

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin Pengambilan Data dari Universitas Pendidikan Ganesha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5470/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

20 Oktober 2025

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olaharaga Kota Denpasar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis/Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Ni Luh Putu Ariani
NIM : 2429031023
Program studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Kontribusi Kepemimpinan Pelayan, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Guru SD Di Gugus Tuanku Imam Bonjol Kecamatan Denpasar Barat

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 2 : Surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar



ປະຕິບັດການທາງການ
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ມົນຕະນີພິເສດສຳນັກງານປະຕິບັດການ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
 ສຳນັກງານປະຕິບັດການສຳນັກງານປະຕິບັດການສຳນັກງານປະຕິບັດການ
 Jalan Mawar No 6 Denpasar Telp. (0361) 247521 Fax. (0361) 230151
 Laman : www.pendidikan.denpasarkota.go.id, www.cyberschool.denpasarkota.go.id
 Pos-el : pendidikan@denpasarkota.go.id

Denpasar, Buda Wage Warigadean 29-10-2025

Nomor	: 400.3.5.3/11273/Disdikpora	Kepada	
Lamp	: -	Yth : K3S Denpasar Barat	
Perihal	: Ijin Penelitian	di-	
		Denpasar	

Menindaklanjuti Surat Saudara tertanggal 20 Oktober 2025 hal: Permohonan Ijin Pengambilan Data, maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar Menyetujui/memberikan ijin kepada :

Nama	: Ni Luh Putu Ariani
Nim	: 2429031023
Judul Penelitian	: Kontribusi Kepemimpinan Pelayanan, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, dan Etos Kerja Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Tuanku Imam Bonjol Kec. Denpasar Barat
Program studi	: Administrasi Pendidikan

untuk penelitian Tesis serta pengumpulan data di sekolah dasar di Lingkungan Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan
 dan Olahraga Kota Denpasar

 Drs. Anak Agung Gede Wiratama, M. Ag
 NIP. 19680404-199403 1 016

Lampiran 3 : Surat izin pengambilan data dari ketua Gugus Tuanku Imam Bonjol Kecamatan Denpasar Barat



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
GUGUS V TUANKU IMAM BONJOL
 KECAMATAN DENPASAR BARAT
 JL. PULAU BATANTA NO. 83



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.5.8/001/GGS.TIB/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Gugus Tuanku Iman Bonjol, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Ariani, S.Pd.SD
 Nim : 2429031023
 Judul Penelitian : Kontribusi kepemimpinan pelayan, kompetensi pedagogik, motivasi kerja, dan etos kerja terhadap kinerja guru SD di gugus Tuanku Iman Bonjol Kecamatan Denpasar Barat.
 Program studi : Administrasi Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Gugus Tuanku Iman Bonjol.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Januari 2026
 Ketua Gugus Tuanku Iman Bonjol

 Gusti Nyoman Sri Agung, S.Pd
 Nip. 198901052020122011

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba

Kinerja Guru

1) Grand Teory

Kinerja guru adalah kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas-tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi hasil pembelajaran. Variabel kinerja guru dalam penelitian ini diukur menggunakan Instrumen Penilaian Kinerja Guru yang sudah baku yaitu IPKG 1 dan IPKG 2. Pada instrumen ini telah mencakup aspek kinerja guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan guru.

2) Kisi-kisi

No	Variabel Penelitian	IPKG 1& 2	Indikator	Banyak	No Butir
1	Kinerja Guru	1. Kemampuan Merencanakan Pembelajaran atau Membuat RPP	1. Perumusan tujuan pembelajaran	3	1,2,3
			2. Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	4	4,5,6,7
			3. Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	3	8,9,10
			4. Skenario/ kegiatan pembelajaran	4	11,12,13,14
			5. Penilaian hasil belajar	3	15,16,17
		2. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran	1. Pra Pembelajaran	2	1,2
			2. Membuka Pembelajaran	2	3,4
			3. Kegiatan inti Pembelajaran	26	5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28
			4. Penutup	3	29,30,31
Jumlah			48		

3) Instrumen

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 1

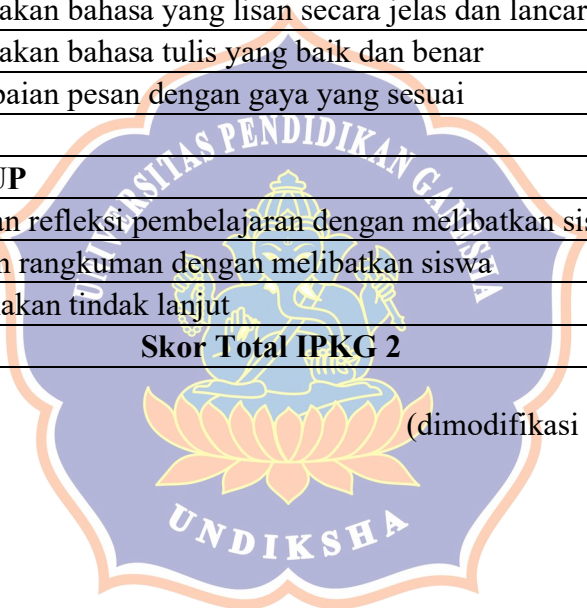
No	KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN	SKOR 1-5
I	Perumusan tujuan pembelajaran	
1	Kejelasan rumusan	
2	Kelengkapan cakupan rumusan	
3	Kesesuaian dengan capaian pembelajaran	
II	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	
3	Keruntutan dan sistematika materi	
4	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	
III	Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran	
1	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	
2	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	
3	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	
IV	Skenario/kegiatan pembelajaran	
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	
4	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu	
V	Penilaian hasil belajar	
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	
2	Kejelasan prosedur penilaian	
3	Kelengkapan instrument	
	Skor Total IPKG 1	

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 2

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR 1-5
I	PRAPEMBELAJARAN	
1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	
2	Memeriksa kesiapan siswa	
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN	
1	Melakukan kegiatan apersepsi	
2	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A	Penguasaan materi Pelajaran	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	
3	Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	
B	Pendekatan/strategi pembelajaran	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
4	Menguasai kelas	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	
C	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	
2	Menghasilkan pesan yang menarik	
3	Menggunakan media secara efektif dan efisien	
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	

2	Merespon positif partisipasi siswa	
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar	
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	
E	Penilaian proses dan hasil belajar	
1	Memantau kemajuan belajar	
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	
F	Penggunaan Bahasa	
1	Menggunakan bahasa yang lisan secara jelas dan lancar	
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	
3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	
IV	PENUTUP	
1	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	
2	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	
3	Melaksanakan tindak lanjut	
	Skor Total IPKG 2	

(dimodifikasi dari Koyan, 2012)



Kepemimpinan Pelayan Kepala Sekolah

1) Grand Teory

Kepemimpinan pelayan kepala sekolah adalah kepemimpinan yang tidak hanya dinilai dari kinerja administratif, tetapi juga dari komitmen melayani, memberdayakan, dan membangun hubungan yang etis serta berkelanjutan di lingkungan sekolah. Variabel kepemimpinan pelayan kepala sekolah dalam penelitian ini diukur menggunakan gabungan dari teori Waruwu et al., (2021); Patterson (2003); Liden et al. (2008); Greenleaf (1977); dan Dierendonck (2011) dengan menggunakan indikator 9 indikator yaitu: 1) mendengarkan, 2) melayani, 3) memiliki visi, 4) rasa percaya, 5) memberdayakan, 6) rendah hati, dan 7) membangun komunitas. 8) Rela berkorban, 9) Konsisten

No	Kepemimpinan Pelayan	Greenleaf (1977)	Patterson (2003)	Liden et al. (2008)	Dierendonck (2011)	Waruwu et al., (2021)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	pemimpin harus mendahulukan kebutuhan pengikutnya (guru, siswa, dan staf) demi mencapai pertumbuhan bersama	kerendahan hati, altruisme, dan pengorbanan diri menjadi nilai-nilai inti yang harus dimiliki seorang kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya	mampu membangun hubungan interpersonal yang kuat sambil tetap fokus pada penciptaan nilai tambah bagi seluruh komunitas sekolah	akuntabilitas dan integritas, karena pemimpin pelayan harus transparan dan konsisten dalam tindakan untuk membangun kepercayaan	mengutamakan kepentingan bawahan agar lebih sejahtera. Para bawahan atau pengikut dituntut untuk memiliki komitmen bekerja dalam mencapai tujuan organisasi
2	Ciri ciri karakteristik variabel	1.Melayani 2.Rendah hati	1. Rendah hati 2. Melayani 3. Rela berkorban	1. Membangun komunitas 2. Mendengarkan bawahan 3. Rasa percaya terhadap bawahan	1. Akuntabilitas 2. Integritas 3. Konsisten 4. Rasa percaya	1. Melayani 2. Memberdayakan 3. Memiliki visi

3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: kepemimpinan pelayan kepala sekolah adalah kepemimpinan yang tidak hanya dinilai dari kinerja administratif, tetapi juga dari komitmen melayani, memberdayakan, dan membangun hubungan yang etis serta berkelanjutan di lingkungan sekolah. Variabel kepemimpinan pelayan kepala sekolah dalam penelitian ini diukur menggunakan gabungan dari teori Greenleaf (1977); Patterson (2003); Liden et al. (2008); Dierendonck (2011) dan Waruwu et al., (2021); dengan menggunakan indikator 9 indikator yaitu: 1) mendengarkan, 2) melayani, 3) memiliki visi, 4) rasa percaya, 5) memberdayakan, 6) rendah hati, 7) membangun komunitas, 8) Rela berkorban, 9) Konsisten
---	---------------------------------	---

2) Kisi-kisi Kuesioner Kepemimpinan pelayan kepala sekolah

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kepemimpinan pelayan kepala sekolah	1. Mendengarkan	1,2,3,4,	5	5
	2. Melayani	7,8,9,10	6	5
	3. Memiliki Visi	12,13,14	11	4
	4. Rasa Percaya	16,17,18	15	4
	5. Memberdayakan	20,21,22	19	4
	6. Rendah Hati	24,25,26,27,28	23	6
	7. Membangun Komunitas	29,30,31,32,33,34		6
	8. Rela Berkorban	36,37	35	3
	9. Konsisten	39,40	38	3
Total				40

3) Instrumen

INSTRUMEN KEPEMIMPINAN PELAYAN KEPALA SEKOLAH

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan

memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!

2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kepemimpinan Pelayan Kepala Sekolah dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%

S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.

TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.

STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Kepala sekolah bersedia mendengarkan pendapat guru secara terbuka.				
2.	Kepala sekolah memberi waktu kepada guru untuk menyampaikan aspirasi.				
3.	Kepala sekolah merespons keluhan guru dengan penuh perhatian.				
4.	Kepala sekolah memperhatikan masukan dari guru dalam pengambilan keputusan.				

5.	Kepala sekolah mengabaikan suara minoritas dalam rapat atau forum.				
6.	Kepala sekolah tidak pernah bantuan kepada guru dalam menyelesaikan tugas.				
7.	Kepala sekolah hadir untuk memfasilitasi pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru.				
8.	Kepala sekolah bersedia turun langsung jika terjadi masalah di kelas atau sekolah.				
9.	Kepala sekolah mengutamakan kepentingan warga sekolah daripada kepentingan pribadi.				
10.	Kepala sekolah menunjukkan komitmen dalam memberikan pelayanan terbaik untuk guru.				
11.	Kepala sekolah tidak memiliki visi yang jelas untuk pengembangan sekolah.				
12.	Kepala sekolah membagikan visinya dengan cara yang mudah dipahami oleh guru.				
13.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam mewujudkan visi sekolah.				
14.	Kepala sekolah memiliki rencana jangka panjang yang realistis.				
15.	Kepala sekolah jarang memberikan kepercayaan kepada guru dalam menjalankan tugas.				
16.	Kepala sekolah melakukan intervensi berlebihan dalam pekerjaan guru.				
17.	Kepala sekolah terbuka terhadap keputusan guru selama sesuai dengan kebijakan.				
18.	Kepala sekolah menghargai profesionalisme guru.				
19.	Kepala sekolah tidak pernah mendorong guru untuk terus belajar dan berkembang.				
20.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan.				
21.	Kepala sekolah mendorong guru untuk mencoba inovasi dalam pembelajaran.				
22.	Kepala sekolah mempercayakan kepemimpinan proyek sekolah kepada guru.				
23.	Kepala sekolah bersikap superior terhadap guru.				
24.	Kepala sekolah mengakui kesalahan dan belajar dari pengalaman.				
25.	Kepala sekolah terbuka terhadap kritik dan saran dari guru.				

26.	Kepala sekolah memperlakukan semua warga sekolah dengan kesetaraan.				
27.	Kepala sekolah bersedia ikut belajar dalam manajemen sekolah.				
28.	Kepala sekolah tidak mementingkan egonya sendiri dalam memimpin.				
29.	Kepala sekolah membangun rasa kebersamaan antar guru.				
30.	Kepala sekolah menjaga suasana kerja yang harmonis di sekolah.				
31.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam kegiatan komunitas sekolah.				
32.	Kepala sekolah aktif menjalin kerja sama antara sekolah dan orang tua siswa.				
33.	Kepala sekolah memberikan ruang untuk bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah				
34.	Kepala sekolah mengutamakan kebersamaan dalam melaksanakan kegiatan sekolah				
35.	Kepala sekolah jarang bersedia mengorbankan waktu pribadinya demi kelancaran kegiatan sekolah				
36.	Kepala sekolah menunjukkan ketulusan dalam membantu guru dan tenaga kependidikan tanpa pamrih				
37.	Kepala sekolah enggan turun langsung ketika menghadapi kesulitan di lingkungan sekolah				
38.	Kepala sekolah sering berubah pendirian dalam mengambil keputusan				
39.	Kepala sekolah menjaga keselarasan antara ucapan dan tindakan dalam setiap kegiatan sekolah				
40.	Kepala sekolah menerapkan aturan dengan berbeda-beda tergantung pada orang yang terlibat				

Kompetensi Pedagogik

1) Grand Theory

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan fundamental yang harus dikuasai guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Variabel kompetensi pedagogik dalam penelitian ini diukur menggunakan teori yang dikemukakan oleh UU No. 14 Tahun 2005, Kunandar (2011), Mulyasa (2013) dan Ahmad et al. (2022) yaitu: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, 4) evaluasi pembelajaran.

No	Kompetensi pedagogik	Undang Nomor 14 Tahun 2005	Kunandar (2011)	Kunandar (2011)	Mulyasa (2013)	Ahmad et al. (2022)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik	pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan proses belajar mengajar, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan potensi peserta didik	mengidentifikasi lima indikator utama yang dapat digunakan untuk mengukur kompetensi pedagogic guru, yaitu: 1) kemampuan menganalisis karakteristik peserta didik, 2) penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran, 3) pengembangan kurikulum, 4) kegiatan pembelajaran yang mendidik, dan 5) pengembangan potensi peserta didik.	kemampuan melakukan asesmen autentik yang mencakup penilaian proses dan hasil belajar secara komprehensif	untuk mengukur kompetensi pedagogik guru dapat menggunakan indikator: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, dan 4) evaluasi pembelajaran.

2	Ciri ciri karakteristik variabel	Pengelolaan pembelajaran	1. karakteristik peserta didik 2. perancangan pembelajaran 3. pelaksanaan proses belajar mengajar 4. evaluasi hasil belajar 5. pengembangan potensi peserta didik	1. kemampuan menganalisis karakteristik peserta didik 2. penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran 3. pengembangan kurikulum 4. kegiatan pembelajaran yang mendidik 5. pengembangan potensi peserta didik.	Melakukan penilaian secara menyeluruh	1. mengetahui kondisi psikologi siswa 2. merencanakan pembelajaran 3. melaksanakan pembelajaran 4. evaluasi pembelajaran.
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: kompetensi pedagogik merupakan kemampuan fundamental yang harus dikuasai guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Variabel kompetensi pedagogik dalam penelitian ini diukur menggunakan teori yang dikemukakan oleh UU No. 14 Tahun 2005, Kunandar (2011), Mulyasa (2013) dan Ahmad et al. (2022) yaitu: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, dan 4) evaluasi pembelajaran.				

2) Kisi-kisi Kompetensi Pedagogik

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kompetensi pedagogik	1. Mengetahui kondisi psikologi siswa	1,2,3,4,5,6	7,8	8
	2. Merencanakan Pembelajaran	9,10,11,12,13,14,15	16,17	9
	3. Melaksanakan Pembelajaran	18,19,20,21,22,23,24	25,26	9
	4. Evaluasi Pembelajaran	27,28,29,30,31,32,33	34,35	9
Total				35

3) Instrumen

INSTRUMEN**KOMPETENSI PEDAGOGIK****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kompetensi Pedagogik dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%

S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.

TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.

STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami perbedaan karakter setiap siswa di kelas.				
2.	Saya memperhatikan latar belakang sosial siswa dalam proses pembelajaran.				
3.	Saya mengetahui minat dan gaya belajar siswa.				
4.	Saya menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kondisi emosional siswa.				
5.	Saya dapat mengenali tanda-tanda siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
6.	Saya berkomunikasi dengan siswa secara empatik.				
7.	Saya tidak melakukan penilaian awal untuk mengetahui karakter siswa di kelas.				
8.	Saya kurang memahami kebutuhan psikologis siswa.				
9.	Saya menyusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa.				
10.	Saya merancang tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur.				
11.	Saya memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kondisi kelas.				
12.	Saya menyeting kelas agar memudahkan siswa dalam berinteraksi/berdiskusi dalam pembelajaran.				
13.	Saya menyusun materi pelajaran berdasarkan tingkat kemampuan siswa.				
14.	Saya menyusun alur kegiatan pembelajaran secara sistematis.				
15.	Saya menyesuaikan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku.				
16.	Saya jarang mempertimbangkan hasil evaluasi sebelumnya dalam perencanaan pembelajaran.				
17.	Saya jarang menyiapkan media pembelajaran dalam pembelajaran.				
18.	Saya menyampaikan materi secara jelas dan mudah dipahami.				

19.	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan.				
20.	Saya menggunakan berbagai teknik pembelajaran yang bervariasi.				
21.	Saya memberikan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.				
22.	Saya mengelola kelas agar suasana belajar tetap kondusif.				
23.	Saya mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.				
24.	Saya menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.				
25.	Saya menggunakan waktu pembelajaran sekehendak hati saya.				
26.	Saya jarang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.				
27.	Saya menyusun soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.				
28.	Saya menggunakan berbagai bentuk penilaian (tes, observasi, portofolio, dan sebagainya).				
29.	Saya menganalisis hasil evaluasi untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa.				
30.	Saya memberikan umpan balik hasil evaluasi kepada siswa.				
31.	Saya menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran.				
32.	Selain evaluasi di akhir pembelajaran, saya juga melakukan evaluasi saat proses pembelajaran.				
33.	Saya melakukan pembelajaran diakhir pertemuan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran telah tercapai.				
34.	Saya jarang mencatat hasil evaluasi secara sistematis dan terdokumentasi.				
35.	Saya tidak melibatkan siswa dalam proses refleksi hasil belajar.				

Motivasi Kerja

1) Grand Teory

Motivasi kerja merupakan dorongan yang berasal dari dorongan diri sendiri seseorang maupun dari luar yang menyebabkan munculnya antusiasme terhadap pekerjaan yang sedang diemban. Variabel motivasi kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori gabungan dari ahli yaitu Robbins (2016); Hasibuan (2017); Maslow; Hamalik (2016); Bakker & Demerouti (2017) dengan 6 indikator yakni: 1) kebutuhan, 2) loyalitas, 3) perasaan bangga, 4) tanggung jawab, 5) penghargaan, serta 6) kerjasama .

No	Motivasi kerja	Robbins (2016)	Hamalik (2016)	Hasibuan (2017)	Maslow (dalam Hasibuan, 2017)	Bakker & Demerouti (2017)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	hasrat dalam melakukan sesuatu yang digerakan oleh semangat bertindak untuk memuaskan kebutuhan. Motivasi berkisar pada: Kebutuhan (<i>Need</i>), Dorongan (<i>drives</i>), dan Rangsangan (<i>incentive</i>).	kecenderungan dari individu atau pegawai untuk ikut berperan melibatkan diri dalam berbagai kegiatan pekerjaan yang mengarah pada sasaran dan tujuan yang telah dikehendaki	dalam memberikan motivasi dapat menggunakan alat-alat motivasi berupa: materi insentif dan materi non insentif. Komponen-komponen motivasi kerja adalah: disiplin, kerjasama, prestasi kerja, dan loyalitas.	kebutuhan seseorang dalam kehidupannya yaitu: kebutuhan fisik dan biologis, kebutuhan keselamatan dan keamanan, kebutuhan sosial, kebutuhan akan penghargaan, dan kebutuhan aktualisasi.	kondisi psikologis positif yang dibentuk oleh sumber daya pekerjaan seperti otonomi (kebebasan dalam pengambilan keputusan), umpan balik (penghargaan dan evaluasi konstruktif), serta dukungan sosial (relasi positif dengan rekan dan atasan)
2	Ciri ciri karakteristik variabel	1. Semangat kerja	1. Tanggung jawab 2. Loyalitas	1. Insentif 2. Non insentif	1. Kebutuhan fisik dan biologis	1. Psikologis positif/rasa bangga

		2. Kebutuhan 3. Dorongan 4. Rangsangan		3. Disiplin 4. Kerjasama 5. Prestasi kerja 6. Loyalitas	2. Kebutuhan keselamatan dan keamanan 3. Kebutuhan sosial 4. Kebutuhan akan penghargaan 5. Kebutuhan aktualisasi	2. Penghargaan 3. Hubungan yang positif
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: motivasi kerja merupakan dorongan yang berasal dari dorongan diri sendiri seseorang maupun dari luar yang menyebabkan munculnya antusiasme terhadap pekerjaan yang sedang diemban. Variabel motivasi kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori gabungan dari ahli yaitu Robbins (2016); Hamalik (2016); Hasibuan (2017); Maslow; Bakker & Demerouti (2017) dengan 6 indikator yakni: 1) kebutuhan, 2) loyalitas, 3) perasaan bangga, 4) tanggung jawab, 5) penghargaan, serta 6) kerjasama				

2) Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Kerja

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Kerja	1. Kebutuhan	1,2,3,4,5	6,7	7
	2. Loyalitas	8,9,10,11,12	13,14	7
	3. Perasaan bangga	15,16,17,18,19	20,21	7
	4. Tanggung jawab	22,23,24,25,26	27,28	7
	5. Penghargaan	29,30,31,32,33	34,35	7
	6. Kerjasama	36,37,38	39,40	5
Total				40

3) Instrumen

INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Motivasi Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%

S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.

TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.

STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bersemangat untuk mengajar setiap hari karena ingin memenuhi kebutuhan pribadi dan profesional saya.				
2.	Saya bekerja dengan antusias atas dorongan dari dalam diri saya meskipun menghadapi tantangan.				
3.	Saya memiliki semangat tinggi untuk terus belajar dan berkembang atas rangsangan dari atasan saya.				
4.	Saya merasa kebutuhan atas penghargaan membuat saya termotivasi untuk memberikan pembelajaran terbaik.				
5.	Semangat bekerja saya meningkat ketika kebutuhan, kenyamanan, dan keamanan kerja terpenuhi.				
6.	Saya merasa kebutuhan saya ditempat kerja diabaikan sehingga motivasi kerja saya menurun.				
7.	Saya merasa kurang rangsangan dari lingkungan kerja membuat saya sulit untuk mengembangkan diri.				
8.	Saya menjalankan tugas saya dengan penuh tanggung jawab.				
9.	Saya berkomitmen untuk memajukan sekolah tempat saya mengajar.				
10.	Saya bersedia mengerjakan tugas tambahan di luar jam kerja jika dibutuhkan.				
11.	Saya menjaga nama baik sekolah dalam setiap tindakan saya.				
12.	Saya menunjukkan kesetiaan terhadap visi dan misi sekolah.				
13.	Saya mendukung kebijakan sekolah selama itu menguntungkan saya.				
14.	Saya tidak mau ditugaskan apabila ada kegiatan pelatihan.				
15.	Saya merasa bangga saat siswa saya berhasil memahami pelajaran.				

16.	Saya merasa dihargai atas kontribusi saya di sekolah.				
17.	Saya senang menjadi bagian dari tim guru di sekolah ini.				
18.	Saya bangga melihat perkembangan siswa saya.				
19.	Saya bangga apabila dapat menyumbangkan prestasi untuk sekolah				
20.	Saya merasa pekerjaan saya memiliki makna kurang penting bagi orang lain.				
21.	Saya merasa biasa saja menyandang profesi sebagai guru.				
22.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai tanggung jawab saya.				
23.	Saya merencanakan pembelajaran saya dengan baik.				
24.	Saya selalu hadir tepat waktu di sekolah.				
25.	Saya menjaga kualitas pembelajaran yang saya berikan.				
26.	Saya bertanggung jawab terhadap perkembangan siswa saya.				
27.	Saya jarang konsisten menjalankan tugas sebagai guru.				
28.	Saya tidak berani bertanggungjawab atas semua yang saya kerjakan.				
29.	Saya merasa penghargaan, baik insentif maupun noninsentif yang saya terima sesuai dengan beban kerja saya.				
30.	Saya merasa puas dengan penghargaan berupa upah yang saya dapatkan sebagai guru.				
31.	Saya merasa penghargaan berupa insentif dapat meningkatkan semangat kerja saya.				
32.	Saya merasa dihargai secara finansial atas pekerjaan saya.				
33.	Saya merasa tunjangan yang diberikan mendukung kinerja saya.				
34.	Saya merasa sistem pemberian insentif di sekolah ini kurang adil.				
35.	Penghargaan atau insentif yang saya terima membuat saya malas dalam bekerja.				
36.	Saya berusaha bekerja sama dengan rekan kerja untuk mencapai tujuan bersama				
37.	Saya merasa termotivasi ketika bisa saling membantu dengan rekan kerja				

38	Saya merasa semangat kerja meningkat saat bekerja dalam suasana kerjasama yang baik				
39	Saya jarang terlibat aktif dalam kegiatan tim di tempat kerja				
40	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja sama dengan rekan kerja				



Etos Kerja

1) Grand Teory

Etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Weber(2002), Santoso (2012), Ginting (2016), Hasibuan (2017) dan Sinamo (2019) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.

No	Etos kerja	Weber, (2002)	Santoso (2012)	Ginting (2016)	Hasibuan (2017)	Sinamo (2019)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	Ciri-ciri seseorang yang memiliki etos kerja yang tinggi adalah disiplin waktu, hemat, dan orientasi pada hasil.	tujuh etos kerja terbaik yang dapat dijadikan sebagai indikator dalam penelitian yaitu: 1) jujur dan berintegritas, 2) cerdas dan memiliki kreativitas, 3) empati dan peduli, 4) ikhlas dan penuh cinta, 5) berpikir maju dan visioner, 6) mengutamakan kerjasama, dan 7) disiplin dan tanggung jawab.	watak, sikap, kepribadian, dan keyakinan atas sesuatu. Etos ini dimiliki oleh manusia, baik secara perorangan maupun secara kelompok, atau suatu masyarakat.	mengukur etos kerja, dapat digunakan indikator pengukuran yaitu: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.	motivasi, spirit, prinsip, kode etik, aspirasi, standar, keyakinan dari seseorang ataupun dari sekelompok orang maupun komunitas tentang kerja.
2	Ciri ciri karakteristik variabel	1. Disiplin waktu 2. Hemat 3. Orientasi pada hasil	1. Jujur dan berintegritas 2. Cerdas dan memiliki kreativitas 3. Empati dan peduli,	1. Watak 2. Sikap 3. Kepribadian 4. Keyakinan atas sesuatu	1. Dedikasi 2. Komitmen kerja 3. Kedisiplinan 4. Prestasi kerja	1. Motivasi 2. Spirit 3. Prinsip 4. Kode etik 5. Aspirasi 6. Standar 7. Keyakinan

		4. Iklas dan penuh cinta 5. Berpikir maju dan visioner 6. Mengutamakan kerjasama 7. Disiplin dan tanggung jawab		5. Loyalitas kerja	
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Hasibuan (2017) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, 5) loyalitas kerja.			

2) Kisi-kisi Kuesioner Etos kerja

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Etos kerja	1. Dedikasi	1,2,3,4,5	6,7	7
	2. Komitmen kerja	8,9,10,11,12	13,14	7
	3. Kedisiplinan	15,16,17,18, 19	20,21	7
	4. Prestasi kerja	22,23,24,25,26	27,28	7
	5. Loyalitas kerja	29,30,31,32,33	34,35	7
Total				35

3) Instrumen

INSTRUMEN ETOS KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Etos Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

- SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%
- S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.
- TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.
- STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menunjukkan komitmen tinggi dalam menjalankan tugas sebagai guru.				
2.	Saya siap bekerja lebih dari yang ditugaskan demi keberhasilan siswa.				
3.	Saya merasa terpanggil untuk mengabdikan melalui profesi sebagai guru.				
4.	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran.				
5.	Saya bersedia mengorbankan waktu pribadi demi kepentingan sekolah.				
6.	Saya malas bekerja apabila menghadapi permasalahan dalam mengajar.				
7.	Saya tidak mau diberikan tugas yang berat dalam bekerja.				
8.	Saya merasa bertanggung jawab atas keberhasilan belajar siswa.				
9.	Saya tetap menjalankan tugas dengan baik meskipun dalam keadaan sulit.				
10.	Saya mendukung kebijakan sekolah secara konsisten.				
11.	Saya merasa memiliki peran penting dalam mewujudkan visi sekolah.				
12.	Saya merasa pekerjaan sebagai guru adalah bagian dari komitmen hidup saya.				
13.	Saya tidak pernah memikirkan integritas saya dalam melaksanakan tugas-tugas pendidikan.				
14.	Saya bekerja sebisanya dalam meningkatkan prestasi sekolah.				
15.	Saya datang tepat waktu untuk memulai kegiatan belajar.				
16.	Saya menaati seluruh aturan dan tata tertib sekolah.				
17.	Saya menyelesaikan tugas administrasi sesuai jadwal.				
18.	Saya konsisten menggunakan waktu pembelajaran secara efektif.				
19.	Saya tidak pernah abai terhadap jadwal dan tanggung jawab mengajar.				

20.	Saya sulit mengatur waktu dengan baik untuk menyelesaikan semua kewajiban.				
21.	Saya pernah melanggar aturan yang ada di sekolah.				
22.	Saya selalu mengevaluasi hasil pembelajaran untuk meningkatkan mutu.				
23.	Saya memberikan kontribusi nyata terhadap kemajuan sekolah.				
24.	Saya mendapatkan hasil yang memuaskan dalam pelaksanaan tugas mengajar.				
25.	Saya memperoleh pengakuan atau penghargaan atas kinerja saya.				
26.	Saya senantiasa menetapkan target kerja dan berusaha mencapainya.				
27.	Saya jarang mengembangkan media dan metode pembelajaran yang inovatif.				
28.	Saya jarang menyelesaikan tugas dengan baik.				
29.	Saya tetap memberikan kinerja terbaik walau dalam kondisi yang sulit.				
30.	Saya tidak mudah berpaling ke sekolah lain tanpa alasan yang kuat.				
31.	Saya menjaga nama baik sekolah di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.				
32.	Saya mendukung kerja sama antarguru dan tenaga kependidikan di sekolah.				
33.	Saya merasa terikat secara emosional dengan sekolah tempat saya mengajar.				
34.	Saya hanya siap bekerja lembur apabila ada honornya.				
35.	Saya tidak mau meluangkan waktu di hari libur untuk menyelesaikan tugas sekolah.				

Instrumen Setelah Uji Coba Penelitian

Kepemimpinan Pelayan Kepala Sekolah

1) Grand Teory

Kepemimpinan pelayan kepala sekolah adalah kepemimpinan yang tidak hanya dinilai dari kinerja administratif, tetapi juga dari komitmen melayani, memberdayakan, dan membangun hubungan yang etis serta berkelanjutan di lingkungan sekolah. Variabel kepemimpinan pelayan kepala sekolah dalam penelitian ini diukur menggunakan gabungan dari teori Waruwu et al., (2021); Patterson (2003); Liden et al. (2008); Greenleaf (1977); dan Dierendonck (2011) dengan menggunakan indikator 9 indikator yaitu: 1) mendengarkan, 2) melayani, 3) memiliki visi, 4) rasa percaya, 5) memberdayakan, 6) rendah hati, dan 7) membangun komunitas. 8) Rela berkorban, 9) Konsisten

No	Kepemimpinan Pelayan	Greenleaf (1977)	Patterson (2003)	Liden et al. (2008)	Dierendonck (2011)	Waruwu et al., (2021)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	pemimpin harus mendahulukan kebutuhan pengikutnya (guru, siswa, dan staf) demi mencapai pertumbuhan bersama	kerendahan hati, altruisme, dan pengorbanan diri menjadi nilai-nilai inti yang harus dimiliki seorang kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya	mampu membangun hubungan interpersonal yang kuat sambil tetap fokus pada penciptaan nilai tambah bagi seluruh komunitas sekolah	akuntabilitas dan integritas, karena pemimpin pelayan harus transparan dan konsisten dalam tindakan untuk membangun kepercayaan	mengutamakan kepentingan bawahan agar lebih sejahtera. Para bawahan atau pengikut dituntut untuk memiliki komitmen bekerja dalam mencapai tujuan organisasi
2	Ciri ciri karakter	1. Melayani 2. Rendah hati	4. Rendah hati	4. Memban gun	5. Akuntabilitas 6. Integritas	4. Melayani 5. Member dayakan

	istik variabel		5. Melayani 6. Rela berkorban	komunitas 5. Mendengarkan bawahan 6. Rasa percaya terhadap bawahan	7. Konsisten 8. Rasa percaya	6. Memiliki visi
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: kepemimpinan pelayan kepala sekolah adalah kepemimpinan yang tidak hanya dinilai dari kinerja administratif, tetapi juga dari komitmen melayani, memberdayakan, dan membangun hubungan yang etis serta berkelanjutan di lingkungan sekolah. Variabel kepemimpinan pelayan kepala sekolah dalam penelitian ini diukur menggunakan gabungan dari teori Greenleaf (1977); Patterson (2003); Liden et al. (2008); Dierendonck (2011) dan Waruwu et al., (2021); dengan menggunakan indikator 9 indikator yaitu: 1) mendengarkan, 2) melayani, 3) memiliki visi, 4) rasa percaya, 5) memberdayakan, 6) rendah hati, 7) membangun komunitas, 8) Rela berkorban, 9) Konsisten				

2) Kisi-kisi Kuesioner Kepemimpinan pelayan kepala sekolah

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kepemimpinan pelayan kepala sekolah	1. Mendengarkan	1,2,3,4,	5	5
	2. Melayani	7,8,9,10	6	5
	3. Memiliki Visi	12,13	11	3
	4. Rasa Percaya	15,16,17	14	4
	5. Memberdayakan	19,20,21	18	4
	6. Rendah Hati	23,24,25,26	22	5
	7. Membangun Komunitas	27,28,29,30,31,32		6
	8. Rela Berkorban	34	33	2
	9. Konsisten	36,37	35	3
Total				37

3) Instrumen

INSTRUMEN**KEPEMIMPINAN PELAYAN KEPALA SEKOLAH****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kepemimpinan Pelayan Kepala Sekolah dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS	=	Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%
S	=	Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.
TS	=	Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.
STS	=	Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.
4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Kepala sekolah bersedia mendengarkan pendapat guru secara terbuka.				
2.	Kepala sekolah memberi waktu kepada guru untuk menyampaikan aspirasi.				
3.	Kepala sekolah merespons keluhan guru dengan penuh perhatian.				
4.	Kepala sekolah memperhatikan masukan dari guru dalam pengambilan keputusan.				
5.	Kepala sekolah mengabaikan suara minoritas dalam rapat atau forum.				
6.	Kepala sekolah tidak pernah bantuan kepada guru dalam menyelesaikan tugas.				
7.	Kepala sekolah hadir untuk memfasilitasi pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru.				
8.	Kepala sekolah bersedia turun langsung jika terjadi masalah di kelas atau sekolah.				
9.	Kepala sekolah mengutamakan kepentingan warga sekolah daripada kepentingan pribadi.				
10.	Kepala sekolah menunjukkan komitmen dalam memberikan pelayanan terbaik untuk guru.				
11.	Kepala sekolah tidak memiliki visi yang jelas untuk pengembangan sekolah.				
12.	Kepala sekolah membagikan visinya dengan cara yang mudah dipahami oleh guru.				
13.	Kepala sekolah memiliki rencana jangka panjang yang realistis.				
14.	Kepala sekolah jarang memberikan kepercayaan kepada guru dalam menjalankan tugas.				
15.	Kepala sekolah melakukan intervensi berlebihan dalam pekerjaan guru.				
16.	Kepala sekolah terbuka terhadap keputusan guru selama sesuai dengan kebijakan.				
17.	Kepala sekolah menghargai profesionalisme guru.				
18.	Kepala sekolah tidak pernah mendorong guru untuk terus belajar dan berkembang.				
19.	Kepala sekolah memberi kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan.				
20.	Kepala sekolah mendorong guru untuk mencoba inovasi dalam pembelajaran.				
21.	Kepala sekolah mempercayakan kepemimpinan proyek sekolah kepada guru.				
22.	Kepala sekolah bersikap superior terhadap guru.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
23.	Kepala sekolah mengakui kesalahan dan belajar dari pengalaman.				
24.	Kepala sekolah terbuka terhadap kritik dan saran dari guru.				
25.	Kepala sekolah memperlakukan semua warga sekolah dengan kesetaraan.				
26.	Kepala sekolah tidak mementingkan egonya sendiri dalam memimpin.				
27.	Kepala sekolah membangun rasa kebersamaan antar guru.				
28.	Kepala sekolah menjaga suasana kerja yang harmonis di sekolah.				
29.	Kepala sekolah melibatkan guru dalam kegiatan komunitas sekolah.				
30.	Kepala sekolah aktif menjalin kerja sama antara sekolah dan orang tua siswa.				
31.	Kepala sekolah memberikan ruang untuk bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah				
32.	Kepala sekolah mengutamakan kebersamaan dalam melaksanakan kegiatan sekolah				
33.	Kepala sekolah jarang bersedia mengorbankan waktu pribadinya demi kelancaran kegiatan sekolah				
34.	Kepala sekolah enggan turun langsung ketika menghadapi kesulitan di lingkungan sekolah				
35.	Kepala sekolah sering berubah pendirian dalam mengambil keputusan				
36.	Kepala sekolah menjaga keselarasan antara ucapan dan tindakan dalam setiap kegiatan sekolah				
37.	Kepala sekolah menerapkan aturan dengan berbeda-beda tergantung pada orang yang terlibat				

Kompetensi Pedagogik

1) Grand Theory

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan fundamental yang harus dikuasai guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Variabel kompetensi pedagogik dalam penelitian ini diukur menggunakan teori yang dikemukakan oleh UU No. 14 Tahun 2005, Kunandar (2011), Mulyasa (2013) dan Ahmad et al. (2022) yaitu: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, 4) evaluasi pembelajaran.

No	Kompetensi pedagogik	Undang Nomor 14 Tahun 2005	Kunandar (2011)	Kunandar (2011)	Mulyasa (2013)	Ahmad et al. (2022)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik	pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan proses belajar mengajar, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan potensi peserta didik	mengidentifikasi lima indikator utama yang dapat digunakan untuk mengukur kompetensi pedagogic guru, yaitu: 1) kemampuan menganalisis karakteristik peserta didik, 2) penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran, 3) pengembangan kurikulum, 4) kegiatan pembelajaran yang mendidik, dan 5) pengembangan	kemampuan melakukan asesmen autentik yang mencakup penilaian proses dan hasil belajar secara komprehensif	untuk mengukur kompetensi pedagogik guru dapat menggunakan indikator: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, dan 4) evaluasi pembelajaran.

				potensi peserta didik.		
2	Ciri ciri karakteristik variabel	Pengelolaan pembelajaran	6. karakteristik peserta didik 7. perancangan pembelajaran 8. pelaksanaan proses belajar mengajar 9. evaluasi hasil belajar 10. pengembangan potensi peserta didik	6. kemampuan menganalisis karakteristik peserta didik 7. penguasaan teori belajar dan prinsip pembelajaran 8. pengembangan kurikulum 9. kegiatan pembelajaran yang mendidik 10. pengembangan potensi peserta didik.	Melakukan penilaian secara menyeluruh	5. mengetahui kondisi psikologi siswa 6. merencanakan pembelajaran 7. melaksanakan pembelajaran 8. evaluasi pembelajaran.
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: kompetensi pedagogik merupakan kemampuan fundamental yang harus dikuasai guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Variabel kompetensi pedagogik dalam penelitian ini diukur menggunakan teori yang dikemukakan oleh UU No. 14 Tahun 2005, Kunandar (2011), Mulyasa (2013) dan Ahmad et al. (2022) yaitu: 1) mengetahui kondisi psikologi siswa, 2) merencanakan pembelajaran, 3) melaksanakan pembelajaran, dan 4) evaluasi pembelajaran.				

2) Kisi-kisi Kompetensi Pedagogik

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kompetensi pedagogik	5. Mengetahui kondisi psikologi siswa	1,2,3,4,5,6	7,8	8
	6. Merencanakan Pembelajaran	9,10,11,12,13,14,15	16,17	9
	7. Melaksanakan Pembelajaran	18,19,20,21,22,23,24	25,26	9
	8. Evaluasi Pembelajaran	27,28,29,30,31,32,33	34,35	9
Total				35

3) Instrumen

INSTRUMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kompetensi Pedagogik dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

- SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%
- S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.
- TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.
- STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami perbedaan karakter setiap siswa di kelas.				
2.	Saya memperhatikan latar belakang sosial siswa dalam proses pembelajaran.				
3.	Saya mengetahui minat dan gaya belajar siswa.				
4.	Saya menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kondisi emosional siswa.				
5.	Saya dapat mengenali tanda-tanda siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
6.	Saya berkomunikasi dengan siswa secara empatik.				
7.	Saya tidak melakukan penilaian awal untuk mengetahui karakter siswa di kelas.				
8.	Saya kurang memahami kebutuhan psikologis siswa.				
9.	Saya menyusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa.				
10.	Saya merancang tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur.				
11.	Saya memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kondisi kelas.				
12.	Saya menyeting kelas agar memudahkan siswa dalam berinteraksi/berdiskusi dalam pembelajaran.				
13.	Saya menyusun materi pelajaran berdasarkan tingkat kemampuan siswa.				
14.	Saya menyusun alur kegiatan pembelajaran secara sistematis.				
15.	Saya menyesuaikan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku.				
16.	Saya jarang mempertimbangkan hasil evaluasi sebelumnya dalam perencanaan pembelajaran.				
17.	Saya jarang menyiapkan media pembelajaran dalam pembelajaran.				
18.	Saya menyampaikan materi secara jelas dan mudah dipahami.				

19.	Saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan.				
20.	Saya menggunakan berbagai teknik pembelajaran yang bervariasi.				
21.	Saya memberikan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.				
22.	Saya mengelola kelas agar suasana belajar tetap kondusif.				
23.	Saya mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif.				
24.	Saya menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.				
25.	Saya menggunakan waktu pembelajaran sekehendak hati saya.				
26.	Saya jarang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.				
27.	Saya menyusun soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran.				
28.	Saya menggunakan berbagai bentuk penilaian (tes, observasi, portofolio, dan sebagainya).				
29.	Saya menganalisis hasil evaluasi untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa.				
30.	Saya memberikan umpan balik hasil evaluasi kepada siswa.				
31.	Saya menggunakan hasil evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran.				
32.	Selain evaluasi di akhir pembelajaran, saya juga melakukan evaluasi saat proses pembelajaran.				
33.	Saya melakukan pembelajaran diakhir pertemuan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran telah tercapai.				
34.	Saya jarang mencatat hasil evaluasi secara sistematis dan terdokumentasi.				
35.	Saya tidak melibatkan siswa dalam proses refleksi hasil belajar.				

Motivasi Kerja

1) Grand Theory

Motivasi kerja merupakan dorongan yang berasal dari dorongan diri sendiri seseorang maupun dari luar yang menyebabkan munculnya antusiasme terhadap pekerjaan yang sedang diemban. Variabel motivasi kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori gabungan dari ahli yaitu Robbins (2016); Hasibuan (2017); Maslow; Hamalik (2016); Bakker & Demerouti (2017) dengan 6 indikator yakni: 1) kebutuhan, 2) loyalitas, 3) perasaan bangga, 4) tanggung jawab, 5) penghargaan, serta 6) kerjasama .

No	Motivasi kerja	Robbins (2016)	Hamalik (2016)	Hasibuan (2017)	Maslow (dalam Hasibuan, 2017)	Bakker & Demerouti (2017)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	hasrat dalam melakukan sesuatu yang digerakan oleh semangat bertindak untuk memuaskan kebutuhan. Motivasi berkisar pada: Kebutuhan (<i>Need</i>), Dorongan (<i>drives</i>), dan Rangsangan (<i>incentive</i>) .	kecenderungan dari individu atau pegawai untuk ikut berperan melibatkannya diri dalam berbagai kegiatan pekerjaan yang mengarah pada sasaran dan tujuan yang telah dikehendaki	dalam memberikan motivasi dapat menggunakan alat-alat motivasi berupa: materi insentif dan materi non insentif. Komponen-komponen motivasi kerja adalah: disiplin, kerjasama, prestasi	kebutuhan seseorang dalam kehidupannya yaitu: kebutuhan fisik dan biologis, kebutuhan keselamatan dan keamanan, kebutuhan sosial, kebutuhan akan penghargaan, dan kebutuhan aktualisasi .	kondisi psikologis positif yang dibentuk oleh sumber daya pekerjaan seperti otonomi (kebebasan dalam pengambilan keputusan), umpan balik (penghargaan dan evaluasi konstruktif) , serta dukungan sosial (relasi positif dengan

				kerja, dan loyalitas.		rekan dan atasan)
2	Ciri ciri karakteristik variabel	1. Semangat kerja 2. Kebutuhan 3. Dorongan 4. Rangsangan	1. Tanggung jawab 2. Loyalitas	1. Insentif 2. Non insentif 3. Disiplin 4. Kerjasama 5. Prestasi kerja 6. Loyalitas	1. Kebutuhan fisik dan biologis 2. Kebutuhan keselamatan dan keamanan 3. Kebutuhan sosial 4. Kebutuhan akan penghargaan 5. Kebutuhan aktualisasi	1. Psikologis positif/rasa bangga 2. Penghargaan 3. Hubungan yang positif
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: motivasi kerja merupakan dorongan yang berasal dari dorongan diri sendiri seseorang maupun dari luar yang menyebabkan munculnya antusiasme terhadap pekerjaan yang sedang diemban. Variabel motivasi kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori gabungan dari ahli yaitu Robbins (2016); Hamalik (2016); Hasibuan (2017); Maslow; Bakker & Demerouti (2017) dengan 6 indikator yakni: 1) kebutuhan, 2) loyalitas, 3) perasaan bangga, 4) tanggung jawab, 5) penghargaan, serta 6) kerjasama				

2) Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Kerja

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Kerja	1. Kebutuhan	1,2,3,4,5	6,7	7
	2. Loyalitas	8,9,10,11,12	13	6
	3. Perasaan bangga	14,15,16,17	18,19	6
	4. Tanggung jawab	20,21,22	23	4
	5. Penghargaan	24,25,26,27,28	29,30	7
	6. Kerjasama	31,32	33,34	4
Total				34

3) Instrumen

INSTRUMEN MOTIVASI KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Motivasi Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%

S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.

TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.

STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bersemangat untuk mengajar setiap hari karena ingin memenuhi kebutuhan pribadi dan profesional saya.				
2.	Saya bekerja dengan antusias atas dorongan dari dalam diri saya meskipun menghadapi tantangan.				
3.	Saya memiliki semangat tinggi untuk terus belajar dan berkembang atas rangsangan dari atasan saya.				
4.	Saya merasa kebutuhan atas penghargaan membuat saya termotivasi untuk memberikan pembelajaran terbaik.				
5.	Semangat bekerja saya meningkat ketika kebutuhan, kenyamanan, dan keamanan kerja terpenuhi.				
6.	Saya merasa kebutuhan saya ditempat kerja diabaikan sehingga motivasi kerja saya menurun.				
7.	Saya merasa kurang rangsangan dari lingkungan kerja membuat saya sulit untuk mengembangkan diri.				
8.	Saya menjalankan tugas saya dengan penuh tanggung jawab.				
9.	Saya berkomitmen untuk memajukan sekolah tempat saya mengajar.				
10.	Saya bersedia mengerjakan tugas tambahan di luar jam kerja jika dibutuhkan.				
11.	Saya menjaga nama baik sekolah dalam setiap tindakan saya.				
12.	Saya menunjukkan kesetiaan terhadap visi dan misi sekolah.				
13.	Saya mendukung kebijakan sekolah selama itu menguntungkan saya.				
14.	Saya merasa bangga saat siswa saya berhasil memahami pelajaran.				
15.	Saya merasa dihargai atas kontribusi saya di sekolah.				
16.	Saya senang menjadi bagian dari tim guru di sekolah ini.				
17.	Saya bangga apabila dapat menyumbangkan prestasi untuk sekolah				
18.	Saya merasa pekerjaan saya memiliki makna kurang penting bagi orang lain.				
19.	Saya merasa biasa saja menyandang profesi sebagai guru.				
20.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai tanggung jawab saya.				
21.	Saya selalu hadir tepat waktu di sekolah.				
22.	Saya menjaga kualitas pembelajaran yang saya berikan.				
23.	Saya jarang konsisten menjalankan tugas sebagai guru.				
24.	Saya merasa penghargaan, baik insentif maupun noninsentif yang saya terima sesuai dengan beban kerja saya.				
25.	Saya merasa puas dengan penghargaan berupa upah yang saya dapatkan sebagai guru.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26.	Saya merasa penghargaan berupa insentif dapat meningkatkan semangat kerja saya.				
27.	Saya merasa dihargai secara finansial atas pekerjaan saya.				
28.	Saya merasa tunjangan yang diberikan mendukung kinerja saya.				
29.	Saya merasa sistem pemberian insentif di sekolah ini kurang adil.				
30.	Penghargaan atau insentif yang saya terima membuat saya malas dalam bekerja.				
31.	Saya berusaha bekerja sama dengan rekan kerja untuk mencapai tujuan bersama				
32.	Saya merasa termotivasi ketika bisa saling membantu dengan rekan kerja				
33.	Saya jarang terlibat aktif dalam kegiatan tim di tempat kerja				
34.	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada bekerja sama dengan rekan kerja				



Etos Kerja

1) Grand Teory

Etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Weber(2002), Santoso (2012), Ginting (2016), Hasibuan (2017) dan Sinamo (2019) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.

No	Etos kerja	Weber, (2002)	Santoso (2012)	Ginting (2016)	Hasibuan (2017)	Sinamo (2019)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	Ciri-ciri seseorang yang memiliki etos kerja yang tinggi adalah disiplin waktu, hemat, dan orientasi pada hasil.	tujuh etos kerja terbaik yang dapat dijadikan sebagai indikator dalam penelitian yaitu: 1) jujur dan berintegritas, 2) cerdas dan memiliki kreativitas, 3) empati dan peduli, 4) ikhlas dan penuh cinta, 5) berpikir maju dan visioner, 6) mengutamakan kerjasama, dan 7) disiplin dan tanggung jawab.	watak, sikap, kepribadian, dan keyakinan atas sesuatu. Etos ini dimiliki oleh manusia, baik secara perorangan maupun secara kelompok, atau suatu masyarakat.	mengukur etos kerja, dapat digunakan indikator pengukuran yaitu: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.	motivasi, spirit, prinsip, kode etik, aspirasi, standar, keyakinan dari seseorang ataupun dari sekelompok orang maupun komunitas tentang kerja.

2	Ciri ciri karakteristik variabel	1. Disiplin waktu 2. Hemat 3. Orientasi pada hasil	1. Jujur dan berintegritas 2. Cerdas dan memiliki kreativitas 3. Empati dan peduli, 4. Iklas dan penuh cinta 5. Berpikir maju dan visioner 6. Mengutamakan kerjasama 7. Disiplin dan tanggung jawab	1. Watak 2. Sikap 3. Kepribadian 4. Keyakinan atas sesuatu	1. Dedikasi 2. Komitmen kerja 3. Kedisiplinan 4. Prestasi kerja 5. Loyalitas kerja	1. Motivasi 2. Spirit 3. Prinsip 4. Kode etik 5. Aspirasi 6. Standar 7. Keyakinan
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Hasibuan (2017) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, 5) loyalitas kerja.				

2) Kisi-kisi Kuesioner Etos kerja

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Etos kerja	1. Dedikasi	1,2,3,4,5	6,7	7
	2. Komitmen kerja	8,9,10,11,12	13,14	7
	3. Kedisiplinan	15,16,17,18, 19	20,21	7
	4. Prestasi kerja	22,23,24,25,26	27,28	7
	5. Loyalitas kerja	29,30,31,32,33	34,35	7
Total				35

Etos Kerja

1) Grand Teory

Etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Weber(2002), Santoso (2012), Ginting (2016), Hasibuan (2017) dan Sinamo (2019) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.

No	Etos kerja	Weber, (2002)	Santoso (2012)	Ginting (2016)	Hasibuan (2017)	Sinamo (2019)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian dan Definisi	Ciri-ciri seseorang yang memiliki etos kerja yang tinggi adalah disiplin waktu, hemat, dan orientasi pada hasil.	tujuh etos kerja terbaik yang dapat dijadikan sebagai indikator dalam penelitian yaitu: 1) jujur dan berintegritas, 2) cerdas dan memiliki kreativitas, 3) empati dan peduli, 4) ikhlas dan penuh cinta, 5) berpikir maju dan visioner, 6) mengutamakan kerjasama, dan 7) disiplin dan tanggung jawab.	watak, sikap, kepribadian, dan keyakinan atas sesuatu. Etos ini dimiliki oleh manusia, baik secara perorangan maupun secara kelompok, atau suatu masyarakat.	mengukur etos kerja, dapat digunakan indikator pengukuran yaitu: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, dan 5) loyalitas kerja.	motivasi, spirit, prinsip, kode etik, aspirasi, standar, keyakinan dari seseorang ataupun dari sekelompok orang maupun komunitas tentang kerja.
2	Ciri ciri karakteristik variabel	1. Disiplin waktu 2. Hemat 3. Orientasi pada hasil	1. Jujur dan berintegritas 2. Cerdas dan memiliki kreativitas 3. Empati dan peduli,	1. Watak 2. Sikap 3. Kepribadian 4. Keyakinan atas sesuatu	1. Dedikasi 2. Komitmen kerja 3. Kedisiplinan 4. Prestasi kerja	1. Motivasi 2. Spirit 3. Prinsip 4. Kode etik 5. Aspirasi 6. Standar 7. Keyakinan

		4. Iklas dan penuh cinta 5. Berpikir maju dan visioner 6. Mengutamakan kerjasama 7. Disiplin dan tanggung jawab		5. Loyalitas kerja	
3	Grand teori berdasarkan 5 pakar	Simpulan: etos kerja merupakan sikap mental dan komitmen kerja yang tercermin dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dedikasi, dan orientasi pada hasil berkualitas. Variabel etos kerja dalam penelitian ini diukur menggunakan teori Hasibuan (2017) dengan 5 indikator yakni: 1) dedikasi, 2) komitmen kerja, 3) kedisiplinan, 4) prestasi kerja, 5) loyalitas kerja.			

2) Kisi-kisi Kuesioner Etos kerja

Variabel	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Etos kerja	1. Dedikasi	1,2,3,4,5	6,7	7
	2. Komitmen kerja	8,9,10,11,12	13,14	7
	3. Kedisiplinan	15,16,17,18, 19	20,21	7
	4. Prestasi kerja	22,23,24,25,26	27,28	7
	5. Loyalitas kerja	29,30,31,32,33	34,35	7
Total				35

3) Instrumen

INSTRUMEN ETOS KERJA

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Etos Kerja dalam melaksanakan tugas di Sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut:

- SS = Sangat setuju, perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi ospi sangat setuju ini berada antara 76%-100%
- S = Setuju, menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, di mana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi ospi setuju ini berada antara 51%-75%.
- TS = Tidak setuju, menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi ospi tidak setuju ini berada antara 26%-50%.
- STS = Sangat tidak setuju, sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi ospi sangat tidak setuju ini berada antara 1%-25%.

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menunjukkan komitmen tinggi dalam menjalankan tugas sebagai guru.				
2.	Saya siap bekerja lebih dari yang ditugaskan demi keberhasilan siswa.				
3.	Saya merasa terpanggil untuk mengabdikan melalui profesi sebagai guru.				
4.	Saya selalu berusaha memberikan yang terbaik dalam proses pembelajaran.				
5.	Saya bersedia mengorbankan waktu pribadi demi kepentingan sekolah.				
6.	Saya malas bekerja apabila menghadapi permasalahan dalam mengajar.				
7.	Saya tidak mau diberikan tugas yang berat dalam bekerja.				
8.	Saya merasa bertanggung jawab atas keberhasilan belajar siswa.				
9.	Saya tetap menjalankan tugas dengan baik meskipun dalam keadaan sulit.				
10.	Saya mendukung kebijakan sekolah secara konsisten.				
11.	Saya merasa memiliki peran penting dalam mewujudkan visi sekolah.				
12.	Saya merasa pekerjaan sebagai guru adalah bagian dari komitmen hidup saya.				
13.	Saya tidak pernah memikirkan integritas saya dalam melaksanakan tugas-tugas pendidikan.				
14.	Saya bekerja sebisanya dalam meningkatkan prestasi sekolah.				
15.	Saya datang tepat waktu untuk memulai kegiatan belajar.				
16.	Saya menaati seluruh aturan dan tata tertib sekolah.				
17.	Saya menyelesaikan tugas administrasi sesuai jadwal.				
18.	Saya konsisten menggunakan waktu pembelajaran secara efektif.				
19.	Saya tidak pernah abai terhadap jadwal dan tanggung jawab mengajar.				

20.	Saya sulit mengatur waktu dengan baik untuk menyelesaikan semua kewajiban.				
21.	Saya pernah melanggar aturan yang ada di sekolah.				
22.	Saya selalu mengevaluasi hasil pembelajaran untuk meningkatkan mutu.				
23.	Saya memberikan kontribusi nyata terhadap kemajuan sekolah.				
24.	Saya mendapatkan hasil yang memuaskan dalam pelaksanaan tugas mengajar.				
25.	Saya memperoleh pengakuan atau penghargaan atas kinerja saya.				
26.	Saya senantiasa menetapkan target kerja dan berusaha mencapainya.				
27.	Saya jarang mengembangkan media dan metode pembelajaran yang inovatif.				
28.	Saya jarang menyelesaikan tugas dengan baik.				
29.	Saya tetap memberikan kinerja terbaik walau dalam kondisi yang sulit.				
30.	Saya tidak mudah berpaling ke sekolah lain tanpa alasan yang kuat.				
31.	Saya menjaga nama baik sekolah di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.				
32.	Saya mendukung kerja sama antarguru dan tenaga kependidikan di sekolah.				
33.	Saya merasa terikat secara emosional dengan sekolah tempat saya mengajar.				
34.	Saya hanya siap bekerja lembur apabila ada honornya.				
35.	Saya tidak mau meluangkan waktu di hari libur untuk menyelesaikan tugas sekolah.				



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026022174, 5 Februari 2026
Pencipta	
Nama	: Ni Luh Putu Ariani, Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. dkk
Alamat	: Br. Dina's Kangin Seraya Timur, Karangasem, Kab. Karangasem, Bali
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat	: Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Tulis Lainnya
Judul Ciptaan	: Instrumen Kontribusi Kepemimpinan Pelayan, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Kerja, Dan Etos Kerja Terhadap, Kinerja Guru SD Di Gugus Tuanku Imam Bonjol Kecamatan Denpasar Barat
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 5 Februari 2026, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman
Nomor Pencatatan	: 001130803

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarasongko, S.H., M.H.
NIP. 196912261994031001



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Luh Putu Ariani	Br. Dinas Kangin Seraya Timur Karangasem, Kab. Karangasem
2	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd.	Jl. Jalak Putih Singaraja No.41 Buleleng, Kab. Buleleng
3	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.	Jalan Udayana No. 11, Singaraja Buleleng, Kab. Buleleng




Dislaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 5 : Analisis Hasil Uji Coba Kuisisioner

Uji Validitas Butir

RESPONDEN	BUTIR SOAL																																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	
2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	160
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	113
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	157	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	158	
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	155	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	154
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	158	
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	154
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	155	
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159	
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	159	
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	157
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	158
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	157
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	156
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	156	
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	155	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	155
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
Rxy	0,70	0,78	0,57	0,64	0,50	0,71	0,58	0,56	0,98	0,60	0,56	0,55	0,36	0,55	0,82	0,81	0,36	0,60	0,48	0,50	0,81	0,53	0,55	0,52	0,89	0,98	-0,01	0,50	0,70	0,63	0,48	0,63	0,56	0,60	0,42	0,00	0,59	0,51	0,45	0,73	
R-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	

[illegible]

Validitas Motivasi Kerja																																									
RESPONDEN	BUTIR SOAL																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	154
8	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	157
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
14	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	150
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157
16	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	158
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	115
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	157
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	156
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	157
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	158
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	158
26	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	152
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	157
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	150
Rxy	0,45	0,67	0,41	0,71	0,67	0,61	0,41	0,74	0,70	0,63	0,61	0,57	0,41	0,33	0,58	0,65	0,67	0,35	0,61	0,57	0,65	0,48	0,30	0,42	0,67	0,31	0,58	0,32	0,50	0,65	0,67	0,61	0,74	0,63	0,61	0,65	0,73	-0,07	0,65	0,63	
R-tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	gugur	valid	gugur	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	

RESPONDEN	Validitas Etos Kerja																																			TOTAL	
	BUTIR SOAL																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	137	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	94	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	139	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	136	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	139	
14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	129	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	139	
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	136
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
18	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	138	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	136
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	137	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	137	
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	137	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
Rxy	0,79	0,84	0,75	0,80	0,68	0,81	0,69	0,78	0,75	0,98	0,57	0,64	0,97	0,80	0,79	0,52	0,88	0,60	0,57	0,62	0,80	0,79	0,73	0,66	0,77	0,69	0,84	0,56	0,94	0,71	0,84	0,80	0,70	0,75	0,67		
Rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Uji Reliabilitas

		Reliabilitas: Kepemimpinan Pelayan																																								
RESPONDEN	BUTIR SOAL																																								Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	37	38	39	40					
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148			
2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140			
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147			
5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147			
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	146			
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	145			
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	144			
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
13	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	144			
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	143			
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144				
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147			
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147			
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	147				
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	146			
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	146			
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	146				
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	144			
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	145			
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	144			
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146			
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	144				
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	143				
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143			
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146				
k:	37																																									
SDtot2	64,96																																									
SDt2	0,06	0,19	0,09	0,25	0,12	0,06	0,32	0,09	0,13	0,09	0,09	0,09	0,09	0,19	0,19	0,21	0,28	0,12	0,12	0,19	0,09	0,09	0,09	0,16	0,03	0,14	0,06	0,06		0,12	0,06	0,09	0,09	0,14	0,09	0,12	0,12	0,06				
Sigma SDt2	4,68																																									
tl.1	0,95																																									
klasifikasi	Sangat Tinggi																																									

[illegible]

RESPONDEN	Rehabilitas Motivasi Kerja																																								Total
	BUTIR SOAL																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	19	20	21	22	24	25	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	39	40							
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133					
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134					
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135					
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136					
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135					
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	130					
8	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134					
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	135					
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133					
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134					
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136					
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131					
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	128					
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134					
16	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133					
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	134					
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134					
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	96						
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	134						
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	132						
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134						
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	135						
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134						
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	134						
26	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	129						
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134						
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136						
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	135						
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	132						
k	34																																								
SDter2	50,51																																								
SD2	0,12	0,26	0,12	0,09	0,06	0,09	0,12	0,06	0,30	0,06	0,09	0,09	0,19	0,09	0,23	0,06	0,12	0,09	0,28	0,09	0,14	0,28	0,09	0,16	0,06	0,06	0,12	0,06	0,06	0,12	0,06	0,23	0,06	0,06							
Sigma SD2	4,26																																								
r1.1	0,94																																								
Klasifikasi	Sangat Tinggi																																								

RESPONDEN	Rehabilitas Etnis Kerja																																			Total
	BUTIR SOAL																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	138	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	137	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	94
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	139	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	136	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	139	
14	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	129
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	139	
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	136
17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98
18	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	134	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	138	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	136
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	137	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	137	
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	137
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
k	35																																			
SDho2	113,71																																			
SDr2	0,09	0,34	0,12	0,09	0,12	0,21	0,12	0,23	0,12	0,06	0,14	0,14	0,28	0,09	0,09	0,17	0,32	0,30	0,19	0,14	0,21	0,09	0,23	0,12	0,21	0,12	0,21	0,14	0,16	0,23	0,21	0,21	0,25	0,12	0,12	
Sigma SDr2	6,06																																			
rl.1	0,97																																			
Klasifikasi	Sangat Tinggi																																			

Lampiran 6 : Data Lengkap Hasil Penelitian

Data Hasil Penelitian

NO	X1	X2	X3	X4	Y
1	138	129	119	132	226
2	133	131	125	133	230
3	140	118	120	113	235
4	132	126	121	122	213
5	120	121	129	127	206
6	126	120	112	112	199
7	114	111	114	125	195
8	119	115	124	124	196
9	120	114	112	109	193
10	135	127	121	130	205
11	143	125	132	133	236
12	128	133	130	126	216
13	126	139	116	116	225
14	138	137	124	128	227
15	135	126	110	119	210
16	134	125	106	118	210
17	122	124	115	120	206
18	131	120	132	133	219
19	117	123	118	121	213
20	121	136	117	125	210
21	140	131	136	123	235
22	131	129	119	130	224
23	145	137	128	133	232
24	137	124	115	113	206
25	115	136	133	132	224
26	132	131	119	123	217
27	140	114	124	137	237
28	114	121	121	118	190
29	126	108	112	108	192
30	125	107	111	114	194
31	131	116	119	126	219
32	146	137	122	127	231
33	137	115	123	124	213
34	136	124	125	122	200
35	123	129	124	126	212

36	145	137	135	135	234
37	133	132	125	107	213
38	127	132	112	118	203
39	121	113	113	106	192
40	137	127	131	122	229
41	136	129	119	132	226
42	133	131	125	133	230
43	140	118	120	113	235
44	132	126	121	122	213
45	120	121	129	127	206
46	126	120	108	112	199
47	114	111	114	125	195
48	118	115	110	124	196
49	120	114	112	109	193
50	133	127	111	130	205
51	143	125	132	133	236
52	128	132	130	126	216
53	125	139	116	116	225
54	138	137	124	128	227
55	135	126	110	119	210
56	134	125	106	118	210
57	122	124	115	120	206
58	131	120	132	133	219
59	117	123	118	121	213
60	117	136	117	125	210
61	140	131	136	123	235
62	131	129	119	130	224
63	145	137	128	133	232
64	137	124	115	113	206
65	115	136	133	132	224
66	132	131	119	123	217
67	140	114	124	137	237
68	114	121	121	118	190
69	126	108	112	108	192
70	125	107	111	114	194
71	131	116	119	126	219
72	146	137	122	127	231
73	137	115	123	124	213
74	136	124	125	122	200
75	136	129	119	132	226

76	133	131	125	133	230
77	140	118	120	113	235
78	132	126	121	122	213
79	120	121	129	127	206
80	126	120	108	112	199
81	118	111	114	125	195
82	118	115	110	124	196
83	120	114	112	109	193
84	133	127	111	130	205
85	143	125	132	133	236
86	128	132	130	126	216
87	125	139	116	116	225
88	138	137	124	128	227
89	135	126	110	119	210
90	134	125	112	118	210
91	122	124	115	120	206
92	131	120	132	133	219
93	117	123	118	121	213
94	118	136	117	125	210
95	137	131	136	123	235
96	131	129	119	130	224
97	145	137	128	133	232
98	137	124	115	113	206
99	115	136	133	132	224
100	132	131	119	123	217
101	138	114	124	137	237
102	114	121	121	118	190
103	126	108	112	108	192
104	125	107	111	114	194
105	131	116	119	126	219
106	146	137	122	127	231
107	137	115	123	124	213
108	136	124	125	122	200
109	123	129	124	126	212
110	145	137	135	135	234
111	133	132	125	107	213
112	127	132	112	118	203

Lampiran 7: Analisis Deskriptif

Statistics						
		kepemimpinan pelayan	kompetensi pedagogik	motivasi kerja	etos kerja	kinerja guru
N	Valid	112	112	112	112	112
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		130.1339	124.8929	120.5179	123.1071	214.2589
Median		131.5000	125.0000	120.0000	124.0000	213.0000
Mode		131.00	137.00	119.00	133.00	213.00
Std. Deviation		8.94477	8.63823	7.61457	7.84921	14.11966
Variance		80.009	74.619	57.982	61.610	199.365
Range		32.00	32.00	30.00	31.00	47.00
Minimum		114.00	107.00	106.00	106.00	190.00
Maximum		146.00	139.00	136.00	137.00	237.00
Sum		14575.00	13988.00	13498.00	13788.00	23997.00

Frequency Table

Kepemimpinan Pelayan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	114.00	5	4.5	4.5	4.5
	115.00	3	2.7	2.7	7.1
	117.00	4	3.6	3.6	10.7
	118.00	4	3.6	3.6	14.3
	119.00	1	.9	.9	15.2
	120.00	6	5.4	5.4	20.5
	121.00	2	1.8	1.8	22.3

	122.00	3	2.7	2.7	25.0
	123.00	2	1.8	1.8	26.8
	125.00	5	4.5	4.5	31.3
	126.00	7	6.3	6.3	37.5
	127.00	2	1.8	1.8	39.3
	128.00	3	2.7	2.7	42.0
	131.00	9	8.0	8.0	50.0
	132.00	6	5.4	5.4	55.4
	133.00	7	6.3	6.3	61.6
	134.00	3	2.7	2.7	64.3
	135.00	4	3.6	3.6	67.9
	136.00	5	4.5	4.5	72.3
	137.00	8	7.1	7.1	79.5
	138.00	5	4.5	4.5	83.9
	140.00	7	6.3	6.3	90.2
	143.00	3	2.7	2.7	92.9
	145.00	5	4.5	4.5	97.3
	146.00	3	2.7	2.7	100.0
	Total	112	100.0	100.0	

Kompetensi Pedagogik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	107.00	3	2.7	2.7	2.7
	108.00	3	2.7	2.7	5.4
	111.00	3	2.7	2.7	8.0
	113.00	1	.9	.9	8.9
	114.00	6	5.4	5.4	14.3
	115.00	6	5.4	5.4	19.6

	116.00	3	2.7	2.7	22.3
	118.00	3	2.7	2.7	25.0
	120.00	6	5.4	5.4	30.4
	121.00	6	5.4	5.4	35.7
	123.00	3	2.7	2.7	38.4
	124.00	9	8.0	8.0	46.4
	125.00	6	5.4	5.4	51.8
	126.00	6	5.4	5.4	57.1
	127.00	4	3.6	3.6	60.7
	129.00	8	7.1	7.1	67.9
	131.00	9	8.0	8.0	75.9
	132.00	6	5.4	5.4	81.3
	133.00	1	.9	.9	82.1
	136.00	6	5.4	5.4	87.5
	137.00	11	9.8	9.8	97.3
	139.00	3	2.7	2.7	100.0
	Total	112	100.0	100.0	



Motivasi Kerja					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	106.00	2	1.8	1.8	1.8
	108.00	2	1.8	1.8	3.6
	110.00	5	4.5	4.5	8.0
	111.00	5	4.5	4.5	12.5
	112.00	10	8.9	8.9	21.4
	113.00	1	.9	.9	22.3
	114.00	3	2.7	2.7	25.0

	115.00	6	5.4	5.4	30.4
	116.00	3	2.7	2.7	33.0
	117.00	3	2.7	2.7	35.7
	118.00	3	2.7	2.7	38.4
	119.00	12	10.7	10.7	49.1
	120.00	3	2.7	2.7	51.8
	121.00	7	6.3	6.3	58.0
	122.00	3	2.7	2.7	60.7
	123.00	3	2.7	2.7	63.4
	124.00	9	8.0	8.0	71.4
	125.00	8	7.1	7.1	78.6
	128.00	3	2.7	2.7	81.3
	129.00	3	2.7	2.7	83.9
	130.00	3	2.7	2.7	86.6
	131.00	1	.9	.9	87.5
	132.00	6	5.4	5.4	92.9
	133.00	3	2.7	2.7	95.5
	135.00	2	1.8	1.8	97.3
	136.00	3	2.7	2.7	100.0
	Total	112	100.0	100.0	

Etos Kerja					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	106.00	1	.9	.9	.9
	107.00	2	1.8	1.8	2.7
	108.00	3	2.7	2.7	5.4
	109.00	3	2.7	2.7	8.0
	112.00	3	2.7	2.7	10.7

	113.00	6	5.4	5.4	16.1
	114.00	3	2.7	2.7	18.8
	116.00	3	2.7	2.7	21.4
	118.00	8	7.1	7.1	28.6
	119.00	3	2.7	2.7	31.3
	120.00	3	2.7	2.7	33.9
	121.00	3	2.7	2.7	36.6
	122.00	7	6.3	6.3	42.9
	123.00	6	5.4	5.4	48.2
	124.00	6	5.4	5.4	53.6
	125.00	6	5.4	5.4	58.9
	126.00	8	7.1	7.1	66.1
	127.00	6	5.4	5.4	71.4
	128.00	3	2.7	2.7	74.1
	130.00	6	5.4	5.4	79.5
	132.00	6	5.4	5.4	84.8
	133.00	12	10.7	10.7	95.5
	135.00	2	1.8	1.8	97.3
	137.00	3	2.7	2.7	100.0
	Total	112	100.0	100.0	

Kinerja Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	190.00	3	2.7	2.7	2.7
	192.00	4	3.6	3.6	6.3
	193.00	3	2.7	2.7	8.9
	194.00	3	2.7	2.7	11.6

	195.00	3	2.7	2.7	14.3
	196.00	3	2.7	2.7	17.0
	199.00	3	2.7	2.7	19.6
	200.00	3	2.7	2.7	22.3
	203.00	2	1.8	1.8	24.1
	205.00	3	2.7	2.7	26.8
	206.00	9	8.0	8.0	34.8
	210.00	9	8.0	8.0	42.9
	212.00	2	1.8	1.8	44.6
	213.00	11	9.8	9.8	54.5
	216.00	3	2.7	2.7	57.1
	217.00	3	2.7	2.7	59.8
	219.00	6	5.4	5.4	65.2
	224.00	6	5.4	5.4	70.5
	225.00	3	2.7	2.7	73.2
	226.00	3	2.7	2.7	75.9
	227.00	3	2.7	2.7	78.6
	229.00	1	.9	.9	79.5
	230.00	3	2.7	2.7	82.1
	231.00	3	2.7	2.7	84.8
	232.00	3	2.7	2.7	87.5
	234.00	2	1.8	1.8	89.3
	235.00	6	5.4	5.4	94.6
	236.00	3	2.7	2.7	97.3
	237.00	3	2.7	2.7	100.0
	Total	112	100.0	100.0	

Lampiran 8: Pengujian Asumsi

1. Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepemimpinan pelayan	.119	112	.071	.961	112	.102
kompetensi pedagogik	.082	112	.064	.961	112	.042
motivasi kerja	.083	112	.058	.969	112	.010
etos kerja	.078	112	.092	.965	112	.005
kinerja guru	.103	112	.105	.949	112	.050
a. Lilliefors Significance Correction						

Uji linieritas dan keberartian arah koefisien regresi

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kepemimpinan pelayan	Between Groups	(Combined)	16879.723	24	703.322	11.656	.000
		Linearity	9981.365	1	9981.365	165.413	.000
		Deviation from Linearity	6898.359	23	299.929	1.970	.060
	Within Groups		5249.768	87	60.342		
	Total		22129.491	111			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kompetensi pedagogik	Between Groups	(Combined)	14951.476	21	711.975	8.927	.000
		Linearity	6787.824	1	6787.824	85.108	.000
		Deviation from Linearity	8163.651	20	408.183	1.118	.098
	Within Groups		7178.015	90	79.756		
	Total		22129.491	111			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * motivasi kerja	Between Groups	(Combined)	17024.369	25	680.975	11.472	.000
		Linearity	8368.701	1	8368.701	140.978	.000
		Deviation from Linearity	8655.668	24	360.653	1.075	.106
	Within Groups		5105.122	86	59.362		
	Total		22129.491	111			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * etos kerja	Between Groups	(Combined)	16289.938	23	708.258	10.673	.000
		Linearity	8061.316	1	8061.316	121.481	.000
		Deviation from Linearity	8228.622	22	374.028	1.636	.182
	Within Groups		5839.554	88	66.359		
	Total		22129.491	111			

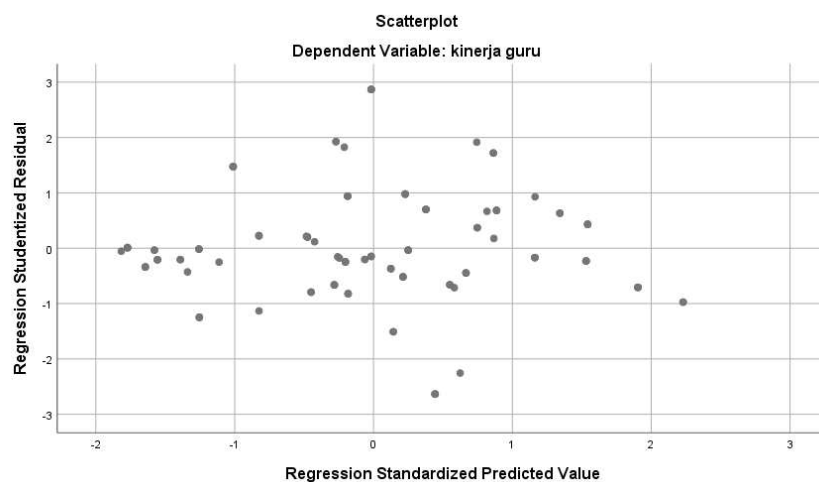
2. Uji Multikolinieritas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
kepemimpinan pelayan	.754	1.171
kompetensi pedagogik	.792	1.263
motivasi kerja	.601	1.663
etos kerja	.620	1.613

3. Uji Autokorelasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.853 ^a	.727	.717	7.51203	2.116

4. Uji Heterokedastisitas



Coefficients ^a										
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	33.609	14.822		2.267	.025					
kepemimpinan pelayan	.718	.086	.455	8.323	.000	.672	.627	.420	.754	1.171
kompetensi pedagogik	.389	.093	.238	4.189	.000	.554	.375	.212	.792	1.263
motivasi kerja	.436	.121	.235	3.611	.000	.615	.330	.182	.601	1.663
etos kerja	.433	.115	.241	3.757	.000	.604	.341	.190	.620	1.613
a. Dependent Variable: kinerja guru										



Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 2 Datah tahun 1992 dan tamat tahun 1998 pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 4 Abang Karangasem dan tamat tahun 2001. Setelah tamat di SLTP Penulis melanjutkan pendidikan di SMA PGRI 1 Amlapura dan tamat tahun 2004. Penulis menempuh Pendidikan Diploma II di Universitas Pendidikan Ganesha, tamat tahun 2006. Setelah lulus Diploma II, Penulis mengabdikan diri di SD Negeri 2 Datah di Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem. Tahun 2008 Penulis lulus CPNS di Kota Denpasar dan bertugas di SD Negeri 7 Dauh Puri, Desa Dauh Puri Kauh, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Tahun 2022 Penulis mendapat tugas tambahan menjadi kepala sekolah, dan tanggal 1 Agustus 2024 Penulis pindah tugas ke Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar sebagai pengawas sekolah.

Lampiran 11: Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Negeri 7 Dauh Puri



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Negeri 23 Pemecutan



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Negeri 25 Pemecutan



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Harapan Mulia



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Pelita Bangsa



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Negeri 13 Pemecutan



Penyerahan Surat Ijin dan Instrumen di SD Negeri 2 Pemecutan

