

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Pengambilan Data dari universitas Pendidikan Ganesha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444
Laman: <http://pasca.undiksha.c.id>.

Nomor : 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Selasa, 7 Oktober 2025

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah di Gugus Ki Hajar Dewantara
di Denpasar Barat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis/Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Program studi : Administrasi Pendidikan
Judul Penelitian : Kontribusi Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Barat.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

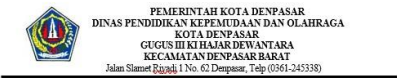
Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur I,

Putu Arnyana
NIM 195612311986011005



Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Ketua Gugus dan Kepala Sekolah Segugus Ki Hajar Dewantara



No : 18/G.Ki Hajar Dewantara/X/2025
Lamp :
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Bapak / Ibu Direktur
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
di
Singaraja.

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) No. 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tentang
permohonan ijin pengambilan data penelitian Tesis, a.n. :
Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Prodi : Administrasi Pendidikan (S2)

Pada dasarnya kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan
pengambilan data di Sekolah Dasar Segugus Ki Hajar Dewantara.

Demikian surat penerimaan ini kami sampaikan untuk selanjutnya dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Oktober 2025
Ketua Gugus Ki Hajar Dewantara
Yetik Andriani, S.Pd, SD
NIP-198107212006042017



No : 482 / SD-AG / X / 2025
Lamp :
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Bapak / Ibu Direktur
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
di
Singaraja.

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) No. 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tentang
permohonan ijin pengambilan data penelitian Tesis, a.n. :
Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Prodi : Administrasi Pendidikan (S2)

Pada dasarnya kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan
pengambilan data di SD Anugrah Denpasar.

Demikian surat penerimaan ini kami sampaikan untuk selanjutnya dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Oktober 2025
Kepala SD Anugrah Denpasar
Ni Wayan Sri Astri, S.S., S.Pd., M.Hum
NIP. -



No : 400.3.5156/SDN11DP7X/2025
Lamp :
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

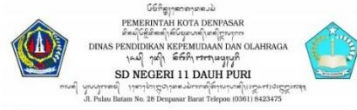
Kepada
Yth. Bapak / Ibu Direktur
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
di
Singaraja.

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) No. 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tentang
permohonan ijin pengambilan data penelitian Tesis, a.n. :
Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Prodi : Administrasi Pendidikan (S2)

Pada dasarnya kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan pengambilan
data di SD Negeri 11 Daub Puri.

Demikian surat penerimaan ini kami sampaikan untuk selanjutnya dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 11 Daub Puri
Made Agus Ariwawa, S.Pd., M.Pd.
NIP-199304122020121011



No : 400.3.5156/SDN11DP7X/2025
Lamp :
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Bapak / Ibu Direktur
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
di
Singaraja.

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) No. 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tentang
permohonan ijin pengambilan data penelitian Tesis, a.n. :
Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Prodi : Administrasi Pendidikan (S2)

Pada dasarnya kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan pengambilan
data di SD Negeri 11 Daub Puri.

Demikian surat penerimaan ini kami sampaikan untuk selanjutnya dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 11 Daub Puri
Made Agus Ariwawa, S.Pd., M.Pd.
NIP-199304122020121011



No : 316/SD-2/DP-19/2026
Lamp :
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Bapak / Ibu Direktur
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
di
Singaraja.

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat dari FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) No. 5205/UN48.14.1/PT.02.05/2025 tentang
permohonan ijin pengambilan data penelitian Tesis, a.n. :
Nama : Yetik Andriani
NIM : 2429031041
Prodi : Administrasi Pendidikan (S2)

Pada dasarnya kami menerima yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan
pengambilan data di SD Santo Yoseph 2 Denpasar.

Demikian surat penerimaan ini kami sampaikan untuk selanjutnya dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Februari 2026
Kepala SD Santo Yoseph 2 Denpasar
Marta Margareta D. Aric Kusuma Dewi, S.Pd.

INSTRUMEN KINERJA GURU

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kinerja Guru dalam melaksanakan tugas di sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

- | | | |
|----|---|---|
| SS | = | Sangat Setuju (perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsiste, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi opsi sangat setuju ini berada antara 76% -100%). |
| S | = | Setuju (menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, dimana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi opsi setuju ini berada antara 51% - 75%). |
| KS | = | Kurang Setuju (menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi opsi kurang setuju ini berada antara 26% - 50%). |
| TS | = | Tidak Setuju (sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi tidak setuju ini berada antara 1% - 25%). |

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menyusun rencana pembelajaran dengan teliti dan sesuai kebutuhan siswa.				
2.	Saya menyampaikan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami.				
3.	Saya menyiapkan perangkat pembelajaran secara lengkap sebelum mengajar.				
4.	Saya jarang menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif.				
5.	Saya tidak pernah mengevaluasi hasil belajar siswa secara berkala.				
6.	Saya menjaga kualitas proses pembelajaran sesuai dengan keinginan saya.				
7.	Saya hadir tepat waktu dalam setiap kegiatan sekolah.				
8.	Saya menyelesaikan tugas administrasi sekolah sesuai batas waktu yang ditentukan.				
9.	Saya memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal.				
10.	Saya biasa menyelesaikan pekerjaan sesuai hati saya.				
11.	Saya sering terlambat mengikuti rapat atau pertemuan sekolah.				
12.	Saya jarang mengembalikan hasil penilaian kepada siswa tepat waktu.				
13.	Saya memiliki ide baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				
14.	Saya aktif terlibat dalam kegiatan pengembangan sekolah.				
15.	Saya secara mandiri mencari sumber belajar tambahan untuk siswa.				
16.	Saya berinisiatif membantu rekan guru tanpa diminta.				
17.	Saya jarang mendorong siswa untuk berani menyampaikan pendapat.				
18.	Saya tidak proaktif dalam menyelesaikan masalah yang muncul di kelas.				
19.	Saya tidak suka mengembangkan media pembelajaran dengan teknologi dalam proses pembelajaran.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
20.	Saya tidak suka memberikan ide-ide kreatif dalam memecahkan permasalahan di sekolah.				
21.	Saya mampu mengelola kelas dengan baik dan kondusif.				
22.	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang berat.				
23.	Saya mampu menggunakan media atau teknologi dalam pembelajaran.				
24.	Saya mampu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik siswa.				
25.	Saya tidak mampu memberikan bimbingan individu kepada siswa yang mengalami kesulitan.				
26.	Saya tidak mampu menyelesaikan konflik yang terjadi di kelas dengan bijak.				
27.	Saya tidak mampu menguasai materi pelajaran dengan baik.				
28.	Saya tidak mampu memecahkan permasalahan di sekolah dengan baik.				
29.	Saya menjalin komunikasi yang baik dengan siswa.				
30.	Saya berkomunikasi secara efektif dengan rekan guru.				
31.	Saya mampu membangun hubungan kerja sama yang harmonis dengan warga sekolah.				
32.	Saya mendengarkan masukan dari siswa dan rekan kerja dengan baik.				
33.	Saya tidak berani menyampaikan ide dan gagasan dalam rapat sekolah dengan jelas.				
34.	Saya gugup dalam menyampaikan informasi kepada orang tua siswa.				
35.	Saya berkomunikasi sesuai hati saya.				
36.	Saya jarang memberikan umpan balik yang konstruktif dalam berkomunikasi.				

INSTRUMEN

KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kepemimpinan Instruksional dalam melaksanakan tugas di sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

- | | | |
|----|---|---|
| SS | = | Sangat Setuju (perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi opsi sangat setuju ini berada antara 76% -100%). |
| S | = | Setuju (menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, dimana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi opsi setuju ini berada antara 51% - 75%). |
| KS | = | Kurang Setuju (menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi opsi kurang setuju ini berada antara 26% - 50%). |
| TS | = | Tidak Setuju (sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi tidak setuju ini berada antara 1% - 25%). |

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Kepala sekolah memberikan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru.				
2.	Kepala sekolah mendukung guru mengikuti kegiatan pengembangan profesional.				
3.	Kepala sekolah memberikan kesempatan guru untuk mengikuti seminar atau workshop.				
4.	Kepala sekolah memfasilitasi pembelajaran kolaboratif antar guru.				
5.	Kepala sekolah memantau perkembangan kompetensi guru secara berkala.				
6.	Kepala sekolah jarang mendorong inovasi pembelajaran dari guru.				
7.	Kepala sekolah jarang memberikan umpan balik yang membangun kepada guru.				
8.	Kepala sekolah kurang mengapresiasi prestasi guru dalam mengajar.				
9.	Kepala sekolah tidak merancang program pelatihan untuk guru-guru secara berkala.				
10.	Kepala sekolah memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				
11.	Kepala sekolah membantu guru dalam merencanakan pembelajaran.				
12.	Kepala sekolah memberikan arahan untuk memperbaiki metode pengajaran.				
13.	Kepala sekolah memantau pelaksanaan pembelajaran di kelas.				
14.	Kepala sekolah membantu guru dalam menyusun evaluasi pembelajaran.				
15.	Kepala sekolah tidak pernah memberikan solusi jika ditemukan kendala dalam pembelajaran.				
16.	Kepala sekolah kurang mendukung guru untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran.				
17.	Kepala sekolah jarang memberi penghargaan bagi guru yang berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.				
18.	Kepala sekolah jarang melakukan supervisi secara berkala.				
19.	Kepala sekolah memberikan masukan terkait rancangan pembelajaran yang direncanakan guru.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
20.	Kepala sekolah menjadi teladan dalam praktik pembelajaran.				
21.	Kepala sekolah mendampingi guru dalam mengatasi masalah pembelajaran.				
22.	Kepala sekolah memberikan bimbingan langsung kepada guru yang memerlukan.				
23.	Kepala sekolah menunjukkan cara pengelolaan kelas yang efektif.				
24.	Kepala sekolah jarang mengadakan pertemuan langsung untuk mendiskusikan strategi pembelajaran.				
25.	Kepala sekolah tidak pernah memberikan pelatihan kepada guru di kelas.				
26.	Kepala sekolah jarang memberikan masukan terkait dengan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru				
27.	Kepala sekolah tidak pernah memberikan contoh praktik pembelajaran yang baik.				
28.	Kepala sekolah mendukung guru untuk memperbaiki pembelajaran setelah supervisi.				
29.	Kepala sekolah menciptakan suasana supervisi yang nyaman bagi guru.				
30.	Kepala sekolah meminta guru terbuka terhadap masukan saat supervisi.				
31.	Kepala sekolah mengajak guru berdiskusi setelah pelaksanaan supervisi.				
32.	Kepala sekolah membantu guru mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam mengajar.				
33.	Kepala sekolah tidak memberi penjelasan pentingnya supervisi kelas.				
34.	Kepala sekolah jarang memastikan tindak lanjut supervisi diterapkan dalam pembelajaran berikutnya.				
35.	Kepala sekolah tidak pernah memberikan umpan balik yang konstruktif dalam proses supervisi.				
36.	Kepala sekolah tidak melakukan pendekatan yang humanis dalam kegiatan supervisi.				

INSTRUMEN

KECERDASAN SPIRITUAL

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kecerdasan Spiritual dalam melaksanakan tugas di sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

- | | | |
|----|---|---|
| SS | = | Sangat Setuju (perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi opsi sangat setuju ini berada antara 76% -100%). |
| S | = | Setuju (menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, dimana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi opsi setuju ini berada antara 51% - 75%). |
| KS | = | Kurang Setuju (menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi opsi kurang setuju ini berada antara 26% - 50%). |
| TS | = | Tidak Setuju (sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi tidak setuju ini berada antara 1% - 25%). |

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menyadari tujuan hidup saya sebagai seorang guru.				
2.	Saya memahami kekuatan dan kelemahan diri saya dalam mendidik.				
3.	Saya kurang mampu mengendalikan emosi saat menghadapi tantangan di sekolah.				
4.	Saya dapat merespons situasi mendesak di kelas dengan cepat dan tepat.				
5.	Saya mampu mengambil keputusan secara spontan sesuai kebutuhan.				
6.	Saya tidak mampu untuk beradaptasi dengan perubahan yang mendadak.				
7.	Saya mengutamakan nilai moral dan etika dalam mengajar.				
8.	Saya memiliki visi pribadi dalam mendidik peserta didik.				
9.	Saya kurang memahami visi yang ada di sekolah saya.				
10.	Saya melihat keterkaitan antara setiap aspek kehidupan dalam proses pembelajaran.				
11.	Saya menekankan kesatuan fisik, emosional, dan spiritual pada siswa.				
12.	Saya tidak pernah mendorong siswa untuk memahami makna pembelajaran secara menyeluruh.				
13.	Saya peduli terhadap permasalahan yang dihadapi peserta didik.				
14.	Saya membantu teman sejawat yang mengalami kesulitan.				
15.	Saya malas menjaga hubungan harmonis dengan warga sekolah.				
16.	Saya menghargai perbedaan latar belakang siswa.				
17.	Saya mendukung keragaman budaya di sekolah.				
18.	Saya jarang mengajarkan pentingnya toleransi kepada siswa.				
19.	Saya tidak mudah terpengaruh tekanan lingkungan dalam mendidik.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
20.	Saya berpegang pada prinsip dalam mengambil keputusan.				
21.	Saya kurang memiliki pendirian yang kuat terhadap nilai kebenaran.				
22.	Saya mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan pertanyaan "mengapa".				
23.	Saya bertanya "mengapa" ketika menghadapi masalah dalam pembelajaran.				
24.	Saya jarang merenungkan alasan di balik setiap keputusan mengajar.				
25.	Saya mampu mengubah cara pandang terhadap masalah pembelajaran.				
26.	Saya dapat menemukan hikmah dari setiap tantangan mengajar.				
27.	Saya tidak pernah kegagalan sebagai kesempatan untuk belajar.				
28.	Saya kurang mampu mengubah situasi sulit menjadi situasi yang mudah.				
29.	Saya tetap bersemangat meskipun menghadapi kesulitan.				
30.	Saya mengubah pengalaman sulit menjadi motivasi.				
31.	Saya tidak bisa memberi contoh kepada siswa untuk bangkit dari kegagalan.				
32.	Kegagalan yang pernah alami menjadikan saya orang yang cepat frustrasi.				
33.	Saya menerima masukan dari orang lain dengan terbuka.				
34.	Saya mengakui kesalahan saya dan mau memperbaikinya.				
35.	Saya enggan untuk meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
36.	Saya suka pamer dan membanggakan diri secara berlebihan				
37.	Saya merasa terpanggil untuk mendidik dengan sepenuh hati.				
38.	Saya merasa mengajar adalah bagian dari pengabdian.				
39.	Saya merasa tidak memiliki tanggung jawab moral dalam mendidik.				
40.	Saya malas membantu siswa apabila mereka dalam kesulitan.				

INSTRUMEN

KECERDASAN EMOSIONAL

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Kecerdasan Emosional dalam melaksanakan tugas di sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

- | | | |
|----|---|---|
| SS | = | Sangat Setuju (perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi opsi sangat setuju ini berada antara 76% -100%). |
| S | = | Setuju (Setuju (menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, dimana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi opsi setuju ini berada antara 51% - 75%). |
| KS | = | Kurang Setuju (menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi opsi kurang setuju ini berada antara 26% - 50%). |
| TS | = | Tidak Setuju (sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi tidak setuju ini berada antara 1% - 25%). |

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu

No	Pernyataan/pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya menyadari emosi yang saya rasakan saat mengajar.				
2.	Saya memahami bagaimana perasaan saya memengaruhi cara saya mengajar.				
3.	Saya dapat mengenali reaksi emosional saya terhadap masalah yang muncul di kelas.				
4.	Saya tidak mengetahui penyebab perasaan positif atau negatif saya di sekolah.				
5.	Saya kurang mampu mengamati perubahan suasana hati saya saat bekerja.				
6.	Saya tidak menyadari dampak emosi saya terhadap interaksi dengan siswa.				
7.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di kelas.				
8.	Saya tetap tenang saat menghadapi situasi sulit di sekolah.				
9.	Saya dapat menahan diri untuk tidak bereaksi secara berlebihan.				
10.	Saya tidak dapat menjaga sikap profesional apabila sedang emosi.				
11.	Saya merasa sulit untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi di sekolah.				
12.	Saya kurang mampu menjaga kestabilan emosi dalam berbagai kondisi.				
13.	Saya memiliki semangat yang tinggi untuk terus meningkatkan kualitas mengajar.				
14.	Saya berusaha mencapai tujuan mengajar dengan sungguh-sungguh.				
15.	Saya tetap bersemangat meskipun menghadapi hambatan.				
16.	Saya berusaha menjadi lebih baik setiap hari.				
17.	Saya malas dalam memberikan pembelajaran kepada siswa.				
18.	Saya kurang memiliki komitmen tinggi terhadap tanggung jawab saya sebagai guru.				
19.	Saya tidak memiliki target pribadi untuk meningkatkan kemampuan profesional saya sebagai guru				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
20.	Saya kurang aktif mengikuti seminar atau lokakarya untuk mengembangkan diri sebagai seorang guru.				
21.	Saya peka terhadap perasaan siswa di kelas.				
22.	Saya memahami perasaan rekan kerja saya.				
23.	Saya mampu membaca suasana hati siswa saat belajar.				
24.	Saya mendengarkan keluhan siswa dengan penuh perhatian.				
25.	Saya tidak dapat memahami sudut pandang siswa dalam menyelesaikan masalah.				
26.	Saya tidak pernah mendukung teman sejawat yang sedang mengalami kesulitan.				
27.	Ketika siswa berbicara tentang masalahnya, saya berusaha tidak mau tahu.				
28.	Saya merasa biasa saja ketika melihat ssiwa saya sedang menderita atau kesusahan				
29.	Saya menjalin hubungan baik dengan seluruh warga sekolah.				
30.	Saya berkomunikasi dengan sopan kepada siswa dan guru lain.				
31.	Saya bekerja sama dengan rekan guru dalam kegiatan sekolah.				
32.	Saya membangun suasana kerja yang nyaman dan harmonis.				
33.	Saya tidak aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.				
34.	Saya kurang menghargai pendapat dan masukan dari orang lain.				
35.	Saya tidak akrab dengan teman sejawat maupun siswa di sekolah.				
36.	Saya berbicara sesuka hati saya dengan semua orang.				

INSTRUMEN

BUDAYA SEKOLAH

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
3. Unit kerja :

B. Petunjuk :

1. Peneliti sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu guru berkenan memberikan respon terhadap setiap pertanyaan instrument penelitian ini, dengan memberikan tanda rumput (√) pada salah satu kolom respon yang tersedia sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu!
2. Setiap pertanyaan hanya direspons dengan tanda rumput (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu Guru terhadap Budaya Sekolah dalam melaksanakan tugas di sekolah tempat mengajar.
3. Arti singkatan pada kolom respons sebagai berikut.

SS	=	Sangat Setuju (perilaku yang telah menjadi kebiasaan kerja konsisten, rutin dijalankan secara proaktif, tanpa diminta atau diingatkan, dan bertahan meskipun dalam kesibukan atau kondisi sulit. Kalau dikuantifikasi opsi sangat setuju ini berada antara 76% -100%).
S	=	Setuju (Setuju (menunjukkan perilaku secara konsisten dilakukan dalam sebagian besar situasi dengan kesadaran dan niat baik, dimana ada kondisi yang tidak dilakukan dan belum menjadi kebiasaan otomatis. Kalau dikuantifikasi opsi setuju ini berada antara 51% - 75%).
KS	=	Kurang Setuju (menunjukkan perilaku secara sporadis dan tidak konsisten, biasanya hanya saat diingatkan atau dalam situasi mendesak, mencerminkan belum terbentuknya kesadaran yang stabil. Kalau dikuantifikasi opsi kurang setuju ini berada antara 26% - 50%).
TS	=	Tidak Setuju (sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang dimaksud (instrumen), bahkan saat memungkinkan sekalipun, mencerminkan ketidakterlibatan, kurangnya kesadaran, atau sikap acuh terhadap pentingnya perilaku tersebut. Kalau dikuantifikasi opsi tidak setuju ini berada antara 1% - 25%).

4. Respons yang Bapak/Ibu berikan tidak mengandung unsur penilaian (tes), benar dan salah, serta tidak ada kaitannya dengan konduite pelaksanaan tugas dan fungsi Bapak/Ibu.
5. Terima kasih atas bantuan Bapak/Ibu.

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya membiasakan datang ke sekolah tepat waktu setiap hari.				
2.	Saya melaksanakan tugas mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.				
3.	Saya mematuhi tata tertib sekolah.				
4.	Saya jarang menyapa warga sekolah.				
5.	Saya tidak ingin menjadi teladan di sekolah.				
6.	Saya melakukan pekerjaan sesuai dengan perasaan hati saya.				
7.	Saya menjunjung tinggi nilai kejujuran dalam setiap kegiatan di sekolah.				
8.	Saya menghormati aturan-aturan yang dibuat oleh sekolah.				
9.	Saya berperilaku sesuai norma yang berlaku di sekolah.				
10.	Saya biasa melanggar norma-norma yang ada di sekolah.				
11.	Saya malas mendukung terciptanya budaya disiplin di sekolah.				
12.	Saya menggunakan pakaian dinas dan berpakaian rapi saat ada sidak dari pimpinan saja.				
13.	Saya mendukung nilai-nilai utama sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.				
14.	Saya memprioritaskan kepentingan siswa dalam setiap tindakan.				
15.	Saya mengutamakan kerja sama untuk keberhasilan bersama.				
16.	Saya enggan menanamkan nilai tanggung jawab kepada siswa.				
17.	Saya jarang aktif dalam menginternalisasi nilai-nilai positif di sekolah.				
18.	Saya tidak berani bertanggung jawab penuh atas pekerjaan yang sudah saya lakukan.				
19.	Saya memahami visi dan misi sekolah dengan baik.				
20.	Saya berusaha mendukung tujuan besar sekolah.				
21.	Saya menanamkan nilai luhur kepada siswa sesuai filosofi sekolah.				

No	Pernyataan/ Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
22.	Saya melaksanakan tugas sesuai dengan arahan saja.				
23.	Saya tidak pernah mengajak siswa untuk memahami makna visi dan misi sekolah.				
24.	Saya kurang meyakini bahwa filosofi sekolah tempat saya bertugas adalah untuk menghasilkan lulusan yang berprestasi secara akademik dan berakhlak mulia.				
25.	Saya mengikuti seluruh peraturan yang ditetapkan oleh sekolah.				
26.	Saya mematuhi prosedur administratif sekolah dengan baik.				
27.	Saya mengajarkan pentingnya menaati aturan kepada siswa.				
28.	Saya tidak pernah menjaga ketertiban lingkungan sekolah.				
29.	Saya jarang membantu menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan tertib.				
30.	Saya mengikuti peraturan apabila ada yang mengawasi saja.				
31.	Saya merasa nyaman bekerja di sekolah ini.				
32.	Saya merasa dihargai oleh warga sekolah lainnya.				
33.	Saya merasakan suasana kerja yang mendukung kerjasama.				
34.	Saya tidak merasa bangga menjadi bagian dari sekolah ini.				
35.	Saya merasa lingkungan sekolah ini kurang mendorong peningkatan kinerja guru.				
36.	Saya merasa sekolah tidak mendorong saya untuk berprestasi.				

Lampiran 4: Analisis Hasil Uji Coba Instrumen

Instrument Kuesioner Uji Validitas Kinerja Guru

[illegible]

Instrument Kuesioner Uji Validitas Kepemimpinan Instruksional

[illegible]

Instrument Kuesioner Uji Validitas Kecerdasan Emosional

[illegible]

Instrument Kuesioner Uji Validitas Budaya Sekolah

RESPONDEN	VALIDITAS BUDAYA SEKOLAH																																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	143
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	141
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	142
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	142
10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	137
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	142
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
18	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	139
19	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	136
20	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	102
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	137
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	138
25	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	136	
27	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137
28	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	139
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	142
Bar	0.53	0.70	0.48	0.43	0.55	0.62	0.49	0.47	0.46	0.49	0.65	0.58	0.55	0.53	0.38	0.39	0.72	0.67	0.65	0.70	0.61	0.49	0.58	0.77	0.44	0.42	0.40	0.48	0.70	0.53	0.58	0.51	0.64	0.49	0.49		
Pre-bel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361		
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid



ment Kuesioner Uji Reliabilitas Kepemimpinan

[illegible]

Instrument Kuesioner Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional

[illegible]

Instrument Kuesioner Uji Reliabilitas Budaya Sekolah

RESPONDEN	RELIABILITAS BUDAYA SEKOLAH																																				Total
	BUTIR SOAL																																				
1	4	2	3	4	4	5	6	7	8	3	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
25	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
27	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
31	36																																				
32	53.97																																				
33	0.14	0.23	0.12	0.14	0.19	0.09	0.34	0.12	0.14	0.09	0.12	0.23	0.09	0.09	0.09	0.19	0.17	0.06	0.06	0.23	0.06	0.09	0.17	0.09	0.19	0.12	0.17	0.19	0.12	0.21	0.09	0.12	0.14	0.09	0.12	0.19	
34	5.12																																				
35	0.33																																				
36	Reliabilitas	Pangar Tingo																																			



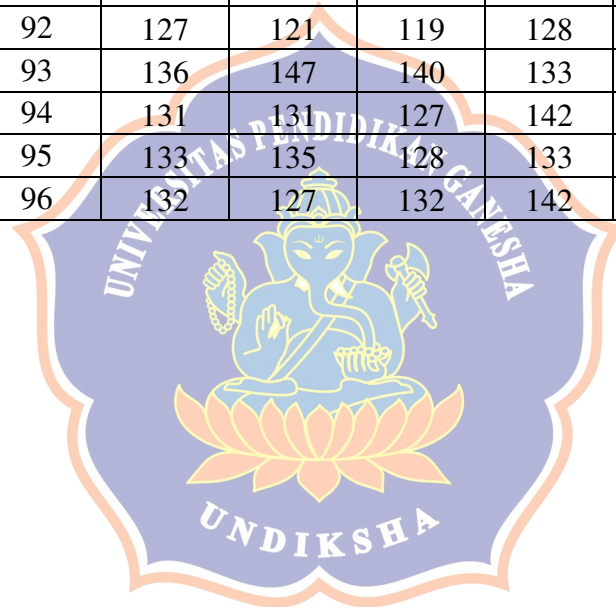
Lampiran 5:Data Lengkap Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

NO	X1	X2	X3	X4	Y
1	125	124	128	125	109
2	144	142	140	143	140
3	131	139	118	142	136
4	116	127	123	123	128
5	118	138	132	140	120
6	133	152	141	133	143
7	123	128	127	134	114
8	143	137	140	141	142
9	136	144	140	133	139
10	131	131	133	142	136
11	133	135	118	133	108
12	132	127	132	142	120
13	143	137	140	143	142
14	133	122	130	130	121
15	132	143	134	134	133
16	120	122	114	111	103
17	130	138	128	140	118
18	128	149	133	133	132
19	138	152	141	137	140
20	129	129	124	110	132
21	118	141	135	128	144
22	115	142	116	117	128
23	141	139	135	140	139
24	138	137	137	135	133
25	133	141	118	122	127
26	116	148	123	123	107
27	128	131	124	117	114
28	116	134	123	123	117
29	130	138	132	133	120
30	128	149	134	137	134
31	127	138	129	134	127
32	126	142	126	114	121
33	125	137	139	116	118
34	119	139	110	122	106
35	127	129	119	128	127
36	130	141	140	143	139

37	118	126	114	116	122
38	133	122	130	130	121
39	130	138	132	133	120
40	125	137	139	114	118
41	117	140	114	126	123
42	130	139	142	140	144
43	115	124	112	117	126
44	130	138	132	110	118
45	127	148	138	133	132
46	133	152	140	137	140
47	120	133	135	124	111
48	144	152	142	137	143
49	140	138	132	112	132
50	133	152	140	133	140
51	118	139	118	110	132
52	123	124	112	117	129
53	119	145	130	130	133
54	123	137	126	119	115
55	121	121	114	134	128
56	139	150	130	134	137
57	124	148	135	121	124
58	114	138	134	129	125
59	129	137	129	127	121
60	118	142	124	117	114
61	116	127	123	123	107
62	117	140	114	126	103
63	132	133	112	111	112
64	128	123	122	112	123
65	120	133	110	118	111
66	121	121	116	124	128
67	139	150	135	134	137
68	138	141	118	121	124
69	132	134	122	129	125
70	132	145	139	137	140
71	123	128	127	124	114
72	127	141	128	137	132
73	116	127	123	123	117
74	118	141	135	121	124
75	127	148	138	137	132
76	133	152	140	133	140
77	136	149	134	137	139

78	124	143	137	135	127
79	127	148	138	137	132
80	133	152	140	133	140
81	130	128	132	140	120
82	144	152	142	137	143
83	140	138	132	112	132
84	138	145	139	137	140
85	123	128	127	122	114
86	127	138	129	134	127
87	126	142	126	114	121
88	121	121	116	118	122
89	138	150	131	134	137
90	129	140	129	128	121
91	119	139	135	122	133
92	127	121	119	128	127
93	136	147	140	133	139
94	131	131	127	142	135
95	133	135	128	133	127
96	132	127	132	142	137



Lampiran 6: Analisis Deskriptif

Statistics

		kepemimpinan instruksional	kecerdasan spiritual	kecerdasan emosional	budaya sekolah	kinerja guru
N	Valid	96	96	96	96	96
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		128.0313	137.7083	129.0104	128.4271	126.9479
Median		128.0000	138.0000	130.0000	130.0000	127.0000
Mode		133.00	138.00	140.00	133.00	132.00
Std. Deviation		7.87461	8.97237	8.98829	9.55840	10.67547
Variance		62.010	80.504	80.789	91.363	113.966
Range		30.00	31.00	32.00	33.00	41.00
Minimum		114.00	121.00	110.00	110.00	103.00
Maximum		144.00	152.00	142.00	143.00	144.00
Sum		12291.00	13220.00	12385.00	12329.00	12187.00



Frequency Table
kepemimpinan instruksional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	114.00	1	1.0	1.0	1.0
	115.00	2	2.1	2.1	3.1
	116.00	5	5.2	5.2	8.3
	117.00	2	2.1	2.1	10.4
	118.00	6	6.3	6.3	16.7
	119.00	3	3.1	3.1	19.8
	120.00	3	3.1	3.1	22.9
	121.00	3	3.1	3.1	26.0
	123.00	5	5.2	5.2	31.3
	124.00	2	2.1	2.1	33.3
	125.00	3	3.1	3.1	36.5
	126.00	2	2.1	2.1	38.5
	127.00	8	8.3	8.3	46.9
	128.00	4	4.2	4.2	51.0
	129.00	3	3.1	3.1	54.2
	130.00	7	7.3	7.3	61.5
	131.00	3	3.1	3.1	64.6
	132.00	6	6.3	6.3	70.8
	133.00	10	10.4	10.4	81.3
	136.00	3	3.1	3.1	84.4
	138.00	5	5.2	5.2	89.6
	139.00	2	2.1	2.1	91.7
	140.00	2	2.1	2.1	93.8
	141.00	1	1.0	1.0	94.8
	143.00	2	2.1	2.1	96.9
	144.00	3	3.1	3.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

kecerdasan spiritual

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	121.00	4	4.2	4.2	4.2
	122.00	3	3.1	3.1	7.3
	123.00	1	1.0	1.0	8.3
	124.00	3	3.1	3.1	11.5
	126.00	1	1.0	1.0	12.5
	127.00	5	5.2	5.2	17.7
	128.00	4	4.2	4.2	21.9
	129.00	2	2.1	2.1	24.0
	131.00	3	3.1	3.1	27.1
	133.00	3	3.1	3.1	30.2
	134.00	2	2.1	2.1	32.3
	135.00	2	2.1	2.1	34.4
	137.00	7	7.3	7.3	41.7
	138.00	10	10.4	10.4	52.1
	139.00	6	6.3	6.3	58.3
	140.00	3	3.1	3.1	61.5
	141.00	6	6.3	6.3	67.7
	142.00	5	5.2	5.2	72.9
	143.00	2	2.1	2.1	75.0
	144.00	1	1.0	1.0	76.0
	145.00	3	3.1	3.1	79.2
	147.00	1	1.0	1.0	80.2
	148.00	5	5.2	5.2	85.4
	149.00	3	3.1	3.1	88.5
	150.00	3	3.1	3.1	91.7
	152.00	8	8.3	8.3	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

kecerdasan emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	110.00	2	2.1	2.1	2.1
	112.00	3	3.1	3.1	5.2
	114.00	5	5.2	5.2	10.4
	116.00	3	3.1	3.1	13.5
	118.00	5	5.2	5.2	18.8
	119.00	2	2.1	2.1	20.8
	122.00	2	2.1	2.1	22.9
	123.00	5	5.2	5.2	28.1
	124.00	3	3.1	3.1	31.3
	126.00	3	3.1	3.1	34.4
	127.00	4	4.2	4.2	38.5
	128.00	4	4.2	4.2	42.7
	129.00	4	4.2	4.2	46.9
	130.00	4	4.2	4.2	51.0
	131.00	1	1.0	1.0	52.1
	132.00	9	9.4	9.4	61.5
	133.00	2	2.1	2.1	63.5
	134.00	4	4.2	4.2	67.7
	135.00	7	7.3	7.3	75.0
	137.00	2	2.1	2.1	77.1
	138.00	3	3.1	3.1	80.2
	139.00	4	4.2	4.2	84.4
	140.00	10	10.4	10.4	94.8
	141.00	2	2.1	2.1	96.9
	142.00	3	3.1	3.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

budaya sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	110.00	3	3.1	3.1	3.1
	111.00	2	2.1	2.1	5.2
	112.00	3	3.1	3.1	8.3
	114.00	3	3.1	3.1	11.5
	116.00	2	2.1	2.1	13.5
	117.00	5	5.2	5.2	18.8
	118.00	2	2.1	2.1	20.8
	119.00	1	1.0	1.0	21.9
	121.00	3	3.1	3.1	25.0
	122.00	4	4.2	4.2	29.2
	123.00	5	5.2	5.2	34.4
	124.00	3	3.1	3.1	37.5
	125.00	1	1.0	1.0	38.5
	126.00	2	2.1	2.1	40.6
	127.00	1	1.0	1.0	41.7
	128.00	4	4.2	4.2	45.8
	129.00	2	2.1	2.1	47.9
	130.00	3	3.1	3.1	51.0
	133.00	12	12.5	12.5	63.5
	134.00	8	8.3	8.3	71.9
	135.00	2	2.1	2.1	74.0
	137.00	11	11.5	11.5	85.4
	140.00	5	5.2	5.2	90.6
	141.00	1	1.0	1.0	91.7
	142.00	5	5.2	5.2	96.9
	143.00	3	3.1	3.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

kinerja guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	103.00	2	2.1	2.1	2.1
	106.00	1	1.0	1.0	3.1
	107.00	2	2.1	2.1	5.2
	108.00	1	1.0	1.0	6.3
	109.00	1	1.0	1.0	7.3
	111.00	2	2.1	2.1	9.4
	112.00	1	1.0	1.0	10.4
	114.00	5	5.2	5.2	15.6
	115.00	1	1.0	1.0	16.7
	117.00	2	2.1	2.1	18.8
	118.00	4	4.2	4.2	22.9
	120.00	5	5.2	5.2	28.1
	121.00	6	6.3	6.3	34.4
	122.00	2	2.1	2.1	36.5
	123.00	2	2.1	2.1	38.5
	124.00	3	3.1	3.1	41.7
	125.00	2	2.1	2.1	43.8
	126.00	1	1.0	1.0	44.8
	127.00	7	7.3	7.3	52.1
	128.00	4	4.2	4.2	56.3
	129.00	1	1.0	1.0	57.3
	132.00	9	9.4	9.4	66.7
	133.00	4	4.2	4.2	70.8
	134.00	1	1.0	1.0	71.9
	135.00	1	1.0	1.0	72.9
	136.00	2	2.1	2.1	75.0
	137.00	4	4.2	4.2	79.2
	139.00	5	5.2	5.2	84.4
	140.00	8	8.3	8.3	92.7
	142.00	2	2.1	2.1	94.8
	143.00	3	3.1	3.1	97.9
	144.00	2	2.1	2.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

Lampiran 7: Pengujian Asumsi

Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepemimpinan instruksional	.077	96	.200*	.968	96	.089
kecerdasan spiritual	.125	96	.101	.954	96	.042
kecerdasan emosional	.109	96	.096	.942	96	.200*
budaya sekolah	.173	96	.080	.943	96	.200*
kinerja guru	.109	96	.067	.964	96	.058

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kepemimpinan instruksional	Between Groups	(Combined)	5870.442	25	234.818	3.316	.000
		Linearity	3628.232	1	3628.232	51.243	.000
		Deviation from Linearity	2242.210	24	93.425	1.318	.187
	Within Groups		4956.298	70	70.804		
	Total		10826.740	95			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kecerdasan spiritual	Between Groups	Linearity	5757.415	25	230.297	3.180	.000
		Deviation from Linearity	2714.765	1	2714.765	37.487	.000
			3042.649	24	126.777	1.751	.057
	Within Groups		5069.325	70	72.419		
	Total		10826.740	95			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * kecerdasan emosional	Between Groups	Linearity	6362.778	24	265.116	4.217	.000
		Deviation from Linearity	3962.976	1	3962.976	63.032	.000
			2399.802	23	104.339	1.660	.055
	Within Groups		4463.962	71	62.873		
	Total		10826.740	95			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru * budaya sekolah	Between Groups	Linearity	6030.941	25	241.238	3.521	.000
		Deviation from Linearity	3036.970	1	3036.970	44.328	.000
			2993.971	24	124.749	1.821	.068
	Within Groups		4795.798	70	68.511		
	Total		10826.740	95			

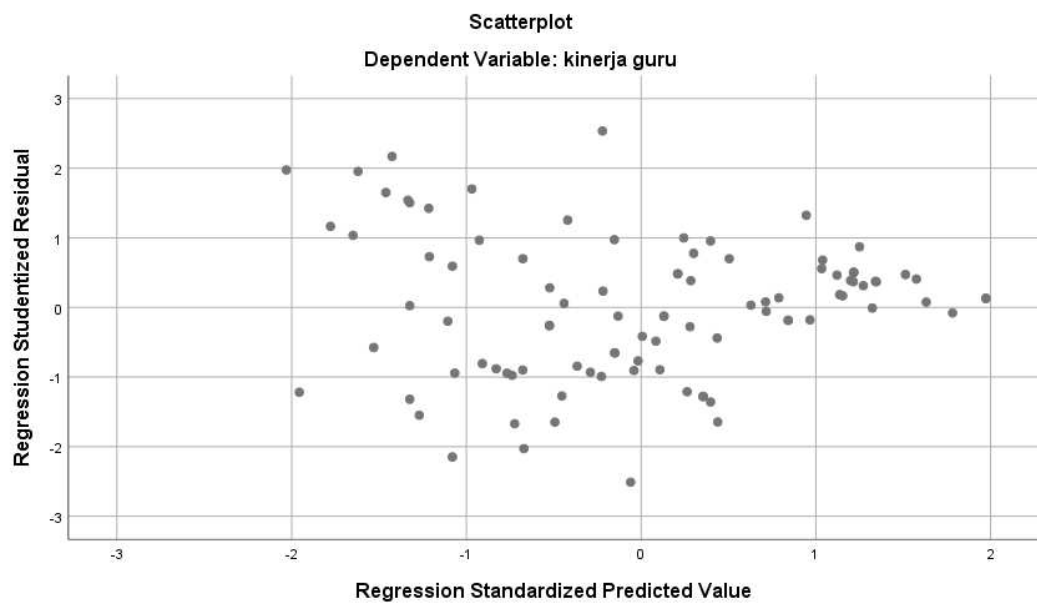
UJI MULTIKOLINERITAS

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
kepemimpinan instruksional	.667	1.500
kecerdasan spiritual	.657	1.521
kecerdasan emosional	.476	2.100
budaya sekolah	.667	1.499

UJI AUTOKORELASI

Model R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.717 ^a	.514	7.60528	1.996

UJI HETEROKEDASTISITAS



Lampiran 8: Pengujian Hipotesis

UJI HIPOTESIS 1

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.579 ^a	.335	.328	8.75099	.335	47.378	1	94	.000	1.619

a. Predictors: (Constant), kepemimpinan instruksional

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3628.232	1	3628.232	47.378	.000 ^b
	Residual	7198.508	94	76.580		
	Total	10826.740	95			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), kepemimpinan instruksional

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	26.470	14.625		1.810	.074					
kepemimpinan instruksional	.785	.114	.579	6.883	.000	.579	.579	.579	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

UJI HIPOTESIS 2

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.501 ^a	.251	.243	9.28965	.251	31.458	1	94	.000	1.583

a. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2714.765	1	2714.765	31.458	.000 ^b
	Residual	8111.974	94	86.298		
	Total	10826.740	95			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	44.902	14.659		3.063	.003					
kecerdasan spiritual	.596	.106	.501	5.609	.000	.501	.501	.501	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

UJI HIPOTESIS 3

Model Summary^b

Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Sig. F Change	Durbin-Watson
				R Square Change	F Change	df1	df2			
1	.605 ^a	.366	.359	8.54510	.366	54.273	1	94	.000	1.671

a. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3962.976	1	3962.976	54.273	.000 ^b
	Residual	6863.764	94	73.019		
	Total	10826.740	95			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), kecerdasan emosional

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	34.244	12.614		2.715	.008					
kecerdasan emosional	.719	.098	.605	7.367	.000	.605	.605	.605	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

UJI HIPOTESIS 4

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.530 ^a	.281	.273	9.10329	.281	36.647	1	94	.000	1.630

a. Predictors: (Constant), budaya sekolah

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3036.970	1	3036.970	36.647	.000 ^b
	Residual	7789.770	94	82.870		
	Total	10826.740	95			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), budaya sekolah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		Collinearity Statistics		
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.980	12.583		4.051	.000					
budaya sekolah	.592	.098	.530	6.054	.000	.530	.530	.530	1.000	1.000

a. Dependent Variable: kinerja guru

UJI HIPOTESIS 5

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Sig. F Change	Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2		
1	.717 ^a	.514	.492	7.60528	.514	24.046	4	91	.000	1.996

a. Predictors: (Constant), budaya sekolah, kecerdasan spiritual, kepemimpinan instruksional, kecerdasan emosional

b. Dependent Variable: kinerja guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5563.276	4	1390.819	24.046	.000 ^b
	Residual	5263.464	91	57.840		
	Total	10826.740	95			

a. Dependent Variable: kinerja guru

b. Predictors: (Constant), budaya sekolah, kecerdasan spiritual, kepemimpinan instruksional, kecerdasan emosional



Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	20.398	15.450		1.320	.190					
kepemimpinan instruksional	.392	.121	.289	3.233	.002	.579	.321	.236	.667	1.500
kecerdasan spiritual	.238	.107	.200	2.220	.029	.501	.227	.162	.657	1.521
kecerdasan emosional	.260	.126	.219	2.066	.042	.605	.212	.151	.476	2.100
budaya sekolah	.240	.100	.215	2.400	.018	.530	.244	.175	.667	1.499

a. Dependent Variable: kinerja guru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yetik Andriani lahir di Ngawi, pada tanggal 21 Juli 1981. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Suparno dan Ibu Sumini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Lingk Taman Gang Gadung No. 45 B, Kerobokan Kelod, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD No. 2 Tambakromo dan tamat tahun 1994. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 1 Geneng dan tamat tahun 1997. Setelah tamat di SLTP Penulis melanjutkan pendidikan di SMU Negeri 7 Denpasar dan tamat tahun 2001 dan pada tahun 2002 Penulis diterima pendidikan di D2 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dan tamat tahun 2005. Penulis melanjutkan studi S1 di Universitas Terbuka pada tahun 2006 dan tamat tahun 2009. Penulis diangkat menjadi CPNS pada tahun 2006 di SD Negeri 15 Dauh Puri. Penulis diberikan tugas tambahan sebagai Kepala Sekolah di SD Negeri 15 Dauh Puri pada bulan Mei 2022 sampai sekarang. Penulis pernah mengikuti Pendidikan Guru Penggerak angkatan IX Kota Denpasar dan lulus tahun 2023. Selanjutnya Penulis mengikuti Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil jurusan Administrasi Pendidikan tahun akademik 2024/2025.

Lampiran 10: Dokumentasi Kegiatan Penelitian





