

**PENDIDIKAN TOLERANSI DALAM PERSPEKTIF
IPS SEBAGAI PEMBUDAYAAN SEKOLAH MELALUI
HIDDEN CURRICULUM DI SMAN KOTA MATARAM,
LOMBOK, NUSA TENGGARA BARAT**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2026**

RINGKASAN

Indonesia dikenal sebagai negara multikultur yang memiliki keanekaragaman suku, agama, budaya dan bahasa. Keanekaragaman tersebut menjadi identitas keindonesiaan yang patut disyukuri sebagai anugerah dari Tuhan. Karena itu bangsa Indonesia memiliki semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai perekat sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bermasyarakat. Sebaliknya, keanekaragaman tersebut akan menjadi petaka dan sumber konflik apabila tidak dikelola dengan baik dan bijaksana. Menyadari realitas sosiologis ini, maka merawat dan menjaga kebhinnekaan Indonesia menjadi keniscayaan dan menjadi tanggungjawab oleh semua elemen bangsa.

Salah satu cara untuk menjaga dan merawat keindonesiaan yang berkebhinnekaan tersebut adalah melalui pendidikan. Pendidikan diyakini sebagai institusi fundamental yang dapat membentuk karakter (*character building*) anak bangsa yang toleran dan humanis. Dalam hal ini, sekolah menjadi institusi strategis yang tidak hanya fokus mencetak peserta didik yang cerdas secara akademik tetapi juga mendidik dan membentuk karakter peserta didik yang inklusif dan toleran dengan cara menginternalisasi nilai-nilai toleransi. Pada titik ini, pendidikan toleransi sebagai bagian dari pendidikan nilai tidak cukup hanya diajarkan sebagai matapelajaran (*knowing*) di ruang kelas, tetapi perlu dirasakan (*feeling*), dan dilaksanakan (*doing*) (Lickona, 2013).

Kota Mataram sebagai salah satu kota di Indonesia yang dikenal penduduknya sangat multikultural. Kemultikulturalan ini juga tercermin di sekolah-sekolah SMAN kota Mataram dimana peserta didiknya berasal dari berbagai latarbelakang agama, suku dan budaya yang berbeda-beda seperti Islam-suku Sasak, Jawa, Makassar 74 %, Hindu-Bali 25%, Kristen-suku Flores, Batak 0,8%, dan Buddha-suku Tionghoa 0,2 %. Mendasarkan pada kondisi sosio-kultural tersebut, maka pendidikan toleransi di SMAN kota Mataram menjadi suatu keniscayaan dalam rangka menciptakan harmoni sosial di tengah keberagaman dan mencegah terjadinya kasus intoleransi di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah-sekolah SMAN kota Mataram berjumlah 11 (sebelas) sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi non-partisipan, wawancara semi terstruktur dan studi dokumen. Sedangkan analisis data penelitian menggunakan teknik interaktif model Miles dan Huberman

Sedangkan temuan dari hasil penelitian ini; 1). Pendidikan toleransi ditanamkan bukan melalui pembelajaran formal di ruang kelas tetapi melalui *hidden curriculum* karena pendidikan toleransi sebagai bagian dari pendidikan nilai lebih efektif ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan non-akademik seperti melalui kegiatan ekstrakurikuler, keteladanan dan pembiasaan serta didukung budaya sekolah inklusif; 2). Secara umum sekolah-sekolah di SMAN kota Mataram tidak memiliki kebijakan secara tertulis yang secara spesifik mengatur tentang toleransi, tetapi kebijakan toleransi lebih bersifat praksis, tidak diskriminatif yang memungkinkan semua agama merasa terwakili sehingga mencerminkan asas keadilan dan kesetaraan; 3). Pelaksanaan pendidikan toleransi di SMAN kota Mataram ditanamkan melalui aktivitas non-akademik seperti kegiatan keagamaan, sosial dan budaya yang kesemuanya menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi dan persaudaraan; 4). Praksis pendidikan toleransi di SMAN kota Mataram berimplikasi pada terciptanya lingkungan sekolah yang nyaman, aman, hidup harmonis, terjalin persaudaraan, dan bebas dari perilaku intoleransi.

Berdasarkan hasil temuan tersebut maka direkomendasikan; 1). Untuk sekolah di tingkat SMAN, agar terus memperkuat dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan non-akademik yang dapat mendorong interaksi lintas agama, lintas etnis dan budaya melalui kegiatan keagamaan, sosial dan budaya baik secara bersama maupun kolaboratif; 2). Penelitian lanjutan disarankan menggunakan pendekatan longitudinal guna menilai dampak jangka panjang dari pendidikan toleransi melalui *hidden curriculum* terhadap perkembangan karakter toleran peserta didik

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR

Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018
Ko Promotor I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Ko Promotor II	Dr. I Ketut Margi, M.Si. NIP.196312312002121044



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Abdurrohman telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 09 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Made Pageh, M.Hum. NIP.196212311988031018
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si. NIP.196012311987031015
Anggota	Dr. I Ketut Margi, M.Si. NIP.196312312002121044
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Anggota	Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si. NIP.196204251990031002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Dr. Tuty Maryati, M.Pd. NIP.196608311993032001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Singaraia, 1 Juli 2025



Abdurrohmman

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan nikmat yang tak terhingga dan atas pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan lancar sesuai harapan. Disertasi ini disusun sebagai syarat dalam memperoleh gelar akademik Doktor di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Karena itu dalam kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Promotor (Prof. Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum), Co.Promotor I (Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si), dan Co. Promotor II (Dr. I Ketut Margi, M.Si) yang telah banyak meluangkan waktu dan penuh perhatian membimbing, memberi masukan, arahan dan memotivasi penulis dalam membantu menyelesaikan Disertasi ini dengan lancar
2. Para Dewan Penguji, Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, (Ketua Penguji pada ujian kelayakan sekaligus Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha), Prof. Dr. I Ketut Suma, M.S (Ketua Penguji pada ujian tertutup sekaligus Wakil Direktur II Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha), Dr, Dra. Dewa Ayu Made Budyani, M.Pd (Ketua penguji pada ujian proposal dan sekretaris penguji pada ujian kelayakan dan ujian tertutup sekaligus sekretaris Program Studi S3 Ilmu Pendidikan), Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd (Penguji internal I

sekaligus Rektor Universitas Pendidikan Ganesha), Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si, (Penguji internal II), Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd (Penguji internal III). Dr. Tuty Maryati, M.Pd, (Penguji internal IV) dan Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas.,BA,M,Pd (Penguji eksternal) yang telah banyak memberi saran, masukan dan kritikan sangat konstruktif demi penyempurnaan Disertasi ini sekaligus menjadi ilmu bagi penulis melalui tahapan pada ujian proposal, kelayakan dan tertutup

3. Jajaran pimpinan Universitas dan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Program Pascasarjana sampai pada tahap penyelesaian akhir Disertasi
4. Jajaran pimpinan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi S3 di Ilmu Pendidikan dengan lancar dan tepat waktu
5. Para Dosen pengajar di Program Studi Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalamannya sehingga penulis banyak mendapatkan hal-hal yang baru selama studi di Program Pasacasarjana dalam pengembangan keilmuan terutama di bidang Pendidikan
6. Para pegawai atau staf Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu secara administratif sehingga penulis bisa melaksanakan ujian Disertasi ini dengan lancar dan sukses
7. Para Kepala Sekolah dan Wakil Kepala sekolah SMAN se- kota Mataram,

wabil khusus Bapak Drs. H. Arofiq, M.M (Kepala Sekolah SMAN 11 Mataram, Ibu Suyati (Waka kesiswaan SMAN 4 Mataram dan bapak Durun Nafis, S.Pd (Waka Humas SMAN 3 Mataram) yang telah berkenan memberi ijin penelitian dan membantu penulis untuk menggali data penelitian serta para guru, wali siswa, siswa-siswi dan komite sekolah yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah berkenan meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melakukan observasi dan wawancara.

8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan terimakasih atas kebersamaan dan jalinan persaudaraannya semoga jalinan silaturahmi dan persaudaraan terus terpelihara.
9. Untuk Istriku (Nurlaili Herlina, S.Pd), kedua anakku (Labib dan Labibah), Ibunda tercinta (Hj. Rukmanah), saudara-saudaraku Kakak, Adik-adikku, Pak de Hamdi dan Bude Fikni, terima kasih atas dukungan, perhatian dan do'anya, serta dengan penuh ketulusan terus memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar sesuai harapan dan cita-cita
10. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam membantu dalam penyusunan Disertasi ini, penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya, semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* membalas kebaikan mereka semua dengan kebaikan yang berlipat ganda

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, semoga Disertasi ini dapat memberi kontribusi dalam pengembangan keilmuan terutama di bidang pendidikan di Indonesia. Tidak lupa dengan segala keterbatasan dan kekurangan,

penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan demi penyempurnaan Disertasi ini pada tahap selanjutnya. Semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan masyarakat

Singaraja, 23 Desember 2025

Penulis



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Fokus Penelitian dan Perumusan Masalah.....	11
1.4 Tujuan	12
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 <i>Novelty</i>	13
BAB II LANDASAN TEORI	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.2 Kajian Konsep.....	37
2.2.1 Pendidikan Toleransi	37
2.2.2 Pendidikan Multikultural	46
2.2.3 <i>Hidden Curriculum</i>	57
2.2.4 Budaya Sekolah	70
2.2.5 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	74
2.2.6 Pendidikan Karakter.....	81
2.3 Kajian Teori	90
2.3.1 Konstruktivisme Sosial	90
2.3.2 Habitus	92

2.3.3 Teori Kritis.....	98
2.4 Kerangka Berfikir	103
BAB III METODE PENELITIAN	105
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	105
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	106
3.3 Sumber Data.....	106
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	108
3.5 Keabsahan Data	113
3.6 Teknik Analisis Data.....	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	117
4.1. Hasil Penelitian.....	117
4.1.1 Sekilas Tentang Kota Mataram.....	117
4.1.2 Ruang Publik Multikultural Di Kota Mataram	122
4.1.3 Potret Kebhinnekaan Di SMAN Kota Mataram	129
4.1.4 Pendidikan Toleransi Melalui <i>Hidden Curriculum</i> di SMAN Kota Mataram.....	135
4.1.5 Kebijakan Sekolah Dalam Mewujudkan Toleransi Melalui <i>Hidden Curriculum</i>	144
4.1.6 Pelaksanaan Pendidikan Toleransi Melalui <i>Hidden Curriculum</i>	164
4.1.7 Implikasi Penerapan Pendidikan Toleransi Melalui <i>Hidden Curriculum</i> Terhadap Kehidupan Bertoleransi di SMAN Kota Mataram.....	198
4.1.8 Pendidikan Toleransi dalam Perspektif IPS	206
4.2 Pembahasan.....	222
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	236
5.1 Simpulan	236
5.2 Saran.....	238
DAFTAR RUJUKAN.....	240
LAMPIRAN-LAMPIRAN	256

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengertian Pendidikan Toleransi Menurut Ahli.....	41
Tabel 2.2	Pengertian <i>Hidden Curriculum</i> Menurut Ahli	63
Tabel 2.3	Pendidikan Karakter Thomas Lickona & Ki Hajar Dewantara	89
Tabel 2.4	Kajian Teori.....	101
Tabel 4.1	Data Jumlah Siswa SMAN Kota Mataram Berdasarkan Pemeluk Agama	130
Tabel 4.2	Latar belakang Siswa SMAN Kota Mataram Berdasarkan Etnis dan Agama	131
Tabel 4.3	Data Guru dan Pegawai SMAN Kota Mataram Berdasarkan Penganut Agama	132
Tabel 4.4	Lokasi Sekolah-Sekolah SMAN di Kota Mataram	134
Tabel 4.5	Nama-nama Kepala Sekolah SMAN Kota Mataram.....	145
Tabel 4.6	Kebijakan terkait Pendidikan Toleransi di SMAN Kota Mataram	160
Tabel 4.7	Titik Perbedaan Kebijakan Toleransi di SMAN Mataram.....	161
Tabel 4.8	Kegiatan Seni Budaya di SMAN Kota Mataram	191
Tabel 4.9	Pelaksanaan Pendidikan Toleransi Melalui <i>Hidden Curriculum</i> di SMAN Kota Mataram	193
Tabel 4.10	Titik Persamaan Pelaksanaan Pendidikan Toleransi Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> di SMAN Kota Mataram.....	195
Tabel 4.11	Titik Perbedaan Pelaksanaan Pendidikan Toleransi Sebagai <i>Hidden Curriculum</i> di SMAN Kota Mataram	197
Tabel 4.12	Perbedaan IPS Sebagai Mata Pelajaran dan IPS Sebagai Kajian Akademik	208
Tabel 4.13	Pendidikan Toleransi dalam Perspektif Geografi.....	216
Tabel 4.14	Pendidikan Toleransi dalam Perspektif Ekonomi	220
Tabel 4.15	Pendidikan Toleransi dalam Perspektif IPS	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	104
Gambar 3.1	Analisis Data Model Interaktif Menurut Mile & Huberman..	116
Gambar 4.1	Peta Kota Mataram	118
Gambar 4.2	Bedug Masjid <i>Hubbul Wathan Islamic Centre</i> Kota Mataram Sumbangan dari Komunitas Tionghoa (PITI-NTB).....	121
Gambar 4.3	Taman Udayana Kota Mataram	123
Gambar 4.4	Taman Kota Sankareang Kota Mataram	128
Gambar 4.5	Fasilitas Ruang Belajar & Ibadah Agama Hindu di Sekolah-sekolah SMAN Kota Mataram.....	152
Gambar 4.6	Lomba "Dulang" Pesaji Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW di SMAN 5 Kota Mataram.....	170
Gambar 4.7	Kegiatan Imtaq Jumat Pagi di SMAN Kota Mataram.....	173
Gambar 4.8	Pengurus OSIS dan guru SMAN 4 Mataram Melayat ke Rumah Siswa yang berduka dan Menyerahkan Santunan.....	179
Gambar 4.9	SMANSACARE SMAN 1 Mataram melaksanakan Kegiatan Sosial.....	180
Gambar 4.10	Gelar karya P5 Festival Film Karya Siswa SMAN 1 Mataram.....	187
Gambar 4.11	Pagelaran Sabtu Budaya di SMAN 3 Mataram menampilkan Seni Keagamaan Islam, Hindu dan Kristen.....	188
Gambar 4.12	Kegiatan “Panen Karya” Pelaksanaan P5 di SMAN 4 Kota Mataram.....	189
Gambar 4.13	Anak-anak di Komplek Perumahan yang berbeda Agama dan Suku Menghadiri Acara Ultah Teman Tetangganya	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat ijin Penelitian	257
Lampiran 2	Sekolah-sekolah SMAN Kota Mataram	258
Lampiran 3	Hasil Observasi.....	260
Lampiran 4	Hasil Wawancara	293
Lampiran 5	Daftar Nama-nama Informan.....	347

