



Lampiran 01. Surat Observasi Awal



Nomor : 3186/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 10 Maret 2025

Yth.

Kepala Sekolah SD No. 1 Sempidi,
 Kepala Sekolah SD No. 2 Sempidi,
 Kepala Sekolah SD No. 3 Sempidi,
 Kepala Sekolah SD No. 1 Sading,
 Kepala Sekolah SD No. 2 Sading,
 Kepala Sekolah SD No. 3 Sading,
 Kepala Sekolah SD No. 4 Sading,
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : AAA Putu Dea Maheswari
 NIM : 2211031046
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Ijin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15255/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A A A Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15374/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A A A Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.T., S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198312172008032001
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD No. 4 Sading

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
 NIM : 2211031046
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 16 Desember 2025

Kepala SD No. 4 Sading,



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.T., S.Pd., M.Pd.
 NIP 19831217 200803 2 001

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas II B SD No. 4 Sading

Nama Sekolah : SD No. 4 Sading

Nama Guru : Ni Luh Citra Pertiwi, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas II B

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
1.	Apa saja sumber belajar yang Ibu gunakan pada kelas II SD No. 4 Sading?	Sumber belajar yang umumnya saya digunakan untuk siswa kelas II adalah buku guru, buku siswa, gambar-gambar cetak, dan video pembelajaran dari <i>YouTube</i> .
2.	Bagaimana keadaan kelas saat Ibu mengajar matematika di kelas II?	Keadaan kelas saat pembelajaran matematika di kelas II umumnya tertib dan kondusif. Namun, pada beberapa kesempatan masih terdapat beberapa siswa yang mengobrol atau kurang memperhatikan penjelasan guru karena karakteristik siswa kelas II yang masih mudah teralihkan perhatiannya.
3.	Menurut Ibu, materi apa yang sulit untuk dipahami oleh siswa pada mata pelajaran matematika?	Materi yang sulit dipahami oleh siswa kelas II adalah bangun ruang, seperti mengenal bentuk bangun ruang dan penekanan pada analisis sifat-sifat bangun ruang, misalnya menentukan jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut pada kubus, balok, tabung, dan kerucut. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa yang kurang optimal pada materi bangun ruang.
4.	Menurut Ibu, apa faktor penyebab kurangnya hasil belajar siswa pada materi bangun ruang?	Kurangnya semangat belajar siswa pada mata pelajaran matematika dan kurangnya konsentrasi siswa saat pembelajaran berlangsung, seperti adanya siswa yang mengobrol saat saya menyampaikan materi di kelas, sehingga terkadang harus menjelaskan materi berulang-ulang.
5.	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran saat materi bangun ruang?	Ya, saya sudah menggunakan media pembelajaran saat mengajar materi bangun ruang untuk siswa kelas II, seperti media gambar-gambar cetak bangun ruang dan video pembelajaran dari <i>YouTube</i> .
6.	Metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan saat kegiatan pembelajaran di kelas II?	Metode yang saya gunakan adalah ceramah untuk menjelaskan, diskusi untuk melibatkan siswa dalam menyampaikan pendapat, dan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi.

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
7.	Menurut Ibu, apakah fasilitas yang tersedia di sekolah sudah dapat menunjang penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran?	Menurut saya, fasilitas yang tersedia di sekolah sudah cukup menunjang penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti tersedianya LCD, proyektor, dan <i>Wi-Fi</i> . Dengan fasilitas tersebut seharusnya media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dapat dilaksanakan dengan baik, meskipun pemanfaatannya belum maksimal.
8.	Dengan tersedianya fasilitas yang memadai di sekolah, apakah Ibu sudah memanfaatkan teknologi saat kegiatan pembelajaran?	Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah dilakukan, meskipun masih terbatas pada penggunaan LCD dan proyektor untuk menampilkan gambar atau video pembelajaran terkait bangun ruang. Akan tetapi, penggunaannya belum dapat dilakukan secara rutin karena adanya keterbatasan waktu.
9.	Terkait permasalahan yang Ibu alami dalam pengembangan media pembelajaran, apakah Ibu setuju jika saya membantu menciptakan media yang memanfaatkan teknologi dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi?	Saya sangat menyambut baik apabila ada bantuan dari adik mahasiswa dalam mengembangkan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, khususnya untuk materi bangun ruang. Saya harap media tersebut mampu membantu siswa agar lebih mudah memahami bentuk dan sifat-sifat bangun ruang, menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik, serta meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa.

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS II SD

KURIKULUM MERDEKA

KOMPONEN INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: A.A.A. Putu Dea Maheswari
Instansi	: SD No. 4 Sading
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / II
Bab	: 3. Bentuk di Sekitar Kita
Topik Pembelajaran	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu menyebutkan bangun datar segitiga, segi empat (persegi dan persegi panjang), serta lingkaran. 2. Peserta didik mengetahui bentuk bangun datar segitiga, segi empat (persegi dan persegi panjang), serta lingkaran.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa/Religius 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis	
D. KETERAMPILAN ABAD KE-21	
1. Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Kreativitas (<i>Creativity</i>) 3. Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>) 4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (<i>Collaboration</i>)	

E. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran:

1. Media Pembelajaran “*Pop-Up Book* Digital Barumatika ”

Link: <https://bit.ly/mediabarumatika>

2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas II
3. LKPD Bangun Ruang
4. Bahan Ajar Bangun Ruang

Alat Pembelajaran:

1. Layar Proyektor
2. LCD
3. Laptop
4. Papan Tulis
5. Spidol Papan
6. Pensil
7. Penghapus

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

26 orang peserta didik

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Contextual Teaching and Learning (CTL)***
2. Pendekatan Kontekstual (***Contructivism, Inquiry, Modeling, Questioning, Learning Community, Reflection, dan Aunthentic Assesment***)
3. Metode pembelajaran yang digunakan adalah **Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan**

KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami bentuk dan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut.	
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada media “<i>Pop-Up Book Digital Barumatika</i>” dengan percaya diri. (Afektif atau Sikap) 2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu memahami bentuk bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar. (Kognitif atau Pengetahuan) 3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menentukan sifat-sifat dari bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar. (Kognitif atau Pengetahuan) 4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menemukan benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar. (Kognitif atau Pengetahuan) 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi dengan terampil. (Psikomotor atau Keterampilan)	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
1. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai bentuk dan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut. 2. Meningkatkan pengalaman belajar peserta didik dalam memahami bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut melalui benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut.	
D. PERTANYAAN PEMATIK	
1. Apakah anak-anak pernah bermain ular tangga atau monopoli? 2. Dalam permainan ular tangga atau monopoli, benda kecil apa yang kalian lempar untuk mengetahui berapa langkah kalian harus maju?	

E. MATERI PEMBELAJARAN

No	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1.	Memahami Bentuk, Sifat-sifat, dan Menemukan Benda yang Memiliki Sifat Menyerupai Bangun Ruang Kubus, Balok, Tabung, dan Kerucut.	Memahami Bentuk, Sifat-sifat, dan Menemukan Benda yang Memiliki Sifat Menyerupai Bangun Ruang Kubus, Balok, Tabung, dan Kerucut.	Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu 10 menit)**

- 1) Peserta didik dan guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. **(Religius)**
- 2) Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
- 3) Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.
- 4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme dan cinta tanah air. **(Nasionalis)**.
Link : <https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=cG0KAEbzO0DokMg1>
- 5) Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 6) Peserta didik diberikan motivasi belajar terkait pentingnya memahami dan mempelajari bangun ruang.

Ice Breaking Tepuk Pagi, Siang, Sore, dan Malam**Kegiatan Inti (alokasi waktu 85 menit) (sintak *Contextual Teaching and Learning* (CTL))****Sintak 1: Konstruktivisme (*Contructivism*)**

- 7) Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru untuk membangun pemahaman peserta didik melalui pengalaman mereka: **(Communication)**
 - a) Apakah anak-anak pernah bermain ular tangga atau monopoli?
 - b) Dalam permainan ular tangga atau monopoli, benda kecil apa yang kalian lempar

untuk mengetahui berapa langkah kalian harus maju?

- 8) Peserta didik mengamati media pembelajaran “*Pop-Up Book Digital Barumatika*”
- 9) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bentuk dan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut melalui media pembelajaran “*Pop-Up Book Digital Barumatika*”

Sintak 2: Menemukan (*Inquiry*)

- 10) Peserta didik ditugaskan untuk menyebutkan benda-benda di kehidupan sehari-hari mereka yang menyerupai sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut.
- 11) Peserta didik menyebutkan benda-benda di kehidupan sehari-hari mereka yang menyerupai sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut. (***Creativity***)

Sintak 3: Pemodelan (*Modeling*)

- 12) Peserta didik diajak kembali mengamati media pembelajaran “*Pop-Up Book Digital Barumatika*” untuk melihat bentuk 3D dari masing-masing benda yang menyerupai sifat-sifat bangun ruang.
- 13) Peserta didik mengamati contoh yang diberikan oleh guru dalam menunjukkan sifat-sifat bangun ruang melalui bentuk 3D dari masing-masing benda yang menyerupai sifat-sifat bangun ruang.
- 14) Beberapa peserta didik akan ditunjuk secara acak untuk menjelaskan sifat-sifat bangun ruang melalui bentuk 3D dari benda yang menyerupai sifat-sifat bangun ruang sesuai dengan contoh yang sudah dipraktikkan oleh guru. (***Critical Thinking, Creativity***)

Sintak 4: Bertanya (*Questioning*)

- 15) Setelah selesai menjelaskan sifat-sifat benda yang menyerupai bangun ruang dalam bentuk 3D, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi bangun ruang.
- 16) Apabila tidak ada pertanyaan, peserta didik akan diberikan pertanyaan oleh guru untuk mengetahui pemahaman mereka pada materi sifat-sifat bangun ruang “Anak-anak, apakah yang membedakan sifat-sifat yang dimiliki kubus dan balok?” (***Critical Thinking and Problem Solving, Creativity***)

- 17) Peserta didik dibimbing untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Sintak 5: Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

- 18) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen dan duduk bersama kelompoknya masing-masing. (***Collaboration, Gotong Royong***)
- 19) Peserta didik dibagikan bahan ajar mengenai materi bangun ruang.
- 20) Peserta didik dibagikan LKPD mengenai materi bangun ruang untuk dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing. (***Collaboration, Gotong Royong***)
- 21) Peserta didik diberikan penjelasan mengenai petunjuk LKPD. (***Communication***)
- 22) Peserta didik berdiskusi selama 20 menit bersama dengan kelompok masing-masing dalam mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru. (***Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity***)
- 23) Peserta didik dibimbing oleh guru pada diskusi kelompok atau individu dalam pengerjaan LKPD. (***Communication***)
- 24) Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru “Apakah ada kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan LKPD?”
- 25) Masing-masing kelompok akan menyajikan hasil diskusi LKPD di depan kelas.
- 26) Peserta didik lainnya dan guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan dan kalimat pujian terhadap kelompok yang sudah berani tampil di depan kelas.
- 27) Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini serta diberikan penguatan oleh guru mengenai pembelajaran hari ini.

Sintak 6: Refleksi (*Reflection*)

- 28) Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari ini. Pada kegiatan refleksi, guru memberikan pertanyaan berikut ini: (***Communication***)
- a) Apa yang kalian pelajari pada media pembelajaran “*Pop-Up Book Digital Barumatika*”
 - b) Bagaimana perasaan anak-anak saat mengikuti pembelajaran hari ini?
 - c) Apakah ada yang belum kalian pahami mengenai materi bangun ruang?

Sintak 7: Penilaian Sebenarnya (*Authentic Assesment*)

- 29) Peserta didik kembali duduk ke tempat masing-masing.
- 30) Peserta didik dibagikan lembar evaluasi formatif untuk dikerjakan secara individu dan dikerjakan selama 15 menit. (*Critical Thinking, Mandiri*)

Kegiatan Penutup (alokasi waktu 10 menit)

- 31) Peserta didik diberikan tugas mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai posisi benda dan pola di sekitar kita di rumah masing-masing. (*Mandiri*)
- 32) Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Putri Cening Ayu” (*Nasionalis*)

Link: <https://youtu.be/7-hUoRC2biY?si=UCTHpBb6n50FKT2v>

- 33) Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. (*Religius*)

G. PENILAIAN**A. Penilaian Ranah Afektif atau Sikap**

Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Sikap Sosial yang Dinilai
Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjawab pertanyaan pada media “Pop-Up Book Digital Barumatika” dengan percaya diri.	Observasi	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Percaya Diri

B. Penilaian Ranah Kognitif atau Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Tes Tertulis	Soal Objektif	Di akhir pembelajaran

C. Penilaian Ranah Psikomotor dan Keterampilan

Tujuan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan yang Dinilai
Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik	Non tes (diukur menggunakan rubrik)	LKPD	Saat pembelajaran berlangsung	Keterampilan dalam mempresentasikan LKPD

	mampu menyajikan hasil diskusi dengan terampil.	penilaian keterampilan)			
--	---	-------------------------	--	--	--

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik diberikan penugasan untuk belajar mengenai posisi benda dan pola di sekitar kita.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok mengenai memahami bentuk, sifat-sifat, dan menemukan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut. Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau dengan menerapkan pembelajaran teman sebaya.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama persiapan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang lakukan menjadi lebih efektif?	
3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?	

2. Refleksi Peserta Didik

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang telah anak-anak lakukan hari ini?	
2	Apa hal yang paling anak senangi selama pembelajaran hari ini?	
3	Apa hal yang belum anak-anak kuasai?	
4	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang diharapkan?	

J. RENCANA TINDAK LANJUT**1. Remedial**

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

K. LAMPIRAN

1. Penilaian Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik
2. Bahan Ajar
3. LKPD

Mengetahui

Kepala SD No. 4 Sading,



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd, M.Pd.

NIP 19831217 200803 2 001

Badung, 12 Desember 2025

Wali Kelas II B,

Ni Luh Citra Pertiwi, S.Pd.

NIP 199606172023212024

Mahasiswa,

A.A.A. Putu Dea Maheswari

NIM 2211031046

1. LAMPIRAN PENILAIAN AFEKTIF, KOGNITIF, DAN PSIKOMOTORIK

1) PENILAIAN AFEKTIF

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong pada Sikap Sosial, yakni Percaya Diri.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Sikap Percaya Diri			
Indikator	Kriteria		
	Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Tidak Percaya Diri
	(3)	(2)	(1)
1. Berani tampil di depan kelas.			
2. Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru.			
3. Berani menunjukkan hasil pekerjaannya.			

Keterangan:

Sangat Percaya Diri (Skor 3) : Jika 3 indikator terlaksana

Percaya Diri (Skor 2) : Jika 2 indikator terlaksana

Tidak Percaya Diri (Skor 1) : Jika 1 indikator terlaksana

c) Instrumen Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Tercapai			Total Skor	Nilai
		Percaya Diri				
		1	2	3		
1.	Annisa Aida Ramadhani					
2.	Azka Abimana Putra					

No	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Tercapai			Total Skor	Nilai
		Percaya Diri				
		1	2	3		
3.	Chelsea Alika Az-Zahra					
4.	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan					
5.	I Kadek Okix Baskara					
6.	I Nengah Alvin Pramana Putra					
7.	I Putu Abhi Pradana Ardanta					
8.	I Putu Adi Satya Aget Nugraha					
9.	Kadek Junio Desensio					
10.	Michelina Eliv Letsama					
11.	Mochamad Alvin Dwi Cahyono					
12.	Moh.Tanjung Nauval Ardani					
13.	Muhammad Rakha Alfarizi					
14.	Natalie Chloe Limantara					
15.	Nayla Asila Zahra					
16.	Ni Kadek Kesya Cahya Adnyana					
17.	Ni Kadek Kirana Paramitha Dewi					
18.	Ni Komang Ayu Apsari Dewi					
19.	Ni Nyoman Ayu Aira Pratiwi					
20.	Ni Putu Akila Aurelia					
21.	Ni Putu Keyla Darmawan					
22.	Ni Putu Kinaya Diantha Mandalika					
23.	Niluh Putu Maharani					
24.	Putu Aryana Sammahita Kori					
25.	Putu Devran Narendra Putra					
26.	Putu Keenan Pherlan Benedict					

Catatan: Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor maksimal: 3

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes objektif sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
Peserta didik mampu memahami bentuk sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut.	Memahami Bentuk, Sifat-sifat, dan Menemukan Benda yang Memiliki Sifat Menyerupai Bangun Ruang Kubus, Balok, Tabung, dan Kerucut.	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menunjukkan bangun ruang balok.	C2	Pilihan Ganda	1	1
		Disajikan empat gambar, siswa mampu menunjukkan bangun ruang tabung dan kerucut.	C2	Pilihan Ganda	6	1
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.	C3	Pilihan Ganda	3	1
		Disajikan pernyataan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.	C3	Pilihan Ganda	8	1
		Disajikan gambar, siswa	C3	Pilihan Ganda	2	1

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
		mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.				
		Disajikan gambar, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.	C3	Pilihan Ganda	4	1
		Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.	C3	Pilihan Ganda	7	1
		Disajikan pernyataan, siswa mampu menentukan sifat-sifat bangun ruang.	C3	Pilihan Ganda	10	1
		Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menemukan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang.	C4	Pilihan Ganda	9	1
		Disajikan pernyataan, siswa mampu menemukan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang.	C4	Pilihan Ganda	5	1

c) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Jenis Soal	Skor	
		1	0
1.	Pilihan Ganda	Jawaban peserta didik benar	Jawaban peserta didik salah/tidak menjawab soal



SOAL EVALUASI
FASE A KELAS II MUATAN MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG

Alokasi Waktu: 15 Menit

Nama :

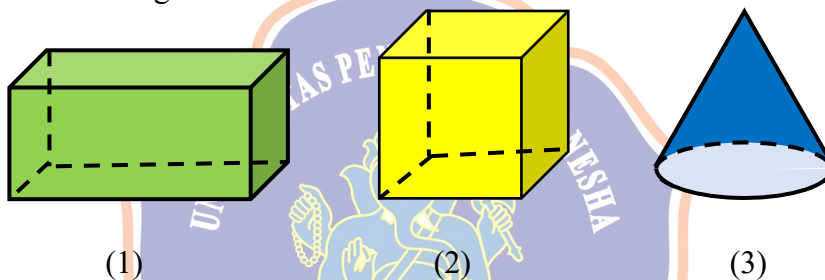
Kelas :

No. Absen :

Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang kubus....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)

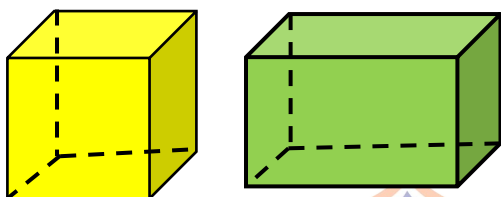
2. Perhatikan gambar berikut!



Dadu merupakan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang kubus. Kubus merupakan bangun ruang yang memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama. Tentukanlah bentuk sisi pada bangun ruang kubus tersebut....

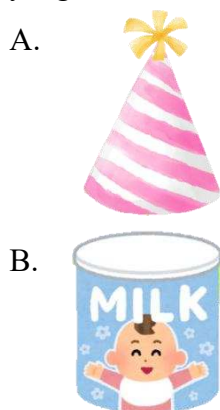
- A. Persegi
- B. Lingkaran

- C. Persegi panjang
3. Bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi yang memiliki ketinggian dan kedalaman, sehingga mempunyai volume. Tentukanlah sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun ruang....
- A. Sisi, rusuk, dan titik sudut
- B. Rusuk dan sisi
- C. Sisi dan titik sudut
4. Perhatikan gambar berikut!



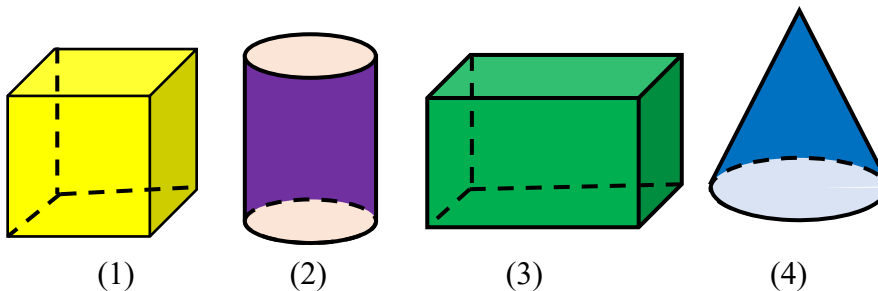
- Bangun ruang kubus dan balok sama-sama memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut. Tentukanlah perbedaan bentuk bangun ruang kubus dan balok....
- A. Kubus memiliki semua sisi berbentuk persegi, sedangkan balok memiliki sisi berukuran segi empat yang berbeda ukuran
- B. Kubus memiliki rusuk yang berbeda panjang, sedangkan balok memiliki rusuk yang sama panjang
- C. Kubus memiliki bentuk dua dimensi, sedangkan balok memiliki bentuk tiga dimensi
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Memiliki 3 sisi, yaitu sisi alas, sisi atas, dan sisi tegak
- (2) Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran
- (3) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, tentukanlah bentuk benda di bawah ini yang memiliki sifat-sifat tersebut.....





6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah gambar yang merupakan bangun ruang tabung dan kerucut....

- A. (2) dan (4)
 B. (3) dan (4)
 C. (1) dan (3)
7. Di jalan raya, Pak Agung dan Ibu Mika melihat tanda pengaman berwarna oranye yang digunakan untuk mengatur lalu lintas. Benda tersebut memiliki satu sisi alas berbentuk lingkaran dan satu sisi berbentuk persegi panjang yang mengelilingi lingkaran dan bentuknya semakin ke atas akan semakin lancip. Tentukanlah bangun ruang yang dideskripsikan benda di atas....
- A. Kerucut
 B. Tabung
 C. Balok

8. Perhatikan pernyataan berikut!

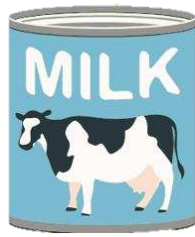
- (1) Memiliki 2 rusuk yang berbentuk lingkaran
 (2) Memiliki 6 sisi
 (3) Memiliki 1 titik puncak
 (4) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, pilihlah nomor yang termasuk sifat-sifat bangun ruang tabung....

- A. (3) dan (4)
 B. (2) dan (3)

C. (1) dan (4)

9. Perhatikan gambar benda berikut!



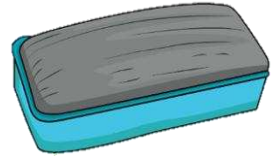
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan bentuk gambar di atas, kelompokkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat bangun ruang tabung....

A. (2) dan (3)

B. (1) dan (3)

C. (3) dan (4)

10. Kulkas memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang balok.

Tentukanlah salah satu sifat bangun ruang balok adalah....

A. Memiliki 8 titik sudut

B. Memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran

C. Tidak memiliki titik sudut

KUNCI JAWABAN

1. A

2. A

3. A

4. A

5. B

6. A

7. A

8. C

9. B

10. A

Tahun Pembelajaran : 2024/2025

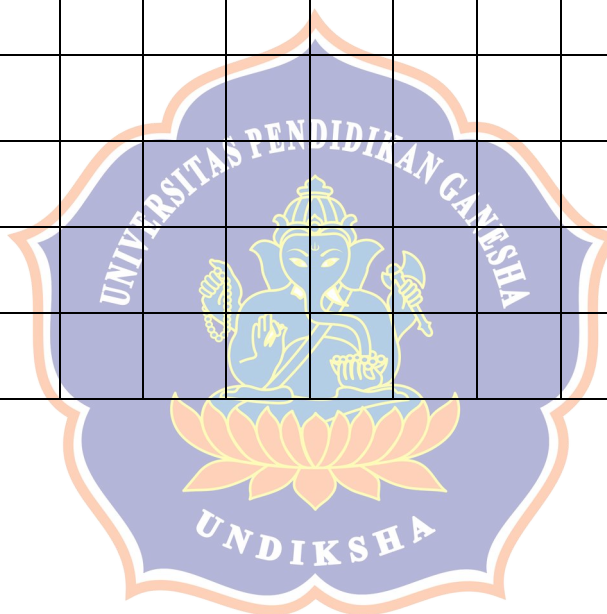
No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jumlah Soal Benar	Nilai	Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Remidial	Pengayaan
1.	Annisa Aida Ramadhani														
2.	Azka Abimana Putra														
3.	Chelsea Alike Az-Zahra														
4.	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan														
5.	I Kadek Okix Baskara														
6.	I Nengah Alvin Pramana Putra														
7.	I Putu Abhi Pradana Ardanta														
8.	I Putu Adi Satya Aget Nugraha														

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jumlah Soal Benar	Nilai	Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Remidial	Pengayaan
21.	Ni Putu Keyla Darmawan														
22.	Ni Putu Kinaya Diantha Mandalika														
23.	Niluh Putu Maharani														
24.	Putu Aryana Sammahita Kori														
25.	Putu Devran Narendra Putra														
26.	Putu Keenan Pherlan Benedict														

Pengolahan skor

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



3) PENILAIAN PSIKOMOTORIK

a) Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan ini menggunakan penilaian LKPD yang dikerjakan oleh peserta didik. Adapun rubrik penilaian keterampilan yang digunakan sebagai instrumen penilaian keterampilan, yakni sebagai berikut:

b) Rubrik Penilaian

Keterampilan	Indikator Penilaian	Kriteria		
		Sangat Terampil	Terampil	Tidak Terampil
		(3)	(2)	(1)
Terampil	1. Mampu mengerjakan sesuai dengan petunjuk.			
	2. Melengkapi seluruh jawaban dengan tepat.			
	3. Mampu menyimpulkan hasil diskusi pada LKPD.			

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 3) : Jika 3 indikator terlaksana

Terampil (Skor 2) : Jika 2 indikator terlaksana

Tidak Terampil (Skor 1) : Jika 1 indikator terlaksana

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Banyak Indikator yang Tercapai Terampil			Total Skor	Nilai
		1	2	3		
1.	Annisa Aida Ramadhani					
2.	Azka Abimana Putra					
3.	Chelsea Alika Az-Zahra					
4.	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan					
5.	I Kadek Okix Baskara					
6.	I Nengah Alvin Pramana Putra					
7.	I Putu Abhi Pradana Ardanta					
8.	I Putu Adi Satya Aget Nugraha					
9.	Kadek Junio Desensio					
10.	Michelina Eliv Letsama					
11.	Mochamad Alvin Dwi Cahyono					
12.	Moh.Tanjung Nauval Ardani					
13.	Muhammad Rakha Alfarizi					
14.	Natalie Chloe Limantara					
15.	Nayla Asila Zahra					
16.	Ni Kadek Kesya Cahya Adnyana					
17.	Ni Kadek Kirana Paramitha Dewi					
18.	Ni Komang Ayu Apsari Dewi					
19.	Ni Nyoman Ayu Aira Pratiwi					
20.	Ni Putu Akila Aurelia					
21.	Ni Putu Keyla Darmawan					
22.	Ni Putu Kinaya Diantha Mandalika					
23.	Niluh Putu Maharani					
24.	Putu Aryana Sammahita Kori					
25.	Putu Devran Narendra Putra					
26.	Putu Keenan Pherlan Benedict					

Catatan: Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor maksimal: 3

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{N1+N2+N3}{3} \times 100$$

Berikut tabel rentang nilai dan predikat yang diperoleh.

Rentang Nilai	Nilai	Predikat
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
65-79	C	Cukup
40-64	D	Kurang
00-39	E	Sangat Kurang



2. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR BANGUN RUANG

PENGERTIAN BANGUN RUANG

Bangun ruang adalah bangun yang dibatasi oleh beberapa bidang sebagai sisi, sehingga membentuk bangun tiga dimensi yang memiliki volume dan dapat menempati ruang.

MACAM-MACAM BANGUN RUANG



1 Kubus



2 Balok



3 Tabung



4 Kerucut

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

- Sisi merupakan bidang yang membatasi suatu bangun ruang atau permukaan luar bangun ruang.
- Rusuk merupakan garis pertemuan sisi-sisi pada suatu bangun ruang.
- Titik sudut merupakan titik potong dari beberapa rusuk.

BAHAN AJAR BANGUN RUANG

1 BANGUN RUANG KUBUS

PENGERTIAN KUBUS

Kubus adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang sama berbentuk persegi.

SIFAT-SIFAT KUBUS

Bangun ruang kubus memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- (1) Memiliki 6 sisi berbentuk persegi yang ukurannya sama: ABCD (sisi atas), EFGH (sisi atas), ADHE (sisi kiri), BCFG (sisi kanan), ABFE (sisi depan), dan DCGH (sisi belakang).
- (2) Memiliki 12 rusuk yang ukurannya sama panjang: $\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{CD}, \overline{AD}, \overline{AE}, \overline{BF}, \overline{CG}, \overline{DH}, \overline{EF}, \overline{FG}, \overline{GH},$ dan $\overline{EH}$.
- (3) Memiliki 8 titik sudut: $\angle A < B < C < D < E < F < G < H$.

BENDA MENYERUPAI SIFAT-SIFAT KUBUS






BAHAN AJAR BANGUN RUANG

2 BANGUN RUANG BALOK

PENGERTIAN BALOK

Balok adalah bangun ruang dengan permukaan datar yang memiliki permukaan berbentuk segi empat (persegi atau persegi panjang) yang ukurannya berbeda.

SIFAT-SIFAT BALOK

Bangun ruang balok memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- (1) Memiliki 6 sisi dengan ukuran yang berbeda: Sisi ABCD (sisi atas), EFGH (sisi atas), ADHE (sisi kiri), DCGH (sisi kanan), ABFE (sisi depan), dan BCFG (sisi belakang).
- (2) Memiliki 12 rusuk yang ukurannya berbeda: $\overline{AB}, \overline{BC}, \overline{CD}, \overline{AD}, \overline{AE}, \overline{BF}, \overline{CG}, \overline{DH}, \overline{EF}, \overline{FG}, \overline{GH},$ dan $\overline{EH}$.
- (3) Memiliki 8 titik sudut: $\angle A < B < C < D < E < F < G < H$.

BENDA MENYERUPAI SIFAT-SIFAT BALOK






BAHAN AJAR BANGUN RUANG

3 BANGUN RUANG TABUNG

PENGERTIAN TABUNG

Tabung merupakan bangun ruang yang dibentuk oleh dua lingkaran yang sejajar dan satu persegi panjang yang mengelilingi lingkaran tersebut.

SIFAT-SIFAT TABUNG

Bangun ruang tabung memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- (1) Memiliki 3 sisi yang terdiri dari: 1 sisi alas, 1 sisi atas, dan 1 sisi lengkung (selimut tabung).
- (2) Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran.
- (3) Tidak memiliki titik sudut.

BENDA MENYERUPAI SIFAT-SIFAT TABUNG






BAHAN AJAR BANGUN RUANG

4 BANGUN RUANG KERUCUT

PENGERTIAN KERUCUT

Kerucut merupakan bangun ruang yang memiliki satu sisi alas berbentuk lingkaran dan satu sisi berbentuk persegi panjang yang mengelilingi lingkaran dan bentuknya semakin ke atas akan semakin lancip.

SIFAT-SIFAT KERUCUT

Bangun ruang kerucut memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

- (1) Memiliki 2 sisi yang terdiri dari: 1 sisi alas berbentuk lingkaran dan 1 sisi lengkung sebagai selimut kerucut.
- (2) Memiliki 1 rusuk, yaitu rusuk lengkung.
- (3) Tidak memiliki titik sudut, tetapi memiliki titik puncak.

BENDA MENYERUPAI SIFAT-SIFAT KERUCUT






3. LKPD

LKPD

BANGUN RUANG MATEMATIKA

KELAS II SD

NAMA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami bentuk bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar.
2. Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat dari bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar.
3. Peserta didik mampu menemukan benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun ruang kubus, balok, tabung, dan kerucut dengan benar.
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi dengan terampil.

ALOKASI WAKTU

Waktu pengerjaan LKPD adalah 20 menit

ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Pulpen
3. Penghapus

PETUNJUK UMUM

1. Siapkan alat tulis anak-anak untuk mengerjakan LKPD.
2. Tulislah nama kelompok pada bagian depan.
3. Berdiskusilah dengan teman kelompokmu terkait soal LKPD ini.
4. Bacalah petunjuk pada setiap soal yang ada pada LKPD.
5. Kerjakan soal pada LKPD dengan benar dan tertib.
6. Jika ada soal yang tidak dimengerti dapat bertanya pada guru yang sedang mengajar.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

KEGIATAN 1

PETUNJUK Pengerjaan KEGIATAN 1

1. Amatilah bangun ruang kubus dan tabung di bawah ini.
2. Hitunglah banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada masing-masing bangun ruang.
3. Adapun cara menghitung banyak sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang:
 - a) Rusuk: tebalkan dan hitunglah banyak garis putus-putus (---) pada bangun ruang.
 - b) Sisi: hitunglah banyak angka pada bangun ruang.
 - c) Titik sudut: hitunglah banyak titik (●) pada bangun ruang.
4. Jika sudah mengetahui banyak sisi, rusuk, dan titik sudutnya. Salahkan hasil pekerjaannya pada tabel yang telah disediakan.

BANGUN RUANG KUBUS

a). Banyak Rusuk:
b). Banyak Sisi:
c). Banyak Titik Sudut:

BANGUN RUANG TABUNG

a). Banyak Rusuk:
b). Banyak Sisi:
c). Banyak Titik Sudut:

KEGIATAN 1

PETUNJUK Pengerjaan KEGIATAN 1

1. Amatilah bangun ruang balok dan kerucut di bawah ini.
2. Hitunglah banyak sisi, rusuk, dan titik sudut pada masing-masing bangun ruang.
3. Adapun cara menghitung banyak sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang:
 - a) Rusuk: tebalkan dan hitunglah banyak garis putus-putus (---) pada bangun ruang.
 - b) Sisi: hitunglah banyak angka pada bangun ruang.
 - c) Titik sudut: hitunglah banyak titik (●) pada bangun ruang.
4. Jika sudah mengetahui banyak sisi, rusuk, dan titik sudutnya. Salahkan hasil pekerjaannya pada tabel yang telah disediakan.

BANGUN RUANG BALOK

a). Banyak Rusuk:
b). Banyak Sisi:
c). Banyak Titik Sudut:

BANGUN RUANG KERUCUT

a). Banyak Rusuk:
b). Banyak Sisi:
c). Banyak Titik Sudut:

KEGIATAN 2

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN 2

1. Peserta didik berkelompok-kelompokkan menjadi beberapa kelompoknya dengan anggota 3-5 orang.
2. Amatilah masing-masing 2-3 benda yang menyerupai struktur bangun ruang: kubus, balok, tabung, dan kerucut.
3. Catat hasil pengamatan tersebut pada tabel jawaban di bawah ini.

BENTUK BENDA YANG MENYERUPAI SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

KUBUS	BALOK	TABUNG	KERUCUT

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10989/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10990/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Rancang Bangun

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Model Pengembangan yang Digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan. 2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	(1) Model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan. (1) Model pengembangan yang dipilih pada pengembangan media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual berdasarkan alasan yang tepat.	✓		
2.	Tahapan-tahapan Pengembangan	1) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	(1) Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan pada pengembangan media pop-up book digital Barumatika	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 02 September 2025
 Validator,

.....
 Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Rancang Bangun

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Model Pengembangan yang Digunakan	1) Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan. 2) Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	(1) Model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan. (1) Model pengembangan yang dipilih pada pengembangan media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual berdasarkan alasan yang tepat.	✓		
2.	Tahapan-tahapan Pengembangan	1) Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	(1) Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan pada pengembangan media pop-up book digital Barumatika	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 02 September 2025
 Validator,

.....
 Gusti Ngurah Sasmi Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Adapun hasil penilaian dua validator untuk untuk instrumen uji rancang bangun dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	(1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP).	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	(1) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Materi	1) Ketepatan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke lampiran berikutnya

Dempasar, 02 September 2025
 Validator,

 Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓		
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓		
		3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓		
2.	Materi	1) Ketepatan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan dengan tepat.	✓		
		2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke lampiran berikutnya

Dempasar, 02 September 2025
 Validator,

 Gusti Ngurah Sasmi Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP 198605172011041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua validator untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARIUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Penyediaan umpan balik yang membangun.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓		
		3) Membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Dwi Wiyani Wiliarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARIUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Penyediaan umpan balik yang membangun.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓		
		3) Membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	(1) Media <i>pop-up</i> book digital Barumatika berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Desain Pembelajaran

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Gusti Ngudi Satrio Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua validator untuk instrumen uji desain pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Media Pembelajaran

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan <i>background</i> .	(1) Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks.	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓		
			(2) Ukuran huruf (<i>font</i>) sesuai dengan luasnya ruangan.	✓		
		4) Gambar.	(1) Tampilan gambar yang disajikan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 02 September 2025
 Validator,

 Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover.	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan <i>background</i> .	(1) Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks.	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓		
			(2) Ukuran huruf (<i>font</i>) sesuai dengan luasnya ruangan.	✓		
		4) Gambar.	(1) Tampilan gambar yang disajikan	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
 Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 02 September 2025
 Validator,

 Gunti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua validator untuk instrumen uji media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemenerikan pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual.	(1) Media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenerikan warna.	(1) Warna dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			diskusi oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Dr. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196506161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemenerikan pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual.	(1) Media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓		Reluwan, sudah direvisi
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓		Reluwan, sudah direvisi
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenerikan warna.	(1) Warna dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			diskusi oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198505172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua validator untuk instrumen uji coba perorangan dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARI-MATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual.	(1) Media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓	
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual sudah dibaca oleh siswa.	✓	
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
		4) Kemenarikan warna.	(1) Warna dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Dipassar, 02 September 2025
 Validator,

 Dr. I Wayan Wuri, S.Pd., M.Pd.
 NIP.196506161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG
KELAS II SD NO. 4 SADING

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual.	(1) Media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓	Relevan, sudah direvisi
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual sudah dibaca oleh siswa.	✓	Relevan, sudah direvisi
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
		4) Kemenarikan warna.	(1) Warna dalam media pop-up book digital Barumatika berbasis	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Dipassar, 02 September 2025
 Validator,

 Guri Nugrah Santa Agustika, S.Si., M.Pd.
 NIP.198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua validator untuk instrumen uji coba kelompok kecil dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 14. Surat Keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 02 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Saxtra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 02 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Gusti Ngurah Saxtra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barunatika Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

B. Identitas Penelitian
Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Rapiak
terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Drs. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,


Drs. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barunatika Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

B. Identitas Penelitian
Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Rapiak
terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Ni Luh Citra Pertiwi, S.Pd.
NIP : 199606172023212024

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,


Ni Luh Citra Pertiwi
NIP 199606172023212024

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua validator untuk uji instrumen butir soal dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A + B + C + D} \\
 &= \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} \\
 &= \frac{30}{30} \\
 &= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}
 \end{aligned}$$



Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12185/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI RANCANG BANGUN)

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis
Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa
Kelas II SD No. 4 Sading

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

Peneliti : A.A.A. Putu Dea Maheswari

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Rancang Bangun

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual muatan matematika bangun ruang siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui kelayakan media *pop-up book* digital Barumatika pada muatan matematika materi bangun ruang untuk siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Rancang Bangun

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
2.	Model pengembangan yang dipilih pada pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual berdasarkan alasan yang tepat.	✓			
Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan pada pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.		✓		
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual digambarkan dengan tepat.		✓		

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, Keruntutan					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual berdasarkan model pengembangan yang digunakan sangat jelas.	✓			
6.	Proses pengembangan yang dilaksanakan pada pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sangat praktis.	✓			
7.	Langkah-langkah pengembangan pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dibuat dengan runtut.	✓			
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif					
8.	Rancangan evaluasi pada pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tepat sesuai model yang digunakan.	✓			
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sangat jelas.	✓			
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan pada pengembangan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sangat tepat.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Simbol-simbol yang digunakan pada flowchart belum tepat
2. Pada Storyboard agar dibuat format sajian materi apakah hirarki, prosedural, pengelompokan atau kombinasi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Singaraja, 3 Oktober 2025

Ahli Rancang Bangun,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading” yang disusun oleh:

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari

NIM : 2211031046

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 3 Oktober 2025
Ahli Rancang Bangun,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 19. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10989/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis
Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa
Kelas II SD No. 4 Sading

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

Peneliti : A.A.A. Putu Dea Maheswari

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi Pembelajaran:

Nama Ahli : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran dari media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual muatan matematika bangun ruang siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi/materi pembelajaran dari media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui kelayakan media *pop-up book* digital Barumatika pada muatan matematika materi bangun ruang untuk siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap isi/materi pembelajaran dari media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran dari media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual muatan matematika bangun ruang siswa kelas II SD No. 4 Sading, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual diuraikan dengan tepat.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual diuraikan secara mendalam.		✓		
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan dengan menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan dengan benar.	✓			
9.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓			
10.	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan logika yang jelas.		✓		
12.	Materi yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓			
Aspek Tata Bahasa					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
15.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

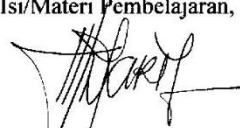
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 6 Oktober 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 21. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading” yang disusun oleh:

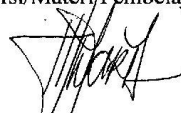
Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari

NIM : 2211031046

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Oktober 2025
Ahli Isi/Materi/Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 22. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12186/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis
Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa
Kelas II SD No. 4 Sading

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

Peneliti : A.A.A. Putu Dea Maheswari

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Pembelajaran:

Nama Ahli : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual muatan matematika bangun ruang siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai desain dari media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui kelayakan media *pop-up book* digital Barumatika pada muatan matematika materi bangun ruang untuk siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap desain media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Uji Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓			
2.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓			
4.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.		✓		
Aspek Desain					
10.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
11.	Desain media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menonjolkan unsur kehidupan sehari-hari.	✓			
12.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tepat digunakan untuk siswa kelas II SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi siswa.	✓			
15.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dilengkapi dengan penilaian yang jelas sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 07 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading” yang disusun oleh:

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari

NIM : 2211031046

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 07 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 25. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12187/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis
Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa
Kelas II SD No. 4 Sading

Sasaran Program : Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

Peneliti : A.A.A. Putu Dea Maheswari

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran:

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual muatan matematika bangun ruang siswa kelas II SD No. 4 Sading sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai desain dari media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui kelayakan media *pop-up book* digital Barumatika pada muatan matematika materi bangun ruang untuk siswa kelas II SD No. 4 Sading.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Uji Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Desain					
1.	Tampilan <i>cover</i> depan dan <i>cover</i> belakang media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.	✓			
2.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.		✓		
3.	Tampilan teks yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.		✓		
4.	Ukuran huruf (<i>font</i>) sesuai dengan luasnya ruangan.		✓		
5.	Tampilan gambar yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memiliki kualitas yang baik.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6.	Tampilan gambar yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓			
8.	<i>Background</i> yang digunakan dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan suasana dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa.		✓		
Aspek Kelayakan					
9.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas II sekolah dasar.		✓		
10.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓			
11.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
12.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
13.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓			
14.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓			
15.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada cover depan tuliskan nama pengembang.
2. Tujuan pembelajaran nomor 1 perlu menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO), karena “mengenal” sangat umum dan susah untuk mengukurnya.
3. Sifat-sifat bangun ruang perlu diberikan gambar ilustrasi agar tidak abstrak.
4. Kata Pengantar diganti Prakata.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Singaraja, 11 Oktober 2025
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 27. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading” yang disusun oleh:

Nama : A.A.A. Putu Dea Maheswari

NIM : 2211031046

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 11 Oktober 2025
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 28. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 121/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : A A A Putu Dea Maheswari
NIM : 2211031046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

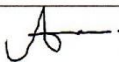
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 29. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

Subjek yang digunakan pada uji coba perorangan adalah siswa kelas III B yang bukan merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Kelas II SD No. 4 Sading

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
(1)	(2)	(3)
1.	I Putu Bagus Nararya Samuel	
2.	I Putu Arsanendra Wiryanata	
3.	I Putu Bayu Sastrawan	

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Sading



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd, M.Pd.
NIP 19831217 200803 2 001

Badung,
Wali Kelas III B



Kadek Yuli Andryani, S.Pd.
NIP 199307062024212045

Lampiran 30. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : I.Putu.Bagus.NurAlifia.Samuel.....
No. Absen : 5.....
Kelas : III.B.....

B. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	Tampilan gambar dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.		✓		
12.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Perpindahan halaman pada <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dilakukan.	✓			
15.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Mediannya bagus... gambarnya bisa bergerak.....
.....
.....
.....

Badung, 9 Desember 2025
Siswa Kelas III B SD No. 4 Sading,

gmu

Putra Bagus Nararya Samuel

Lampiran 31. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

Subjek yang digunakan pada uji coba kelompok kecil adalah siswa kelas III B yang bukan merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Kelas II SD No. 4 Sading

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
(1)	(2)	(3)
1.	I Putu Nendra Pratama Putra	
2.	Ni Made Shashi Aryakanaya	
3.	Putu Darma Yasa	
4.	I Gede Made Bagus Surya Bramasta	
5.	Ni Made Kayla May Putri	
6.	Ni Made Naila Maheswari	
7.	Ni Komang Putri Yuliani	
8.	Ni Komang Merry Setyaningsih	
9.	I Gusti Kadek Ayu Meilina Putri	

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Sading



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd, M.Pd.
NIP 19831217 200803 2 001

Badung,
Wali Kelas III B



Kadek Yuli Andryani, S.Pd.
NIP 199307062024212045

Lampiran 32. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN *POP-UP BOOK* DIGITAL BARUMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA BANGUN RUANG KELAS II SD NO. 4 SADING

(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Ni made shashi aryakanaya*
No. Absen : *21*
Kelas : *3B*

B. Petunjuk

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dibaca.		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.	Tampilan gambar dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.		✓		
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas II SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Perpindahan halaman pada <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual mudah dilakukan.	✓			
15.	Media <i>pop-up book</i> digital Barumatika berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Aku Semangat belajar pakai media ini.....
.....
.....
.....

Badung, 9 Desember 2025
Siswa Kelas III B SD No. 4 Sading,

SM

Nimadeshasshi aryutanya

Lampiran 33. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

Subjek yang digunakan pada uji coba instrumen adalah siswa kelas III B yang bukan merupakan subjek penelitian dan berada 1 jenjang di atas subjek penelitian.

DAFTAR HADIR
SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Bermatika Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Bangun Ruang Kelas II SD No. 4 Sading

No. (1)	Nama Siswa (2)	Tanda Tangan (3)
1.	Asyfa Putri	<i>Asyfa</i>
2.	I Gede Aldi Pratama	<i>Am</i>
3.	I Gede Made Bagus Surya Bramasta	<i>Bram</i>
4.	I Putu Arsanendra Wiryana	<i>Am</i>
5.	I Putu Bagus Nararya Samuel	<i>Sam</i>
6.	I Putu Bayu Santawan	<i>Bm</i>
7.	I Putu Gede Vandra Sanjaya	<i>Vm</i>
8.	I Putu Nendra Pratama Putra	<i>Am</i>
9.	I Putu Yoga Dharmayasa	<i>Ym</i>
10.	Komang Ayu Trisawati	<i>Am</i>
11.	Komang Satya Wibawa	<i>Sm</i>
12.	Luh Nyoman Indira Maheswari	<i>Lm</i>
13.	Made Novero Kusumanata	<i>Mm</i>
14.	Ni Komang Ervira Triyana Dewi	<i>Em</i>
15.	Ni Komang Merry Setyaningsih	<i>mm</i>

No. (1)	Nama Siswa (2)	Tanda Tangan (3)
16.	Ni Komang Naira Maheswari	<i>Nm</i>
17.	Ni Komang Putri Yuliani	<i>Pm</i>
18.	Ni Made Alisha Pratishtha Naya	<i>Im</i>
19.	Ni Made Kayla May Putri	<i>Km</i>
20.	Ni Made Naila Maheswari	<i>Nm</i>
21.	Ni Made Shashi Aryakanaya	<i>Sm</i>
22.	Putu Darma Yasa	<i>Day</i>
23.	Siti Mufidah Putri Nianta	<i>Nm</i>
24.	Winda Cirana	<i>Wm</i>
25.	Windi Calista	<i>Wm</i>
26.	Winisuda Fira Littik	<i>Fm</i>
27.	I Gusti Kadek Ayu Meilina Putri	<i>Gm</i>

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Sading

Badung, 6 Desember 2025
Wali Kelas III B


Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yudianti, ST, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19831217 200803 2 001


Kadek Yuli Andayani, S.Pd.
NIP. 199307062024212045

Lampiran 34. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Sading
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENGERJAKAN****

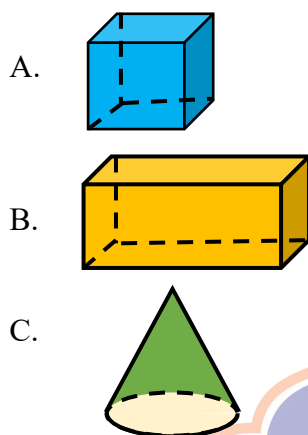
Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Pak Anton sedang membuat akuarium. Akuarium itu memiliki sisi berbentuk segi empat dengan ukuran yang berbeda. Tentukanlah nama bangun ruang tersebut....
A. Kubus
B. Balok
C. Tabung
2. Perhatikan gambar berikut!

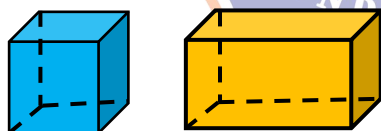


Dadu merupakan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang kubus. Kubus merupakan bangun ruang yang memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama. Tentukanlah bentuk sisi pada bangun ruang kubus tersebut....

- A. Persegi
 - B. Lingkaran
 - C. Persegi panjang
3. Tentukanlah gambar bangun ruang yang memiliki 6 sisi, tetapi keenam sisinya tidak sama panjang....



4. Bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi yang memiliki ketinggian dan kedalaman, sehingga mempunyai volume. Tentukanlah sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun ruang....
- A. Rusuk dan sisi
 - B. Sisi dan titik sudut
 - C. Sisi, rusuk, dan titik sudut
5. Perhatikan gambar berikut!



Bangun ruang kubus dan balok sama-sama memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut. Tentukanlah perbedaan bentuk bangun ruang kubus dan balok....

- A. Kubus memiliki semua sisi berbentuk persegi, sedangkan balok memiliki sisi berbentuk segi empat yang berbeda ukuran.
- B. Kubus memiliki rusuk yang berbeda panjang, sedangkan balok memiliki rusuk yang sama panjang
- C. Kubus memiliki bentuk dua dimensi, sedangkan balok memiliki bentuk tiga dimensi.

6. Tentukanlah bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bidang sisi yang sama berbentuk persegi....
- Balok
 - Kubus
 - Kerucut
7. Tentukanlah bangun ruang yang dibentuk oleh dua lingkaran yang sejajar pada sisi atas dan sisi alas serta sisi tegak berbentuk persegi panjang....
- Kerucut
 - Balok
 - Tabung
8. Perhatikan gambar benda berikut!



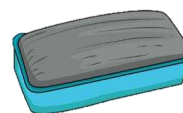
(1)



(2)



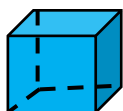
(3)



(4)

Berdasarkan bentuk gambar di atas, kelompokkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat bangun ruang tabung....

- (2) dan (3)
 - (1) dan (3)
 - (3) dan (4)
9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar bangun ruang di atas, tentukanlah sifat-sifat dari bangun ruang tersebut....

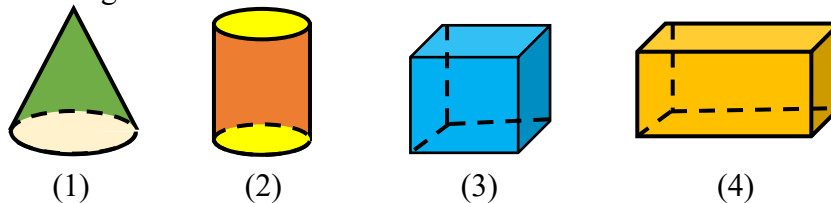
- Memiliki 6 sisi, 6 rusuk, dan 8 titik sudut
 - Memiliki 12 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut
 - Memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut
10. Perhatikan gambar berikut!



Topi ulang tahun merupakan benda yang menyerupai sifat bangun ruang kerucut. Tentukanlah bentuk bagian bawah topi ulang tahun atau bentuk alas dari bangun ruang kerucut....

- A. Segitiga
- B. Lingkaran
- C. Segi empat

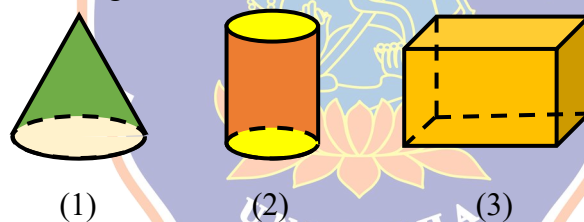
11. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor gambar yang merupakan bangun ruang kerucut....

- A. (2)
- B. (1)
- C. (3)

12. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang tabung....

- A. (1)
- B. (3)
- C. (2)

13. Shasha memiliki sebuah kubus manisan. Ia ingin menghias setiap sisi dari kubus bangunan dengan kertas origami. Tentukanlah banyak sisi kubus yang dibutuhkan oleh Shasha untuk menghias seluruh sisi kubus mainan....

- A. 12 sisi
- B. 6 sisi
- C. 8 sisi

14. Di jalan raya, Pak Agung dan Ibu Mika melihat tanda pengaman berwarna oranye yang digunakan untuk mengatur lalu lintas. Benda tersebut memiliki satu sisi alas berbentuk lingkaran dan satu sisi berbentuk segitiga yang mengelilingi lingkaran dan bentuknya semakin ke atas akan semakin lancip. Tentukanlah nama bangun ruang yang dideskripsikan benda di atas....

- A. Kerucut
- B. Tabung
- C. Balok

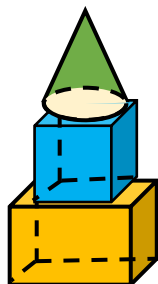
15. Perhatikan gambar berikut!



Cindy dan Vania sedang bermain menyusun bangun ruang. Mereka menyusun bangun ruang seperti gambar di atas. Uraikanlah nama bangun ruang yang disusun Cindy dan Vania **dari bawah ke atas** secara berturut-turut....

- A. Balok-tabung-kerucut
- B. Kubus-tabung-kerucut
- C. Kerucut-tabung-kubus

16. Perhatikan susunan bangun ruang berikut!



Luna dan Dayu sedang bermain menyusun bangun ruang. Mereka menyusun bangun ruang seperti gambar di atas. Uraikanlah nama bangun ruang yang disusun Luna dan Dayu **dari atas ke bawah** secara berturut-turut....

- A. Balok-kubus-kerucut

B. Kerucut-kubus-balok

C. Kerucut-balok-kubus

17. Lidya membawa botol minum ke sekolah. Botol minum merupakan benda yang menyerupai sifat bangun ruang tabung. Tentukanlah salah satu sifat bangun ruang tabung tersebut....

A. Memiliki 8 titik sudut

B. Memiliki 6 sisi

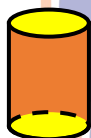
C. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran

18. Perhatikan gambar berikut!



Danan membeli *ice cream cone* di taman setelah ia bermain sepak bola. Temukanlah bangun ruang yang menyerupai bagian bawah atau *cone ice cream* itu....

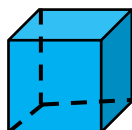
A.



B.



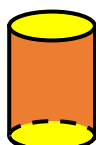
C.



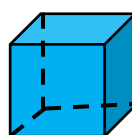
19. Perhatikan gambar berikut!



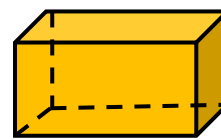
(1)



(2)



(3)



(4)

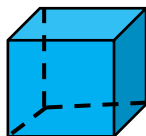
Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang balok dan tabung....

A. (4) dan (2)

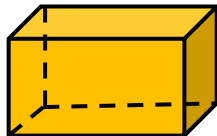
B. (3) dan (4)

C. (1) dan (3)

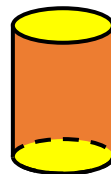
20. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang kubus....

A. (2)

B. (1)

C. (3)

21. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi

(2) Memiliki 12 rusuk

(3) Memiliki 8 titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, temukanlah bentuk benda di bawah ini yang memiliki sifat-sifat bangun ruang tersebut....

A.



B.



C.



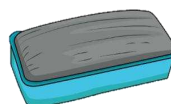
22. Perhatikan gambar benda berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

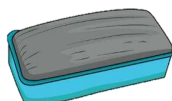


(6)

Berdasarkan bentuk gambar di atas mengenai benda dalam kehidupan sehari-hari, kelompokkan benda yang menyerupai sifat bangun ruang balok adalah....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (4), (5), dan (6)

23. Perhatikan gambar berikut!



Tris ingin menjiplak bagian bawah penghapus papan di atas. Tentukanlah bentuk jiplakan tersebut....

- A. Persegi
- B. Lingkaran
- C. Persegi panjang

24. Kaleng susu memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang tabung. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang tabung....

- A. Memiliki 1 titik sudut
- B. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran
- C. Memiliki 2 sisi dan rusuk

25. Lemari memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang balok. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang balok....

- A. Memiliki 8 titik sudut
- B. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran
- C. Tidak memiliki titik sudut

26. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki 2 rusuk yang berbentuk lingkaran
- (2) Memiliki 6 sisi
- (3) Memiliki 1 titik puncak
- (4) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, pilihlah nomor yang termasuk sifat-sifat bangun ruang tabung....

- A. (3) dan (4)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (4)

27. Mainan rubik memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang kubus. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang kubus....

- A. Memiliki 8 rusuk
- B. Memiliki 6 sisi berbentuk persegi
- C. Memiliki 12 titik sudut

28. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki 3 sisi, yaitu sisi alas, sisi atas, dan sisi tegak
- (2) Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran
- (3) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, temukanlah bentuk benda di bawah ini yang memiliki sifat-sifat bangun ruang tersebut....

A.



B.



C.



29. Pak Jaenal adalah seorang petani. Ia pergi ke sawah menggunakan topi yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun ruang kerucut. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang kerucut....

- A. Memiliki 6 sisi
- B. Memiliki 1 titik puncak
- C. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran

30. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki 6 sisi berbentuk segi empat dengan ukuran yang berbeda
- (2) Memiliki 12 rusuk
- (3) Memiliki 8 titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, temukanlah bentuk benda di bawah ini yang memiliki sifat-sifat bangun ruang tersebut....

A.



B.



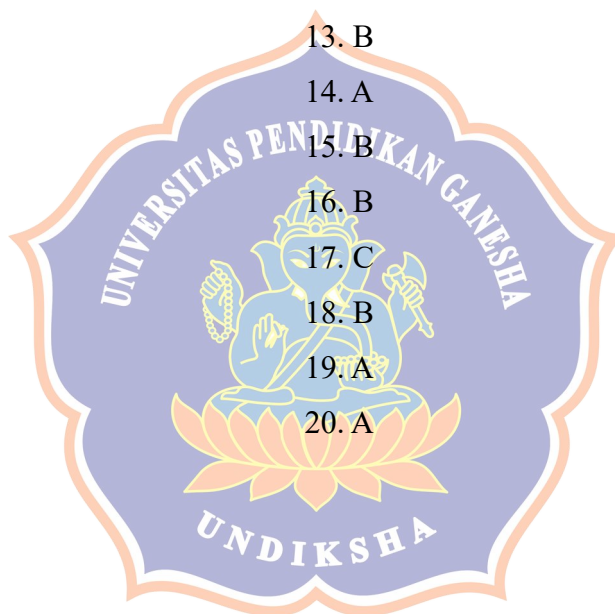
C.



KUNCI JAWABAN SOAL OBJEKTIF**UJI COBA INSTRUMEN****TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sading
Muatan Pelajaran : Matematika
Fase/Kelas : A / II (Dua)
Semester : I (Ganjil)
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 60 Menit

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. B |
| 2. A | 12. C | 22. C |
| 3. B | 13. B | 23. B |
| 4. C | 14. A | 24. A |
| 5. A | 15. B | 25. C |
| 6. B | 16. B | 26. B |
| 7. C | 17. C | 27. B |
| 8. B | 18. B | 28. B |
| 9. C | 19. A | 29. B |
| 10. B | 20. A | 30. A |



Lampiran 35. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Putu Darma Yasa
 No Absen : 22
 Kelas : 3B
 Tanggal : 6 Desember 2025

Benar:	24
Salah:	6
Nilai:	80

No	A	B	C
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

No	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C
21.	A	B	C
22.	A	B	C
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	A	B	C
27.	A	B	C
28.	A	B	C
29.	A	B	C
30.	A	B	C

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

NAMA SISWA III B SD NO.4 SADING	NO. ABSEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	TOTAL/2		
Assyifa Putri	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100		
I Gede Aldi Pratama	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	24	576		
I Gede Made Bagus Surya Bramasta	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576		
I Putu Arsanendra Wiryanata	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	441	
I Putu Bagus Nararya Samuel	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	625	
I Putu Bayu Sastrawan	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	81	
I Putu Gede Vandra Sanjaya	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	81	
I Putu Nendra Pratama Putra	8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	484		
I Putu Yuga Dharmayasa	9	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	289	
Komang Ayu Trisnawati	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	64	
Komang Satya Wibawa	11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	24	576	
Luh Nyoman Indira Maheswari	12	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	64	
Made Novero Kusumanata	13	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	64	
Ni Komang Ervira Triyana Dewi	14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36	
Ni Komang Merry Setyaningsih	15	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13	169	
Ni Komang Naira Maheswari	16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	169	
Ni Komang Putri Yuliani	17	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	81	
Ni Made Alisha Pratishita Naya	18	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
Ni Made Kayla May Putri	19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18	324	
Ni Made Naila Maheswari	20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
Ni Made Shashi Aryakanaya	21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
Putu Darma Yasa	22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	24	576
Siti Mufidah Putri Nianta	23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	169
Winda Cirana	24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17	289	
Windi Calista	25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	18	324
Winisuda Fira Litik	26	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
I Gusti Kadek Ayu Meilina Putri	27	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	196	
JUMLAH		12	17	13	14	17	8	11	17	11	14	23	23	13	18	10	19	14	8	19	19	12	7	22	11	15	15	19	13	12	8	434	8148		
p	0,444	0,630	0,481	0,519	0,630	0,296	0,407	0,630	0,407	0,519	0,852	0,852	0,481	0,667	0,370	0,704	0,519	0,296	0,704	0,704	0,444	0,259	0,815	0,407	0,556	0,556	0,704	0,481	0,444	0,296					
q	0,556	0,370	0,519	0,481	0,370	0,704	0,593	0,370	0,593	0,481	0,148	0,148	0,519	0,333	0,630	0,296	0,481	0,704	0,296	0,296	0,556	0,741	0,185	0,593	0,444	0,444	0,296	0,519	0,556	0,704					
Mp	22,1	20,0	22,2	20,2	18,2	16,6	16,8	18,3	19,7	18,4	17,0	17,3	19,2	18,4	19,2	18,1	19,0	23,9	17,9	17,8	17,6	23,6	16,4	21,5	18,7	19,0	17,4	18,0	18,4	24,1					
Mt	16,07																																		
St	6,588																																		
Rphi	0,816	0,777	0,901	0,652	0,416	0,054	0,094	0,439	0,460	0,360	0,321	0,432	0,462	0,509	0,364	0,475	0,461	0,768	0,426	0,414	0,205	0,673	0,107	0,677	0,451	0,497	0,315	0,282	0,318	0,793					
Rtabel	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381					
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID					
Banyak Soal Valid	20																																		
Banyak Soal Tidak Valid	10																																		

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes

NAMA SISWA III B SD NO.4 SADING	NO. ABSEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	TOTAL/2								
Assyifa Putri	1	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	1	0		0		0	1	0				0	3	9								
I Gede Aldi Pratama	2	0	1	1	1	1			1	1			1	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1				1	18	324								
I Gede Made Bagus Surya Bramasta	3	1	1	1	1	1	0		1	0			1	1	1		1	1	1	1	1		0		1	1	0				1	16	256								
I Putu Arsanendra Wiryanata	4	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	0	0	1		1		1	1	1				0	17	289								
I Putu Bagus Nararya Samuel	5	1	1	1	1	1	1		1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1		1	0	1				1	18	324								
I Putu Bayu Sastrawan	6	0	0	0	0	0	0		0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0		0	0	0				0	2	4								
I Putu Gede Vandra Sanjaya	7	0	0	0	0	0	0		0	1			0	0	1		0	0	0	1	1		0		0	0	0				0	4	16								
I Putu Nendra Pratama Putra	8	1	1	1	1	1	1		1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1		1	1	0				0	17	289								
I Putu Yoga Dharmayasa	9	0	1	0	0	0	1		0	1			1	0	1		1	1	0	1	1		0		1	1	1				0	12	144								
Komang Ayu Trisnawati	10	0	0	0	0	0	0		0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0		0	0	1				0	3	9								
Komang Satya Wibawa	11	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0		1	0	1	1	1		1		0	0	1				1	16	256								
Luh Nyoman Indira Maheswari	12	0	0	0	1	0			1	0			1	0	0		0	0	0	1	1		0		0	0	0				0	5	25								
Made Novero Kusumanata	13	0	0	0	0	0	1		1	0			1	0	0		0	0	0	0	0		0		0	0	1				0	4	16								
Ni Komang Ervira Triyana Dewi	14	0	0	0	0	0	0		1	0			0	0	1		1	1	0	1	0		0		0	0	0				0	5	25								
Ni Komang Merry Setyaningsih	15	0	1	0	1	1	1		1	0			1	1	1		1	0	0	1	0		0		0	0	1				0	10	100								
Ni Komang Naira Maheswari	16	0	0	0	0	1			0	1			0	0	0		1	1	0	1	1		0		0	1	0				0	8	64								
Ni Komang Putri Yuliani	17	0	0	0	1	1			0	0			1	0	0		1	0	0	0	1		0		0	1	0				0	5	25								
Ni Made Alisha Pratishita Naya	18	1	1	1	1	1	0		1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0		1	1	1				1	16	256								
Ni Made Kayla May Putri	19	1	1	1	0	1			1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0		1	1	0				0	14	196								
Ni Made Naila Maheswari	20	1	1	1	1	1	1		0	0			1	0	1		1	1	1	1	0		0		1	1	1				1	15	225								
Ni Made Shashi Aryakanaya	21	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		0	0	1	1	1		1		1	1	1				1	18	324								
Putu Darma Yasa	22	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	0	1	1	1		1		1	1	1				1	19	361								
Siti Mufidah Putri Nianta	23	0	1	0	0	0			1	1			1	1	0		0	0	0	0	1		0		1	1	0				0	8	64								
Winda Cirana	24	1	1	1	1	1			0	0			1	0	1		1	1	0	1	1		0		0	0	1				0	12	144								
Windi Calista	25	1	1	1	0	0	1		1	0			1	1	1		1	1	0	0	0		0		0	0	1				0	11	121								
Winisuda Fira Littik	26	0	1	0	0	1			0	0			0	1	1		1	0	0	0	0		0		0	0	0				0	5	25								
I Gusti Kadek Ayu Meilina Putri	27	0	0	0	0	0			1	0			0	1	1		1	1	0	1	1		0		0	1	1				0	9	81								
JUMLAH	12	17	13	14	17				17	11			23	13	18		19	14	8	19	19		7		11	15	15				8	290	3972								
k																															20										
k-1																															19										
p	0,44	0,63	0,48	0,52	0,63				0,63	0,41			0,85	0,48	0,67		0,70	0,52	0,30	0,70	0,70		0,26		0,41	0,56	0,56				0,30										
q	0,56	0,37	0,52	0,48	0,37				0,37	0,59			0,15	0,52	0,33		0,30	0,48	0,70	0,30	0,30		0,74		0,59	0,44	0,44				0,70										
pq	0,247	0,233	0,250	0,250	0,233				0,233	0,241			0,126	0,250	0,222		0,209	0,250	0,209	0,209	0,209		0,192		0,241	0,247	0,247				0,209										
Σpq																															4,505										
Varians skor																															32,969										
KR-20																															0,91										
Jika KR-20 ≥ 0,80, maka soal dikatakan memiliki reliabel yang sangat tinggi																																									

Lampiran 38. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

NAMA SISWA III B SD NO.4 SADING	NO.	ARSEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	TOTAL/2
Assyfa Putri	1	0	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	1	0		0		0	1	0				0	3	9
I Gede Aldi Pratama	2	0	0	1	1	1	1			1	1			1	1	1		1	1	1	1	1		1		0	1	1				1	18	324
I Gede Made Bagus Surya Bramasta	3	1	1	1	1	1	0			1	0			1	1	1		1	1	1	1	1		0		1	1	0				1	16	256
I Putu Arsanendra Wiryanata	4	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1		1	1	0	0	1		1		1	1	1				0	17	289
I Putu Bagus Nararya Samuel	5	1	1	1	1	1	1			1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1		1	0	1				1	18	324
I Putu Bayu Sastrawan	6	0	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0		0	0	0				0	2	4
I Putu Gede Vandra Sanjaya	7	0	0	0	0	0	0			0	1			0	0	1		0	0	0	1	1		0		0	0	0				0	4	16
I Putu Nendra Pratama Putra	8	1	1	1	1	1	1			1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1		1	1	0				0	17	289
I Putu Yoga Dharmayasa	9	0	1	1	0	0	1			0	1			1	0	1		1	1	0	1	1		0		1	1	1				0	12	144
Komang Ayu Trisnawati	10	0	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0		0	0	1				0	3	9
Komang Satya Wibawa	11	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	0		1	0	1	1	1		1		0	0	1				1	16	256
Luh Nyoman Indira Maheswari	12	0	0	0	0	1	0			1	0			0	0	0		0	0	0	1	1		0		0	0	0				0	5	25
Made Novero Kusumanata	13	0	0	0	0	0	1			1	0			0	0	0		0	0	0	0	0		0		0	0	1				0	4	16
Ni Komang Ervira Triyana Dewi	14	0	0	0	0	0	0			1	0			0	0	1		1	1	0	1	0		0		0	0	0				0	5	25
Ni Komang Merry Setwaningsih	15	0	1	0	1	1	1			1	0			1	1	0		1	0	0	1	0		0		0	0	1				0	10	100
Ni Komang Naira Maheswari	16	0	0	0	0	0	1			0	1			1	0	0		1	1	0	1	1		0		0	1	0				0	8	64
Ni Komang Putri Yuliani	17	0	0	0	0	1	1			0	0			0	0	0		0	0	0	0	0		0		0	1	0				0	5	25
Ni Made Alisha Pratistha Naya	18	1	1	1	1	1	0			1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0		1	1	1				1	16	256
Ni Made Kayla May Putri	19	1	1	1	1	0	1			1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0		1	1	0				0	14	196
Ni Made Naila Maheswari	20	1	1	1	1	1	1			0	0			1	0	1		1	1	1	1	0		0		1	1	1				1	15	225
Ni Made Shusli Aryakanaya	21	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1		0	0	1	1	1		1		1	1	1				1	18	324
Putu Darma Yasa	22	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1	1		1	0	1	1	1		1		1	1	1				1	19	361
Siti Mufidah Putri Nianta	23	0	1	1	0	0	0			1	1			1	1	0		0	0	0	0	1		0		1	1	0				0	8	64
Winda Cirana	24	1	1	1	1	1	1			0	0			0	0	1		1	1	0	1	1		0		0	0	1				0	12	144
Windi Calista	25	1	1	1	1	0	1			1	0			1	1	1		1	1	0	0	0		0		0	0	1				0	11	121
Winisuda Fira Littik	26	0	1	0	0	0	1			0	0			0	0	1		1	0	0	0	0		0		0	0	0				0	5	25
I Gusti Kadek Ayu Meilima Putri	27	0	0	0	0	0	0			1	0			0	1	1		1	1	0	1	1		0		0	1	1				0	9	81
nB		12	17	13	14	17				17	11			23	13	18		19	14	8	19	19		7		11	15	15				8	290	3972
n		27	27	27	27	27				27	27			27	27	27		27	27	27	27	27		27		27	27	27				27		
p		0.44	0.63	0.48	0.52	0.63				0.63	0.41			0.85	0.48	0.67		0.70	0.52	0.30	0.70	0.70		0.26		0.41	0.56	0.56				0.30		
KATEGORI		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG				SEDANG	SEDANG			MUDAH	SEDANG	SEDANG		MUDAH	SEDANG	SUKAR	MUDAH	MUDAH		SUKAR		SEDANG	SEDANG	SEDANG				SUKAR		
KATEGORI	BANYAK																																	
SUKAR	3																																	
SEDANG	13																																	
MUDAH	4																																	

Lampiran 39. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

NAMA SISWA III B SD NO.4 SADING	NO. ABSEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
Putu Darma Yasa	22	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	0	1	1	1		1	1	1	1					1	19
I Gede Aldi Pratama	2	0	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	1	1	1		1	0	1	1					1	18
I Putu Bagus Nararya Sornel	5	1	1	1	1	1	1		1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1					1	18
Ni Made Shashi Aryakanya	21	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		0	0	1	1	1		1	1	1	1					1	18
I Putu Arsanendra Wiryanata	4	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	0	0	1		1	1	1	1					0	17
I Putu Nendra Pratama Putra	8	1	1	1	1	1	1		1	1			1	0	1		1	1	1	1	1		1	1	1	0					0	17
I Gede Made Bagus Surya Bramasta	3	1	1	1	1	0	1		1	0			1	1	1		1	1	1	1	1		0	1	1	0					1	16
Komang Satya Wibawa	11	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	0		1	0	1	1	1		1	0	0	1					1	16
Ni Made Alisha Pratishita Naya	18	1	1	1	1	0			1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0	1	1	1					1	16
Ni Made Naila Maheswari	20	1	1	1	1	1			0	0			1	0	1		1	1	1	1	0		0	1	1	1					1	15
Ni Made Kayla May Putri	19	1	1	1	0	1			1	0			1	1	1		1	1	0	1	1		0	1	1	0					0	14
I Putu Yoga Dharmayasa	9	0	1	0	0	1			0	1			1	0	1		1	1	0	1	1		0	1	1	1					0	12
Winda Cirana	24	1	1	1	1	1			0	0			1	0	1		1	1	0	1	1		0	0	0	1					0	12
Windi Calista	25	1	1	1	0	1			1	0			1	1	1		1	1	0	0	0		0	0	0	1					0	11
Ni Komang Merry Setyaningsih	15	0	1	0	1	1			1	0			1	1	1		1	0	0	1	0		0	0	0	1					0	10
I Gusti Kadek Ayu Meilina Putri	27	0	0	0	0	0			1	0			0	1	1		1	1	0	1	1		0	0	1	1					0	9
Ni Komang Naura Maheswari	16	0	0	0	0	1			0	1			1	0	0		1	1	0	1	1		0	0	1	0					0	8
Siti Mufidah Putri Nianta	23	0	1	0	0	0			1	1			1	1	0		0	0	0	0	1		0	1	1	0					0	8
Luh Nyoman Indira Maheswari	12	0	0	0	1	0			1	0			1	0	0		0	0	0	1	1		0	0	0	0					0	5
Ni Komang Ervira Triyana Dewi	14	0	0	0	0	0			1	0			0	0	1		1	1	0	1	0		0	0	0	0					0	5
Ni Komang Putri Yuliani	17	0	0	0	1	1			0	0			1	0	0		1	0	0	0	0		0	0	1	0					0	5
Winisuda Fira Litik	26	0	1	0	0	1			0	0			0	1	1		1	0	0	0	0		0	0	0	0					0	5
I Putu Gede Vandra Sanjaya	7	0	0	0	0	0			0	1			0	0	1		0	0	0	1	1		0	0	0	0					0	4
Made Novero Kusumawati	13	0	0	0	0	1			1	0			1	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	1					0	4
Assyfa Putri	1	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	1	0		0	0	1	0					0	3
Komang Ayu Trisnawati	10	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0	0	0	1					0	3
I Putu Bayu Sasrawan	6	0	0	0	0	0			0	0			1	0	0		0	0	0	0	1		0	0	0	0					0	2
na	12	14	13	11	12				11	8			14	9	13		13	11	8	12	12		7		10	10	11					8
nb	0	3	0	3	5				6	3			9	4	5		6	3	0	7	7		0		1	5	4					0
na	14	14	14	14	14				14	14			14	14	14		14	14	14	14	14		14		14	14	14					14
nb	13	13	13	13	13				13	13			13	13	13		13	13	13	13	13		13		13	13	13					13
DB	0.86	0.77	0.93	0.55	0.47				0.32	0.34			0.31	0.34	0.54		0.47	0.55	0.57	0.32	0.32		0.50		0.64	0.33	0.48					0.57
KATEGORI	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK				CUKUP BAIK	CUKUP BAIK			CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK		BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK		BAIK		BAIK	CUKUP BAIK	BAIK					BAIK
KATEGORI	BANYAK																															
SANGAT BAIK	3																															
BAIK	10																															
CUKUP BAIK	7																															
KURANG BAIK	0																															

Lampiran 40. Daftar Hadir Efektivitas Siswa Kelas II B SD No. 4 Sading

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI EFEKTIVITAS

Judul Penelitian: Pengembangan *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual
Muatan Matematika Bangun Ruang Siswa Kelas II SD No. 4 Sading

No. (1)	Nama Siswa (2)	Tanda Tangan (3)
1.	Annisa Aida Ramadhani	
2.	Azka Abimana Putra	AZKA
3.	Chelsea Alike Az-Zahra	cl
4.	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan	De
5.	I Kadek Okix Baskara	am
6.	I Nengah Alvin Pramana Putra	Alvin
7.	I Putu Abhi Pradana Ardanta	Abi
8.	I Putu Adi Satya Aget Nugraha	SATYA
9.	Kadek Junio Desensio	Junio
10.	Michelina Eliv Letsama	mi
11.	Mochamad Alvin Dwi Cahyono	alvin dwi
12.	Moh. Tanjung Nauval Ardani	Ardani
13.	Muhammad Rakha Alfarizi	Rakha
14.	Natalie Chloe Limantara	cl
15.	Nayla Asila Zahra	Nayla

No. (1)	Nama Siswa (2)	Tanda Tangan (3)
16.	Ni Kadek Kesyia Cahya Adnyana	
17.	Ni Kadek Kirana Paramitha Dewi	kirana
18.	Ni Komang Ayu Apsari Dewi	Nikomangayu
19.	Ni Nyoman Ayu Aira Pratiwi	Aira
20.	Ni Putu Akila Aurelia	AKILA
21.	Ni Putu Keyla Darmawan	Keyla
22.	Ni Putu Kinaya Dyantha Mandalika	kinaya
23.	Niluh Putu Maharani	maharani
24.	Putu Aryana Sammahita Kori	ei
25.	Putu Devran Narendra Putra	DEVANAN
26.	Putu Keenan Pherlan Benedict	Am

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Sading


Ni Kadek Ika Rahayu Tjuna Yanthi, ST, S.Pd, M.Pd.
NIP.198312172008032001

Badung, 12 Desember 2025
Wali Kelas II B


Ni Luh Citra Pertiwi, S.Pd,
NIP.199606172023212024

Lampiran 41. Lembar Soal *Post-Test*

**LEMBAR *POST-TEST* MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Sading
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Kerja:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

****SELAMAT MENERJAKAN****

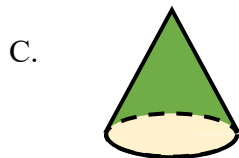
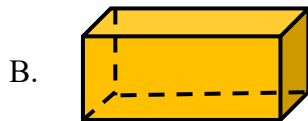
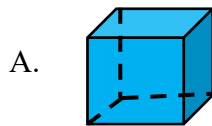
Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C di lembar jawaban!

1. Pak Anton sedang membuat akuarium. Akuarium itu memiliki sisi berbentuk segi empat dengan ukuran yang berbeda. Tentukanlah nama bangun ruang tersebut....
D. Kubus
E. Balok
F. Tabung
2. Perhatikan gambar berikut!

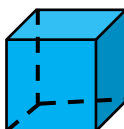


Dadu merupakan benda yang memiliki sifat menyerupai bangun ruang kubus. Kubus merupakan bangun ruang yang memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama. Tentukanlah bentuk sisi pada bangun ruang kubus tersebut....

- A. Persegi
 - B. Lingkaran
 - C. Persegi panjang
3. Tentukanlah gambar bangun ruang yang memiliki 6 sisi, tetapi keenam sisinya tidak sama panjang....



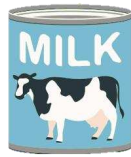
4. Bangun ruang merupakan bangun tiga dimensi yang memiliki ketinggian dan kedalaman, sehingga mempunyai volume. Tentukanlah sifat-sifat yang dimiliki oleh bangun ruang....
- A. Rusuk dan sisi
 - B. Sisi dan titik sudut
 - C. Sisi, rusuk, dan titik sudut
5. Perhatikan gambar berikut!



Bangun ruang kubus dan balok sama-sama memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut. Tentukanlah perbedaan bentuk bangun ruang kubus dan balok....

- A. Kubus memiliki semua sisi berbentuk persegi, sedangkan balok memiliki sisi berbentuk segi empat yang berbeda ukuran.
- B. Kubus memiliki rusuk yang berbeda panjang, sedangkan balok memiliki rusuk yang sama panjang
- C. Kubus memiliki bentuk dua dimensi, sedangkan balok memiliki bentuk tiga dimensi.

6. Perhatikan gambar benda berikut!



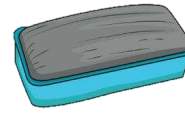
(1)



(2)



(3)

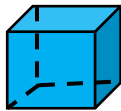


(4)

Berdasarkan bentuk gambar di atas, kelompokkan benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat bangun ruang tabung....

- A. (2) dan (3)
- B. (1) dan (3)
- C. (3) dan (4)

7. Perhatikan gambar berikut!



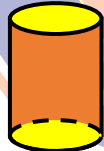
Berdasarkan gambar bangun ruang di atas, tentukanlah sifat-sifat dari bangun ruang tersebut....

- A. Memiliki 6 sisi, 6 rusuk, dan 8 titik sudut
- B. Memiliki 12 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut
- C. Memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut

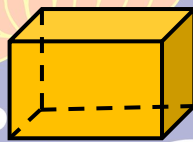
8. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang tabung....

- A. (1)
- B. (3)
- C. (2)

9. Shasha memiliki sebuah kubus manisan. Ia ingin menghias setiap sisi dari kubus bangunan dengan kertas origami. Tentukanlah banyak sisi kubus yang dibutuhkan oleh Shasha untuk menghias seluruh sisi kubus mainan....

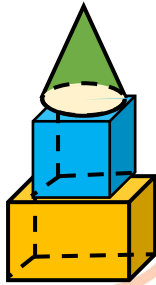
- A. 12 sisi
- B. 6 sisi

C. 8 sisi

10. Di jalan raya, Pak Agung dan Ibu Mika melihat tanda pengaman berwarna oranye yang digunakan untuk mengatur lalu lintas. Benda tersebut memiliki satu sisi alas berbentuk lingkaran dan satu sisi berbentuk segitiga yang mengelilingi lingkaran dan bentuknya semakin ke atas akan semakin lancip. Tentukanlah nama bangun ruang yang dideskripsikan benda di atas....

A. Kerucut
B. Tabung
C. Balok

11. Perhatikan susunan bangun ruang berikut!



Luna dan Dayu sedang bermain menyusun bangun ruang. Mereka menyusun bangun ruang seperti gambar di atas. Uraikanlah nama bangun ruang yang disusun Luna dan Dayu **dari atas ke bawah** secara berturut-turut....

A. Balok-kubus-kerucut
B. Kerucut-kubus-balok
C. Kerucut-balok-kubus

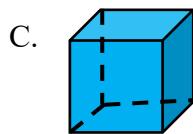
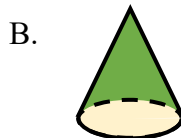
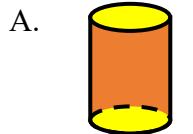
12. Lidya membawa botol minum ke sekolah. Botol minum merupakan benda yang menyerupai sifat bangun ruang tabung. Tentukanlah salah satu sifat bangun ruang tabung tersebut....

A. Memiliki 8 titik sudut
B. Memiliki 6 sisi
C. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran

13. Perhatikan gambar berikut!



Danan membeli *ice cream cone* di taman setelah ia bermain sepak bola. Temukanlah bangun ruang yang menyerupai bagian bawah atau *cone ice cream* itu....



14. Perhatikan gambar berikut!



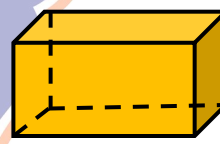
(1)



(2)



(3)

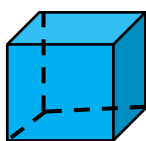


(4)

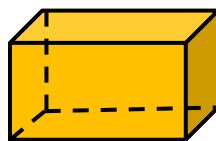
Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang balok dan tabung....

- A. (4) dan (2)
- B. (3) dan (4)
- C. (1) dan (3)

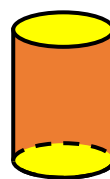
15. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar-gambar di atas, tunjukkanlah nomor yang merupakan bangun ruang kubus....

A. (2)

B. (1)

C. (3)

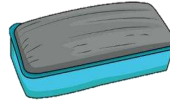
16. Perhatikan gambar benda berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Berdasarkan bentuk gambar di atas mengenai benda dalam kehidupan sehari-hari, kelompokkan benda yang menyerupai sifat bangun ruang balok adalah....

A. (1), (2), dan (3)

B. (1), (3), dan (4)

C. (4), (5), dan (6)

17. Kaleng susu memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang tabung. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang tabung....

A. Memiliki 1 titik sudut

B. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran

C. Memiliki 2 sisi dan rusuk

18. Lemari memiliki sifat-sifat yang menyerupai bangun ruang balok. Tentukanlah pernyataan yang benar mengenai sifat-sifat bangun ruang balok....

A. Memiliki 8 titik sudut

B. Memiliki 2 rusuk berbentuk lingkaran

C. Tidak memiliki titik sudut

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki 2 rusuk yang berbentuk lingkaran
- (2) Memiliki 6 sisi
- (3) Memiliki 1 titik puncak
- (4) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, pilihlah nomor yang termasuk sifat-sifat bangun ruang tabung....

- A. (3) dan (4)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (4)

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Memiliki 6 sisi berbentuk segi empat dengan ukuran yang berbeda
- (2) Memiliki 12 rusuk
- (3) Memiliki 8 titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, temukanlah bentuk benda di bawah ini yang memiliki sifat-sifat bangun ruang tersebut....

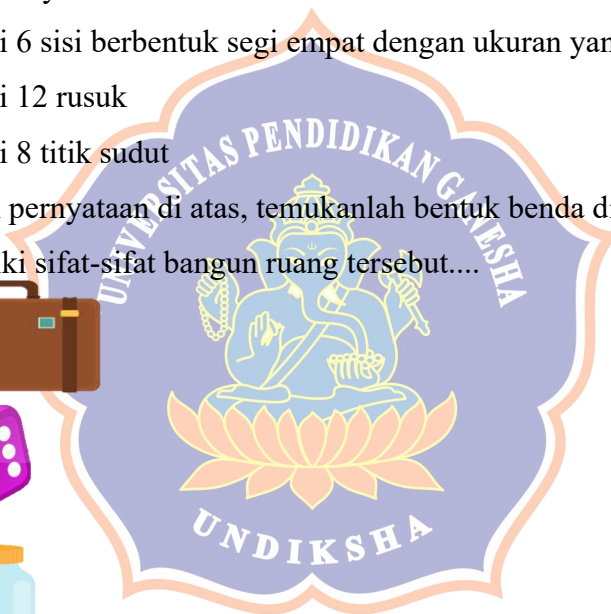
A.



B.



C.



KUNCI JAWABAN *POST-TEST* MATEMATIKA**TAHUN AJARAN 2025/2026**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sading
Muatan Pelajaran : Matematika
Fase/Kelas : A / II (Dua)
Semester : I (Ganjil)
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 60 Menit

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. A | 12. C |
| 3. B | 13. B |
| 4. C | 14. A |
| 5. A | 15. B |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. B |
| 8. C | 18. A |
| 9. B | 19. C |
| 10. A | 20. A |



Lampiran 42. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN

Nama	: kasya	Benar: 18
No Absen	: 15	
Kelas	: 21	Salah: 2
Tanggal	: Selasa, 16 Desember 2025	Nilai: 90

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (A, B, atau C) sesuai dengan jawaban benar pada lembar soal!

No	JAWABAN		
1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C

No	JAWABAN		
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

Lampiran 43. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Annisa Aida Ramadhani	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
2	Azka Abimana Putra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
3	Chelsea Alika Az-Zahra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
4	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
5	I Kadek Okix Baskara	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	I Nengah Alvin Pramana Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
7	I Putu Abhi Pradana Ardanta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90
8	I Putu Adi Satya Aget Nugraha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
9	Kadek Junio Desensio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
10	Michelina Eliv Letsama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
11	Mochamad Alvin Dwi Cahyono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
12	Moh. Tanjung Nauval Ardani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	90
13	Muhammad Rakha Alfarizi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
14	Natalie Chloe Limantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
15	Nayla Asila Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85
16	Ni Kadek Kesya Cahya Adnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
17	Ni Kadek Kirana Paramitha Dewi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
18	Ni Komang Ayu Apsari Dewi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75
19	Ni Nyoman Ayu Aira Pratiwi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	Ni Putu Akila Aurelia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
21	Ni Putu Keyla Darmawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
22	Ni Putu Kinaya Diantha Mandalika	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
23	Niluh Putu Maharani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	80
24	Putu Aryana Sammahita Kori	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
25	Putu Devran Narendra Putra	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
26	Putu Keenan Pherlan Benedict	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
n		26																					
Rata-rata		89,04																					

Lampiran 44. Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

1. Mencari Nilai D			
No.	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
4.	70	-19,04	362,52
18.	75	-14,04	197,12
22.	75	-14,04	197,12
6.	80	-9,04	81,72
23.	80	-9,04	81,72
2.	85	-4,04	16,32
8.	85	-4,04	16,32
15.	85	-4,04	16,32
25.	85	-4,04	16,32
1.	90	0,96	0,92
3.	90	0,96	0,92
7.	90	0,96	0,92
10.	90	0,96	0,92
12.	90	0,96	0,92
14.	90	0,96	0,92
16.	90	0,96	0,92
17.	90	0,96	0,92
5.	95	5,96	35,52
9.	95	5,96	35,52
19.	95	5,96	35,52
20.	95	5,96	35,52
21.	95	5,96	35,52
11.	100	10,96	120,12
13.	100	10,96	120,12
24.	100	10,96	120,12
26.	100	10,96	120,12
n	26		
$\bar{x}$	89,04		
D	1650,96		

2. Uji <i>Shapiro-Wilk</i>					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1.	0,4407	100	70	30	13,221
2.	0,3043	100	75	25	7,6075
3.	0,2533	100	75	25	6,3325
4.	0,2151	100	80	20	4,302
5.	0,1836	95	80	15	2,754
6.	0,1563	95	85	10	1,563
7.	0,1316	95	85	10	1,316
8.	0,1089	95	85	10	1,089
9.	0,0876	95	85	10	0,876
10.	0,0672	90	90	0	0

2. Uji <i>Shapiro-Wilk</i>					
<i>i</i>	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
11.	0,0476	90	90	0	0
12.	0,0284	90	90	0	0
13.	0,0094	90	90	0	0
Jumlah					39,061
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$					0,924

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih dari 5% ($p > 0,05$). Jadi, nilai p_{tabel} untuk subjek 26 orang adalah 0,920, sedangkan p_{hitung} adalah 0,924. Karena nilai $0,924 > 0,920$, maka data hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan *post-test* dinyatakan berdistribusi normal.



Lampiran 45. Hasil Uji-t Satu Sampel

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Annisa Aida Ramadhani	90
2	Azka Abimana Putra	85
3	Chelsea Alike Az-Zahra	90
4	Dewa Ayu Meysha Aulia Putri Gunawan	70
5	I Kadek Okix Baskara	95
6	I Nengah Alvin Pramana Putra	80
7	I Putu Abhi Pradana Ardanta	90
8	I Putu Adi Satya Aget Nugraha	85
9	Kadek Junio Desensio	95
10	Michelina Eliv Letsama	90
11	Mochamad Alvin Dwi Cahyono	100
12	Moh.Tanjung Nauval Ardani	90
13	Muhammad Rakha Alfarizi	100
14	Natalie Chloe Limantara	90
15	Nayla Asila Zahra	85
16	Ni Kadek Kesya Cahya Adnyana	90
17	Ni Kadek Kirana Paramitha Dewi	90
18	Ni Komang Ayu Apsari Dewi	75
19	Ni Nyoman Ayu Aira Pratiwi	95
20	Ni Putu Akila Aurelia	95
21	Ni Putu Keyla Darmawan	95
22	Ni Putu Kinaya Diantha Mandalika	75
23	Niluh Putu Maharani	80
24	Putu Aryana Sammahita Kori	100
25	Putu Devran Narendra Putra	85
26	Putu Keenan Pherlan Benedict	100
n		26
$\sqrt{n}$		5,099
$\bar{X}$		89,04
Standar Deviasi (S)		8,126
μ_0		86
$\bar{X} - \mu_0$		3,04
$\frac{S}{\sqrt{n}}$		1,59
T-hitung		1,907
T-tabel		1,708

Nilai t_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai dengan t_{tabel} taraf signifikansi 0,05 (5%) dengan derajat kebebasan (dk), yaitu $n-1 = 26-1 = 25$, yaitu 1,708. Maka, nilai $1,907 > 1,708$ dan rata-rata hasil *post-test* siswa menggunakan media *pop-up book* digital Barumatika berbasis kontekstual lebih dari nilai minimum yang ditetapkan BSKAP ($89,04 > 86$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan



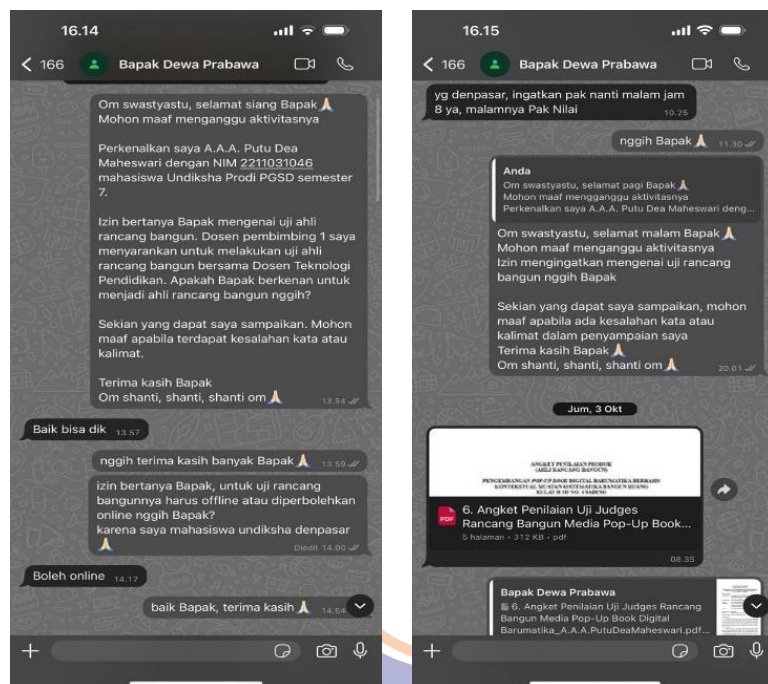
Penyerahan Surat Observasi Awal dan Ijin Penelitian kepada Kepala Sekolah SD No. 4 Sading



Wawancara Bersama Wali Kelas II B SD No. 4 Sading



Observasi Kegiatan Belajar pada Kelas II B SD No. 4 Sading



Validasi Ahli Rancang Bangun



Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Validasi Ahli Desain Pembelajaran



Validasi Ahli Media Pembelajaran



Uji Coba Instrumen Kelas III B SD No. 4 Sading



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual



Pelaksanaan *Post-Test*



Penyerahan Media *Pop-Up Book* Digital Barumatika Berbasis Kontekstual ke SD No. 4 Sading