

**PENERAPAN PROJECT CITIZEN BERBANTUAN
CANVA PADA PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN 7
SINGARAJA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
(S1)
JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Pembimbing II	I Wayan Budiarta, M.Pd NIP.198208062024211001

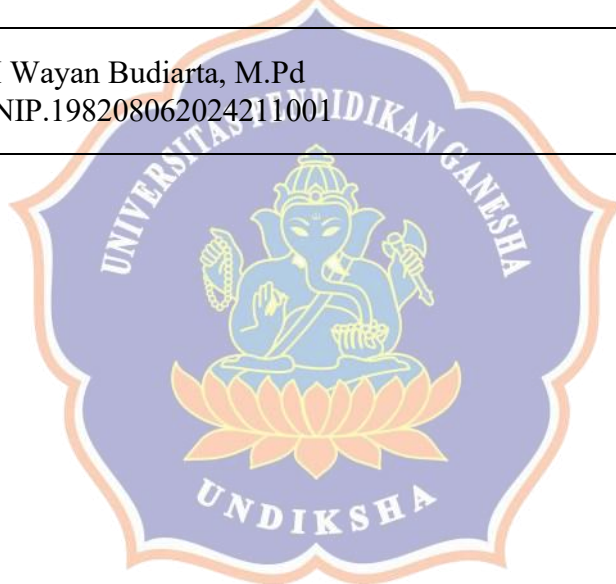


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Putu Meiyanti Setya Pratiwi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 24 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP.196112311987031013
Anggota	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd.,M.Pd NIP.198705142020122005
Anggota	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP.196303101988031003
Anggota	I Wayan Budiarta, M.Pd NIP.198208062024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP.198412272009121007
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP.199103112019031016

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP.198007202006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Putu Meiyanti Setya Pratiwi
Tempat dan Tanggal Lahir : Singaraja, 12 Mei 2004
NIM : 2214041002
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“PENERAPAN PROJECT CITIZEN BERBANTUAN CANVA PADA PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN 7 SINGARAJA”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 6 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



Putu Meiyanti Setya Pratiwi

NIM. 2214041002

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **<Penerapan Project Citizen Berbantuan Canva Pada Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa SMPN 7 Singaraja=**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi PPKn Universitas Pendidikan Ganesha atas segala informasi, arahan, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. selaku Pembimbing I atas segala bimbingan, nasihat, saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
4. I Wayan Budiarta, M.Pd. selaku Pembimbing II atas segala bimbingan, nasihat, saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.
5. Staf dosen di lingkungan Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bimbingan selama penulis menjalankan studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
6. Teristimewa dan yang paling istimewa untuk kedua orang tua penulis, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, I Ketut Setium dan Ni Made Ayu Parwiyani, yang senantiasa menjadi sumber doa, kasih sayang, dan motivasi sepanjang perjalanan pendidikan penulis. Berkat pengorbanan, ketulusan, serta dukungan moral dan materi yang tidak pernah putus, penulis dapat

menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu wujud bakti dan kebanggaan bagi keluarga tercinta.

7. Teruntuk pemilik NIM 2214101101, selaku orang terkasih penulis yang telah menjadi bagian penting dalam sejarah hidup penulis. Terima kasih atas dukungan emosional, motivasi, dan selalu berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, pikiran, waktu, maupun moril kepada penulis. Terima kasih juga telah menemani dan menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah dan memberi semangat untuk pantang menyerah selama masa perkuliahan hingga proses penulisan skripsi ini.
8. Kadek Putra Anandam Gotra selaku adik kadung penulis yang telah mendukung penulis selama menjalankan studi di Universitas Pendidikan Ganesha, semoga di masa depan nanti kamu bisa *<Tumbuh Lebih Baik>* dari penulis.
9. Salsha Ursula Melisa Ogos, S.Pd., Gr selaku guru Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 7 Singaraja yang telah memberikan bimbingan dan tuntunan selama melaksanakan penelitian.
10. Teruntuk Focus Group Discussion yang beranggotakan lima orang mahasiswa, Siska, Hendra, Yulia, Ayu Widya dan Penulis selaku rekan terbaik selama proses perkuliahan, penelitian, dan seluruh perjalanan studi ini. Terima kasih atas kebersamaan mulai dari menghadapi tantangan akademik hingga masa-masa sulit bersama. Semoga persahabatan dan kerja sama yang telah terjalin dapat terus berlanjut dalam langkah-langkah kehidupan berikutnya.
11. Kepada Ni Putu Sthira Candrika terima kasih pada manusia yang kita sebut sahabat. yang tidak sedarah namun searah, yang menjadi peneduh dikala derita tumbuh, yang sama sama berlari dalam perjuangan, yang saling memberi semangat walau hidup masing masing berat. Terimakasih telah membersamai penulis saat penyusunan skripsi sehingga skripsi tersusun dengan baik.
12. Teman-teman Civic Angkatan 22, Fungsionaris HMJ HKN Masa Bakti 2024/2025 dan Rekan-rekan AM SMP Negeri 7 Singaraja yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

13. Serta Terima kasih kepada lagu-lagu Taylor Swift, Hindia, dan Raka Sidan yang sudah menemani penulis dalam mengerjakan skripsi.
14. Pihak lain yang pada kesempatan ini tidak bisa disebutkan satu persatu.
15. *Last but not least*, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, yaitu diri saya sendiri Putu Meiyanti Setya Pratiwi. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan 'kapan' yang tidak ada ujungnya, selamat menjalani fase dimana *you not found anyone people can help your life*, selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap sekripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian.....	13
1.6. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1. Deskripsi Teori	16
2.1.1. Teori Belajar Kognitivisme Bermakna David Ausubel	16
2.1.2. Teori Konstruktivisme Vygotsky	18
2.1.3. Pembelajaran Project Citizen	20
2.1.4. Pendidikan Pancasila	33
2.1.5. Canva.....	38
2.1.6. Pembelajaran Project Citizen Berbantuan Media Canva.....	40
2.1.7. Kemampuan Berpikir Kritis	40
2.1.8. Hasil Belajar	46
2.1.9. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar.....	50
2.1.10. Kajian Terhadap Penelitian yang Relevan.....	51
2.1.11. Kerangka Berpikir	54
2.1.12. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1. Tempat dan Lokasi Penelitian	56
3.2. Rancangan Penelitian	56
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	57

3.4.	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	59
1)	Validitas Internal.....	59
2)	Validitas Eksternal	59
3.5.	Metode Pengumpulan Data	60
a)	Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	60
b)	Tes Kemampuan Hasil Belajar	60
3.5.1.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	61
1)	Variabel Bebas.....	61
2)	Variabel Terikat	62
3.5.2.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	63
3.5.3.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	65
1)	Uji Validitas.....	65
2)	Uji Reliabilitas	65
3)	Indeks Kesukaran Butir Soal.....	66
4)	Indeks Daya Beda Butir Soal	67
5)	Tingkat Pengecoh	68
3.6.	Prosedur Penelitian.....	68
1)	Tahap Persiapan.....	69
2)	Tahap Pelaksanaan.....	69
3)	Tahap Evaluasi atau Penilaian.....	75
3.7.	Metode dan Teknik Analisis Data.....	75
1)	Uji Normalitas	77
2)	Uji Homogenitas.....	77
3.8.	Hipotesis Statistik.....	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1.	Deskripsi Data	79
4.1.1.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis	79
4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Belajar	82
4.2.	Pengujian Asumsi	85
4.2.1.	Uji Asumsi Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis	85
4.2.2.	Uji Asumsi Normalitas Hasil Belajar	87
4.2.3.	Uji Asumsi Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis	87
4.2.4.	Uji Asumsi Homogenitas Hasil Belajar.....	89
4.3.	Pengujian Hasil Hipotesis	90

4.3.1. Pengujian Hasil Hipotesis MANOVA Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Secara Simultan.....	90
4.3.2. Pengujian Hasil Hipotesis ANOVA Keterampilan Berpikir Kritis	92
4.3.3. Pengujian Hasil Hipotesis ANOVA Hasil Belajar Siswa.....	94
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
4.4.1. Pembahasan Hasil Penelitian Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Secara Simultan.....	96
4.4.2. Pembahasan Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis.....	97
4.4.3. Pembahasan Hasil Penelitian Hasil Belajar Siswa	99
4.4.4. Pembahasan Pembelajaran Project Citizen	100
4.5. Implikasi	105
BAB V PENUTUP	107
5.1. Rangkuman.....	107
5.2. Simpulan.....	111
5.3. Saran.....	112
DAFTAR RUJUKAN.....	76
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah model pembelajaran Project Citizen	22
Tabel 2. 2 Pembagian Tugas Kelompok Portofolio	26
Tabel 2. 3 Indikator Berpikir Kritis	43
Tabel 2. 4 Kriteria Berpikir Kritis	44
Tabel 3. 1 Desain Posttest Only Control Grup	57
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Penelitian	58
Tabel 3. 3 Daftar Sampel Penelitian	58
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pengembangan Soal Tes Essay Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	64
Tabel 3. 6 Rubrik Tunggal Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	64
Tabel 3. 7 Rubrik Tunggal Penilaian Tes Hasil Belajar	65
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks kesukaran butir soal	66
Tabel 3. 9 Pedoman Konversi Nilai Skala Lima	75
Tabel 3. 10 Pengkategorian Hasil Belajar	76
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	80
Tabel 4. 2 Nilai Rerata dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar	83
Tabel 4. 4 Nilai Rerata dan Standar Deviasi Hasil Belajar.....	84
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kritis	86
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	87
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis	88
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	89
Tabel 4. 9 Hasil Uji MANOVA Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar...	90
Tabel 4. 10 Hasil Uji ANOVA Kemampuan Berpikir Kritis	92
Tabel 4. 11 Hasil Uji ANOVA Hasil Belajar	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tingkatan Kemampuan Taksonomi Bloom	49
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Hubungan Variabel.....	62
Gambar 4. 1 Diagram Batang Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Belajar.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Penelitian	83
Lampiran 03. Instrumen atau Perangkat Perlakuan.....	75
Lampiran 04. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	75
Lampiran 05. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba.....	75
Lampiran 06. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba	75
Lampiran 07. Instrumen Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Coba	75
Lampiran 08. Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Essay	76
Lampiran 10. Hasil Uji Reabilitas Essay	77
Lampiran 11. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Essay.....	78
Lampiran 12. Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal Essay	79
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	80
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Piranti SPSS Objektif	81
Lampiran 15. Hasil Uji Reabilitas Objektif.....	82
Lampiran 16. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Objektif.....	83
Lampiran 17. Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal Objektif	84
Lampiran 18. Hasil Uji Tingkat Pengecoh	85
Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba	86
Lampiran 20. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba	75
Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji Coba.....	75
Lampiran 22. Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji Coba	75
Lampiran 23. Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	75
Lampiran 24. Hasil Penelitian Hasil Belajar	79
Lampiran 25. Hasil Pengujian Asumsi Kemampuan Berpikir Kritis	83
Lampiran 26. Hasil Pengujian Asumsi Hasil Belajar	86
Lampiran 27. Hasil Pengujian Hipotesis MANOVA	89
Lampiran 28. Hasil Pengujian Hipotesis ANOVA Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	90
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian	75