

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2514/UN48.8.1/PT.01.04/2025
Lampiran : -
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 1 Oktober 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 1 Singaraja
Jalan Pramuka No 4 Singaraja, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Media Film Dua Garis Biru Sebagai Wahana Pendidikan Seks Terhadap Pemahaman Siswa Akan Karakter Bertanggung Jawab di Kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data penelitian berupa kuesioner, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : I Putu Hendra Airlangga Putra
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041020
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 02. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

No	Indikator	No. Soal	Soal	Jenis
Variabel X				
1	Media Pembelajaran	1	Saya merasa media yang diterapkan saat ini sangat menarik minat belajar tentang pendidikan seks	Positif
		2	Saya merasa media ini menyampaikan pemahaman tentang karakter bertanggung jawab dalam pendidikan seks dengan jelas	Positif
		3	Saya tidak merasakan perubahan sikap setelah belajar pendidikan seks dari media tersebut	Negatif
		4	Saya merasa media yang digunakan kurang sesuai dengan kebutuhan saya dalam memahami pendidikan seks.	Negatif
2	Dampak Emosional	5	Saya merasa media ini tidak dapat memberikan pemahaman tentang pendidikan seks	Negatif
		6	Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang pendidikan seks	Negatif

			karena pendidikan seks tidak menarik	
		7	Media dalam pembelajaran seks saat ini membuat saya ingin berbicara dengan teman sebaya, orang yang lebih dewasa ataupun dengan orang tua tentang seksualitas	Positif
		8	Saya merasa lebih nyaman berbicara tentang seksualitas setelah menggunakan media ini.	Positif
3	Keterampilan dalam menghadapi situasi	9	Saya merasa percaya diri untuk mencari informasi lebih lanjut tentang kesehatan seksual jika diperlukan.	Positif
		10	Saya merasa tidak mampu untuk menolak ajakan melakukan hubungan seksual	Negatif
		11	Saya mampu berkata <i>tidak</i> ketika ada teman yang mengajak melakukan perilaku yang tidak sesuai norma.	Positif
		12	Saya mudah terpengaruh oleh ajakan teman dalam hal seksualitas.	Negatif

4	Peningkatan Pemahaman Pendidikan Seks	13	Saya merasa lebih memahami konsep pendidikan seks setelah diterapkan media film	Positif
		14	Media ini membantu saya mengerti tentang konsekuensi dari hubungan seksual	Positif
		15	Saya tidak dapat menjelaskan isu-isu yang diangkat dalam film Dua Garis Biru dengan Baik	Negatif
		16	Saya merasa tidak memperoleh informasi baru tentang pendidikan seks dari media ini.	Negatif
Variabel Y				
5	Tanggung Jawab terhadap Keputusan Pribadi	17	Saya merasa bertanggung jawab atas keputusan saya dalam menjalani hubungan pribadi dengan pasangan	Positif
		18	Saya selalu memastikan bahwa keputusan yang saya buat tidak membahayakan diri saya atau orang lain.	Positif
		19	Saya berusaha menghindari tindakan yang bisa merugikan diri sendiri atau orang lain dalam hubungan saya.	Positif

		20	Saya sering mengabaikan risiko dari keputusan yang saya buat.	Negatif
6	Tanggung Jawab terhadap Pasangan dalam Hubungan	21	Saya percaya bahwa penting untuk menjaga komunikasi yang jujur dan terbuka dengan pasangan dalam hubungan.	Positif
		22	Saya merasa bertanggung jawab untuk menjaga perasaan pasangan saya dalam hubungan kami.	Positif
		23	Saya akan menghormati keputusan pasangan saya terkait masalah seksual	Positif
		24	Saya cenderung tidak peduli dengan pendapat pasangan saya dalam hubungan.	Negatif
7	Tanggung Jawab Terhadap Norma Sosial dan Masyarakat	25	Saya merasa penting untuk mematuhi norma sosial terkait perilaku seksual yang sehat di masyarakat.	Positif
		26	Saya sadar bahwa tindakan saya terkait hubungan seksual dapat mempengaruhi orang lain di sekitar saya.	Positif
		27	Saya percaya bahwa menjaga norma sosial dalam hubungan seksual adalah bagian dari	Positif

			tanggung jawab saya sebagai anggota masyarakat	
		28	Saya menganggap norma sosial tentang seksualitas tidak penting untuk diikuti.	Negatif
8	Menerima Konsekuensi Tindakan	29	Saya merasa bertanggung jawab atas kesalahan yang saya lakukan.	Positif
		30	Saya tidak mau menerima konsekuensi dari kesalahan saya	Negatif
		31	Saya merasa tidak adil jika saya harus menerima hukuman sendirian atas keputusan yang saya buat bersama teman.	Negatif
		32	Saya siap memperbaiki kesalahan yang saya lakukan dalam hubungan agar tidak terulang kembali.	Positif
9	Pengambilan Keputusan yang Bijak	33	Saya merasa lebih mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab dalam hubungan setelah menonton film ini	Positif
		34	Saya mempertimbangkan konsekuensi dari tindakan saya sebelum mengambil keputusan	Positif

		35	Saya dapat mempertimbangkan konsekuensi yang akan diterima sebelum membuat keputusan yang berkaitan dengan hubungan	Positif
		36	Saya sering membuat keputusan tanpa berpikir panjang.	Negatif
10	Komitmen Terhadap Nilai-Nilai Positif	37	Saya berkomitmen untuk menerapkan nilai-nilai positif dalam hubungan saya.	Positif
		38	Saya berusaha untuk menjadi contoh yang baik bagi teman-teman saya dalam hal tanggung jawab	Positif
		39	Saya percaya bahwa memiliki karakter bertanggung jawab adalah penting untuk masa depan dan keberlangsungan kehidupan bermasyarakat saya.	Positif
		40	Saya lebih mementingkan kesenangan sesaat daripada mempertimbangkan nilai-nilai positif	Negatif

Lampiran 03. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba

No. Soal	Soal	Jenis
Variabel X		
1	Saya merasa media ini menyampaikan pemahaman tentang karakter bertanggung jawab dalam pendidikan seks dengan jelas	Positif
2	Saya merasa media yang digunakan kurang sesuai dengan kebutuhan saya dalam memahami pendidikan seks.	Negatif
3	Saya merasa media ini tidak dapat memberikan pemahaman tentang pendidikan seks	Negatif
4	Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang pendidikan seks karena pendidikan seks tidak menarik	Negatif
5	Saya merasa percaya diri untuk mencari informasi lebih lanjut tentang kesehatan seksual jika diperlukan.	Positif
6	Saya merasa tidak mampu untuk menolak ajakan melakukan hubungan seksual	Negatif
7	Saya tidak dapat menjelaskan isu-isu yang diangkat dalam film Dua Garis Biru dengan Baik	Negatif
8	Saya merasa tidak memperoleh informasi baru tentang pendidikan seks dari media ini.	Negatif
Variabel Y		
9	Saya selalu memastikan bahwa keputusan yang saya buat tidak membahayakan diri saya atau orang lain.	Positif

10	Saya berusaha menghindari tindakan yang bisa merugikan diri sendiri atau orang lain dalam hubungan saya.	Positif
11	Saya percaya bahwa penting untuk menjaga komunikasi yang jujur dan terbuka dengan pasangan dalam hubungan.	Positif
12	Saya cenderung tidak peduli dengan pendapat pasangan saya dalam hubungan.	Negatif
13	Saya sadar bahwa tindakan saya terkait hubungan seksual dapat mempengaruhi orang lain di sekitar saya.	Positif
14	Saya menganggap norma sosial tentang seksualitas tidak penting untuk diikuti.	Negatif
15	Saya merasa bertanggung jawab atas kesalahan yang saya lakukan.	Positif
16	Saya tidak mau menerima konsekuensi dari kesalahan saya	Negatif
17	Saya merasa lebih mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab dalam hubungan setelah menonton film ini	Positif
18	Saya mempertimbangkan konsekuensi dari tindakan saya sebelum mengambil keputusan	Positif
19	Saya berkomitmen untuk menerapkan nilai-nilai positif dalam hubungan saya.	Positif
20	Saya berusaha untuk menjadi contoh yang baik bagi teman-teman saya dalam hal tanggung jawab	Positif

Lampiran 04 . Deskripsi Variabel X

No	Pernyataan	ST	S	N	TS	STS	Total
1	Saya merasa media ini menyampaikan pemahaman tentang karakter bertanggung jawab dalam pendidikan seks dengan jelas	32	28	17	1	2	327
2	Saya merasa media yang digunakan kurang sesuai dengan kebutuhan saya dalam memahami pendidikan seks.	25	26	28	0	1	314
3	Saya merasa media ini tidak dapat memberikan pemahaman tentang pendidikan seks	33	24	12	8	3	316
4	Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang pendidikan seks karena pendidikan seks tidak menarik	7	21	42	6	4	259
5	Saya merasa percaya diri untuk mencari informasi lebih lanjut tentang kesehatan seksual jika diperlukan.	20	31	25	3	1	303
6	Saya merasa mampu untuk menolak ajakan melakukan hubungan seksual	58	10	9	1	2	361
7	Saya tidak dapat menjelaskan isu-isu yang	21	23	31	3	2	298

	diangkat dalam film Dua Garis Biru dengan Baik						
8	Saya merasa tidak memperoleh informasi baru tentang pendidikan seks dari media ini.	29	33	13	1	4	322

Dari tabel diatas dapat diketahui bagaimana pengaruh film Dua Garis Biru siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026. Pernyataan yang paling disetujui adalah “*Saya merasa mampu untuk menolak ajakan melakukan hubungan seksual*” dengan jumlah responden yang menjawab sangat setuju (SS) sebanyak 58 orang, 10 orang memilih setuju (S), 9 orang memilih netral (N), 1 orang memilih tidak setuju, dan 2 orang memilih sangt tidak setuju (STS).

Dilihat dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa film Dua Garis Biru membantu siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja untuk membuka wawasan sehingga mampu menolak ajakan untuk melakukan hubungan seksual. Dapat dikatakan bahwa setelah menonton film Dua Garis Biru responden memperoleh pemahaman mengenai pendidikan seks.

Lampiran 05. Deskripsi Variabel Y

No	Pernyataan	ST	S	N	TS	STS	Total
1	Saya selalu memastikan bahwa keputusan yang saya buat tidak membahayakan diri saya atau orang lain.	49	20	10	0	1	358
2	Saya berusaha menghindari tindakan yang bisa merugikan diri sendiri atau orang lain dalam hubungan saya.	61	15	2	1	1	374
3	Saya percaya bahwa penting untuk menjaga komunikasi yang jujur dan terbuka dengan pasangan dalam hubungan.	46	26	7	0	1	356
4	Saya cenderung tidak peduli dengan pendapat pasangan saya dalam hubungan.	45	20	13	0	2	348
5	Saya sadar bahwa tindakan saya terkait hubungan seksual dapat mempengaruhi orang lain di sekitar saya.	24	29	25	1	1	314
6	Saya menganggap norma sosial tentang seksualitas tidak penting untuk diikuti.	35	26	15	2	2	325
7	Saya merasa bertanggung jawab atas kesalahan yang saya lakukan.	38	35	6	0	1	349

8	Saya tidak mau menerima konsekuensi dari kesalahan saya	35	37	5	2	1	343
9	Saya merasa lebih mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab dalam hubungan setelah menonton film ini	21	28	27	2	2	304
10	Saya mempertimbangkan konsekuensi dari tindakan saya sebelum mengambil keputusan	46	26	7	0	1	356
11	Saya berkomitmen untuk menerapkan nilai-nilai positif dalam hubungan saya.	50	23	6	0	1	361
12	Saya berusaha untuk menjadi contoh yang baik bagi teman-teman saya dalam hal tanggung jawab	47	24	8	0	1	356

Dari tabel diatas dapat diketahui bagaimana pengaruh film Dua Garis Biru siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026. Pernyataan yang paling disetujui adalah “*Saya berusaha menghindari tindakan yang bisa merugikan diri sendiri atau orang lain dalam hubungan saya*” dengan jumlah responden yang menjawab sangat setuju (SS) sebanyak 61 orang, 15 orang memilih setuju (S), 2 orang memilih netra (N), 1 orang memilih tidak setuju, dan 1 orang memilih sangt tidak setuju (STS).

Dilihat dari jawabn tersebut dapat disimpulkan bahwa film Dua Garis Biru membantu siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja untuk membuka wawasan

sehingga berusaha untuk menghindari tindakan yang bisa merugikan bagi diri sendiri, pasangan maupun orang lain. Dapat dikatakan bahwa setelah menonton film Dua Garis Biru responden memperoleh pemahaman mengenai pentingnya tanggung jawab dalam menjalin sebuah hubungan.



Lampiran 06. Akumulasi Mean Variabel X

No	Pernyataan	N	Total	Min	Maks	Mean
1	Saya selalu memastikan bahwa keputusan yang saya buat tidak membahayakan diri saya atau orang lain.	80	358	1	5	4,475
2	Saya berusaha menghindari tindakan yang bisa merugikan diri sendiri atau orang lain dalam hubungan saya.	80	374	1	5	4,675
3	Saya percaya bahwa penting untuk menjaga komunikasi yang jujur dan terbuka dengan pasangan dalam hubungan.	80	356	1	5	4,45
4	Saya cenderung tidak peduli dengan pendapat pasangan saya dalam hubungan.	80	348	1	5	4,35
5	Saya sadar bahwa tindakan saya terkait hubungan seksual dapat mempengaruhi orang lain di sekitar saya.	80	314	1	5	3,925
6	Saya menganggap norma sosial tentang seksualitas tidak penting untuk diikuti.	80	325	1	5	4,063

7	Saya merasa bertanggung jawab atas kesalahan yang saya lakukan.	80	349	1	5	4,363
8	Saya tidak mau menerima konsekuensi dari kesalahan saya	80	343	1	5	4,288
9	Saya merasa lebih mampu membuat keputusan yang bertanggung jawab dalam hubungan setelah menonton film ini	80	304	1	5	3,8
10	Saya mempertimbangkan konsekuensi dari tindakan saya sebelum mengambil keputusan	80	356	1	5	4,45
11	Saya berkomitmen untuk menerapkan nilai-nilai positif dalam hubungan saya.	80	361	1	5	4,513
12	Saya berusaha untuk menjadi contoh yang baik bagi teman-teman saya dalam hal tanggung jawab	80	356	1	5	4,45
Total Mean Keseluruhan						51,802
Jumlah Pernyataan						12
Hasil Akhir Mean Keseluruhan						4,317

Lampiran 07. Akumulasi Mean Variabel Y

No	Pernyataan	N	Skor	Min	Maks	Mean
1	Saya merasa media ini menyampaikan pemahaman tentang karakter bertanggung jawab dalam pendidikan seks dengan jelas	80	327	1	5	4,088
2	Saya merasa media yang digunakan kurang sesuai dengan kebutuhan saya dalam memahami pendidikan seks.	80	314	1	5	3,925
3	Saya merasa media ini tidak dapat memberikan pemahaman tentang pendidikan seks	80	316	1	5	3,95
4	Saya jarang berdiskusi dengan teman-teman tentang pendidikan seks karena pendidikan seks tidak menarik	80	259	1	5	3,238
5	Saya merasa percaya diri untuk mencari informasi lebih lanjut tentang kesehatan seksual jika diperlukan.	80	303	1	5	3,788
6	Saya mampu untuk menolak ajakan melakukan hubungan seksual	80	361	1	5	4,513

7	Saya tidak dapat menjelaskan isu-isu yang diangkat dalam film Dua Garis Biru dengan Baik	80	298	1	5	3,725
8	Saya merasa tidak memperoleh informasi baru tentang pendidikan seks dari media ini.	80	322	1	5	4,025
Total Mean Keseluruhan						31,252
Jumlah Pernyataan						8
Hasil Akhir Mean Keseluruhan						3,907



Lampiran 08. Uji Validitas Instrumen Sebelum Penelitian

		Correlation																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
The instrument	1	1.000	0.900	0.850	0.800	0.750	0.700	0.650	0.600	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000
	2	0.900	1.000	0.850	0.800	0.750	0.700	0.650	0.600	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000
The instrument	3	0.850	0.850	1.000	0.800	0.750	0.700	0.650	0.600	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000
	4	0.800	0.800	0.800	1.000	0.750	0.700	0.650	0.600	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000
The instrument	5	0.750	0.750	0.750	0.750	1.000	0.650	0.600	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000
	6	0.700	0.700	0.700	0.700	0.650	1.000	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000
The instrument	7	0.650	0.650	0.650	0.650	0.600	0.550	1.000	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000
	8	0.600	0.600	0.600	0.600	0.550	0.500	0.450	1.000	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
The instrument	9	0.550	0.550	0.550	0.550	0.500	0.450	0.400	0.350	1.000	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	10	0.500	0.500	0.500	0.500	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	1.000	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
The instrument	11	0.450	0.450	0.450	0.450	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	1.000	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	12	0.400	0.400	0.400	0.400	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
The instrument	13	0.350	0.350	0.350	0.350	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	14	0.300	0.300	0.300	0.300	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
The instrument	15	0.250	0.250	0.250	0.250	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	16	0.200	0.200	0.200	0.200	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000
The instrument	17	0.150	0.150	0.150	0.150	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000	0.000
	18	0.100	0.100	0.100	0.100	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000	0.000
The instrument	19	0.050	0.050	0.050	0.050	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	0.000
	20	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000



Lampiran 09. Uji Validitas Instrumen Hasil Penelitian

A. Variabel X

[illegible]

X7	Pearson Correlation	.341*	.283*	.528*	.366*	.345*	.213	1	.438*	.771*
	Sig. (2-tailed)	.002	.011	<.001	<.001	.002	.058		<.001	<.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X8	Pearson Correlation	.406*	.439*	.576*	.105	.224*	.254*	.438*	1	.710*
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	.353	.045	.023	<.001		<.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Total	Pearson Correlation	.517*	.387*	.739*	.480*	.558*	.493*	.771*	.710*	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



	Sig. (2- tailed)	.02 5	.00 2	.00 1	<.0 01		.01 8	<.0 01	.00 7	<.0 01	.00 3	<.0 01	.01 5	<.0 01
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y6	Pears on Correl ation	.44 1**	.31 6**	.31 2**	.32 2**	.26 4*	1	.40 1**	.46 9**	.29 5**	.39 6**	.55 1**	.46 9**	.63 4**
	Sig. (2- tailed)	<.0 01	.00 4	.00 5	.00 4	.01 8		<.0 01	<.0 01	.00 8	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y7	Pears on Correl ation	.52 6**	.62 0**	.47 5**	.48 7**	.41 4**	.40 1**	1	.74 9**	.37 9**	.56 6**	.46 6**	.48 7**	.76 7**
	Sig. (2- tailed)	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01		<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y8	Pears on Correl ation	.58 0**	.52 6**	.36 7**	.44 9**	.30 0**	.46 9**	.74 9**	1	.41 2**	.59 6**	.47 2**	.56 3**	.76 1**
	Sig. (2- tailed)	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	.00 7	<.0 01	<.0 01		<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y9	Pears on Correl ation	.36 3**	.39 3**	.39 0**	.16 9	.46 7**	.29 5**	.37 9**	.41 2**	1	.33 7**	.45 2**	.34 7**	.60 2**
	Sig. (2- tailed)	<.0 01	<.0 01	<.0 01	.13 3	<.0 01	.00 8	<.0 01	<.0 01		.00 2	<.0 01	.00 2	<.0 01
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y10	Pears on Correl ation	.56 2**	.48 6**	.45 4**	.44 3**	.33 3**	.39 6**	.56 6**	.59 6**	.33 7**	1	.54 7**	.55 1**	.73 2**

	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	.002		<.001	<.001	<.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y1	Pears on Correlation	.502**	.535**	.547**	.457**	.405**	.551**	.466**	.472**	.452**	.547**	1	.623**	.772**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y1	Pears on Correlation	.530**	.453**	.466**	.434**	.271*	.469**	.487**	.563**	.347**	.551**	.623**	1	.726**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.015	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001		<.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Total	Pears on Correlation	.760**	.738**	.718**	.682**	.583**	.634**	.767**	.761**	.602**	.732**	.772**	.726**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10. Hasil Pengujian Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardi zed Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.2309008
Most Extreme Differences	Absolute	.085
	Positive	.059
	Negative	-.085
Test Statistic		.085
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.



Lampiran 11. Deskripsi Data Responden

A. Deskripsi Data Responden

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja pada tahun ajaran 2025/2026 yang terlibat dalam kegiatan pemutaran film Dua Garis Biru sebagai stimulus pembelajaran. Untuk menentukan jumlah responden, peneliti menggunakan rumus Slovin dengan *margin eror* 10%. Berdasarkan perhitungan tersebut, dari total 399 siswa, diperoleh sampel yang perlu diteliti sebanyak 80 orang.

1. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4. 10 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Responden	Jumlah	Persentase
1	Laki-Laki	33	41,2 %
2	Perempuan	47	58,8 %
	Total	80	100 %

Berdasarkan distribusi pada tabel tersebut terlihat bahwa sebagian besar responden berasal dari kelompok perempuan. Jumlahnya mencapai 47 orang atau sekitar 58,8% dari total sampel. Sementara itu, responden laki-laki tercatat sebanyak 33 orang dengan persentase 41,2%.

2. Data Responden Berdasarkan Usia

Tabel 4. 11. Data Responden Berdasarkan Usia

No	Responden	Jumlah	Persentase
1	15	9	11,2 %
2	16	53	66,3 %
3	17	18	22,5 %
	Total	80	100 %

Jika melihat distribusi pada tabel tersebut, tampak bahwa kelompok usia 16 tahun mendominasi komposisi responden. Pada rentang usia ini tercatat 53 peserta, yang setara dengan 66,3% dari keseluruhan sampel. Di bawahnya, terdapat responden berusia 15 tahun dengan jumlah 9 orang atau sekitar 11,2%. Selebihnya merupakan responden yang berusia 17 tahun, yaitu sebanyak 18 orang dengan proporsi 22,5%.

B. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas pada penelitian ini berbantuan *software SPSS 30 for Mac*. Uji validitas digunakan untuk memastikan seberapa baik instrument untuk mengukur variabel penelitian. Suatu instrument dapat dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Peneliti menggunakan taraf signifikansi 5% dengan jumlah sampel 80 orang sehingga diperoleh r_{tabel} sebesar 0,217.

Hasil Uji Validitas Variabel X

Variabel X	r-tabel	r-hitung	Status
X1	0,217	0,517	Valid
X2	0,217	0,387	Valid
X3	0,217	0,739	Valid
X4	0,217	0,480	Valid
X5	0,217	0,558	Valid
X6	0,217	0,493	Valid
X7	0,217	0,771	Valid
X8	0,217	0,710	Valid

Tabel diatas merupakan hasil pengujian validitas terhadap variabel X, yang dimana hasil uji validitas terhadap instrumen penelitian menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan yang diuji berada pada kategori valid. Setiap item memiliki nilai korelasi lebih tinggi daripada nilai r tabel pada taraf signifikansi yang telah ditetapkan, sehingga masing-masing butir dianggap mampu mengukur aspek yang memang hendak diungkap. Temuan ini mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan sudah layak dipakai dalam pengumpulan data, karena setiap item bekerja konsisten dan sesuai dengan indikator variabel penelitian.

Hasil Uji Validitas Variabel Y

Variabel Y	r-tabel	r-hitung	Status
Y1	0,217	0,760	Valid
Y2	0,217	0,738	Valid
Y3	0,217	0,718	Valid
Y4	0,217	0,682	Valid
Y5	0,217	0,583	Valid
Y6	0,217	0,634	Valid
Y7	0,217	0,767	Valid
Y8	0,217	0,761	Valid
Y9	0,217	0,602	Valid
Y10	0,217	0,732	Valid
Y11	0,217	0,772	Valid
Y12	0,217	0,726	Valid

Setelah dilakukan perhitungan terhadap pernyataan variabel Y, Pernyataan dikatakan valid karena r_{hitung} lebih besar dari 0,361.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrument konsisten dalam mengukur variabel penelitian. Dalam menguji reliabilitas peneliti menggunakan *software SPSS 30 for Mac*.

Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.765	8

Dari gambar diatas diperoleh nilai *Cronbach Alpha X* sebesar 0,765. Berdasarkan Tabel 3.4 , maka reliabilitas pada variabel X yang terdiri dari 8 butir pernyataan adalah tinggi.

Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	12

Dari gambar diatas diperoleh nilai *Cronbach Alpha Y* sebesar 0,903. Berdasarkan Tabel 3.4 , maka reliabilitas pada variabel Y yang terdiri dari 12 butir pernyataan adalah sangat tinggi.

Lampiran 12. Hasil Pengujian Hubungan Variabel

1. Uji Koefisien Korelasi

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.650**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	80	80
Y	Pearson Correlation	.650**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	80	80

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 ^a	.422	.415	5.264

a. Predictors: (Constant), X

3. Uji Regresi Linier Sederhana

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1581.176	1	1581.176	57.055	<.001 ^b
	Residual	2161.624	78	27.713		
	Total	3742.800	79			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Lampiran 13. Hasil Pengujian Hipotesis

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	22.388	3.938		5.685	<.001
	X	.941	.125	.650	7.553	<.001



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

