

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin Pengambilan Data Penelitian dari Universitas Pendidikan Ganesha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5439/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

20 Oktober 2025

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar
di
Denpasar

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Made Suba
NIM : 2429031044
Program studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Kontribusi Kepemimpinan Instruksional, Supervisi Akademik, Budaya Organisasi, dan Komitmen Kerja Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur,
I Made Suba Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

**Lampiran 2 : Surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan
Kepemudaan**



ပြည်ထောင်စုအဖွဲ့အစည်း
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
မြို့တော်အုပ်ချုပ်ရေးဦးစီးဌာန
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA
လူမှုပညာရေးနှင့် ကျန်းမာရေး ဝန်ကြီးဌာန၊ ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန
Jalan Mawar No.6 Denpasar Telp. (0361) 247521 Fax. (0361) 236151
E-mail : www.pendidikan.denpasarikota.go.id, www.cyberschool.denpasarkota.go.id
Pos-el : pendidikan@denpasarkota.go.id

Denpasar, Buda Wage Warigadean 29-10-2025

Nomor : 400.3.5.3/11273/Disdikpora
Lamp : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada
Yth : K3S Denpasar Utara
di-
Denpasar

Menindaklanjuti Surat Saudara tertanggal 20 Oktober 2025 hal Permohonan Ijin Pengambilan Data, maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar Menyetujui/memberikan ijin kepada :

Nama : I Made Suba
Nim : 242903144
Judul Penelitian : Kontribusi Kepemimpinan Instruksional, Supervisi Akademik, Budaya Organisasi dan Komitmen Kerja Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara
Program studi : Administrasi Pendidikan

untuk penelitian Tesis serta pengumpulan data di sekolah dasar di Lingkungan Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan
dan Olahraga Kota Denpasar

Drs. Anak Agung Gede Wiratama, M. Ag
NIP. 19680404 199403 1 016

Lampiran 3 : Surat izin pengambilan data dari ketua Gugus Letda Kajeng



ប្រតិភូ ក្រសួង ក្រសួង
 PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ជាតិ ប្រតិភូ ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAHA
 ក្រសួង ក្រសួង
GUGUS LETDA KAJENG
 ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង
 Alamat : Jalan Setia Bndi No. 19A Denpasar Utara 80111



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/101/GLK/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Gugus Letda Kajeng, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, bahwa:

Nama : I Made Suba
Nim : 2429031044
Judul Penelitian : Kontribusi Kepemimpinan Instruksional, Supervisi Akademik, Budaya Organisasi dan Komitmen Kerja terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara.
Program studi : Administrasi Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara, yaitu di SD Negeri 4 Pemecutan, SD Negeri 8 Pemecutan, SD Negeri 12 Pemecutan, SD Negeri 14 Pemecutan, SD Negeri 24 Pemecutan, SD Dynata Denpasar, dan SD Muhammadiyah 4 Denpasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Nopember 2025

Letda Kajeng



Nyomah Ayueni, S.Pd.SD
172006042021

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian (Kuesioner) Sebelum Uji Coba

1. INSTRUMEN KINERJA GURU

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

C. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kinerja Guru dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
TP (Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar

dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya mampu merencanakan pembelajaran sesuai kurikulum.				
2.	Saya dapat memilih metode pembelajaran yang tepat.				
3.	Saya mampu mengembangkan materi ajar sesuai kebutuhan siswa.				
4.	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran (digital, visual, atau lingkungan sekitar) untuk memudahkan pemahaman siswa.				
5.	Saya mampu mendorong siswa untuk mengembangkan kreativitas, berpikir kritis, dan keterampilan sosial.				
6.	Saya mampu mengevaluasi pembelajaran secara efektif.				
7.	Saya mampu mengelola kelas agar pembelajaran berjalan kondusif.				
8.	Saya tidak memahami karakteristik siswa dengan baik.				
9.	Saya mampu memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran.				
10.	Saya memperbaiki strategi mengajar berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.				
11.	Saya memiliki integritas yang tinggi dalam menjalankan tugas.				
12.	Saya mampu menjadi teladan yang baik bagi siswa.				
13.	Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam melaksanakan pembelajaran.				
14.	Saya memiliki komitmen yang tinggi terhadap profesi guru.				
15.	Saya bersikap jujur dalam setiap tindakan.				
16.	Saya tidak mampu mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah di sekolah.				
17.	Saya menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.				
18.	Saya menjaga etika dalam berinteraksi dengan warga sekolah.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
19.	Saya menunjukkan sikap terbuka, adil dan objektif terhadap semua peserta didik.				
20.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan siswa.				
21.	Saya membangun hubungan kerja yang harmonis dengan rekan guru.				
22.	Saya berinteraksi dengan baik dengan orang tua siswa.				
23.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan sosial sekolah.				
24.	Saya mengabaikan adanya pendapat yang berbeda di lingkungan sekolah.				
25.	Saya membantu menyelesaikan permasalahan sosial di sekolah.				
26.	Saya mendukung terciptanya suasana sekolah yang inklusif.				
27.	Saya menguasai materi ajar secara mendalam.				
28.	Saya mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan sesuai bidang saya.				
29.	Saya mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi.				
30.	Saya mampu mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan ke dalam praktik pembelajaran yang kontekstual.				
31.	Saya mampu melakukan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan pembelajaran.				
32.	Saya mengikuti pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kompetensi.				
33.	Saya tidak mampu untuk menyusun bahan ajar sendiri.				
34.	Saya mampu menggunakan media pembelajaran yang variatif.				
35.	Saya mampu menganalisis hasil belajar peserta didik secara mendalam.				
36.	Saya mampu mengembangkan diri menjadi guru profesional.				

2. INSTRUMEN KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kepemimpinan Instruksional dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
TP (Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian

(tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Kepala sekolah membangun komunikasi terbuka dengan guru dalam setiap kegiatan pembelajaran.				
2.	Kepala sekolah menciptakan hubungan kerja yang harmonis antara guru, staf, dan peserta didik.				
3.	Kepala sekolah mendorong kolaborasi antarguru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.				
4.	Kepala sekolah tidak memberi pengaruh positif terhadap motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajar				
5.	Kepala sekolah menumbuhkan rasa saling percaya antara guru dan pimpinan sekolah.				
6.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam perumusan tujuan pembelajaran sekolah				
7.	Kepala sekolah mengarahkan semua warga sekolah untuk fokus pada pencapaian tujuan pendidikan.				
8.	Kepala sekolah memantau perkembangan pencapaian tujuan bersama secara berkala.				
9.	Kepala sekolah menekankan pentingnya kerja tim dalam mencapai keberhasilan sekolah				
10.	Kepala sekolah membantu mengatasi hambatan yang muncul dalam mencapai tujuan pembelajaran				
11.	Kepala sekolah menganggap diskusi reflektif antarguru sebagai hal yang tidak penting dan membuang waktu.				
12.	Kepala sekolah memotivasi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran di kelas.				
13.	Kepala sekolah mendorong guru melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk memperbaiki praktik pembelajaran.				
14.	Kepala sekolah melakukan supervisi akademik secara teratur untuk membantu				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
	guru meningkatkan kompetensi mengajarnya.				
15.	Kepala sekolah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop guna meningkatkan kompetensi mengajar.				
16.	Kepala sekolah menyediakan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan diri melalui kegiatan komunitas belajar.				
17.	Kepala sekolah menyusun rencana perubahan untuk peningkatan mutu pendidikan.				
18.	Kepala sekolah tidak memberikan apresiasi atau dukungan ketika guru mencoba mengembangkan metode pembelajaran inovatif dan adaptif.				
19.	Kepala sekolah menggunakan data hasil belajar siswa dan refleksi sebagai dasar untuk meningkatkan strategi pembelajaran.				
20.	Kepala sekolah memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				
21.	Kepala sekolah secara berkala mengawasi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas.				
22.	Kepala sekolah memastikan bahwa program peningkatan mutu dapat berlangsung secara berkelanjutan.				
23.	Kepala sekolah menyusun visi dan misi sekolah dengan jelas.				
24.	Kepala sekolah tidak melibatkan guru dalam perumusan visi dan misi sekolah.				
25.	Kepala sekolah memotivasi guru untuk mencapai visi dan misi sekolah.				
26.	Kepala sekolah mengomunikasikan arah kebijakan sekolah secara terbuka.				
27.	Kepala sekolah memantau pelaksanaan visi dan misi dalam kegiatan belajar mengajar.				
28.	Kepala sekolah menjadikan misi sekolah sebagai acuan dalam penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS).				
29.	Kepala sekolah merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
	program pembelajaran secara bersama-sama dengan guru.				
30.	Kepala sekolah menyediakan fasilitas yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.				
31.	Kepala sekolah memiliki program supervisi akademik yang jelas dan terukur.				
32.	Kepala sekolah melaksanakan supervisi akademik terhadap guru secara teratur.				
33.	Kepala sekolah mendorong guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, adaptif dan bermakna.				
34.	Kepala sekolah memantau pelaksanaan program pembelajaran secara konsisten.				
35.	Kepala sekolah mengabaikan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan inklusif.				
36.	Kepala sekolah membangun suasana kerja yang mendukung kolaborasi antarguru.				
37.	Kepala sekolah menanamkan nilai-nilai positif dalam lingkungan sekolah.				
38.	Kepala sekolah membangun komunikasi yang terbuka dengan seluruh warga sekolah.				
39.	Kepala sekolah menumbuhkan rasa kebersamaan di lingkungan sekolah.				
40.	Kepala sekolah melibatkan orang tua siswa dalam menciptakan iklim belajar yang mendukung di rumah dan di sekolah.				

3. INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Supervisi Akademik dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

- | | | |
|----------------|---|--|
| SL (Selalu) | = | Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%. |
| SR (Sering) | = | Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%. |
| JR (Jarang) | = | Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%. |
| (Tidak Pernah) | = | Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%. |
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
 5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Kepala sekolah mendorong terjadi dialog dua arah antara <i>supervisor</i> dan guru dalam merencanakan perbaikan pembelajaran.				
2.	<i>Supervisor</i> menggunakan pertanyaan reflektif untuk memicu pemikiran kritis guru tentang praktik pembelajaran yang dilakukan.				
3.	Keputusan perubahan dihasilkan melalui proses konsultasi dan kesepakatan bersama antara kepala sekolah (<i>supervisor</i>) dan guru.				
4.	Kepala sekolah melakukan observasi kelas secara teratur dan terstruktur.				
5.	Observasi kelas menggunakan instrumen/rubrik yang jelas untuk menilai praktik pembelajaran yang dilakukan guru.				
6.	Hasil observasi dicatat secara sistematis dan menjadi dasar perencanaan tindak lanjut dalam perbaikan pembelajaran.				
7.	Kepala sekolah bersama guru melakukan refleksi secara berkala untuk membahas keberhasilan dan tantangan pembelajaran.				
8.	Praktik refleksi menjadi bagian dari budaya profesional di sekolah.				
9.	Refleksi didokumentasikan dan dipakai sebagai acuan dalam memantau perkembangan profesional guru.				
10.	Kepala sekolah memberikan umpan balik yang spesifik dan terukur setelah melakukan observasi kelas.				
11.	Umpan balik disampaikan tepat waktu sehingga guru dapat segera melakukan perbaikan.				
12.	Umpan balik bersifat membangun, berfokus pada solusi, dan disesuaikan dengan kebutuhan individual guru.				
13.	Kepala sekolah memberikan bimbingan tentang perencanaan proses pembelajaran yang efektif.				
14.	Kepala sekolah mendorong guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam (<i>deep learning</i>) untuk memberikan pembelajaran yang bermakna.				

15.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) mendukung penggunaan asesmen formatif untuk memantau perkembangan belajar siswa.				
16.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) memfasilitasi guru dalam memilih media dan sumber belajar yang relevan.				
17.	Saya merasa <i>supervisor</i> tidak berusaha untuk memahami tantangan dan situasi yang saya hadapi di kelas.				
18.	<i>Supervisor</i> membina iklim kerja yang mendukung kolaborasi antarguru di sekolah.				
19.	<i>Supervisor</i> menghargai perbedaan pendapat dan gaya mengajar setiap guru.				
20.	<i>Supervisor</i> menunjukkan komitmen untuk membantu kesulitan saya, bukan hanya sebagai formalitas tugas.				
21.	<i>Supervisor</i> memahami visi, misi, dan tujuan sekolah sehingga program supervisi selaras dengan tujuan bersama.				
22.	<i>Supervisor</i> mempertimbangkan karakteristik dan latar belakang siswa di sekolah ketika memberikan saran.				
23.	Supervisi dilakukan dengan mempertimbangkan perkembangan kurikulum dan kebijakan pendidikan terbaru.				
24.	Program supervisi disesuaikan dengan kondisi, budaya, dan sumber daya yang dimiliki sekolah.				
25.	Supervisi dirancang sebagai bentuk kegiatan kerjasama (kolaboratif) antara <i>supervisor</i> dan guru.				
26.	<i>Supervisor</i> memfasilitasi pertemuan kelompok (komunitas belajar) untuk berbagi praktik baik (<i>best practices</i>) antar guru.				
27.	Kepala sekolah membangun kemitraan dengan pihak eksternal untuk mendukung pembelajaran.				
28.	<i>Supervisor</i> mengabaikan pentingnya penggunaan teknik <i>scaffolding</i> untuk mendukung siswa dalam belajar.				
29.	<i>Supervisor</i> membantu saya meningkatkan keterampilan dasar mengajar, seperti: keterampilan menjelaskan, bertanya, dan mengelola kelas.				

30.	Supervisi berhasil mendorong saya untuk mencoba strategi mengajar yang baru dan lebih efektif.				
31.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) mendorong saya untuk menerapkan variasi metode pengajaran demi meningkatkan keterlibatan siswa.				
32.	Proses supervisi berkontribusi secara nyata terhadap peningkatan hasil belajar siswa.				
33.	<i>Supervisor</i> memantau capaian hasil belajar sebagai dasar evaluasi program.				
34.	Saya merasa <i>supervisor</i> tidak memperlakukan saya sebagai partner yang setara melainkan sebagai bawahan.				
35.	Atmosfer selama supervisi berlangsung membuat saya merasa aman, dihargai, dan didukung.				
36.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) bersikap adil dan empatik dalam distribusi tugas dan tanggung jawab.				
37.	Supervisi membantu saya mengidentifikasi area kekuatan dan area yang perlu saya kembangkan.				
38.	<i>Supervisor</i> merekomendasikan untuk mengikuti pelatihan, <i>workshop</i> atau memfasilitasi sumber bacaan yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan saya.				
39.	Hasil supervisi digunakan sebagai bahan untuk merencanakan kegiatan pengembangan profesi saya selanjutnya.				
40.	Saya merasa menjadi guru yang lebih profesional dan percaya diri setelah mengikuti proses supervisi.				

4. INSTRUMEN BUDAYA ORGANISASI

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Budaya Organisasi dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu) = Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.

SR (Sering) = Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.

JR (Jarang) = Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.

(Tidak Pernah) = Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya memiliki kesempatan untuk mengambil inisiatif dalam pekerjaan sehari-hari.				
2.	Sekolah mendukung guru untuk berkreasi dan berinovasi.				
3.	Saya merasa bebas menyampaikan ide-ide baru dalam pembelajaran.				
4.	Sekolah memberi ruang kepada guru untuk mencoba metode baru meskipun berisiko.				
5.	Saya merasa didukung ketika mencoba pendekatan baru dalam mengajar.				
6.	Sekolah mendorong guru untuk berani mengambil keputusan meskipun ada tantangan.				
7.	Sekolah membuka ruang bagi guru untuk bereksperimen dengan strategi pembelajaran yang belum teruji.				
8.	Visi dan misi sekolah sebatas formalitas dan tidak memandu arah kegiatan yang jelas.				
9.	Saya memahami tujuan utama organisasi sekolah.				
10.	Pimpinan sekolah memberikan arahan yang jelas dalam pelaksanaan tugas.				
11.	Saya merasa bahwa kebijakan dan prosedur kerja sekolah memberikan panduan yang jelas dalam bekerja.				
12.	Terdapat kerja sama yang baik antarguru di sekolah.				
13.	Saya merasa menjadi bagian dari tim yang solid di sekolah.				
14.	Tidak semua anggota sekolah mendukung terciptanya suasana yang harmonis.				
15.	Pimpinan sekolah mendorong saya untuk terus berkembang.				
16.	Saya mendapatkan motivasi dari pimpinan sekolah dalam bekerja.				
17.	Pimpinan sekolah mendukung peningkatan kompetensi guru.				
18.	Pimpinan sekolah menciptakan lingkungan kerja yang mendorong inovasi dan kreativitas.				
19.	Sekolah memiliki aturan yang jelas dalam setiap kegiatan.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
20.	Saya merasa pelaksanaan tugas di sekolah berjalan sesuai aturan yang ditetapkan.				
21.	Pengawasan di sekolah dilakukan dengan adil dan konsisten.				
22.	Pelaksanaan kegiatan di sekolah tidak mengacu pada pedoman yang telah disepakati bersama.				
23.	Saya merasa bangga menjadi bagian dari sekolah ini.				
24.	Identitas sekolah tercermin dalam setiap kegiatan yang dilakukan.				
25.	Sekolah memiliki ciri khas yang membedakannya dengan sekolah lain.				
26.	Pemberian penghargaan di sekolah dilakukan secara adil.				
27.	Prestasi guru di sekolah dihargai dengan baik.				
28.	Saya merasa sistem penghargaan di sekolah memotivasi guru untuk berkinerja lebih baik.				
29.	Penghargaan yang diberikan sekolah relevan dengan pencapaian yang diraih guru.				
30.	Sekolah mengelola konflik dengan cara yang bijak dan adil.				
31.	Saya mampu menyampaikan pendapat ketika terjadi perbedaan.				
32.	Sekolah mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan masalah.				
33.	Komunikasi antarwarga sekolah berjalan dengan baik.				
34.	Saya merasa tidak memperoleh informasi penting dengan jelas dari pimpinan sekolah.				
35.	Sekolah memiliki pola komunikasi yang mendukung terciptanya suasana kerja yang harmonis.				
36.	Sekolah menyediakan saluran komunikasi yang efektif (seperti grup WhatsApp, papan pengumuman, atau rapat) untuk menyampaikan informasi.				

5. INSTRUMEN KOMITMEN KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Komitmen Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
(Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
- 4) Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5) Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya merasa pekerjaan saya sangat mulia dalam hidup saya.				
2.	Saya berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan sekolah				
3.	Saya rela mengorbankan waktu pribadi demi tugas sekolah, karena mengajar adalah bagian sentral dari identitas diri saya.				
4.	Saya menerima nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh sekolah.				
5.	Saya meyakini bahwa nilai-nilai sekolah sesuai dengan nilai pribadi saya.				
6.	Saya merasa bahwa nilai-nilai sekolah memberikan panduan moral bagi saya dalam melakukan pekerjaan sehari-hari.				
7.	Saya merasa menjadi bagian penting dalam sekolah ini.				
8.	Saya ingin tetap menjadi guru di sekolah ini dalam jangka panjang.				
9.	Saya merasa dihargai sebagai anggota organisasi sekolah.				
10.	Saya ingin terus berkembang bersama sekolah ini.				
11.	Saya tidak bersedia bekerja keras dalam mencapai tujuan sekolah.				
12.	Saya mengerjakan semua tugas dengan sungguh-sungguh sesuai visi sekolah.				
13.	Saya berusaha memberikan kontribusi terbaik untuk sekolah.				
14.	Saya berusaha mencapai target yang telah ditetapkan sekolah, bahkan melebihinya.				
15.	Saya berusaha memberikan kinerja terbaik dalam setiap tugas yang diembankan kepada saya.				
16.	Saya merasa bahwa tujuan sekolah sangat sesuai dengan harapan saya sebagai guru.				
17.	Saya percaya bahwa saya mampu mewujudkan tujuan sekolah bersama rekan guru.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
18.	Saya sangat tidak yakin dengan arah kebijakan yang ditetapkan oleh sekolah.				
19.	Saya menerima norma dan budaya kerja yang berlaku di sekolah.				
20.	Saya merasa terikat secara moral dengan nilai-nilai sekolah.				
21.	Saya memandang semua tujuan yang ditetapkan sekolah sebagai hal yang realistis dan dapat dicapai.				
22.	Saya merasa senang dan sangat antusias menjadi guru di sekolah ini.				
23.	Saya merasa terikat secara emosional dengan sekolah dan semua rekan kerja yang ada di sekolah ini.				
24.	Saya merasa bahagia ketika sekolah sukses mengimplementasikan semua program kerjanya.				
25.	Saya merasa tidak ada hal yang dapat dibanggakan dari sekolah ini.				
26.	Saya merasa sangat senang, nyaman dan betah mengajar di sekolah ini.				
27.	Saya merasa berkewajiban moral untuk tetap bekerja di sekolah ini.				
28.	Saya merasa bertanggung jawab untuk melindungi citra dan nama baik sekolah ini.				
29.	Saya bersedia mengorbankan waktu pribadi demi melaksanakan tugas-tugas di sekolah ini.				
30.	Saya ingin tetap setia menjadi guru di sekolah ini dalam jangka panjang.				
31.	Saya merasa sekolah ini tidak banyak berperan dalam mengembangkan kompetensi profesional dan karier saya.				
32.	Saya bertahan di sekolah ini karena meninggalkannya memiliki risiko yang lebih besar bagi saya.				
33.	Saya merasa sekolah ini sudah menjadi bagian dari investasi jangka panjang hidup saya.				
34.	Saya merasa sangat tidak bijak meninggalkan sekolah yang telah				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
	memberikan kesempatan kepada saya untuk mengajar di sekolah ini.				
35.	Saya memilih untuk tetap mengajar di sekolah ini karena beradaptasi dengan budaya, sistem, dan rekan kerja di tempat lain akan membutuhkan biaya yang terlalu besar.				
36.	Saya memilih untuk tetap bertahan di sekolah ini karena sekolah lain belum tentu lebih baik dari sekolah ini.				



Lampiran 5 : Instrumen Penelitian (Kuesioner) Setelah Uji Coba

1. INSTRUMEN KINERJA GURU

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kinerja Guru dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.

TP (Tidak Pernah) = Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya mampu merencanakan pembelajaran sesuai kurikulum.				
2.	Saya dapat memilih metode pembelajaran yang tepat.				
3.	Saya mampu mengembangkan materi ajar sesuai kebutuhan siswa.				
4.	Saya mampu mengembangkan media pembelajaran (digital, visual, atau lingkungan sekitar) untuk memudahkan pemahaman siswa.				
5.	Saya mampu mendorong siswa untuk mengembangkan kreativitas, berpikir kritis, dan keterampilan sosial.				
6.	Saya mampu mengevaluasi pembelajaran secara efektif.				
7.	Saya mampu mengelola kelas agar pembelajaran berjalan kondusif.				
8.	Saya tidak memahami karakteristik siswa dengan baik.				
9.	Saya mampu memanfaatkan teknologi dalam kegiatan pembelajaran.				
10.	Saya memperbaiki strategi mengajar berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.				
11.	Saya memiliki integritas yang tinggi dalam menjalankan tugas.				
12.	Saya mampu menjadi teladan yang baik bagi siswa.				
13.	Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam melaksanakan pembelajaran.				
14.	Saya memiliki komitmen yang tinggi terhadap profesi guru.				
15.	Saya bersikap jujur dalam setiap tindakan.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
16.	Saya tidak mampu mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah di sekolah.				
17.	Saya menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.				
18.	Saya menjaga etika dalam berinteraksi dengan warga sekolah.				
19.	Saya menunjukkan sikap terbuka, adil dan objektif terhadap semua peserta didik.				
20.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan siswa.				
21.	Saya membangun hubungan kerja yang harmonis dengan rekan guru.				
22.	Saya berinteraksi dengan baik dengan orang tua siswa.				
23.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan sosial sekolah.				
24.	Saya mengabaikan adanya pendapat yang berbeda di lingkungan sekolah.				
25.	Saya membantu menyelesaikan permasalahan sosial di sekolah.				
26.	Saya mendukung terciptanya suasana sekolah yang inklusif.				
27.	Saya menguasai materi ajar secara mendalam.				
28.	Saya mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan sesuai bidang saya.				
29.	Saya mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi.				
30.	Saya mampu mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan ke dalam praktik pembelajaran yang kontekstual.				
31.	Saya mampu melakukan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan pembelajaran.				
32.	Saya mengikuti pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kompetensi.				
33.	Saya tidak mampu untuk menyusun bahan ajar sendiri.				
34.	Saya mampu menggunakan media pembelajaran yang variatif.				
35.	Saya mampu menganalisis hasil belajar peserta didik secara mendalam.				
36.	Saya mampu mengembangkan diri menjadi guru profesional.				

2. INSTRUMEN KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kepemimpinan Instruksional dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
TP (Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes),

benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Kepala sekolah membangun komunikasi terbuka dengan guru dalam setiap kegiatan pembelajaran.				
2.	Kepala sekolah menciptakan hubungan kerja yang harmonis antara guru, staf, dan peserta didik.				
3.	Kepala sekolah mendorong kolaborasi antarguru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.				
4.	Kepala sekolah tidak memberi pengaruh positif terhadap motivasi guru dalam melaksanakan tugas mengajar				
5.	Kepala sekolah menumbuhkan rasa saling percaya antara guru dan pimpinan sekolah.				
6.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam perumusan tujuan pembelajaran sekolah				
7.	Kepala sekolah mengarahkan semua warga sekolah untuk fokus pada pencapaian tujuan pendidikan.				
8.	Kepala sekolah memantau perkembangan pencapaian tujuan bersama secara berkala.				
9.	Kepala sekolah menekankan pentingnya kerja tim dalam mencapai keberhasilan sekolah				
10.	Kepala sekolah membantu mengatasi hambatan yang muncul dalam mencapai tujuan pembelajaran				
11.	Kepala sekolah menganggap diskusi reflektif antarguru sebagai hal yang tidak penting dan membuang waktu.				
12.	Kepala sekolah memotivasi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran di kelas.				
13.	Kepala sekolah mendorong guru melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk memperbaiki praktik pembelajaran.				
14.	Kepala sekolah melakukan supervisi akademik secara teratur untuk membantu				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
	guru meningkatkan kompetensi mengajarnya.				
15.	Kepala sekolah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop guna meningkatkan kompetensi mengajar.				
16.	Kepala sekolah menyediakan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan diri melalui kegiatan komunitas belajar.				
17.	Kepala sekolah menyusun rencana perubahan untuk peningkatan mutu pendidikan.				
18.	Kepala sekolah tidak memberikan apresiasi atau dukungan ketika guru mencoba mengembangkan metode pembelajaran inovatif dan adaptif.				
19.	Kepala sekolah menggunakan data hasil belajar siswa dan refleksi sebagai dasar untuk meningkatkan strategi pembelajaran.				
20.	Kepala sekolah memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				
21.	Kepala sekolah secara berkala mengawasi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas.				
22.	Kepala sekolah memastikan bahwa program peningkatan mutu dapat berlangsung secara berkelanjutan.				
23.	Kepala sekolah menyusun visi dan misi sekolah dengan jelas.				
24.	Kepala sekolah tidak melibatkan guru dalam perumusan visi dan misi sekolah.				
25.	Kepala sekolah memotivasi guru untuk mencapai visi dan misi sekolah.				
26.	Kepala sekolah mengomunikasikan arah kebijakan sekolah secara terbuka.				
27.	Kepala sekolah menjadikan misi sekolah sebagai acuan dalam penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS).				
28.	Kepala sekolah merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi program pembelajaran secara bersama-sama dengan guru.				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
29.	Kepala sekolah menyediakan fasilitas yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.				
30.	Kepala sekolah memiliki program supervisi akademik yang jelas dan terukur.				
31.	Kepala sekolah mendorong guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif, adaptif dan bermakna.				
32.	Kepala sekolah memantau pelaksanaan program pembelajaran secara konsisten.				
33.	Kepala sekolah mengabaikan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan inklusif.				
34.	Kepala sekolah membangun suasana kerja yang mendukung kolaborasi antarguru.				
35.	Kepala sekolah menanamkan nilai-nilai positif dalam lingkungan sekolah.				
36.	Kepala sekolah membangun komunikasi yang terbuka dengan seluruh warga sekolah.				
37.	Kepala sekolah menumbuhkan rasa kebersamaan di lingkungan sekolah.				
38.	Kepala sekolah melibatkan orang tua siswa dalam menciptakan iklim belajar yang mendukung di rumah dan di sekolah.				

3. INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

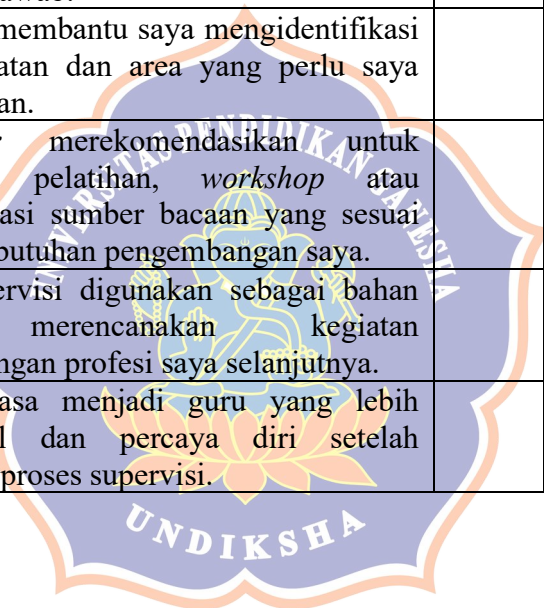
1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Supervisi Akademik dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
(Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Kepala sekolah mendorong terjadi dialog dua arah antara <i>supervisor</i> dan guru dalam merencanakan perbaikan pembelajaran.				
2.	<i>Supervisor</i> menggunakan pertanyaan reflektif untuk memicu pemikiran kritis guru tentang praktik pembelajaran yang dilakukan.				
3.	Keputusan perubahan dihasilkan melalui proses konsultasi dan kesepakatan bersama antara kepala sekolah (<i>supervisor</i>) dan guru.				
4.	Kepala sekolah melakukan observasi kelas secara teratur dan terstruktur.				
5.	Observasi kelas menggunakan instrumen/rubrik yang jelas untuk menilai praktik pembelajaran yang dilakukan guru.				
6.	Hasil observasi dicatat secara sistematis dan menjadi dasar perencanaan tindak lanjut dalam perbaikan pembelajaran.				
7.	Kepala sekolah bersama guru melakukan refleksi secara berkala untuk membahas keberhasilan dan tantangan pembelajaran.				
8.	Praktik refleksi menjadi bagian dari budaya profesional di sekolah.				
9.	Refleksi didokumentasikan dan dipakai sebagai acuan dalam memantau perkembangan profesional guru.				
10.	Kepala sekolah memberikan umpan balik yang spesifik dan terukur setelah melakukan observasi kelas.				
11.	Umpan balik disampaikan tepat waktu sehingga guru dapat segera melakukan perbaikan.				
12.	Umpan balik bersifat membangun, berfokus pada solusi, dan disesuaikan dengan kebutuhan individual guru.				
13.	Kepala sekolah memberikan bimbingan tentang perencanaan proses pembelajaran yang efektif.				
14.	Kepala sekolah mendorong guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam (<i>deep learning</i>) untuk memberikan pembelajaran yang bermakna.				

15.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) mendukung penggunaan asesmen formatif untuk memantau perkembangan belajar siswa.				
16.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) memfasilitasi guru dalam memilih media dan sumber belajar yang relevan.				
17.	Saya merasa <i>supervisor</i> tidak berusaha untuk memahami tantangan dan situasi yang saya hadapi di kelas.				
18.	<i>Supervisor</i> membina iklim kerja yang mendukung kolaborasi antarguru di sekolah.				
19.	<i>Supervisor</i> menghargai perbedaan pendapat dan gaya mengajar setiap guru.				
20.	<i>Supervisor</i> menunjukkan komitmen untuk membantu kesulitan saya, bukan hanya sebagai formalitas tugas.				
21.	<i>Supervisor</i> memahami visi, misi, dan tujuan sekolah sehingga program supervisi selaras dengan tujuan bersama.				
22.	<i>Supervisor</i> mempertimbangkan karakteristik dan latar belakang siswa di sekolah ketika memberikan saran.				
23.	Supervisi dilakukan dengan mempertimbangkan perkembangan kurikulum dan kebijakan pendidikan terbaru.				
24.	Program supervisi disesuaikan dengan kondisi, budaya, dan sumber daya yang dimiliki sekolah.				
25.	Supervisi dirancang sebagai bentuk kegiatan kerjasama (kolaboratif) antara <i>supervisor</i> dan guru.				
26.	<i>Supervisor</i> memfasilitasi pertemuan kelompok (komunitas belajar) untuk berbagi praktik baik (<i>best practices</i>) antar guru.				
27.	Kepala sekolah membangun kemitraan dengan pihak eksternal untuk mendukung pembelajaran.				
28.	<i>Supervisor</i> mengabaikan pentingnya penggunaan teknik <i>scaffolding</i> untuk mendukung siswa dalam belajar.				
29.	<i>Supervisor</i> membantu saya meningkatkan keterampilan dasar mengajar, seperti: keterampilan menjelaskan, bertanya, dan mengelola kelas.				

30.	Supervisi berhasil mendorong saya untuk mencoba strategi mengajar yang baru dan lebih efektif.				
31.	Proses supervisi berkontribusi secara nyata terhadap peningkatan hasil belajar siswa.				
32.	<i>Supervisor</i> memantau capaian hasil belajar sebagai dasar evaluasi program.				
33.	Saya merasa <i>supervisor</i> tidak memperlakukan saya sebagai partner yang setara melainkan sebagai bawahan.				
34.	Atmosfer selama supervisi berlangsung membuat saya merasa aman, dihargai, dan didukung.				
35.	Kepala sekolah (<i>supervisor</i>) bersikap adil dan empatik dalam distribusi tugas dan tanggung jawab.				
36.	Supervisi membantu saya mengidentifikasi area kekuatan dan area yang perlu saya kembangkan.				
37.	<i>Supervisor</i> merekomendasikan untuk mengikuti pelatihan, <i>workshop</i> atau memfasilitasi sumber bacaan yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan saya.				
38.	Hasil supervisi digunakan sebagai bahan untuk merencanakan kegiatan pengembangan profesi saya selanjutnya.				
39.	Saya merasa menjadi guru yang lebih profesional dan percaya diri setelah mengikuti proses supervisi.				



4. INSTRUMEN BUDAYA ORGANISASI

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Budaya Organisasi dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu) = Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.

SR (Sering) = Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.

JR (Jarang) = Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.

(Tidak Pernah) = Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya memiliki kesempatan untuk mengambil inisiatif dalam pekerjaan sehari-hari.				
2.	Sekolah mendukung guru untuk berkreasi dan berinovasi.				
3.	Saya merasa bebas menyampaikan ide-ide baru dalam pembelajaran.				
4.	Sekolah memberi ruang kepada guru untuk mencoba metode baru meskipun berisiko.				
5.	Saya merasa didukung ketika mencoba pendekatan baru dalam mengajar.				
6.	Sekolah mendorong guru untuk berani mengambil keputusan meskipun ada tantangan.				
7.	Sekolah membuka ruang bagi guru untuk bereksperimen dengan strategi pembelajaran yang belum teruji.				
8.	Visi dan misi sekolah sebatas formalitas dan tidak memandu arah kegiatan yang jelas.				
9.	Saya memahami tujuan utama organisasi sekolah.				
10.	Pimpinan sekolah memberikan arahan yang jelas dalam pelaksanaan tugas.				
11.	Saya merasa bahwa kebijakan dan prosedur kerja sekolah memberikan panduan yang jelas dalam bekerja.				
12.	Terdapat kerja sama yang baik antarguru di sekolah.				
13.	Saya merasa menjadi bagian dari tim yang solid di sekolah.				
14.	Tidak semua anggota sekolah mendukung terciptanya suasana yang harmonis.				
15.	Pimpinan sekolah mendorong saya untuk terus berkembang.				
16.	Saya mendapatkan motivasi dari pimpinan sekolah dalam bekerja.				
17.	Pimpinan sekolah mendukung peningkatan kompetensi guru.				
18.	Pimpinan sekolah menciptakan lingkungan kerja yang mendorong inovasi dan kreativitas.				
19.	Sekolah memiliki aturan yang jelas dalam setiap kegiatan.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
20.	Saya merasa pelaksanaan tugas di sekolah berjalan sesuai aturan yang ditetapkan.				
21.	Pengawasan di sekolah dilakukan dengan adil dan konsisten.				
22.	Pelaksanaan kegiatan di sekolah tidak mengacu pada pedoman yang telah disepakati bersama.				
23.	Saya merasa bangga menjadi bagian dari sekolah ini.				
24.	Identitas sekolah tercermin dalam setiap kegiatan yang dilakukan.				
25.	Sekolah memiliki ciri khas yang membedakannya dengan sekolah lain.				
26.	Pemberian penghargaan di sekolah dilakukan secara adil.				
27.	Prestasi guru di sekolah dihargai dengan baik.				
28.	Saya merasa sistem penghargaan di sekolah memotivasi guru untuk berkinerja lebih baik.				
29.	Penghargaan yang diberikan sekolah relevan dengan pencapaian yang diraih guru.				
30.	Sekolah mengelola konflik dengan cara yang bijak dan adil.				
31.	Saya mampu menyampaikan pendapat ketika terjadi perbedaan.				
32.	Sekolah mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan masalah.				
33.	Komunikasi antarwarga sekolah berjalan dengan baik.				
34.	Saya merasa tidak memperoleh informasi penting dengan jelas dari pimpinan sekolah.				
35.	Sekolah memiliki pola komunikasi yang mendukung terciptanya suasana kerja yang harmonis.				
36.	Sekolah menyediakan saluran komunikasi yang efektif (seperti grup WhatsApp, papan pengumuman, atau rapat) untuk menyampaikan informasi.				

5. INSTRUMEN KOMITMEN KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk:

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Komitmen Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

SL (Selalu)	=	Perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja yang konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi “selalu” ini berada antara 76%-100%.
SR (Sering)	=	Menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi “sering” ini berada antara 51%-75%.
JR (Jarang)	=	Menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi “jarang” ini berada antara 26%-50%.
(Tidak Pernah)	=	Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi “tidak pernah” ini berada antara 1%-25%.
- 6) Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.

7) Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya merasa pekerjaan saya sangat mulia dalam hidup saya.				
2.	Saya berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan sekolah				
3.	Saya rela mengorbankan waktu pribadi demi tugas sekolah, karena mengajar adalah bagian sentral dari identitas diri saya.				
4.	Saya menerima nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh sekolah.				
5.	Saya meyakini bahwa nilai-nilai sekolah sesuai dengan nilai pribadi saya.				
6.	Saya merasa bahwa nilai-nilai sekolah memberikan panduan moral bagi saya dalam melakukan pekerjaan sehari-hari.				
7.	Saya merasa menjadi bagian penting dalam sekolah ini.				
8.	Saya ingin tetap menjadi guru di sekolah ini dalam jangka panjang.				
9.	Saya merasa dihargai sebagai anggota organisasi sekolah.				
10.	Saya ingin terus berkembang bersama sekolah ini.				
11.	Saya tidak bersedia bekerja keras dalam mencapai tujuan sekolah.				
12.	Saya mengerjakan semua tugas dengan sungguh-sungguh sesuai visi sekolah.				
13.	Saya berusaha memberikan kontribusi terbaik untuk sekolah.				
14.	Saya berusaha mencapai target yang telah ditetapkan sekolah, bahkan melebihinya.				
15.	Saya berusaha memberikan kinerja terbaik dalam setiap tugas yang diembankan kepada saya.				
16.	Saya merasa bahwa tujuan sekolah sangat sesuai dengan harapan saya sebagai guru.				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
17.	Saya percaya bahwa saya mampu mewujudkan tujuan sekolah bersama rekan guru.				
18.	Saya sangat tidak yakin dengan arah kebijakan yang ditetapkan oleh sekolah.				
19.	Saya menerima norma dan budaya kerja yang berlaku di sekolah.				
20.	Saya merasa terikat secara moral dengan nilai-nilai sekolah.				
21.	Saya memandang semua tujuan yang ditetapkan sekolah sebagai hal yang realistis dan dapat dicapai.				
22.	Saya merasa senang dan sangat antusias menjadi guru di sekolah ini.				
23.	Saya merasa terikat secara emosional dengan sekolah dan semua rekan kerja yang ada di sekolah ini.				
24.	Saya merasa bahagia ketika sekolah sukses mengimplementasikan semua program kerjanya.				
25.	Saya merasa tidak ada hal yang dapat dibanggakan dari sekolah ini.				
26.	Saya merasa sangat senang, nyaman dan betah mengajar di sekolah ini.				
27.	Saya merasa berkewajiban moral untuk tetap bekerja di sekolah ini.				
28.	Saya merasa bertanggung jawab untuk melindungi citra dan nama baik sekolah ini.				
29.	Saya bersedia mengorbankan waktu pribadi demi melaksanakan tugas-tugas di sekolah ini.				
30.	Saya ingin tetap setia menjadi guru di sekolah ini dalam jangka panjang.				
31.	Saya merasa sekolah ini tidak banyak berperan dalam mengembangkan kompetensi profesional dan karier saya.				
32.	Saya bertahan di sekolah ini karena meninggalkannya memiliki risiko yang lebih besar bagi saya.				
33.	Saya merasa sekolah ini sudah menjadi bagian dari investasi jangka panjang hidup saya.				

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
34.	Saya merasa sangat tidak bijak meninggalkan sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengajar di sekolah ini.				
35.	Saya memilih untuk tetap mengajar di sekolah ini karena beradaptasi dengan budaya, sistem, dan rekan kerja di tempat lain akan membutuhkan biaya yang terlalu besar.				
36.	Saya memilih untuk tetap bertahan di sekolah ini karena sekolah lain belum tentu lebih baik dari sekolah ini.				



Lampiran 6 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

VALIDITAS KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

[illegible]

RESPONDEN	BUTIR SOAL																																								TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159		
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	153
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	154
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	113
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	154	
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	154
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	154	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	155	
14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	151	
18	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	149
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	153
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	153	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	155	
26	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	155	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	158	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	154
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	155
R _{xy}	0,59	0,77	0,41	0,77	0,68	0,39	0,43	0,66	0,38	0,49	0,78	0,38	0,44	0,52	0,82	0,37	0,41	0,41	0,42	0,65	0,76	0,38	0,39	0,40	0,47	0,60	0,38	0,58	0,41	0,48	0,33	0,67	0,47	0,43	0,38	0,49	0,77	0,67	0,52	0,43				
R _{-tabel}	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36				
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

VALIDITAS BUDAYA ORGANISASI

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

VALIDITAS KINERJA GURU																																						
RESPON DEN	BUTIR SOAL																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	140	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	140	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	141	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141	
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	141	
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
11	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	139	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	139		
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	140	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	141	
17	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	101	
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	141		
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
22	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	142	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	142	
25	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	122		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	141		
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143		
29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141		
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	137		
Rxy	0.75	0.93	0.63	0.56	0.88	0.88	0.44	0.54	0.92	0.90	0.92	0.49	0.92	0.92	0.59	0.53	0.88	0.54	0.92	0.77	0.50	0.61	0.57	0.80	0.88	0.88	0.88	0.51	0.61	0.77	0.63	0.65	0.51	0.49	0.92	0.75		
R-tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361			
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Lampiran 7 : Data Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

NO	X1	X2	X3	X4	Y
1	143	142	139	128	142
2	126	133	136	135	134
3	135	147	144	138	142
4	127	128	127	128	126
5	121	128	125	130	129
6	125	122	122	129	136
7	124	122	121	121	125
8	122	135	134	135	139
9	139	145	132	138	143
10	132	130	139	131	126
11	123	127	138	121	135
12	126	140	136	137	136
13	137	135	138	138	140
14	136	142	125	128	144
15	128	134	133	127	123
16	127	122	128	132	131
17	124	128	127	124	126
18	121	128	128	130	123
19	131	121	122	129	132
20	127	120	122	129	139
21	123	122	121	124	124
22	127	135	134	135	136
23	139	145	143	138	142
24	128	130	139	131	135
25	123	127	132	121	135
26	131	140	144	133	137
27	128	122	121	126	128
28	137	137	140	135	142
29	139	145	140	138	142
30	131	130	134	131	126
31	123	128	132	121	135
32	137	140	144	133	137
33	123	137	132	124	134
34	124	136	121	123	131
35	122	124	131	125	126
36	131	133	127	138	129

37	125	121	130	126	123
38	124	123	138	130	135
39	126	134	133	128	127
40	139	140	121	142	142
41	128	126	128	123	130
42	125	128	127	124	126
43	128	127	128	122	123
44	126	133	123	131	139
45	138	148	144	132	141
46	130	139	122	129	123
47	132	138	131	127	125
48	131	125	136	131	122
49	131	142	143	142	140
50	128	127	128	123	125
51	125	128	126	124	136
52	123	127	128	125	133
53	126	133	123	131	129
54	129	148	144	132	141
55	130	139	122	129	123
56	132	138	131	127	128
57	131	125	136	131	122
58	126	127	124	125	127
59	134	133	123	131	129
60	129	148	144	132	141
61	130	139	122	129	123
62	132	138	131	127	135
63	126	138	136	137	136
64	132	135	138	138	140
65	127	142	125	118	142
66	128	134	133	127	123
67	136	122	128	132	128
68	126	128	127	121	124
69	121	120	126	130	136
70	122	139	131	128	129
71	140	139	136	137	134
72	126	134	138	128	127
73	142	147	144	140	144
74	132	135	139	121	123
75	126	129	139	123	129
76	142	147	144	140	144
77	132	135	139	127	123

78	124	129	139	123	128
79	124	123	120	126	122
80	127	139	134	127	139
81	135	138	143	137	136
82	132	135	138	138	140
83	138	142	144	123	143
84	128	134	133	127	123
85	131	122	128	132	130
86	136	140	125	133	137
87	126	137	133	124	133
88	126	136	132	123	132
89	122	124	131	125	133
90	124	133	127	138	129
91	125	124	130	126	123
92	139	132	143	130	136
93	143	142	138	128	144
94	126	133	136	135	134
95	140	147	144	138	142
96	126	137	133	124	136
97	128	136	132	123	134
98	122	124	131	125	128
99	123	133	127	138	129
100	125	128	130	126	132
101	124	120	143	130	137
102	143	139	142	128	144
103	126	133	136	135	134
104	135	147	144	138	142
105	122	139	131	118	126
106	135	132	143	137	134
107	122	139	131	127	128
108	131	121	143	137	134
109	126	134	121	128	127
110	140	142	144	142	140
111	128	120	128	123	127
112	124	128	125	125	125
113	137	130	139	131	135
114	139	127	138	121	135
115	131	140	138	133	137
116	128	122	121	126	128
117	126	137	133	124	129
118	126	136	132	123	122

119	122	124	131	125	133
120	131	125	136	131	122
121	126	127	124	125	127
122	126	133	123	131	129



Lampiran 8 : Analisis Data Hasil Penelitian Menggunakan Aplikasi SPSS

ANALISIS UJI PERSYARATAN HIPOTESIS

1) Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepemimpinan instruksional	.120	122	.152	.963	122	.208
supervisi akademik	.081	122	.200*	.963	122	.210
budaya organisasi	.078	122	.200*	.970	122	.347
komitmen kerja	.089	122	.200*	.966	122	.274
kinerja guru	.103	122	.200*	.949	122	.069

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kepemimpinan instruksional	Between Groups	(Combined)	3365.768	20	168.288	5.721	.000
		Linearity	1879.184	1	1879.184	63.881	.000
		Deviation from Linearity	1486.584	19	78.241	1.660	.071
	Within Groups		2971.125	101	29.417		
	Total		6336.893	121			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * supervisi akademik	Between Groups	(Combined)	4089.398	23	177.800	7.753	.000
		Linearity	1975.566	1	1975.566	86.143	.000
		Deviation from Linearity	2113.833	22	96.083	1.190	.125
	Within Groups		2247.495	98	22.934		
	Total		6336.893	121			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * budaya organisasi	Between Groups	(Combined)	3541.801	20	177.090	6.399	.000
		Linearity	1635.768	1	1635.768	59.108	.000
		Deviation from Linearity	1906.032	19	100.317	1.625	.079
	Within Groups		2795.093	101	27.674		
	Total		6336.893	121			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * komitmen kerja	Between Groups	(Combined)	2801.276	18	155.626	4.534	.000
		Linearity	1535.003	1	1535.003	44.718	.000
		Deviation from Linearity	1266.273	17	74.487	1.170	.109
	Within Groups		3535.617	103	34.326		
	Total		6336.893	121			

3) Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

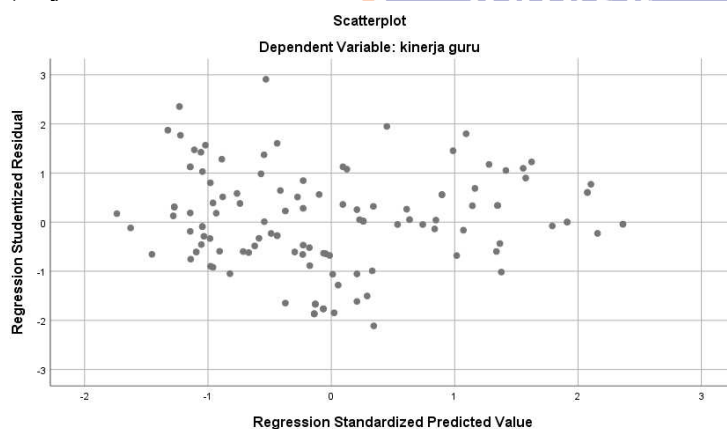
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	kepemimpinan instruksional	.570	1.755
	supervisi akademik	.642	1.557
	budaya organisasi	.654	1.529
	komitmen kerja	.716	1.396

4) Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.678 ^a	.460	.442	5.40784	2.123

5) Uji Heterokedastisitas



Pengujian Hipotesis

1) Uji Hipotesis I

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.545 ^a	.297	.291	6.09488	.297	50.587	1	120	.000	2.137

a. Predictors: (Constant), kepemimpinan instruksional

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1879.184	1	1879.184	50.587	.000 ^b
	Residual	4457.709	120	37.148		
	Total	6336.893	121			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), kepemimpinan instruksional



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	45.117	12.314		3.664	.000					
	kepemimpinan instruksional	.677	.095	.545	7.112	.000	.545	.545	.545	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

2) Uji Hipotesis II

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.558 ^a	.312	.306	6.02863	.312	54.357	1	120	.000	2.117

a. Predictors: (Constant), supervisi akademik

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1975.566	1	1975.566	54.357	.000 ^b
	Residual	4361.328	120	36.344		
	Total	6336.893	121			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), supervisi akademik

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	62.365	9.544		6.534	.000					
1 supervisi akademik	.528	.072	.558	7.373	.000	.558	.558	.558	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

3) Uji Hipotesis III**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.508 ^a	.258	.252	6.25908	.258	41.754	1	120	.000	2.206

a. Predictors: (Constant), budaya organisasi

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1635.768	1	1635.768	41.754	.000 ^b
	Residual	4701.125	120	39.176		
	Total	6336.893	121			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), budaya organisasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	67.337	10.118		6.655	.000					
budaya organisasi	.492	.076	.508	6.462	.000	.508	.508	.508	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

4) Uji Hipotesis IV

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.492 ^a	.242	.236	6.32580	.242	38.360	1	120	.000	2.154

a. Predictors: (Constant), komitmen kerja

b. Dependent Variable: kinerja guru

**ANOVA^a**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1535.003	1	1535.003	38.360	.000 ^b
Residual	4801.890	120	40.016		
Total	6336.893	121			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), komitmen kerja

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	52.353	12.972		4.036	.000					
1 komitmen kerja	.620	.100	.492	6.194	.000	.492	.492	.492	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

5) Uji Hipotesis V

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.678 ^a	.460	.442	5.40784	.460	24.921	4	117	.000	2.123

a. Predictors: (Constant), komitmen kerja, budaya organisasi, supervisi akademik, kepemimpinan instruksional

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2915.256	4	728.814	24.921	.000 ^b
	Residual	3421.638	117	29.245		
	Total	6336.893	121			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), komitmen kerja, budaya organisasi, supervisi akademik, kepemimpinan instruksional

**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	8.016	13.041		.615	.540					
	kepemimpinan instruksional	.242	.112	.195	2.163	.033	.545	.196	.147	.570	1.755
	supervisi akademik	.263	.080	.278	3.282	.001	.558	.290	.223	.642	1.557
	budaya organisasi	.183	.081	.189	2.245	.027	.508	.203	.153	.654	1.529
	komitmen kerja	.263	.101	.209	2.603	.010	.492	.234	.177	.716	1.396

a. Dependent Variable: kinerja guru

Analisis Deskriptif

Statistics

		Kepemimpinan Instruksional	Supervisi Akademik	Budaya Organisasi	Komitmen Kerja	Kinerja Guru
N	Valid	122	122	122	122	122
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		129.2951	132.9590	132.5984	129.4344	132.2787
Median		128.0000	133.0000	132.0000	129.0000	133.0000
Mode		126.00	128.00 ^a	144.00	138.00	123.00
Std. Deviation		5.82342	7.64761	7.24045	5.74383	6.67951
Variance		33.912	58.486	52.424	32.992	44.616
Range		22.00	28.00	24.00	24.00	22.00
Minimum		121.00	120.00	120.00	118.00	122.00
Maximum		143.00	148.00	144.00	142.00	144.00
Sum		15774.00	16221.00	16177.00	15791.00	16138.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

kepemimpinan instruksional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	121.00	3	2.5	2.5	2.5
	122.00	8	6.6	6.6	9.0
	123.00	7	5.7	5.7	14.8
	124.00	9	7.4	7.4	22.1
	125.00	6	4.9	4.9	27.0
	126.00	20	16.4	16.4	43.4
	127.00	6	4.9	4.9	48.4
	128.00	11	9.0	9.0	57.4
	129.00	2	1.6	1.6	59.0
	130.00	3	2.5	2.5	61.5
	131.00	11	9.0	9.0	70.5
	132.00	8	6.6	6.6	77.0
	134.00	1	.8	.8	77.9
	135.00	4	3.3	3.3	81.1
	136.00	3	2.5	2.5	83.6
	137.00	4	3.3	3.3	86.9
	138.00	2	1.6	1.6	88.5
	139.00	6	4.9	4.9	93.4
	140.00	3	2.5	2.5	95.9
	142.00	2	1.6	1.6	97.5
	143.00	3	2.5	2.5	100.0
Total		122	100.0	100.0	

Supervisi Akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	120.00	4	3.3	3.3	3.3
	121.00	3	2.5	2.5	5.7
	122.00	8	6.6	6.6	12.3
	123.00	2	1.6	1.6	13.9
	124.00	5	4.1	4.1	18.0
	125.00	3	2.5	2.5	20.5
	126.00	1	.8	.8	21.3
	127.00	8	6.6	6.6	27.9
	128.00	10	8.2	8.2	36.1
	129.00	2	1.6	1.6	37.7
	130.00	4	3.3	3.3	41.0
	132.00	2	1.6	1.6	42.6
	133.00	10	8.2	8.2	50.8
	134.00	6	4.9	4.9	55.7
	135.00	7	5.7	5.7	61.5
	136.00	4	3.3	3.3	64.8
	137.00	5	4.1	4.1	68.9
	138.00	5	4.1	4.1	73.0
	139.00	9	7.4	7.4	80.3
	140.00	6	4.9	4.9	85.2
	142.00	7	5.7	5.7	91.0
	145.00	3	2.5	2.5	93.4
	147.00	5	4.1	4.1	97.5
	148.00	3	2.5	2.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Budaya Organisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	120.00	1	.8	.8	.8
	121.00	7	5.7	5.7	6.6
	122.00	6	4.9	4.9	11.5
	123.00	4	3.3	3.3	14.8
	124.00	2	1.6	1.6	16.4
	125.00	5	4.1	4.1	20.5
	126.00	2	1.6	1.6	22.1
	127.00	7	5.7	5.7	27.9
	128.00	9	7.4	7.4	35.2
	130.00	3	2.5	2.5	37.7
	131.00	10	8.2	8.2	45.9
	132.00	7	5.7	5.7	51.6
	133.00	7	5.7	5.7	57.4

	134.00	4	3.3	3.3	60.7
	136.00	9	7.4	7.4	68.0
	138.00	9	7.4	7.4	75.4
	139.00	8	6.6	6.6	82.0
	140.00	2	1.6	1.6	83.6
	142.00	1	.8	.8	84.4
	143.00	7	5.7	5.7	90.2
	144.00	12	9.8	9.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Komitmen Kerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	118.00	2	1.6	1.6	1.6
	121.00	7	5.7	5.7	7.4
	122.00	1	.8	.8	8.2
	123.00	10	8.2	8.2	16.4
	124.00	8	6.6	6.6	23.0
	125.00	8	6.6	6.6	29.5
	126.00	6	4.9	4.9	34.4
	127.00	9	7.4	7.4	41.8
	128.00	9	7.4	7.4	49.2
	129.00	6	4.9	4.9	54.1
	130.00	6	4.9	4.9	59.0
	131.00	11	9.0	9.0	68.0
	132.00	6	4.9	4.9	73.0
	133.00	4	3.3	3.3	76.2
	135.00	6	4.9	4.9	81.1
	137.00	6	4.9	4.9	86.1
	138.00	12	9.8	9.8	95.9
	140.00	2	1.6	1.6	97.5
	142.00	3	2.5	2.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

Kinerja Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122.00	5	4.1	4.1	4.1
	123.00	12	9.8	9.8	13.9
	124.00	2	1.6	1.6	15.6
	125.00	4	3.3	3.3	18.9
	126.00	7	5.7	5.7	24.6
	127.00	6	4.9	4.9	29.5

128.00	7	5.7	5.7	35.2
129.00	10	8.2	8.2	43.4
130.00	2	1.6	1.6	45.1
131.00	2	1.6	1.6	46.7
132.00	3	2.5	2.5	49.2
133.00	4	3.3	3.3	52.5
134.00	8	6.6	6.6	59.0
135.00	8	6.6	6.6	65.6
136.00	9	7.4	7.4	73.0
137.00	5	4.1	4.1	77.0
139.00	4	3.3	3.3	80.3
140.00	5	4.1	4.1	84.4
141.00	3	2.5	2.5	86.9
142.00	9	7.4	7.4	94.3
143.00	2	1.6	1.6	95.9
144.00	5	4.1	4.1	100.0
Total	122	100.0	100.0	



Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup Penulis



Saya, I Made Suba, selaku penulis tesis ini, lahir di Munti Gunung, Desa Tianyar Barat, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, pada tanggal 18 Juli 1984. Saya merupakan anak kedua dari tujuh bersaudara, dari pasangan Bapak I Ketut Kari (alm) dan Ibu Ni Wayan Tagel. Kedua orang tua saya tidak memiliki kualifikasi pendidikan formal, tetapi saya tumbuh dan terbentuk nilai-nilai kerja keras dan tanggung jawab

Pendidikan formal saya dimulai di SD Negeri 17 Tianyar (1991–1997), dilanjutkan ke SLTP Negeri 3 Kubu hingga tahun 2000, dan SMA Negeri 1 Kubu yang diselesaikan pada tahun 2003. Setelah lulus SMA, saya melanjutkan pendidikan ke IKIP Negeri Singaraja pada tahun 2003–2005 dengan mengambil Program Studi D2 PGSD. Untuk memperkuat kompetensi profesional sebagai pendidik sekolah dasar, saya melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Terbuka dan lulus pada tahun 2010.

Karier profesional saya, diawali sebagai guru SD sejak tahun 2005 hingga 2021, yang memberikan pengalaman langsung dalam pelaksanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, serta peningkatan kinerja guru. Pengalaman tersebut membentuk pemahaman saya mengenai pentingnya kepemimpinan instruksional dan budaya organisasi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selanjutnya, sejak tahun 2022 hingga saat ini, saya dipercaya mengemban tugas sebagai kepala sekolah, dengan tanggung jawab dalam pengelolaan satuan pendidikan, pembinaan guru, serta penguatan budaya kerja dan komitmen organisasi sekolah. Sejak tahun 2024, saya amanah sebagai pengawas sekolah, dengan tugas melaksanakan supervisi akademik dan supervisi manajerial, pendampingan kepala sekolah dan guru, serta pemantauan mutu pembelajaran.

Latar belakang pendidikan dan pengalaman profesional tersebut menjadi landasan dalam penyusunan tesis ini yang mengkaji kontribusi kepemimpinan instruksional, supervisi akademik, budaya organisasi, dan komitmen kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar di Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara, sebagai upaya mendukung peningkatan mutu pendidikan dasar.

Lampiran 10 : Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian



SD Negeri 4 Pemecutan



SD Negeri 8 Pemecutan



SD Negeri 12 Pemecutan



SD Negeri 14 Pemecutan



SD Negeri 24 Pemecutan



SD Dynata Denpasar



SD Muhammadiyah 4 Denpasar