

Lampiran 01. Surat Persetujuan Pengambilan Data Oleh Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi
NIM : 1611031196
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Negeri Gugus Pupuan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan SETUJU untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 11 Februari 2020

Dosen Pembahas 1

Drs. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1 003

UNDIKSHA

Lampiran 02. Surat Persetujuan Pengambilan Data Oleh Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Negeri Gugus Pupuan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan SETUJU untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 11 Februari 2020
Dosen Pembahas 2

Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 03. Surat Kesetaraan Siswa Oleh Ketua Gugus Pupuan

Tegalalang



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegalalang

SURAT KETERANGAN

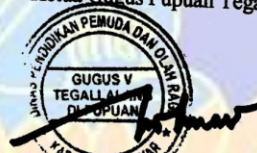
Nomor: 823/23/XI/CDK1 Ppn/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus SD Negeri Gugus Pupuan Tegalalang menerangkan dengan sebenarnya bahwa semua sekolah dasar Negeri di Gugus Pupuan Tegalalang yang terdiri dari 1 sekolah inti (SD Negeri 1 Pupuan) dan 3 Sekolah Imbas, tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 November 2019

Ketua Gugus Pupuan Tegalalang,



Ni Wayan Arnasih S.Pd., M.Pd

NIP.196311231983042006

Lampiran 04. Surat Bukti Pengambilan Sampel



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/34/X1/SDN: Ppn / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus SD Negeri Gugus Pupuan Tegallalang

menerangkan bahwa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengundian sampel penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 November 2019
 Ketua Gugus Pupuan Tegallalang,

 Wayan Anandh S.Pd., M.Pd
 NIP. 196311231983042006



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 823/3.2/X1/SDN 1 PPU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Gugus SD Negeri Gugus Pupuan Tegallalang menerangkan dengan sebenarnya bahwa kurikulum yang diterapkan pada kelas IV SD Negeri Gugus Pupuan Tegallalang adalah Kurikulum 2013 (K13).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 November 2019

Ketua Gugus Pupuan Tegallalang,



Ni Wayan Arnasih S.Pd.,M.Pd

NIP.196311231983042006



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/3.1/II/SDN 1 Ppu/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Gugus Pupuan Tegallalang menerangkan bahwa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 18 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Pupuan Tegallalang,

SD NEGERI 1 PUPUAN

Wawan Arman, S.Pd., M.Pd

NIP.196311231983042006

UNDIKSHA

Lampiran 07. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Pupuan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 921.2/035/SDN4Ppn/2020.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Gugus Pupuan Tegallalang menerangkan bahwa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 10 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Pupuan Tegallalang.

I Wayan Suastika S.Pd.

NIP.19701225 200501 1 007

Lampiran 08. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 1 Pupuan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/3.2/E / SDN1 PPD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Gugus Pupuan Tegallalang menerangkan bahwa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Post-test* di kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 10 Maret 2020

Kepala SD Negeri 1 Pupuan Tegallalang,

Wayan Armas

Ni. Wayan Armas, S.Pd., M.Pd

NIP. 196311234983042006

Lampiran 09. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 4 Pupuan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/032 /SDN4 Ppn /2020 .

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Gugus Pupuan Tegallalang menerangkan bahwa:

Nama :Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Post-test* di kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 10 Maret 2020

Kepala SD Negeri 4 Pupuan Tegallalang,

I Wayan Suastika, S.Pd

NIP.19701225 200501 1 007



Lampiran 10. Surat Bukti Melaksanakan Uji Soal di SD Negeri 4 Pupuan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/033 / SDN 4 Pym / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Pupuan Tegallalang menerangkan bahwa:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan Uji Cova Instrumen Penelitian di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 3 Februari 2020

Kepala SD Negeri 4 Pupuan Tegallalang,

I Wayan Stastika, S.Pd

NIP.19701225 200501 1 007



Lampiran 11. Surat Bukti Judges Soal dari Wali Kelas IV SD Negeri 4

Pupuan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KAB. GIANYAR
KOORDINATOR SATUAN PENDIDIKAN WILAYAH KEC. TEGALLALANG
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PUPUAN
Br. Timbul, Ds. Pupuan, Kec. Tegallalang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/034/SDN/Pupuan/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Arya Ariana, S.Pd
 Jabatan : Wali Kelas V SD Negeri 4 Pupuan Tegallalang

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi
 NIM : 1611031196
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan Uji ahli instrument.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 30 Januari 2020

I Wayan Arya Ariana, S.Pd

NIP. 19931018 201902 0 003

Lampiran 12. Surat Bukti Judges dari Dosen IPS**SURAT KETERANGAN**

Yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 19561231 198501 1 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Arya Kurnia Dewi

NIM : 1611031196

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Februari 2020



Drs. Made Putra, M.Pd
NIP. 19561231 198501 1 002



Lampiran 13. Kisi-Kisi Post Test Sebelum Validasi**Tabel Kisi – Kisi Kompetensi Pengetahuan IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku****Kelas / Semester : IV/ II****Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)****Jumlah Soal : 40 butir****Kurikulum : 2013**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menentukan faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia				✓			1,6,18, 26,33	5
				3.2.2 Menggolongkan keragaman suku di Indonesia		✓				2,25	2	
				3.2.3 Menganalisis keragaman suku di Indonesia			✓			12,24, 34	3	
				3.2.4 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia			✓			22,30, 37	3	
				3.2.5 Memaknai dampak penggunaan ragam bahasa daerah terhadap kehidupan masyarakat Indonesia				✓		11,27, 36	3	
				3.2.6 Menentukan nama rumah adat serta daerah asalnya			✓			8,13, 21, 32, 39	5	

		tempat bermain.		3.2.7 Menganalisis nama pakaian adat serta daerah asalnya				✓			4,15, 16,20, 28, 38	6
				3.2.8 Membandingkan keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓		3,7,9, 17,31, 40	6
				3.2.9 Mengelompokkan macam-macam hasil aktivitas ekonomi di masyarakat			✓				5,10, 14,19, 23 29, 35	7
Jumlah Soal											40	

Keterangan :**C1 (Kognitif 1) = Mengingat****C2 (Kognitif 2) = Memahami****C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan****C4 (Kognitif 4) = Menganalisis****C5 (Kognitif 5) = Mengevaluasi****C6 (Kognitif 6) = Mencipta**

Lampiran 14. Kisi-Kisi Post Test Sesudah Validasi**Tabel Kisi – Kisi Kompetensi Pengetahuan IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku****Kelas / Semester : IV/ II****Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)****Jumlah Soal : 30 butir****Kurikulum : 2013**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Menentukan faktor-faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia				✓			1,6,18,26	4
				3.2.2 Menggolongkan keragaman suku di Indonesia		✓				2,25	2	
				3.2.3 Menganalisis keragaman suku di Indonesia			✓			12,24	2	
				3.2.4 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia			✓			22,30	2	
				3.2.5 Memaknai dampak penggunaan ragam bahasa daerah terhadap kehidupan masyarakat Indonesia				✓		11,27	2	
				3.2.6 Menentukan nama rumah adat serta daerah asalnya			✓			8,13,21	3	

		tempat bermain.	3.2.7 Menganalisis nama pakaian adat serta daerah asalnya				✓			4,15, 16,20, 28	5
			3.2.8 Membandingkan keragaman kegiatan ekonomi di masyarakat					✓		3,7,9, 17	4
			3.2.9 Mengelompokkan macam-macam hasil aktivitas ekonomi di masyarakat			✓				5,10, 14,19, 23 29	6
										Jumlah Soal	30

Keterangan :

C1 (Kognitif 1) = Mengingat

C2 (Kognitif 2) = Memahami

C3 (Kognitif 3) = Mengaplikasikan

C4 (Kognitif 4) = Menganalisis

C5 (Kognitif 5) = Mengevaluasi

C6 (Kognitif 6) = Mencipta

Lampiran 15. Soal Post Test Sebelum Validasi**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku****Kelas / Semester : I V / II****Muatan Materi : IPS****Waktu : 60 menit****Jumlah Soal : 40 butir****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
 2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
 3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
 4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.
-

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Letak strategis wilayah Indonesia
- 2) Perbedaan kondisi alam
- 3) Tingkat pendidikan masyarakat
- 4) Kondisi iklim
- 5) Pendapatan masyarakat

Faktor yang menyebabkan adanya keragaman masyarakat yang ada di Indonesia adalah...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4

- c. 1 dan 2
d. 3 dan 4
2. Suku Cirebon dan Minahasa merupakan suku yang berasal dari daerah...
- Jawa Barat dan Sumatera Utara
 - Jawa Timur dan Sulawesi Utara
 - Jawa Barat dan Sulawesi Utara
 - Kalimantan Utara dan Jawa Tengah
3. Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budidaya. Pernyataan yang tepat mengenai aktivitas perikanan tangkap dan perikanan budidaya adalah...
- Perikanan tangkap dilakukan nelayan dengan cara menangkap ikan di laut, sedangkan perikanan budidaya dilakukan nelayan dengan memasukkan ikan laut ke akuarium
 - Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan dengan jaring, sedangkan perikanan budidaya dilakukan nelayan dengan cara memancing
 - Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut, sedangkan perikanan budidaya menangkap ikan yang dilakukan dengan memanfaatkan perairan sungai, kolam, maupun waduk
 - Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan menggunakan alat seadanya, sedangkan perikanan budidaya menggunakan transportasi laut
4. Perhatikan gambar berikut
Pakaian adat daerah Bali ditunjukkan oleh gambar...

a.



b.





5. Pak Budi memelihara banyak sapi di kandang yang dimilikinya. Sapi-sapi tersebut setiap hari diperah untuk diambil susunya. Untuk membantu pekerjaannya, Pak Budi memiliki banyak karyawan yang mempunyai tugas masing masing seperti, pemerah susu, memberi makan, dan membersihkan kandang sapi.

Jenis aktivitas ekonomi yang dilakukan Pak Budi adalah...

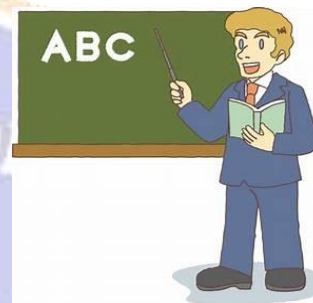
- Peternakan
 - Perikanan
 - Pertanian
 - Pertambangan
6. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh...
- Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Kondisi pemerintahan
 - Jumlah suku

7. Dibawah ini aktivitas ekonomi yang memberikan jasa ditunjukkan oleh...

a.



c.



8. Perhatikan ciri –ciri rumah adat berikut

1. Terbuat dari kayu
2. Atapnya terbuat dari dedaunan
3. Lantainya disokong oleh tiang penyangkang
4. Rumah ini tanpa jendela, hanya memiliki satu pintu

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, rumah adat yang dimaksud berasal dari...

- a. Papua Barat
- b. Bali
- c. Jawa Tengah
- d. Maluku Utara

9. Aktivitas pada bidang pertanian dibedakan menjadi dua yaitu pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basah yaitu...

- a. Sawah irigasi
- b. Tegalan
- c. Perkebunan
- d. Lereng

10. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah...

- a. menjadi nelayan
- b. menjadi pembuat kerajinan dari kerang
- c. bertani sayur-sayuran
- d. membuka usaha konsultasi hukum

11. Bahasa daerah yang berkembang di Indonesia mencapai ratusan bahasa.

Dampak yang ditimbulkan dari adanya ragam bahasa daerah adalah...

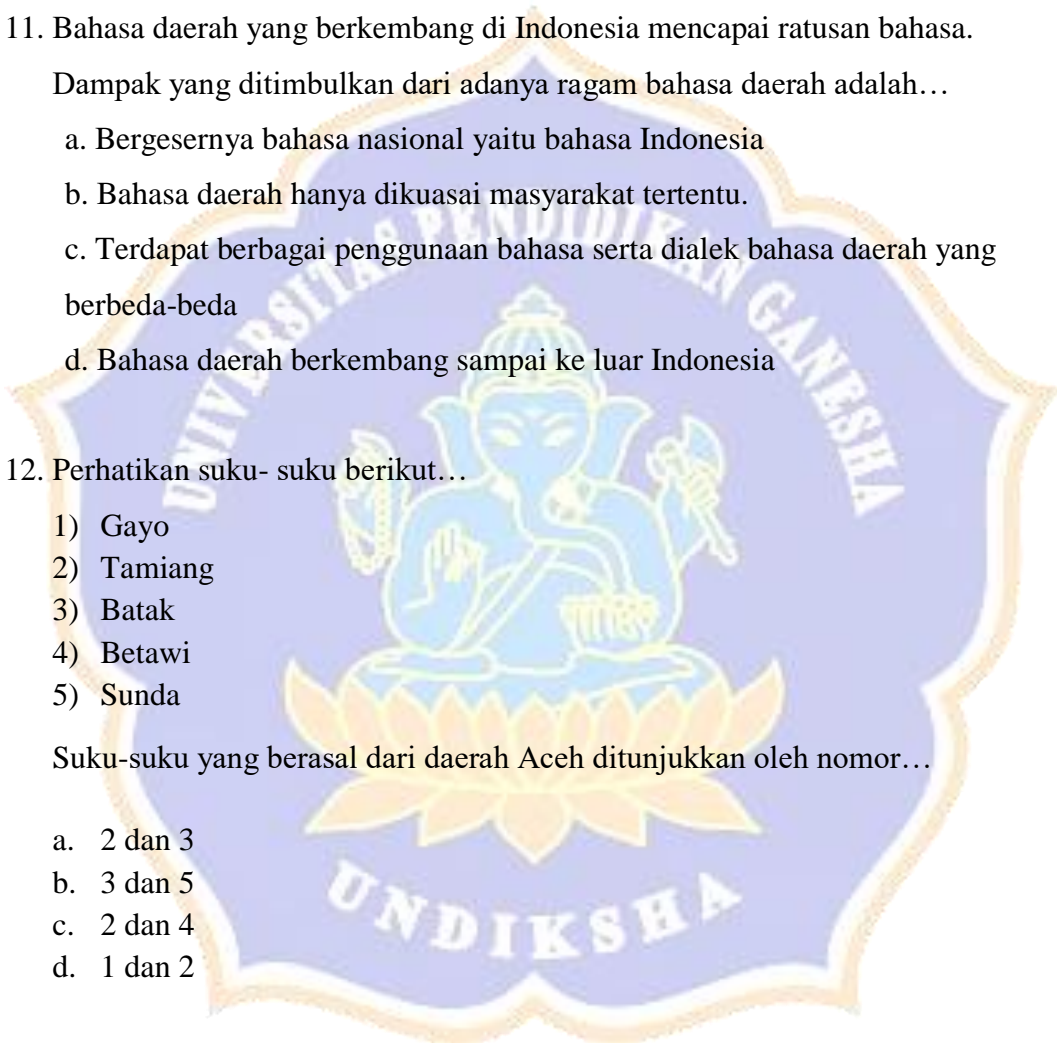
- a. Bergesernya bahasa nasional yaitu bahasa Indonesia
- b. Bahasa daerah hanya dikuasai masyarakat tertentu.
- c. Terdapat berbagai penggunaan bahasa serta dialek bahasa daerah yang berbeda-beda
- d. Bahasa daerah berkembang sampai ke luar Indonesia

12. Perhatikan suku- suku berikut...

- 1) Gayo
- 2) Tamiang
- 3) Batak
- 4) Betawi
- 5) Sunda

Suku-suku yang berasal dari daerah Aceh ditunjukkan oleh nomor...

- a. 2 dan 3
- b. 3 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 2



13. Perhatikan gambar rumah adat berikut



Nama rumah adat dan asal daerah rumah adat tersebut adalah

- a. Honai dari Papua
- b. Tongkonan dari Sulawesi Selatan
- c. Honai dari Sulawesi Selatan
- d. Tongkonan dari Papua

14. Daerah Ubud terkenal dengan hasil kerajinan berupa ukiran kayu dan lukisan. Dengan adanya keterampilan yang dimiliki oleh masyarakat di daerah Ubud, maka terciptalah lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar. Hasil kerajinan tersebut kemudian diperjual belikan kepada wisatawan yang mengunjungi kawasan Ubud.

Dari cerita tersebut, dapat diketahui bahwa jenis aktivitas ekonomi yang berjalan adalah...

- a. Pertanian
- b. Peternakan
- c. Industri
- d. Perikanan

15. Perhatikan nama pakaian daerah dibawah ini

No	Pakaian
1	King Bibinge
2	Tolaki

3	Baju Sangkarut
4	Baju Kustim
5	Baju Cele

Yang termasuk dalam pakaian daerah Kalimantan adalah...

- a. 1, 2, 5
- b. 2, 4, 5
- c. 3, 4, 5
- d. 1, 3, 4

16. Berikut adalah ciri-ciri pakaian adat

- 1) Pria menggunakan Udeng
- 2) Wanita menggunakan sanggul
- 3) Wanita menggunakan Kebaya
- 4) Di upacara tertentu, pria membawa keris
- 5) Banyak makna dan nilai filosofis yang terkandung dalam pakaian ini

Berdasarkan ciri ciri tersebut, pakaian adat yang dimaksud berasal dari

- a. Madura
- b. Lombok
- c. Maluku
- d. Bali

17. Perikanan budidaya merupakan aktivitas di bidang perikanan yang dilakukan di darat atau perairan payau. Budidaya ikan perairan payau dilakukan di...

- a. Bendungan
- b. Sungai
- c. Tambak pesisir pantai
- d. Waduk

18. Kondisi kekayaan alam, tanaman yang dapat tumbuh, dan hewan yang hidup di setiap daerah berbeda-beda serta masyarakatnya memiliki mata pencaharian

dan makanan pokok yang yang beranekaragam. Hal ini dapat terjadi dikarenakan...

- a. Letak strategis Indonesia
- b. Kondisi negara kepulauan
- c. Perbedaan negara wilayah kepulauan
- d. Keadaan transportasi dan komunikasi

19. Perhatikan nama-nama hewan yang ada di bawah ini

1. Domba
2. Itik
3. Sapi
4. Kambing
5. Angsa
6. Ayam

Jenis-jenis hewan tersebut yang dibudidayakan di bidang peternakan unggas adalah...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 2), 5), dan 6)
- d. 3), 4), dan 6)

20. Perhatikan gambar pakaian adat berikut



Pakaian adat tersebut merupakan pakaian adat yang berasal dari...

- a. Jawa dan Kalimantan
- b. Papua dan Aceh
- c. Nusa Tenggara Timur dan Maluku
- d. Kalimantan dan Papua

21. Pasangan nama rumah adat beserta provinsi yang tepat adalah...

- a. Baileo dari Gorontalo
- b. Tongkanan dari Sulawesi Tengah
- c. Nusa Laki dari Nusa Tenggara Timur
- d. Rumah Gadang dari Riau

22. Pasangan bahasa yang tepat di bawah ini adalah...

	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Bahasa Bali</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
A	Beta	Tiang	Kamu
B	Matur Nuwun	Suksma	Terima Kasih
C	Ireng	Seda	Sehat
D	Ora popo	Punapi gatra	Baik-baik

23. Perhatikan pernyataan berikut

- 1) Guru mengajar siswa di sekolah
- 2) Pustakawan merapikan buku di perpustakaan
- 3) Perawat yang memeriksa pasien di klinik
- 4) Pedagang menjual sayur di pasar
- 5) Montir memperbaiki motor pelanggan yang rusak

Yang termasuk aktivitas ekonomi di bidang jasa ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 4), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)

24. Perhatikan nama-nama suku dibawah ini

- 1) Suku Bima
- 2) Suku Dayak
- 3) Suku Dompu
- 4) Suku Bangka
- 5) Suku Sasak

Yang termasuk suku dari Provinsi Nusa Tenggara Barat adalah...

- a. 1), 3), dan 4)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 1), 2), dan 3)
- d. 1), 3) dan 5)

25. Suku berikut yang berasal dari pulau Sumatera adalah...

- a. Batak, Dayak, dan Bima
- b. Sunda, Asmat, dan Simeulue
- c. Gayo, Mentawai, Ogan
- d. Melayu, Banjar, Talaud

26. Letak Indonesia yang strategis diantara dua samudera, yaitu samudera pasifik dan samudera hindia, serta dua benua yaitu benua asia dan benua Australia, mengakibatkan wilayah kita menjadi jalur perdagangan internasional.

Kedatangan bangsa asing yang berbeda ras kemudian menetap di Indonesia mengakibatkan adanya...

- a. Perbedaan pendapat
- b. Perbedaan mata pencaharian
- c. Perbedaan ras dan agama
- d. Perbedaan cara berpakaian

27. Penduduk Jawa Timur banyak yang bermukim di Bali, namun mereka tetap menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Madura dengan sesamanya. Jika penduduk Jawa Timur berkomunikasi dengan penduduk Bali, maka bahasa yang digunakan adalah bahasa...

- a. Bahasa Madura
- b. Bahasa Betawi
- c. Bahasa Bali
- D. Bahasa Indonesia

28. Perhatikan gambar berikut



Pakaian adat tersebut berasal dari daerah...

- b. Nusa Tenggara Barat
- c. Sulawesi Utara
- d. Sumatera Utara
- e. Nusa Tenggara Timur

29. Di kaki Gunung Batur, banyak sekali kendaraan truk yang hilir mudik membawa muatan seperti batu dan pasir. Batu dan pasir tersebut biasanya digunakan sebagai bahan bangunan.

Jenis aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah kaki Gunung Batur adalah...

- a. Peternakan
- b. Perdagangan
- c. Pertambangan
- d. Industri

30. Perhatikan percakapan berikut

Tono : “Piye kabare rek ?”

Budi : “Kabarku apik-apik wae, koe piye?”

Tono : “Aku ya apik, wis suwe ora ketemu”

Budi : “Ayo mangan bareng ning warung bakso”

Percakapan antara Budi dan Tono tersebut menggunakan bahasa...

- a. Sunda
- b. Betawi
- c. Jawa
- d. Batak

31. Di Jatiluwih merupakan daerah persawahan yang menjadi daya tarik wisata.

Selain karena produksi padi yang melimpah, dan juga keindahan sawahnya, di Jatiluwih juga mulai mengenalkan produk teh beras merah yang sangat unik dan diminati oleh wisatawan. Produksi beras dan teh beras merah secara langsung diolah oleh masyarakat sekitarnya dan dijual di warung-warung di Jatiluwih.

Jenis aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah Jatiluwih meliputi...

- a. Pertanian, pertambangan, dan peternakan
- b. Industri, perdagangan, dan pertambangan
- c. Peternakan, perikanan, dan pertanian
- d. Pertanian, perdagangan, dan industry

32. Perhatikan gambarnberikut

Rumah adat bali ditunjukkan oleh gambar...

a.



c.





33. Untuk menjadi negara yang maju, Indonesia perlu membuka diri bagi negara lain untuk mendapat sesuatu yang dapat dipelajari. Dengan adanya hal ini mengakibatkan budaya lain masuk ke Indonesia. Akibat yang dapat diterima dari pernyataan tersebut adalah...

- Adanya perbedaan masyarakat
- Lunturnya rasa nasionalisme
- Indonesia semakin strategis
- Komunikasi meningkat

34. Perhatikan tabel berikut

Provinsi	Suku Bangsa
Riau	Anak Dalam, Bonai, Sunda
Sulawesi Utara	Talaud, Toraja, Tengger
Maluku	Ternate, Banda, Ambon
Papua	Arfak, Dani, Madura

Provinsi dengan paangan suku bangsa yang tepat adalah provinsi...

- Riau
- Sulawesi

- c. Maluku
- d. Papua

35. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut

- 1) otomotif
- 2) jasa perbankan
- 3) grosir
- 4) agen
- 5) konveksi

Diantara kegiatan tersebut, yang termasuk aktivitas ekonomi di bidang perdagangan adalah

- a. 1 dan 5
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 2

36. Penduduk Jawa Timur banyak yang bermukim di Bali, namun mereka tetap menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Madura dengan sesamanya. Jika penduduk Jawa Timur berkomunikasi dengan penduduk Bali, maka bahasa yang digunakan adalah bahasa...

- a. Bahasa Madura
- b. Bahasa Betawi
- c. Bahasa Bali
- d. Bahasa Indonesia

37. Perhatikan bahasa daerah berikut ini

- 1) Bali
- 2) Enggano

- 3) Melayu
- 4) Nias
- 5) Buol

Bahasa yang berasal dari daerah Sumatera adalah...

- a. 1), 3), dan 4)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 1), 4), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)

38. Perhatikan nama daerah berikut

- 1. Jawa Barat
- 2. Kalimantan Timur
- 3. Bali
- 4. Banten
- 5. Bengkulu

Dari daerah tersebut, pakaian adat kebaya berasal dari daerah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 4 dan 5

39. Perhatikan pernyataan dibawah ini

- 1) Krong Bade merupakan rumah adat yang berasal dari Lampung
- 2) Baileo merupakan rumah adat yang berasal dari Maluku
- 3) Gadang merupakan rumah adat yang berasal dari Sumatera Selatan
- 4) Badui merupakan rumah adat yang berasal dari Banten
- 5) Joglo merupakan rumah adat yang berasal dari Jawa Tengah

Pernyataan yang benar mengenai rumah adat dan daerah asalnya adalah...

- a. 2), 4), dan 5)
- b. 1), 2), dan 3)

- c. 1), 2), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)

40. Perhatikan gambar berikut

1.



3.



Dari gambar tersebut, yang manakah menunjukkan aktivitas ekonomi di bidang jasa adalah

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3

Lampiran 15. Soal Post Test Sesudah Validasi**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku****Kelas / Semester : I V / II****Muatan Materi : IPS****Waktu : 60 menit****Jumlah Soal : 40 butir****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Letak strategis wilayah Indonesia
- 2) Perbedaan kondisi alam
- 3) Tingkat pendidikan masyarakat
- 4) Kondisi iklim
- 5) Pendapatan masyarakat

Faktor yang menyebabkan adanya keragaman masyarakat yang ada di Indonesia adalah...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 2

d. 3 dan 4

2. Aktivitas perikanan dikelompokkan menjadi perikanan tangkap dan perikanan budidaya. Pernyataan yang tepat mengenai aktivitas perikanan tangkap dan perikanan budidaya adalah...

- a. Perikanan tangkap dilakukan nelayan dengan cara menangkap ikan di laut, sedangkan perikanan budidaya dilakukan nelayan dengan memasukkan ikan laut ke akuarium
- b. Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan dengan jaring, sedangkan perikanan budidaya dilakukan nelayan dengan cara memancing
- c. Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan cara menangkap ikan di laut, sedangkan perikanan budidaya menangkap ikan yang dilakukan dengan memanfaatkan perairan sungai, kolam, maupun waduk
- d. Perikanan tangkap dilakukan oleh nelayan dengan menggunakan alat seadanya, sedangkan perikanan budidaya menggunakan transportasi laut

3. Perhatikan gambar berikut

Pakaian adat daerah Bali ditunjukkan oleh gambar...

a.



c.



b.



d.



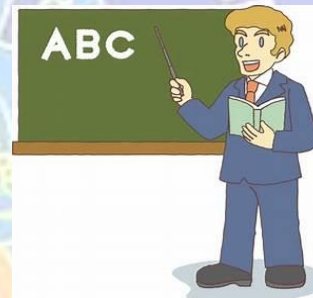
4. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh...
- Kondisi alam
 - Jumlah penduduk
 - Kondisi pemerintahan
 - Jumlah suku

5. Dibawah ini aktivitas ekonomi yang memberikan jasa ditunjukkan oleh...

b.



d.



6. Perhatikan ciri –ciri rumah adat berikut
- Terbuat dari kayu
 - Atapnya terbuat dari dedaunan
 - Lantainya disokong oleh tiang penyokong
 - Rumah ini tanpa jendela, hanya memiliki satu pintu

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, rumah adat yang dimaksud berasal dari...

- Papua Barat
- Bali
- Jawa Tengah

- d. Maluku Utara
7. Aktivitas pada bidang pertanian dibedakan menjadi dua yaitu pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering. Pertanian lahan basah yaitu...
- Sawah irigasi
 - Tegalan
 - Perkebunan
 - Lereng
8. Keadaan alam mempengaruhi jenis pekerjaan penduduk. Pekerjaan yang biasa dilakukan penduduk di daerah dataran tinggi adalah...
- menjadi nelayan
 - menjadi pembuat kerajinan dari kerang
 - bertani sayur-sayuran
 - membuka usaha konsultasi hukum
9. Bahasa daerah yang berkembang di Indonesia mencapai ratusan bahasa. Dampak yang ditimbulkan dari adanya ragam bahasa daerah adalah...
- Bergesernya bahasa nasional yaitu bahasa Indonesia
 - Bahasa daerah hanya dikuasai masyarakat tertentu.
 - Terdapat berbagai penggunaan bahasa serta dialek bahasa daerah yang berbeda-beda
 - Bahasa daerah berkembang sampai ke luar Indonesia
10. Perhatikan gambar rumah adat berikut



Nama rumah adat dan asal daerah rumah adat tersebut adalah

- Honai dari Papua

- b. Tongkonan dari Sulawesi Selatan
- c. Honai dari Sulawesi Selatan
- d. Tongkonan dari Papua

11. Daerah Ubud terkenal dengan hasil kerajinan berupa ukiran kayu dan lukisan. Dengan adanya keterampilan yang dimiliki oleh masyarakat di daerah Ubud, maka terciptalah lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar. Hasil kerajinan tersebut kemudian diperjual belikan kepada wisatawan yang mengunjungi kawasan Ubud.

Dari cerita tersebut, dapat diketahui bahwa jenis aktivitas ekonomi yang berjalan adalah...

- a. Pertanian
- b. Peternakan
- c. Industri
- d. Perikanan

12. Berikut adalah ciri-ciri pakaian adat

- 1) Pria menggunakan Udeng
- 2) Wanita menggunakan sanggul
- 3) Wanita menggunakan Kebaya
- 4) Di upacara tertentu, pria membawa keris
- 5) Banyak makna dan nilai filosofis yang terkandung dalam pakaian ini

Berdasarkan ciri-ciri tersebut, pakaian adat yang dimaksud berasal dari

- a. Madura
- b. Lombok
- c. Maluku
- d. Bali

13. Perikanan budidaya merupakan aktivitas di bidang perikanan yang dilakukan di darat atau perairan payau. Budidaya ikan perairan payau dilakukan di...
- Bendungan
 - Sungai
 - Tambak pesisir pantai
 - Waduk

14. Kondisi kekayaan alam, tanaman yang dapat tumbuh, dan hewan yang hidup di setiap daerah berbeda-beda serta masyarakatnya memiliki mata pencaharian dan makanan pokok yang beranekaragam. Hal ini dapat terjadi dikarenakan...
- Letak strategis Indonesia
 - Kondisi negara kepulauan
 - Perbedaan negara wilayah kepulauan
 - Keadaan transportasi dan komunikasi

15. Perhatikan nama-nama hewan yang ada di bawah ini

- 1) Domba
- 2) Itik
- 3) Sapi
- 4) Kambing
- 5) Angsa
- 6) Ayam

Jenis-jenis hewan tersebut yang dibudidayakan di bidang peternakan unggas adalah...

- 1), 2), dan 3)
- 2), 4), dan 5)
- 2), 5), dan 6)
- 3), 4), dan 6)

16. Perhatikan gambar pakaian adat berikut



Pakaian adat tersebut merupakan pakaian adat yang berasal dari...

- a. Jawa dan Kalimantan
- b. Papua dan Aceh
- c. Nusa Tenggara Timur dan Maluku
- d. Kalimantan dan Papua

17. Pasangan bahasa yang tepat di bawah ini adalah...

	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Bahasa Bali</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>
A	Beta	Tiang	Kamu
B	Matur Nuwun	Suksma	Terima Kasih
C	Ireng	Seda	Sehat
D	Ora popo	Punapi gatra	Baik-baik

18. Suku berikut yang berasal dari pulau Sumatera adalah...

- a. Batak, Dayak, dan Bima
- b. Sunda, Asmat, dan Simeulue
- c. Gayo, Mentawai, Ogan
- d. Melayu, Banjar, Talaud

19. Letak Indonesia yang strategis diantara dua samudera, yaitu samudera pasifik dan samudera hindia, serta dua benua yaitu benua asia dan benua Australia, mengakibatkan wilayah kita menjadi jalur perdagangan internasional. Kedatangan bangsa asing yang berbeda ras kemudian menetap di Indonesia mengakibatkan adanya...

- a. Perbedaan pendapat
- b. Perbedaan mata pencaharian
- c. Perbedaan ras dan agama
- d. Perbedaan cara berpakaian

20. Penduduk Jawa Timur banyak yang bermukim di Bali, namun mereka tetap menggunakan bahasa daerah seperti bahasa Madura dengan sesamanya. Jika penduduk Jawa Timur berkomunikasi dengan penduduk Bali, maka bahasa yang digunakan adalah bahasa...

- a. Bahasa Madura
- b. Bahasa Betawi
- c. Bahasa Bali
- d. Bahasa Indonesia

21. Perhatikan gambar berikut



Pakaian adat tersebut berasal dari daerah...

- a. Nusa Tenggara Barat
- b. Sulawesi Utara
- c. Sumatera Utara
- d. Nusa Tenggara Timur

22. Di kaki Gunung Batur, banyak sekali kendaraan truk yang hilir mudik membawa muatan seperti batu dan pasir. Batu dan pasir tersebut biasanya digunakan sebagai bahan bangunan.

Jenis aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah kaki Gunung Batur adalah...

- a. Peternakan
- b. Perdagangan
- c. Pertambangan
- d. Industri

23. Di Jatiluwih merupakan daerah persawahan yang menjadi daya tarik wisata. Selain karena produksi padi yang melimpah, dan juga keindahan sawahnya, di Jatiluwih juga mulai mengenalkan produk teh beras merah yang sangat unik dan diminati oleh wisatawan. Produksi beras dan teh beras merah secara langsung diolah oleh masyarakat sekitarnya dan dijual di warung-warung di Jatiluwih.

Jenis aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah Jatiluwih meliputi...

- a. Pertanian, pertambangan, dan peternakan
- b. Industri, perdagangan, dan pertambangan
- c. Peternakan, perikanan, dan pertanian
- d. Pertanian, perdagangan, dan industry

24. Perhatikan gambar berikut

Rumah adat Bali ditunjukkan oleh gambar...

a.



c.



b.



d.



25. Untuk menjadi negara yang maju, Indonesia perlu membuka diri bagi negara lain untuk mendapat sesuatu yang dapat dipelajari. Dengan adanya hal ini mengakibatkan budaya lain masuk ke Indonesia. Akibat yang dapat diterima dari pernyataan tersebut adalah...

- a. Adanya perbedaan masyarakat
- b. Lunturnya rasa nasionalisme
- c. Indonesia semakin strategis
- d. Komunikasi meningkat

26. Perhatikan tabel berikut

Provinsi	Suku Bangsa
Riau	Anak Dalam, Bonai, Sunda
Sulawesi Utara	Talau, Toraja, Tengger
Maluku	Ternate, Banda, Ambon
Papua	Arfak, Dani, Madura

Provinsi dengan paangan suku bangsa yang tepat adalah provinsi...

- a. Riau
- b. Sulawesi
- c. Maluku
- d. Papua

27. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut

- 1) otomotif
- 2) jasa perbankan
- 3) grosir
- 4) agen
- 5) konveksi

Diantara kegiatan tersebut, yang termasuk aktivitas ekonomi di bidang perdagangan adalah

- a. 1 dan 5
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 2

28. Perhatikan bahasa daerah berikut ini

- 1) Bali
- 2) Enggano
- 3) Melayu
- 4) Nias
- 5) Buol

Bahasa yang berasal dari daerah Sumatera adalah...

- a. 1), 3), dan 4)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 1), 4), dan 5)
- d. 2), 3), dan 4)

29. Perhatikan nama daerah berikut

1. Jawa Barat
2. Kalimantan Timur
3. Bali
4. Banten
5. Bengkulu

Dari daerah tersebut, pakaian adat kebaya berasal dari daerah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 4 dan 5



30. Perhatikan gambar berikut

1.



3.



2.



4.



Dari gambar tersebut, yang manakah menunjukkan aktivitas ekonomi di bidang jasa adalah

- 1 dan 2
- 3 dan 4
- 1 dan 4
- 2 dan 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Pupuan Tegalalang
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut.

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

- Menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan. 	10 menit
Inti Menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. ▪ Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. ▪ Guru membimbing siswa untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa. ▪ Guru memberikan contoh <i>mind mapping</i> dengan sebuah gambar yang telah disiapkan. ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai ide pokok dan informasi baru yang terdapat dalam bacaan. ▪ Siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tabel. ▪ Guru mengajak siswa membuat <i>mind mapping</i>. ▪ Guru menyampaikan pesan kepada siswa agar selalu menjaga kelestarian bahasa daerah. Salah satu caranya, dengan menggunakan bahasa daerah dalam percakapan sehari-hari. ▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai macam-macam bahasa daerah. ▪ Siswa membaca teks pada Buku Siswa tentang ragam bahasa daerah di Indonesia. Siswa tidak harus menghafal seluruh ragam bahasa daerah, tetapi sebaiknya siswa mengetahui ragam bahasa daerah yang digunakan di daerah tempat tinggalnya. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan bahasa daerah di Indonesia yang belum dibahas dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa membuat peta pikiran tentang macam-macam bahasa daerah. ▪ Siswa berdiskusi kelompok mengenai kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah. ▪ Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan pesan bahwa tindakan nyata untuk melestarikan bahasa daerah perlu dilakukan setiap siswa. ▪ Guru meminta siswa menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, lingkungan.

Guru Kelas IV



I Wayan Arya Ariana, S.Pd
NIP.19931018 201902 1 003

Mahasiswa Peneliti



Luh Arya Kurnia Dewi
NIM: 1611031196

Mengetahui
Kepala Sekolah,



I Wayan Suastika, S.Pd
NIP.19701225 200501 1 007



LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.
- Menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.
- Mengetahui keragaman bahasa daerah.
- Menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Inkuiri berbantuan *Mind Mapping*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Berdiskusi mengenai bahasa daerah yang digunakan siswa.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

- Berdiskusi mengenai kegiatan mencegah punahnya bahasa daerah.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

Lampiran 18. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Pupuan Tegalalang
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut.

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.

IPS

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator :

- Menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia dengan benar.
5. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan ide pokok dan informasi baru dari teks bacaan tersebut dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

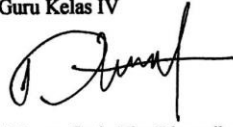
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. ▪ Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi. ▪ Guru membimbing siswa untuk menemukan kata-kata dari bahasa daerah untuk memperkaya perbendaharaan kata siswa. ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang bahasa daerah di Indonesia yang terancam punah. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai ide pokok dan informasi baru yang terdapat dalam bacaan. ▪ Siswa membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk tabel. ▪ Guru menyampaikan pesan kepada siswa agar selalu menjaga kelestarian bahasa daerah. Salah satu caranya, dengan menggunakan bahasa daerah dalam percakapan sehari-hari. ▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai macam-macam bahasa daerah. ▪ Siswa membaca teks pada Buku Siswa tentang ragam bahasa daerah di Indonesia. Siswa tidak harus menghafal seluruh ragam bahasa daerah, tetapi sebaiknya siswa mengetahui ragam bahasa daerah yang digunakan di daerah tempat tinggalnya. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan bahasa daerah di Indonesia yang belum dibahas dalam teks. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi kelompok mengenai kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah. ▪ Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. ▪ Guru menyampaikan pesan bahwa tindakan nyata untuk melestarikan bahasa daerah perlu dilakukan setiap siswa. ▪ Guru meminta siswa menuliskan sebuah cerita rakyat menggunakan bahasa daerah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, lingkungan.

Guru Kelas IV



I Wayan Gede Eka Dharmika Putra, S.Pd
NIP.-

Mahasiswa Peneliti



Luh Arya Kurnia Dewi
NIM: 1611031196



I Wayan Arman, S.Pd., M.Pd
NIP. 196311231983042006



LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.
- Menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.
- Mengetahui keragaman bahasa daerah.
- Menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Model : saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Berdiskusi mengenai bahasa daerah yang digunakan siswa.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2.

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

- Berdiskusi mengenai kegiatan mencegah punahnya bahasa daerah.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan menyebutkan cara mencegah kepunahan bahasa daerah	Dapat menyebutkan minimal 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 2 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Dapat menyebutkan 1 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.	Tidak dapat menyebutkan 3 cara mencegah kepunahan bahasa daerah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dipahami maksudnya.	Pengucapan kalimat tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Penampilan dan gaya tubuh yang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat jelas dan mudah dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh kurang menarik, pengucapan kalimat kurang jelas tapi dapat dimengerti.	Penampilan dan gaya tubuh tidak menarik, pengucapan kalimat tidak jelas dan kurang dimengerti.

Lampiran 23. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	I Kadek Dide	70
2	I Kadek Gangga Utama	73
3	I Kadek Juwipayana	73
4	I Kadek Nadita	76
5	I Kadek Raditya	76
6	I Kadek Sudiarpa	76
7	I Komang Adi Suarsana	80
8	I Komang Astina Yasa	80
9	I Komang Dika	80
10	I Komang Guna	80
11	I Komang Indra	80
12	I Komang Pino Pradewa	80
13	I Made Suarsana	83
14	I Made Suwardita	83
15	I Nyoman Satya Wiguna	83
16	I Pande Komang Agus	83
17	I Wayan Adnyana	83
18	I Wayan Deryana	86
19	I Wayan Rido	86
20	Ni Kadek Dwik Ulandari	86
21	Ni Kadek Karina Ayu Sindi	86
22	Ni Kadek Pina Pradewi	90
23	Ni Kadek Soli	90
24	Ni Made Kerni	90
25	Ni Putu Giska	93
26	Ni Putu Indra	93
27	Ni Wayan Niyari	96

Lampiran 24. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	I Kadek Dide	60
2	I Kadek Gangga Utama	63
3	I Kadek Juwipayana	63
4	I Kadek Nadita	66
5	I Kadek Raditya	66
6	I Kadek Sudiarpa	66
7	I Komang Adi Suarsana	70
8	I Komang Astina Yasa	70
9	I Komang Dika	70
10	I Komang Guna	70
11	I Komang Indra	70
12	I Komang Pino Pradewa	70
13	I Made Suarsana	73
14	I Made Suwardita	73
15	I Nyoman Satya Wiguna	73
16	I Pande Komang Agus	73
17	I Wayan Adnyana	73
18	I Wayan Deryana	76
19	I Wayan Rido	76
20	Ni Kadek Dwik Ulandari	76
21	Ni Kadek Karina Ayu Sindi	76
22	Ni Kadek Pina Pradewi	76
23	Ni Kadek Soli	80
24	Ni Made Kerni	80
25	Ni Putu Giska	80
26	Ni Putu Indra	83
27	Ni Wayan Niyari	83
28	I Pande Komang Agus	86

Lampiran 25. Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI
1	I Kadek Dide	97
2	I Kadek Gangga Utama	93
3	I Kadek Juwipayana	93
4	I Kadek Nadita	90
5	I Kadek Raditya	90
6	I Kadek Sudiarpa	90
7	I Komang Adi Suarsana	87
8	I Komang Astina Yasa	87
9	I Komang Dika	87
10	I Komang Guna	87
11	I Komang Indra	83
12	I Komang Pino Pradewa	83
13	I Made Suarsana	83
14	I Made Suwardita	80
15	I Nyoman Satya Wiguna	80
16	I Pande Komang Agus	80
17	I Wayan Adnyana	83
18	I Wayan Deryana	77
19	I Wayan Rido	77
20	Ni Kadek Dwik Ulandari	77
21	Ni Kadek Karina Ayu Sindi	73
22	Ni Kadek Pina Pradewi	73
23	Ni Kadek Soli	70
24	Ni Made Kerni	80
25	Ni Putu Giska	80
26	Ni Putu Indra	83
27	Ni Wayan Niyari	80

Lampiran 26. Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI
1	I Kadek Dide	60
2	I Kadek Gangga Utama	63
3	I Kadek Juwipayana	63
4	I Kadek Nadita	67
5	I Kadek Raditya	67
6	I Kadek Sudiarpa	67
7	I Komang Adi Suarsana	83
8	I Komang Astina Yasa	83
9	I Komang Dika	70
10	I Komang Guna	70
11	I Komang Indra	70
12	I Komang Pino Pradewa	70
13	I Made Suarsana	77
14	I Made Suwardita	87
15	I Nyoman Satya Wiguna	73
16	I Pande Komang Agus	73
17	I Wayan Adnyana	73
18	I Wayan Deryana	77
19	I Wayan Rido	77
20	Ni Kadek Dwik Ulandari	77
21	Ni Kadek Karina Ayu Sindi	80
22	Ni Kadek Pina Pradewi	80
23	Ni Kadek Soli	80
24	Ni Made Kerni	73
25	Ni Putu Giska	73
26	Ni Putu Indra	70
27	Ni Wayan Niyari	70
28	Kadek arantika putri	77

Lampiran 27. Uji Normalitas Kesetaraan Kelas Eksperimen

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan rumus :

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
dst					

(Cahyono, 2015:19)

Keterangan:

X_i = Angka pada data

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

F_t = Probabilitas kumulatif normal

F_s = Probabilitas kumulatif empiris

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasannya $n-1$, jika $K_{Shit} < K_{Stab}$, maka data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian dengan bantuan MS Excel 2016 diperoleh hasil uji normalitas kesetaraan kelas eksperimen sebagai berikut.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	70	-1.98356	0.0239	0.0370	0.0131
2	73	-1.47831	0.0708	0.1111	0.0403
3	80	-1.47831			

4	80	-0.97306			
5	76	-0.97306	0.166	0.2222	0.0562
6	76	-0.97306			
7	80	-0.46782			
8	76	-0.46782			
9	83	-0.46782	0.3228	0.4444	0.1216
10	80	-0.46782			
11	80	-0.46782			
12	73	-0.46782			
13	83	0.037426			
14	83	0.037426			
15	80	0.037426	0.512	0.6296	0.1176
16	83	0.037426			
17	83	0.037426			
18	86	0.542671			
19	86	0.542671	0.7054	0.7778	0.0724
20	86	0.542671			

21	86	0.542671			
22	93	1.047916			
23	90	1.047916	0.8508	0.8889	0.0381
24	90	1.047916			
25	90	1.553161	0.9394	0.9630	0.0236
26	93	1.553161			
27	83	2.058406	0.9798	1.0000	0.0202
\bar{X}	82.2963				
SD	6.011622				
MAX					0.1216
Tabel Kolmogorof (27,0.05)					0.254
Keterangan					Normal

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, di peroleh KS hitung terbesar 0.1216, dan KS tabel dengan ukuran sampel 27 dan signifikansi 5% yaitu 0.254. sehingga KS hitung < KS tabel, ini berarti skor kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 28. Uji Normalitas Penyetaraan Kelas Kontrol

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan rumus :

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
dst					

(Cahyono, 2015:19)

Keterangan:

X_i = Angka pada data

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

F_t = Probabilitas kumulatif normal

F_s = Probabilitas kumulatif empiris

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasannya $n-1$, jika $K_{Shit} < K_{Stab}$, maka data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian dengan bantuan MS Excel 2016 juga diperoleh hasil uji normalitas penyetaraan kelas kontrol sebagai berikut.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	73	-2.03003	0.0212	0.0357	0.0145
2	63	-1.51795	0.0655	0.1071	0.0416
3	70	-1.51795			

4	66	-1.00587			
5	66	-1.00587	0.1587	0.2143	0.0556
6	66	-1.00587			
7	63	-0.49379			
8	70	-0.49379			
9	70	-0.49379	0.3121	0.4286	0.1165
10	70	-0.49379			
11	70	-0.49379			
12	83	-0.49379			
13	76	0.018289			
14	60	0.018289			
15	80	0.018289	0.504	0.6071	0.1031
16	73	0.018289			
17	73	0.018289			
18	80	0.53037			
19	76	0.53037	0.7019	0.7857	0.0838
20	73	0.53037			

21	73	0.53037			
22	76	0.53037			
23	73	1.04245			
24	80	1.04245	0.8508	0.8929	0.0421
25	76	1.04245			
26	83	1.554531	0.9394	0.9643	0.0249
27	70	1.554531			
28	77	2.066612	0.9803	1	0.0197
\bar{X}	72.46428571				
SD	5.965841922				
MAX					0.1165
Tabel Kolmogorof (28,0.05)					0.25
Keterangan					Normal

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, di peroleh KS hitung terbesar 0.1165, dan KS tabel dengan ukuran sampel 28 dan signifikansi 5% yaitu 0.25. sehingga KS hitung < KS tabel, ini berarti skor kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 29. Uji Homogenitas Penyetaraan

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(Sugiyono, 2017:140)

Kriteria pengujian, jika $F_{hit} < F_{tabel}$ maka sampel homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 .

Dengan Bantuan MS Excel 2016, diperoleh hasil uji homogenitas penyetaraan sebagai berikut.

No	Skor Kelas Kontrol	Skor Kelas Eksperimen
1	73	70
2	63	73
3	70	80
4	66	80
5	66	76
6	66	76
7	63	80
8	70	76
9	70	83
10	70	80
11	70	80
12	83	73
13	76	83
14	60	83
15	80	80
16	73	83
17	73	83
18	80	86
19	76	86
20	73	86
21	73	80
22	76	93
23	73	80

24	80	80
25	76	90
26	83	93
27	70	83
28	77	
Varian	35.59126984	30.69230769
F hitung	0.862354949	
F tabel	1.93	
Keterangan	Homogen	

Dari tabel diatas diketahui F hitung yaitu 0.86, dan F tabel yaitu 1.93. berdasarkan kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas maka disimpulkan kedua varian homogen. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$.



Lampiran 30. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan rumus :

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
dst					

(Cahyono, 2015:19)

Keterangan:

X_i = Angka pada data

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

F_t = Probabilitas kumulatif normal

F_s = Probabilitas kumulatif empiris

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasannya $n-1$, jika $K_{Shit} < K_{Stab}$, maka data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian dengan bantuan MS Excel 2016 diperoleh hasil uji normalitas kelas eksperimen sebagai berikut.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	70	-1.98356	0.0239	0.0370	0.0131
2	73	-1.47831	0.0708	0.1111	0.0403
3	73	-1.47831			
4	76	-0.97306	0.166	0.2222	0.0562
5	76	-0.97306			
6	76	-0.97306			
7	80	-0.46782	0.3228	0.4444	0.1216
8	80	-0.46782			
9	80	-0.46782			
10	80	-0.46782			
11	80	-0.46782			
12	80	-0.46782			

13	83	0.037426	0.512	0.6296	0.1176
14	83	0.037426			
15	83	0.037426			
16	83	0.037426			
17	83	0.037426	0.7054	0.7778	0.0724
18	86	0.542671			
19	86	0.542671			
20	86	0.542671			
21	86	0.542671	0.8508	0.8889	0.0381
22	90	1.047916			
23	90	1.047916			
24	90	1.047916	0.9394	0.9630	0.0236
25	93	1.553161			
26	93	1.553161	0.9798	1.0000	0.0202
27	96	2.058406			
\bar{x}	82.77778				
SD	6.565254				
MAX					0.1216
Tabel Kolmogorof (27,0.05)					0.254
Keterangan					Normal

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, di peroleh KS hitung terbesar 0.1216, dan KS tabel dengan ukuran sampel 27 dan signifikansi 5% yaitu 0.254. sehingga $KS_{hitung} < KS_{tabel}$, ini berarti skor kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 31. Uji Normalitas Kelas Kontrol

Uji normalitas sebaran data dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan rumus :

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
dst					

(Cahyono, 2015:19)

Keterangan:

X_i = Angka pada data

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

F_t = Probabilitas kumulatif normal

F_s = Probabilitas kumulatif empiris

Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasannya $n-1$, jika $K_{Shit} < K_{Stab}$, maka data berdistribusi normal.

Dari hasil pengujian dengan bantuan MS Excel 2016 juga diperoleh hasil uji normalitas kelas kontrol sebagai berikut.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	60	-2.03003	0.0212	0.0357	0.0145
2	63	-1.51795	0.0655	0.1071	0.0416
3	63	-1.51795			
4	66	-1.00587	0.1587	0.2143	0.0556
5	66	-1.00587			
6	66	-1.00587			
7	70	-0.49379	0.3121	0.4286	0.1165
8	70	-0.49379			
9	70	-0.49379			
10	70	-0.49379			
11	70	-0.49379			

12	70	-0.49379			
13	73	0.018289			
14	73	0.018289			
15	73	0.018289	0.504	0.6071	0.1031
16	73	0.018289			
17	73	0.018289			
18	76	0.53037			
19	76	0.53037			
20	76	0.53037	0.7019	0.7857	0.0838
21	76	0.53037			
22	76	0.53037			
23	80	1.04245			
24	80	1.04245	0.8508	0.8929	0.0421
25	80	1.04245			
26	83	1.554531			
27	83	1.554531	0.9394	0.9643	0.0249
28	86	2.066612	0.9803	1	0.0197
\bar{x}	72.89286				
SD	6.471243				
MAX					0.1165
Tabel Kolmogorof (28,0.05)					0.25
Keterangan					Normal

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, di peroleh KS hitung terbesar 0.1165, dan KS tabel dengan ukuran sampel 28 dan signifikansi 5% yaitu 0.25. sehingga KS hitung < KS tabel, ini berarti skor kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varian

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(Sugiyono, 2017:140)

Kriteria pengujian, jika $F_{hit} < F_{tabel}$ maka sampel homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan untuk pembilang n_1-1 dan derajat kebebasan untuk penyebut n_2-1 .

Dengan Bantuan MS Excel 2016, diperoleh hasil uji homogenitas sebagai berikut.

No	Skor Kelas Kontrol	Skor Kelas Eksperimen
1	60	70
2	63	73
3	63	73
4	66	76
5	66	76
6	66	76
7	70	80
8	70	80
9	70	80
10	70	80
11	70	80
12	70	80
13	73	83
14	73	83
15	73	83
16	73	83
17	73	83
18	76	86
19	76	86
20	76	86
21	76	86
22	76	90
23	80	90
24	80	90
25	80	93
26	83	93
27	83	96

28	86	
Varian	41.87698413	43.1025641
F hitung	1.029266195	
F tabel	1.93	
Keterangan	Homogen	

Dari tabel diatas diketahui F hitung yaitu 1.029, dan F tabel yaitu 1.93. berdasarkan kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas maka disimpulkan kedua varian homogen. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$.



Lampiran 33. Uji Hipotesis

Uji t

Data yang diperoleh sudah memenuhi prasyarat uji normalitas dan homogenitas maka analisis yang digunakan adalah statistik parametik. Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini menggunakan uji-t. Uji Hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians*. Rumus uji-t dengan rumus *polled varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(Sugiyono, 2018 : 273)

Keterangan :

\bar{X}_1 = rata-rata nilai post-test sampel 1

\bar{X}_2 = rata-rata nilai post-test sampel 2

s_1^2 = varian sampel 1

s_2^2 = varian sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

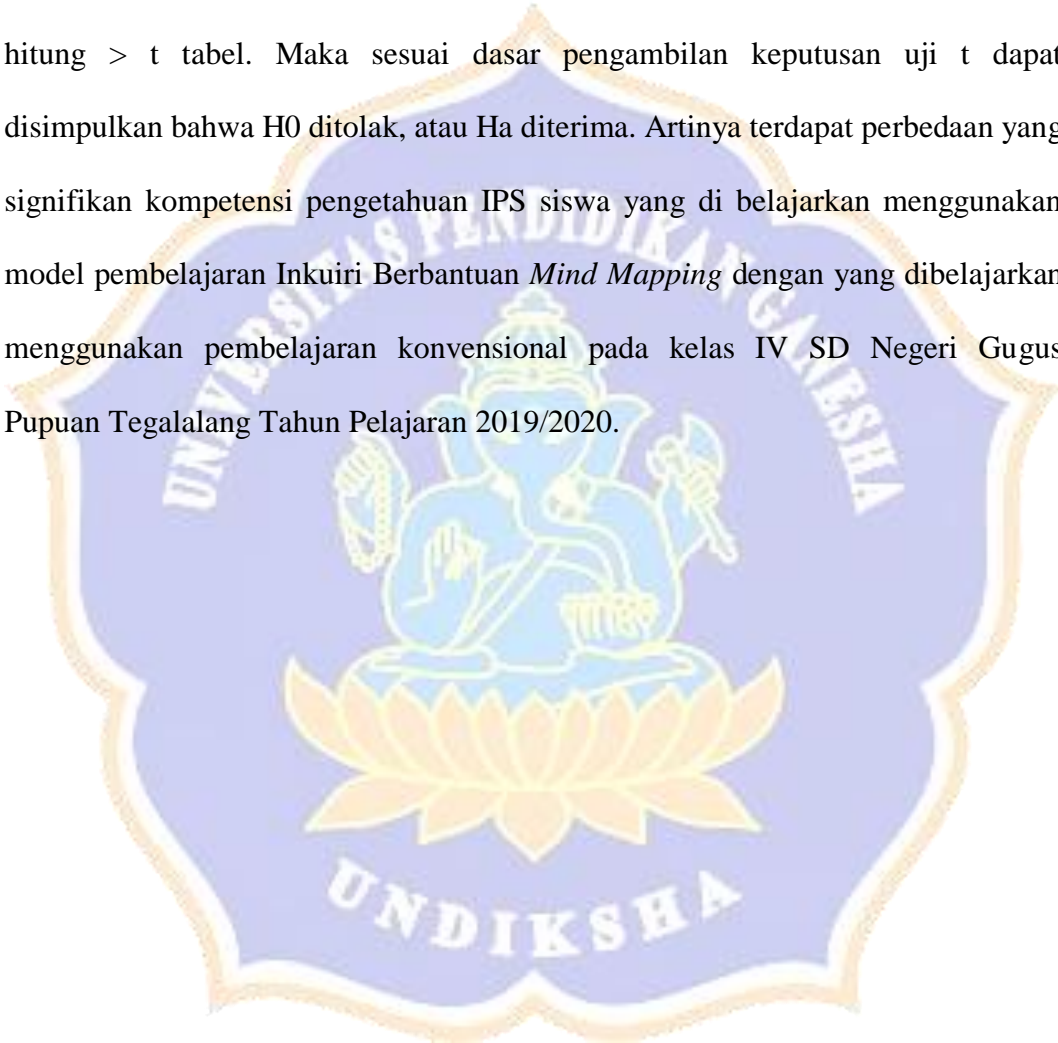
Dengan kriteria jika harga $t_{hitung} \leq$ dari harga t_{tabel} , maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dan jika harga $t_{hitung} >$ dari harga t_{tabel} maka H_0 Ditolak dan H_a diterima. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Dengan bantuan MS Excel 2016, diperoleh hasil analisis sebagai berikut.

No Responden	Skor Kelas Kontrol (2)	Skor Kelas Eksperimen (1)
1	60	97
2	63	93
3	63	93
4	67	90
5	67	90
6	67	90
7	83	87
8	83	87
9	70	87
10	70	87
11	70	83
12	70	83
13	77	83
14	87	80
15	73	80
16	73	80
17	73	83
18	77	77
19	77	77
20	77	77
21	80	73
22	80	73
23	80	70
24	73	80
25	73	80
26	70	83
27	70	80
28	77	
\bar{X}	73.21428571	83.07407407
s^2	42.69312169	43.76353276
n	28	27
$\frac{1}{n}$	0.035714286	0.037037037
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	9.85978836	
$n - 1$	27	26
$n_1 + n_2 - 2$	53	
$\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$	9.359753088	

$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$	1.053423981
t tabel	0.6792
Keterangan	Terdapat Perbedaan

Dari tabel di atas, diketahui t hitung 1.0534 dan t tabel 0.6792. Ini berarti t hitung > t tabel. Maka sesuai dasar pengambilan keputusan uji t dapat disimpulkan bahwa H₀ ditolak, atau H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS siswa yang di belajarkan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Mind Mapping* dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Negeri Gugus Pupan Tegalalang Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 34. R Tabel

R Tabel

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sumber: Sugiyono, 2017:373)

Lampiran 35. Tabel Kolmogorof-Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 36. Tabel Distribusi F

F _α -dk Penyebut	F _α - di pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.45	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
28	7.88	5.43	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
29	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
30	7.84	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
32	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
34	7.80	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
36	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.08	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
38	7.76	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.05	2.98	2.93	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.32	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
40	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
42	7.70	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.88	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
44	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
46	7.64	5.25	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.39	2.32	2.23	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
48	4.11	3.26	2.86	2.63	2.47	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
50	7.58	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.9	1.87
55	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
60	7.52	5.21	4.34	3.85	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.06	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
65	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
70	7.47	5.16	4.31	3.82	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
75	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
80	7.42	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.1	2.96	2.85	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
85	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.86	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
90	7.37	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
95	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
100	7.32	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
110	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
120	7.27	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
130	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.45	1.44
140	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
150	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.48	1.45	1.41	1.41
160	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64

Lampiran 37. Tabel Uji T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Lampiran 38. Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Luh Arya Kurnia Dewi lahir di Tampaksiring, 20 Mei 1998, Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan suastika dengan Ni Wayan Astawa. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis Beralamat di jalan. Yudistira, Br. Penaka, Tampaksiring Gianyar. Penulis Menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan SMP di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring dan melanjutkan ke jenjang Strata 1 (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Negeri Gugus Pupuan Tegalalang Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya mulai dari tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.