

DAFTAR PUSTAKA

- Abd, R., B. P., Munandar, S. A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Adijaya, M. A. (2023). Aktivitas Pembelajaran Berbantuan Media *Short Card* Terhadap Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i1.59822>
- Agung, A. A. G. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Perspektif Manajemen Pendidikan). *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Center.
- Ahmataka, D. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Euclid*, 3(1), 388–525.
- Amalia, A., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(1), 33-44.
- Amir, N. F., Malmia, W., Magfirah, I., Andong, A., & Buton, S. (2024). Pemanfaatan Media *Educandy* dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 1–8. <https://doi.org/10.30872/primatika.v13i1.2800>
- Amris, F. K., & Desyandri, D. (2021). Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2171–2180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1170>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *Jurnal Pijar Mipa*, 5(2), 193–202.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta di Jakarta.
- Astawan, I. G., Asril, M., Tirtayani, L. A., Mahayanti, N. W. S., Adnyani, K. E. K., & Arthana, I. K. R. (2021). *Panca Pramana Cycle-Based Science Learning Model for Promoting 21st Century Skills Learning*. Atlantis Press, 91–95.

- Astawan, I. G., Asril, M., Tirtayani, L. A., Wayan, N., Mahayanti, S., Eva, K., Adnyani, K., Ketut, I., & Arthana, R. (2021). *Panca Pramana Cycle-Based Science Learning Model for Promoting 21st Century Skills Learning*. Atlantis Press., 540, 91–95.
- Astawan, I. G., Made, I., Wibawa, C., Made, N., & Anggreni, D. (2024). Desain Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar *Panca Pramana*. *Senari*, 9, 85–93.
- Astawan, I. G., Margunayasa, I. G., Jayanti, L. S. S. W., Fakhriyah, F., & Deng, J. (2025). *The impact of problem-based learning on reducing science misconceptions and enhancing scientific literacy: Integrating Balinese local wisdom and cognitive style*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 14(3). <https://doi.org/10.15294/jpii.v14i3.25083>
- Astawan, I. G., Suarjana, I. M., Werang, B. R., Asaloei, S. I., Sianturi, M., & Elele, E. C. (2023). *STEM-Based Scientific Learning and Its Impact on Students' Critical and Creative Thinking Skills: An Empirical Study*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(3), 482–492.
- Astawan, I. G., Sudana, N. D., Kusmariyatni, N., & Japa, I. G. N. (2019). *The STEAM Integrated Panca Pramana Model in Learning Elementary School Science in The Industrial Revolution Era 4.0*. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. www.ijicc.net, 5(5), 26–39. www.ijicc.net
- Aulia Maharani, P., Imelda Prastika Sari, N., Yasfi Nabila, W., & Adinanda Siswoyo, A. (2025). Peningkatan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPAS Melalui Media Interaktif dan Pembelajaran Kooperatif *Improving Students' Scientific Literacy in IPAS Learning through Interactive Media and Cooperative Learning*. *Journal of Education Science*, 4(2), 598–610.
- Ayub, S., Rokhmat, J., Ramdani, A., & Hakim, A. (2022). Karakteristik Soal Literasi Sains *Programme for International Student Assesment (PISA)* Tahun 2015. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2623–2629. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1039>
- Budianti, N. M., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2024). Literasi Sains pada Generasi Z. *Education and Social Sciences Review*, 5(2), 137–144.
- Cahyana, U., Kadir, A., & Gherardini, M. (2017). Relasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Literasi Sains pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 14–22.
- Damayanti, E., Santosa, A. B., Zuhrie, S., & Rusimamto, W. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 09(03), 639–645.

- Dantes, N. (2017). *Desain eksperimen dan analisis data*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi taksonomi pembelajaran benyamin s. bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30–30.
- Dewi, D. triana. (2020). Penerapan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 1–14.
- Dewi, N. P. S. R., & Wibawa, I. M. C. (2024). *Enhancing students' science literacy through Megedong-Gedongan: A balinese local culture-based flipbook*. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(4), 331.
- Dhanawaty, N. M. (2023). Perlunya Pembelajaran Bahasa Bali Yang Kreatif Di Sekolah Dasar Multikultural dan Multilingual. *Eigen Mathematics Journal*, 4(2), 2013.
- Febriana, N. Y., Salfadilah, F., & Septi, N. (2025). Literasi Sains Attitude Untuk Membangun Sikap Ilmiah Terhadap Siswa Sekolah Dasar. *Al-Hasib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(3), 125–133. <https://journal.salahuddinal-ayyubi.com/index.php/AHJP/issue/archive>
- Fitriati, I., Purnamasari, R., Fitrianiingsi, N. F., & Irawati, I. (2021). Penelitian dan Pengabdian Inovatif pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Penelitian Pendidikan dan Pengabdian 2021*, 1(1), 307–312.
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan *Problem Based Learning*. In *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 5, 597–602.
- Gufran, G., Ruslan, R., & Ilham, I. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa II SD Julasfi Warraihan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(3), 1394–1400. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i3.1960>
- Gunawan, I. K. P. (2022). Metodologi Hindu Nawa Darsana Berdasarkan Paham Filsafat Nyanya. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 6(2), 103–112. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Ikhsani, R. H., Octarina, H. S., & Dewi, candra. (2024). Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Media Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Literasi Sains pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Se-Nambangan Lor Kota Madiun. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 1358–1393. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 1(02), 49-57.

- Irsan, I. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631–5639. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682>
- Kartika, J., & Ermiana, I. (2025). Pengaruh Penerapan Multimedia Pembelajaran Interaktif (Mpi) Berbasis Canva Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreativitas Murid Sdn 1 Tamansari. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 2548–6950.
- Khoirunisa, A., Winaryati, E., Kimia, P., & Semarang, U. M. (2025). Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Dimensi Keterampilan Komunikasi (Studi Pada Sma X Di Semarang). *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(3), 365–372.
- Kholid, I. (2024). Karakteristik Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 268–279. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11177436>
- Komang Sri Purniasih, & I Gusti Ayu Tri Agustiana. (2024). Multimedia Interaktif Berbasis Literasi Digital dengan Topik Daur Hidup Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 8(2), 318–326. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i2.77998>
- Koyan, I. W. (2019). *Statistik Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2, 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Liza, M. Y., & Bundu, P. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Sains terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Of Art, Humanity And Social Studies*, 1, 1–12.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14–23.
- Muhardini, S., Sudarwo, R., Sarlita Kartiani, B., Anam, K., Herianto, A., Sabaryati, J., Islami Bilal, A., Ayu Darmurtika, L., Yuliatin Ihsani, B., & Sulhan Hardi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *Orbita: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 9(1), 182–186.
- Mukarima, U. S., Wawan, W., Setiawan, A., Ningsih, E. F., & Choirudin, C. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Pembelajaran Magic Board untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 152–155. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i3.367>

- Nidya Nina Ichiana, Abdul Razzaq, & Andi Kamal Ahmad. (2023). Pembelajaran Geometri Berbantuan Goegebra untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1162–1173. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1389>
- Nugraha, W. S., Kemampuan, P., Kritis, B., Penguasaan, D., Ipa, K., Sd, S., Kemampuan Berpikir, P., & Dan, K. (2018). Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 115–127.
- Nuraida, D., & Berpikir, A. (2019). Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Proses Pembelajaran. *jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 51-60.
- Nurhasanah, S., Dwi Susanti, F., Gotlief Rumperiai, M., & Hindun, I. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berpikir Kritis Siswa SMA pada Pembelajaran CBL. *Prosiding Seminar Nasional*, 5, 347–353.
- Nurkhasanah, A. E., Nurasiah, I., & Rizkia Amalia, A. (2023). Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6252–6262.
- Nuryani, S., Hamdani Maula, L., Khaleda Nurmeta, I., & Artikel, R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Oktavianto, R. (2022). Penugasan Kreasi Siniar dalam Pembelajaran Ekonomi: Mengasah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 137–145. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.474>
- Patricia, E. P. P., I Gede Astawa, & Putu Aditya Antara. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Siklus *Panca Pramana* Terhadap Karakter Berkebhinekaan Global dan Gotong Royong Siswa Kelas VI SDN I Baktiseraga. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 248–260. <https://doi.org/10.37216/badaa.v6i1.1596>
- Prasasti, D. E., Dewi Koeswanti, H., & Giarti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Melalui *Model Discovery Learning* Di Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 174–179. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Pratiwi, N. K. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Belajar *Panca Pramana* Terhadap Karakter Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak Mulia dan Kreativitas Siswa Kelas Iv Sd Negeri Serai. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

- Purnomo, A., Maria Kanusta, Sp., Pd Fitriyah, M., Muhammad Guntur, Sa., Rabiatal Adawiyah Siregar, Mp., Supardi Ritonga, Mp., Sri Ilham Nasution, M., Siti Maulidah, Mp., & MPd Nora Listantia, M. (2022). *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*. Bima–Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Purnomo, D., & Juwita, V. L. (2020). Representasi Kemampuan Mahasiswa Berpikir Kritis dan Kreatif melalui Pendekatan Pembelajaran Metakognitif. *Prosiding Seminar Nasional Ikip Budi Utomo*, 1(01), 204–214. <https://doi.org/10.33503/prosiding.v1i01.963>
- Purwanto, A., Asbari, M., & Santoso, T. I. (2021). Analisis Data Penelitian Marketing: Perbandingan Hasil. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 2(4), 216–227. <https://doi.org/10.7777/jiemar>
- Putra, P. D. A. (2015). Pengembangan Sistem *E-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika Pengembangan Sistem *E-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Fisika Indonesia*, 19(55), 45–48.
- Putri, K. S. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus *Panca Pramana* Terhadap Karakter Gotong Royong dan Bernalar Kritis Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Panji Anom. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Rahayu, I., Nuryani, P., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Model Pbl untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 93-101.
- Rahman, A., & Fambudi, D. S. (2023). Model Pembelajaran *Student Center* dan *Teacher Center*. *Journal el Makrifah*, 1(2), 50–58.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). *Populasi Dan Sampel Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi CV*. Media Sains Indonesia.
- Rohmah, I. L., & Hidayati, S. N. (2021). Pendidikan Sains Analisis Literasi Sains Peserta Didik Smpn 1 Gresik. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 363–369. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Rozali, A., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2022). Kajian Problematika *Teacher Centered Learning* Dalam Pembelajaran Siswa Studi Kasus: Sdn Dukuh, Sukabumi. *Journal of Elementary Education*, 05(1), 77–85.
- Ruhlessin, S., Gerson Ratumanan, T., & Tamalene, H. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator And Explaining* (Sfe) dan Model Pembelajaran

- Konvensional pada Materi Trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)*, 2(1), 1–6.
- Safitri, A., Lusiana, R., & Adamura, F. (2024). Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dengan Kemampuan Kognitif Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jmpm: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 14–29. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v9i1.4562>
- Saputra, A., & Noor, F. M. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa dalam Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran IPA di Era Digital. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(3), 914–926. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i3.1985>
- Shofia R. N. N., Markhamah, Narimo S., & Widyasari C. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>
- Situmorang, R. P. (2016). Integrasi Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sains. *Satya Widya*, 32(1), 49–56.
- Situmorang, S. S., & Laksono, E. W. (2025). Penerapan *Problem-based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 13(Special_issue), 283–294. https://doi.org/10.21831/jpms.v13ispecial_issue.89598
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode-Penelitian-Kuantitatif-Kualitatif-dan-R-D*. Bandung: Alfabeta.
- Surada, I. M. (2021). *Mīmāṃsā Darśana* dan Pengaruhnya terhadap Ajaran Agama Hindu di Bali I Made Surada. *Sanjiwani: Jurnal Filsafat*, 12(1), 28–41.
- Suryaningsih, A., & Dewi Koeswanti, H. (2021). Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis *IPA Siswa SD*. 9(1), 40–48.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Soehaditama, J. P. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data. *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3, 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- Suwarto, M. P. (2022). Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 109. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.2269>
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320–325. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>

- Tarmizi, T., & Mansur, J. A. N. (2024). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis *Teacher Center Learning* (Tcl) dan *Student Center Learning* (Scl) Pada Stmik Antar Bangsa. *Andragogi*, 6(3), 261–273. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v6i3>
- Trisna, G. A. P. S., Marhaeni, A. A. I. N., & Sudiana, N. (2013). Analisis Pokok-Pokok Materi Pendidikan Karakter Berbasis Folklor Bali Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Trisna, G. A. P. S., & Monika, K. A. L. (2024). Representasi Keterampilan Berkolaborasi Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 750-758.
- Trisna, G. A. P. S., Wahyudin, D., Rusman, R., Riyana, C., & Monika, K. A. L. (2023). *The Urgency of Heutagogy-Based Local Wisdom in Elementary School Curriculum in Bali*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 9(1), 151-161.
- Trisna, G. A. P. S., Wahyudin, D., Rusman, R., Riyana, C., & Praghlapati, A. (2022). Kurikulum Kearifan Lokal Bali Berbasis Heutagogy di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(1), 122–135. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i1.3475>
- Trisna, G. A. P. S., Wahyudin, D., Rusman, R., & Riyana, C. (2022). Heutagogy as Alternative Approach for Learning at Elementary School in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 8(2), 480-490.
- Trisna, G. P. S. (2017). Pengembangan Pendidikan Multikultur Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 107-112.
- Ulya, M., Syarif, U., & Jakarta, H. (2021). Penggunaan *Educandy* dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 55–63. <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm>
- Utomo, B. (2019). Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 156–175.
- Wulandari, A. (2024). Mathematics Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Kognitif Siswa dengan MANOVA. *Journal of Statistics and Mathematics*, 1(1), 29–35.

- Yuli, T., & Siswono, E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (1), 11–26.
- Yuniswara, R. A., Erman, E., & Ilhami, F. B. (2024). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Socio-Scientific Issues*. *Journal of Science Education*, 4(1), 447–457.
- Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa dan Faktor Penyebab. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 11–19. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>
- Zulkarnain, Z., Andayani, Y., & Hadisaputra, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran *Preparing Dong Concluding*. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 96–100. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.1321>

