

LAMPIRAN - LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 3278/UN48.8.1/PT.01.04/2025
Lampiran : -
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 16 Desember 2025

Kepada Yth. :
SMP Negeri 7 Singaraja
Desa Alasangker, Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Project Citizen Pada Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Singaraja"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui penelitian eksperimen kelas VIII, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Putu Meiyanti Setya Pratiwi
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041002
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 02. Instrumen atau Perangkat Perlakuan

Penentuan Sampel Penelitian

No Absen	Nilai Rata-rata Ulangan (Semester Ganjil Kelas VII)				
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	75	70	70	78	80
2	70	70	70	72	75
3	70	70	72	80	75
4	70	80	70	68	72
5	75	70	70	73	72
6	70	75	75	71	75
7	72	70	70	85	70
8	72	72	70	85	75
9	70	70	70	73	70
10	70	75	72	67	80
11	75	75	70	66	72
12	75	80	77	79	72
13	78	75	73	75	75
14	78	70	70	76	72
15	80	70	70	58	70
16	85	80	70	68	72
17	70	75	72	74	80
18	80	80	80	74	85
19	70	80	76	79	80

20	75	75	70	76	80
21	80	75	80	73	72
22	77	80	90	83	80
23	80	80	75	65	72
24	80	80	75	73	75
25	72	85	75	72	85
26	80	75		69	72
27	75	75			75
28	75				75
29	70				
30	70				
31	75				
32	75				
Rata-rata	74,66	75,26	73,28	73,51	75,29
Jumlah Siswa	32	27	25	26	28

Proses Twining

Kelas Dengan Jumlah Siswa Yang Sama/Mirip	Kelas Dengan Nilai Rata-rata Ulangan Yang Sama/Mirip	Kelas Dengan Jumlah Siswa Dan Nilai Raport Yang Sama/Mirip
- VIII C (25 Siswa) dan VIII D (26 Siswa) - VIII B (27 Siswa) dan VIII E (28 Siswa)	- VIII C (73,28) dan VIII D (73,51) - VIII B (75,26) dan VIII E (75,29)	- VIII B (27 Siswa) dengan nilai rata-rata ulangan 75,26 dan - VIII E (28 Siswa) dengan nilai rata-rata ulangan 75,29
Berdasarkan “Proses Twining” kelompok kelas yang mempunyai karakteristik yang sama dan mempunyai kondisi yang setara adalah kelas VIII B dan VIII E, sehingga dapat dilanjutkan untuk menentukan kelompok eksperimen dan kontrol melalui teknik Random Sampling.		



MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE D KELAS VIII

KURIKULUM MERDEKA PENDEKATAN PEMBELAJARAN

MENDALAM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Putu Meiyanti Setya Pratiwi
Satuan Pendidikan/Sekolah	: SMP Negeri 7 Singaraja
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase/Semester	: VIII/D/1
Bab/Materi	: Bentuk dan Kedaulatan Negara
Alokasi Waktu	: 18 JP (6 kali pertemuan)

B. Identifikasi Kesiapan Peserta Didik

Pengetahuan Awal	Berdasarkan hasil evaluasi sebelumnya dan diskusi awal pembelajaran: • 100% murid paham terkait bentuk negara Indonesia • 50 % murid mampu menunjukkan perilaku menjaga keutuhan NKRI • 75% murid belum mampu membandingkan terkait sentralisasi dan desentralisasi • 100% murid belum mengetahui terkait kedaulatan negara Indonesia.
Minat	Peserta didik memiliki beragam minat, sebagian tertarik pada sejarah bentuk negara Indonesia, sebagian lagi tertarik pada isu-isu sosial dan tertarik pada fenomena sosial.
Latar Belakang	Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga, suku, dan budaya yang beragam, tetapi peserta didik tetap menjadi satu kesatuan.
Kebutuhan Belajar	a. Visual: Membutuhkan peta konsep, gambar, infografis, dan video inspiratif untuk memahami kedudukan dan fungsi Pancasila.

	b. Auditori: Membutuhkan penjelasan lisan, diskusi kelompok, dan mendengarkan cerita atau studi kasus untuk internalisasi nilai. c. Kinestetik: Membutuhkan aktivitas berbasis proyek, bermain peran, dan pengamatan langsung di lingkungan sekitar untuk mengkontekstualisasikan materi.
--	--

C. Karakteristik Materi Pelajaran

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - a. **Konseptual:** Memahami materi terkait Indonesia sebagai negara kesatuan, Indonesia sebagai negara republik, Indonesia sebagai negara Hukum dan Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.
 - b. **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan perilaku menjaga keutuhan NKRI, perilaku taat hukum, dan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan kegiatan yang termasuk berkedaulatan rakyat di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena membahas aturan, norma, dan nilai-nilai yang menjadi landasan dalam setiap interaksi sosial peserta didik, mulai dari keluarga hingga masyarakat luas.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya abstrak namun contoh penerapannya sangat dekat dengan kehidupan peserta didik. Tantangannya adalah menghubungkan konsep dengan praktik nyata secara mendalam.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari Indonesia sebagai negara kesatuan, Indonesia sebagai negara republik, Indonesia sebagai negara hukum dan diakhiri dengan Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - ✓ **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menghayati nilai Ketuhanan dalam setiap aturan dan pandangan hidup.
 - ✓ **Bernalar Kritis:** Menganalisis fenomena sosial dan studi kasus yang relevan dengan fenomena atau kasus yang mengancam keutuhan NKRI.
 - ✓ **Kreativitas:** Merumuskan solusi atas permasalahan sosial dan menuangkan pemahaman dalam bentuk produk yang beragam (poster, esai, dll).

- ✓ **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Aktif dalam diskusi kelompok, wawancara, dan proyek bersama untuk memecahkan masalah.
- ✓ **Kemandirian:** Melakukan identifikasi dan refleksi pribadi terhadap pengamalan atau penerapan perilaku menjaga keutuhan NKRI serta perilaku menaati hukum di Indonesia dalam kehidupannya.
- ✓ **Kepedulian:** Menunjukkan empati dan solidaritas sosial sebagai cerminan nilai kemanusiaan dan keadilan sosial.

D. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Target Sikap yang Dikembangkan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	- Memahami dan mengamalkan ajaran agama/kepercayaan yang dianut dengan kesadaran - Menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sosial dan mengembangkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan dan tanggung jawab secara konsisten dalam kehidupan pribadi dan sosial - Menjaga keseimbangan antara pengetahuan dan moralitas serta membangun hubungan dengan Tuhan Yang maha Esa. Sesama manusia dan lingkungan sekitar
Bernalar kritis	✓ Memiliki rasa ingin tahu ✓ Mampu menganalisis permasalahan ✓ Menyampaikan argumentasi logis
Kreativitas	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan dan produk orisinal sebagai bentuk pemahaman terkait materi bentuk dan kedaulatan negara serta sebagai bentuk penerapan perilaku menjaga keutuhan NKRI
Gotong Royong	Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran, menghargai pendapat orang lain, dan membangun sinergi.

Mandiri	Peserta didik memiliki inisiatif untuk belajar dan menerapkan nilai-nilai Pancasila tanpa bergantung pada perintah atau pengawasan.
Komunikasi	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, hasil diskusi, dan presentasi mengenai bentuk dan kedaulatan negara secara efektif dan santun.
Kesehatan	Peserta didik memahami bahwa lingkungan yang harmonis dan tertib sesuai nilai Pancasila akan mendukung kesehatan jasmani dan rohani.

E. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Fase D	Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI
Lintas Disiplin Ilmu	• Sejarah: Memahami konteks historis atau sejarah bentuk NKRI dan gejolak apa saja yang dihadapi. • Sosiologi: Menganalisis fenomena sosial di masyarakat terkait perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat dan sekolah. • Bahasa Indonesia: Mengembangkan kemampuan komunikasi, argumentasi, dan penulisan dalam diskusi dan pembuatan laporan. • Seni Budaya: Mengekspresikan pemahaman kedaulatan pada organisasi di sekolah dalam bentuk poster ataupun drama
Model Pembelajaran	Model pembelajaran Project Citizen
Pendekatan Deep Learning	a. Mindful Learning: Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi diri, menyadari perilakunya sehari-hari dalam menjaga keutuhan NKRI dan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.

	b. Meaningful Learning: Peserta didik mengaitkan konsep kedaulatan dengan pengalaman dan pengamatan nyata di lingkungannya, sehingga pembelajaran menjadi bermakna. c. Joyful Learning: Pembelajaran dikemas melalui berbagai aktivitas yang menarik dan menyenangkan seperti diskusi, permainan peran, pembuatan poster, dan presentasi kreatif.
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, wawancara, presentasi, penugasan proyek.
Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	a. Diferensiasi Konten: Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, gambar, video) dan tingkat kompleksitas yang berbeda. b. Diferensiasi Proses: Memberikan pilihan aktivitas belajar (misalnya, analisis teks, wawancara, atau pengamatan langsung) sesuai minat dan gaya belajar peserta didik. c. Diferensiasi Produk: Memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai bentuk produk (esai, poster, infografis, presentasi, video pendek).
Lingkungan Belajar	Memberikan kesempatan pada murid secara mandiri untuk memperoleh informasi tentang sejarah bentuk negara Indonesia, mengenali bentuk dari negara Indonesia dari berbagai sumber terpercaya (Buku paket PPKn kelas 8 Kemendikbudristek, bahan ajar, video youtube), memberikan kesempatan pada murid untuk berdiskusi dengan teman sebangku, menyampaikan pendapat
Pemanfaatan Digital	➤ Perpustakaan Digital/Sumber Daring: Mengakses e-book, jurnal, dan artikel dari situs

	Kemendikbud, BPIP, atau sumber kredibel lainnya. ➤ Forum Diskusi Daring: Menggunakan fitur forum di Google Classroom untuk diskusi asinkron. ➤ Penilaian Daring: Menggunakan Google Forms atau platform kuis online lainnya untuk asesmen diagnostik dan formatif dan Memanfaatkan web educaplay untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran ➤ Media Presentasi Digital: Peserta didik menggunakan PowerPoint, Google Slides, atau Canva untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. ➤ Media Publikasi Digital: Mengunggah hasil karya terbaik (poster, video) ke media sosial sekolah untuk menyebarkan praktik baik.
--	--

F. Rincian Pembelajaran

PERTEMUAN 1		
Sub Materi	Indonesia sebagai negara republik	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	
Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit		
Kegiatan Pembelajaran		
Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan

		(mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 3. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 4. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini 5. Guru memberikan sebuah gambar, peserta didik dapat memberikan pendapat terkait gambar bentuk pemerintah dan bentuk negara yang ditampilkan
90 Menit	Inti	Memahami 6. Guru terlebih dahulu menjelaskan kepada peserta didik terkait materi Indonesia sebagai Negara Republik. 7. Kemudian meminta 1–2 siswa untuk menyampaikan pandangannya terkait materi Indonesia sebagai Negara Republik, lalu mendiskusikannya. 8. Guru menanyakan kepada peserta didik apa bentuk negara dan sistem pemerintahan di Indonesia. 9. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru. Merefleksi 10. Peserta didik merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh dari tanya jawab antara guru dengan peserta didik, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam tanya jawab oleh guru dengan peserta didik,

		mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran) 11. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 12. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: 1. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 2. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 3. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 4. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
	Penutup	13. Rangkuman: Perwakilan siswa mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara republik. 14. Tindak Lanjut: Guru meminta peserta didik mencari mengenai perilaku atau fenomena sosial/kasus yang menunjukkan

		fenomena/kasus/perilaku melanggar hukum. 15. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
Media Pembelajaran	1. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 2. Power Point	

PERTEMUAN 2		
Sub Materi	Indonesia sebagai negara hukum	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	
Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit		
Kegiatan Pembelajaran		
Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan (mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 3. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 4. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
90 Menit	Inti	Memahami

		5. Guru menyampaikan langkah-langkah Model Pembelajaran Project Citizen berbantuan Media Canva 6. Guru memberikan arahan atau penjelasan kepada siswa untuk menuliskan tentang topik-topik masalah yang ada di masyarakat atau di lingkungan mereka. Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menulis masalah tersebut di stikynote. 7. Pada tahap kedua ini, siswa dan guru berdiskusi untuk memilih tema permasalahan untuk dipelajari serta di diskusikan berkelompok. Setiap siswa maju ke depan kelas untuk memberikan suara pada salah satu topik yang mereka pilih atau inginkan. Lalu dilakukan voting untuk menentukan topik permasalahan yang akan dibahas. Setelah itu guru akan membagi siswa menjadi 4 kelompok yang nantinya memiliki tugas atau peran berbeda-beda. Kelompok 1 : Kelompok Portofolio Satu (Menjelaskan Masalah). Kelompok 2 : Kelompok Portofolio Dua (Mengkaji Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah). Kelompok 3 : Kelompok Portofolio Tiga (Mengusulkan Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah).
--	--	---

		Kelompok 4 : Kelompok Portofolio Empat (Mengembangkan Rencana Kerja). 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang akurat sebanyak-banyaknya terkait topik permasalahan yang dibahas. 9. Guru meminta peserta didik berdiskusi terkait permasalahan yang akan dikaji, guru meminta peserta didik untuk membuat rancangan pertanyaan yang akan ditanyakan saat mengumpulkan informasi atau data. Data yang telah diperoleh ini akan disampaikan dimasukan ke dalam Canva. Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku di perpustakaan, surat kabar, pegawai di kantor, internet dan wawancara dengan orang-orang. 10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil rancangan yang telah dibuat. Merefleksi 11. Peserta didik merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam tanya jawab oleh guru dengan peserta didik, mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami
--	--	---

		materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran) 12. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 13. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: 1. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 2. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 3. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 4. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
	Penutup	14. Rangkuman: Perwakilan siswa mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara hukum. 15. Tindak Lanjut: Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari data-data yang mendukung permasalahan yang dikaji. Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku di perpustakaan, surat kabar, pegawai di kantor, internet dan wawancara dengan orang-orang. Saat mereka melakukan wawancara, siswa dapat

		mewawancarai orang tua, kakak, ketua RT/RW, pegawai kantor pemerintah dan orang lain yang terkait dengan subjek mereka pelajari. Siswa mengumpulkan informasi dalam jangka waktu yang telah ditentukan oleh guru. Bahan dan informasi yang mereka kumpulkan disusun oleh siswa untuk digunakan selama langkah keempat, yaitu membuat portofolio, yang pada penelitian ini menggunakan Canva. 16. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
Media Pembelajaran	17. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 18. Power Point. 19. LKPD Rancangan Portofolio	

PERTEMUAN 3		
Sub Materi	Indonesia sebagai negara hukum	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat	
Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit		
Kegiatan Pembelajaran		
Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan

		(mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 3. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 4. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
90 Menit	Inti	Memahami 5. Guru menyampaikan langkah-langkah Model Pembelajaran Project Citizen berbantuan Media Canva 6. Guru memberikan arahan atau penjelasan kepada siswa untuk menuliskan tentang topik-topik masalah yang ada di masyarakat atau di lingkungan mereka. Setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menulis masalah tersebut di papan tulis. 7. Pada tahap kedua ini, siswa dan guru berdiskusi untuk memilih tema permasalahan untuk dipelajari serta di diskusikan berkelompok. Setiap siswa maju ke depan kelas untuk memberikan suara pada salah satu topik yang mereka pilih atau inginkan. Lalu dilakukan voting untuk menentukan topik permasalahan yang akan dibahas. Setelah itu guru akan membagi siswa menjadi 4 kelompok yang

		nantinya memiliki tugas atau peran berbeda-beda. Kelompok 1 : Kelompok Portofolio Satu (Menjelaskan Masalah). Kelompok 2 : Kelompok Portofolio Dua (Mengkaji Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah). Kelompok 3 : Kelompok Portofolio Tiga (Mengusulkan Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah). Kelompok 4 : Kelompok Portofolio Empat (Mengembangkan Rencana Kerja). 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang akurat sebanyak-banyaknya terkait topik permasalahan yang dibahas. 9. Guru meminta peserta didik berdiskusi terkait permasalahan yang akan dikaji, guru meminta peserta didik untuk membuat rancangan bagaimana proses pengumpulan data. Data yang telah diperoleh ini akan ditempelkan pada kertas karton untuk tayangan kelompok, yang pada penelitian ini data atau dokumentasi yang akan disampaikan dimasukkan ke dalam Canva. Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku di perpustakaan, surat kabar, pegawai di kantor, internet dan wawancara dengan orang-orang.
--	--	--

		10. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil rancangan yang telah dibuat. Merefleksi 11. Peserta didik merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam tanya jawab oleh guru dengan peserta didik, mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran) 12. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 13. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: 14. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 15. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 16. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 17. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
--	--	---

	Penutup	18. Rangkuman: Perwakilan siswa mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara hukum. 19. Tindak Lanjut: Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari data-data yang mendukung permasalahan yang dikaji. Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku di perpustakaan, surat kabar, pegawai di kantor, internet dan wawancara dengan orang-orang. Saat mereka melakukan wawancara, siswa dapat mewawancarai orang tua, kakak, ketua RT/RW, pegawai kantor pemerintah dan orang lain yang terkait dengan subjek mereka pelajari. Siswa mengumpulkan informasi dalam jangka waktu yang telah ditentukan oleh guru. Bahan dan informasi yang mereka kumpulkan disusun oleh siswa untuk digunakan selama langkah keempat, yaitu membuat portofolio, yang pada penelitian ini menggunakan Canva. 20. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
Media Pembelajaran		21. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 22. Power Point. 23. Rancangan Portofolio

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE D KELAS VIII

KURIKULUM MERDEKA PENDEKATAN PEMBELAJARAN

MENDALAM

KELOMPOK KONTROL

G. Identitas Modul

Nama Penyusun : Putu Meiyanti Setya Pratiwi

Satuan Pendidikan/Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja

Tahun Ajaran : 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase/Semester : VIII/D/1

Bab/Materi : Bentuk dan Kedaulatan Negara

Alokasi Waktu : 18 JP (6 kali pertemuan)

H. Identifikasi Kesiapan Peserta Didik

Pengetahuan Awal	Berdasarkan hasil evaluasi sebelumnya dan diskusi awal pembelajaran: • 100% murid paham terkait bentuk negara Indonesia • 50 % murid mampu menunjukkan perilaku menjaga keutuhan NKRI • 75% murid belum mampu membandingkan terkait sentralisasi dan desentralisasi • 100% murid belum mengetahui terkait kedaulatan negara Indonesia.
Minat	Peserta didik memiliki beragam minat, sebagian tertarik pada sejarah bentuk negara Indonesia, sebagian lagi tertarik pada isu-isu sosial dan tertarik pada fenomena sosial.
Latar Belakang	Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga, suku, dan budaya yang beragam, tetapi peserta didik tetap menjadi satu kesatuan.

Kebutuhan Belajar	d. Visual: Membutuhkan peta konsep, gambar, infografis, dan video inspiratif untuk memahami kedudukan dan fungsi Pancasila. e. Auditori: Membutuhkan penjelasan lisan, diskusi kelompok, dan mendengarkan cerita atau studi kasus untuk internalisasi nilai. f. Kinestetik: Membutuhkan aktivitas berbasis proyek, bermain peran, dan pengamatan langsung di lingkungan sekitar untuk mengkontekstualisasikan materi.
--------------------------	--

I. Karakteristik Materi Pelajaran

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - c. **Konseptual:** Memahami materi terkait Indonesia sebagai negara kesatuan, Indonesia sebagai negara republik, Indonesia sebagai negara Hukum dan Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.
 - d. **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan perilaku menjaga keutuhan NKRI, perilaku taat hukum, dan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan kegiatan yang termasuk berkedaulatan rakyat di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi sangat relevan karena membahas aturan, norma, dan nilai-nilai yang menjadi landasan dalam setiap interaksi sosial peserta didik, mulai dari keluarga hingga masyarakat luas.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsepnya abstrak namun contoh penerapannya sangat dekat dengan kehidupan peserta didik. Tantangannya adalah menghubungkan konsep dengan praktik nyata secara mendalam.
- **Struktur Materi:** Materi disusun secara sistematis, dimulai dari Indonesia sebagai negara kesatuan, Indonesia sebagai negara republik, Indonesia sebagai negara hukum dan diakhiri dengan Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - ✓ **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menghayati nilai Ketuhanan dalam setiap aturan dan pandangan hidup.
 - ✓ **Bernalar Kritis:** Menganalisis fenomena sosial dan studi kasus yang relevan dengan fenomena atau kasus yang mengancam keutuhan NKRI.

- ✓ **Kreativitas:** Merumuskan solusi atas permasalahan sosial dan menuangkan pemahaman dalam bentuk produk yang beragam (poster, esai, dll).
- ✓ **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Aktif dalam diskusi kelompok, wawancara, dan proyek bersama untuk memecahkan masalah.
- ✓ **Kemandirian:** Melakukan identifikasi dan refleksi pribadi terhadap pengamalan atau penerapan perilaku menjaga keutuhan NKRI serta perilaku menaati hukum di Indonesia dalam kehidupannya.
- ✓ **Kepedulian:** Menunjukkan empati dan solidaritas sosial sebagai cerminan nilai kemanusiaan dan keadilan sosial.

e. **Dimensi Profil Lulusan**

Dimensi	Target Sikap yang Dikembangkan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	4. Memahami dan mengamalkan ajaran agama/kepercayaan yang dianut dengan kesadaran 5. Menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sosial dan mengembangkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan dan tanggung jawab secara konsisten dalam kehidupan pribadi dan sosial 6. Menjaga keseimbangan antara pengetahuan dan moralitas serta membangun hubungan dengan Tuhan Yang maha Esa. Sesama manusia dan lingkungan sekitar
Bernalar kritis	✓ Memiliki rasa ingin tahu ✓ Mampu menganalisis permasalahan ✓ Menyampaikan argumentasi logis
Kreativitas	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan dan produk orisinal sebagai bentuk pemahaman terkait materi bentuk dan kedaualatan negara serta sebagai bentuk penerapan perilaku menjaga keutuhan NKRI

Gotong Royong	Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran, menghargai pendapat orang lain, dan membangun sinergi.
Mandiri	Peserta didik memiliki inisiatif untuk belajar dan menerapkan nilai-nilai Pancasila tanpa bergantung pada perintah atau pengawasan.
Komunikasi	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, hasil diskusi, dan presentasi mengenai bentuk dan kedaulatan negara secara efektif dan santun.
Kesehatan	Peserta didik memahami bahwa lingkungan yang harmonis dan tertib sesuai nilai Pancasila akan mendukung kesehatan jasmani dan rohani.

f. Desain Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Fase D	Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI.
Lintas Disiplin Ilmu	● Sejarah: Memahami konteks historis atau sejarah bentuk NKRI dan gejolak apa saja yang dihadapi. ● Sosiologi: Menganalisis fenomena sosial di masyarakat terkait perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat dan sekolah. ● Bahasa Indonesia: Mengembangkan kemampuan komunikasi, argumentasi, dan penulisan dalam diskusi dan pembuatan laporan. ● Seni Budaya: Mengekspresikan pemahaman kedaulatan pada organisasi di sekolah dalam bentuk poster ataupun drama
Model Pembelajaran	Model Konvensional
Pendekatan Deep Learning	a. Mindful Learning: Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi diri, menyadari perilakunya sehari-hari dalam menjaga keutuhan NKRI dan

	perilaku taat hukum di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat. b. Meaningful Learning: Peserta didik mengaitkan konsep kedaulatan dengan pengalaman dan pengamatan nyata di lingkungannya, sehingga pembelajaran menjadi bermakna. c. Joyful Learning: Pembelajaran dikemas melalui berbagai aktivitas yang menarik dan menyenangkan seperti diskusi, permainan peran, pembuatan poster, dan presentasi kreatif.
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, wawancara, presentasi, penugasan proyek.
Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	d. Diferensiasi Konten: Menyediakan materi dalam berbagai format (teks, gambar, video) dan tingkat kompleksitas yang berbeda. e. Diferensiasi Proses: Memberikan pilihan aktivitas belajar (misalnya, analisis teks, wawancara, atau pengamatan langsung) sesuai minat dan gaya belajar peserta didik. f. Diferensiasi Produk: Memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai bentuk produk (esai, poster, infografis, presentasi, video pendek).
Lingkungan Belajar	Memberikan kesempatan pada murid secara mandiri untuk memperoleh informasi tentang sejarah bentuk negara Indonesia, mengenali bentuk dari negara Indonesia dari berbagai sumber terpercaya (Buku paket PPKn kelas 8 Kemendikbudristek, bahan ajar, video youtube), memberikan kesempatan pada murid untuk berdiskusi dengan teman sebangku, menyampaikan pendapat

Pemanfaatan Digital	➤ Perpustakaan Digital/Sumber Daring: Mengakses e-book, jurnal, dan artikel dari situs Kemendikbud, BPIP, atau sumber kredibel lainnya. ➤ Forum Diskusi Daring: Menggunakan fitur forum di Google Classroom untuk diskusi asinkron. ➤ Penilaian Daring: Menggunakan Google Forms atau platform kuis online lainnya untuk asesmen diagnostik dan formatif dan Memanfaatkan web educaplay untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran ➤ Media Presentasi Digital: Peserta didik menggunakan PowerPoint, Google Slides, atau Canva untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. ➤ Media Publikasi Digital: Mengunggah hasil karya terbaik (poster, video) ke media sosial sekolah untuk menyebarkan praktik baik.
---------------------	--

g. Rincian Pembelajaran

PERTEMUAN 1		
Sub Materi	Indonesia sebagai negara kesatuan	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	
Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit		
Kegiatan Pembelajaran		
Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan

		(mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 3. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 4. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini 5. Peserta didik diberikan Asesmen Awal dengan diperlihatkan Video pembelajaran terkait sejarah bentuk negara Indonesia dan peserta didik dapat menyampaikan pendapat terkait video yang ditayangkan. 6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik. Contoh pertanyaan pemantik yang diberikan: (DPL Bernalar kritis (menyampaikan argument logis), Berkesadaran, Bermakna) a. Mengapa Indonesia disebut dengan negara kesatuan?
90 Menit	Inti	Memahami 1. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar, satu kelompok belajar minimal berisi 5 orang. 2. Guru terlebih dahulu menjelaskan apa itu negara kesatuan kemudian meminta siswa untuk mengamati gambar 2.2 Konferensi Meja Bundar di Hal. 25 buku siswa. 3. Siswa diminta menjelaskan perdebatan mengenai bentuk

		Negara Indonesia antara Soekarno, Mohammad Hatta, Soepomo dan Mohammad Yamin. Masing-masing apa yang disampaikan oleh tokoh-tokoh tersebut. 4. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompok masing-masing terkait dengan: - Perilaku sederhana apa yang bisa mencerminkan dalam menjaga keutuhan NKRI? - Dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), apakah hanya menjadi tugas Tentara Nasional Indonesia (TNI) saja? 5. Guru kemudian meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Merefleksi 6. Murid merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh di masing-masing kelompok ahli tentang perilaku menjaga keutuhan NKRI, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam diskusi kelompok ahli, mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran)
--	--	--

		7. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 8. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: 1. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 2. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 3. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 4. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
	Penutup	1. Rangkuman: Perwakilan kelompok mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara kesatuan. 2. Tindak Lanjut: Guru memberikan tugas mencari perilaku di masyarakat maupun di lingkungan sekitar yang menunjukkan mengancam keutuhan NKRI. 3. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.

Media Pembelajaran	1. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 2. Power Point 3. Video Pembelajaran
---------------------------	--

PERTEMUAN 2

Sub Materi	Indonesia sebagai negara republik
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit

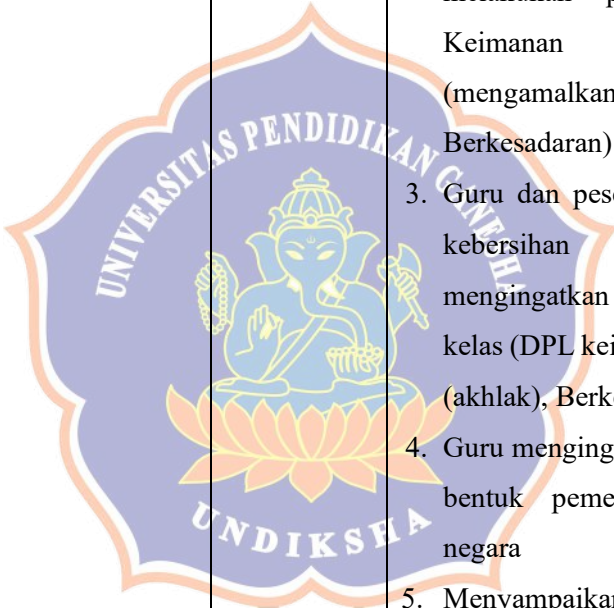
Kegiatan Pembelajaran

Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	16. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 17. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan (mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 18. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 19. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini 20. Guru memberikan sebuah gambar, peserta didik dapat memberikan pendapat terkait gambar bentuk pemerintah dan bentuk negara yang ditampilkan
90 Menit	Inti	Memahami

		21. Guru terlebih dahulu menjelaskan kepada peserta didik terkait materi Indonesia sebagai Negara Republik. 22. Kemudian meminta 1–2 siswa untuk menyampaikan pandangannya terkait materi Indonesia sebagai Negara Republik, lalu mendiskusikannya. 23. Guru menanyakan kepada peserta didik apa bentuk negara dan sistem pemerintahan di Indonesia. 24. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru. Merefleksi 25. Peserta didik merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh dari tanya jawab antara guru dengan peserta didik, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam tanya jawab oleh guru dengan peserta didik, mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran) 26. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 27. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut:
--	--	---

		5. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 6. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 7. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 8. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
	 Penutup	28. Rangkuman: Perwakilan siswa mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara republik. 29. Tindak Lanjut: Pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok untuk presentase pertemuan berikutnya mengenai kelebihan dan kekurangan bentuk pemerintahan Indonesia monarki dan republik serta menganalisis dan menceritakan bentuk pemerintahan Indonesia dari monarki ke republik 30. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
Media Pembelajaran	3. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 4. Power Point	

PERTEMUAN 3

Sub Materi	Indonesia sebagai negara republik	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan masyarakat.	
Alokasi Waktu 3 JP 120 Menit		
Kegiatan Pembelajaran		
Waktu	Tahap	Aktivitas
15 Menit	Awal	 1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru menanyakan kabar/kondisi murid dan berdoa sebelum melakukan pembelajaran (DPL Keimanan & Ketakwaan (mengamalkan ajaran agama), Berkesadaran) 3. Guru dan peserta didik mengecek kebersihan lingkungan dan mengingatkan kembali kesepakatan kelas (DPL keimanan & Ketakwaan (akhlak), Berkesadaran) 4. Guru mengingatkan kembali terkait bentuk pemerintah dan bentuk negara 5. Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
90 Menit	Inti	Memahami 6. Peserta didik duduk dikelompoknya masing-masing dan mempersiapkan presentasi terkait kelebihan dan kekurangan dari bentuk pemerintahan monarki dan republik serta menganalisis dan menceritakan bentuk pemerintahan Indonesia dari monarki ke republik sesuai dengan LKPD_01

		7. Nomor urut kelompok yang presentasi dapat dibuat dengan menggunakan spin. 8. Presentase ini dilakukan semua kelompok secara bergantian-gantian dengan waktu tiap kelompok yang tampil maksimal 20 menit. 9. Peserta didik menampilkan presentase bentuk pemerintahan indonesia dari monarki ke republik dan kekurangan serta kelebihan dari masing-masing bentuk pemerintah monarki dan republik 10. Peserta didik menampilkan presentase bentuk pemerintahan indonesia dari monarki ke republik. 11. Peserta didik/kelompok lain menyimak materi yang disampaikan oleh kelompok yang tampil. 12. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan saran dan pertanyaan terhadap hasil presentasi kelompok yang tampil. Merefleksi 11. Peserta didik merefleksikan hasil diskusi yang diperoleh dari diskusi berkelompok terkait bentuk pemerintahan Indonesia dari monarki ke republik, Mengevaluasi proses yang telah dilakukan dalam proses diskusi dan presentase, mengevaluasi hal-hal yang sudah dipahami dan yang belum dipahami
--	--	---

		dari materi yang diperoleh. Menentukan strategi yang akan dilakukan untuk lebih memahami materi (DPL kemandirian (kebiasaan refleksi), berkesadaran) 12. Murid menuliskan hasil refleksinya pada stikynot warna dan di tempel pada buku catatannya 13. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut: 1. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini? 2. Kendala apa yang kamu hadapi dalam mempelajari materi ini? 3. Aktivitas mana yang kamu sukai dan membantumu dalam memahami materi hari ini? 4. Bagian mana dari keseluruhan materi yang belum kamu pahami?, Apa yang dapat kamu lakukan untuk memahaminya?
15 Menit	Penutup	1. Rangkuman: Perwakilan siswa mempresentasikan rangkuman peta pikiran mereka, dan guru memberikan penguatan tentang Indonesia sebagai negara republik. 2. Tindak Lanjut: Peserta didik diberikan tugas rumah yaitu merangkum materi terkait Indonesia Negara Hukum. 3. Penutup: Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.

Media Pembelajaran	1. Buku Pendidikan Pancasila Kelas VIII Kemendikbudristek 2. Power Point
---------------------------	--



Lampiran 03. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Singaraja
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi : Bentuk dan Kedaulatan Negara
 Tipe Soal : Essay
 Jumlah Soal : 18
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI

No.	Tujuan Pembelajaran	Sub Materi	Indikator Berpikir Kritis	Level Kognitif	No Soal	Kriteria Jawaban	Poin (P)	Bobot (B)	P x B
1.	2.3 Peserta didik mampu menyeleksi sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	Indonesia sebagai Negara Republik	Interpretasi	C4	1,2, 3	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
2.	2.4 Peserta didik mampu merancang perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat	Indonesia sebagai Negara Hukum	Analisis	C6	4,5,6	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
3.	2.5 Peserta didik mampu menilai kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Evaluasi	C5	7,8,9	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
4.	2.6 Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat	Indonesia sebagai Negara Republik	Inferensi	C5	10,11,12	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
5.	2.7 Peserta didik mampu membandingkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah	Indonesia sebagai Negara Hukum	Eksplanasi	C5	13,14,15	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
6.	2.8 Peserta didik mampu menyimpulkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Self-Regulation	C5	16,1 7,18	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		

1. Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman budaya, bahasa, dan agama, namun tetap utuh sebagai NKRI. Jelaskan bagaimana peserta didik dapat menyeleksi sikap syukur yang tepat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga persatuan bangsa!
2. Banyak negara di dunia mengalami konflik perpecahan akibat perbedaan pandangan politik maupun sosial. Namun, Indonesia masih kokoh sebagai NKRI. Menurut pendapatmu, apa saja bentuk perilaku nyata yang mencerminkan sikap syukur atas kondisi tersebut? Berikan alasanmu!
3. Upacara bendera di sekolah merupakan salah satu bentuk penghormatan terhadap para pahlawan yang telah berjuang mempertahankan NKRI. Analisislah mengapa mengikuti upacara dengan sikap disiplin dan ikhlas dapat dianggap sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terjaganya NKRI!
4. Di lingkungan masyarakat sering terjadi pelanggaran aturan, misalnya membuang sampah sembarangan di sungai yang menyebabkan banjir. Rancanglah tiga contoh perilaku nyata yang dapat dilakukan remaja SMP untuk menunjukkan sikap taat hukum dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat!
5. Seorang remaja sering melihat temannya mengendarai sepeda motor tanpa helm dan melawan arus di jalan raya. Analisislah dampak dari perilaku tersebut, lalu buat rancangan langkah-langkah yang dapat kamu lakukan agar temanmu mau menaati aturan lalu lintas!
6. Dalam kehidupan bermasyarakat, banyak aturan yang dibuat untuk menjaga ketertiban umum, misalnya aturan ronda malam, larangan merokok di tempat umum, dan peraturan jam malam bagi remaja. Rancanglah bentuk partisipasi aktif yang dapat kamu lakukan sebagai pelajar SMP untuk mendukung terlaksananya aturan-aturan tersebut di lingkungan tempat tinggalmu!
7. Pada saat pemilihan ketua OSIS, panitia memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan suara. Namun, ada sebagian siswa yang memilih berdasarkan tekanan dari teman sebaya, bukan karena pilihannya sendiri. Bagaimana kamu menilai apakah pemilihan tersebut sudah mencerminkan kedaulatan siswa? Jelaskan alasanmu!
8. Dalam rapat OSIS, hanya pengurus inti yang menentukan program kerja tanpa meminta masukan dari anggota kelas atau perwakilan ekstrakurikuler. Hal ini menimbulkan rasa tidak puas dari sebagian siswa. Menurutmu, apakah keputusan

rapat OSIS tersebut mencerminkan kedaulatan organisasi di sekolah? Berikan penilaianmu dan alasannya!

9. Di sekolah, pengurus OSIS merencanakan lomba kebersihan kelas. Sebelum menetapkan aturan lomba, mereka melakukan survei dan meminta pendapat dari seluruh siswa. Setelah itu, aturan lomba disahkan bersama. Nilailah apakah langkah yang dilakukan OSIS tersebut sudah sesuai dengan prinsip kedaulatan organisasi sekolah! Jelaskan manfaat dari langkah tersebut!
10. Di kelas saat kerja kelompok, ada siswa yang tetap mau mendengarkan pendapat temannya meski berbeda, tetapi ada juga yang marah dan pergi meninggalkan kelompok. Menurut cerita itu, sikap mana yang bisa menjaga keutuhan NKRI di sekolah? Jelaskan alasanmu!
11. Di desa ada kerja bakti membersihkan lingkungan. Beberapa remaja ikut bekerja sama, tapi ada juga yang memilih tidak ikut karena merasa tidak perlu. Menurutmu, bagaimana sikap remaja yang ikut kerja bakti itu bisa menunjukkan usaha menjaga keutuhan NKRI? Jelaskan pendapatmu!
12. Seorang siswa melihat temannya diejek karena berasal dari daerah yang berbeda. Ia kemudian membela temannya dan mengajak teman-teman lain untuk saling menghargai. Namun ada juga siswa yang malah ikut menertawakan. Menurut cerita itu, perilaku mana yang sesuai dengan menjaga persatuan dan keutuhan NKRI di sekolah? Jelaskan alasannya!
13. Di sekolah, ada siswa yang selalu datang tepat waktu saat pelajaran dimulai, sedangkan ada juga siswa yang sering terlambat dan membuat kelas terganggu. Jelaskan perbedaan sikap kedua siswa tersebut dan bandingkan mana yang mencerminkan perilaku taat hukum di sekolah!
14. Saat ulangan, ada siswa yang mengerjakan dengan jujur walau sulit, sementara ada juga yang menyontek dari temannya. Bandingkan kedua perilaku itu dan jelaskan mengapa salah satunya lebih menunjukkan sikap taat hukum di sekolah!
15. Ketika jam istirahat, beberapa siswa membuang sampah pada tempatnya, tetapi ada juga yang membuang sembarangan di lantai kelas. Jelaskan perbedaan kedua perilaku tersebut dan bandingkan dampaknya terhadap aturan kebersihan di sekolah!
16. Dalam pemilihan ketua OSIS, semua siswa diberi kesempatan memilih sesuai hati nurani. Namun ada sebagian siswa yang ikut-ikutan memilih karena dipengaruhi temannya. Menurut cerita tersebut, bagaimana seharusnya siswa mengatur diri

(self regulation) agar bisa menyimpulkan bahwa kedaulatan OSIS ada di tangan semua siswa?

17. Saat rapat OSIS, pengurus memberi kesempatan semua anggota menyampaikan pendapat, tetapi ada beberapa siswa yang ingin mendominasi pembicaraan. Bagaimana cara siswa mengendalikan diri agar bisa menyimpulkan bahwa kedaulatan organisasi sekolah harus menghargai pendapat semua anggota?
18. Dalam kegiatan ekstrakurikuler, ada keputusan yang diambil hanya oleh pelatih tanpa melibatkan pengurus maupun anggota. Beberapa siswa tetap menerima, tapi ada juga yang menolak. Bagaimana siswa seharusnya bersikap agar bisa menyimpulkan apakah keputusan tersebut sudah sesuai dengan prinsip kedaulatan organisasi sekolah?



Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Singaraja

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Bentuk dan Kedaulatan Negara

Tipe Soal : Objektif

Jumlah Soal : 30

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI

No.	Sub Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif						No Butir Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Indonesia sebagai Negara Republik	Menunjukkan sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	Di sajikan sebuah pasal terkait otonomi daerah, peserta didik mampu mengingat kembali isi dari pasal tersebut	√						1
			Di sajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat memilih dari beberapa pernyataan tersebut terkait Bentuk negara Indonesia menurut UUD NRI Tahun 1945	√						2

			Di sajikan beberapa perilaku masyarakat peserta didik dapat mengkategorikan yang termasuk ke dalam perilaku syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.		√					3
			Di sajikan sebuah cerita terkait sebuah negara peserta didik dapat menentukan bentuk negara yang diceritakan			√				4
			Di sajikan sebuah kasus siswa dapat menentukan bentuk pemerintahan yang dilaksanakan sebuah negara			√				5
			Di sajikan sebuah kasus peserta didik dapat menganalisis dari kasus tersebut sikap sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa yang dapat diterapkan saat menjadi siswa				√			6

			Di sajikan sebuah wacana siswa dapat Menganalisis pentingnya melaksanakan sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia				√			7
			Di sajikan sebuah cerita peserta didik dapat menganalisis bentuk negara monarki				√			8
			Di sajikan sebuah kasus peserta didik dapat memberikan argumen terkait apersepsi tentang “Republik Indonesia Serikat (RIS) yang Seumur Jagung”					√		9
			Di sajikan sebuah foto dan pernyataan terkait perilaku menjaga negara kesatuan Republik Indonesia peserta didik dapat menghubungkan foto dengan pernyataan tersebut dengan sesuai						√	10

2.	Indonesia sebagai Negara Hukum	Peserta didik mampu merancang perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat	Di sajikan beberapa permasalahan terkait perilaku menjaga keutuhan NKRI						√	11
			Di sajikan beberapa pernyataan pasal- pasal, peserta didik dapat menentukan bunyi pasal yang diminta	√						12
			Di sajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat mengklasifikasikan ciri-ciri negara hukum menurut Jimly Asshiddiqie,		√					13

			Di sajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat mengklasifikasikan perilaku taat hukum di sekolah		√					14
			Di sajikan sebuah wacana peserta didik dapat menentukan dari wacana tersebut termasuk kedalam salah satu ciri-ciri negara hukum			√				15
			Di sajikan beberapa perilaku peserta didik dapat menganalisis perilaku tersebut mencerminkan perilaku taat hukum atau tidak				√			16

			Di sajikan sebuah wacana peserta didik dapat menganalisis pentingnya menaati peraturan atau hukum yang berlaku				√			17
			Di sajikan kasus terkait perilaku melanggar hukum peserta didik dapat menganalisis dampak dari adanya kasus tersebut				√			18
			Di sajikan ciri-ciri negara hukum, peserta didik dapat memprediksi alasan diharuskan adanya supremasi hukum dalam negara hukum					√		19

			Di sajikan sebuah wacana terkait ciri-ciri negara hukum peserta didik dapat menemukan salah satu contoh penerapan dari adanya salah satu ciri-ciri negara hukum						√	20
3.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Peserta didik mampu menilai kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Di sajikan pernyataan terkait Badan-badan perwakilan rakyat, peserta didik mampu mengidentifikasi Badan-badan perwakilan rakyat yang melaksanakan kedaulatan rakyat menurut perundang-undangan	√						21
			Di sajikan sebuah soal peserta didik mampu menyebutkan paham kedaulatan yang dianut oleh UUD NRI Tahun 1945		√					22

			Di sajikan sebuah pernyataan terkait peran-peran lembaga di Indonesia, peserta didik mampu menguraikan peran lembaga negara		√					23
			Di sajikan wacana terkait penerapan demokrasi di Indonesia, peserta didik mampu memberikan contoh penerapan kedaulatan rakyat ada ditangan rakyat			√				24
			Di sajikan sebuah kasus, peserta didik mampu menyusun skema pemilihan umum			√				25

			Di sajikan sebuah beberapa contoh kegiatan yang mencerminkan Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat, peserta didik dapat menyeleksi beberapa contoh perilaku tersebut.				√			26
			Di sajikan sebuah wacana terkait Prinsip-Prinsip Kedaulatan Negara Republik Indonesia, peserta didik mampu menguji prinsip-prinsip tersebut sudah berjalan dengan baik di Indonesia atau belum				√			27
			Di sajikan wacana terkait asas musyawarah, peserta didik mampu menilai efektivitas pelaksanaan asas musyawarah tersebut					√		28

			Di sajikan wacana terkait penerapan asas kerayaktan di Indonesia, peserta didik mampu mengkritisi implementasi asas tersebut					√		29
			Di sajikan sebuah pasal, peserta didik mampu menyarankan perbaikan untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pasal yang muncul sesuai dengan UUD 1945						√	30



Lampiran 06. Instrumen Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Nama Lengkap :

Absen :

Kelas :

Soal

1. Salah satu isi Pasal 18 ayat (1) UUD 1945 menyebutkan bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas ...
 - A. Provinsi, kabupaten, dan kota
 - B. Desa dan kelurahan
 - C. Daerah pusat dan daerah luar negeri
 - D. Distrik dan wilayah asing
2. Pasal 1 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945 menyatakan “Negara Indonesia ialah ...”
 - A. Negara kerajaan berbentuk kesatuan
 - B. Negara kesatuan yang berbentuk republik
 - C. Negara serikat yang berbentuk republik
 - D. Negara kesatuan yang berbentuk monarki
3. Di bawah ini yang termasuk perilaku bersyukur atas terjaganya NKRI adalah ...
 - A. Tidak mematuhi aturan lalu lintas
 - B. Aktif menjaga kerukunan antar warga
 - C. Menghina lambang negara
 - D. Mengibarkan bendera setengah tiang tanpa alasan
4. Suatu negara memiliki satu pemerintah pusat yang mengatur seluruh urusan pemerintahan. Daerah-daerahnya tidak memiliki konstitusi sendiri, namun tetap diberikan wewenang untuk mengatur urusan lokal sesuai peraturan pusat. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk negara tersebut adalah ...
 - A. Negara federal
 - B. Negara kesatuan
 - C. Negara monarki
 - D. Negara konfederasi
5. Negara yang dipimpin oleh seorang presiden yang dipilih langsung oleh rakyat melalui pemilu. Presiden bertanggung jawab kepada rakyat dan memiliki masa jabatan tertentu. Bentuk pemerintahan yang dilaksanakan adalah ...
 - A. Monarki

- B. Republik
 - C. Konfederasi
 - D. Federal
6. Jika sekolah mendapat bendera baru untuk dikibarkan setiap upacara, sebagai siswa tindakan yang menunjukkan rasa syukur atas terjaganya NKRI adalah ...
- A. Menggunting bendera menjadi potongan kecil
 - B. Mengibarkan bendera dengan benar dan menyimpannya dengan baik
 - C. Membiarkan bendera tergeletak di lantai
 - D. Mengibarkan bendera secara terbalik
7. Negara Kesatuan Republik Indonesia yang kaya akan budaya, bahasa, dan suku bangsa tetap bersatu dalam semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Untuk menjaga persatuan ini diperlukan sikap saling menghargai dan menjaga kesatuan bangsa. Mengapa sikap syukur atas terjaganya NKRI penting dilaksanakan oleh siswa?
- A. Agar siswa terbiasa meremehkan perbedaan yang ada
 - B. Agar siswa dapat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa sejak dini
 - C. Agar siswa berani melanggar aturan sekolah
 - D. Agar siswa lebih unggul dari teman-temannya
8. Negara yang dipimpin oleh seorang raja yang berkuasa penuh menentukan kebijakan tanpa batasan konstitusi. Rakyat hanya mengikuti perintah raja. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk negara yang dimaksud adalah ...
- A. Monarki konstitusional
 - B. Monarki absolut
 - C. Republik presidensial
 - D. Republik parlementer
9. Setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda tahun 1949, Indonesia berubah menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS). Namun, bentuk negara ini hanya berlangsung singkat hingga kembali menjadi NKRI pada 1950. Pernyataan yang paling tepat tentang mengapa RIS hanya seumur jagung adalah ...
- A. Karena rakyat Indonesia lebih menginginkan negara kesatuan untuk menjaga persatuan
 - B. Karena rakyat Indonesia ingin menjadi negara jajahan lagi
 - C. Karena rakyat Indonesia ingin membentuk negara bagian yang terpisah
 - D. Karena rakyat Indonesia menolak kemerdekaan

10. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Pernyataan yang paling sesuai untuk foto tersebut adalah ...

- A. Mengabaikan upacara karena membosankan
 - B. Mengikuti upacara dengan tertib sebagai wujud rasa syukur atas kemerdekaan
 - C. Mengobrol ketika upacara berlangsung
 - D. Datang terlambat agar tidak ikut upacara
11. Jika di lingkungan rumahmu sering terjadi tawuran antar remaja yang mengganggu ketertiban. Perilaku yang tepat untuk merancang upaya menjaga ketertiban sesuai hukum adalah ...
- A. Mengajak teman ikut tawuran agar tidak dianggap pengecut
 - B. Mengusulkan kepada ketua RT untuk membuat jadwal ronda dan penyuluhan hukum
 - C. Menyebarkan gosip tentang pelaku tawuran
 - D. Menghindar dan pindah sekolah
12. Pasal manakah dalam UUD NRI Tahun 1945 yang berbunyi “Negara Indonesia adalah negara hukum”?
- A. Pasal 1 ayat (2)
 - B. Pasal 1 ayat (3)
 - C. Pasal 2 ayat (1)
 - D. Pasal 27 ayat (1)
13. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1. Supremasi hukum
 - 2. Persamaan di depan hukum
 - 3. Kedaulatan berada pada satu golongan
 - 4. Pembatasan kekuasaan

Yang termasuk ciri-ciri negara hukum menurut Jimly Asshiddiqie adalah ...

- A. 1, 2, dan 4
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 1, 2, dan 3

14. Perhatikan pernyataan berikut:

- A. Memakai seragam sekolah sesuai ketentuan
- B. Memalsukan tanda tangan orang tua
- C. Mengikuti jadwal piket kebersihan
- D. Menyontek saat ujian

Yang termasuk perilaku taat hukum di sekolah adalah ...

- A. A dan B
- B. A dan C
- C. B dan C
- D. C dan D

15. "Seorang warga negara yang haknya dilanggar oleh aparat negara dapat mengajukan gugatan ke pengadilan dan mendapat perlindungan." Ciri negara hukum yang tergambar pada wacana tersebut adalah ...

- A. Peradilan independen
- B. Pembatasan kekuasaan
- C. Perlindungan hak asasi manusia
- D. Supremasi hukum

16. "Seorang siswa melapor kepada guru BK tentang adanya perundungan (bullying) di kelasnya". Analisis yang tepat terhadap perilaku tersebut adalah ...

- A. Termasuk perilaku taat hukum karena berani menegakkan aturan dan melindungi teman
- B. Tidak termasuk perilaku taat hukum karena mengadu
- C. Termasuk perilaku melanggar hukum karena membuka rahasia
- D. Perilaku netral karena tidak ada sanksi

17. "Di jalan raya, pengendara diwajibkan berhenti ketika lampu merah menyala meskipun jalanan sepi". Pentingnya menaati aturan lalu lintas ini adalah ...

- A. Agar cepat sampai tujuan
- B. Agar menghindari tilang saja

- C. Agar tercipta ketertiban dan keselamatan bagi semua pengguna jalan
D. Agar dilihat sebagai pengendara yang sopan
18. “Seorang pengendara melanggar lampu merah di persimpangan jalan”. Dampak yang paling mungkin terjadi dari kasus tersebut adalah ...
A. Lalu lintas tetap aman
B. Meningkatkan keselamatan pengguna jalan lain
C. Potensi kecelakaan dan kemacetan meningkat
D. Membuat masyarakat semakin disiplin
19. “Semua warga negara sama di hadapan hukum tanpa kecuali”. Mengapa penting ada supremasi hukum dalam ciri tersebut?
A. Agar pemerintah bebas membuat kebijakan tanpa aturan
B. Agar hukum hanya berlaku bagi rakyat biasa
C. Agar tidak ada diskriminasi dan semua mendapat perlindungan hukum
D. Agar hukum hanya dijalankan bila perlu
20. Seorang jurnalis melaporkan tindakan kekerasan aparat yang melanggar hak masyarakat. Laporan tersebut ditindaklanjuti oleh Komnas HAM sesuai prosedur hukum yang berlaku.
Penerapan ciri negara hukum yang tampak adalah ...
A. Perlindungan hak asasi manusia
B. Pemerintah bebas bertindak
C. Hukum tunduk pada penguasa
D. Kesewenang-wenangan aparat
21. Badan yang berfungsi sebagai lembaga legislatif nasional dan melaksanakan kedaulatan rakyat adalah ...
A. Mahkamah Agung
B. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)
C. Mahkamah Konstitusi
D. Komisi Pemberantasan Korupsi
22. Berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 Pasal 1 Ayat (2), kedaulatan berada di tangan...
A. Presiden
B. Rakyat
C. MPR
D. DPR

23. Lembaga negara yang berperan menetapkan dan mengubah Undang-Undang Dasar adalah ...
- A. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)
 - B. Mahkamah Konstitusi (MK)
 - C. Dewan Perwakilan Daerah (DPD)
 - D. Komisi Yudisial
24. Setiap lima tahun sekali masyarakat Indonesia datang ke TPS untuk memilih presiden dan wakil presiden secara langsung. Contoh penerapan kedaulatan rakyat dalam wacana tersebut adalah ...
- A. Presiden memilih wakilnya sendiri
 - B. Rakyat secara langsung memilih pemimpinnya melalui pemilu
 - C. Presiden menetapkan undang-undang
 - D. DPR mengangkat presiden
25. Pada hari pemilihan ketua OSIS, seluruh siswa telah memberikan hak suaranya di bilik suara lalu setelah penghitungan suara selesai dan diketahui siapa yang menang, tahap akhir skema pemilu adalah ...
- A. Penetapan dan pelantikan ketua OSIS terpilih
 - B. Pemungutan suara ulang
 - C. Menyampaikan visi-misi
 - D. Kampanye calon
26. Perhatikan kegiatan berikut:
- 1. Warga ikut serta mengawasi jalannya pemilu.
 - 2. Kepala daerah ditunjuk langsung oleh presiden.
 - 3. Masyarakat mengadakan musyawarah desa untuk merencanakan pembangunan.
 - 4. Pejabat mengabaikan suara rakyat.

Kegiatan yang mencerminkan kedaulatan rakyat adalah ...

- A. 1 dan 3
 - B. 1 dan 2
 - C. 2 dan 4
 - D. 3 dan 4
27. Dalam pemilu tahun lalu, seluruh warga desa mendapat kesempatan yang sama untuk memilih calon kepala desa. Panitia pemilu bersikap netral dan semua suara dihitung secara jujur. Prinsip kedaulatan yang tercermin dalam wacana tersebut adalah ...

- A. Pemilu dilaksanakan secara jujur dan adil
 - B. Pemerintah berhak menunjuk pemimpin
 - C. Pemilu hanya untuk golongan tertentu
 - D. Kepala desa diangkat oleh pejabat pusat
28. Rapat OSIS diadakan untuk menentukan tema acara sekolah. Semua pengurus menyampaikan ide, didiskusikan bersama, dan akhirnya dipilih tema yang disetujui mayoritas. Penilaian terhadap efektivitas asas musyawarah pada wacana tersebut adalah ...
- A. Tidak efektif karena membutuhkan waktu lama
 - B. Efektif karena keputusan diambil berdasarkan kesepakatan bersama
 - C. Tidak efektif karena hanya mendengarkan pendapat ketua
 - D. Tidak efektif karena semua pendapat tidak dihargai
29. Pemerintah memberikan fasilitas bagi penyandang disabilitas agar dapat ikut serta dalam pemilu secara mandiri. Kritik yang tepat terhadap penerapan asas kerakyatan pada wacana ini adalah
- A. Sudah sesuai asas kerakyatan karena semua warga difasilitasi haknya
 - B. Tidak sesuai asas kerakyatan karena hanya untuk kelompok tertentu
 - C. Tidak sesuai asas kerakyatan karena pemilu sebaiknya ditunda
 - D. Sudah sesuai karena pemilu tidak perlu adil
30. Pasal: Pasal 27 Ayat (1) UUD 1945: "Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan." Dalam organisasi sekolah, pengurus tertentu diberi hak istimewa lebih besar daripada pengurus lain. Saran perbaikan yang tepat adalah ...
- A. Menghapus semua hak siswa
 - B. Menyamaratakan hak dan kewajiban semua pengurus
 - C. Memberi hak lebih besar pada kelas unggulan
 - D. Membatasi jumlah pengurus dari kelas tertentu

INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS

SOAL TES KETRAMPILAN CRITICAL THINKING

Hasil Validitas Isi (Content Validity) Instrumen Penelitian

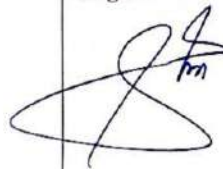
INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS SOAL TES KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Judges 1

No Soal	Penilaian Judges				Catatan
	Kurang Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.				✓	
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.			✓		
9.				✓	
10.			✓		
11.				✓	
12.				✓	
13.				✓	
14.				✓	
15.				✓	
16.				✓	
17.				✓	
18.				✓	

Singaraja, 20 September 2025.

Judges 1



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S. Pd., M.Pd.

NIP. 198007202006041001

Hasil Validitas Isi (Content Validity) Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS SOAL TES KETRAMPILAN BERPIKIR
KRITIS**

Judges 2

No Soal	Penilaian Judges				Catatan
	Kurang Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.				✓	
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.			✓		
9.				✓	
10.			✓		
11.				✓	
12.				✓	
13.				✓	
14.				✓	
15.				✓	
16.			✓		
17.				✓	
18.				✓	

Singaraja, 13 Januari 2026

Judges 2



Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd., M.Pd

NIP. 198705142020122005

Dalam perhitungan validitas isi oleh 2 orang Ahli, menggunakan rumus dari Content Validity yang diuraikan sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

CV : Content Validity

A : Kedua Judges Tidak Setuju

B : Judges I Setuju, Judges II Tidak Setuju

C : Judges I Tidak Setuju, Judges II Setuju

D : Kedua Judges Setuju

Kriteria Validasi Isi:

0,80 – 1,00 : Validasi Isi Sangat Tinggi

0,60 – 0,79 : Validasi Isi Tinggi

0,40 – 0,59 : Validasi Isi Sedang

0,20 – 0,39 : Validasi Isi Rendah

0,00 – 0,19 : Validasi Isi Sangat Rendah



Judges I		Judges II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18		1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18

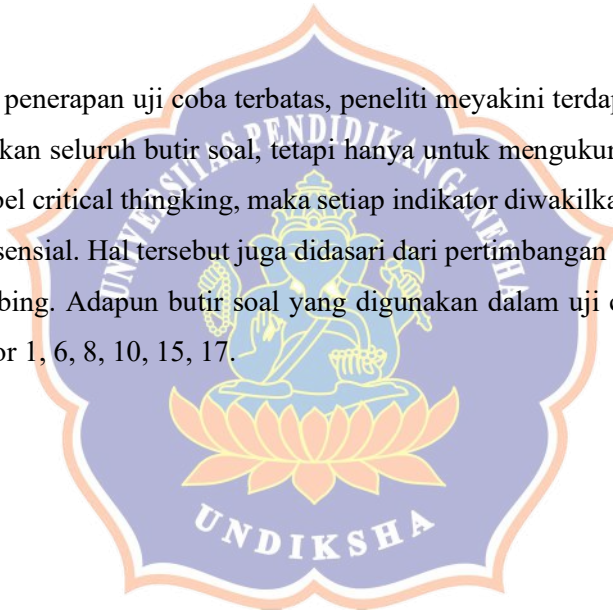
Tabulasi Silang (2 x 2)

Tabulasi Penilaian Ahli		Judges 1	
Judges II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (18)

$$Content\ Validity = CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{A+B+C+18} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai dari validasi isi dengan jumlah 1,00, sehingga dapat diartikan bahwa setiap butir soal mempunyai validitas isi yang sangat tinggi.

Dalam penerapan uji coba terbatas, peneliti meyakini terdapat keterbatasan waktu untuk menerapkan seluruh butir soal, tetapi hanya untuk mengukur semua indikator yang ada pada variabel critical thinking, maka setiap indikator diwakilkan oleh satu pertanyaan yang bersifat esensial. Hal tersebut juga didasari dari pertimbangan dua dosen ahli dan dua dosen pembimbing. Adapun butir soal yang digunakan dalam uji coba terbatas, meliputi butir soal nomor 1, 6, 8, 10, 15, 17.



INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS

SOAL TES HASIL BELAJAR

- C. Memberi hak lebih besar pada kelas unggulan
- D. Membatasi jumlah pengurus dari kelas tertentu

Hasil Validitas Isi (Content Validity) Instrumen Penelitian

INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS SOAL TES HASIL BELAJAR

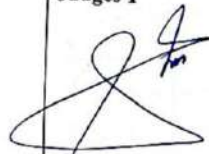
Judges 1

No Soal	Penilaian Judges				Catatan
	Kurang Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.			✓		
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	
9.				✓	
10.				✓	
11.				✓	
12.			✓		
13.				✓	
14.				✓	
15.				✓	
16.				✓	
17.				✓	
18.				✓	
19.				✓	
20.				✓	
21.				✓	

22.			✓		
23.				✓	
24.				✓	
25.				✓	
26.			✓		
27.				✓	
28.				✓	
29.				✓	
30.				✓	

Singaraja, 20 September 2025

Judges 1



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S. Pd., M.Pd.

NIP. 198007202006041001

Hasil Validitas Isi (Content Validity) Instrumen Penelitian

INSTRUMEN LEMBAR VALIDITAS SOAL TES HASIL BELAJAR

Judges 2

No Soal	Penilaian Judges				Catatan
	Kurang Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1.				✓	
2.				✓	
3.				✓	
4.			✓		
5.				✓	
6.				✓	
7.				✓	
8.				✓	
9.				✓	
10.			✓		
11.				✓	
12.			✓	✓	
13.				✓	
14.				✓	
15.				✓	
16.				✓	
17.				✓	
18.				✓	
19.				✓	
20.				✓	
21.				✓	
22.			✓		
23.				✓	
24.				✓	

25.				✓	
26.			✓	✓	
27.				✓	
28.				✓	
29.				✓	
30.				✓	

Singaraja, 13 Januari 2026.
Judges 2

<u>Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 198705142020122005

Dalam perhitungan validitas isi oleh 2 orang Ahli, menggunakan rumus dari Content Validity yang diuraikan sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

CV : Content Validity

A : Kedua Judges Tidak Setuju

B : Judges I Setuju, Judges II Tidak Setuju

C : Judges I Tidak Setuju, Judges II Setuju

D : Kedua Judges Setuju

Kriteria Validasi Isi:

0,80 – 1,00 : Validasi Isi Sangat Tinggi

0,60 – 0,79 : Validasi Isi Tinggi

0,40 – 0,59 : Validasi Isi Sedang

0,20 – 0,39 : Validasi Isi Rendah

0,00 – 0,19 : Validasi Isi Sangat Rendah



Judges I		Judges II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21 22, 23, 24, 25, 26 27, 28, 29, 30		1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21 22, 23, 24, 25, 26 27, 28, 29, 30

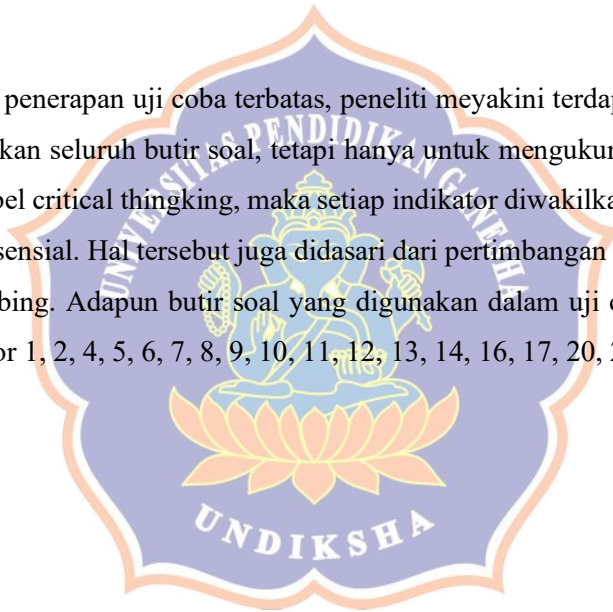
Tabulasi Silang (2 x 2)

Tabulasi Penilaian Ahli		Judges 1	
Judges II	Tidak Relevan (Skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Relevan (Skor 3-4)	C (0)	D (30)

$$Content\ Validity = CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{A+B+C+30} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai dari validasi isi dengan jumlah 1,00, sehingga dapat diartikan bahwa setiap butir soal mempunyai validitas isi yang sangat tinggi.

Dalam penerapan uji coba terbatas, peneliti meyakini terdapat keterbatasan waktu untuk menerapkan seluruh butir soal, tetapi hanya untuk mengukur semua indikator yang ada pada variabel critical thinking, maka setiap indikator diwakilkan oleh satu pertanyaan yang bersifat esensial. Hal tersebut juga didasari dari pertimbangan dua dosen ahli dan dua dosen pembimbing. Adapun butir soal yang digunakan dalam uji coba terbatas, meliputi butir soal nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 20, 26, 28, 29, 30.



Lampiran 07. Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Absen	NO ITEM SOAL																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	77
2	1	1	2	2	4	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	40
3	4	3	4	2	5	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	59
4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	52
5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	79
6	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	50
7	2	4	5	2	5	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	59
8	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
9	5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	45
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	46
11	2	5	2	3	5	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	55
12	1	4	4	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	60
13	2	2	3	2	2	0	4	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	45
14	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	76
16	3	4	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	53
17	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	79
18	5	4	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	64
19	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	37
20	3	5	5	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	58
21	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	44
22	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	70
23	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	36
24	5	5	5	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	67
25	4	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	60
26	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	69
27	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	55
28	2	5	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
28	3	5	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	50
29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	46
30	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	78
31	3	5	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	58
32	4	5	3	2	4	2	4	3	5	2	4	3	4	3	2	3	3	4	59
33	4	5	2	2	5	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	59
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	85
35	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	62
36	4	4	5	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	53
37	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	52
38	1	5	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	43
39	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	61
40	4	4	5	2	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55

[illegible]

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Essay

		Correlations																			
		Scale1	Scale2	Scale3	Scale4	Scale5	Scale6	Scale7	Scale8	Scale9	Scale10	Scale11	Scale12	Scale13	Scale14	Scale15	Scale16	Scale17	Scale18	TOTAL	VAR00020
Scale1	Pearson Correlation	1	.379 ^{**}	.537 ^{**}	.151	.468 ^{**}	.587 ^{**}	.315	.543 ^{**}	.522 ^{**}	.416 ^{**}	.357 ^{**}	.359 ^{**}	.247	.495 ^{**}	.148	.327	.296	.233	.581 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)		.015	<.001	.315	.092	<.001	.042	<.001	<.001	.007	.022	.021	.126	.008	.356	.037	.060	.143	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale2	Pearson Correlation	.379 ^{**}	1	.427 ^{**}	.351 ^{**}	.442 ^{**}	.352 ^{**}	.376 ^{**}	.307 ^{**}	.446 ^{**}	.327 ^{**}	.333 ^{**}	.282	.214	.359 ^{**}	.200	.396 ^{**}	.303	.344 ^{**}	.528 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)			.015	.005	.025	.004	.024	.019	.051	.003	.033	.074	.186	.021	.209	.010	.054	.029	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale3	Pearson Correlation	.537 ^{**}	.427 ^{**}	1	.271	.527 ^{**}	.506 ^{**}	.406 ^{**}	.407 ^{**}	.506 ^{**}	.431 ^{**}	.416 ^{**}	.390 ^{**}	.325 ^{**}	.434 ^{**}	.308 ^{**}	.544 ^{**}	.439 ^{**}	.353 ^{**}	.629 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)				<.001	.005	<.001	<.001	.009	.008	<.001	.005	.007	.012	.038	.005	<.001	.004	.039	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale4	Pearson Correlation	.161	.351 ^{**}	.271	1	.071	.566 ^{**}	.262	.411 ^{**}	.253	.217	.277	.241	.358 ^{**}	.431 ^{**}	.272	.324 ^{**}	.349 ^{**}	.285	.448 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)					.315	.025	.086	.659	<.001	.097	.008	.111	.173	.079	.129	.022	.005	.039	.025	.003
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale5	Pearson Correlation	.459 ^{**}	.442 ^{**}	.527 ^{**}	.071	1	.374 ^{**}	.424 ^{**}	.444 ^{**}	.618 ^{**}	.422 ^{**}	.449 ^{**}	.430 ^{**}	.301	.448 ^{**}	.152	.517 ^{**}	.274	.363 ^{**}	.608 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)						.002	.004	<.001	.659	.016	.006	.004	<.001	.006	.063	.005	.056	.003	.344	<.001
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale6	Pearson Correlation	.587 ^{**}	.352 ^{**}	.503 ^{**}	.566 ^{**}	.374 ^{**}	1	.300	.556 ^{**}	.517 ^{**}	.583 ^{**}	.580 ^{**}	.443 ^{**}	.344 ^{**}	.387 ^{**}	.209	.382 ^{**}	.355 ^{**}	.341 ^{**}	.649 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)							<.001	.024	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	.028	.012	.190	.014	.023	.029	<.001
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale7	Pearson Correlation	.315	.376 ^{**}	.405 ^{**}	.262	.424 ^{**}	.300	1	.731 ^{**}	.636 ^{**}	.708 ^{**}	.687 ^{**}	.729 ^{**}	.801 ^{**}	.703 ^{**}	.628 ^{**}	.664 ^{**}	.627 ^{**}	.732 ^{**}	.823 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)								.042	.016	.008	.097	.096	.057	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale8	Pearson Correlation	.543 ^{**}	.307	.407 ^{**}	.411 ^{**}	.444 ^{**}	.556 ^{**}	.731 ^{**}	1	.631 ^{**}	.699 ^{**}	.698 ^{**}	.689 ^{**}	.706 ^{**}	.654 ^{**}	.452 ^{**}	.575 ^{**}	.558 ^{**}	.550 ^{**}	.818 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)									<.001	.051	.009	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale9	Pearson Correlation	.522 ^{**}	.445 ^{**}	.505 ^{**}	.253	.618 ^{**}	.517 ^{**}	.636 ^{**}	.631 ^{**}	1	.633 ^{**}	.705 ^{**}	.622 ^{**}	.498 ^{**}	.581 ^{**}	.424 ^{**}	.669 ^{**}	.565 ^{**}	.657 ^{**}	.818 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)										<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.006	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale10	Pearson Correlation	.415 ^{**}	.327 ^{**}	.431 ^{**}	.217	.422 ^{**}	.583 ^{**}	.708 ^{**}	.699 ^{**}	.633 ^{**}	1	.740 ^{**}	.741 ^{**}	.704 ^{**}	.611 ^{**}	.477 ^{**}	.533 ^{**}	.558 ^{**}	.589 ^{**}	.809 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)											<.001	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale11	Pearson Correlation	.357 ^{**}	.333 ^{**}	.415 ^{**}	.277	.449 ^{**}	.580 ^{**}	.687 ^{**}	.698 ^{**}	.705 ^{**}	.740 ^{**}	1	.747 ^{**}	.637 ^{**}	.594 ^{**}	.502 ^{**}	.604 ^{**}	.610 ^{**}	.585 ^{**}	.816 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)												<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale12	Pearson Correlation	.359 ^{**}	.282	.390 ^{**}	.241	.430 ^{**}	.443 ^{**}	.729 ^{**}	.689 ^{**}	.622 ^{**}	.741 ^{**}	.747 ^{**}	1	.697 ^{**}	.681 ^{**}	.620 ^{**}	.603 ^{**}	.663 ^{**}	.598 ^{**}	.809 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)													<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale13	Pearson Correlation	.247	.214	.325 ^{**}	.356 ^{**}	.301	.344 ^{**}	.601 ^{**}	.706 ^{**}	.498 ^{**}	.704 ^{**}	.637 ^{**}	.697 ^{**}	1	.695 ^{**}	.619 ^{**}	.572 ^{**}	.569 ^{**}	.676 ^{**}	.756 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)														<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale14	Pearson Correlation	.405 ^{**}	.359 ^{**}	.434 ^{**}	.431 ^{**}	.448 ^{**}	.387 ^{**}	.703 ^{**}	.654 ^{**}	.681 ^{**}	.611 ^{**}	.584 ^{**}	.681 ^{**}	.685 ^{**}	1	.715 ^{**}	.805 ^{**}	.705 ^{**}	.677 ^{**}	.827 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)															<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale15	Pearson Correlation	.148	.200	.368 ^{**}	.272	.152	.209	.628 ^{**}	.462 ^{**}	.424 ^{**}	.477 ^{**}	.502 ^{**}	.620 ^{**}	.619 ^{**}	.715 ^{**}	1	.775 ^{**}	.764 ^{**}	.739 ^{**}	.677 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)																<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale16	Pearson Correlation	.327 ^{**}	.396 ^{**}	.544 ^{**}	.324 ^{**}	.517 ^{**}	.382 ^{**}	.664 ^{**}	.575 ^{**}	.669 ^{**}	.533 ^{**}	.654 ^{**}	.609 ^{**}	.572 ^{**}	.805 ^{**}	.775 ^{**}	1	.788 ^{**}	.762 ^{**}	.827 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)																	<.001	<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale17	Pearson Correlation	.296	.303	.439 ^{**}	.349 ^{**}	.274	.355 ^{**}	.627 ^{**}	.558 ^{**}	.565 ^{**}	.558 ^{**}	.610 ^{**}	.663 ^{**}	.599 ^{**}	.705 ^{**}	.764 ^{**}	.789 ^{**}	1	.660 ^{**}	.767 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)																		<.001	<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
Scale18	Pearson Correlation	.233	.344 ^{**}	.323 ^{**}	.295	.363 ^{**}	.341 ^{**}	.732 ^{**}	.559 ^{**}	.657 ^{**}	.569 ^{**}	.565 ^{**}	.598 ^{**}	.676 ^{**}	.677 ^{**}	.739 ^{**}	.762 ^{**}	.660 ^{**}	1	.770 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)																			<.001	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	0
TOTAL	Pearson Correlation	.581 ^{**}	.539 ^{**}	.639 ^{**}	.448 ^{**}	.608 ^{**}	.649 ^{**}	.823 ^{**}	.816 ^{**}	.818 ^{**}	.805 ^{**}	.816 ^{**}	.809 ^{**}	.796 ^{**}	.827 ^{**}	.677 ^{**}	.827 ^{**}	.767 ^{**}	.770 ^{**}	1	*
	Sig. (2-tailed)																				
	N	<.001	<.001	<.001	.093	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	41
VAR00020	Pearson Correlation	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	41	e
	Sig. (2-tailed)																				
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran 9. Hasil Uji Reabilitas Essay

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,944	18

n	18																		
n-1	17																		
Variansi Butir Soal	1,661	1,711	1,344	0,622	1,211	1,056	1,051	1,290	1,674	1,960	1,645	0,924	0,926	1,070	1,100	0,970	1,124	1,000	22,339
Variansi Total																			206,178
HASIL UJI RELIABEL /CROBANCH ALPHA																			0,9441

Lampiran 10. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Essay

Absen	NO ITEM SOAL																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	77
2	1	1	2	2	4	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	40
3	4	3	4	2	5	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	59
4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	52
5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	79
6	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	50
7	2	4	5	2	5	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	59
8	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
9	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	45
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	46
11	2	5	2	3	5	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	55
12	1	4	4	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	60
13	2	2	3	2	2	0	4	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	45
14	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	76
16	3	4	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	53
17	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	79
18	5	4	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	64
19	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	37
20	3	5	5	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	58
21	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	44
22	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	70
23	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	36
24	5	5	5	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	67
25	4	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	60
26	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	69
27	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	55
28	2	5	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
28	3	5	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	50
29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	46
30	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	78
31	3	5	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	58
32	4	5	3	2	4	2	4	3	5	2	4	3	3	2	3	3	3	4	59
33	4	5	2	2	5	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	59
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	85
35	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	62
36	4	4	5	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	53
37	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	52
38	1	5	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	43
39	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	61
40	4	4	5	2	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58

SKOR MAKS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
RATA-RATA	3,20	3,80	3,61	2,68	3,80	2,49	3,27	2,90	3,02	3,12	3,17	3,02	3,22	2,93	3,00	2,93	2,98	3,00
TKS	0,64	0,76	0,72	0,54	0,76	0,50	0,65	0,58	0,60	0,62	0,63	0,60	0,64	0,59	0,60	0,59	0,60	0,60
Kriteria	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG

Lampiran 11. Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal Essay

Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah	Ket
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	85	K A
5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	79	K A
17	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	79	K A
30	5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	78	K A
1	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	77	K A
15	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	76	K A
22	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	70	K A
26	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	69	K A
24	5	5	5	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	67	K A
18	5	4	3	2	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	64	K A
35	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	62	K A
Rata-rata (Kelas Atas)	4,18	4,64	4,45	3,36	4,27	3,55	4,27	4,09	4,27	4,73	4,27	3,73	4,09	3,91	3,82	3,82	3,91	3,91		K A
29	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	46	K B
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	46	K B
13	2	2	3	2	2	0	4	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	45	K B
9	5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	45	K B
21	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	44	K B
38	1	5	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	43	K B
2	1	1	2	2	4	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	40	K B
19	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	37	K B
23	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	36	K B
14	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	K B
28	2	5	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	K B
Rata-rata (Kelas bawah)	2,18	2,55	2,45	2,45	2,55	1,73	2,27	1,91	1,55	1,82	1,82	2,09	2,55	1,91	2,36	2,00	2,18	2,27		K B

DP	0,4	0,42	0,40	0,18	0,35	0,36	0,40	0,44	0,55	0,58	0,49	0,33	0,31	0,40	0,29	0,36	0,35	0,33
NO SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
KET	: GUGUR																	

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar

Absen	NO ITEM SOAL																														SKOR			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	25		
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	21		
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
7	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21		
8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24		
9	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	14		
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
11	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25		
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20		
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24		
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23		
17	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	15		
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11		
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27		
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20		
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14		
24	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10		
25	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	21		
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	14		
27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10		
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
28	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
30	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	17	
31	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	
32	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14	
33	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18	
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	
35	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23		
37	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	
39	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
40	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12
UJI VALIDITAS																																		
r Hitung	0,420	0,452	0,420	0,424	0,354	0,332	0,505	0,358	0,321	0,435	0,407	0,395	0,462	0,321	0,559	0,345	0,512	0,498	0,435	0,528	0,417	0,386	0,480	0,490	0,386	0,486	0,381	0,363	0,381	0,416				
r Tabel	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308	0,308			
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			

[illegible]^b. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 14. Hasil Uji Reabilitas Objektif

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,840	30



UJI RELIABILITAS																															
Jumlah	25	26	30	24	28	26	25	26	27	26	24	25	25	23	30	28	26	29	29	23	29	31	29	32	31	27	29	28	28	28	
n	30																														
n-1	29																														
Varian																															
si																															
Butir																															
Soal	0,24	0,2378	0,2012	0,25	0,222	0,238	0,2439	0,238	0,23	0,238	0,249	0,244	0,24	0,252	0,2	0,222	0,238	0,21	0,21	0,252	0,212	0,189	0,212	0,176	0,189	0,23	0,21	0,222	0,222	0,221951	36,0195
																													Sigma Si^2	6,75488	
																													n	30	
																													reabilitas	0,840	



Lampiran 15. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Objektif

Absen	NO ITEM SOAL																														SKOR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	25	
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	21	
4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	14	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
17	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	15	
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11	
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27		
22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14	
24	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	
25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	21	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	
27	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
31	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	17	
32	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	
33	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	
34	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	18	
35	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	
36	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23	
38	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
40	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
41	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12	
Jumlah Benar	25	26	30	24	28	26	25	26	27	26	24	25	25	23	30	28	26	29	29	23	29	31	29	32	31	27	29	28	28	28			
Jumlah Siswa	41																																
INDEKS KESUKARAN	0,61	0,63	0,73	0,59	0,68	0,63	0,61	0,63	0,66	0,63	0,59	0,61	0,61	0,56	0,73	0,68	0,63	0,71	0,71	0,56	0,71	0,76	0,71	0,78	0,76	0,66	0,71	0,68	0,68	0,68			
KATEGORI	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			

Lampiran 16. Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal Objektif

Absen	NO ITEM SOAL																														Jumlah	Ket	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	KA	
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	KA
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	KA
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	KA
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	KA	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	KA	
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	KA	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	KA	
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	KA	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	KA	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25	KA	
Rata-rata Kelas Atas	0,82	0,91	0,82	0,91	0,82	0,82	1,00	1,00	0,91	0,82	0,82	0,82	0,91	1,00	1,00	0,82	1,00	0,91	0,82	0,91	0,82	0,82	0,91	0,91	1,00	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91		KA	
31	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	KB
32	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	KB
9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	14	KB
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14	KB	
11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	KB
40	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	KB
05	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11	KB	
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	KB	
24	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	KB	
27	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	KB
34	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	KB
Rata-rata Kelas Bawah	0,27	0,27	0,36	0,17	0,36	0,36	0,36	0,55	0,45	0,27	0,27	0,45	0,36	0,45	0,45	0,45	0,36	0,27	0,36	0,36	0,45	0,45	0,36	0,45	0,55	0,45	0,55	0,55	0,45	0,36		KB	

DP	0,55	0,64	0,45	0,64	0,45	0,45	0,64	0,45	0,45	0,55	0,55	0,36	0,55	0,55	0,55	0,36	0,64	0,64	0,45	0,55	0,36	0,36	0,55	0,45	0,45	0,45	0,36	0,36	0,45	0,55
Kriteria	SEDANG	TINGGI	SEDANG	TINGGI	SEDANG	RENDAH	TINGGI	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	RENDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	RENDAH	TINGGI	TINGGI	SEDANG	SEDANG	RENDAH	RENDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	RENDAH	RENDAH	SEDANG	SEDANG



Lampiran 17. Hasil Uji Tingkat Pengecoh

Absen	NO ITEM SOAL																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A	B	B	B	C	B	B	B	D	B	B	B	A	B	C	A	C	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B
2	A	B	B	B	B	B	B	B	A	D	B	B	A	B	C	B	C	C	B	A	B	B	B	A	A	A	C	B	B	B
3	A	B	C	B	B	B	B	A	C	A	D	D	B	A	B	C	D	C	C	A	B	B	C	B	A	A	A	B	D	C
4	D	C	R	B	B	D	R	R	A	R	R	C	C	C	C	A	C	C	C	D	B	R	A	B	A	A	A	B	A	B
5	C	B	B	B	B	A	C	C	A	C	A	D	D	B	C	A	D	B	B	B	D	A	B	B	A	B	B	C	D	B
6	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	C	A	C	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B
7	A	D	B	A	B	B	B	D	A	C	C	D	B	B	C	C	C	A	C	A	D	C	A	B	C	A	A	B	A	B
8	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	D	B	A	A	C	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	B	D	B
9	D	H	C	D	D	H	H	A	B	A	D	H	A	C	C	A	D	C	C	A	B	C	A	C	A	C	D	A	C	H
10	A	H	D	D	B	H	H	R	A	R	H	C	A	A	C	A	C	C	C	A	D	A	A	B	A	A	A	B	A	H
11	B	A	B	A	B	D	C	B	B	D	A	B	D	C	A	B	A	C	C	D	B	A	D	B	A	D	A	B	C	B
12	A	B	B	B	B	D	B	D	A	B	A	B	A	D	C	B	C	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A
13	A	B	A	B	B	B	B	B	C	B	D	B	A	B	C	A	C	B	A	A	B	B	A	C	A	A	A	B	A	B
14	A	B	B	C	D	B	B	D	D	B	B	B	A	A	B	A	A	C	A	D	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B
15	A	R	B	B	B	B	C	R	C	R	R	R	D	R	C	A	D	C	A	A	R	B	A	B	D	A	A	B	A	R
16	A	B	B	B	B	B	C	D	A	B	R	A	A	D	C	A	C	C	C	C	H	B	A	B	A	A	A	D	D	A
17	C	B	B	A	B	B	D	C	A	B	B	A	A	D	D	A	B	C	C	C	D	A	D	B	B	D	C	B	A	B
18	D	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	A	B	C	A	C	C	C	A	C	B	A	B	A	A	A	B	A	B
19	A	B	A	A	D	A	C	C	D	C	B	A	D	B	D	A	C	C	C	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	D
20	B	D	B	B	B	R	H	A	R	H	A	B	H	C	C	C	C	C	C	D	A	R	A	B	A	A	A	H	A	H
21	A	R	C	B	R	B	R	B	A	B	R	D	A	B	C	A	C	C	C	A	R	B	A	B	A	A	A	A	R	B
22	A	B	B	B	D	B	A	D	C	A	B	C	C	C	C	A	B	C	C	C	B	B	A	B	A	D	A	D	A	B
23	A	B	B	B	B	C	B	A	C	B	D	A	B	A	A	B	A	C	C	B	A	B	A	B	A	A	A	B	C	A
24	C	D	B	B	A	B	B	B	D	C	C	C	A	B	C	C	C	B	D	A	B	B	A	C	D	A	A	A	B	D
25	A	B	B	C	B	B	D	D	A	A	B	B	A	B	C	A	C	D	C	A	A	B	A	A	A	A	A	D	A	B
26	C	D	D	D	B	C	D	D	C	B	B	B	A	D	C	D	C	R	B	A	B	C	B	A	A	A	A	A	B	B
27	A	A	B	A	A	D	D	D	C	A	A	A	A	C	C	C	C	D	A	B	A	B	C	A	A	A	D	A	A	A
28	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	C	A	C	C	C	A	B	B	C	B	A	A	A	B	A	B
29	D	B	B	D	C	A	B	B	A	C	B	C	D	B	C	A	B	C	A	B	B	B	A	B	A	C	A	B	A	D
30	A	B	B	B	B	D	B	A	A	B	D	C	A	B	C	A	C	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	C
31	D	A	B	C	B	B	A	C	A	D	C	D	B	B	C	A	C	C	C	C	B	B	D	B	A	C	A	C	C	B
32	B	C	A	C	D	B	R	C	B	D	A	C	R	A	A	C	A	C	C	C	C	C	C	B	B	A	B	C	A	D
33	D	A	B	A	C	C	C	B	A	A	A	C	B	A	C	A	D	D	D	A	C	D	C	B	A	D	C	B	A	B
34	A	B	B	D	C	B	D	A	A	A	B	A	C	D	B	A	D	C	C	D	B	B	A	B	A	D	C	C	A	B
35	A	A	A	B	B	B	B	C	A	A	D	B	C	B	C	D	B	A	D	B	C	D	D	C	D	B	A	B	D	A
36	C	C	D	B	B	D	D	B	D	B	B	B	B	B	C	A	C	C	B	C	B	A	A	B	A	B	C	B	B	D
37	A	B	B	B	B	B	B	A	D	B	B	B	A	D	C	D	B	C	C	A	B	D	B	B	A	A	B	B	A	C
38	A	R	B	D	B	A	B	B	R	B	B	D	A	C	C	A	C	C	C	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B
39	A	B	B	B	B	B	B	A	A	C	B	D	C	B	C	A	C	C	C	A	B	B	C	A	B	A	B	A	B	A
40	A	C	B	C	B	A	B	B	A	B	A	B	A	A	D	A	C	C	C	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B
41	A	B	A	C	A	B	A	B	D	B	B	A	B	B	A	A	A	A	D	D	D	B	A	A	C	D	A	A	A	D

JUMLAH SISWA YANG MEMILIH

ITEMS	NO ITEM SOAL																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	26	6	5	6	4	5	4	7	24	6	6	7	22	6	4	28	5	4	4	23	6	5	26	5	30	27	29	6	29	3
B	4	27	30	23	28	28	25	18	5	23	24	22	7	23	3	4	5	4	4	5	27	28	6	32	3	6	5	27	6	28
C	5	4	3	6	4	3	6	8	6	5	5	6	6	6	31	4	26	29	29	6	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4
D	6	4	3	6	5	5	6	8	6	6	6	6	6	6	3	5	5	4	4	7	4	4	4	0	5	4	3	3	4	6

TINGKAT DISTRAKTOR

ITEMS	NO ITEM SOAL																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	03%	15%	12%	15%	10%	12%	10%	17%	59%	15%	15%	17%	54%	15%	10%	68%	12%	10%	10%	26%	15%	12%	63%	15%	73%	60%	71%	15%	71%	7%
B	10%	66%	73%	56%	68%	68%	61%	44%	12%	36%	59%	54%	17%	56%	7%	10%	12%	10%	10%	12%	66%	68%	15%	7%	7%	15%	12%	66%	15%	68%
C	12%	10%	7%	15%	10%	7%	15%	20%	15%	12%	12%	15%	15%	15%	76%	10%	63%	71%	71%	15%	10%	10%	12%	10%	7%	10%	10%	12%	5%	10%
D	15%	10%	7%	15%	12%	12%	15%	20%	15%	15%	15%	15%	15%	15%	7%	12%	12%	10%	10%	17%	10%	10%	10%	10%	12%	10%	7%	7%	10%	15%

Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Singaraja

Kelas/Semester : VIII/1

Materi : Bentuk dan Kedaulatan Negara

Tipe Soal : Essay

Jumlah Soal : 18

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI

No.	Tujuan Pembelajaran	Sub Materi	Indikator Berpikir Kritis	Level Kognitif	No Soal	Kriteria Jawaban	Poin (P)	Bobot (B)	P x B
1.	2.3 Peserta didik mampu menyeleksi sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	Indonesia sebagai Negara Republik	Interpretasi	C4	1	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
2.	2.4 Peserta didik mampu merancang perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat	Indonesia sebagai Negara Hukum	Analisis	C6	2	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
3.	2.5 Peserta didik mampu menilai kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Evaluasi	C5	3	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
4.	2.6 Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat	Indonesia sebagai Negara Republik	Inferensi	C5	4	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
5.	2.7 Peserta didik mampu membandingkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah	Indonesia sebagai Negara Hukum	Eksplanasi	C5	5	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		

						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		
6.	2.8 Peserta didik mampu menyimpulkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Self-Regulation	C5	6	Jawaban benar dan lengkap	5	1	
						Jawaban benar tapi kurang lengkap	4		
						Jawaban cukup benar dan lengkap	3		
						Jawaban kurang benar dan lengkap	2		
						Jawaban salah dan kurang lengkap	1		
						Jawaban salah dan tidak lengkap	0		

Lampiran 019. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Uji Coba

1. Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman budaya, bahasa, dan agama, namun tetap utuh sebagai NKRI. Jelaskan bagaimana peserta didik dapat menyeleksi sikap syukur yang tepat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga persatuan bangsa!
2. Dalam kehidupan bermasyarakat, banyak aturan yang dibuat untuk menjaga ketertiban umum, misalnya aturan ronda malam, larangan merokok di tempat umum, dan peraturan jam malam bagi remaja. Rancanglah bentuk partisipasi aktif yang dapat kamu lakukan sebagai pelajar SMP untuk mendukung terlaksananya aturan-aturan tersebut di lingkungan tempat tinggalmu!
3. Dalam rapat OSIS, hanya pengurus inti yang menentukan program kerja tanpa meminta masukan dari anggota kelas atau perwakilan ekstrakurikuler. Hal ini menimbulkan rasa tidak puas dari sebagian siswa. Menurutmu, apakah keputusan rapat OSIS tersebut mencerminkan kedaulatan organisasi di sekolah? Berikan penilaianmu dan alasannya!
4. Di kelas saat kerja kelompok, ada siswa yang tetap mau mendengarkan pendapat temannya meski berbeda, tetapi ada juga yang marah dan pergi meninggalkan kelompok. Menurut cerita itu, sikap mana yang bisa menjaga keutuhan NKRI di sekolah? Jelaskan alasanmu!
5. Ketika jam istirahat, beberapa siswa membuang sampah pada tempatnya, tetapi ada juga yang membuang sembarangan di lantai kelas. Jelaskan perbedaan kedua perilaku tersebut dan bandingkan dampaknya terhadap aturan kebersihan di sekolah!
6. Saat rapat OSIS, pengurus memberi kesempatan semua anggota menyampaikan pendapat, tetapi ada beberapa siswa yang ingin mendominasi pembicaraan. Bagaimana cara siswa mengendalikan diri agar bisa menyimpulkan bahwa kedaulatan organisasi sekolah harus menghargai pendapat semua anggota?

Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji Coba

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Singaraja

Kelas/Semester : VIII/1

Materi : Bentuk dan Kedaulatan Negara

Tipe Soal : Objektif

Jumlah Soal : 20

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Capaian Pembelajaran: Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara, berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah NKRI

No.	Sub Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif						No Butir Soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Indonesia sebagai Negara Republik	Menunjukkan sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	Di sajikan sebuah pasal terkait otonomi daerah, peserta didik mampu mengingat kembali isi dari pasal tersebut	√						1
			Di sajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat memilih dari beberapa pernyataan tersebut terkait Bentuk negara Indonesia menurut UUD NRI Tahun 1945	√						2

			Di sajikan sebuah cerita terkait sebuah negara peserta didik dapat menentukan bentuk negara yang diceritakan			√				3
			Di sajikan sebuah kasus siswa dapat menentukan bentuk pemerintahan yang dilaksanakan sebuah negara			√				4
			Di sajikan sebuah kasus peserta didik dapat menganalisis dari kasus tersebut sikap sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa yang dapat diterapkan saat menjadi siswa				√			5
			Di sajikan sebuah wacana siswa dapat Menganalisis pentingnya melaksanakan sikap syukur atas terjaga nya negara kesatuan Republik Indonesia				√			6

			Di sajikan sebuah cerita peserta didik dapat menganalisis bentuk negara monarki				√			7
			Di sajikan sebuah kasus peserta didik dapat memberikan argumen terkait apersepsi tentang “Republik Indonesia Serikat (RIS) yang Seumur Jagung”					√		8
			Di sajikan sebuah foto dan pernyataan terkait perilaku menjaga negara kesatuan Republik Indonesia peserta didik dapat menghubungkan foto dengan pernyataan tersebut dengan sesuai						√	9
2.	Indonesia sebagai Negara Hukum	Peserta didik mampu merancang perilaku taat hukum di lingkungan masyarakat	Di sajikan beberapa permasalahan terkait perilaku menjaga keutuhan NKRI						√	10

			Di sajikan beberapa pernyataan pasal-pasal, peserta didik dapat menentukan bunyi pasal yang diminta	√							11
			Di sajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat mengklasifikasikan ciri-ciri negara hukum menurut Jimly Asshiddiqie,		√						12
			Di sajikan beberapa pernyataan peserta didik dapat mengklasifikasikan perilaku taat hukum di sekolah		√						13

			Di sajikan beberapa perilaku peserta didik dapat menganalisis perilaku tersebut mencerminkan perilaku taat hukum atau tidak				√			14
			Di sajikan sebuah wacana peserta didik dapat menganalisis pentingnya menaati peraturan atau hukum yang berlaku				√			15
			Di sajikan kasus terkait perilaku melanggar hukum peserta didik dapat menganalisis dampak dari adanya kasus tersebut				√			16

			Di sajikan sebuah wacana terkait ciri-ciri negara hukum peserta didik dapat menemukan salah satu contoh penerapan dari adanya salah satu ciri-ciri negara hukum						√	17
3.	Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat	Peserta didik mampu menilai kedaulatan pada organisasi di sekolah.	Di sajikan wacana terkait asas musyawarah, peserta didik mampu menilai efektivitas pelaksanaan asas musyawarah tersebut					√		18
			Di sajikan wacana terkait penerapan asas kerayaktan di Indonesia, peserta didik mampu mengkritisi implementasi asas tersebut					√		19

			Di sajikan sebuah pasal, peserta didik mampu menyarankan perbaikan untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan pasal yang muncul sesuai dengan UUD 1945						√	20
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----



Lampiran 21. Instrumen Hasil Belajar Setelah Uji Coba

KUMPULAN SOAL OBJEKTIF SETELAH UJI COBA

Nama Lengkap :

Absen :

Kelas :

Soal

1. Salah satu isi Pasal 18 ayat (1) UUD 1945 menyebutkan bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas ...
 - A. Provinsi, kabupaten, dan kota
 - B. Desa dan kelurahan
 - C. Daerah pusat dan daerah luar negeri
 - D. Distrik dan wilayah asing
2. Pasal 1 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945 menyatakan “Negara Indonesia ialah ...”
 - A. Negara kerajaan berbentuk kesatuan
 - B. Negara kesatuan yang berbentuk republik
 - C. Negara serikat yang berbentuk republik
 - D. Negara kesatuan yang berbentuk monarki
3. Suatu negara memiliki satu pemerintah pusat yang mengatur seluruh urusan pemerintahan. Daerah-daerahnya tidak memiliki konstitusi sendiri, namun tetap diberikan wewenang untuk mengatur urusan lokal sesuai peraturan pusat. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk negara tersebut adalah ...
 - A. Negara federal
 - B. Negara kesatuan
 - C. Negara monarki
 - D. Negara konfederasi
4. Negara yang dipimpin oleh seorang presiden yang dipilih langsung oleh rakyat melalui pemilu. Presiden bertanggung jawab kepada rakyat dan memiliki masa jabatan tertentu. Bentuk pemerintahan yang dilaksanakan adalah ...
 - A. Monarki
 - B. Republik
 - C. Konfederasi
 - D. Federal

5. Jika sekolah mendapat bendera baru untuk dikibarkan setiap upacara, sebagai siswa tindakan yang menunjukkan rasa syukur atas terjaganya NKRI adalah ...
- A. Menggunting bendera menjadi potongan kecil
 - B. Mengibarkan bendera dengan benar dan menyimpannya dengan baik
 - C. Membiarkan bendera tergeletak di lantai
 - D. Mengibarkan bendera secara terbalik
6. Negara Kesatuan Republik Indonesia yang kaya akan budaya, bahasa, dan suku bangsa tetap bersatu dalam semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Untuk menjaga persatuan ini diperlukan sikap saling menghargai dan menjaga kesatuan bangsa. Mengapa sikap syukur atas terjaganya NKRI penting dilaksanakan oleh siswa?
- A. Agar siswa terbiasa meremehkan perbedaan yang ada
 - B. Agar siswa dapat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa sejak dini
 - C. Agar siswa berani melanggar aturan sekolah
 - D. Agar siswa lebih unggul dari teman-temannya
7. Negara yang dipimpin oleh seorang raja yang berkuasa penuh menentukan kebijakan tanpa batasan konstitusi. Rakyat hanya mengikuti perintah raja. Berdasarkan pernyataan tersebut, bentuk negara yang dimaksud adalah ...
- A. Monarki konstitusional
 - B. Monarki absolut
 - C. Republik presidensial
 - D. Republik parlementer
8. Setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda tahun 1949, Indonesia berubah menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS). Namun, bentuk negara ini hanya berlangsung singkat hingga kembali menjadi NKRI pada 1950. Pernyataan yang paling tepat tentang mengapa RIS hanya seumur jagung adalah ...
- A. Karena rakyat Indonesia lebih menginginkan negara kesatuan untuk menjaga persatuan
 - B. Karena rakyat Indonesia ingin menjadi negara jajahan lagi
 - C. Karena rakyat Indonesia ingin membentuk negara bagian yang terpisah
 - D. Karena rakyat Indonesia menolak kemerdekaan

9. Perhatikan Gambar dibawah ini!



Pernyataan yang paling sesuai untuk foto tersebut adalah ...

- A. Mengabaikan upacara karena membosankan
 - B. Mengikuti upacara dengan tertib sebagai wujud rasa syukur atas kemerdekaan
 - C. Mengobrol ketika upacara berlangsung
 - D. Datang terlambat agar tidak ikut upacara
10. Jika di lingkungan rumahmu sering terjadi tawuran antar remaja yang mengganggu ketertiban. Perilaku yang tepat untuk merancang upaya menjaga ketertiban sesuai hukum adalah ...
- A. Mengajak teman ikut tawuran agar tidak dianggap pengecut
 - B. Mengusulkan kepada ketua RT untuk membuat jadwal ronda dan penyuluhan hukum
 - C. Menyebarkan gosip tentang pelaku tawuran
 - D. Menghindar dan pindah sekolah
11. Pasal manakah dalam UUD NRI Tahun 1945 yang berbunyi “Negara Indonesia adalah negara hukum”?
- A. Pasal 1 ayat (2)
 - B. Pasal 1 ayat (3)
 - C. Pasal 2 ayat (1)
 - D. Pasal 27 ayat (1)
12. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Supremasi hukum
 - 2) Persamaan di depan hukum
 - 3) Kedaulatan berada pada satu golongan
 - 4) Pembatasan kekuasaan

Yang termasuk ciri-ciri negara hukum menurut Jimly Asshiddiqie adalah ...

- A. 1, 2, dan 4
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 1, 2, dan 3

13. Perhatikan pernyataan berikut:

- A. Memakai seragam sekolah sesuai ketentuan
- B. Memalsukan tanda tangan orang tua
- C. Mengikuti jadwal piket kebersihan
- D. Menyontek saat ujian

Yang termasuk perilaku taat hukum di sekolah adalah ...

- A. A dan B
- B. A dan C
- C. B dan C
- D. C dan D

14. “Seorang siswa melapor kepada guru BK tentang adanya perundungan (bullying) di kelasnya”. Analisis yang tepat terhadap perilaku tersebut adalah ...

- A. Termasuk perilaku taat hukum karena berani menegakkan aturan dan melindungi teman
- B. Tidak termasuk perilaku taat hukum karena mengadu
- C. Termasuk perilaku melanggar hukum karena membuka rahasia
- D. Perilaku netral karena tidak ada sanksi

15. “Di jalan raya, pengendara diwajibkan berhenti ketika lampu merah menyala meskipun jalanan sepi”. Pentingnya menaati aturan lalu lintas ini adalah ...

- A. Agar cepat sampai tujuan
- B. Agar menghindari tilang saja
- C. Agar tercipta ketertiban dan keselamatan bagi semua pengguna jalan
- D. Agar dilihat sebagai pengendara yang sopan

16. Seorang jurnalis melaporkan tindakan kekerasan aparat yang melanggar hak masyarakat. Laporan tersebut ditindaklanjuti oleh Komnas HAM sesuai prosedur hukum yang berlaku.

Penerapan ciri negara hukum yang tampak adalah ...

- A. Perlindungan hak asasi manusia

- B. Pemerintah bebas bertindak
- C. Hukum tunduk pada penguasa
- D. Kesewenang-wenangan aparat

17. Perhatikan kegiatan berikut:

1. Warga ikut serta mengawasi jalannya pemilu.
2. Kepala daerah ditunjuk langsung oleh presiden.
3. Masyarakat mengadakan musyawarah desa untuk merencanakan pembangunan.
4. Pejabat mengabaikan suara rakyat.

Kegiatan yang mencerminkan kedaulatan rakyat adalah ...

- A. 1 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

18. Rapat OSIS diadakan untuk menentukan tema acara sekolah. Semua pengurus menyampaikan ide, didiskusikan bersama, dan akhirnya dipilih tema yang disetujui mayoritas. Penilaian terhadap efektivitas asas musyawarah pada wacana tersebut adalah ...

- A. Tidak efektif karena membutuhkan waktu lama
- B. Efektif karena keputusan diambil berdasarkan kesepakatan bersama
- C. Tidak efektif karena hanya mendengarkan pendapat ketua
- D. Tidak efektif karena semua pendapat tidak dihargai

19. Pemerintah memberikan fasilitas bagi penyandang disabilitas agar dapat ikut serta dalam pemilu secara mandiri. Kritik yang tepat terhadap penerapan asas kerakyatan pada wacana ini adalah ...

- A. Sudah sesuai asas kerakyatan karena semua warga difasilitasi haknya
- B. Tidak sesuai asas kerakyatan karena hanya untuk kelompok tertentu
- C. Tidak sesuai asas kerakyatan karena pemilu sebaiknya ditunda
- D. Sudah sesuai karena pemilu tidak perlu adil

20. Pasal: Pasal 27 Ayat (1) UUD 1945: “Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan.” Dalam organisasi sekolah, pengurus tertentu diberi hak istimewa lebih besar daripada pengurus lain. Saran perbaikan yang tepat adalah ...

- A. Menghapus semua hak siswa
- B. Menyamaratakan hak dan kewajiban semua pengurus

- C. Memberi hak lebih besar pada kelas unggulan
- D. Membatasi jumlah pengurus dari kelas tertentu



Lampiran 22. Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis

LEGER NILAI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

SISWA KELAS VIII E (KELAS EKSPERIMEN)

SMP NEGERI 7 SINGARAJA

NO	NIS	NAMA	NO SOAL						TOTAL	NILAI SKALA 100
			1	2	3	4	5	6		
1	2139	Gede Agus Pratama	5	5	4	4	5	5	28	93
2	2146	Gede Elly Sanjaya	4	4	4	4	4	4	24	80
3	2149	Gede Riyan Dika Pratama	4	4	4	4	4	4	24	80
4	2152	Gede Sumerta Dana	4	4	5	5	5	4	27	90
5	2154	Gusti Ayu Dewi Arcani	4	5	5	5	5	4	28	93
6	2156	Gusti Ngurah Dipayana	4	4	5	4	5	4	26	87
7	2163	I Gusti Ayu Kadek Puspawati	4	4	4	4	4	4	24	80
8	2179	Kadek Agus Prasetya	4	4	4	5	4	4	25	83
9	2181	Kadek Alit Agus Wibawa	4	4	4	4	5	4	25	83
10	2182	Kadek Amelia	5	5	4	4	4	4	26	87
11	2183	Kadek Arya Sujana	5	4	4	4	4	5	26	87
12	2207	Ketut Danu Juni Hananta	5	4	5	4	5	5	28	93
13	2210	Ketut Masia Apriliya	5	5	5	5	5	5	30	100
14	2215	Komang Ade Meta Triawan	4	4	4	5	5	4	26	87
15	2219	Komang Indah Budi Asrini	4	4	5	5	5	5	28	93

16	2222	Komang Tegar Ariesta Satya Darna	4	4	5	5	4	5	27	90
17	2225	Komang Trisna Candra Dewi	5	5	5	4	5	5	29	97
18	2228	Luh Anguma Santya Devi	5	5	5	5	5	5	30	100
19	2232	Luh Putu Aghin Prima Mayuni	5	5	4	4	4	5	27	90
20	2235	Luh Putu Pande Mitha Agustina	5	5	5	5	4	5	29	97
21	2241	Made Apri Semadiyasa	4	5	5	5	5	5	29	97
22	2243	Nengah Jesika Lingga Dewi	4	5	4	4	4	5	26	87
23	2256	Putu Agus Wiratama	5	4	4	4	4	5	26	87
24	2412	Putu Anandini Citra Prameswari	4	4	4	5	4	5	26	87
25	2257	Putu Artika Satya Wiguna	5	5	5	5	5	5	30	100
26	2266	Putu Keysha Indah Pratiwi	4	4	5	4	5	5	27	90
27	2273	Renhard Prasetya	4	4	5	4	4	4	25	83
28	2271	Putu Reva Adi Pratama	4	4	5	5	5	4	27	90



LEGER NILAI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

SISWA KELAS VIII B (KELAS KONTROL)

SMP NEGERI 7 SINGARAJA

NO	NIS	NAMA	NO SOAL						TOTAL	NILAI SKALA 100
			1	2	3	4	5	6		
1	2138	Gede Aditya Pratama	4	4	4	4	4	4	24	80
2	2143	Gede Anggara Yasa	4	4	4	4	4	4	24	80
3	2150	Gede Sedana Arta	4	4	4	4	4	4	24	80
4	2153	Gede Yuda Widi Pradana	4	4	5	4	5	5	27	90
5	2159	I Gede Permana Putra	4	4	4	5	5	5	27	90
6	2173	I Ketut Suarsana	4	4	4	4	4	4	24	80
7	2175	I Komang Yogi Satriawan	4	4	4	4	4	4	24	80
8	2185	Kadek Bayu Indra Arta Wiwaha	4	4	4	4	5	4	25	83
9	1877	Kadek Eka Rismayani	4	5	5	5	5	5	29	97
10	2190	Kadek Indriani	4	5	5	5	5	5	29	97
11	2191	Kadek Mas Ristayati	4	4	5	5	5	5	28	93
12	2193	Kadek Prya Wiguna	5	5	4	5	4	4	27	90
13	2195	Kadek Putri Juliantari	4	5	5	4	5	4	27	90
14	2202	Kadek Wisnu Dharmayoga	4	4	4	5	5	5	27	90
15	2204	Kadek Yuda Wira Utama	4	4	4	5	5	4	26	87
16	2220	Komang Indra Adi Wiguna	4	4	5	5	4	4	26	87

17	2221	Komang Putri Namira Yanti	4	5	4	5	5	4	27	90
18	2223	Komang Tri Santiani	4	5	4	4	4	4	25	83
19	2237	Luh Putu Widiasih	4	5	5	4	4	4	26	87
20	2244	Ni Kadek Rediastuti	5	4	4	4	4	4	25	83
21	2245	Ni Komang Leonita Putri Cahyani	5	4	4	4	5	4	26	87
22	2246	Ni Komang Suarsani	5	4	4	5	4	4	26	87
23	2247	Ni Luh Ayu Septiari	4	5	5	5	4	4	27	90
24	2255	Putu Agus Widi Kusuma	5	4	4	4	4	4	25	83
25	2262	Putu Fendy Harjendra Putra	4	4	4	4	4	4	24	80
26	2268	Putu Mayka Kaka Aditya	4	4	4	4	4	4	24	80
27	2274	Yan D Budiarta	4	4	4	5	4	5	26	87



Lampiran 23. Hasil Penelitian Hasil Belajar

LEGER NILAI TES HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII E (KELAS EKSPERIMEN)
SMP NEGERI 7 SINGARAJA

ABSEN	NIS	NAMA	NO SOAL																				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2139	Gede Agus Pratama	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	80
2	2146	Gede Elly Sanjaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	2149	Gede Riyan Dika Pratama	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	85
4	2152	Gede Sumerta Dana	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	80
5	2154	Gusti Ayu Dewi Arcani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	95
6	2156	Gusti Ngurah Dipayana	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	90
7	2163	I Gusti Ayu Kadek Puspawati	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	90
8	2179	Kadek Agus Prasetya	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
9	2181	Kadek Alit Agus Wibawa	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
10	2182	Kadek Amelia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	95
11	2183	Kadek Arya Sujana	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
12	2207	Ketut Danu Juni Hananta	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	85
13	2210	Ketut Masia Apriliya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	80
14	2215	Komang Ade Meta Triawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	90

15	2219	Komang Indah Budi Asrini	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	85
16	2222	Komang Tegar Ariesta Satya Darma	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
17	2225	Komang Trisna Candra Dewi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
18	2228	Luh Anguma Santya Devi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	80
19	2232	Luh Putu Aghin Prima Mayuni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	90
20	2235	Luh Putu Pande Mitha Agustina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
21	2241	Made Apri Semadiyasa	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85
22	2243	Nengah Jesika Lingga Dewi	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	85
23	2256	Putu Agus Wiratama	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
24	2412	Putu Anandini Citra Prameswari	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	85
25	2257	Putu Artika Satya Wiguna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
26	2266	Putu Keysha Indah Pratiwi	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
27	2273	Renhard Prasetya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
28	2271	Putu Reva Adi Pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	80

LEGER NILAI TES HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII B (KELAS KONTROL)
SMP NEGERI 7 SINGARAJA

ABSEN	NIS	NAMA	NO SOAL																				TOTAL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2138	Gede Aditya Pratama	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	75
2	2143	Gede Anggara Yasa	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	80
3	2150	Gede Sedana Arta	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	75
4	2153	Gede Yuda Widi Pradana	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	2159	I Gede Permana Putra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	85
6	2173	I Ketut Suarsana	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	75
7	2175	I Komang Yogi Satriawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	90
8	2185	Kadek Bayu Indra Arta Wiwaha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90
9	1877	Kadek Eka Rismayani	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
10	2190	Kadek Indriani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	75
11	2191	Kadek Mas Ristayati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	85
12	2193	Kadek Prya Wiguna	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
13	2195	Kadek Putri Juliantari	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	80
14	2202	Kadek Wisnu Dharmayoga	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	80
15	2204	Kadek Yuda Wira Utama	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
16	2220	Komang Indra Adi Wiguna	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	85
17	2221	Komang Putri Namira Yanti	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	85
18	2223	Komang Tri Santiani	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	80

19	2237	Luh Putu Widiasih	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
20	2244	Ni Kadek Rediastuti	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85
21	2245	Ni Komang Leonita Putri Cahyani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	85
22	2246	Ni Komang Suarsani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	90
23	2247	Ni Luh Ayu Septiari	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
24	2255	Putu Agus Widi Kusuma	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
25	2262	Putu Fendy Harjendra Putra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	80
26	2268	Putu Mayka Kaka Aditya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	95
27	2274	Yan D Budiarta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	90



Lampiran 24. Hasil Pengujian Asumsi Kemampuan Berpikir Kritis

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Critical_Thinking	Kelas_Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
	Kelas Eksperime_	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%



Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
Critical_Thinking	Kelas_Kontrol	Mean	86,33	,994
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,29
			Upper Bound	88,38
		5% Trimmed Mean	86,09	
		Median	87,00	
		Variance	26,692	
		Std. Deviation	5,166	
		Minimum	80	
		Maximum	97	
		Range	17	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	,345	,448
		Kurtosis	-,599	,872
	Kelas Eksperime_	Mean	89,68	1,144
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87,33
			Upper Bound	92,03
		5% Trimmed Mean	89,64	
		Median	90,00	
		Variance	36,671	
		Std. Deviation	6,056	
		Minimum	80	
		Maximum	100	
		Range	20	
		Interquartile Range	6	
		Skewness	,157	,441
		Kurtosis	-,756	,858

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Critical_Thinking	Kelas_Kontrol	,149	27	,127	,898	27	,012
	Kelas_Eksperime_	,135	28	,200 [*]	,941	28	,117

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Critical_Thinking	Based on Mean	,447	1	53	,507
	Based on Median	,566	1	53	,455
	Based on Median and with adjusted df	,566	1	51,776	,455
	Based on trimmed mean	,391	1	53	,534

Lampiran 25. Hasil Pengujian Asumsi Hasil Belajar

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Nilai		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar	Kelas Kontrol	27	100,0%	0	0,0%	27	100,0%
	Kelas Eksperimen	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%



Descriptives

Nilai				Statistic	Std. Error
Hasil_Belajar	Kelas Kontrol	Mean		85,19	1,237
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,64	
			Upper Bound	87,73	
		5% Trimmed Mean		85,21	
		Median		85,00	
		Variance		41,311	
		Std. Deviation		6,427	
		Minimum		75	
		Maximum		95	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-,074	,448
		Kurtosis		-,909	,872
	Kelas Eksperimen	Mean		89,82	1,298
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87,16	
			Upper Bound	92,49	
		5% Trimmed Mean		89,80	
		Median		90,00	
		Variance		47,189	
		Std. Deviation		6,869	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		,069	,441
		Kurtosis		-1,141	,858

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Nilai		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	Kelas Kontrol	,155	27	,094	,916	27	,031
	Kelas Eksperimen	,151	28	,099	,904	28	,014

a. Lilliefors Significance Correction



Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	,255	1	53	,616
	Based on Median	,256	1	53	,615
	Based on Median and with adjusted df	,256	1	53,000	,615
	Based on trimmed mean	,255	1	53	,616

Lampiran 26. Hasil Pengujian Hipotesis MANOVA

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,998	12096,048 ^b	2,000	52,000	<,001
	Wilks' Lambda	,002	12096,048 ^b	2,000	52,000	<,001
	Hotelling's Trace	465,233	12096,048 ^b	2,000	52,000	<,001
	Roy's Largest Root	465,233	12096,048 ^b	2,000	52,000	<,001
Kelas	Pillai's Trace	,190	6,079 ^b	2,000	52,000	,004
	Wilks' Lambda	,810	6,079 ^b	2,000	52,000	,004
	Hotelling's Trace	,234	6,079 ^b	2,000	52,000	,004
	Roy's Largest Root	,234	6,079 ^b	2,000	52,000	,004

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic



Lampiran 27. Hasil Pengujian Hipotesis ANOVA Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar

Descriptives

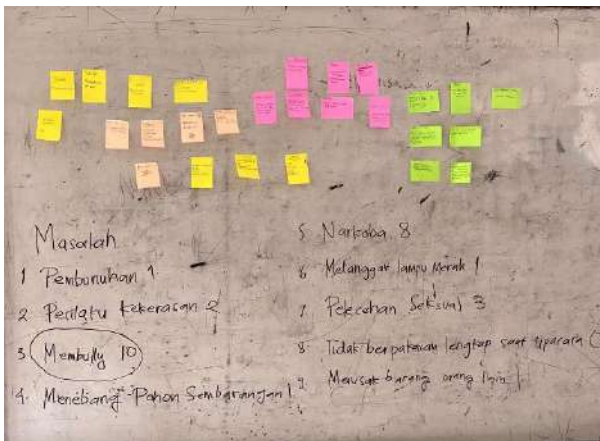
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Critical_Thinking	Kontrol	27	86,33	5,166	,994	84,29	88,38	80	97
	Eksperimen	28	89,68	6,056	1,144	87,33	92,03	80	100
	Total	55	88,04	5,834	,787	86,46	89,61	80	100
Hasil_Belajar	Kontrol	27	85,19	6,427	1,237	82,64	87,73	75	95
	Eksperimen	28	89,82	6,869	1,298	87,16	92,49	80	100
	Total	55	87,55	6,997	,943	85,65	89,44	75	100

ANOVA

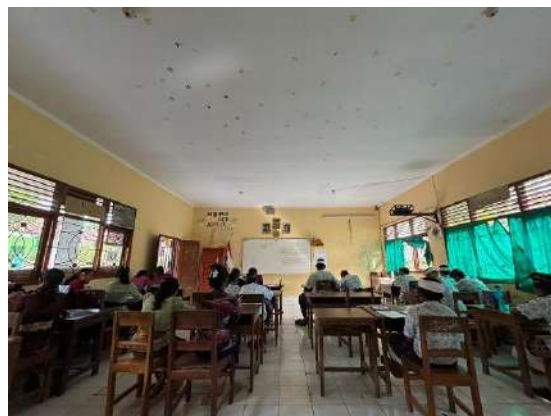
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Critical_Thinking	Between Groups	153,820	1	153,820	4,841	,032
	Within Groups	1684,107	53	31,776		
	Total	1837,927	54			
Hasil_Belajar	Between Groups	295,455	1	295,455	6,669	,013
	Within Groups	2348,181	53	44,305		
	Total	2643,636	54			

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN (VIII E)



DOKUMENTASI
PENELITIAN KELAS KONTROL (VIII B)



UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Putu Meiyanti Setya Pratiwi lahir di Singaraja, pada tanggal 12 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Setium dan Ibu Ni Made Ayu Parwiyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Jalan Srikandi Gang Pertiwi I No 6, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Lab Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dan melanjutkan ke tingkat Sarjana (S1) dengan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menjadi seorang mahasiswa, penulis aktif dalam berorganisasi dan meraih beberapa penghargaan dalam perlombaan karya tulis ilmiah. Pada semester akhir di tahun 2026, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhirnya yang berjudul “Penerapan Project Citizen Berbantuan Canva Pada Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa SMPN 7 Singaraja”.

