

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3196/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 10 Maret 2025

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Yth.

SD Negeri 1 Penglatan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi

NIM : 2211031354

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 2 Permohonan Izin Pengumpulan Data dan Seminar Hasil



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11545/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Penglatan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi
NIM : 2211031354
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id
---	--

Nomor : 10834/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges	Singaraja, 05 Agustus 2025
--	-----------------------------------

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Luh Intan Arya Pratiwi
NIM	: 2211031354
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004

Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil"

Lampiran 4 Surat Pengantar Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10834/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 05 Agustus 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi

NIM : 2211031354

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Catatan :

• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil"

Lampiran 5 Surat Pengantar Uji Judges III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10969/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi
NIM : 2211031354
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil"

Lampiran 6 Surat Pengantar Uji Judges IV

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> Nomor : 10970/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges </td> <td style="width: 40%; text-align: right; vertical-align: top;"> Singaraja, 08 Agustus 2025 </td> </tr> </table>		Nomor : 10970/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges	Singaraja, 08 Agustus 2025								
Nomor : 10970/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges	Singaraja, 08 Agustus 2025										
Yth. Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.SOS., JCL di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Nama</td> <td>: Luh Intan Arya Pratiwi</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031354</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar /PENDAS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		Nama	: Luh Intan Arya Pratiwi	NIM	: 2211031354	Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar	Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS	Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Nama	: Luh Intan Arya Pratiwi										
NIM	: 2211031354										
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar										
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS										
Fakultas	: Ilmu Pendidikan										
Ketua Jurusan,  I Gede Astawan. NIP. 198408202012121004											
 Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil"											

Lampiran 7 Surat Pengantar Uji Judges V



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10971/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi
NIM : 2211031354
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil"

Lampiran 8 Surat Pengantar Uji Judges VI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10972/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 08 Agustus 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Luh Intan Arya Pratiwi

NIM : 2211031354

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

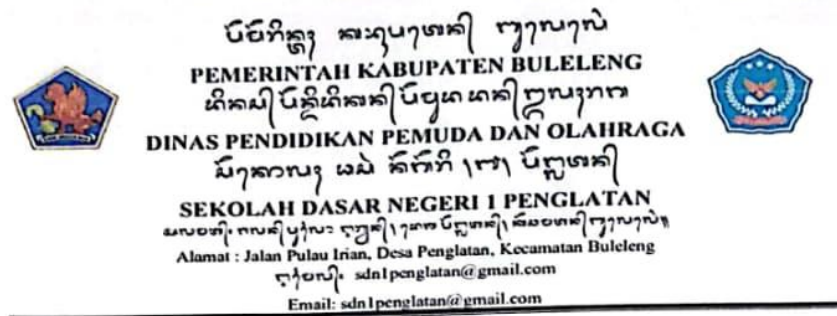
NIP. 198408202012121004



Kemendiknas

• UND/ITE No. 11 Tahun 2009 Pasal 3 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil

Lampiran 9 Surat Keterangan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN Nomor :045.2/226/SDN1PENG/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	2211031354	Luh Intan Arya Pratiwi

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan pengumpulan data Seminar sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar (PENDAS) di Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Agustus 2025
 Kepala SDN 1 Penglatan

 Kadek Indrasantosa S Pd SD
 NIP. 19821215 200501 1 005

Lampiran 10 Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓	
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Isi Materi	3. Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		7. Penyampaian materi dalam media audio visual berbasis <i>sparkol videoscribe</i> dapat menarik minat siswa	✓	
3	Visual	8. Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Kemenarikan gambar dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	

4	Bahasa	10. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		11. Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		12. Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓	
5	Evaluasi	13. Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓	
		14. Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan isi materi.	✓	
		15. Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	✓	

Komentar Guna Perbaiki Instrumen



Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 11 Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓	
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Isi Materi	3. Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		7. Penyampaian materi dalam media audio visual berbasis <i>sparkol videoscribe</i> dapat menarik minat siswa	✓	
3	Visual	8. Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Kemenarikan gambar dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	

4	Bahasa	10. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		11. Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		12. Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓	
5	Evaluasi	13. Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓	
		14. Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan isi materi.	✓	
		15. Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	✓	

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 12 Hasil Validitas Instrumen Ahli Media I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Audio dan Visual	1. Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		2. Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		3. Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		7. Kemenarikan penyajian media dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
2	Media	8. Kesesuaian durasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		10. Kemudahan pengaksesan media.	✓	
		11. Media dapat disimpan dan dikembangkan.	✓	
3	Manfaat	12. Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	
		13. Media bisa digunakan kapanpun.	✓	

		14. Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.		
		15. Kejelasan materi dalam video.	✓	

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Perbaiki soal ke-14



Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 13 Hasil Validitas Instrumen Ahli Media II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Audio dan Visual	1. Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		2. Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		3. Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		7. Kemenarikan penyajian media dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
2	Media	8. Kesesuaian durasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		10. Kemudahan pengaksesan media.	✓	
		11. Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓	
3	Manfaat	12. Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	
		13. Media bisa digunakan kapanpun.	✓	

		14. Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓	
		15. Kejelasan materi dalam video.	✓	

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

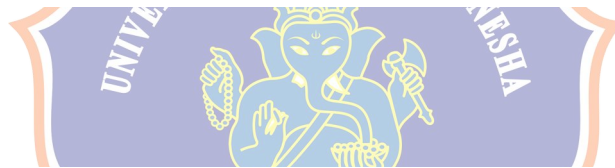
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 14 Hasil Validasi Instrumen Respon Guru dan Siswa I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU DAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrument sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru dan Siswa

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran.	✓	
2	Isi Materi	2. Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		3. Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
3	Bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		8. Keterbacaan pada teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
4	Evaluasi	10. Kesesuaian evaluasi dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
5	Audio dan	11. Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis	✓	

	Visual	font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		
		12. Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		13. Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		14. Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		15. Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		16. Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		17. Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
6	Media	18. Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		19. Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		20. Kemudahan pengaksesan media.	✓	
		21. Media dapat disimpan dan dikembangkan.	✓	
7	Manfaat	22. Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	
		23. Media bisa digunakan kapanpun.	✓	
		24. Media dapat meningkatkan literasi siswa.	✓	
		25. Kejelasan materi dalam video.	✓	

Komentar Guna Perbaiki Instrumen



Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 15 Hasil Validasi Instrumen Respon Guru dan Siswa II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU DAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru dan Siswa

No	Aspek	Indikator	Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan CP dan TP.	✓	
2	Isi Materi	2. Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		3. Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		4. Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		5. Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		6. Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
3	Bahasa	7. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		8. Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		9. Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓	
4	Evaluasi	10. Kesesuaian evaluasi dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
5	Audio dan Visual	11. Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual	✓	

		berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		
		12. Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		13. Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		14. Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		15. Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		16. Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		17. Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
6	Media	18. Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		19. Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓	
		20. Kemudahan pengaksesan media.	✓	
		21. Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓	
7	Manfaat	22. Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	
		23. Media bisa digunakan kapanpun.	✓	
		24. Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓	
		25. Kejelasan materi dalam video.	✓	

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 05 Agustus 2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 16 Hasil Validitas Instrumen Efektifitas I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

D. Petunjuk Pengisian

3. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

E. Lembar Validasi Instrumen efektifitas

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

F. Komentar Guna Perbaikan

Isi sudah direvisi sesuai masukan sebelumnya

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Tji Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 17 Hasil Validitas Instrumen Efektifitas II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen efektifitas

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar Guna Perbaikan

perhatikan redaksi kalimat dalam soal.

perbaiki sesuai makna pada konteks.

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Materi I

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Sparkol Videoscribe*
Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas
V SD

Peneliti : Luh Intan Arya Pratiwi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	TST
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Isi Materi					
3	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
6	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓		
7	Penyampaian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat menarik minat siswa.		✓		
Visual					
8	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Kemenarikan gambar dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
10	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio		✓		

	visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .				
11	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
13	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.		✓		
14	Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan isi materi.		✓		
15	Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.		✓		

C. Komentar Guna Perbaikan

Soal pada masing-masing sub yang dibahas hanya satu (terlalu sedikit / kurang) dilengkapi dengan pembahasan / jawaban soal.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Materi I

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI

INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Sparkol Videoscribe*
Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas
V SD

Peneliti : Luh Intan Arya Pratiwi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.		✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.		✓		
Isi Materi					
3	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
6	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
7	Penyampaian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat menarik minat siswa.	✓			
Visual					
8	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Kemenarikan gambar dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
10	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio	✓			

	visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .				
11	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
13	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.		✓		
14	Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan isi materi.		✓		
15	Latihan soal dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.		✓		

C. Komentar Guna Perbaikan

- a) Di awal lebih baik identifikasi topik yg dibahas
Eks belum isi, tujuan pembelajaran belum isi
propor pengembang lebih patung belahang.
- b) Literasi Sains tidak terlihat di media
Ciri = literasi sains apa? itu yang ditanyakan

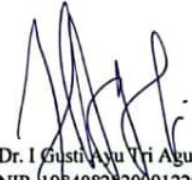
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Media I

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

INSTUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Sparkol Videoscribe*
Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas
V SD

Peneliti : Luh Intan Arya Pratiwi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	TST
Audio dan Visual					
1	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
2	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓		
5	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓		
6	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
7	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
8	Kesesuaian durasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓		
10	Kemudahan pengaksesan media.	✓			

11	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang..	✓			
Manfaat					
12	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓	✓		
13	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
14	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
15	Kejelasan materi dalam video.	✓			

C. Komentar Guna Perbaikan

1. Tambahkan CP dan TP di dalam media
2. Buatlah Pengantar yang menghubungkan keterangan dan gambar
3. Pikirkan dengan matang model pembelajaran yang akan digunakan

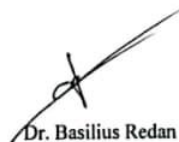
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.SOS., JCL
NIP. 196606142003121002

Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Media II

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

INSTUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Sparkol Videoscribe*
Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas
V SD

Peneliti : Luh Intan Arya Pratiwi

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Audio dan Visual					
1	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
2	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
6	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
7	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
8	Kesesuaian durasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
10	Kemudahan pengaksesan media.	✓			

11	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang..	✓			
Manfaat					
12	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
13	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
14	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
15	Kejelasan materi dalam video.	✓			

C. Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

4. Layak untuk digunakan.
5. Layak untuk digunakan dengan revisi.
6. Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 08 Agustus 2025

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198605212015041001

Lampiran 20 Hasil Uji Kepraktisan Respon Guru dan Siswa

ANGKET PENILAIAN MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD

A. Identitas

Nama : Carolina Hesti Kurniawati, S.Pd
NIP : 199401062022212004
Sekolah : SD Negeri 1 Penglatan

B. Petunjuk

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP.	✓			
Isi Materi					
2	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Visual					
6	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			

8	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
10	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Audio dan Visual					
11	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
13	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
14	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
15	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
16	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
17	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
18	Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
19	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
20	Kemudahan pengaksesan media.	✓			
21	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓			
Manfaat					
22	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
23	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
24	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
25	Kejelasan materi dalam video.	✓			

D. Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 September 2025

Praktisi,



Carolina Hesti Kurniawati

NIP. 19940106 202221 2009

ANGKET KEPRAKTISAN RESPON GURU DAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD

A. Identitas

Nama : Komang Ratna Mayuni, S.Pd
 NIP : 19960310 2022212011
 Sekolah : SD Negeri 1 Penglatan

B. Petunjuk

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 TST
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP.	✓			
Isi Materi					
2	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Visual					
6	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			

8	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
10	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Audio dan Visual					
11	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
13	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
14	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
15	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
16	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
17	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
18	Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
19	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
20	Kemudahan pengaksesan media.	✓			
21	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓			
Manfaat					
22	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
23	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
24	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
25	Kejelasan materi dalam video.	✓			

D. Komentar Guna Perbaikan

—

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 September 2025

Praktisi,



Komang Rahma Mayanti, S.Pd

NIP. 19960320 202211 2011

ANGKET KEPRAKTISAN RESPON GURU DAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD

A. Identitas

Nama : *Kodek Janu Budi Darmawan*
 No. Absen : *16*
 Sekolah : *SD Negeri 1 Pengalengan*

B. Petunjuk

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP.	✓			
Isi Materi					
2	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Visual					
6	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			

8	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
10	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Audio dan Visual					
11	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
13	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
14	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
15	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
16	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
17	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
18	Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
19	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
20	Kemudahan pengaksesan media.	✓			
21	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓			
Manfaat					
22	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
23	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
24	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
25	Kejelasan materi dalam video.	✓			

D. Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 September 2025

Siswa,



Kadek Janu Budidarmawan

**ANGKET KEPRAKTIKAN RESPON GURU DAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD**

A. Identitas

Nama : G.D. Dimian ananda wiguna
No. Absen : 4
Sekolah : SD N 1. Penglatan

B. Petunjuk

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No		Pernyataan	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
			SS	S	TS	TST
Kurikulum						
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP.		✓			
Isi Materi						
2	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			
3	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			
4	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			
5	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			
Visual						
6	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			
Bahasa						
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .		✓			

8	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
10	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Audio dan Visual					
11	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
13	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
14	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
15	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
16	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
17	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
18	Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
19	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
20	Kemudahan pengaksesan media.	✓			
21	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓			
Manfaat					
22	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
23	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
24	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
25	Kejelasan materi dalam video.	✓			

D. Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

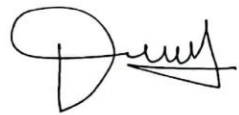
.....

.....

.....

Singaraja, 02 September 2025

Siswa,



..... Bede Dimian aranda wiguna

**ANGKET KEPRAKTIKAN RESPON GURU DAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DALAM MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD**

A. Identitas

Nama : Gede Juna Suarta Wiguna
No. Absen : 5
Sekolah : Sd Nergi 1 Penglatan

B. Petunjuk

Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP.	✓			
Isi Materi					
2	Keruntutan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
3	Kejelasan uraian materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
4	Kemudahan memahami materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
5	Kelengkapan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Visual					
6	Kesesuaian gambar dengan materi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Bahasa					
7	Kesesuaian dengan kaidah bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			

8	Keterbacaan teks dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
9	Bahasa yang digunakan dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dimengerti.	✓			
Evaluasi					
10	Kesesuaian evaluasi dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
Audio dan Visual					
11	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis font dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
12	Kejelasan kualitas tampilan dan suara yang terdapat dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
13	Kesesuaian pada pemilihan bahasa dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
14	Kejelasan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
15	Ketepatan pemilihan gambar memiliki kualitas yang baik dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
16	Ketepatan memilih musik dan suara dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
17	Kemenarikan penyajian dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
Media					
18	Kesesuaian durasi pada video dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
19	Kemenarikan alur dalam media audio visual berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> .	✓			
20	Kemudahan pengaksesan media.	✓			
21	Media dapat disimpan dengan mudah dan dapat digunakan berulang.	✓			
Manfaat					
22	Memudahkan dalam proses pembelajaran.	✓			
23	Media bisa digunakan kapanpun.	✓			
24	Media dapat meningkatkan literasi sains siswa.	✓			
25	Kejelasan materi dalam video.	✓			

D. Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 September 2025

Siswa,



Gede Juna Suarta Wiguna

Lampiran 21 Soal Uji Efektifitas

LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Penglatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V (lima)/1 (satu)
Materi Pokok : Ekosistem dengan Topik Makan dan Dimakan

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Jawablah dengan baik dan benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Manakah urutan rantai makanan yang benar?

- A. Rumput → Kelinci → Elang → Jamur
 - B. Elang → Kelinci → Rumput → Jamur
 - C. Kelinci → Rumput → Elang → Jamur
 - D. Rumput → Elang → Kelinci → Jamur
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kolam ikan di laut sudah berlumut tebal, sehingga membuat kolam menjadi kotor. Rantai makanan yang dimulai dari lumut yang ada dikolam kemungkinan besar berlanjut ke ...

- A. Katak → Ular → Elang
 - B. Ikan kecil → Ikan besar → Manusia
 - C. Katak → Ganggang → Burung
 - D. Burung → Ular → Ganggang
3. Susunlah rantai makanan berikut dengan benar: Tikus → Elang → Ular → Padi.
- A. Padi → Elang → Tikus → Ular
 - B. Tikus → Elang → Ular → Padi
 - C. Ular → Padi → Elang → Tikus
 - D. Padi → Tikus → Ular → Elang
4. Perhatikan gambar makanan di bawah ini!



Manakah urutan rantai makanan yang benar?

- A. Padi → Tikus → Elang → Ular
 - B. Elang → Padi → Tikus → Ular
 - C. Padi → Tikus → Ular → Elang
 - D. Elang → Tikus → Ular → Padi
5. Perhatikan gambar makanan di bawah ini!

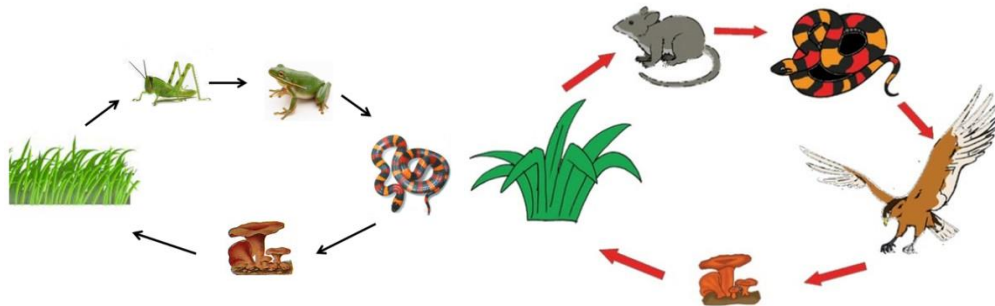


Manakah urutan rantai makanan yang benar!

- A. Rumput → Harimau → Kancil

- B. Harimau → Rumput → Kancil
- C. Kancil → Harimau → Rumput
- D. Rumput → Kancil → Harimau

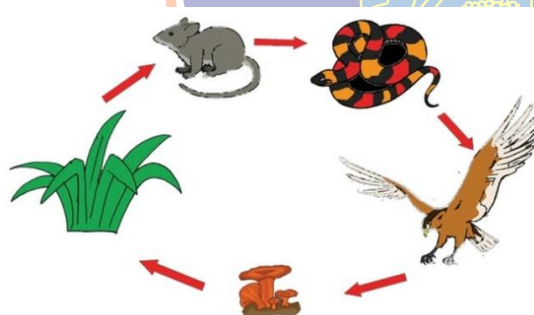
6. Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!



Hewan yang berperan sebagai konsumen tingkat 1 pada rantai makanan di atas adalah...

- A. Katak dan ular
- B. Jamur dan elang
- C. Belalang dan tikus
- D. Katak dan jamur

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dekomposer (jamur) dalam rantai makanan di atas memiliki peran untuk ...

- A. Menyerap cahaya matahari
- B. Mengurai sisa makhluk hidup yang mati
- C. Menghasilkan energi dari matahari
- D. Menjadi makanan bagi hewan

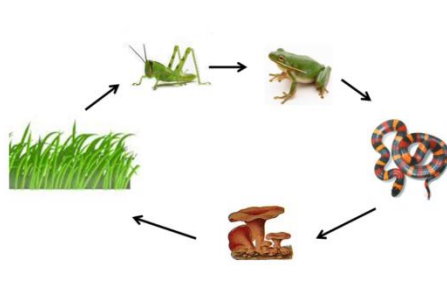
8. Manakah gambar di bawah ini yang berperan sebagai konsumen tersier...



A.



9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ular dalam rantai makanan berperan sebagai...

- A. Produsen
- B. Konsumen skunder
- C. Konsumen tersier
- D. Dekomposer

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dalam rantai makanan jamur, bakteri, dan cacing tanah berperan sebagai ...

- A. Konsumen tingkat 1
- B. Konsumen tingkat 3

- C. Produsen
D. Pengurai
11. Dalam rantai makanan rumput, padi, lumut, dan tumbuh-tumbuhan lainnya berperan sebagai...
- A. Dekomposer
B. Produsen
C. Konsumen tingkat 1
D. Konsumen tingkat 2
12. Di sawah, padi dimakan belalang, belalang dimakan katak, dan katak dimakan ular. Jika populasi ular berkurang, apa yang kemungkinan besar terjadi...
- A. Populasi belalang meningkat
B. Populasi padi meningkat
C. Populasi katak meningkat
D. Populasi ular meningkat
13. Dalam sebuah kolam terdapat lumut, ikan kecil, ikan besar, dan burung bangau. Suatu hari, populasi ikan kecil berkurang drastis akibat penangkapan berlebihan. Apa akibat yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut...
- A. Populasi lumut bertambah, burung bangau menurun
B. Populasi lumut berkurang, ikan besar bertambah
C. Populasi ikan besar bertambah, burung bangau meningkat
D. Populasi lumut menurun, ikan besar tetap
14. Di hutan, rusa memakan rumput, lalu rusa dimangsa harimau. Jika manusia memburu harimau secara berlebihan, apa dampak yang mungkin terjadi dalam jangka panjang pada keseimbangan ekosistem...
- A. Populasi rusa meningkat pesat dan rumput berkurang
B. Populasi rusa menurun dan rumput meningkat
C. Populasi rumput meningkat, harimau tetap
D. Populasi rusa stabil, rumput berkurang
15. Andi dan teman-teman kelasnya mengadakan perkemahan di hutan, mereka menemukan beberapa tumbukan dan hewan disana. Contoh rantai makanan di hutan adalah...
- A. Rumput → Belalang → Katak → Ular

- B. Padi → Tikus → Ular
- C. Pohon → Burung pemakan biji → Elang
- D. Daun → Ulat → Burung

16. Saat kegiatan pengamatan di sawah, guru meminta siswa menuliskan contoh rantai makanan yang ada di sawah. Dari pilihan berikut, manakah yang benar...

- A. Padi → Belalang → Katak → Ular
- B. Rumput → Kelinci → Harimau
- C. Pohon → Burung → Elang
- D. Daun → Ulat → Burung

17. Data hasil pengamatan di sebuah kolam:

- a. Jumlah rumput meningkat pesat
- b. Jumlah ikan kecil menurun
- c. Jumlah burung pemakan ikan tetap

Jika jumlah ikan menurun dan jumlah rumput meningkat, apa yang akan terjadi pada burung pemakan ikan dalam kurun waktu yang lama...

- A. Burung pemakan ikan akan punah
- B. Jumlah burung pemakan ikan tetap
- C. Burung pemakan ikan bertambah banyak
- D. Burung pemakan ikan menjadi sedikit

18. Berdasarkan data pada soal 17, kemungkinan penyebab jumlah ikan menurun adalah...

- A. Lumut menjadi beracun bagi ikan kecil
- B. Ikan kecil dimakan lebih banyak oleh burung
- C. Lumut tidak dapat tumbuh dengan baik
- D. air kolam bersih

19. Saat melakukan pengamatan di hutan, siswa menemukan adanya **rumput, rusa, dan harimau**. Jika rumput berkurang karena musim kemarau panjang, bagaimana keterkaitan organisme lain dalam rantai makanan tersebut...

- A. Populasi rusa meningkat, harimau meningkat
- B. Populasi rusa menurun, harimau menurun

- C. Populasi rusa tetap, harimau meningkat
D. Populasi rusa meningkat, harimau menurun
20. Dalam ekosistem laut terdapat **Plankton** → **Udang** → **Ikan kecil** → **Ikan besar** → **Hiu**. Jika ikan besar banyak ditangkap oleh manusia, apa dampak keterkaitan antar organisme lain, dan langkah terbaik untuk menjaga keseimbangan ekosistem?
- A. Udang meningkat, hiu menurun, solusi: menambah tangkapan udang
B. Ikan kecil meningkat, hiu menurun, solusi: mengurangi penangkapan ikan besar
C. Plankton menurun, hiu meningkat, solusi: melestarikan plankton
D. Udang menurun, ikan kecil menurun, solusi: menambah jumlah hiu



Lampiran 22 Hasil Uji Efektivitas

DATA PRETEST DAN POST TEST

Data Pretest

Siswa											No soal											Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	15	
2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	35	
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9	45	
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	25	
5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	30	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6	30	
8	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	50	
9	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60	
11	0	0	0	1	0	0	1	1	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17	85	
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	45	
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6	30	
14	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	60	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	35	
16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	25	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75	
20	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65	
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	50	
22	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	6	30	
23	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	40	
24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70	
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	30	
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45	
27	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	30	
28	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75	
29	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	55	
30	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7	35	

Activate Windows

Activate Windows

Lampiran 23 Uji Deskriptif SPSS

Hasil Uji Deskriptif SPSS

Descriptives

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pretest Literasi Sains	30	75	10	85	1350	45.00	3.659	20.043	401.724
Posttest Literasi Sains	30	40	55	95	2365	78.83	1.867	10.229	104.626
Valid N (listwise)	30								



Lampiran 24 Uji Validitas Butir

Validitas Butir Soal

Responde	No Soal																				Total	Total*2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	361
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	324
5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	81
6	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	81
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	289
8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	100
11	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	100
12	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	121
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
14	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	81
16	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	169
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	169
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	49
21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	81
22	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	36
25	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	144
27	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	3	81
28	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	121
29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	64
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	81
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	36
33	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13	169
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
37	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	169
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
39	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	100
40	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	49
Jumlah	20	22	20	26	24	22	24	17	27	19	19	18	19	15	22	22	23	30	28	18	435	5453
p	0.5	0.55	0.5	0.65	0.6	0.55	0.6	0.425	0.675	0.475	0.475	0.45	0.475	0.375	0.55	0.55	0.575	0.75	0.7	0.45		
q	0.5	0.45	0.5	0.35	0.4	0.45	0.4	0.575	0.325	0.525	0.525	0.55	0.525	0.625	0.45	0.45	0.425	0.25	0.3	0.55		
Hp	13.8	13.04545	13.65	12.8462	12.33	13	12.54	12.59	11.89	12.32	13	12.67	12.63	12.73	12.05	12.23	12.13	11.43	11.86	13.17		
Mt	10.88																					
SDt	4.25																					
rpbis	0.688	0.565	0.653	0.632	0.420	0.553	0.480	0.347	0.344	0.322	0.476	0.381	0.393	0.339	0.304	0.352	0.344	0.367	0.353	0.488		
rtabel	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 25 Uji Reabilitas Butir

Reabilitas Butir Soal

Siswa	No Soal																				Total	Total*2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	324
5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	81
6	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	81
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	289
8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	100
11	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	100
12	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	121
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
14	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	81
16	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	169
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	49
21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	81
22	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	225
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	36
25	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	144
27	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	81
28	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	121
29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	64
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	81
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	36
33	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13	169
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
37	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	169
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
39	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	100
40	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	49
Jumlah	20	22	20	26	24	22	24	17	27	19	19	18	19	15	22	22	23	30	28	18	435	5453
Varian	0.256	0.254	0.256	0.233	0.246	0.254	0.246	0.251	0.225	0.256	0.256	0.254	0.256	0.240	0.254	0.254	0.251	0.192	0.215	0.254		
Varian total	18.522																					
Jumlah varian	4.903																					
Reliabilitas Alpha Cronbach	0.774	Tinggi																				

Lampiran 26 Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran Butir Soal

Siswa	No Soal																				Total	Total*2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	324
5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	81
6	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	81
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	289
8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
10	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	100
11	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	100
12	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11	121
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
14	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	81
16	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	169
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	169
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	49
21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9	81
22	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	36
25	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	144
27	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	81
28	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	121
29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	64
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	81
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	36
33	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	169
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13	169
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	4
37	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	169
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
39	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	100
40	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	49
Jumlah	20	22	20	26	24	22	24	17	27	19	19	18	19	15	22	22	23	30	28	18		
Tingkat Kesukaran	0.50	0.55	0.50	0.65	0.60	0.55	0.60	0.43	0.68	0.48	0.48	0.45	0.48	0.38	0.55	0.55	0.58	0.75	0.70	0.45		
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang		

Lampiran 27 Uji Daya Pembeda

Daya Pembeda

Siswa	No Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
10	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13
13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	13
15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
17	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
18	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
19	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10
21	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10
22	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
23	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10
24	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9
25	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9
26	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9
27	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
28	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
29	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9
31	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8
32	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7
33	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
34	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
35	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7
36	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6
38	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Rata-Rata Kelompok Atas	1.00	0.82	0.82	1.00	0.91	0.82	1.00	0.64	0.73	0.64	0.73	0.73	0.82	0.64	0.82	0.73	0.82	1.00	0.82	0.82	
Rata-Rata Kelompok Bawah	0.18	0.18	0.18	0.27	0.36	0.09	0.36	0.36	0.55	0.18	0.09	0.36	0.18	0.18	0.36	0.27	0.45	0.82	0.45	0.09	
Daya Pembeda	0.82	0.64	0.64	0.73	0.55	0.73	0.64	0.27	0.18	0.45	0.64	0.36	0.64	0.45	0.45	0.45	0.36	0.18	0.36	0.73	
Keterangan	SB	B	B	SB	B	SB	B	C	K	B	B	C	B	B	B	B	C	K	C	SB	

Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas SPSS

Hasil Uji Normalitas SPS

Tests of Normality

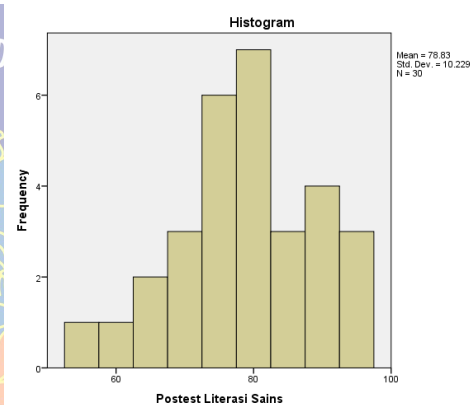
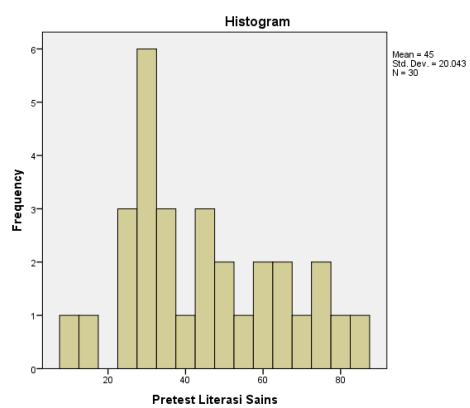
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Literasi Sains	.158	30	.055	.951	30	.175
Posttest Literasi Sains	.121	30	.200 [*]	.960	30	.318

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest Literasi Sains	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Posttest Literasi Sains	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%



UNDIKSHA

Lampiran 29 Hasil Uji Paired Sample Test SPSS

Hasil Uji Hipotesis (*Paired Sample T-Test*)

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Literasi Sains	45.00	30	20.043	3.659
Posttest Literasi Sains	78.83	30	10.229	1.867

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Literasi Sains & Posttest Literasi Sains	30	.702	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest Literasi Sains - Posttest Literasi Sains	-33.833	14.779	2.698	-39.352	-28.315	-12.539	29	.000



Lampiran 30 Dokumentasi Uji Jugdes

(Uji Ahli Media)



(Uji Ahli Materi)



Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian



UNIN
(Studi Awal)
PSHA



(Uji Soal di Kelas VI)

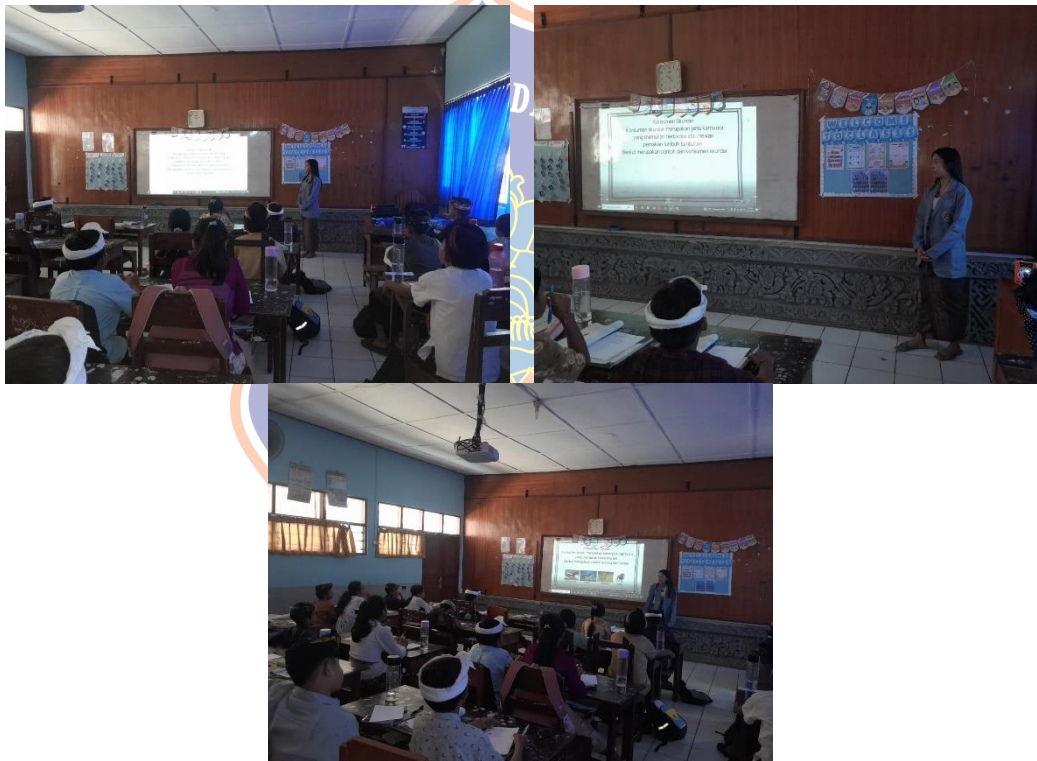


(Penarikan Respon Guru dan Siswa)





(Melaksanakan *Pretest*)



(Penerapan Media)



(Melaksanakan *Post-test*)



RIWAYAT HIDUP



Luh Intan Arya Pratiwi lahir di Penglatan pada tanggal 29 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Arya dan Ibu Ni Made Jayaningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis kini beralamat di Banjar Dauh Tukad, Desa Penglatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD N 1 Penglatan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan SMP di SMPS Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA N 4 Singaraja dan lanjut pada jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2026 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Sparkol Videoscribe* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dalam Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD”.

