

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat-surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3704/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 13 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD Negeri 1 Kertha Mandala, SD Negeri 3 Kertha Mandala di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Luh Dhea Sherlita Utami	
NIM	: 2211031137	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12412/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12413/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 25 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14797/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14798/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15805/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14796/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15915/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Kertha Mandala
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



පරිපාලන දෙපාර්තමේන්තුව
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
මහලංගම මහලින් විවූ පළාතකි



SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KERTHA MANDALA

මහලංගම මහලින් විවූ පළාතකි මහලංගම මහලින් විවූ පළාතකි
Alamat : Br. Dinas Linggawana, Ds. Kertha Mandala, Kec. Abang, Kab. Karangasem, Bali, Kode Pos: 80852
No Telp: 081936588228, E-mail: sdn1kerthamandala68@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.2.4.4/120/SDN 1 KM/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : I Nengah Budi Utama, S.Pd.SD.
2. NIP. : 19830512 200501 1 004
3. Pangkat, Golongan Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
4. Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kertha Mandala

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
2. NIM : 2211031137
3. Jurusan : Pendidikan Dasar
4. Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Kertha Mandala sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Linggawana, 16 Desember 2025

Kepala SD Negeri 1 Kertha Mandala


I Nengah Budi Utama, S.Pd.SD.
NIP. 19830512 200501 1 004

Lampiran 2 Lembar Uji Validitas Instrumen

1. Instrumen Validitas Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teks					
1	Jenis teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.				
2	Ukuran teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.				
3	Warna teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.				
Gambar					
4	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah terlihat dengan jelas.				
5	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat menarik perhatian siswa.				
6	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mendukung penjelasan materi bagian tubuh tumbuhan.				
Video					
7	Audio yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan video pada materi bagian tubuh tumbuhan.				
8	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat dilihat dengan jelas.				
9	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan materi bagian tubuh tumbuhan.				
Layout					

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
10	Tata letak tulisan pada dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah sesuai.				
11	Teks dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali disajikan secara konsisten.				
Penggunaan					
12	Petunjuk penggunaan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami.				

2. Instrumen Validitas Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Relevansi (Kesesuaian)					
1	Materi yang disampaikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
2	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan konsep pembelajaran.				
3	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disajikan dengan tingkat pembahasan yang sesuai.				
4	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara lengkap dan sesuai kebutuhan pembelajaran.				
5	Soal-soal dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun sesuai dengan materi yang disajikan.				

6	Video pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.				
7	Kearifan lokal Bali yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				
8	Tujuan dan petunjuk penggunaan media dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.				
9	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah didukung dengan media yang digunakan secara tepat.				
Kebahasaan					
10	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah tepat dan sesuai kaidah.				
11	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa.				
Kecukupan					
12	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara sistematis dan runtut.				
13	Materi bagian tubuh tumbuhan dan kearifan lokal Bali dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah dijelaskan secara jelas.				
14	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah disusun				

	sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan tingkat perkembangan siswa.				
15	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah memberikan penguatan pengetahuan terkait bagian tubuh tumbuhan serta kearifan lokal Bali.				

3. Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Sajian Media					
1	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan desain pembelajaran.				
2	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah disajikan dengan jelas.				
3	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami dan lengkap.				
4	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami.				
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				
6	Bahasa dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah konsisten dan tidak membingungkan.				

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
7	Ejaan dan tanda baca dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah digunakan secara tepat dan sesuai kaidah bahasa Indonesia.				
Tampilan Media					
8	Desain tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dan mendukung proses belajar.				
9	Tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah menarik bagi siswa.				
10	Tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah memotivasi siswa untuk belajar.				
Soal Evaluasi					
11	Soal dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah relevan dengan materi yang dipelajari.				
12	Soal yang terdapat dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah cukup untuk meningkatkan HOTS siswa.				

4. Instrumen Kepraktisan Respon Siswa

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Materi					
1	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membantu saya belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.				
2	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membuat saya lebih aktif saat belajar.				
3	Belajar dengan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terasa lebih menyenangkan.				
4	Penjelasan materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya pahami.				
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya mengerti.				
Penggunaan Media					
6	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik perhatian saya saat belajar.				
7	Tulisan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terlihat jelas dan mudah dibaca.				
8	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik dan sesuai dengan materi.				
9	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali jelas dan tidak membuat saya bingung.				

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
10	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah digunakan dan tidak menyulitkan.				

5. Soal HOTS siswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja - Bali
Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <http://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

Nama :

Kelas :

Absen :

Sekolah :

Jawablah soal esai berikut dengan jelas dan tepat!

1. Deskripsikan bagaimana akar, batang, dan daun saling bekerja sama untuk menjaga kelangsungan hidup tumbuhan! Sertakan contohnya.
2. Bagaimana hubungan antara daun dengan kualitas udara di lingkungan kita?
3. Jika sebuah tumbuhan tidak memiliki batang yang kuat, maka bagaimana akibatnya terhadap kelangsungan hidup tumbuhan tersebut?
4. Bagaimana biji bisa membantu tumbuhan berkembang biak dan menjaga keberadaan tumbuhan di alam?
5. Menurut pendapatmu, tumbuhan berakar serabut cocok ditanam di tebing yang rawan longsor? Jelaskan alasanmu.
6. Bayangkan ada tumbuhan berdaun tipis tumbuh di daerah gurun. Menurut pendapatmu apakah hal itu sesuai dengan lingkungannya? Mengapa?

7. Jika suatu tumbuhan tidak dapat berfotosintesis, menurutmu, apakah tumbuhan itu bias tetap bertahan hidup? Berikan alasan yang logis.
8. Bayangkan ada pot tanaman di kelas yang daunnya menguning. Apa yang bisa kamu lakukan agar tanamannya tidak mati?
9. Susunlah langkah sederhana yang bisa dilakukan bersama keluarga di rumah untuk menjaga tumbuhan tetap sehat.
10. Jika tanaman disekitar sekolahmu mulai tidak tertata dengan baik, langkah apa yang akan kamu buat untuk menjaga kebersihan dan kelestarian tanaman di halaman sekolah?



Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Siagaraja, 3 - 10 - 2025
Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 5 - 10 - 2025
 Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI (GURU)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 3 - 10 - 2025
Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 2 - 0 -2025

Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES ESAI HIGHER ORDER THINKING SKILLS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 3 - 10 2025
 Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 7 - 10 - 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 7-10-2025
 Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI (GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 7-10-2025
 Validator,



Dr. Ni Wyan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN RESPON SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 7-10 - 2025

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN TES ESAI HIGHER ORDER THINKING SKILLS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 7 - 10 - 2025
 Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

Lampiran 5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Instrumen validitas media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

2) Instrumen validitas materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

3) Instrumen validitas kepraktisan guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan guru) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan guru memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

4) Instrumen validitas kepraktisan siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan siswa) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan siswa memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

5) Instrumen validitas efektivitas

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas efektivitas) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., sedangkan pakar II adalah Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., Penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitug validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen efektivitas memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori Validitas isi sangat tinggi.

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Butir

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Skor
Siswa 1	3	4	3	2	4		1	3	3	3	29
Siswa 2	3	4	2	4	3		3	2	3	3	30
Siswa 3	3	3	4	2	3		3	2	2	3	28
Siswa 4	2	2	4	3	4		4	3	4	3	32
Siswa 5	2	2	3	3	1		3	2	1	3	22
Siswa 6	4	4	3	3	4		3	2	3	3	32
Siswa 7	3	2	1	2	1		2	2	2	1	18
Siswa 8	4	3	3	3	3		3	3	4	4	34
Siswa 9	1	1	2	2	3		2	1	2	1	17
Siswa 10	3	3	3	3	3		3	4	3	4	32
Siswa 11	1	2	1	1	3		2	2	2	2	18
Siswa 12	3	4	3	3	3		3	4	3	3	32
Siswa 13	1	2	1	1	2		2	2	2	3	18
Siswa 14	3	3	3	2	3		3	2	3	3	28
Siswa 15	2	2	2	2	1		3	2	1	2	20
Siswa 16	3	3	2	4	3		3	3	3	3	30
r hitung	0,775	0,759	0,721	0,695	0,643		0,521	0,644	0,618	0,787	0,825
r tabel	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497		0,497	0,497	0,497	0,497	0,497
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

Lampiran 8 Tingkat Kesukaran

[illegible]

Lampiran 9 Daya Beda

[illegible]

Lampiran 10 Hasil Uji Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media, adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrument Penilaian

No		Aspek Penilaian	Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	STS
Teks						
1	Jenis teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.		✓			
2	Ukuran teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.		✓			
3	Warna teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.		✓			
Gambar						
4	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah terlihat dengan jelas.			✓		

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat menarik perhatian siswa.	✓			
6	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mendukung penjelasan materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
Video					
7	Audio yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan video pada materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
8	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat dilihat dengan jelas.	✓			
9	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
Layout					
10	Tata letak tulisan pada dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah sesuai.	✓			
11	Teks dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali disajikan secara konsisten.	✓			
Penggunaan					
12	Petunjuk penggunaan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Video diberi sumbernya
2. Jenis bunga diberi contoh gambar & nama bunga, termasuk jenis kesay, bush

D. Kesimpulan

E-Model dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, 17 Desember 2025
AMH,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrument Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teks					
1	Jenis teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.	✓			
2	Ukuran teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.	✓			
3	Warna teks yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai.	✓			
Gambar					
4	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah terlihat dengan jelas.		✓		

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat menarik perhatian siswa.	✓	✓		
6	Gambar yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mendukung penjelasan materi bagian tubuh tumbuhan.		✓		
Video					
7	Audio yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan video pada materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
8	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali dapat dilihat dengan jelas.	✓	✓		
9	Video dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan materi bagian tubuh tumbuhan.	✓			
Layout					
10	Tata letak tulisan pada dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah sesuai.	✓			
11	Teks dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali disajikan secara konsisten.	✓			
Penggunaan					
12	Petunjuk penggunaan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Gambar pd sampul agar lebih dgn foto
2. materi agar lebih jls lebih konkret melalui video / animasi
3. Gorden aturan seperti dgn dan menggunakan gambar
4. Video lebih lengkap sesuai di e-book

D. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, II - 12 - 2025

Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN *E-MODUL* DENGAN MODEL SAVI BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media, adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian		Penilaian			
No	Aspek Penilaian	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Relevansi (Kesesuaian)					
1	Materi yang disampaikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan konsep pembelajaran.	✓			
3	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disajikan dengan tingkat pembahasan yang sesuai.		✓		
4	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara lengkap dan sesuai kebutuhan pembelajaran.	✓			

5	Soal-soal dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
6	Video pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.	✓			
7	Kearifan lokal Bali yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
8	Tujuan dan petunjuk penggunaan media dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah didukung dengan media yang digunakan secara tepat.	✓			
Kebahasaan					
10	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah tepat dan sesuai kaidah.	✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa.		✓		
Kecukupan					
12	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara sistematis dan runtut.	✓			
13	Materi bagian tubuh tumbuhan dan kearifan lokal Bali dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah dijelaskan secara jelas.	✓			

14	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah disusun sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan tingkat perkembangan siswa.	✓			
15	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah memberikan penguatan pengetahuan terkait bagian tubuh tumbuhan serta kearifan lokal Bali.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Media yang dikembangkan sudah bagus,
dan berfungsi dgn baik.
Saran : perbaiki beberapa foto yg ro
Daftar pustaka ditambah.

D. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 - 12 2025
Ahli,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrument Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Relevansi (Kesesuaian)					
1	Materi yang disampaikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan konsep pembelajaran.	✓			
3	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disajikan dengan tingkat pembahasan yang sesuai.	✓			
4	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara lengkap dan sesuai kebutuhan pembelajaran.	✓			

5	Soal-soal dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
6	Video pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.	✓			
7	Kearifan lokal Bali yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah sesuai dengan materi yang disajikan.	✓			
8	Tujuan dan petunjuk penggunaan media dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan materi yang disajikan.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah didukung dengan media yang digunakan secara tepat.	✓			
Kebahasaan					
10	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah tepat dan sesuai kaidah.	✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disesuaikan dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa.	✓			
Kecukupan					
12	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali telah disusun secara sistematis dan runtut.	✓			
13	Materi bagian tubuh tumbuhan dan kearifan lokal Bali dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah dijelaskan secara jelas.	✓			

14	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah disusun sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan tingkat perkembangan siswa.	✓			
15	Materi pembelajaran dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah memberikan penguatan pengetahuan terkait bagian tubuh tumbuhan serta kearifan lokal Bali.	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.Bagian cover lengkapi dg identitas penulis
- at beberapa kesalahan ketik

D. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, 15-12-2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 12 Hasil Perhitungan Validitas Media

1) Hasil Analisis Data Ahli Materi

Ahli Materi I

Diketahui :

$n = 15$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 2

Jumlah pilihan skor 4 = 13

Ahli Materi II

Diketahui :

$n = 15$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 4

Jumlah pilihan skor 4 = 11

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum x}{n}$$

Perhitungan :

$$M = \frac{58+56}{15+15} = \frac{114}{30}$$

$$M = 3,8$$

2) Hasil Analisis Data Ahli Media

Ahli Materi I

Diketahui :

$n = 12$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 2

Jumlah pilihan skor 4 = 10

Ahli Materi II

Diketahui :

$n = 12$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 4

Jumlah pilihan skor 4 = 8

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum x}{n}$$

Perhitungan :

$$M = \frac{46+44}{12+12} = \frac{90}{24}$$

$$M = 3,75$$

Lampiran 13 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI (GURU)
PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom tabel pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Instrument Penilaian

Instrumen Penilaian					
No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Sajian Media					
1	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan desain pembelajaran.		✓		
2	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah disajikan dengan jelas.		✓		
3	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami dan lengkap.	✓			
4	Materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah dipahami.		✓		
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓			

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
6	Bahasa dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah konsisten dan tidak membingungkan.		✓		
7	Ejaan dan tanda baca dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah digunakan secara tepat dan sesuai kaidah bahasa Indonesia.		✓		
Tampilan Media					
8	Desain tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sesuai dan mendukung proses belajar.		✓		
9	Tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah menarik bagi siswa.		✓		
10	Tampilan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah memotivasi siswa untuk belajar.		✓		
Soal Evaluasi					
11	Soal dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah relevan dengan materi yang dipelajari.		✓		
12	Soal yang terdapat dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali sudah cukup untuk meningkatkan HOTS siswa.	✓			

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Keseluruhan E-Modul Sudah sangat baik dari segi tampilan dan penyajian untuk peserta didik, peserta didik dapat dengan mudah menggunakan E-Modul tersebut dengan menggunakan gambar yang dimiliter. Sebagai saran boleh juga disediakan format off line untuk peserta didik yang memiliki koneksi dengan internet.

D. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Karangasem, 18 - 12 - 2023



Anfar Anshari, S.Pd.

NIP. 199501282024211011

Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Guru

Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Guru

Praktisi I

Diketahui :

$$n = 12$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 1} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 2} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 3} = 2$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 4} = 10$$

Praktisi II

Diketahui :

$$n = 12$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 1} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 2} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 3} = 1$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 4} = 11$$

$$\text{Rumus : } M = \frac{\sum x}{n}$$

Perhitungan :

$$M = \frac{46+47}{12+12} = \frac{93}{24}$$

$$M = 3,9$$



Lampiran 15 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejajar-jujurnya
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Identitas

Nama : *Mi Maden Susanti*

Asal Sekolah : *SD N 1 Kertha Mandu*

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Materi					
1	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membantu saya belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
2	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓			
3	Belajar dengan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terasa lebih menyenangkan.	✓			
4	Penjelasan materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya pahami.		✓		

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya mengerti.	✓			
Penggunaan Media					
6	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik perhatian saya saat belajar.		✓		
7	Tulisan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terlihat jelas dan mudah dibaca.	✓			
8	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
9	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali jelas dan tidak membuat saya bingung.	✓			
10	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah digunakan dan tidak menyulitkan.		✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Karangasem, 15 - 14 - 2023



Nama : SUKIRN

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejujur-jujunya
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Identitas

Nama : NIKOLE PUERI AGUS LIA
 Asal Sekolah : SDN 1 KERTHA MANJALA

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Materi					
1	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membantu saya belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
2	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓			
3	Belajar dengan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terasa lebih menyenangkan.	✓			
4	Penjelasan materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya pahami.	✓			

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya mengerti.	✓			
Penggunaan Media					
6	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik perhatian saya saat belajar.	✓			
7	Tulisan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terlihat jelas dan mudah dibaca.	✓			
8	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
9	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali jelas dan tidak membuat saya bingung.			✓	
10	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah digunakan dan tidak menyulitkan.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

4. Layak digunakan tanpa ada revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Karangsem, 12-12-2023



Nama Purwana

INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN MODEL SAVI BERBASIS
KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan pendapat yang sejajar-jujurnya
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Identitas

Nama : nikodek desi tirowati

Asal Sekolah : sd satu keraha mandala

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Materi					
1	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membantu saya belajar tentang bagian tubuh tumbuhan.	✓			
2	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓			
3	Belajar dengan E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terasa lebih menyenangkan.	✓			
4	Penjelasan materi dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya pahami.	✓			

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
5	Bahasa yang digunakan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah saya mengerti.	✓			
Penggunaan Media					
6	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik perhatian saya saat belajar.	✓			
7	Tulisan dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali terlihat jelas dan mudah dibaca.	✓			
8	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
9	Gambar dalam E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali jelas dan tidak membuat saya bingung.			✓	
10	E-Modul Berbasis Kearifan Lokal Bali mudah digunakan dan tidak menyulitkan.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

E-Model dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Penunjuk : Lingkari salah satu

Karangsem, 15 - 11 - 2023

Nama 

Lampiran 16 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Oleh Siswa

Siswa I

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 3

Jumlah pilihan skor 4 = 7

Siswa II

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 1

Jumlah pilihan skor 4 = 9

Siswa III

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 1

Jumlah pilihan skor 4 = 9

Rumus : $M = \frac{\sum x}{n}$

Perhitungan :

$$M = \frac{37+39+39}{10+10+10} = \frac{115}{30}$$

$$M = 3,83$$

Kelompok rendah

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 10

Kelompok sedang

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 10

Kelompok tinggi

Diketahui :

$n = 10$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 10

Rumus : $M = \frac{\sum x}{n}$

Perhitungan :

$$M = \frac{40+40+40}{10+10+10} = \frac{120}{30}$$

$$M = 4,00$$

Lampiran 17 Hasil Uji Prasyarat

1) Analisis Deskriptif

Adapun hasil perhitungan analisis deskriptif (mean, median, varians, standar deviasi, nilai maksimum, dan nilai minimum) dengan berbantuan IBM SPSS Statistic

Descriptives			Statistic
Pretest	Mean		49.6000
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.7105
		Upper Bound	55.4895
	5% Trimmed Mean		49.7222
	Median		50.0000
	Variance		158.358
	Std. Deviation		12.58403
	Minimum		30.00
	Maximum		67.00
	Range		37.00
	Interquartile Range		23.75
Posttest	Mean		79.50000
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.0412
		Upper Bound	79.2588
	5% Trimmed Mean		74.7778
	Median		80.0000
	Variance		64.000
	Std. Deviation		8.00000
	Minimum		65.00
	Maximum		90.00
	Range		33.00
	Interquartile Range		19.25

2) Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest	.146	20	.200*	.922	20	.108
	Posttest	.153	20	.200*	.939	20	.235

Berdasarkan tabel tes normalitas di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk berada pada angka 0,108 untuk pre test dan nilai signifikansi 0,235 untuk post test. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai minat belajar siswa berdistribusi normal.

3) Uji Homogenitas

Levene Statistic			df1	df2	Sig.
Kemampuan HOTS Siswa	Based on Mean	1,801	1	38	0,188
	Based on Median	1,734	1	38	0,196
	Based on Median and with adjusted df	1,734	1	37,018	0,196
	Based on trimmed mean	1,800	1	38	0,188

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians pada uji efektivitas yang ditujukan pada kolom Based on Mean menunjukkan nilai signifikansi sebesar **0,188**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai Sig. > 0,05. Artinya, data Pretest dan Posttest HOTS siswa dikatakan **homogen**.

Lampiran 18 Hasil Paired sampel t-test

Paired Samples Test						
	Paired Differences					
	Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. Two-Sided p
		Lower	Upper			
Pretest - Posttest	15.05000	17.18919	12.91081	14.725	19	<,001

Berdasarkan tabel uji-t di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,001. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, E-Modul dengan Model SAVI berbasis Kearifan Lokal efektif untuk meningkatkan HOTS siswa pada mata pelajaran IPA materi Bagian tubuh tumbuhan.



Lampiran 19 Hasil Pretest dan Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Dyandara Purnama Putri	35	50
2	I Gede Moni Suryawan	50	60
3	I Kadek Agus Wiratama	65	75
4	I Kadek Devayana Dwiarta Putra	30	47
5	I Kadek Yoga Semadiasa	33	55
6	I Ketut Guna Wijaya	65	75
7	I Komang Adi Riskiawan	40	67
8	I Komang Saputra Wiguna	45	60
9	I Komang Wira Adi Peramana	47	65
10	I Wayan Suprianata	50	65
11	Ni Kadek Arini	60	70
12	Ni Kadek Ayu Junita Dewi	60	75
13	Ni Kadek Ayu Vidya Purwaningsih	55	68
14	Ni Kadek Desi Rijawati	45	58
15	Ni Kadek Putri Agustini	30	50
16	Ni Ketut Suci Melani	35	55
17	Ni Luh Putu Gita Maharani	67	80
18	Ni Luh Putu Nopiani	60	75
19	Ni Luh SuciAnggreni	65	75
20	Ni Nengah Sari Astini	55	68

Lampiran 20 Revisi Produk Oleh Ahli

Revisi produk pada penelitian ini dilakukan setelah produk dinilai oleh keempat ahli yang diantaranya yaitu 2 ahli media dan 2 ahli muatan pembelajaran. Komentar dan saran yang diberikan dijadikan sebagai pedoman untuk memperbaiki E-Modul dengan Model SAVI Berbasis Kearifan Lokal yang dikembangkan. Masukan, saran dan komentar dari ahli, disajikan secara runtut.

Masukan, Saran, dan Komentar Terhadap Produk

No	Ahli	Masukan, Saran, dan Komentar
1	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	1) Video diberi sumbernya 2) Jenis-jenis bunga, batang, buah diberi contoh gambar dan namanya
2	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.	1) Gambar pada sampul agar relevan dengan topik 2) Materi disajikan lebih konkret melalui video 3) Gambar aturan sepertiga dalam menggunakan gambar 4) Video lebih baik langsung muncul pada E-Modul
3	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.	1) Perbaiki bebrapa kata typo 2) Daftar pustaka ditambahkan
4	Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.	1) Bagian cover lengkapi dengan identitas penulis 2) Cek beberapa kata typo

Lampiran 21 Modul Ajar

A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Ni Luh Dhea Sherlita Utami
Satuan Pendidikan	SD Negeri 1 Kertha Mandala
Tahun Ajaran	2025/2026
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Fase	VI / C
Bab	1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	2JP
B. IDENTIFIKASI MURID	
Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mengetahui bahwa tumbuhan memiliki bagian-bagian seperti akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Pada tahap ini, peserta didik mulai memahami hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya serta pentingnya bagian-bagian tersebut bagi kelangsungan hidup tumbuhan.
Minat Belajar	Minat belajar peserta didik beragam. Sebagian senang belajar melalui pengamatan langsung terhadap tumbuhan di sekitar, sebagian tertarik menggambar atau membuat model bagian tumbuhan, dan ada pula yang lebih antusias ketika pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-

	hari, seperti menanam atau merawat tanaman di rumah maupun di sekolah.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang tidak hanya menghafal bagian tumbuhan, tetapi juga melibatkan pengamatan langsung dan kegiatan eksploratif untuk memahami fungsi setiap bagian secara bermakna (<i>meaningful learning</i>). Pembelajaran yang menyenangkan (<i>joyful learning</i>) melalui permainan, diskusi, dan interaksi kelompok diperlukan agar siswa tetap aktif, antusias, dan termotivasi dalam belajar.

C. MATERI PELAJARAN

Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi bagian tubuh tumbuhan serta peran pentingnya bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dan lingkungan sekitarnya melalui kegiatan pengamatan, analisis, dan penyajian ide secara kreatif.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Bernalar Kritis	Menganalisis hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya, serta mengevaluasi kesesuaian fungsi bagian tumbuhan terhadap lingkungan hidupnya melalui kegiatan pengamatan dan diskusi.
Mandiri	Menunjukkan inisiatif dalam melakukan pengamatan dan pencatatan hasil secara mandiri, serta bertanggung jawab

	dalam menyusun ide atau langkah sederhana untuk menjaga tumbuhan di lingkungan sekitar.
Gotong Royong	Berkolaborasi secara aktif dalam kelompok untuk berbagi ide, berdiskusi, dan saling membantu dalam mengidentifikasi fungsi bagian tumbuhan serta pentingnya menjaga kelestarian tanaman.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Fase C	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya, mengevaluasi kesesuaian fungsi bagian tumbuhan dengan lingkungannya, serta menjelaskan pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Melalui kegiatan pengamatan langsung, diskusi, dan penyajian ide, peserta didik menunjukkan kemampuan berpikir kritis, mandiri, dan bekerja sama dalam menjaga kelestarian tumbuhan di lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran (TP)	1. Peserta didik menganalisis hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya. 2. Peserta didik mengevaluasi kesesuaian fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan lingkungannya serta menjelaskan pentingnya bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.

	3. Peserta didik menyusun ide atau langkah sederhana untuk menjaga tumbuhan di lingkungan sekitar sekolah maupun rumah.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran: <i>Model SAVI</i> Metode: 1) Meaningful Learning: Mengaitkan pembelajaran dengan konteks nyata seperti mengamati tumbuhan di sekitar sekolah, menanam tanaman kecil, atau membahas pentingnya menjaga tanaman agar tumbuh subur. 2) Joyful Learning: Pembelajaran dilakukan melalui permainan edukatif, kegiatan kelompok, serta aktivitas menggambar bagian tumbuhan dengan bentuk menarik agar suasana belajar lebih menyenangkan. 3) Mindful Learning: Sebelum kegiatan dimulai, siswa diajak melakukan sesi “<i>Amati dan Rasakan</i>” — misalnya, mengamati daun atau bunga yang berbeda bentuknya dan membayangkan bagaimana bagian tersebut membantu tumbuhan bertahan hidup. Di akhir kegiatan, dilakukan refleksi singkat untuk menumbuhkan kesadaran terhadap peran penting tumbuhan di lingkungan.
Pemanfaatan Digital	Peserta didik menggunakan e-modul interaktif, menonton video pembelajaran, dan mengikuti kuis digital seperti <i>Quizizz</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 JP): Hubungan Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Kegiatan Awal:

1. Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran, kebersihan kelas, dan kesiapan belajar peserta didik. (*Mindful Learning*)
 - 1) Bagaimana kabar anak-anak hari ini?
 - 2) Bagaimana perasaan kalian hari ini?
 - 3) Coba lihat di sekitar, apakah ada tanaman di sekitar kelas?
3. Guru menyampaikan kesepakatan kelas selama proses pembelajaran berlangsung
4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik: (*Meaningful Learning*)
 “Kalau kamu jadi tumbuhan, bagian tubuh mana yang ingin kamu miliki paling kuat? Akar, batang, daun, bunga, atau buah? Kenapa?”
5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawaban atau dugaan secara singkat.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, aktivitas yang akan dilakukan, serta hal-hal yang akan dinilai dalam proses pembelajaran.
7. Guru memberikan motivasi agar peserta didik lebih semangat dengan melakukan ice breaking sederhana (contoh: tepuk semangat atau permainan angka cepat). (*Joyful Learning*)

Kegiatan Inti:

Sintak 1 – Somatic (Melakukan)

1. Guru menampilkan bahan ajar berupa E-Modul dengan Model SAVI
2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan langkah pertama pada E-Modul
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
4. Guru mengajak peserta didik keluar kelas untuk mengamati tumbuhan di halaman sekolah.
5. Siswa menyentuh, meraba, dan mencatat bagian-bagian tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah) di lembar pengamatan yang telah disediakan

sesuai dengan E-Modul.

Sintak 2 – Auditory (Mendengar dan Berdiskusi)

6. Guru menjelaskan cara pengerjaan lembar pengamatan.
7. Siswa mulai melakukan pengamatan dan berdiskusi dengan teman kelompoknya.

Sintak 3 – Visual (Melihat dan Mengamati)

8. Setelah kembali ke kelas, guru mengajak siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang fungsi bagian-bagian tumbuhan melalui E-Modul.
9. Guru menampilkan video atau gambar besar tentang struktur tumbuhan menggunakan E-Modul.
10. Siswa memperhatikan dan membandingkan hasil pengamatan mereka dengan gambar/video tersebut.
11. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi secara singkat di depan kelas.

Sintak 4 – Intellectual (Berpikir dan Menyimpulkan)

12. Guru memberikan soal pada setiap kelompok sesuai dengan pertanyaan yang terdapat dalam E-Modul.
13. Siswa berdiskusi, setelah selesai setiap jawaban di kumpul kepada guru.
14. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil kegiatan dan memberi penguatan konsep.

Kegiatan Penutup:

1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik
4. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
 - 1) Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
 - 2) Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?

- 3) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking.
6. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
7. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa yang di pimpin oleh salah satu siswa.

Pertemuan 2 (2 JP): Hubungan Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Kegiatan Awal:

1. Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran, kebersihan kelas, dan kesiapan belajar peserta didik. (*Mindful Learning*)
 - 4) Bagaimana kabar anak-anak hari ini?
 - 5) Bagaimana perasaan kalian hari ini?
 - 6) Coba lihat di sekitar, apakah ada tanaman di sekitar kelas?
3. Guru menyampaikan kesepakatan kelas selama proses pembelajaran berlangsung
4. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik: (*Meaningful Learning*)
 “Mengapa tumbuhan kaktus bisa hidup di gurun yang kering, sedangkan tanaman padi hanya tumbuh baik di sawah?”
5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan jawaban atau dugaan secara singkat.
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, aktivitas yang akan dilakukan, serta hal-hal yang akan dinilai dalam proses pembelajaran.
7. Guru memberikan motivasi agar peserta didik lebih semangat dengan melakukan ice breaking sederhana. (*Joyful Learning*)

Kegiatan Inti

Sintak 1: Somatic (Gerak Tubuh dan Aktivitas Fisik)

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4–5 orang per kelompok).

2. Tiap kelompok diberikan kartu bergambar bagian tubuh tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah).
3. Guru meminta setiap kelompok **menirukan gerakan tubuh** yang melambangkan fungsi bagian tersebut, misalnya:
 - 1) Akar → jongkok dan menancap seperti menembus tanah.
 - 2) Batang → berdiri tegak menopang.
 - 3) Daun → menggerakkan tangan seperti menyerap sinar matahari.
4. Siswa memperagakan secara bergantian dan kelompok lain menebak bagian tumbuhan yang dimaksud. (*Somatic Learning — tubuh digunakan untuk memahami konsep secara konkret*)

Sintak 2: Auditory (Diskusi dan Komunikasi)

5. Setelah simulasi, guru mengajak siswa berdiskusi:
 - 1) “Mengapa akar harus menancap kuat di tanah?”
 - 2) “Bagaimana daun membantu tumbuhan beradaptasi di tempat yang panas?”
6. Siswa menyampaikan pendapat secara bergantian, guru memberikan penguatan terhadap jawaban.

Sintak 3: Visual (Pengamatan Visual dan Representasi Gambar)

7. Guru menampilkan beberapa gambar tumbuhan dari berbagai lingkungan menggunakan E-Modul.
8. Siswa mengamati dan mendeskripsikan hubungan antara bentuk tubuh tumbuhan dengan lingkungannya.
9. Siswa mengisi tabel pada lembar LKPD yang disediakan untuk membandingkan bentuk dan fungsi bagian tumbuhan dengan habitatnya.

Sintak 4: Intellectual (Refleksi dan Penalaran)

10. Guru memberikan studi kasus:

“Bagaimana jika akar tanaman padi dipindahkan ke tanah berpasir seperti gurun? Apa yang akan terjadi?”
11. Siswa mendiskusinya dalam kelompok.
12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penalarannya secara singkat.

13. Guru menegaskan kembali konsep bahwa fungsi bagian tubuh tumbuhan menyesuaikan dengan lingkungan hidupnya.

Kegiatan Penutup:

14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.
15. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
16. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik
17. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini.
- 4) Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
 - 5) Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - 6) Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?
18. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking.
19. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
20. Pembelajaran di tutup dengan salam dan doa yang di pimpin oleh salah satu siswa.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen For Learning	Penilaian Sikap (Afektif)
Assesmen As Learning	Penilaian Keterampilan (Psikomotor)
Asesmen Off Learning	Penilaian Evaluasi (Kognitif)

1. SKALA PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Menunjukkan sikap yang ada pada diri peserta didik saat pembelajaran (bekerja sama).

Beri tanda (✓) pada sikap peserta didik yang diteliti.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Yang Dinilai			Total
		Bekerja Sama			
		3	2	1	
1					
2					
3					
Dst					

Rubrik Penilaian Sikap :

No	Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Bekerja Sama	Peserta didik aktif bekerja sama dalam kelompok dengan baik dan mengutamakan kepentingan kelompok.	Peserta didik terkadang bekerja sama dalam kelompok jika diminta dan mengutamakan kepentingan kelompok.	Peserta didik tidak dapat bekerja sama dalam kelompok dan mengutamakan kepentingan sendiri.

Keterangan:

Skor maksimal: 9

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. SKALA PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTOR)

No	Nama Peserta Didik	Kriteria yang Dinilai	Nilai Kelompok				Total
			Sangat Baik (5)	Baik (3-4)	Cukup (2)	Kurang (1)	
1		Isi Presentasi					
2		Penyajian Materi					
3		Pemahaman Konsep					

Rubrik Penilaian Rekan Sebaya :

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (5)	Baik (3-4)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi Presentasi 1. Hasil Pengerjaan LKPD 2. Kesimpulan	Memenuhi seluruh kriteria dengan baik.	Memenuhi 3-4 kriteria isi dengan baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi dengan baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi dengan baik.
Penyajian Materi 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Mengucapkan salam pembuka 5. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi seluruh kriteria dengan baik.	Memenuhi 3-4 kriteria isi dengan baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi dengan baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi dengan baik.

Keterangan:

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

Pedoman penskoran:

100

3. SKALA PENILAIAN EVALUASI (KOGNITIF)

No	Kunci Jawaban	Kreteria	Skor
1		Dapat Menjawab Soal dengan benar	1
		Menjawab soal dengan salah	0
2		Dapat Menjawab Soal dengan benar	1
		Menjawab soal dengan salah	0
3		Dapat Menjawab Soal dengan benar	1
		Menjawab soal dengan salah	0
4		Dapat Menjawab Soal dengan benar	1
		Menjawab soal dengan salah	0
5		Dapat Menjawab Soal dengan benar	1
		Menjawab soal dengan salah	0

Keterangan:

Skor maksimal: 5

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times$$

100

Kreteria00-60 : Perlu bimbingan
(remidial)

61-70 : Cukup

71-90 : Baik

91-100 : Sangat Baik

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:** Untuk peserta didik yang sudah mahir, diberikan tugas menelusuri jenis-jenis tumbuhan di lingkungan sekitar dan menganalisis kesesuaian bagian tubuhnya dengan tempat tumbuhnya. Mereka juga dapat diminta membuat poster atau presentasi digital tentang cara merawat tanaman agar tetap hidup subur.

Remedial: Bagi peserta didik yang membutuhkan bimbingan, guru memberikan pendampingan khusus dengan menggunakan gambar atau model tumbuhan nyata. Pembelajaran diulang secara sederhana dengan bantuan video atau alat peraga (misalnya potongan daun, batang, dan akar) agar siswa lebih mudah memahami fungsi setiap bagian tumbuhan.

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Diri Peserta Didik :

Centang pada kolom yang sesuai dengan pemahamanmu.

Pernyataan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Perlu Belajar Lagi
Saya memahami hubungan antara bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya.			
Saya dapat menjelaskan mengapa setiap bagian tumbuhan penting bagi kelangsungan hidupnya.			
Saya mengetahui cara merawat dan menjaga tumbuhan di lingkungan sekitar.			

Refleksi Pendidik:

- Aktivitas mana yang paling disukai oleh peserta didik?
- Peserta didik mana yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep? Apa rencana tindak lanjut saya?
- Apakah pendekatan *Deep Learning* (Bermakna, Menyenangkan, Penuh Kesadaran) sudah terintegrasi dengan baik dalam setiap pertemuan? Apa yang bisa diperbaiki?

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Kertha Mandala



I Nengah Budi Utama, S.Pd,SD.

NIP. 198305122005011004

Kertha Mandala 18 Desember 2025

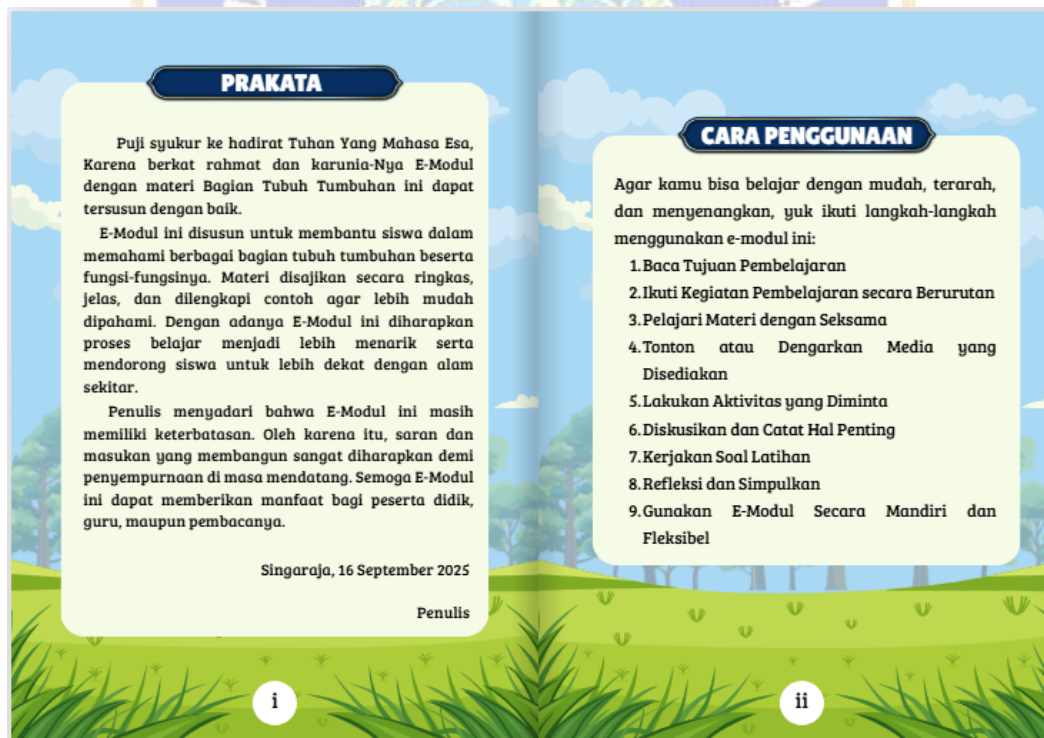
Wali Kelas IV

Aufar Anshari, S.Pd.

NIP. 199301282024211011



Lampiran 22 Produk Akhir



ALUR KEGIATAN

Pembelajaran kali ini membahas "Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya" dengan model SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) yang mengajak peserta didik belajar melalui gerakan, pengamatan, pendengaran, dan berpikir kritis. Materi dihubungkan dengan kearifan lokal Bali, yaitu Tumpek Wariga, tradisi yang mengajarkan pentingnya merawat dan menghormati tumbuhan sebagai sumber kehidupan. Melalui nilai ini, peserta didik diharapkan memahami fungsi bagian tumbuhan sekaligus menumbuhkan sikap peduli lingkungan. Melalui kegiatan ini kalian akan:

1. Mengamati langsung tumbuhan di sekitar sekolah,
2. Menonton video pembelajaran yang menarik,
3. Mendengarkan cerita dan penjelasan budaya,
4. Menguji kemampuan berpikir kritis kalian melalui soal-soal HOTS yang seru!

iii

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis hubungan bagian tubuh tumbuhan dengan fungsinya dan perannya bagi manusia serta lingkungan.
2. Mengevaluasi kesesuaian fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan lingkungannya dan menjelaskan pentingnya bagi kelangsungan hidup.
3. Menyusun ide atau langkah sederhana untuk menjaga tumbuhan di lingkungan sekitar sekolah maupun rumah.

vi

MARI BELAJAR



Pernahkah kamu memperhatikan pohon besar yang memberi teduh di siang hari, atau bunga indah yang mekar di malam hari?



Tumbuhan ada disekitarmu setiap hari, namun tahukah kamu bahwa setiap bagiannya memiliki tugas penting? Kita akan menelusuri bagian tumbuhan akar yang kuat, batang yang kokoh, hingga daun yang hijau segar.



Akar



Batang



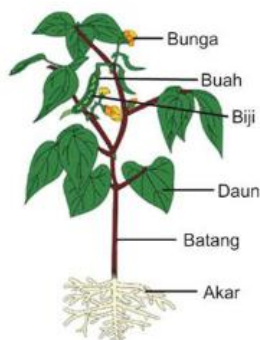
Daun

1



Pengertian

Tumbuhan adalah makhluk hidup yang biasanya memiliki daun, batang, dan akar, serta mampu membuat makanannya sendiri melalui fotosintesis menggunakan sinar matahari.



2



Taukah kalian apa saja bagian tubuh tumbuhan?

Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya

Tumbuhan memiliki beberapa bagian penting, yaitu akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Setiap bagian memiliki fungsi yang berbeda. Coba perhatikan gambar berikut, lalu tuliskan fungsi masing-masing bagian sesuai pengetahuanmu!



Fungsi :
Akar



Fungsi :
Batang



Fungsi :
Daun



Fungsi :
Buah



Fungsi :
Bunga



Fungsi :
Biji

3

Halo, Penjelajah Cilik!

Hari ini kita akan belajar sambil bergerak dan menghirup udara segar. Ayo, kita keluar dari ruangan untuk mencari tumbuhan di sekitar sekolah atau rumahmu. Perhatikan setiap detail tumbuhan yang kamu temui mulai dari ujung akar hingga ujung daunnya. Tugasmu adalah menemukan, mengamati, dan mencatat semua informasi penting tentang tumbuhan tersebut. Setelah selesai, kita akan membandingkan hasil pengamatan semua teman dan menarik kesimpulan bersama. Ingat ya, saat mengamati tumbuhan, jangan memetik atau merusaknya. Kita ingin belajar sambil menjaga kelestarian alam.

No	Hal yang Diamati	Hasil Pengamatan
1.	Nama tumbuhan	
2.	Jenis tumbuhan (herbal/semak/pohon)	
3.	Jenis akar (tunggang/serabut) perkiraan dari ciri pangkal batang	
4.	Bentuk batang	
5.	Bentuk & warna daun (termasuk jenis tulang daun)	
6.	Bunga (warna, jumlah kelompok)	
7.	Buah/Biji (bentuk, warna)	

4

Jenis-jenis Akar

Akar Tunggang



1. Memiliki satu akar utama yang besar dan kuat.
2. Tumbuhan lurus ke bawah dan bercabang akar-akar kecil di sekitarnya.
3. Bisa menjangkau keberadaan air yang jauh di dalam tanah.
4. Daun pada tumbuhan berakar tunggang, berbentuk sejajar atau menyirip.
5. Dapat menyimpan cadangan makanan pada keadaan tertentu.

Akar Serabut



1. Tidak memiliki akar utama, melainkan banyak akar kecil yang keluar dari pangkal batang.
2. Bentuknya seperti serabut atau rambut.
3. Tidak terlalu dalam masuk ke tanah.
4. Tumbuhnya berada di pangkal batang.
5. Ukuran jenis akar serabut hampir sama semua.

5

Fungsi Akar

1. Menyerap air dan zat hara dari dalam tanah untuk kebutuhan hidup tumbuhan.
2. Menopang dan memperkokoh tubuh tumbuhan agar dapat berdiri tegak.
3. Menyalurkan air dan zat hara dari tanah ke batang dan daun.
4. Menyimpan cadangan makanan pada jenis tumbuhan tertentu, seperti wortel dan singkong.
5. Membantu pernapasan pada tumbuhan tertentu, misalnya akar napas pada bakau.



Menurut kalian jika akar suatu pohon rusak, bagian mana dari pohon yang akan terkena dampaknya paling besar?



6

Jenis - jenis Batang

Batang Basah



Pohon Pisang

1. Lunak dan berair
2. Tidak Keras, mudah dipotong
3. Berumur pendek karena lebih rentan rusak dan mati akibat kondisi lingkungan yang tidak mendukung.

Batang Kayu



Pohon Mangga

1. Warna Cokelat dan kulit tebal
2. Struktur keras dan kuat
3. Ukuran besar dan tinggi
4. Tanaman dengan batang berkayu cenderung memiliki usia yang lebih panjang dan lebih tahan terhadap cuaca ekstrim karena struktur batangnya yang kuat.

7

Jenis - jenis Batang

Batang Rumpun



Padi

1. Tidak Keras/lunak
2. Beruas-ruas
3. Seringkali batang rumput memiliki rongga di bagian dalamnya.

Batang Memanjat



Pohon Tomat

1. Batang panjang dan lemah, tumbuh dengan cara melilit atau menempel.
2. Tumbuhan memanjat mampu tumbuh sangat tinggi, memungkinkan mereka mencapai cahaya matahari di lingkungan yang kompetitif.

8

Fungsi Batang

1. Menopang tumbuhan agar berdiri tegak.
2. Mengangkut air dan zat hara dari akar ke daun.
3. Menyalurkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.
4. Tempat tumbuh daun bunga dan buah.
5. Menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan tertentu.

Pertanyaan

Sebuah daerah mengalami kekeringan panjang. Menurut kalian, jenis batang seperti apa yang lebih mampu bertahan, dan mengapa?



9

Jenis-jenis Daun

1. Berdasarkan Jumlah Helaian Daun

Daun Tunggal



Daun yang hanya memiliki satu helaian daun pada satu tangkai dan tidak terbagi menjadi beberapa bagian kecil. Meskipun bentuknya bisa berlekuk, helaian daun tetap menyatu. Contohnya daun mangga dan daun jambu.

Daun Majemuk



Daun yang terdiri atas beberapa anak daun dalam satu tangkai utama. Setiap anak daun tampak seperti daun kecil yang tersusun menyirip atau menjari. Contohnya putri malu, daun kelapa dan daun singkong.

10

Jenis-jenis Daun

2. Berdasarkan Tulang Daun



melengkung

Tulang Daun Melengkung
Umumnya daun ini akan memiliki satu tulang yang besar di tengah daun dan tulang lainnya akan mengikuti jalannya tepi daun (contoh : eceng gondok).



menjari

Tulang Daun Menjari adalah jenis tulang daun yang memiliki beberapa tulang daun utama yang keluar dari satu titik di pangkal daun dan menyebar ke berbagai arah seperti jari tangan. Contoh tumbuhan dengan tulang daun menjari adalah daun singkong dan daun pepaya.

11

Jenis-jenis Daun

2. Berdasarkan Tulang Daun



sejajar

Tulang Daun Sejajar adalah jenis tulang daun yang tersusun sejajar dari pangkal hingga ujung daun tanpa saling berpotongan. Tulang daun sejajar umumnya terdapat pada tumbuhan berbiyi satu, contohnya jagung, padi, dan rumput.



menyirip

Tulang Daun Menyirip adalah jenis tulang daun yang memiliki satu tulang daun utama di bagian tengah, kemudian bercabang ke samping kiri dan kanan menyerupai susunan sirip ikan. Contoh tumbuhan dengan tulang daun menyirip adalah daun mangga dan jambu.

12

Fungsi Daun

1. Tempat terjadinya fotosintesis (membuat makanan bagi tumbuhan).
2. Alat pernapasan (pertukaran gas melalui stomata).
3. Tempat penguapan air (transpirasi).
4. Alat perkembangbiakan vegetatif (contoh : cocor bebek)



Pertanyaan

Jika sebagian besar daun pada sebuah pohon layu dan rontok, bagian mana dari tumbuhan yang akan paling terganggu fungsinya?



13

Jenis-jenis Bunga

Bunga Lengkap



Bunga lengkap adalah bunga yang memiliki 4 bagian utama, yaitu kelopak, mahkota, benang sari, dan putik. Contoh bunga mawar, bunga sepatu, bunga melati, dan bunga matahari.

Bunga Tak Lengkap



Bunga tidak lengkap adalah bunga yang tidak memiliki satu atau lebih dari empat bagian utama, yaitu kelopak, mahkota, benang sari, dan putik. Contoh bunga jagung dan bunga padi.

14

Jenis-jenis Bunga

Bunga Sempurna



Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki alat kelamin jantan (benang sari) dan alat kelamin betina (putik) dalam satu bunga. Contoh bunga mawar, bunga sepatu, dan bunga melati.

Bunga Tak Sempurna

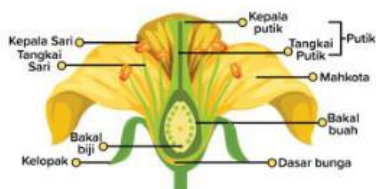


Bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki benang sari saja (bunga jantan) atau hanya memiliki putik saja (bunga betina). Contoh bunga salak, bunga jagung dan bunga pepaya.

15

Fungsi Bunga

1. Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
2. Tempat terjadinya penyerbukan.
3. Tempat terjadinya pembuahan.
4. Menarik serangga dengan warna dan aroma agar membantu penyerbukan.
5. Membentuk buah dan biji setelah terjadi pembuahan.



16

Jenis-jenis Buah

1 Buah Sejati



Buah sejati adalah buah yang terbentuk dari bakal buah (putik) setelah terjadi proses pembuahan. Buah ini memiliki daging buah yang tebal, lunak, dan umumnya dapat dimakan, serta berfungsi melindungi biji di dalamnya. Buah sejati sering dimanfaatkan sebagai sumber makanan karena kaya akan vitamin dan zat gizi. Contoh buah sejati antara lain mangga, jeruk, tomat, apel, dan pepaya.

17

Jenis-jenis Buah

2

Buah Semu



Buah semu adalah buah yang terbentuk dari bakal buah (putik) serta bagian bunga lain, seperti kelopak atau tangkai bunga yang ikut membesar. Bagian yang tampak sebagai daging buah sebenarnya bukan seluruhnya berasal dari bakal buah. Buah semu umumnya juga dapat dimakan dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Contoh buah semu antara lain jambu mete, nangka, dan apel.

18

Jenis-jenis Buah

3

Buah Biji Tunggal



Buah berbiji satu adalah buah yang hanya memiliki satu biji di dalamnya. Biji tersebut biasanya berukuran besar dan dilindungi oleh daging buah yang tebal. Buah jenis ini umumnya berasal dari satu bakal biji. Contoh buah berbiji satu antara lain mangga, alpukat, dan durian.

19

Jenis-jenis Buah

4

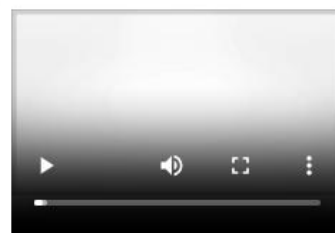
Buah Biji Banyak



Buah berbiji banyak adalah buah yang memiliki banyak biji di dalamnya. Biji-biji tersebut tersebar di bagian dalam buah dan dilindungi oleh daging buah. Buah berbiji banyak umumnya berasal dari satu bunga dengan banyak bakal biji. Contoh buah berbiji banyak antara lain pepaya, semangka, dan jambu biji.

20

Ayo, Sekarang kita tonton dan dengarkan lagu tentang bagian-bagian tumbuhan. Ikuti iramanya, nyanyikan bersama, dan perhatikan liriknya.



Sumber :

https://youtu.be/wiffoPygiles?si=zkkkgch4_uW31HyL

21



Pentingnya Menjaga Tumbuhan

1. Menghasilkan Oksigen, Tumbuhan membantu kita bernapas karena menghasilkan oksigen dari proses fotosintesis.
2. Memberi Makanan, Banyak tumbuhan menghasilkan buah, sayur, biji, dan umbi yang bisa kita makan.
3. Sebagai Tempat Tinggal Hewan, Burung, serangga dan hewan kecil lain hidup di pohon dan tumbuhan.
4. Menjaga Tanah dan Air, Akar tumbuhan membuat tanah tidak mudah longsor dan menyerap air agar tidak banjir.
5. Membuat Lingkungan Sejuk, Tumbuhan memberikan keteduhan, membuat udara lebih segar, dan mengurangi polusi.



22

Tumpek Wariga



Tumpek Wariga adalah hari raya umat Hindu di Bali yang dirayakan setiap 210 hari sekali (enam bulan sekali) pada hari Saniscara Kliwon Wuku Wariga untuk mengungkapkan rasa syukur kepada Dewa Sangkara atas kesuburan tumbuhan dan untuk memohon agar tanaman tumbuh subur serta berbuah lebat untuk menyambut Hari Raya Galungan. Perayaan ini dilakukan dengan menghaturkan banten dan bubur kepada pepohonan di kebun, serta melantunkan mantra sambil mengetuk atau mengelus batang pohon, yang dikenal sebagai tindakan Pengatag atau Pengarah.



Tujuan Perayaan



Ungkapan Syukur : Menghaturkan terima kasih kepada Tuhan (Ida Sang Hyang Widhi Wasa) atas kesuburan dan hasil tanaman.



Permohonan untuk Galungan : Memohon agar tanaman tumbuh subur dan berbuah banyak sebagai bekal untuk pelaksanaan upacara Hari Raya Galungan.



Harmoni dengan Alam : Menjunjung konsep Tri Hita Karana, yaitu hubungan harmonis antara manusia dan alam semesta (Palemahan).

23

QUIZ!

START



Saatnya Bermain sambil belajar, coba jawab soal-soal berikut dengan semangat ya!

DAFTAR PUSTAKA

- Ardila, L., Rosanti, D., & Kartika, T. (2022). Karakteristik Morfologi Tanaman Buah di Desa Suka Damai Kecamatan Tunggal Jaya Kabupaten Musi Banyuwasin. *Indobiosains*, 36-46.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-C (PDF). Kemendikbudristek.
- Rahmawati, I., Arganata, F. D., Khoirun Nadzifah, B., Fahriza, M. R., Ula, A. I., & tautan Insani, G. (2025). Variasi Morfologi Daun Tumbuhan Ficus di Sumber Jembatan Kediri. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P)*, 12(1), 102-107.

24

PROFIL PENGEMBANG



Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan



Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004
Jabatan : Dosen Pembimbing 1
Fakultas : Ilmu pendidikan



Nama : Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen Pembimbing 2
Fakultas : Ilmu pendidikan

25

Lampiran 23 Dokumentasi



Observasi dan Wawancara awal



Uji Validitas





Pretetst



Perlakuan E-Modul dengan Model SAVI berbasis kearifan lokal



Posttest



Uji Kepraktisan Respon Siswa



Lampiran 24 Lembar Persetujuan Seminar Proposal

PROPOSAL

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



**Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004**

Pembimbing II



**Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003**

Lampiran 25 Lembar Persetujuan Penguji Seminar Proposal

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Penguji I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Penguji II,

Singaraja, 24 Juli 2025


Ketut Herya Dharma Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198706112023212058

Penguji III,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Penguji IV,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 26 Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian

SEMINAR HASIL PENELITIAN

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Pembimbing II



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 27 Lembar Persetujuan Penguji Seminar Hasil Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Ni Luh Dhea Sherlita Utami
NIM : 2211031137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 2 Februari 2026
Penguji II,

Penguji I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Penguji III,

Penguji IV,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 28 Lembar Persetujuan Ujian Skripsi

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Pembimbing II



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Dhea sherlita Utami lahir di Culik pada tanggal 26 Oktober 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Budi Utama, S.Pd,SD dan Ibu Ni Luh Padmawati, S.Pd,SD. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Kebon, Desa Kertha Mandala, Kecamatan Abang,

Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Kertha Mandala pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura, serta melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Dengan Model SAVI Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD*".