

ABSTRAK

Aryanatha, I Gusti Lanang Ngurah (2026), *Kontribusi Kepemimpinan transformasional berbasis Tri Hita Karana, Moral Kerja, Supervisi Akademik Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Dewi Sartika Kecamatan Denpasar Selatan*. Tesis, Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II : Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T.

Kata-kata kunci: kepemimpinan transformasional, *Tri Hita Karana*, moral kerja, supervisi akademik, motivasi kerja, kinerja guru

Kinerja guru merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran, namun masih dipengaruhi oleh berbagai permasalahan internal dan eksternal, termasuk kepemimpinan sekolah, moral kerja, supervisi akademik, dan motivasi kerja. Dalam konteks pendidikan dasar di Bali yang sarat dengan nilai budaya lokal, kepemimpinan transformasional berbasis *Tri Hita Karana* dipandang relevan untuk membangun iklim kerja yang harmonis, kolaboratif, dan berorientasi pada nilai spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi kepemimpinan transformasional berbasis *Tri Hita Karana*, moral kerja, supervisi akademik, dan motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar di Gugus Dewi Sartika Kecamatan Denpasar Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex-post facto* tanpa perlakuan, dengan populasi sekaligus sampel sebanyak 67 guru yang ditentukan melalui teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan teknik regresi ganda 4 prediktor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Deskripsi kuantitatif tingkat kecenderungan variabel pada penelitian ini adalah: a) variabel kepemimpinan transformasional berbasis *Tri Hita Karana* mendapatkan skor rata-rata sebesar 130,31 dengan kategori baik, b) variabel moral kerja mendapatkan skor rata-rata sebesar 122,37 dengan kategori baik, c) variabel supervisi akademik mendapatkan skor rata-rata sebesar 123,66 dengan kategori baik, d) variabel motivasi kerja mendapatkan skor rata-rata sebesar 125,54 dengan kategori baik, dan e) variabel kinerja guru mendapatkan skor rata-rata sebesar 137,82 dengan kategori baik. (2) Terdapat kontribusi yang signifikan kepemimpinan transformasional berbasis *Tri Hita Karana* terhadap kinerja guru, dengan F hitung sebesar 114,620 dan sumbangan efektif sebesar 15,98%. (3) Terdapat kontribusi yang signifikan moral kerja terhadap kinerja guru, dengan F hitung sebesar 63,460 dan sumbangan efektif sebesar 15,11%. (4) Terdapat kontribusi yang signifikan supervisi akademik terhadap kinerja guru, dengan F hitung sebesar 111,139 dan sumbangan efektif sebesar 21,52%. (5) Terdapat kontribusi yang signifikan motivasi kerja terhadap kinerja guru, dengan F hitung sebesar 245,099 dan sumbangan efektif sebesar 36,00%. Dan (6) Secara bersama-sama terdapat kontribusi yang signifikan kepemimpinan transformasional berbasis *Tri Hita Karana*, moral kerja, supervisi akademik, dan motivasi kerja terhadap kinerja guru, dengan F hitung sebesar 120,315 dan kontribusi sebesar 88,61%.

ABSTRACT

Aryanatha, I Gusti Lanang Ngurah (2026), *The Contribution of Tri Hita Karana Based Transformtional Leadership, Work Morale, Academic Supervision, and Work Motivasion toward the Performance of Elementary School Teacher in Dewi Sartika Cluster, South Denpasar District*. Thesis, Educational Administration, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II : Prof. Dr. Kd. Rihendra Dantes, S.T., M.T.

Keywords: Transformational Leadership; *Tri Hita Karana*; Work Morale; Academic Supervision; Work Motivation; Teacher Performance.

Teacher performance is an important factor in determining learning success, but is still influenced by various internal and external problems, including school leadership, work morale, academic supervision, and work motivation. In the context of basic education in Bali which is full of local cultural values, transformational leadership based on *Tri Hita Karana* is seen as relevant for building a work climate that is harmonious, collaborative and oriented towards spiritual values. This research aims to analyze the contribution of *Tri Hita Karana*-based transformational leadership, work morale, academic supervision, and work motivation to the performance of elementary school teachers in the Dewi Sartika Cluster, South Denpasar District. This research uses an ex-post facto approach without treatment, with a population and sample of 67 teachers determined through a saturated sampling technique. Data was collected using a questionnaire and analyzed using a multiple regression technique with 4 predictors. The research results show that: (1) The quantitative description of the variable trend level in this research is: a) the *Tri Hita Karana*-based transformational leadership variable gets an average score of 130,31 in the good category, b) the work morale variable gets an average score of 122,37 in the good category, c) the academic supervision variable gets an average score of 123,66 in the good category, d) the work motivation variable gets an average score of 125,54 in the good category, and e) the teacher performance variable gets a score The average is 137,82 in the good category. (2) There is a significant contribution of *Tri Hita Karana*-based transformational leadership to teacher performance, with an F count of 114,620 and an effective contribution of 15,98%. (3) There is a significant contribution of work morale to teacher performance, with an F count of 63,460 and an effective contribution of 15,11%. (4) There is a significant contribution of academic supervision to teacher performance, with an F count of 111,139 and an effective contribution of 21,52%. (5) There is a significant contribution of work motivation to teacher performance, with a calculated F of 245.099 and an effective contribution of 36,00%. And (6) Together there is a significant contribution of *Tri Hita Karana*-based transformational leadership, work morale, academic supervision, and work motivation to teacher performance, with an F count of 120,315 and a contribution of 88,6%.