi V Gambar Materi Latihan Materi
		Game	Pengantar Game Game

		Evaluasi/Kuis	Pengantar Kuis Kuis
3	Tampilan Penutup	Glosarium	Glosarium
		Daftar Pustaka	Daftar Pustaka
		Deskripsi Singkat Flipbook	Deskripsi Singkat Flipbook
		Profil Pengembang	Profil Pengembang Identitas Pengembang Identitas Pembimbing I Identitas Pembimbing II

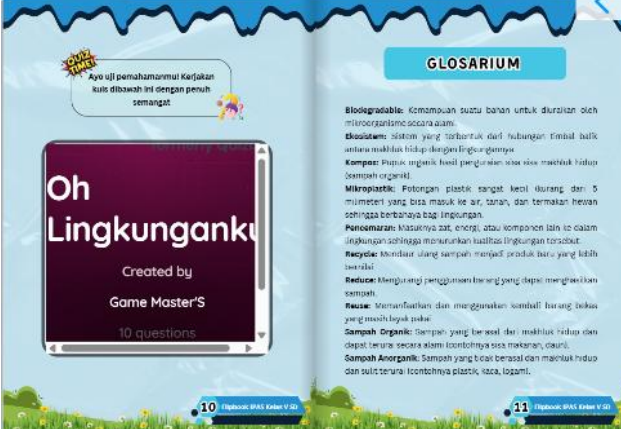
		Ucapan Terima Kasih	Terima Kasih
--	--	---------------------	-------------------------



Lampiran 4. Rancang Bangun Media Pembelajaran

No	Visual	Keterangan
1		Cover Pada halaman cover memuat : 1) Judul Flipbook 2) Judul topik 3) Kelas sasaran 4) Identitas pengembang
2		1) Halaman prakata 2) Halaman daftar isi
3		1) Halaman capaian pembelajaran & Tujuan pembelajaran 2) Halaman Petunjuk : Menampilkan petunjuk penggunaan media <i>flipbook</i> digital.

4	 PETA KONSEP 1. Perubahan Lingkungan Akibat Kegiatan Manusia 2. Perubahan Lingkungan Akibat Kegiatan Manusia 3. Perubahan Lingkungan Akibat Kegiatan Manusia PERUBAHAN LINGKUNGAN AKIBAT KEGIATAN MANUSIA Perubahan lingkungan dapat terjadi cepat atau lambat. Perubahan cepat biasanya karena bencana, seperti gempa, gunung meletus, atau tanah longsor. Sementara perubahan lambat sering disebabkan aktivitas manusia, misalnya pembukaan lahan untuk settlement, hutan. Jika tidak ada penanganan kembali, hutan akan menjadi gundul. Gambar 3.2 Membuang Sampah Sembarangan Coba lakukan wawancara dengan: 1. Apa saja kegiatan manusia yang dapat menyebabkan perubahan lingkungan? 2. Bagaimana kondisi lingkungan di daerah dengan kepadatan penduduk yang tinggi? 3. Apa saja faktor yang menyebabkan perubahan lingkungan? MANUSIA DAN SAMPAH Manusia sebagai makhluk sosial akan menghasilkan sampah. Jumlah sampah yang bertambah juga menyebabkan masalah lingkungan. Sampah yang ditimbun, dibakar, atau dibuang sembarangan akan menimbulkan masalah lain untuk manusia, contohnya banjir. Plastik akan tetap menjadi sampah untuk waktu yang lama.	1) Halaman Peta konsep : Menampilkan topik-topik yang akan dibahas. 2) Halaman Materi : Menampilkan materi terkait perubahan lingkungan.
5	 CONTOH PERUBAHAN LINGKUNGAN AKIBAT AKTIVITAS MANUSIA Sampah plastik yang tidak dikelola dengan baik, misalnya dibuang ke sungai akan mencemari lingkungan. Air sungai tidak bisa dimanfaatkan karena mengandung mikroplastik plastik berukuran sangat kecil. Mikroplastik dapat menjadi sumber pencemaran bagi biota perairan. Gambar 3.2 Mikroplastik dari Sampah di Tubuh Manusia Konsumsi, seperti dari sampah akan menjadi ke laut. Laut pun akan tercemar oleh sampah plastik. Pada laut, seperti plankton, hewan-hewan dapat memakan mikroplastik. Kemudian, plankton akan dimakan ikan dan ikan tersebut dimakan oleh manusia. Dengan demikian, mikroplastik berpindah dari plankton ke manusia dan masuk ke tubuh manusia. Mikroplastik yang masuk ke dalam tubuh dalam jumlah besar dapat menyebabkan masalah. Plastik yang tidak bisa rusak dari suhu akan menumpuk di dalam tubuh. Lama kelamaan dapat mengganggu sistem pencernaan. Gambar 3.3 Pencemaran Sungai Gambar 3.4 Pencemaran Pantai Gambar 3.5 Pencemaran Udara	1) Halaman Materi : menampilkan materi tentang manusia dan sampah. 2) Halaman Materi : Menampilkan gambar contoh perubahan lingkungan yang terjadi.
6	 MENGENAL JENIS SAMPAH Karena sulit dan mahal untuk mengolah dan mencari informasi melalui literatur, video pembelajaran tentang material jenis sampah di lingkungan sekitar kalian yang dapat kalian gunakan, maka kami akan membuat video tentang jenis-jenis sampah. 1. Jenis-jenis sampah yang ada di lingkungan sekitar kalian. 2. Jenis-jenis sampah yang ada di lingkungan sekitar kalian. 3. Jenis-jenis sampah yang ada di lingkungan sekitar kalian. Ayo simak video berikut! KOMPOSISI SAMPAH Berdasarkan jumlah penduduk, komposisi sampah akan semakin meningkat. Jumlah sampah di suatu wilayah, menurut Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, komposisi sampah yang ada di Indonesia mencapai 97% sampah organik (sampah basah) dan 3% sampah anorganik (sampah kering). Sampah organik adalah sampah yang berasal dari makhluk hidup dan cenderung akan busuk karena. Pengolahan sampah organik bisa dilakukan dengan cara kompos. Sampah organik dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan, seperti sebagai pupuk untuk tanaman, atau sebagai bahan baku untuk industri. Gambar 3.3 Sampah Organik Sampah plastik merupakan komposisi sampah yang paling banyak ditemukan. Plastik adalah material yang tidak mudah rusak. Plastik adalah material yang tidak mudah rusak. Plastik adalah material yang tidak mudah rusak. Gambar 3.4 Sampah Plastik	1) Halaman Video : Menampilkan video animasi yang memuat pendekatan kontekstual. 2) Halaman materi : Menampilkan materi terkait komposisi sampah.
7	 MENGETAHUI CARA MENGURANGI SAMPAH PENGELOLAAN SAMPAH DENGAN 3R Pengelolaan sampah harus menggunakan pendekatan 3R, yaitu Reduce, Reuse, dan Recycle. Pendekatan ini akan membantu mengurangi jumlah sampah yang dihasilkan. Prinsip 3R yang terdiri atas reduce, reuse, dan recycle merupakan siklus yang berkelanjutan untuk mengurangi jumlah sampah. Gambar 3.3 Pengelolaan Sampah APA YANG SUDAH KAU LAKUKAN? 1. Apa saja kegiatan yang dapat mengurangi sampah? 2. Bagaimana kondisi lingkungan di daerah dengan kepadatan penduduk yang tinggi? 3. Apa saja faktor yang menyebabkan perubahan lingkungan?	1) Halaman forum diskusi : Menampilkan forum diskusi yang diisi oleh siswa. 2) Halaman Materi : Menampilkan materi cara untuk mengurangi sampah

8		1) Halaman materi : Menampilkan Gambar-gambar terkait pengelolaan sampah. 2) Halaman Games : Menampilkan games yang relevan dengan materi pembelajaran
9		1) Halaman Evaluasi : Menampilkan kuis yang dijawab oleh siswa sebagai evaluasi setelah belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital. 2) Halaman Glosarium
10		1) Halaman daftar pustaka : Memuat sumber rujukan yang digunakan dalam proses penyusunan <i>flipbook</i> digital 2) Halaman Penjelasan media <i>flipbook</i>
11		1) Halaman profil pengembang : Menampilkan profil pengembang media pembelajaran <i>flipbook</i> digital. 2) Halaman ucapan terima kasih

Lampiran 5. *Qr Code Media Flipbook Digital*



Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

Aspek	Komponen	Nomor Butir	Jumlah Butir
Kurikulum	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP)	1	2
	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	2	
Materi	Kesesuaian antara materi dengan karakteristik siswa sekolah dasar	3	4
	Kejelasan penyampaian materi	4	
	Kemudahan siswa memahami isi materi	5	
	Kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi IPS kelas V sekolah dasar	6	
Bahasa	Kejelasan penggunaan bahasa dalam media <i>flipbook</i> digital	7	3
	Bahasa yang digunakan disesuaikan dalam media <i>flipbook</i> digital	8	
	Kemudahan memahami ejaan yang tepat	9	
Evaluasi	Kesesuaian evaluasi media <i>flipbook</i> digital dengan evaluasi yang dilakukan guru di sekolah	10	1
Jumlah			10

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

Aspek	Komponen	Nomor Butir	Jumlah Butir
Tampilan	Tampilan layar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital menarik.	1	7
	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	2	
	Kesesuaian ukuran font dan penggunaan warna pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	3	
	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	4	
	Kejelasan gambar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	5	
	Kesesuaian gambar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital dengan materi.	6	
	Kombinasi warna pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital sesuai dan menarik.	7	
Kemanfaatan	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.	8	2
	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan.	9	
Pengoperasian	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	10	1
Jumlah			10

Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru

Aspek	Komponen	Nomor Butir	Jumlah Butir
Materi	Kesesuai materi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital yang disajikan.	1	1
Visualisasi	Tampilan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital yang menarik.	2	4
	Kejelasan teks bacaan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital	3	
	Kejelasan tampilan gambar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	4	
	Kesesuaian warna gambar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital	5	
Bahasa	Menggunakan bahasa yang jelas sesuai panduan EYD.	6	3
	Menggunakan kata yang jelas sesuai panduan EYD.	7	
	Menggunakan ejaan yang jelas sesuai panduan EYD.	8	
Pengoperasian	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	9	2
	Kemudahan akses media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	10	
Jumlah			10

Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa

Aspek	Komponen	Nomor Butir	Jumlah Butir
Tampilan	Tampilan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital menarik.	1	3
	Kualitas gambar yang ditampilkan jernih.	2	
	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	3	
Penyajian Materi	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital mampu dibaca dengan jelas.	4	3
	Kejelasan pada bentuk huruf dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	5	
	Keseimbangan antara materi yang ditampilkan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	6	
Kebahasaan	Kualitas teks pada media pembelajaran menggunakan Bahasa Indonesia.	7	2
	Kejelasan Bahasa pada teks yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital.	8	
Kebermanfaatan	Peluang media untuk meningkatkan <i>flipbook</i> digital siswa.	9	1
Evaluasi	Kesesuaian evaluasi media pembelajaran <i>flipbook</i> digital dengan evaluasi guru.	10	1
Jumlah			10

Kisi-Kisi Instrumen Uji Efektivitas

Indikator Ecoliteracy	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Level Kognitif
Memiliki pengetahuan dasar prinsip ekologis	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan lingkungan dan hubungan manusia dengan lingkungan sekitar.	Peserta didik mampu menganalisis bentuk perubahan lingkungan di sekitar.	PG	1,6	C4
		Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan antara manusia dan lingkungan.	PG	2,7	C4
Memiliki kemampuan menganalisis permasalahan lingkungan	Peserta didik mampu memahami penyebab dan solusi terjadinya perubahan lingkungan akibat ulah manusia maupun faktor alam.	Peserta didik mampu mengurutkan penyebab kerusakan lingkungan di sekitar.	PG	3,9	C3
		Peserta didik mampu mengidentifikasi akibat dari kerusakan lingkungan terhadap kehidupan.	PG	4,8	C4
Mampu memberikan solusi terhadap permasalahan lingkungan		Peserta didik mampu menganalisis tindakan yang tepat untuk menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.	PG	5,10	C4
Memiliki kepedulian terhadap	Peserta didik mampu menerapkan	Peserta didik mampu menunjukkan	PG	11,12, 13,19	C3

sesama manusia dan lingkungan	sikap peduli lingkungan dengan memberikan contoh perilaku sederhana yang dapat dilakukan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan.	contoh sikap peduli terhadap lingkungan di rumah.			
Bertanggung jawab menjaga lingkungan		Peserta didik mampu menilai perilaku manusia yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan.	PG	14,17	C5
		Peserta didik mampu menunjukkan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan melalui tindakan nyata.	PG	15,18	C3
Bijaksana dalam menggunakan sumber daya alam		Peserta didik mampu menganalisis sikap bijak dalam penggunaan air, listrik, dan sumber daya alam lainnya.	PG	16,20	C4

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD

Sasaran program : Siswa Kelas V SD

Pembimbing : 1. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

Nama Validator :

Insatansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran IPS terkhusus pada Bab 8 yaitu topik C. Oh lingkungan jadi rusak.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan baham pertimbangan untuk perbaikan produk *flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang di kembangkan dari ahli media pembelajaran
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada tiga komponen yakni kurikulum, materi, bahasa serta evaluasi

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan pada masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian ialah sebagai berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang
2. Komentar dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan



C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek kurikulum					
1.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				
2.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				
Aspek Materi					
3.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat pengetahuan tentang lingkungan.				
4.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat suatu permasalahan yang terjadi di lingkungan serta solusi terhadap permasalahan lingkungan.				
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat sikap peduli dan tanggung jawab terhadap lingkungan.				
6.	Media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat sikap bijaksana dalam menggunakan sumber daya alam.				
Aspek Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
8.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				
9.	Tata bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.				
Aspek Evaluasi					

10.	Evaluasi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai tujuan pembelajaran.				
Jumlah					
Total					

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD

Sasaran program : Siswa Kelas V SD

Pembimbing : 1. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

Nama Validator :

Insatansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran IPS terkhusus pada Bab 8 yaitu topik C. Oh lingkungan jadi rusak.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan baham pertimbangan untuk perbaikan produk *flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang di kembangkan dari ahli media pembelajaran
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada tiga komponen yakni kurikulum, materi, bahasa serta evaluasi

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan pada masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian ialah sebagai berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang
2. Komentar dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan



C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan layar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menarik minat belajar siswa.				
2.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.				
3.	Jenis font yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				
4.	Ukuran huruf yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				
5.	Gambar yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi.				
7.	Kombinasi warna yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dan menarik.				
Aspek Kemanfaatan					
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.				
9.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan.				
Aspek Pengoperasian					
10.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk digunakan.				
Jumlah					
Total					

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS GURU

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD

Sasaran program : Siswa Kelas V SD

Pembimbing : 1. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd

Nama Validator :

Insatansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *Flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran IPS terkhusus pada Bab 8 yaitu topik C. Oh lingkungan jadi rusak.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan baham pertimbangan untuk perbaikan produk *flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang di kembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada tiga komponen yakni kurikulum, materi, bahasa serta evaluasi

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan pada masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian ialah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
2. Komentar dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan CP dan TP.				
2.	Tampilan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menarik.				
3.	Teks bacaan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
4.	Tampilan gambar di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
5.	Warna gambar di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				
6.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan panduan EYD.				
7.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				
8.	Tata bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami				
9.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk dioperasikan.				
10.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk diakses.				
Jumlah					
Total					

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama :

Nomor :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
 2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian ialah sebagai berikut.
- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menarik perhatian siswa.				
2.	Kualitas gambar yang digunakan pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual HD sehingga gambar yang ditampilkan jernih.				
3.	Gambar dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
4.	Materi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dibaca dengan jelas.				
5.	Bentuk huruf dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				

6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual seimbang.				
7.	Kualitas teks yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				
8.	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menggunakan Bahasa Indonesia.				
9.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk dioperasikan.				
10.	Evaluasi yang terdapat dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan evaluasi guru di sekolah				
Jumlah					
Total					



INSTRUMEN EFEKTIVITAS

SOAL UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK DIGITAL BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN ECOLITERACY SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti sebelum mengerjakan.
3. Pilihlah jawaban yang paling tepat.
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengumpulkan.

B. Soal

1. Bacalah pernyataan berikut!
 “Di sebuah desa, hutan yang awalnya lebat berubah menjadi area perumahan. Akibat perubahan tersebut, beberapa hewan seperti burung dan tupai tidak lagi terlihat”.
 Apa penyebab hilangnya hewan-hewan tersebut?
 - a. Hewan-hewan pindah karena cuaca panas
 - b. Hewan-hewan terganggu sehingga kehilangan tempat tinggal
 - c. Hewan-hewan sengaja dipindahkan oleh penduduk
 - d. Hewan-hewan tidak suka pohon besar
2. Penduduk di suatu kota membuang sampah plastik ke tempat sampah tetapi tidak dilakukan pemilahan antara sampah organik dan anorganik. Tempat pembuangan akhir menjadi cepat penuh dan menghasilkan bau tidak sedap.
 Hubungan apa yang terjadi antara perilaku manusia dan dampak lingkungan tersebut?
 - a. Pemilahan sampah menyebabkan tempat pembuangan berkurang
 - b. Tidak memilah sampah menyebabkan sampah sulit terurai dan menumpuk
 - c. Sampah organik menghasilkan plastik lebih banyak
 - d. Sampah plastik hilang dengan sendirinya
3. Perhatikan urutan peristiwa berikut!
 1. Wisatawan membuang sampah sembarangan
 2. Sampah menumpuk di tepi pantai
 3. Air laut menjadi kotor dan mengganggu biota laut
 Urutan kejadian yang tepat adalah ...
 - a. 2 → 1 → 3
 - b. 1 → 2 → 3
 - c. 3 → 1 → 2
 - d. 1 → 3 → 2
4. Di sebuah kota, pohon-pohon di pinggir jalan banyak ditebang untuk pembangunan gedung. Setelah beberapa bulan, suhu kota terasa lebih panas.
 Akibat dari kerusakan lingkungan tersebut adalah...
 - a. Udara menjadi lebih sejuk
 - b. Lalu lintas menjadi lebih lancar

- c. Risiko polusi udara meningkat
 - d. Jumlah hujan berkurang drastis
5. Perhatikan gambar berikut!



- Berdasarkan gambar tersebut, tindakan paling tepat untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah...
- a. Membiarkan kondisi sungai apa adanya
 - b. Mengambil foto lalu membagikannya di media sosial
 - c. Mengajak warga melakukan kerja bakti membersihkan sungai
 - d. Mendorong lebih banyak orang datang ke sungai untuk melihat kondisinya
6. Sungai yang dulu bersih kini berubah menjadi keruh dan berbau. Banyak ikan ditemukan mati.
Apa penyebab perubahan lingkungan yang terjadi?
- a. Ikan bosan tinggal di sungai
 - b. Terjadi pencemaran karena pembuangan sampah dan limbah ke sungai
 - c. Air sungai menjadi berubah warna dengan sendirinya
 - d. Ikan mati karena terlalu banyak berenang
7. Sebuah desa wisata membuat aturan bahwa setiap pengunjung harus membawa botol minum sendiri dan tidak menggunakan botol plastik sekali pakai. Setelah beberapa bulan, jumlah sampah plastik menurun drastis.
Apa hubungan yang terjadi antara kebijakan tersebut dan kondisi lingkungan?
- a. Pengunjung menjadi lebih boros air minum
 - b. Penggunaan botol sendiri meningkatkan sampah organik
 - c. Kebijakan pengurangan plastik berpengaruh langsung pada menurunnya sampah di lingkungan
 - d. Sampah plastik berkurang karena tidak ada lagi toko yang menjual makanan
8. Sungai di sekitar desa tercemar akibat pembuangan limbah rumah tangga. Banyak ikan mati dan air berbau tidak sedap.
Akibat yang paling dirasakan oleh masyarakat adalah...
- a. Masyarakat lebih mudah mendapatkan ikan
 - b. Kualitas air minum menjadi menurun
 - c. Sungai menjadi tempat wisata baru
 - d. Air sungai menjadi lebih jernih
9. Perhatikan urutan peristiwa berikut!
- 1. Banyak pohon ditebang
 - 2. Tanah menjadi mudah longsor
 - 3. Akar pohon tidak lagi menahan tanah
- Urutan yang benar dari penyebab utama hingga akibat akhirnya adalah ...
- a. 3 → 1 → 2

- b. 1 → 3 → 2
- c. 2 → 3 → 1
- d. 1 → 2 → 3

10. Perhatikan gambar berikut!



Apa manfaat dari tindakan seperti pada gambar?

- a. Mengurangi jumlah tempat sampah di rumah
 - b. Memudahkan proses daur ulang dan mengurangi pencemaran lingkungan
 - c. Membuat pekerjaan petugas kebersihan lebih berat
 - d. Menghasilkan lebih banyak sampah anorganik
11. Setiap pagi, Lani selalu menyapu halaman rumah dan mengumpulkan daun kering untuk dijadikan kompos.
Tindakan Lani tersebut merupakan contoh sikap peduli lingkungan karena...
- a. Membuat halaman terlihat lebih luas
 - b. Mengurangi sampah dan menjaga kebersihan rumah
 - c. Menghemat waktu bermain
 - d. Menghasilkan bau wangi di halaman
12. Di rumah, Dayu selalu membawa tas belanja kain saat pergi ke warung bersama ibunya untuk mengurangi penggunaan kantong plastik.
Perilaku Dayu menunjukkan sikap peduli lingkungan karena...
- a. Tas kain lebih mahal
 - b. Tas kain lebih susah dibawa
 - c. Mengurangi sampah plastik yang sulit terurai
 - d. Membuat belanja lebih lama
13. Ketika listrik di rumah tidak sedang digunakan, Andi membiasakan diri mematikan lampu dan kipas angin.
Sikap Andi tersebut menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan karena...
- a. Mengurangi penggunaan energi yang berasal dari sumber daya alam
 - b. Membuat rumah menjadi lebih gelap
 - c. Menghemat uang jajan Andi
 - d. Menurunkan suhu ruangan
14. Di sebuah desa, beberapa warga membuang sampah ke sungai agar rumah mereka tidak bau sampah.
Tindakan yang dilakukan warga tersebut adalah...
- a. Perilaku baik karena sungai dapat membawa sampah pergi
 - b. Perilaku yang salah karena dapat mencemari dan membunuh makhluk hidup di sungai
 - c. Perilaku wajar karena semua orang pasti akan melakukannya
 - d. Perilaku benar karena sungai tempat sampah alami

15. Bacalah percakapan pada gambar berikut!



Mengapa tindakan Budi menunjukkan tanggung jawab terhadap lingkungan?

- Karena membuat tempat sampah cepat penuh
- Karena membantu proses daur ulang dan mengurangi pencemaran
- Karena membuat rumah tampak lebih sempit
- Karena memerlukan waktu lebih lama

16. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Perilaku pada gambar manakah yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara bijak melalui pengelolaan sampah?

- 1
- 2
- 3
- 1 dan 3

17. Di lingkungan perumahan, banyak warga menebang pohon untuk memperluas lahan parkir tanpa menanam kembali.

Tindakan yang dilakukan warga tersebut adalah...

- Tindakan tepat agar kendaraan lebih mudah parkir
- Tindakan kurang baik karena mengurangi resapan air dan meningkatkan risiko banjir
- Tindakan biasa saja karena pohon dapat tumbuh sendiri
- Tindakan benar karena pohon menghalangi matahari

18. Setiap kali selesai bermain di taman dekat rumahnya, Beni selalu memungut sampah yang ia temukan dan membuangnya ke tempat sampah.

Tindakan Beni menunjukkan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan karena...

- Membantu menjaga kebersihan taman agar nyaman digunakan bersama
- Membuat taman terlihat berbeda dari biasanya
- Menambah pekerjaan petugas kebersihan
- Membuat sampah lebih banyak

20 Ketika melihat keran air menetes, Budi segera menutupnya dan memberitahu keluarganya agar hemat air.

Mengapa tindakan Budi ini menunjukkan kepedulian lingkungan?

- a. Karena air yang menetes membuat lantai licin
- b. Karena hemat air membantu menjaga ketersediaan air bersih
- c. Karena Budi tidak suka suara air
- d. Karena keran air sulit dibuka lagi

21 Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Manakah gambar yang tidak menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara bijak dan berkelanjutan?

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 1, 2, dan 3

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	B
2	B	12	C
3	A	13	A
4	C	14	B
5	C	15	B
6	B	16	B
7	C	17	B
8	B	18	A
9	B	19	B
10	b	20	A

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
2	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
3	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
4	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
5	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
6	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
7	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
8	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
9	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
10	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
11	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
12	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
13	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
14	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
15	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
16	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
17	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
18	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
19	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
20	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0

Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Sangat Baik	= Apabila memperoleh skor $88 < \text{Skor} < 100$
Baik	= Apabila memperoleh skor $74 < \text{Skor} < 87$
Cukup	= Apabila memperoleh skor $50 < \text{Skor} < 73$
Kurang	= Apabila memperoleh skor < 50



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Oleh Judges

Instrumen Ahli Materi Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

A. Petunjuk

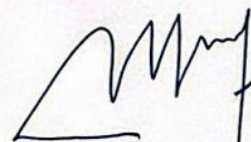
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 2 Oktober 2025
Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Instrumen Ahli Media Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 2 Oktober 2025
Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Instrumen Uji Respon Guru Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 2 Oktober 2025
Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Instrumen Uji Respon Siswa Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 2 Oktober 2025
Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Instrumen Uji efektivitas Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 2 Oktober 2025
Penilai



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001



Instrumen Ahli Materi Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara Umum

Singaraja, 3 Oktober 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Instrumen Ahli Media Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 3 Oktober 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Instrumen Uji Respon Guru Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 3 Oktober 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Instrumen Uji Respon Siswa Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 3 Oktober 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Instrumen Uji efektivitas Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**A. Petunjuk**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan instrumen pada kolom yang tersedia.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Penilaian

No	Penilaian		Komentar/ Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar/ Saran secara umum

Singaraja, 3 Oktober 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001



Lampiran 9. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

1. Perhitungan Validasi Gregory Ahli Materi

Uji Validitas instrumen melibatkan dua orang dosen pakar (*judges*) yaitu, Judges 1, Kadek yudiana, S.Pd., M.Pd dan judges II I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. Adapun hasil uji validitas isi instrumen ahli materi dan ahli media dihitung melalui tabulasi silang 2x2 seperti pada tabel berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tabel hasil tabulasi dianalisis menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1.00$$

Hasil perhitungan tersebut dikonversikan ke dalam tabel kriteria koefisien validitas. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di konversikan dengan tabel kriteria validitas dari instrumen ahli materi yaitu **Sangat tinggi**.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tabel hasil tabulasi dianalisis menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1.00$$

Hasil perhitungan tersebut dikonversikan ke dalam tabel kriteria koefisien validitas. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di konversikan dengan tabel kriteria validitas dari instrumen ahli materi yaitu **Sangat tinggi**.

2. Perhitungan Validasi Gregory Uji Respon siswa

Sebelum dilakukan uji respon siswa di SD Negeri 1 Pemuteran, maka dilaksanakan uji judges untuk mengetahui seberapa layak pernyataan yang akan digunakan untuk mengukur media pembelajaran *flipbook* digital berbasis pendekatan kontekstual. Pengujian ini dilaksanakan oleh 2 orang ahli (Judges) yaitu, Judges 1, Kadek yudiana, S.Pd., M.Pd dan judges II I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. Adapun hasil uji validitas isi instrumen uji coba perorangan dan kelompok kecil adalah sebagai berikut.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tabel hasil tabulasi dianalisis menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1.00$$

Hasil perhitungan tersebut dikonversikan ke dalam tabel kriteria koefisien validitas. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di konversikan dengan tabel kriteria validitas dari instrumen ahli materi yaitu **Sangat tinggi**.

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Tabel hasil tabulasi dianalisis menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1.00$$

Hasil perhitungan tersebut dikonversikan ke dalam tabel kriteria koefisien validitas. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di konversikan dengan tabel kriteria validitas dari instrumen ahli materi yaitu **Sangat tinggi**.

3. Perhitungan Validasi Gregory Instrumen Uji Efektivitas

Pelaksanaan uji validitas instrumen uji efektivitas berupa tes ini dilaksanakan untuk mengetahui kevalidan soal yang telah dibuat. Pengujian ini dilaksanakan oleh 2 orang ahli (Judges) yaitu, Judges 1, Kadek yudiana, S.Pd., M.Pd dan judges II I Kadek Edi Yudiana, M.Pd. Adapun hasil uji validitas isi instrumen uji efektivitas adalah sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20.

Tabel hasil tabulasi dianalisis menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20} = 1.00$$

Hasil perhitungan tersebut dikonversikan ke dalam tabel kriteria koefisien validitas.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah di konversikan dengan tabel kriteria validitas dari instrumen ahli materi yaitu **Sangat tinggi**.

[illegible]

Uji Reliabilitas Tes

UJI RELIABILITAS																						
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Jumlah	
Kadek Wahyu Yogi D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	
Ketut Darmika	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
Komang Artha Sedana	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	
Made Arta Wibawa	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	
Putu Diki Sanjaya	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
Kadek Ayu Parwati D	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Kadek Intan Sari	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	
Kadek Sudarma	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
Kadek Dewi Pebrianti	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
Komang Arya Yasa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
Komang Firna Sapitri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
Putu Dedek Satwika	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	
Komang Yorda Puspa P	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	
Kadek Meliyani Putri	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	
Kadek Serli Antari	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	
Ni Ketut Desi Muliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Luh Intan wiranti	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	
Ni Luh Selvi Diana Sari	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	
Putu Agus Arimbawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
Putu Anika Dewi M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	
Komang Suci Widi A	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8	
Putu Sri Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	
Jumlah	14	14	15	15	13	12	8	14	12	8	12	15	14	13	14	6	10	14	12	14		
K	20																					
K-1	19																					
p	0,70	0,7	0,75	0,75	0,65	0,6	0,4	0,70	0,60	0,4	0,6	0,75	0,70	0,65	0,7	0,3	0,5	0,7	0,6	0,7		
q	0,30	0,3	0,25	0,25	0,35	0,4	0,6	0,30	0,40	0,6	0,4	0,25	0,30	0,35	0,3	0,7	0,5	0,3	0,4	0,3		
pq	0,21	0,21	0,19	0,19	0,23	0,24	0,24	0,21	0,24	0,24	0,24	0,19	0,21	0,23	0,21	0,21	0,25	0,21	0,24	0,21		
$\sum pq$	4,39																					
SDt Kuadrat	28,51																					
R11	0,89																					
Keterangan	RELIABEL																					
Tingkat Reliabilitas	Sangat Tinggi																					

Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

[illegible]

Uji Daya Beda Butir Tes

UJI DAYA BEDA BUTIR TES																					
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Jumlah
Ni Ketut Desi Muliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Kadek Ayu Parwati D	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Putu Agus Arimbawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
Putu Sri Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
Putu Diki Sanjaya	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
Komang Arya Yasa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
Putu Dedek Satwika	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
Putu Anika Dewi M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15
Komang Firna Sapitri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
Kadek Meliyani Putri	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
Kadek Serli Antari	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
Komang Suci Widi A	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
Ketut Darmika	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
Luh Intan wiranti	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
Made Arta Wibawa	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
Kadek Sudarma	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Komang Artha Sedana	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6
Kadek Intan Sari	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6
Ni Luh Selvi Diana Sari	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
Kadek Wahyu Yogi D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5
Kadek Dewi Pebrianti	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
Komang Yorda Puspa P	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
nBA	11	10	10	10	9	8	7	9	10	6	8	10	10	10	10	5	7	10	10	10	
nBB	3	4	5	5	4	4	1	5	2	2	4	5	4	3	4	1	3	4	2	4	
Daya Pembeda	0,73	0,55	0,45	0,45	0,45	0,36	0,55	0,36	0,73	0,36	0,36	0,45	0,55	0,64	0,55	0,36	0,36	0,55	0,73	0,55	
Kategori	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Sangat Baik	Baik	

BATAS BAWAH

BATAS ATAS

UNDIKSHA

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan layar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menarik minat belajar siswa.				✓
2.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
3.	Jenis font yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				✓
4.	Ukuran huruf yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				✓
5.	Gambar yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.			✓	
6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi.				✓
7.	Kombinasi warna yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dan menarik.			✓	
Aspek Kemanfaatan					
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.				✓
9.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan.				✓
Aspek Pengoperasian					
10.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk digunakan.				✓
Jumlah					
Total					

Komentar/ Saran

1. pada cover tulis nama pengembang
2. Gambar yg ambil dari internet diberi sumber
3. Glosarium ditambah lagi
4. Tambahkan profil pengembang

Singaraja, 5 November 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Tampilan layar pada media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual menarik minat belajar siswa.				✓
2.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
3.	Jenis font yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				✓
4.	Ukuran huruf yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sudah sesuai.				✓
5.	Gambar yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				✓
6.	Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi.				✓
7.	Kombinasi warna yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dan menarik.				✓
Aspek Kemanfaatan					
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.			✓	
9.	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual dalam pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan.				✓
Aspek Pengoperasian					
10.	Media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah untuk digunakan.				✓
Jumlah					
Total					

Komentar/Saran

1. Pilih dikei yg mudah dipahami G'ran,
2. Beri petunjuk diskor
3. pilih gambar yg relevan dgn
materi teks
4. Tambah conclusion

Singaraja, 3 November 2025
Validator



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek kurikulum					
1.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				✓
2.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓
Aspek Materi					
3.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat pengetahuan tentang lingkungan.				✓
4.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat suatu permasalahan yang terjadi di lingkungan serta solusi terhadap permasalahan lingkungan.			✓	
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat sikap peduli dan tanggung jawab terhadap lingkungan.				✓
6.	Media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual memuat sikap bijaksana dalam menggunakan sumber daya alam.			✓	
Aspek Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				✓
8.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.		✓		
9.	Tata bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.				✓
Aspek Evaluasi					

10.	Evaluasi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai tujuan pembelajaran.				✓
Jumlah					
Total					

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 November 2025
Validator



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001



A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang di kembangkan dari ahli media pembelajaran
2. Informasi kelayakan materi ini didasarkan pada tiga komponen yakni kurikulum, materi, bahasa serta evaluasi

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan pada masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian ialah sebagai berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Komentar dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek kurikulum					
1.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan Capaian Pembelajaran.				✓
2.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓
Aspek Materi					

3.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai karakteristik siswa.				✓
4.	Materi yang disajikan di dalam media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				✓
5.	Materi yang disajikan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.				✓
6.	Media <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan materi IPS kelas V SD.				✓
Aspek Bahasa					
7.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual jelas.				✓
8.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
9.	Tata bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual mudah dipahami.				✓
Aspek Evaluasi					
10.	Evaluasi dalam media pembelajaran <i>flipbook</i> digital berbasis pendekatan kontekstual sesuai dengan evaluasi guru disekolah.				✓
Jumlah					
Total					

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 November 2025
Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of connected loops and a final vertical stroke.

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi dan Media

Uji Validitas Ahli Materi						
Butir	Penilai		$\sum x$	n	M	Keterangan
	I	II				
1	4	4	8	20	$M = \frac{\sum x}{n}$ $M = \frac{37 + 39}{20} = 3,8$	Sangat Baik
2	4	4	8			
3	4	3	7			
4	3	4	7			
5	4	4	8			
6	3	4	7			
7	4	4	8			
8	3	4	7			
9	4	4	8			
10	4	4	8			
Jumlah	37	39	76	20	3,8	

Uji Validitas Ahli Media						
Butir	Penilai		Σx	n	M	Keterangan
	I	II				
1	4	4	8	20	$M = \frac{\Sigma x}{n}$ $M = \frac{38 + 39}{20}$ $= 3,85$	Sangat Baik
2	4	4	8			
3	4	4	8			
4	4	4	8			
5	3	4	7			
6	4	4	8			
7	2	4	7			
8	4	4	7			
9	4	4	8			
10	4	4	8			
Jumlah	38	39	77	20	3,85	

Lampiran 13. Hasil Uji Respon Guru

Respon Guru													
Nama Praktisi	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Jumlah	(%)	Persentase Total
Putu Eka Hermawan, S.Pd	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	95	187,5
Luh Putu Ersia Septiani, S.Pd	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	92,5	
Total	8	8	7	8	7	8	6	8	7	8			
SMI	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40			
(%)	93,75%												



Lampiran 14. Hasil Uji Respon Siswa

RESPON SISWA													
Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Jumlah	(%)	Persentase Total
Gede Yasa Muliada	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	1910
I Gede Agus Suryanata	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	92,5	
I Gede Wira Deva J	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
I Kadek Anggi Saputra	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	95	
I Kadek Budiarta	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	95	
I Kadek Vandit Surya D. P	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	92,5	
I Komang Mangku Agus S	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	92,5	
I Made Ariadi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
Kadek Sindu Harta	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	95	
Kadek Wiguna	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	95	
Komang Wahyu Pratama	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97,5	
Made Ari Sudarmawan	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	95	
Ni Kadek Intan Dwi Antari	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	95	
Ni Kadek Mela Sintia Dewi	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	92,5	
Ni Kadek Setyani Putri	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
Ni Komang Arvita Hindi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
Ni Luh Indah Wulan Sari	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	95	
Putu Agus Sudarma Yasa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	95	
Putu Indah Purnama Sari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
Putu Ryan Ari Wiguna	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	
SMI	40												
(%)	95,50%												

Lampiran 15. Hasil *Pre-test* Siswa

HASIL PRETEST SISWA																							
No.	Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Jumlah	Nilai
1	Gede Yasa Muliada	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9	45
2	I Gede Agus Suryanata	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	50
3	I Gede Wira Deva J	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	50
4	I Kadek Anggi Saputra	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	55
5	I Kadek Budiarta	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	55
6	I Kadek Vandit Surya D. P	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11	55
7	I Komang Mangku Agus S	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	60
8	I Made Ariadi	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60
9	Kadek Sindu Harta	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12	60
10	Kadek Wiguna	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65
11	Komang Wahyu Pratama	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65
12	Made Ari Sudarmawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13	65
13	Ni Kadek Intan Dwi Antari	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
14	Ni Kadek Mela Sintia Dewi	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
15	Ni Kadek Setyani Putri	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	45
16	Ni Komang Arvita Hindi	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	50
17	Ni Luh Indah Wulan Sari	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	55
18	Putu Agus Sudarma Yasa	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60
19	Putu Indah Purnama Sari	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65
20	Putu Ryan Ari Wiguna	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70



Lampiran 16. Hasil *Post-test* Siswa

HASIL POSTTEST SISWA																								
No.	Nama Siswa	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Jumlah	Nilai	
1	Gede Yasa Muliada	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70	
2	I Gede Agus Suryanata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
3	I Gede Wira Deva J	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	75	
4	I Kadek Anggi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	75	
5	I Kadek Budiarta	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	15	75	
6	I Kadek Vandit Surya D. P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80	
7	I Komang Mangku Agus S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80	
8	I Made Ariadi	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	
9	Kadek Sindu Harta	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
10	Kadek Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	85	
11	Komang Wahyu Pratama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	
12	Made Ari Sudarmawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
13	Ni Kadek Intan Dwi Antari	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
14	Ni Kadek Mela Sintia Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
15	Ni Kadek Setyani Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	
16	Ni Komang Arvita Hindi	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	
17	Ni Luh Indah Wulan Sari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	80	
18	Putu Agus Sudarma Yasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	17	85	
19	Putu Indah Pumama Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85	
20	Putu Ryan Ari Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	



Lampiran 17. Hasil Uji Efektivitas dengan SPSS

1. Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretes Ecoliteracy	.143	20	.200*	.935	20	.192
Nilai Postes Ecoliteracy	.200	20	.035	.908	20	.059



Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pretes dan Postes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.837	1	38	.366

ANOVA

Nilai Pretes dan Postes

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4840.000	1	4840.000	89.717	.000
Within Groups	2050.000	38	53.947		
Total	6890.000	39			



2. Uji Hipotesis (T-Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Postes Ecoliteracy	80.50	20	6.669	1.491
	Nilai Pretes Ecoliteracy	58.50	20	7.964	1.781

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	Nilai Postes Ecoliteracy & Nilai Pretes Ecoliteracy	20	.956

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	Nilai Postes Ecoliteracy - Nilai Pretes Ecoliteracy	22.000	2.513	.562	20.824

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Nilai Postes Ecoliteracy - Nilai Pretes Ecoliteracy	23.176	39.149	19	.000



Lampiran 18. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti
Instansi	: SN N 1 Pemuteran
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas/Fase	: V / Fase C
Topik	: Oh Lingkungan Jadi Rusak
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 × 2 JP)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami hubungan aktivitas manusia dengan perubahan lingkungan serta menunjukkan perilaku peduli lingkungan melalui tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari	
C. KOMPETENSI AWAL	
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:	
1. Mengidentifikasi bentuk perubahan lingkungan akibat aktivitas manusia. 2. Menjelaskan jenis dan komposisi sampah serta dampaknya terhadap lingkungan. 3. Menerapkan cara pengelolaan sampah yang tepat sebagai upaya menjaga lingkungan.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman , bertakwa dan berakhlak mulia ❖ Gotong Royong ❖ Berpikir Kritis	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Media Belajar • Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial • Media pembelajaran flipbook digital • Papan tulis • Gambar • LKPD Alat Penunjang • Laptop • Chromebook	
F. DESKRIPSI UMUM	
Modul ini disusun untuk membantu peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait perubahan lingkungan	
G. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal; umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
H. JUMLAH PESERTA DIDIK	
20 peserta didik	
I. MEDEL PENDEKATAN, METODE DAN METODE PEMBELAJARAN	
▪ Model : problem Based learning ▪ Pendekatan : Konstruktivis	

- Metode : Diskusi, Ceramah dan tanya jawab - Mode : Tatap Muka					
KOMPONEN INTI					
1. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN					
- Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan lingkungan di sekitar. - Peserta didik mampu menjelaskan faktor penyebab terjadinya perubahan lingkungan akibat ulah manusia maupun faktor alam. - Peserta didik mampu menunjukkan sikap peduli dengan memberikan contoh perilaku sederhana yang dapat dilakukan untuk menjaga dan melestarikan lingkungan.					
2. PEMAHAMAN BERMAKNA					
Pada pembelajaran ini peserta didik diajak untuk memahami penyebab bumi berubah karena ulah manusia, menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam berperan menjaga lingkungan dan menyadarkan tentang pentingnya menjaga lingkungan untuk keberlanjutan hidup generasi mendatang.					
3. PERTANYAAN PEMANTIK					
1. coba kalian amati disekitar, apakah ruang kelas sudah bersih? Apa yang menyebabkan lingkungan kotor?					
4. KEGIATAN PEMBELAJARAN					
PERTEMUAN 1					
Pembukaan					
Tahap & Sintaks PBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Interaksi	Media & Sumber	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menciptakan suasana belajar yang kondusif.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, dan mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran.	Guru ↔ Peserta didik	—	5 menit
	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik tentang kondisi lingkungan sekitar peserta didik.	Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari.	Tanya jawab kelas	Lingkungan sekitar	5 menit
	Guru menampilkan gambar pencemaran lingkungan dan hutan gundul	Peserta didik mengamati gambar dan mengemukakan pendapat awal.	Observasi & diskusi kelas	Flipbook (PDF), proyektor	5 menit

	dari flipbook sebagai stimulus awal.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.	Peserta didik menyimak penjelasan guru.	Guru → Peserta didik	Tujuan pembelajaran	5 menit

Inti

Tahap Pembelajaran	Sintaks PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Orientasi pada Masalah	Guru menyajikan masalah kontekstual dengan mengajukan pertanyaan pemantik, seperti: "Mengapa lingkungan di sekitar kita bisa mengalami kerusakan?" serta menampilkan gambar kerusakan lingkungan dari flipbook.	Peserta didik memperhatikan permasalahan yang disampaikan dan mengemukakan pendapat awal berdasarkan pengalaman mereka.	Guru ↔ Peserta didik	Flipbook (gambar masalah)	5 menit
	Mengorganisasi Peserta Didik	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil dan membagikan LKPD Pertemuan 1 serta menjelaskan langkah-langkah pengerjaannya.	Peserta didik membentuk kelompok dan memahami tugas yang harus dikerjakan pada LKPD.	Guru ↔ Kelompok	LKPD Pertemuan 1	5 menit
	Membimbing Penyelidikan	Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar perubahan lingkungan dan memberikan pertanyaan penuntun terkait jenis perubahan lingkungan.	Peserta didik mengamati gambar, berdiskusi dalam kelompok, dan mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan lingkungan.	Peserta didik ↔ Peserta didik	Flipbook, LKPD	10 menit
	Membimbing	Guru memantau	Peserta didik	Guru ↔	LKPD	10 menit

	Penyelidikan	jalannya diskusi kelompok dan memberikan penguatan konsep apabila diperlukan.	menuliskan hasil diskusi mengenai penyebab dan dampak perubahan lingkungan pada LKPD.	Kelompok		
	Menyajikan Hasil	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi secara singkat di depan kelas.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Peserta didik ↔ Peserta didik	LKPD	10 menit

Penutup

Tahap Pembelajaran	Sintaks PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Penutup	Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	Guru bersama peserta didik merefleksikan proses dan hasil pembelajaran serta menegaskan kembali konsep perubahan lingkungan akibat aktivitas manusia.	Peserta didik menyampaikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
	—	Guru memberikan penguatan sikap peduli lingkungan dan menyampaikan gambaran singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	Peserta didik menyimak dan merespons arahan guru.
	—	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam penutup.

Petunjuk

Amatilah gambar-gambar berikut dengan saksama. Perhatikan kondisi lingkungan yang terlihat pada setiap gambar, kemudian jawab pertanyaan yang tersedia di bawahnya.

Gambar 1. Pencemaran Sungai



Gambar menunjukkan sebuah sungai yang dipenuhi sampah plastik seperti botol bekas, kantong plastik, dan sisa makanan. Air sungai tampak keruh dan di sekitarnya tidak terlihat ikan atau tumbuhan air. Beberapa rumah warga berada di tepi sungai.

Pertanyaan:

1. Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?
2. apa penyebab terjadinya kondisi lingkungan seperti pada gambar?
3. Apa dampak pencemaran sungai tersebut bagi manusia dan makhluk hidup di dalamnya?

Gambar 2. Hutan Gundul



Gambar memperlihatkan kawasan hutan yang telah ditebang. Pohon-pohon besar sudah tidak terlihat, hanya tersisa tanah gersang dan batang pohon yang ditebang. Tidak tampak hewan atau tumbuhan yang hidup di area tersebut.

Pertanyaan:

1. Bagaimana kondisi lingkungan pada gambar tersebut?
2. Aktivitas manusia apa yang menyebabkan terjadinya kondisi tersebut?
3. Apa dampak hutan gundul terhadap lingkungan sekitar?

Berdasarkan hasil pengamatan gambar 1 dan 2 , tuliskan kesimpulan singkat tentang hubungan antara aktivitas manusia dan perubahan lingkungan.

👉 Jawaban:

.....

Evaluasi Pertemuan 1

Topik: Perubahan Lingkungan

Media terlibat: Flipbook (gambar & materi)

Pilihan Ganda-!

Soal

1. Perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia adalah ...
 - a) Hujan deras
 - b) Gempa bumi
 - c) Penebangan hutan secara liar
 - d) Letusan gunung api
2. Pencemaran sungai dapat menyebabkan
 - a) Air menjadi jernih

- b) Makhluk hidup air mati
- c) Lingkungan menjadi sejuk
- d) Tanaman tumbuh subur

Uraian Singkat

1. Jelaskan satu contoh perubahan lingkungan yang kamu lihat di sekitar tempat tinggalmu!

PERTEMUAN 2

Pendahuluan

Tahap Pembelajaran	Komponen CTL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media/Sumber	Waktu
Pendahuluan	Konstruktivisme	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, dan menyiapkan diri mengikuti pembelajaran.	Guru ↔ Peserta didik	—	5 menit
	Konstruktivisme	Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Sampah apa yang paling sering kalian hasilkan di rumah?"	Peserta didik menjawab berdasarkan pengalaman sehari-hari.	Tanya jawab kelas	Lingkungan sekitar	5 menit
	Konstruktivisme	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan (menonton video, diskusi, kuis).	Peserta didik menyimak penjelasan guru.	Guru → Peserta didik	Tujuan pembelajaran	5 menit

Inti

Tahap Pembelajaran	Komponen CTL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media	Waktu
Kegiatan Inti	Inkuiri	Guru menayangkan	Peserta didik menonton	Guru ↔ Peserta	Video pembelajaran	10

		video pembelajaran tentang jenis sampah dan dampaknya terhadap lingkungan.	video dengan saksama dan mencatat informasi penting.	didik		menit
	Bertanya	Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan video, seperti perbedaan sampah organik dan anorganik.	Peserta didik menjawab dan mengajukan pertanyaan balik.	Diskusi kelas	Video	5 menit
	LearningCommunity	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil dan Dan mengarahkan untuk mengisi forum diskusi.	Peserta didik membentuk kelompok dan mengerjakan diskusi	Guru ↔ Kelompok	Form Diskusi	5 menit
	LearningCommunity	Guru membimbing diskusi kelompok tentang komposisi sampah (organik dan anorganik) serta dampaknya.	Peserta didik berdiskusi dan mengisi LKPD berdasarkan hasil diskusi.	Peserta didik ↔ Peserta didik	LKPD, flipbook	15 menit
	Modeling	Guru memberikan contoh cara mengelompokkan sampah dengan benar.	Peserta didik menyesuaikan hasil diskusi dengan contoh yang diberikan.	Guru ↔ Peserta didik	Papan tulis	5 menit
	Penilaian Autentik	Guru memberikan kuis formatif singkat untuk mengecek pemahaman peserta didik.	Peserta didik mengerjakan kuis secara individu.	Individu	Kuis	10 menit

Penutup

Tahap Pembelajaran	Komponen CTL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media/Sumber	Waktu
Penutup	Refleksi	Guru mengajak peserta didik	Peserta didik menyampaikan refleksi	Refleksi kelas	Papan tulis	5 menit

		merefleksikan pembelajaran tentang jenis dan dampak sampah.	dan kesimpulan pembelajaran.			
	Refleksi	Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mengelola sampah dengan baik.	Peserta didik menyimak dan merespons.	Guru ↔ Peserta didik	–	5 menit
	–	Guru menyampaikan gambaran singkat materi pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan doa serta salam.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	–	–	5 menit

Petunjuk:

Tonton video pembelajaran tentang jenis dan dampak sampah dengan saksama. Diskusikan bersama kelompokmu, lalu isilah LKPD berikut.

a) Hasil Pengamatan Video

Sebutkan dua jenis sampah yang kamu ketahui dari video!

Jawaban:

b) Diskusi Kelompok – Klasifikasi Sampah

Isilah tabel berikut berdasarkan hasil diskusi kelompokmu

Jenis Sampah	Contoh di Sekitar Kita	Dampak terhadap Lingkungan
Sampah Organik		
Sampah Anorganik		

--	--	--

c. Analisis Kontekstual

Jawablah pertanyaan berikut secara kelompok:

1. Sampah apa yang paling sering kalian temukan di lingkungan sekolah atau rumah?
2. Apa dampak jika sampah tersebut tidak dikelola dengan baik?
3. Menurut pendapat kelompokmu, siapa yang paling bertanggung jawab terhadap masalah sampah?

Evaluasi Pertemuan 2

Topik : Jenis dan Komposisi Sampah

Media terlibat : Flipbook (video + forum diskusi)

Pilihan Ganda

1. Sampah yang mudah terurai disebut sampah ...
 - a) Anorganik
 - b) B3
 - c) Organik
 - d) Plastik
2. Contoh sampah anorganik adalah
 - a) Daun kering
 - b) Sisa makanan
 - c) Kulit buah
 - d) Botol plastik

Uraian Singkat

1. Mengapa sampah plastik dapat mencemari lingkungan dalam waktu lama?

PERTEMUAN 3

Pendahuluan

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	Guru ↔ Peserta Didik	–	5 menit
	Guru mengaitkan materi sebelumnya (komposisi sampah) dengan topik hari ini melalui pertanyaan pemantik.	Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari.	Guru ↔ Peserta Didik	–	5 menit
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari cara mengelola sampah.	Peserta didik menyimak penjelasan guru.	Guru ↔ Peserta Didik	–	5 menit

Inti

Tahap Pembelajaran	Sintaks PBL	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media	Waktu
Kegiatan Inti	Orientasi pada Masalah	Guru menyajikan permasalahan kontekstual: “Mengapa sampah yang tidak dikelola dengan baik dapat merusak lingkungan?”	Peserta didik menyampaikan pendapat awal secara lisan.	Guru ↔ Peserta Didik	Flipbook	5 menit
	Mengorganisasi Peserta Didik	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil dan membagikan LKPD Pertemuan 3 serta flashcard.	Peserta didik membentuk kelompok dan memahami tugas yang akan dilakukan.	Guru ↔ Kelompok	LKPD, Flashcard	5 menit
	Membimbing Penyelidikan	Guru memberikan arahan	Peserta didik	Peserta Didik ↔	Flashcard	10 menit

		penggunaan flashcard untuk mengenali berbagai cara pengelolaan sampah.	mengamati dan mendiskusikan isi flashcard dalam kelompok.	Peserta Didik		
	Membimbing Penyelidikan	Guru memantau diskusi dan memberikan penguatan konsep jika diperlukan.	Peserta didik mencatat hasil diskusi tentang manfaat pengelolaan sampah ke dalam LKPD.	Guru ↔ Kelompok	Flashcard, LKPD	10 menit
	Menyajikan Hasil	Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok.	Peserta Didik ↔ Peserta Didik	LKPD	10 menit

Penutup

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Interaksi	Media	Waktu
Penutup	Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran dan menegaskan pentingnya pengelolaan sampah.	Peserta didik menyampaikan refleksi dan kesimpulan.	Refleksi kelas	—	5 menit
	Guru memberikan penguatan sikap peduli lingkungan dan menyampaikan tes evaluasi.	Peserta didik menyimak dan mengerjakan evaluasi singkat.	Guru ↔ Peserta Didik	Lembar evaluasi	5 menit
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	—	—	5 menit

Petunjuk:

Kerjakan LKPD ini secara berkelompok. Amatilah flashcard yang diberikan guru, diskusikan dengan anggota kelompok, lalu isilah LKPD dengan jawaban yang tepat.

(Lampiran)

A) Mengamati Flashcard

Tuliskan nama kegiatan pengelolaan sampah yang terdapat pada flashcard!

1.
2.
3.

B) Mengelompokkan

Kelompokkan flashcard berdasarkan fungsinya!

Flashcard	Termasuk Kegiatan	Alasan
Reduce		
Reuse		
Recycle		
Kompos		
Bank Sampah		

C) Mengaitkan dengan Kehidupan Sehari-hari

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan hasil diskusi kelompok!

- Flashcard mana yang paling mudah diterapkan di rumah? Jelaskan alasannya.
- Apa dampak positif bagi lingkungan jika kegiatan pada flashcard dilakukan secara terus-menerus?

D) Refleksi dan Aksi Nyata

Tuliskan satu tindakan pengelolaan sampah yang akan kamu lakukan mulai hari ini!

Jawaban :

5. ASESMEN/PENILAIAN

❖ Asesmen Kognitif

a. Soal Evaluasi

Soal evaluasi terlampir pada media pembelajaran flipbook digital berbasis pendekatan kontekstual. Soal evaluasi digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi perubahan lingkungan, jenis dan komposisi sampah, serta cara pengelolaan sampah dalam kehidupan sehari-hari.

b. Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1–10	10	Peserta didik menjawab soal dengan benar
1–10	0	Peserta didik menjawab soal tetapi salah

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximum}} \times 100$$

Keterangan :

86–100 : Sangat Baik

76–85 : Baik

61–75 : Cukup

≤ 60 : Perlu Bimbingan

❖ Asesmen Afektif

a. Lembar Asesmen Afektif

Lembar Pengamatan / Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Poin 1	Poin 2	Poin 3	Poin 4	Total Skor
1						

2						
3						
4						
5						

Keterangan Poin:

- Poin 1 : Disiplin
- Poin 2 : Tanggung Jawab
- Poin 3 : Kerja Sama
- Poin 4 : Aktif

b. Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Poin 1 (Disiplin)	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri sendiri tanpa diingatkan	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahannya guru	Kurang mampu menjalankan aturan secara konsisten	Belum mampu menjalankan aturan
Poin 2 (Tanggung Jawab)	Tertib mengikuti instruksi dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi namun penyelesaian tugas kurang tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan tugas sering terlambat	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
Poin 3 (Kerja Sama)	Mampu membagi tugas sesuai porsi anggota kelompok dan membantu teman	Membagi tugas namun belum seimbang	Membutuhkan bantuan guru dalam pembagian tugas	Tidak mau bekerja sama dan tidak berkontribusi
Poin 4 (aktif)	Menunjukkan partisipasi aktif dan konsisten dalam diskusi serta kegiatan	Sudah aktif namun belum konsisten	Menunjukkan sedikit usaha untuk aktif	Tidak menunjukkan keaktifan dalam kegiatan kelompok

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximum}} \times 4$$

Keterangan:

- 3,20 – 4,00 (80–100) : Sangat Baik
- 2,80 – 3,19 (70–79) : Baik
- 2,40 – 2,79 (60–69) : Cukup
- ≤ 2,40 (≤ 60) : Perlu Bimbingan

❖ Asesmen Psikomotor

a. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Konsep Lingkungan	Ketepatan Analisis Masalah	Ketepatan Hasil Diskusi	Kerja Sama	Sikap Saat Mengerjakan	Skor	Nilai Akhir
1								
2								
3								

b. Rubrik Penilaian Psikomotor

Aspek	Sangat Kurang (1)	Kurang (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
Pemahaman Konsep	Tidak memahami konsep	Memahami sebagian konsep	Memahami konsep dasar	Memahami konsep dengan baik	Memahami konsep secara mendalam
Analisis Masalah	Tidak mampu menganalisis	Analisis kurang tepat	Analisis cukup	Analisis tepat	Analisis sangat tepat dan logis
Kerja Sama	Tidak bekerja sama	Kurang aktif	Cukup bekerja sama	Aktif bekerja sama	Sangat aktif dan membantu kelompok
Sikap	Tidak fokus	Kurang fokus	Cukup fokus	Fokus	Sangat fokus dan antusias

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maximum}} \times 100$$

Keterangan :

86–100 : Sangat Baik

76–85 : Baik

61–75 : Cukup

≤ 60 : Perlu Bimbingan

6. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran hari ini? Apakah pembelajarannya menyenangkan?	
2	Apakah materi pembelajaran hari ini dapat kamu pahami dengan baik?	
3	Apakah pembelajaran menggunakan media flipbook membuat pembelajaran lebih menarik?	

TABEL REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga belum mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
4	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus di kelas? Bagaimana cara Anda sebagai guru untuk membuat peserta didik fokus dalam pembelajaran di kelas?	

7. LAMPIRAN

FlashCard & Flipbook



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Wawancara & Observasi Awal



Dokumentasi Uji Instrumen Tes



Dokumentasi Pre-test



Dokumentasi Penerapan Media



Dokumentasi Pre-test



Dokumentasi Uji Respon Siswa



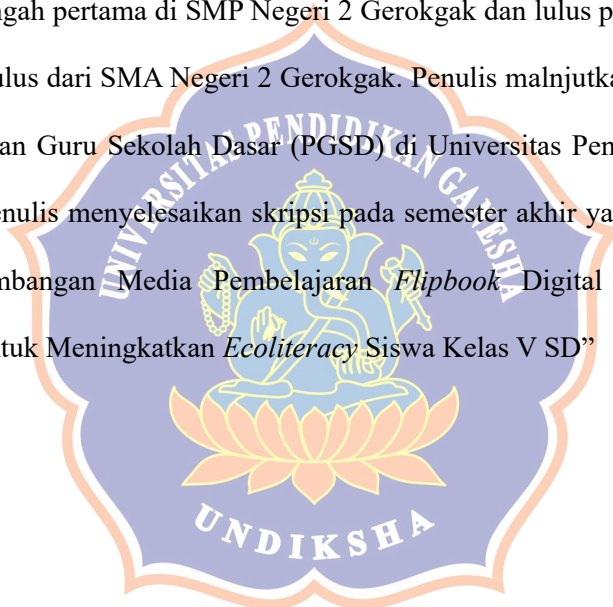
Dokumentasi Uji Respon Guru



Lampiran 20. Riwayat Hidup



Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti lahir di Pemuteran pada tanggal 09 Pebruari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Ayah I Putu Suarsana dan Ibu Ni Kadek Darwati. Penulis berkebangsan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Pengumbahan, Desa Pemuteran, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Pemuteran pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Gerokgak dan lulus pada tahun 2019. Tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Gerokgak. Penulis malnjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Penulis menyelesaikan skripsi pada semester akhir yaitu tahun 2026 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD”



Lampiran 21. Pernyataan Keaslian Penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Pebruari 2026

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Wyapinanda Pebryanti

