

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun														
		2024		2025												2026
		11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
1	Pengajuan Judul															
2	Penyusunan Proposal															
3	Bimbingan Proposal															
4	Seminar Proposal															
5	Persiapan Penelitian															
6	Penelitian															
7	Pengumpulan Data															
8	Analisis Data															
9	Penyusunan Skripsi															
10	Sidang Skripsi															



Lampiran 2 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8364/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 11 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth.		
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sayan		
di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: Ni Komang Saniska Pratiwi	
NIM	: 2111031473	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
	http://fip.undiksha.ac.id	
	Fakultas Ilmu Pendidikan	
	fipundiksha	
	FIP Undiksha	
	0877 8811 6905	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8364/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 11 Oktober 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sayan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi
NIM : 2111031473
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



[fipundiksha](#)



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8364/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 11 Oktober 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sayan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi
NIM : 2111031473
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8364/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 Oktober 2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Sayan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi
NIM : 2111031473
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8364/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 11 Oktober 2024

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sayan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi
NIM : 2111031473
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 881 6905

Lampiran 3 Nilai Tengah Semester Kelas V SD Gugus Sayan Tahun Ajar 2024/2025

Nama Sekolah						
Kelas						
No	SD Negeri 1 Sayan	SD Negeri 2 Sayan	SD Negeri 3 Sayan	SD Negeri 4 Sayan	SD Negeri 5 Sayan	
1	85	91	79	86		
2	82	86	82	86	86	
3	79	86	79	87	82	
4	80	83	80	83	84	
5	79	90	79	87	87	
6	79	86	79	87	82	
7	78	86	78	86	86	
8	80	86	80	87	82	
9	80	90	80	87	87	
10	80	83	80	83	83	
11	80	86	80	87	86	
12	80	86	80	86	86	
13	79	92	79	89	89	
14	78	88	78	85	85	
15	78	86	78	87	86	
16	78	86	78		82	
17	80	88	80		85	
18	81	91	81			
19	79	86	79			
20	79	86	79			
21	78	83	78			
22	81	90	81			
23	79	86	79			
24	79	86				
25	82	86				
26		90				
27		83				
28						
29						
30						

Lampiran 4 Surat Keterangan Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517201 5041 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi

NIM : 2111031473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : 8

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 05 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Denpasar, 10 Juni 2025

Pakar II,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517201 5041 001

Nilai Uji Instrumen

No	Relevan	Tidak Relevan
1	Relevan	
2	Relevan	
3	Relevan	
4	Relevan	
5	Relevan	Revisi
6	Relevan	
7	Relevan	
8	Relevan	
9		Revisi
10	Relevan	

Komentar/Saran :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 10 Juni 2025
Pakar Instrumen



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 19860517201 5041 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616198 8031 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi

NIM : 2111031473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : 8

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 05 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Denpasar, 10 Juni 2025

Pakar I,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 19630616198 8031 003

No	Aspek Pemecahan Masalah	Indikator Pemecahan Masalah	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Mengidentifikasi masalah dengan jelas dan komperensif	Memahami Masalah	✓		
2	Memerikan Solusi untuk hasil yang di buat	Membuat/Merancang rencana sebagai solusi		✓	
3	Menjelaskan hasil dari Solusi yang sudah dibuat	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi	✓	✓	
4	Memeriksa Kembali hasil yang sudah didapatkan	Melihat/Memeriksa kembali	✓		

Komentar/saran

~~Relevan~~ Sudah relevan, Namun perlu revisi pada Indikator pemecahan masalah aspek nomor 2 dan 3

Denpasar 12 Juni 2025
Pakar Instrumen



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 19630616198 8031 003

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SAYAN

Alamat : Br. Penestanan Kaja, Sayan Ubud

Telp : 0361979320

NPSN : 50102053

NSS : 101220507037

SURAT KETERANGAN

Nomor : 14/SD5SY/6/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sayan

Nama : Ni Nyoman Suhartini Mahawanty, S.Pd.,M.Pd

NIP : 196809281993032008

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi

NIM : 2111031473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah dikelas VI SD Negeri 5 Sayan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sayan, 16 Juni 2025
Kepala Sekolah SD N 5 Sayan



Ni Nyoman Suhartini Mahawanty, S.Pd.,M.Pd
NIP 196809281993032008

Lampiran 6 Surat Keterangan Pengumpulan Data dan Penelitian Pada Kelas Eksperimen (SD Negeri 5 Sayan)



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SAYAN**

Alamat : Br. Penestanan Kaja, Sayan Ubud

Telp : 0361979320

NPSN : 50102053

NSS : 101220507037

SURAT KETERANGAN

Nomor : 14/SD5SY/6/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sayan

Nama : Ni Nyoman Suhartini Mahawanty, S.Pd.,M.Pd

NIP : 196809281993032008

Jawabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi

NIM : 2111031473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen Berbantuan Media Clash Of Champions Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas V Pada Bilangan Cacah Di SD Negeri Gugus Sayan Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sayan, 16 Juni 2025
Kepala Sekolah SD N 5 Sayan



Ni Nyoman Suhartini Mahawanty, S.Pd.,M.Pd
NIP 196809281993032008

Lampiran 7. Surat Keterangan Pengumpulan Data dan Penelitian Pada Kelas Kontrol (SD Negeri 4 Sayan)



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SAYAN**



Alamat : Br. Kutuh, Sayan Ubud

Telp : 03619082930

NPSN : 50101994

SURAT KETERANGAN

Nomor : 120/SDN4SY/VII/2025

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 4 Sayan

Nama : I Nyoman Merta S.Pd

NIP : 196712312006041156

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini

Nama : Ni Komang Saniska Pratiwi

NIM : 2111031473

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen Berbantuan Media Clash Of Champions Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas V Pada Bilangan Cacah Di SD Negeri Gugus Sayan Tahun Ajaran 2024/2025"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sayan, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah SD N 4 Sayan



I Nyoman Merta S.Pd

NIP 19671231 200604 1 156

Lampiran 8. Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

No Responden	NILAI MASING-MASING SOAL										Xi	Xi2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	6	4	8	8	4	8	8	4	4	4	58	3364
2	8	4	8	4	4	6	4	4	8	8	58	3364
3	10	4	8	8	6	8	6	2	8	6	66	4356
4	4	6	8	8	8	4	8	6	6	4	62	3844
5	8	6	8	4	8	10	8	6	8	8	74	5476
6	6	6	10	6	4	8	8	6	10	4	68	4624
7	8	8	8	6	4	8	8	6	8	8	72	5184
8	6	8	4	6	6	6	8	4	6	6	60	3600
9	4	8	10	4	6	8	6	4	8	8	66	4356
10	4	2	8	8	8	4	6	2	10	6	58	3364
11	2	6	4	8	6	0	4	8	6	4	48	2304
12	8	8	4	8	6	0	8	8	6	8	64	4096
13	8	8	8	6	2	8	10	8	10	8	76	5776
14	2	2	4	4	8	2	8	10	6	8	54	2916
15	8	8	8	8	8	8	8	6	8	8	78	6084
16	8	10	8	8	8	8	6	6	8	8	78	6084
17	8	8	8	6	4	6	0	4	6	6	56	3136
total	108	106	124	110	100	102	114	94	126	112		
EX	108	106	124	110	100	102	114	94	126	112	1096	71928
EX2	776	748	968	648	648	756	852	596	980	784		
EY	58	58	66	62	74	68	72	60	66	58		
EY2	3364	3364	4356	3844	5476	4624	5184	3600	4356	3364		
EXY	7172	7020	8132	7096	6456	6868	7512	6076	8252	7344		
r-hitung	0,620	0,560	0,485	0,018	0,032	0,683	0,487	0,051	0,532	0,510		
r-tabel	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497		
keterangan	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		
Jumlah Valid												

Lampiran 9 Uji Reliabilitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

No Responden	NILAI MASING-MASING SOAL										Xi	Xi2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		8	10			8		8	4		38	1444
2		8	8			6		4	8		34	1156
3		10	8			8		8	8		42	1764
4		8	8			4		10	6		36	1296
5		4	8			10		8	8		38	1444
6		8	10			8		8	10		44	1936
7		6	8			8		6	8		36	1296
8		10	4			6		10	6		36	1296
9		8	10			8		8	8		42	1764
10		10	8			4		10	10		42	1764
11		0	4			0		4	6		14	196
12		8	4			0		6	6		24	576
13		8	8			8		4	10		38	1444
14		2	4			2		8	6		22	484
15		8	8			8		8	8		40	1600
16		10	8			8		10	8		44	1936
17		8	8			6		8	6		36	1296
18		10	6			8		8	8		40	1600
Ex		134	132			110		136	134		646	24292
EX2		1132	1040			820		1096	1044			
N	18											
varian		7,469136	4			8,209877		3,802469	2,580247			
Skor varian	26,0617284											
varian total	61,54320988											
n soal	5											
r11	0,720661986											



DIREKTORAT GURU PENDIDIKAN DASAR
DIREKTORAT JENDERAL GURU
DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI

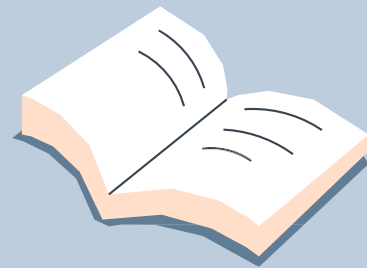


MODUL AJAR

Matematika

Fase C | Kelas 6 | 2 JP

Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1000



Ni Kadek Sri Denika Dewi, S.Pd

SD Negeri 4 Sayan

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Matematika

Fase : C

Judul : Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 1000

Pengarah:

Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nunuk
Suryani

Penanggung Jawab:

Direktur Guru Pendidikan Dasar Rachmadi
Widdiharto

Penyusun:

Dodi Kurniawan (SD Negeri 2 Suka Bhakti)

Adaptasi :

Ni Kadek Sri Denika Dewi, S.Pd (SD Negeri 4 Sayan)

Pengarah Materi:

Nita Isaeni (Direktorat Guru Pendidikan Dasar)

Jatnika Hermawan (Direktorat Guru Pendidikan Dasar) Isti

Mariani Sarida (Direktorat Guru Pendidikan Dasar) Ita Utari
(Direktorat Guru Pendidikan Dasar)

Amar Nugraha (Direktorat Guru Pendidikan Dasar)

Fasilitator:

Maulana Yusuf

Diterbitkan Oleh:

Direktorat Guru Pendidikan Dasar

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian

Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks

Kemendikbud, Gedung D Lantai 15

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta, 10270 Tahun 2024

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

- Penyusun Instansi : Ni Kadek Sri Denika Dewi, S.Pd
- Tahun Penyusun : SD Negeri 4 Sayan
- Jenjang Sekolah : 2024
- Mata Pelajaran Fase : SD
- / Kelas Semester : Matematika
- Tema : C / 6
- Alokasi Waktu : Ganjil
- Jumlah Pertemuan : Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 1000.
: 2 JP

B. Tujuan Pembelajaran : 1 Pertemuan

Mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 1000.

C. Ketercapaian pembelajaran

Ketercapaian pembelajaran akan tampak jika peserta didik dapat:

- Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan bilangan cacah hingga 1000 secara mandiri.

D. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. Kompetensi Awal

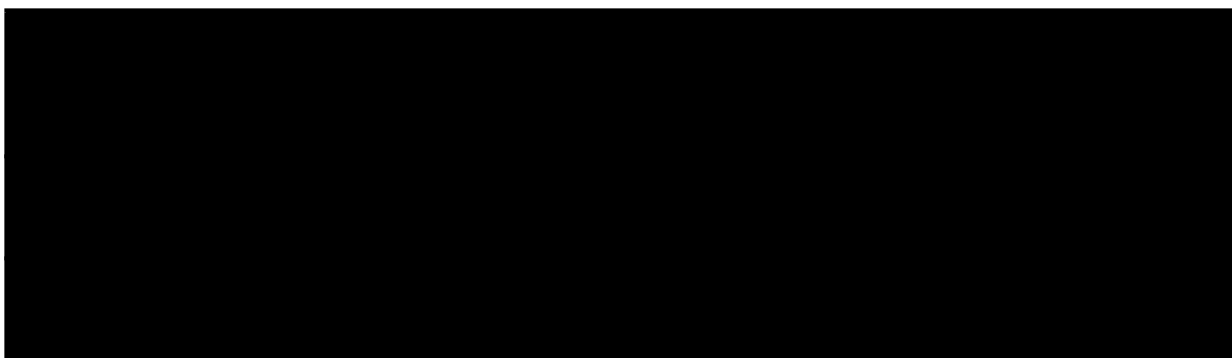
Peserta didik mengenal bilangan cacah dan penjumlahan.

F. Pemahaman Bermakna

Dengan melakukan berbagai kegiatan pada pembelajaran ini, peserta didik mampu memahami bahwa penjumlahan adalah operasi dasar matematika yang digunakan untuk menggabungkan dua atau lebih bilangan menjadi satu total serta menyadari bahwa setiap bilangan memiliki nilai dan posisi yang menentukan hasil penjumlahan.

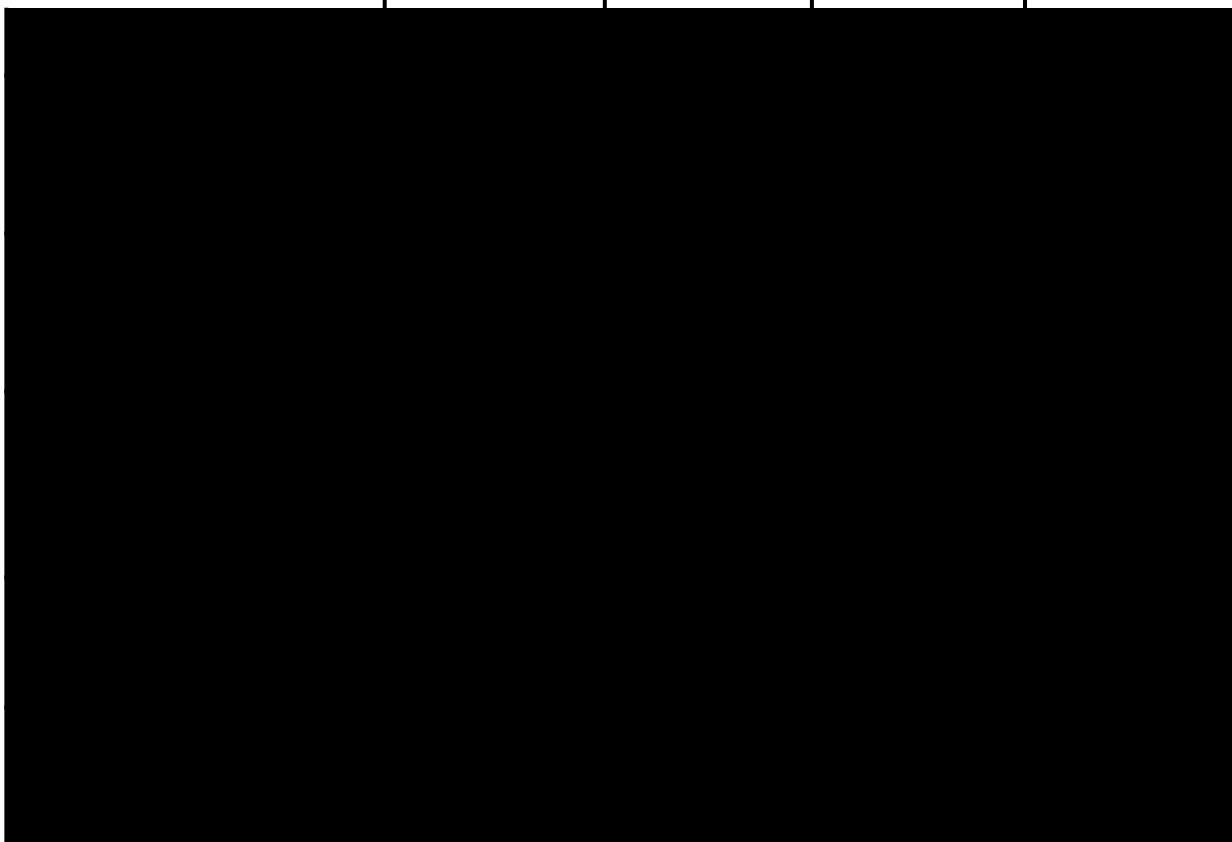
1. Peserta didik mendapatkan lembar soal asesmen dan diminta untuk mengisi nilai yang hilang dalam kalimat penjumlahan yang diberikan. **(Lampiran 1 - Asesmen Awal)**
2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan kegiatan pembelajaran.
3. Peserta didik memperhatikan contoh sederhana di papan tulis, seperti: $+ 250 = 500$. Guru menunjukkan bagaimana mencari nilai yang hilang dengan mengurangi 250 dari 500. **(Lampiran 2 - Materi Ajar)**
4. Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang berisi soal-soal dengan nilai yang hilang. **(Lampiran 3 - Lembar Kerja Peserta Didik) (Asesmen Formatif)**
5. Guru berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang kesulitan dan memastikan semua peserta didik mengerti cara menyelesaikan soal.
6. Peserta didik diminta untuk menjelaskan cara mereka menemukan nilai yang hilang.
7. Peserta didik diberikan soal mengisi nilai yang hilang berdasarkan asesmen awal. **(Lampiran 4 - Asesmen Sumatif)**
8. Guru memberikan umpan balik positif dan klarifikasi jika ada kesalahan pemahaman. **(Lampiran 5 - Refleksi dan Kesimpulan)**
9. Guru merangkum kembali konsep penjumlahan dan pentingnya memahami cara mengisi nilai yang hilang.
10. Guru memberikan tugas tambahan sebagai latihan di rumah (opsional).

a. Rubrik Penilaian Keaktifan

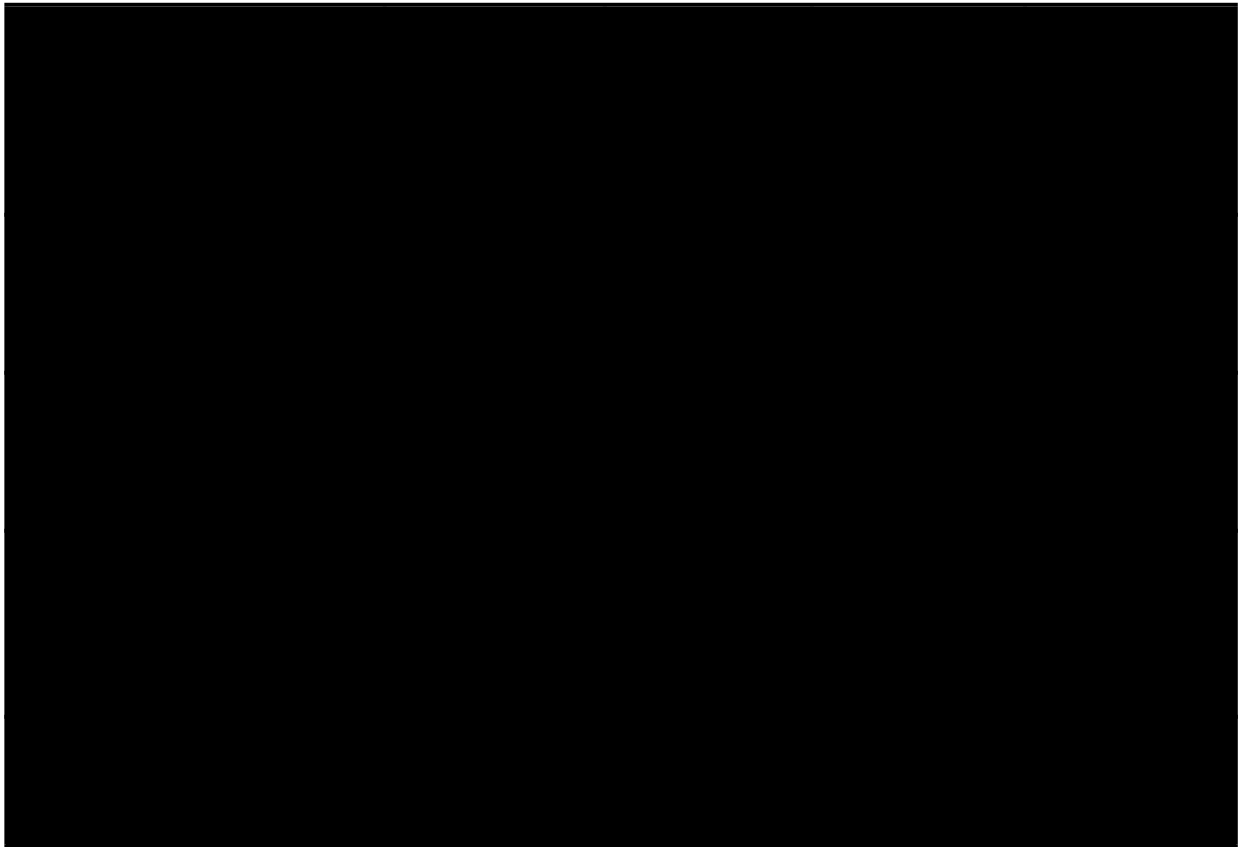


b. Rubrik Penilaian Penjumlahan bilangan cacah sampai 1000

--	--	--	--	--



a. Rubrik Penilaian Penjumlahan bilangan cacah sampai 1000



Nama :
Kelas :
No. Absensi :

Kerjakan penjumlahan pada bilangan cacah dibawah ini dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Jika $x = 250$, berapakah hasil dari $x + 150$?

- a) 300 b) 400 c) 350 d) 500

2. Hitunglah hasil dari $300 + y$ jika $y = 450$?

- a) 700 b) 750 c) 800 d) 850

3. $a=120$ dan $b=380$, berapakah hasil dari $a + b$?

- a) 400 b) 500 c) 600 d) 700

4. Berapakah nilai dari $x + y$ jika $x = 120$ dan $y = 180$?

- a) 290 b) 300 c) 310 d) 320

5. Jika $a = 225$ dan $b = 275$, berapakah $a + b$?

- a) 400 b) 450 c) 500 d) 550

1. Konsep Penjumlahan

Penjumlahan adalah operasi matematika dasar yang menggabungkan dua atau lebih bilangan untuk mendapatkan jumlah keseluruhan. Simbol penjumlahan adalah “+”.

2. Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah bilangan yang dimulai dari 0 dan terus bertambah dengan 1 (0, 1, 2, 3, dan seterusnya). Dalam konteks ini, kita akan bekerja dengan bilangan cacah sampai 1000.

3. Menentukan Nilai yang Belum Diketahui

Dalam beberapa kalimat matematika, ada bilangan yang belum diketahui yang dilambangkan dengan kotak kosong atau simbol tertentu seperti "x".

Contoh: $450 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

Langkah-langkah Menyelesaikan Soal:

Memahami Soal:

Baca soal dengan teliti untuk memahami bilangan yang diketahui dan yang belum diketahui.

Menentukan Nilai yang Belum Diketahui:

Gunakan operasi kebalikan (pengurangan) untuk menemukan nilai yang belum diketahui.

Contoh: $450 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$, maka $\underline{\hspace{2cm}} = 1000 - 450$

Memeriksa Kembali Jawaban:

Setelah menemukan nilai yang belum diketahui, periksa kembali dengan cara menjumlahkan untuk memastikan hasilnya benar.

Contoh: $450 + 550 = 1000$

Tujuan:

1. Peserta didik mampu menjumlahkan bilangan cacah sampai 1000 dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan berbagai cara.

Instruksi :

Penyajian nilai bilangan cacah yang belum diketahui dalam bentuk penjumlahan.

- Penyajian nilai bilangan cacah soal cerita yang belum diketahui dalam bentuk penjumlahan.*

1. Dina memiliki 487 buku cerita. Dia membeli lagi _____buku cerita. Berapa jumlah buku cerita Dina sekarang? Jawaban = 700
2. Ayah membeli 375 permen dan 456 coklat. Berapa total permen dan coklat yang dibeli Ayah? Jawaban = _____
3. Di sekolah ada _____siswa kelas 5 dan 418 siswa kelas 6. Berapa total siswa di sekolah tersebut? Jawaban = 1000
4. Toko A menjual 625 buah apel dan toko B menjual 375 buah apel. Berapa total apel yang dijual kedua toko? Jawaban = _____
5. Paman mempunyai _____ekor bebek dan membeli lagi 215 ekor. Berapa total bebek yang dimiliki Paman? Jawaban = 700

Nama :
Kelas :
No. Absensi :

Kerjakan penjumlahan pada bilangan cacah dibawah ini dan pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Jika $x = 250$, berapakah hasil dari $x + 150$?

- a) 300 b) 400 c) 350 d) 500

2. Hitunglah hasil dari $300 + y$ jika $y = 450$?

- a) 700 b) 750 c) 800 d) 850

3. $a=120$ dan $b=380$, berapakah hasil dari $a + b$?

- a) 400 b) 500 c) 600 d) 700

4. Berapakah nilai dari $x + y$ jika $x = 120$ dan $y = 180$?

- a) 290 b) 300 c) 310 d) 320

5. Jika $a = 225$ dan $b = 275$, berapakah $a + b$?

- a) 400 b) 450 c) 500 d) 550

Pertanyaan Refleksi:

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
2. Pada materi ini, apa yang mudah kamu pelajari?
3. Apa yang paling sulit kamu pelajari?

Kesimpulan:

Dengan menggunakan penjumlahan, kita dapat menentukan nilai dari bilangan yang hilang dalam persamaan aljabar sederhana. Kita mempraktikkan berbagai strategi seperti membalik operasi (misalnya, menggunakan pengurangan untuk menemukan bilangan yang hilang) untuk menyelesaikan persamaan seperti $x+375=1000$.

Kita melihat bagaimana penjumlahan aljabar digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya, saat menghitung jumlah uang atau barang yang diperlukan untuk mencapai total tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa matematika adalah alat yang penting dan relevan untuk memecahkan masalah nyata.

Dengan pemahaman ini, kita dapat lebih siap untuk menghadapi tantangan matematika di tingkat yang lebih lanjut dan dapat mengaplikasikan pengetahuan ini dalam berbagai situasi. Teruslah berlatih dan eksplorasi lebih lanjut untuk memperkuat kemampuan matematika kalian!

Lampiran 11. Modul Ajar Kelompok Kontrol (SD Negeri 5 Sayan)
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Komang Saniska Pratiwi
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Sayan
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: C/V
Bab	: Bab IX Bilangan Cacah Sampai 1.000.000
Topik	: Bilangan Bulat, Bilangan cacah, Nilai Tempat, Komposisi, Dekomposisi
Alokasi Waktu	: 12 JP (6 Pertemuan)
Moda Pembelajaran	: Pertemuan tatap muka
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)
Metode Pembelajaran	: Tanya jawab, Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Demonstrasi
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik dan TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>)
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik Peserta Didik	: Umum (bukan berkebutuhan khusus)
Jumlah Peserta Didik	: 17 Orang
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menyebutkan nilai tempat bilangan ratusan, menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Percaya Diri 2. Gotong Royong 3. Disiplin	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler	
E. BANYAK PESERTA DIDIK	
• Minimum 15 peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• <i>Model Kooperatif tipe Teams Games Tournament</i> Sintaks model Kooperatif tipe TGT 1. Penyajian Kelas (Class Presentation) 2. Pembentukan Tim (Teams) 3. Permainan (Games) 4. Turnamen (Tournament) 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)	
G. METODE PEMBELAJARAN	

- Diskusi kelompok, Tanya jawab, Penugasan

H. MODE PEMBELAJARAN

- Luring (Tatap Muka)

I. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2017 MATEMATIKA 5 – Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Matematika untuk SD kelas 5, Lembar kerja peserta didik.
- Alat pembelajaran : alat peraga berupa benda disekitar siswa.

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (Menyusun) dan dekomposisi (menguraikan) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media clash of champions dengan sistem TGT

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui cerita peserta didik mampu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000.000.
2. Melalui gambar peserta didik mampu untuk menentukan nilai tempat bilangan cacah dan membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000.000.
3. Disajikan cerita peserta didik dapat mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000.000.
4. Melalui mengamati gambar, peserta didik mampu menguraikan komposisi bilangan sampai 1.000.000 dengan benar.
5. Melalui mengamati gambar, dan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu menguraikan dekomposisi bilangan sampai 1.000.000 dengan benar.
6. Disajikan media clash of champions peserta didik mampu untuk memecahkan masalah yang berkaitan bilangan sampai dengan 1.000.000.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat memahami cara menulis, membaca dan menentukan nilai tempat suatu bilangan.

D. PERTANYAAN PEMATI

1. Rere membeli kebaya di toko cimona kebaya dengan harga 367.800, bilangan berapakah yang ada pada kalimat tersebut?
2. Bagaimana cara kalian menyebutkan bilangan tersebut?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

(Membaca dan Menulis Bilangan Cacah Sampai 1.000.000)

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.

2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya.
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Peserta didik dan guru melakukan warming up sebelum pembelajaran dimulai.
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
6. Peserta didik menjawab pemantik yang diberikan oleh guru.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

1. Guru menyajikan sebuah gambar pada layar presentasi, Dimana terkait dengan cara membaca dan menulis bilangan pada sebuah gambar yang berisi nilai harga, seperti :
“Nisa membeli sebuah lemari dengan harga 986.540.000, dan guru menanyakan bagaimana cara kita membaca dan menuliskan dalam bentuk tabel dengan nilai setiap angka harga lemari dengan benar?”



2. Guru mendorong siswa untuk mencari cara mereka sendiri dalam menyelesaikan soal terkait dengan membaca dan menulis bilangan cacah 1.000.000
3. Guru mengajarkan siswa tentang membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000.000

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

1. Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan arahan untuk membuat 6 kelompok, yang beranggotakan 3 orang setiap kelompok
2. Guru akan memberikan 1 tantangan game yang akan diberikan sebagai penentuan untuk memilih kelompok nya masing masing

3. Yang hanya bisa lolos dalam tes ini hanya 6 orang dan nantinya yang akan memilih kelompoknya sendiri
4. Siswa diharapkan untuk cepat dan benar dalam memecahkan game yang akan diberikan

Langkah ke 3 Permainan (Games)

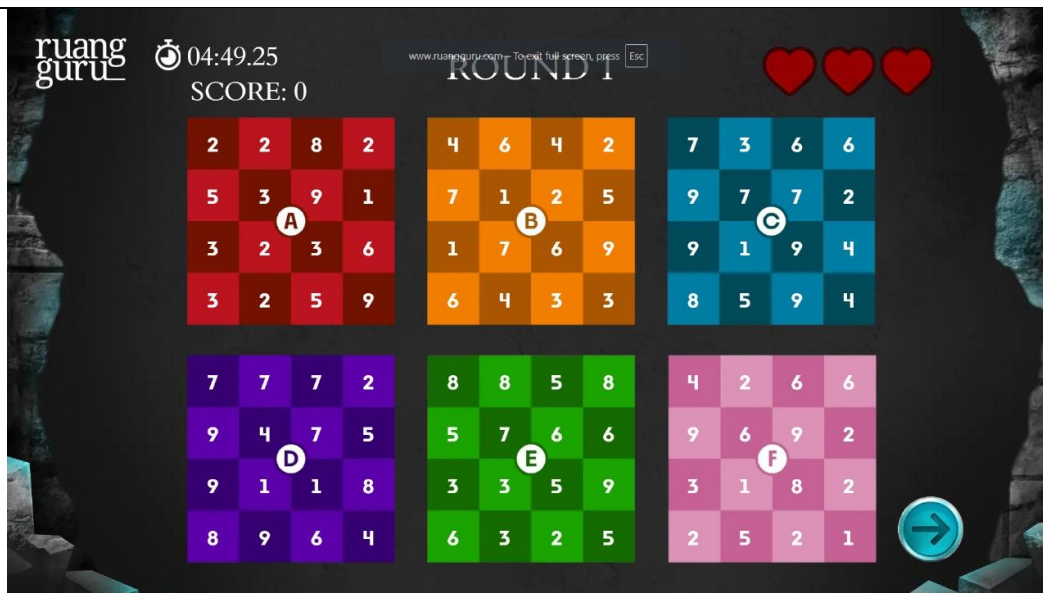
1. Setiap siswa akan menjawab soal yang sama
2. Siswa akan diberikan sebuah game yang Bernama clash of champhions,
3. Games ini sebagai penentuan kecepatan dan ketepatan dalam memecahkan suatu masalah
4. Games ini sebagai penentuan untuk memilih kelompok masing masing dan mengikuti games selanjutnya



Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

1. Setiap siswa wajib ikut dalam menjawab soal dari clash of champhions, agar bisa menentukan siapa yang bisa memilih kelompoknya masing masing
Siswa akan diberikan soal yang berada di class of champhions. Soal ini hanya diberikan 3 nyawa, jika siswa sudah menjawab namun salah, siswa tersebut bisa menjawab lagi 1x, dan jika siswa sudah menjawab 3x namun salah, dinyatakan gugur, namun bisa ikut tes selanjutnya karena sudah memiliki kelompoknya sendiri
2. Setiap kelompok diharapkan sudah memiliki ketua nya masing masing untuk mewakili kelompoknya.
3. Aturan yang berlaku hanya menilai ketepatan dan ketepatan dalam memecahkan persoalan yang diberikan





Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Setelah memastikan permainan selesai, siswa akan di berikan reward dalam bentuk Bintang. Hadiah itu dikumpulkan untuk membantu dalam game berikutnya.
2. Setelah pembentukan kelompok oleh siswa yang menang akan mendapatkan Bintang bantuan
3. Setiap kelompok yang menang akan mendapatkan 1 bintang untuk bantuan 3x

Langkah 6. Refleksi

1. Guru dapat menguatkan kembali konsep pasangan bilangan cacah 1.000.000
2. Siswa diminta untuk mencatat pengalaman dan pemahaman mereka

Langkah 7. Penilaian Autentik

1. Guru memberikan tugas rumah berisikan soal membaca dan menulis bilangan dalam konteks kehidupan nyata dan menilai pemahaman siswa berdasarkan cara mereka menjawab soal tersebut
2. Guru mengamati diskusi kelompok untuk menilai sejauh mana siswa memahami konsep bilangan cacah

Kegiatan Penutup

1. Guru Bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Pembelajaran di akhirlah dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup.

PERTEMUAN 2

(Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Sampai 1.000.000)

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.

4. Peserta didik dan guru melakukan warming up sebelum pembelajaran dimulai.
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
6. Peserta didik menjawab pemantik yang diberikan oleh guru.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

1. Guru menampilkan angka 847.920 di papan, dan angka 674.980. Menurut anak-anak apa yang membedakan nilai di atas?
2. Guru bertanya: “Menurut kalian, angka ini lebih besar atau lebih kecil dari 750.000? Mengapa?”
3. Siswa memberikan pendapat, guru mengaitkan dengan tujuan belajar: membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 1.000.000.

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

1. Tim yang sudah dipilih dalam games kemarin akan bermain bersama dalam game hari ini yaitu games tentang



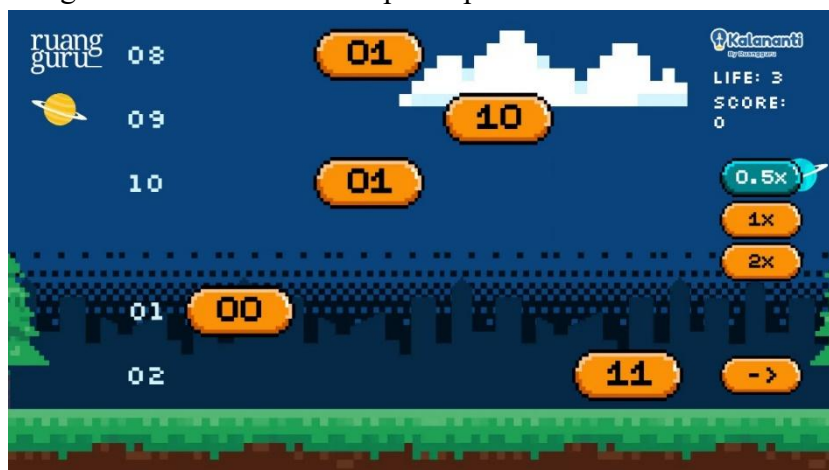
Langkah ke 3 Permainan (Games)



Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

1. Masing-masing kelompok diwajibkan ikut dalam permainan ini

2. Setiap kelompok akan diwakili oleh 1 orang, dan tidak boleh diwakili oleh orang sebelumnya. Agar semua ikut dalam berpartisipasi



Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan misi akan diberikan Bintang Kembali oleh guru
2. Bintang itu akan digunakan dalam games berikutnya untuk membantu

Langkah 6. Refleksi

Hari ini kita telah belajar tentang cara membandingkan dan mengurutkan bilangan hingga 1.000.000. Secara umum, sebagian besar siswa sudah memahami perbedaan antara tanda $<$, $>$, dan $=$, serta mampu menerapkannya dalam latihan. Namun, beberapa siswa masih perlu lebih teliti dalam membaca nilai tempat, terutama membedakan nilai ratus ribu, puluh ribu, dan ribu. Untuk pertemuan berikutnya, saya berharap siswa dapat lebih percaya diri, aktif bertanya ketika menemui kesulitan, dan terus berlatih menggunakan strategi membandingkan bilangan berdasarkan nilai tempat.

Langkah 7. Penilaian Autentik

1. Guru memberikan situasi:
"Kalian diminta membantu petugas gudang untuk menyusun data stok barang berdasarkan jumlahnya. Berikut daftar jumlah stok: 432.500, 1.000.000, 256.800, 999.999, 345.600, 567.200."
2. Guru mengamati diskusi kelompok untuk menilai sejauh mana siswa memahami konsep penjumlahan dengan pemecahan masalah yang dia gunakan

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti Pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

PERTEMUAN KE-3

(Nilai Tempat)

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas.
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional "Garuda Pancasila".
4. Peserta didik dan guru melakukan warming up sebelum pembelajaran dimulai.
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta

didik.

Peserta didik menjawab pemantik yang diberikan oleh guru.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

Deskripsi Kegiatan Presentasi

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta mempresentasikan cara membaca dan menentukan nilai tempat pada suatu bilangan sampai 1.000.000. Bilangan yang dipresentasikan berbeda untuk tiap kelompok agar variasi lebih beragam.

Contoh bilangan untuk tiap kelompok:

Kelompok 1: 345.678

Kelompok 2: 902.315

Kelompok 3: 1.000.000

Kelompok 4: 567.890

Setiap kelompok memaparkan:

Cara membaca bilangan

Nilai setiap digit (satuan, puluhan, ratusan, ribuan, puluh ribu, ratus ribu, juta)

Nilai angka tertentu (misalnya nilai angka 6 pada 345.678 = 600)

Menjelaskan makna bilangan dalam konteks kehidupan sehari-hari

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

Kembali menggunakan kelompok yang sama pada games selanjutnya

Langkah ke 3 Permainan (Games)





Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

Siswa diwajibkan mengikuti aturan yang berlaku





Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan misi akan diberikan Bintang Kembali oleh guru
2. Bintang itu akan digunakan dalam games berikutnya untuk membantu

Langkah 6. Refleksi

1. Setelah siswa menyelesaikan games coc. Guru memberikan Kesimpulan tentang game coc. Guru mengajak siswa memahami Kembali pembelajaran tentang nilai tempat, bagaimana cara membedakan dan menentukan nilai tempat pada bilangan cacah 1.000.000

Langkah 7. Penilaian Autentik

1. Guru memberikan soal tentang nilai tempat
 - a. Perhatikan bilangan 745.326
Tentukan nilai tempat angka 4
Tentukan nilai angka 3
 - b. Tuliskan bilangan berikut dalam bentuk nilai tempat:
508.214

Kriteria Penilaian:

- 1) Jawaban benar dan lengkap
- 2) Penggunaan istilah nilai tempat yang tepat

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti Pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

PERTEMUAN KE-4

(Menyusun Komposisi Bilangan Cacah 1.000.0000)

Kegiatan Pembuka

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.

2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya.
3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Peserta didik dan guru melakukan warming up sebelum pembelajaran dimulai.
5. Guru mengingatkan kembali tentang operasi hitung yang telah dipelajari, seperti penjumlahan.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa, seperti " Jika Putri memiliki 37 jeruk dan memberi 16 kepada teman, berapa sisa jeruk Putri?".
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

1. Siswa diberikan angka pada papan tulis, dan guru akan menjelaskan pemahaman materi. Contohnya “Anak-anak, hari ini kita akan belajar menyusun komposisi bilangan cacah sampai 1.000.000.

Komposisi bilangan berarti menyusun sebuah bilangan dari nilai tempatnya, yaitu satuan, puluhan, ratusan, ribuan, puluh ribu, ratus ribu, hingga jutaan.

Perhatikan contoh berikut:

Bilangan 456.789 dapat disusun menjadi:

$$400.000 + 50.000 + 6.000 + 700 + 80 + 9$$

Setiap angka memiliki nilai tempat yang berbeda, sehingga nilainya juga berbeda.

Dengan memahami komposisi bilangan, kalian akan lebih mudah membaca, menulis, membandingkan, dan mengurutkan bilangan besar.

Nanti, kalian akan mencoba menyusun bilangan sendiri dari beberapa nilai tempat yang Ibu/Bapak berikan. Kerjakan dengan teliti dan percaya diri.”

2. Guru akan memberikan sebuah angka pada setiap siswa dan diminta untuk menjelaskan angka yang sudah diberikan lalu dipaparkan ke depan

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

Untuk pembentukan tim akan menggunakan teams seperti biasa, diharpkan untuk kekompakan dalam setiap temas

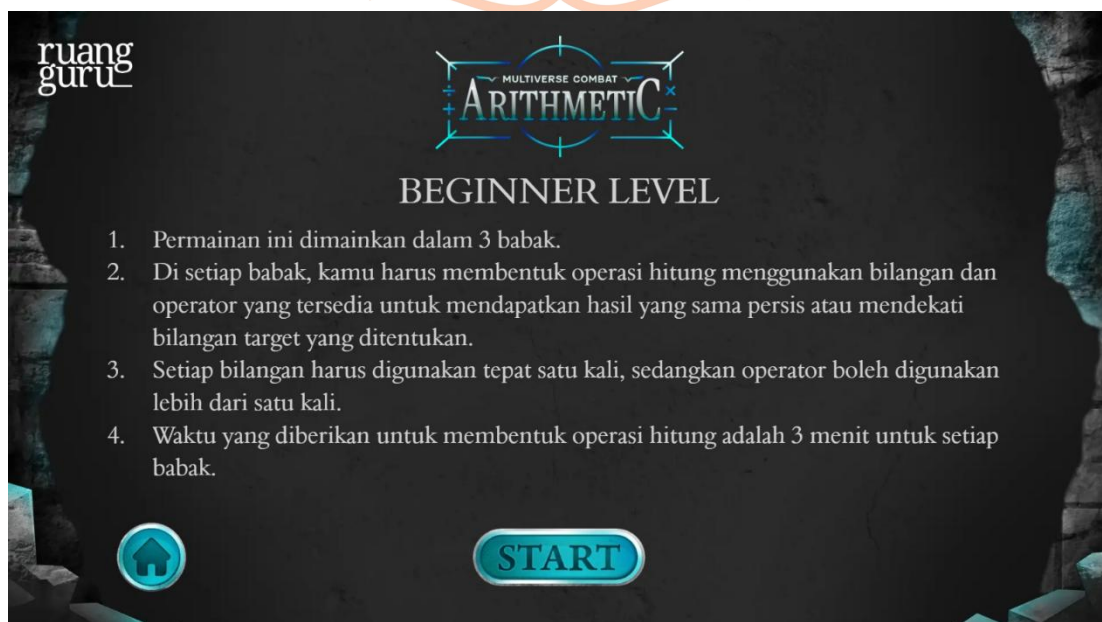
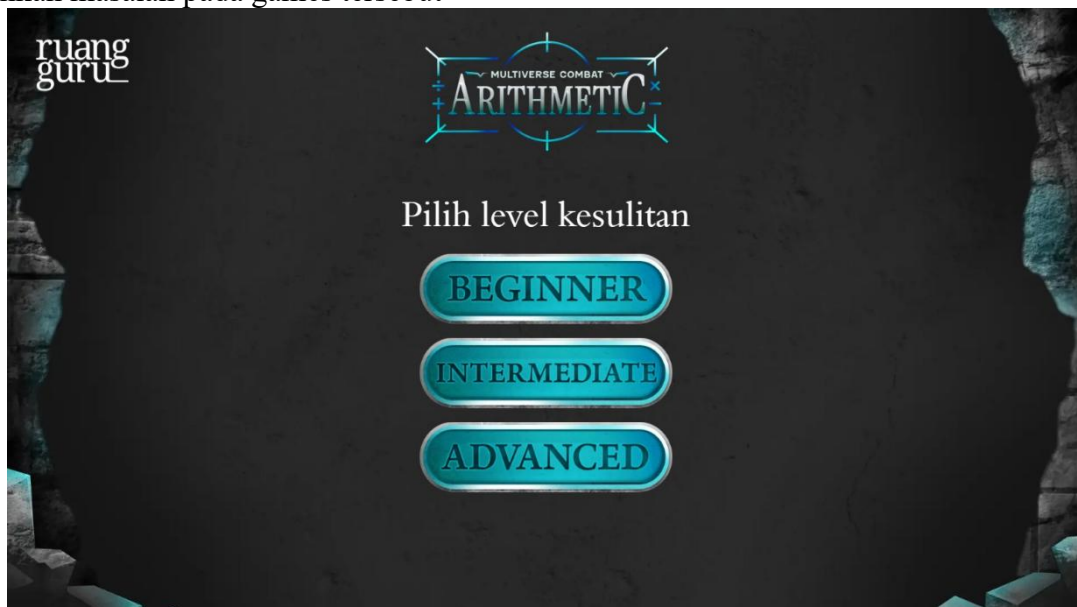
Langkah ke 3 Permainan (Games)

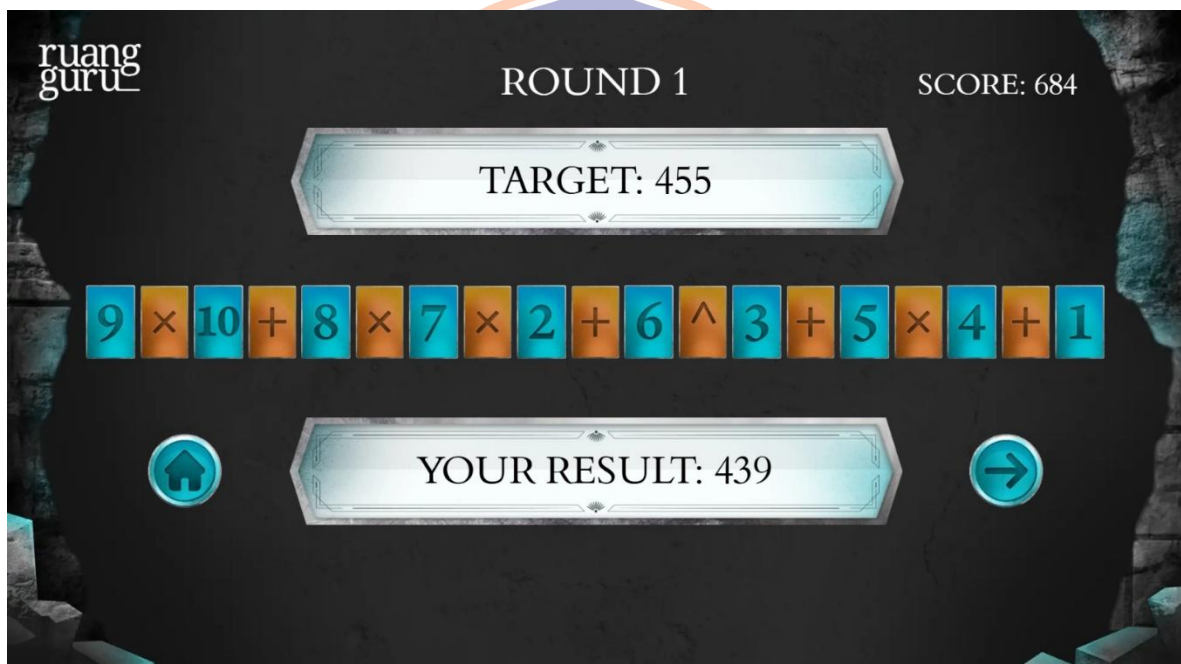
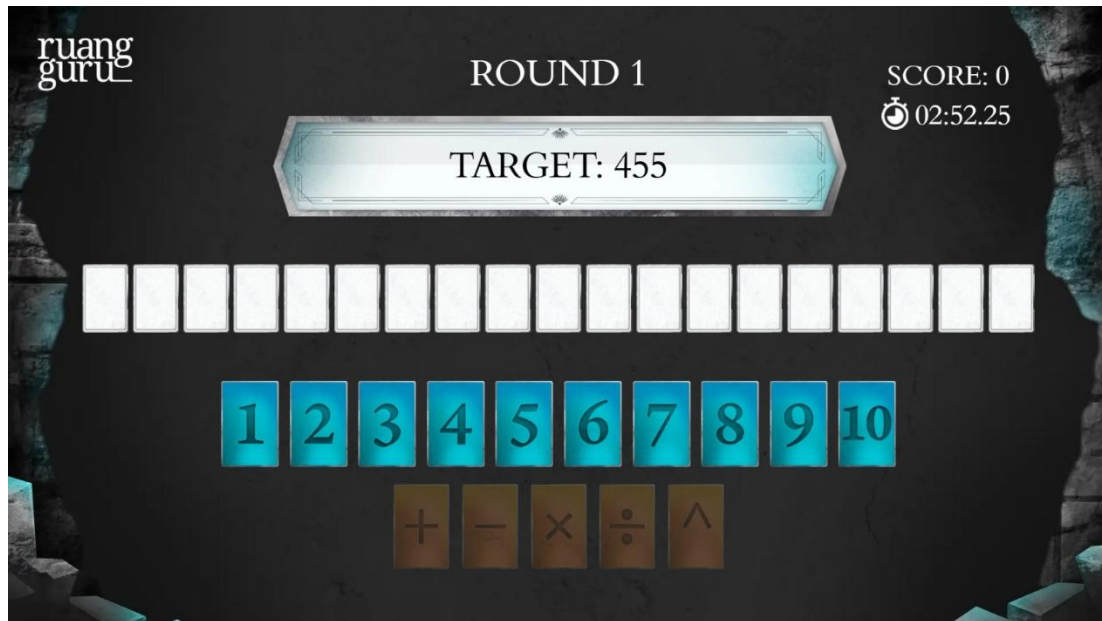
Games yang akan dimainkan Adalah coc dari ruang guru.



Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

Turnamen ini bertujuan untuk membentuk kekompakan dalam tim, saling bekerja sama dan bisa memecahkan masalah pada games tersebut





Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan misi akan diberikan Bintang Kembali oleh guru
2. Bintang itu akan digunakan dalam games berikutnya untuk membantu

Langkah 6. Refleksi

1. Hari ini kalian telah belajar menyusun komposisi bilangan cacah sampai 1.000.000 dengan baik. Kalian mampu mengenali nilai tempat mulai dari satuan hingga jutaan, lalu menyusunnya menjadi sebuah bilangan utuh. Saat mengerjakan latihan, sebagian besar siswa sudah dapat memecah bilangan menjadi ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar.

Langkah 7. Penilaian Autentik

Guru memberikan sebuah bilangan, misalnya 538.472.

Siswa diminta untuk:

Menyusun komposisi bilangan tersebut berdasarkan nilai tempat.

Menuliskan bilangan dalam bentuk penjumlahan nilai tempat.
Menjelaskan secara lisan atau tertulis makna setiap angka pada bilangan tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. 2 Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti Pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

PERTEMUAN KE -5

(Menguarikan/Dekomposisi bilang cacah sampai 1.000.000)

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

1. Guru menuliskan bilangan 764.385 di papan tulis.

Guru menjelaskan:

“Bilangan ini terdiri dari beberapa nilai tempat, yaitu ratus ribu, puluh ribu, ribu, ratus, puluh, dan satuan.”

2. Contoh Dekomposisi

Guru menguraikan bilangan tersebut bersama siswa:

$$764.385 =$$

$$700.000 + 60.000 + 4.000 + 300 + 80 + 5$$

Guru menegaskan bahwa setiap angka memiliki nilai sesuai posisinya.

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

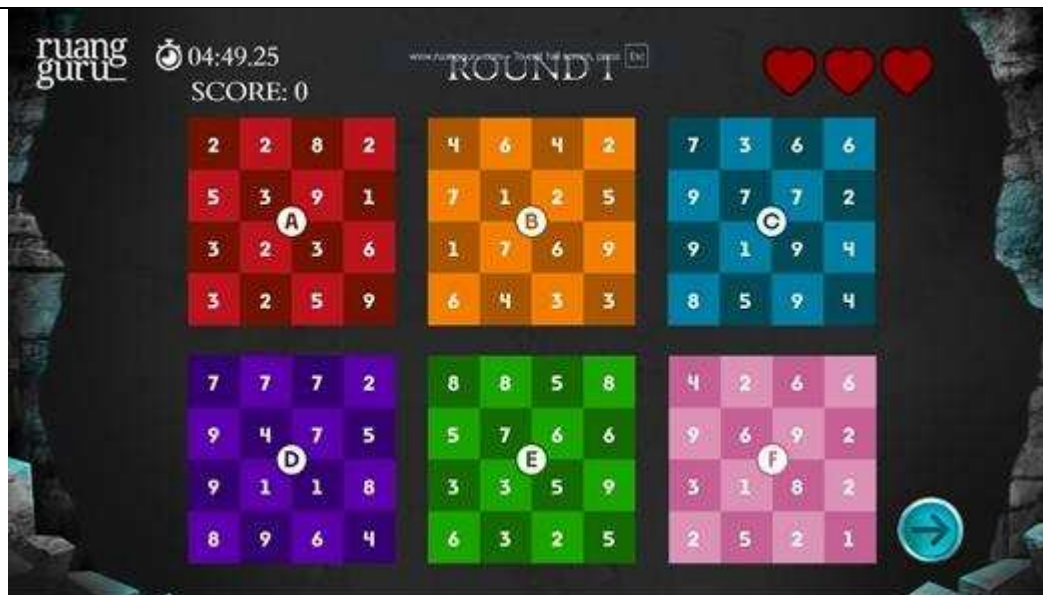
Untuk pembentukan tim akan menggunakan teams seperti biasa, diharapkan untuk kekompakan dalam setiap temas

Langkah ke 3 Permainan (Games)

1. Setiap siswa akan menjawab soal yang sama
2. Siswa akan diberikan sebuah game yang Bernama clash of champhions,
3. Games ini sebagai penentuan kecepatan dan ketepatan dalam memecahkan suatu masalah
4. Games ini sebagai penentuan untuk memilih kelompok masing masing dan mengikuti gamesselanjutnya

Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

1. Setiap siswa wajib ikut dalam menjawab soal dari clash of champhions, agar bisa menentukan siapa yang bisa memilih kelompoknya masing masing
2. Siswa akan diberikan soal yang berada di class of champhions. Soal ini hanya diberikan 3 nyawa, jika siswa sudah menjawab namun salah, siswa tersebut bisa menjawab lagi 1x, dan jika siswa sudah menjawab 3x namun salah, dinyatakan gugur, namun bisa ikut tes selanjutnya karena sudah memiliki kelompoknya sendiri
3. Setiap kelompok diharapkan sudah memiliki ketua nya masing masing untuk mewakili kelompoknya.
4. Aturan yang berlaku hanya menilai ketepatan dan ketepatan dalam memecahkan persoalan yang diberikan



Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Setelah memastikan permainan selesai, siswa akan di berikan reward dalam bentuk Bintang. Hadiah itu dikumpulkan untuk membantu dalam game berikutnya.
2. Setelah pembentukan kelompok oleh siswa yang menang akan mendapatkan Bintang bantuan
3. Setiap kelompok yang menang akan mendapatkan 1 bintang untuk bantuan 3x

Langkah 6. Refleksi

Anak-anak hebat,

Hari ini kalian telah belajar menguraikan bilangan cacah sampai 1.000.000 ke dalam nilai tempatnya. Ibu/Bapak guru sangat bangga karena sebagian besar dari kalian sudah mampu menuliskan bilangan menjadi ratusan ribu, puluhan ribu, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar. Kalian juga sudah berani menjelaskan hasil pekerjaan di depan kelas dengan percaya diri.

Namun, masih ada beberapa di antara kalian yang perlu lebih teliti dalam menentukan nilai tempat, terutama saat menguraikan angka nol di tengah bilangan. Ingatlah bahwa setiap angka memiliki peran penting sesuai dengan posisinya.

Teruslah berlatih dan jangan takut bertanya jika belum paham. Dengan memahami dekomposisi bilangan, kalian akan lebih mudah menyelesaikan soal matematika lainnya. Semangat belajar, karena setiap usaha yang kalian lakukan akan membawa hasil yang lebih baik

Langkah 7. Penilaian Autentik

Tugas Individu (Unjuk Kerja Tertulis)

Guru memberikan sebuah bilangan, kemudian murid diminta menguraikannya berdasarkan nilai tempat.

Instruksi untuk Murid

Uraikan bilangan berikut ke dalam bentuk nilai tempatnya!

Bilangan: 348.726

Tuliskan hasil penguraian bilangan tersebut dengan benar.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti Pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

PERTEMUAN KE-6

(Memecahkan Masalah Yang Berkaitan Bilangan Sampai dengan 1.000.000)

Kegiatan Inti

Langkah 1. Penyajian Kelas (Class Presentation)

“Anak-anak, hari ini kita akan belajar memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan sampai 1.000.000.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan bilangan besar, misalnya untuk menghitung jumlah penduduk, uang tabungan, atau jumlah buku di perpustakaan.”

“Perhatikan contoh masalah berikut.”

Contoh Masalah:

Di sebuah perpustakaan terdapat 245.750 buku.

Kemudian perpustakaan menerima sumbangan 128.500 buku lagi.

“Pertanyaannya, berapa jumlah seluruh buku di perpustakaan sekarang?”

“Langkah pertama, kita memahami masalah:

– Apa yang diketahui? Jumlah buku awal dan jumlah buku sumbangan.

– Apa yang ditanyakan? Jumlah seluruh buku.”

“Langkah kedua, kita menentukan cara penyelesaian:

Karena jumlah buku bertambah, maka kita gunakan penjumlahan.”

$$245.750 + 128.500 = 374.250$$

“Langkah ketiga, kita menarik kesimpulan:

Jadi, jumlah seluruh buku di perpustakaan sekarang adalah 374.250 buku.”

“Dengan mengikuti langkah-langkah ini—memahami masalah, menentukan cara, menghitung, dan menyimpulkan—kalian akan lebih mudah memecahkan masalah bilangan sampai 1.000.000.”

Langkah ke 2. Pembentukan Tim (Teams)

Untuk pembentukan tim akan menggunakan teams seperti biasa, diharapkan untuk kekompakan dalam setiap temas

Langkah ke 3 Permainan (Games)

Permainan ini akan dipilih dari game yang sudah kita mainkan. Itu akan di acak secara random setiap game

Langkah ke 4 Turnamen (Tournament)

1. Turnamen ini akan terdiri dari perwakilan masing masing kelompok, tanpa ada bantuan kelompok
2. Setiap perwakilan dipersilahkan untuk membawa hadiah reward yang sudah di dapatkan sebagai bantuan dalam game ini
3. Setiap perwakilan hanya boleh meminta bantuan kepada kelompok selama 1x
4. Aturan berlaku jika permainan ini sudah di mulai

Langkah 5. Penghargaan Kelompok (Team Recognition)

1. Pertemuan selesai dengan di tutup game akhir, guru akan memberikan hasil poin akhir setiap kelompok
2. Guru akan memilih 1 kelompok yang memiliki nilai poin tertinggi sebagai pemenang
3. Kelompok yang menang akan mendapatkan sebuah hadiah yang sudah disiapkan oleh guru.

Langkah 6. Refleksi

Kalian juga mulai terbiasa menggunakan strategi, seperti menguraikan bilangan, membuat perkiraan, dan memeriksa kembali jawaban agar lebih yakin. Beberapa dari kalian sudah sangat baik dalam menjelaskan langkah-langkah penyelesaian dengan bahasa sendiri, sehingga mudah dipahami oleh teman-teman.

Namun, masih ada beberapa siswa yang perlu lebih teliti saat membaca soal cerita dan menentukan langkah penyelesaian. Jangan terburu-buru dalam menghitung, dan biasakan untuk mengecek kembali hasil pekerjaan kalian.

Teruslah berlatih, bertanya jika belum paham, dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Dengan latihan yang konsisten, kalian akan semakin mahir memecahkan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari. Tetap semangat belajar dan terus berusaha menjadi lebih baik setiap hari

Langkah 7. Penilaian Autentik

Instruksi Tugas untuk Siswa

Perhatikan masalah berikut:

Di sebuah perpustakaan terdapat 325.480 buku cerita dan 478.265 buku pengetahuan.

Perpustakaan tersebut menerima sumbangan 96.255 buku lagi.

- Berapa jumlah seluruh buku di perpustakaan sekarang?
- Jelaskan langkah-langkah penyelesaianmu dengan kalimat sendiri.
- Tuliskan kesimpulan dari jawabanmu.

Siswa diminta:

Menentukan operasi hitung yang tepat

Menyelesaikan perhitungan dengan benar

Menjelaskan proses berpikir secara tertulis

Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti Pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

F. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada hari ini?	
2.	Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada hari ini?	
3.	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran hari ini?	
4.	Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada hari ini?	
5.	Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada hari ini?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian merasa senang mengikuti materi pembelajaran hari ini?	

2.	Hal apa yang paling berkesan?	
3.	Adakah kesulitan selama kegiatan pembelajaran kali ini?	

G. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Tes Tertulis	Soal essay	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai

2. Penilaian keterampilan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan di Nilai
Non tes (diukur dengan rubrik penilaian keterampilan)	Pedoman rubrik penilaian keterampilan	Saat pembelajaran berlangsung	Keterampilan dalam menyelesaikan masalah

3. Penilaian sikap

Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Sikap Sosial yang Dinilai
Non tes (diukur dengan rubrik penilaian sikap)	Pedoman rubrik penilaian sikap	Saat Pembelajaran berlangsung	1) Percaya diri 2) Gotong Royong 3) Dis

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrument Uji Coba**Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Pembelajaran Matematika Siswa**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Sayan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V

Jumlah Soal : 10 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Pembelajaran	Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah				No Soal
		D1	D2	D3	D4	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat Mendeskripsikan bilangan cacah. Mereka mampu menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah hingga 1.000.000 melalui berbagai operasi hitung dan pola bilangan.	Mengategorikan nilai tempat bilangan cacah yang dijumpai pada permasalahan kehidupan sehari-hari	✓	✓	✓	✓	7, 8
	Menganalisis permasalahan sehari-hari dalam mengurutkan bilangan cacah	✓	✓	✓	✓	5, 6
	Membandingkan bilangan cacah dalam suatu permasalahan					3, 4
	Menganalisis suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dalam menguraikan komposisi bilangan cacah					9, 10
	Menganalisis suatu masalah dalam menguraikan dekomposisi bilangan					1, 2

D1 : Memahami Masalah

D2 : Merancang dan Merencanakan Solusi

D3 : Melaksanakan Rencana Pemecahan

D4 : Memeriksa Kembali

Lampiran 13. Instrument Uji Coba

Soal

1. Sebuah sekolah mengumpulkan dana untuk kegiatan amal. Kelas 5A berhasil mengumpulkan Rp. 485.000, kelas 5B mengumpulkan Rp. 520.000 dan kelas 5C mengumpulkan Rp. 495.000. Sekolah menargetkan total pengumpulan dana sebesar Rp. 1.750.000. Berapa kekurangan dana yang harus dikumpulkan agar target tercapai dan? Jika kelas 5D ingin membantu menutupi kekurangan tersebut dan setiap siswa di kelas 5D menyumbang Rp.25.000. Berapa minimal jumlah siswa di kelas 5D agar target dana tercapai?
2. Di sebuah toko kue, ada 450 buah kue bolu. Pemilik toko ingin mengemas kue-kue tersebut ke dalam beberapa kotak dengan isi yang berbeda. Jika 200 kue dikemas dalam kotak besar, dan sisanya akan dikemas dalam kotak sedang (masing-masing 50 kue per kotak) dan kotak kecil (masing-masing 25 kue per kotak), berapa banyak kue yang bisa dikemas dalam kotak sedang jika ada 3 kotak kecil yang terisi penuh?
3. Seorang pengusaha memiliki tiga Perkebunan sawit
 - a. Perkebunan A menghasilkan 15.600 kg tandan buah segar (TBS) dalam seminggu
 - b. Perkebunan B menghasilkan TBS sejumlah yang jika dibagi 3, hasilnya adalah 5.000 kg
 - c. Perkebunan C menghasilkan TBS yang jika ditulis dalam bentuk panjang adalah $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0$ kgBandingkan jumlah TBS yang dihasilkan Perkebunan A dan Perkebunan B. Manakah yang lebih banyak? Kemudian bandingkan total produksi ketiga Perkebunan ini dengan target produksi 50.000 kg. Apakah target tercapai?
4. Pak Tani memiliki dua lahan sawah.
 - a. Lahan A: Menghasilkan 2.500 kg gabah pada panen pertama. Pada panen kedua, hasilnya 15% lebih banyak dari panen pertama.
 - b. Lahan B: Menghasilkan 3.000 kg gabah pada panen pertama. Pada panen kedua, hasilnya $\frac{1}{4}$ dari panen pertama lebih sedikit.Bandingkan total hasil panen Lahan A dengan total hasil panen Lahan B selama dua kali panen.
5. Sebuah Perusahaan mainan memproduksi empat jenis mainan anak-anak: robot, boneka, mobil-mobilan, dan lego
 - a. Produksi robot adalah 12.000 unit
 - b. Produksi boneka adalah 2.500 unit lebih sedikit dari produksi robot
 - c. Produksi mobil-mobilan adalah 1.500 unit lebih banyak dari produksi boneka
 - d. Produksi lego adalah jumlah yang jika ditambahkan 5.000 hasilnya sama dengan total produksi robot dan boneka digabungkan

Urutkan jenis mianan dari yang paling banyak hingga paling sedikit. Mainan manakah yang menurut anak-anak paling populer di pasaran?

6. Di sebuah festival seni, ada empat kategori lukisan yang dinilai berdasarkan jumlah total poin dari 5 juri. Setiap juri memberikan poin maksimal 1.000.
- Kategori Pemandangan: Menerima poin dari juri sebagai berikut: 950,870,920,900,890.
 - Kategori Potret: Menerima total poin 1.200 poin lebih banyak dari total poin Kategori Pemandangan.
 - Kategori Abstrak: Menerima poin yang 2 kali lipat dari rata-rata poin yang diterima Kategori Pemandangan.
 - Kategori Hewan: Menerima total poin 2.500 poin lebih sedikit dari gabungan total poin Kategori Pemandangan dan Kategori Potret.

Urutkan keempat kategori lukisan tersebut berdasarkan total poin yang diterima dari yang terkecil ke terbesar!

7. Seorang guru meminta siswa menuliskan sebuah bilangan dengan ketentuan:
- Angka pada tempat puluhan. Ribuan adalah dua kali angka pada tempat satuan
 - Angka pada tempat ratusan adalah angka ganjil terbesar
 - Angka pada tempat ribuan adalah tiga lebihnya dari angka pada tempat puluhan
 - Angka pada tempat satuan adalah 3
 - Angka pada tempat puluhan adalah 1

Tuliskan bilangan yang dimaksud oleh guru dan jika kamu menukar posisi angka pada tempat puluhan ribu dan ribuan, apakah nilai bilangan tersebut akan bertambah atau berkurang? Berapa selisih nilainya?

8. Sebuah kode rahasia terdiri dari bilangan 9 digit.
- Digit pertama dari kiri adalah 3.
 - Digit kedua memiliki nilai tempat puluhan juta dan nilainya 40.000.000.
 - Digit keempat dari kiri memiliki nilai tempat ratusan ribu dan nilainya 500.000.
 - Digit keenam dari kiri memiliki nilai tempat ribuan dan nilainya 1.000.
 - Digit kedelapan dari kiri memiliki nilai tempat puluhan dan nilainya 60.
 - Digit lainnya adalah 0.

Jika kode rahasia tersebut digunakan untuk mewakili jumlah populasi suatu negara, sebutkan nilai tempat dari digit 0 yang berada di antara digit 1 dan 6.

9. Sebuah Yayasan sosial ingin menyumbangkan uang sebesar Rp. 10.000.000 untuk tiga panti asuhan. Panti Asuhan Bahagia mendapatkan Rp. 3.500.000. Panti Asuhan Sejahtera mendapatkan Rp. 1.250.000 lebih banyak dari Panti Asuhan Bahagia. Sisanya akan disumbangkan ke Panti Asuhan Damai. Jika setiap anak di Panti Asuhan Damai akan menerima Rp. 50.000, berapa jumlah anak di Panti Asuhan Damai? Apakah panti asuhan yang menerima dana paling besar adalah panti asuhan dengan jumlah anak terbanyak?

10. Kota A memiliki populasi 3.500.000 jiwa. Kota B memiliki populasi 800.000 jiwa lebih sedikit dari Kota A. Kota C memiliki populasi 2 kali lipat dari selisih populasi Kota A dan Kota B. Jika $\frac{1}{4}$ dari populasi Kota C berpindah ke Kota A, berapa total populasi Kota A dan Kota C setelah perpindahan penduduk?



No	Langkah Pemecahan Masalah	Skor
1	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui - Kelas 5A: Rp. 485.000 - Kelas 5B: Rp. 520.000 - Kelas 5C: Rp. 495.000 Total = Rp. 485.000 + Rp. 520.000 + Rp. 495.000 = Rp. 1.500.000 Ditanya Berapa minimal jumlah siswa di kelas 5D agar target dana tercapai?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (<i>devise a plan</i>) Kekurangan dana yang harus dikumpulkan: Target dana: Rp. 1.750.000 Dana terkumpul: Rp. 1.500.000 Kekurangan dana = Rp. 1.750.000 - Rp. 1.500.000 = Rp. 250.000	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (<i>carry out the plan</i>) Minimal jumlah siswa di kelas 5D: Kekurangan dana: Rp. 250.000 Sumbangan per siswa di kelas 5D: Rp. 25.000 Minimal jumlah siswa = Kekurangan dana / Sumbangan per siswa Minimal jumlah siswa = Rp. 250.000 / Rp. 25.000 = 10 siswa	
	Melihat/memeriksa kembali (<i>looking back</i>) Jadi, jawabannya adalah: Kekurangan dana yang harus dikumpulkan agar target tercapai adalah Rp. 250.000. Minimal jumlah siswa di kelas 5D agar target dana tercapai adalah 10 siswa.	
2	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui - Total kue bolu: 450 buah - Kue dalam kotak besar: 200 buah Sisa kue setelah kotak besar diisi: $450 - 200 = 250$ buah kue Ditanya Berapa banyak kue yang bisa dikemas dalam kotak sedang jika ada 3 kotak kecil yang terisi penuh?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (<i>devise a plan</i>) Kue dalam kotak kecil: Ada 3 kotak kecil yang terisi penuh, dan setiap kotak kecil berisi 25 kue. $3 \times 25 = 75$ buah kue	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (<i>carry out the plan</i>)	

	Sisa kue setelah kotak besar diisi: $450 - 200 = 250$ buah kue Kue dalam kotak kecil: Ada 3 kotak kecil yang terisi penuh, dan setiap kotak kecil berisi 25 kue. $3 \times 25 = 75$ buah kue Sisa kue yang akan dikemas dalam kotak sedang: Ini adalah kue yang tersisa setelah kue dalam kotak besar dan kotak kecil dihitung. $250 - 75 = 175$ buah kue	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Banyaknya kue yang bisa dikemas dalam kotak sedang: Setiap kotak sedang berisi 50 kue. Jadi, 175 kue akan dikemas dalam kotak sedang. Jawaban: Banyak kue yang bisa dikemas dalam kotak sedang adalah 175 kue.	
3	Memahami masalah (understand the problem) Diketahui Produksi TBS Perkebunan Perkebunan A: Menghasilkan 15.600 kg TBS dalam seminggu. Perkebunan B: Menghasilkan TBS sejumlah yang jika dibagi 3, hasilnya adalah 5.000 kg. Untuk mencari tahu jumlah TBS Perkebunan B, kita kalikan 5.000 kg dengan 3: $5.000 \text{ kg} \times 3 = 15.000 \text{ kg}$ Perkebunan C: Menghasilkan TBS yang jika ditulis dalam bentuk panjang adalah $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0$ kg. Jumlahkan angka-angka tersebut untuk mendapatkan total produksi Perkebunan C: $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0 = 18.950 \text{ kg}$ Ditanya Manakah yang lebih banyak? Kemudian bandingkan total produksi ketiga Perkebunan ini dengan target produksi 50.000 kg. Apakah target tercapai?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (devise a plan) Perbandingan Perkebunan A dan Perkebunan B Perkebunan A: 15.600 kg Perkebunan B: 15.000 kg	

	Dengan membandingkan kedua angka ini, Perkebunan A lebih banyak menghasilkan TBS daripada Perkebunan B (15.600 kg > 15.000 kg).	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Mari kita hitung produksi TBS dari masing-masing perkebunan dan jawab pertanyaannya. Produksi TBS Perkebunan Perkebunan A: Menghasilkan 15.600 kg TBS dalam seminggu. Perkebunan B: Menghasilkan TBS sejumlah yang jika dibagi 3, hasilnya adalah 5.000 kg. Untuk mencari tahu jumlah TBS Perkebunan B, kita kalikan 5.000 kg dengan 3: $5.000 \text{ kg} \times 3 = 15.000 \text{ kg}$ Perkebunan C: Menghasilkan TBS yang jika ditulis dalam bentuk panjang adalah $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0$ kg. Jumlahkan angka-angka tersebut untuk mendapatkan total produksi Perkebunan C: $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0 = 18.950 \text{ kg}$ Perbandingan Perkebunan A dan Perkebunan B Perkebunan A: 15.600 kg Perkebunan B: 15.000 kg Dengan membandingkan kedua angka ini, Perkebunan A lebih banyak menghasilkan TBS daripada Perkebunan B (15.600 kg > 15.000 kg). Total Produksi Ketiga Perkebunan dan Perbandingan dengan Target Target produksi adalah 50.000 kg. Mari kita hitung total produksi dari ketiga perkebunan: Total produksi = Produksi Perkebunan A + Produksi Perkebunan B + Produksi Perkebunan C $\text{Total produksi} = 15.600 \text{ kg} + 15.000 \text{ kg} + 18.950 \text{ kg}$ $\text{Total produksi} = 49.550 \text{ kg}$ Sekarang, bandingkan total produksi dengan target: Target produksi: 50.000 kg Total produksi: 49.550 kg	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back)	

	Karena $49.550 \text{ kg} < 50.000 \text{ kg}$, maka target produksi 50.000 kg tidak tercapai.	
4	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui Lahan A Panen Pertama: 2.500 kg gabah. Panen Kedua: 15% lebih banyak dari panen pertama. Kenaikan 15% dari 2.500 kg: $0.15 \times 2.500 \text{ kg} = 375 \text{ kg}$ Hasil panen kedua: $2.500 \text{ kg} + 375 \text{ kg} = 2.875 \text{ kg}$ Total Hasil Panen Lahan A (dua kali panen): $2.500 \text{ kg} + 2.875 \text{ kg} = 5.375 \text{ kg}$ Ditanya Bandingkan total hasil panen Lahan A dengan total hasil panen Lahan B selama dua kali panen?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (<i>devise a plan</i>) Mari kita hitung hasil panen untuk masing-masing lahan selama dua kali panen. Lahan A Panen Pertama: 2.500 kg gabah. Panen Kedua: 15% lebih banyak dari panen pertama. Kenaikan 15% dari 2.500 kg: $0.15 \times 2.500 \text{ kg} = 375 \text{ kg}$ Hasil panen kedua: $2.500 \text{ kg} + 375 \text{ kg} = 2.875 \text{ kg}$ Total Hasil Panen Lahan A (dua kali panen): $2.500 \text{ kg} + 2.875 \text{ kg} = 5.375 \text{ kg}$ Lahan B Panen Pertama: 3.000 kg gabah. Panen Kedua: $\frac{1}{4}$ dari panen pertama lebih sedikit. Pengurangan $\frac{1}{4}$ dari 3.000 kg: $\frac{1}{4} \times 3.000 \text{ kg} = 750 \text{ kg}$ Hasil panen kedua: $3.000 \text{ kg} - 750 \text{ kg} = 2.250 \text{ kg}$ Total Hasil Panen Lahan B (dua kali panen): $3.000 \text{ kg} + 2.250 \text{ kg} = 5.250 \text{ kg}$	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (<i>carry out the plan</i>) Lahan B Panen Pertama: 3.000 kg gabah. Panen Kedua: $\frac{1}{4}$ dari panen pertama lebih sedikit. Pengurangan $\frac{1}{4}$ dari 3.000 kg: $\frac{1}{4} \times 3.000 \text{ kg} = 750 \text{ kg}$ Hasil panen kedua: $3.000 \text{ kg} - 750 \text{ kg} = 2.250 \text{ kg}$	

	Total Hasil Panen Lahan B (dua kali panen): $3.000 \text{ kg} + 2.250 \text{ kg} = 5.250 \text{ kg}$	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Perbandingan Total Hasil Panen Lahan A dan Lahan B Total Hasil Panen Lahan A: 5.375 kg Total Hasil Panen Lahan B: 5.250 kg Dengan membandingkan kedua angka tersebut, total hasil panen Lahan A (5.375 kg) lebih banyak daripada total hasil panen Lahan B (5.250 kg).	
5	Memahami masalah (understand the problem) Diketahui Mari kita hitung jumlah produksi masing-masing jenis mainan terlebih dahulu. Robot: 12.000 unit Boneka: 2.500 unit lebih sedikit dari produksi robot. $12.000 - 2.500 = 9.500 \text{ unit}$ Mobil-mobilan: 1.500 unit lebih banyak dari produksi boneka. $9.500 + 1.500 = 11.000 \text{ unit}$ Ditanya Urutkan jenis mainan dari yang paling banyak hingga paling sedikit. Mainan manakah yang menurut anak-anak paling populer di pasaran?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (devise a plan) Lego: Jumlah yang jika ditambahkan 5.000 hasilnya sama dengan total produksi robot dan boneka digabungkan. Total produksi robot dan boneka: $12.000 + 9.500 = 21.500 \text{ unit}$ Produksi lego: $21.500 - 5.000 = 16.500 \text{ unit}$	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Urutan Jenis Mainan dari yang Paling Banyak hingga Paling Sedikit Berikut adalah urutan produksi mainan dari yang terbanyak hingga tersedikit: Lego: 16.500 unit Robot: 12.000 unit Mobil-mobilan: 11.000 unit Boneka: 9.500 unit	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Mainan Paling Populer di Pasaran Menurut Anak-Anak Berdasarkan data produksi, lego adalah mainan yang paling banyak diproduksi. Dalam konteks bisnis mainan, jumlah produksi yang tinggi seringkali mengindikasikan tingginya permintaan atau popularitas di	

	pasaran. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa lego kemungkinan adalah mainan yang paling populer di pasaran menurut anak-anak.	
6	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui Kategori Pemandangan: Poin dari juri: 950, 870, 920, 900, 890 Total poin = $950+870+920+900+890=4.530$ Ditanya Urutkan keempat kategori lukisan tersebut berdasarkan total poin yang diterima dari yang terkecil ke terbesar!	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (<i>devise a plan</i>) Kategori Potret: Menerima total poin 1.200 poin lebih banyak dari total poin Kategori Pemandangan. Total poin = $4.530+1.200=5.730$	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (<i>carry out the plan</i>) Kategori Abstrak: Menerima poin yang 2 kali lipat dari rata-rata poin yang diterima Kategori Pemandangan. Rata-rata poin Kategori Pemandangan = $4.530 \div 5 = 906$ Total poin = $2 \times 906 = 1.812$ Kategori Hewan: Menerima total poin 2.500 poin lebih sedikit dari gabungan total poin Kategori Pemandangan dan Kategori Potret. Gabungan total poin Pemandangan dan Potret = $4.530+5.730=10.260$ Total poin = $10.260-2.500=7.760$	
	Melihat/memeriksa kembali (<i>looking back</i>) Urutan Kategori Lukisan dari yang Terkecil ke Terbesar Setelah menghitung total poin masing-masing kategori, berikut adalah urutannya dari yang terkecil ke terbesar: Kategori Abstrak: 1.812 poin Kategori Pemandangan: 4.530 poin Kategori Potret: 5.730 poin Kategori Hewan: 7.760 poin	
7	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui Mari kita tentukan bilangan tersebut berdasarkan petunjuk yang diberikan: Pertama, mari kita perhatikan petunjuk yang memberikan nilai pasti atau batasan: Angka pada tempat satuan adalah 3. Jadi, ... _ _ _ 3	

	Angka pada tempat puluhan adalah Jadi, ... _ _ 1 3 Ditanya Tuliskan bilangan yang dimaksud oleh guru dan jika kamu menukar posisi angka pada tempat puluhan ribu dan ribuan, apakah nilai bilangan tersebut akan bertambah atau berkurang? Berapa selisih nilainya?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (devise a plan) Selanjutnya, kita gunakan angka-angka yang sudah diketahui untuk mengisi posisi lain: Angka pada tempat puluhan. Ribuan adalah dua kali angka pada tempat satuan. Ini kemungkinan berarti "Angka pada tempat puluh ribuan adalah dua kali angka pada tempat satuan". Jika demikian, angka satuan adalah 3, maka angka puluh ribuan adalah $2 \times 3 = 6$. Jadi, 6 _ _ 1 3 Asumsi: Ada kesalahan penulisan pada soal "puluhan. Ribuan" yang seharusnya "puluh ribuan". Jika "puluhan ribuan" tidak ada, maka petunjuk ini bertentangan dengan petunjuk lain atau bilangan yang dimaksud bukan 5 digit. Angka pada tempat ribuan adalah tiga lebihnya dari angka pada tempat puluhan. Angka pada tempat puluhan adalah 1. Maka, angka pada tempat ribuan adalah $1 + 3 = 4$. Jadi, 6 4 _ 1 3 Angka pada tempat ratusan adalah angka ganjil terbesar. Angka ganjil terbesar adalah 9. Jadi, 6 4 9 1 3 Bilangan yang dimaksud oleh guru adalah 64.913.	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Menukar Posisi Angka pada Tempat Puluhan Ribu dan Ribuan Bilangan asli: 64.913 Angka pada tempat puluhan ribu: 6 Angka pada tempat ribuan: 4 Setelah menukar posisi angka pada tempat puluhan ribu dan ribuan, bilangan tersebut menjadi: 46.913	

	Perbandingan Nilai Bilangan asli: 64.913 Bilangan setelah ditukar: 46.913 Nilai bilangan tersebut akan berkurang. Selisih Nilai Selisih nilainya adalah: $64.913 - 46.913 = 18.000$	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Kesimpulan: Bilangan yang dimaksud oleh guru adalah 64.913. Jika kamu menukar posisi angka pada tempat puluhan ribu dan ribuan, nilai bilangan tersebut akan berkurang. Selisih nilainya adalah 18.000.	
8	Memahami masalah (<i>understand the problem</i>) Diketahui Sebuah bilangan 9 digit memiliki nilai tempat sebagai berikut (dari kiri ke kanan): Ratus Juta Puluh Juta Juta Ratus Ribu Puluh Ribu Ribu Ratus Puluh Satuan Ditanya Jika kode rahasia tersebut digunakan untuk mewakili jumlah populasi suatu negara, sebutkan nilai tempat dari digit 0 yang berada di antara digit 1 dan 6.	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (<i>devise a plan</i>) a. Digit pertama dari kiri adalah 3. 3 _ _ _ _ _ b. Digit kedua memiliki nilai tempat puluhan juta dan nilainya 40.000.000. Ini berarti digit kedua adalah 4. 3 4 _ _ _ _ _ c. Digit keempat dari kiri memiliki nilai tempat ratusan ribu dan nilainya 500.000. Ini berarti digit keempat adalah 5. 3 4 _ 5 _ _ _ _ d. Digit keenam dari kiri memiliki nilai tempat ribuan dan nilainya 1.000. Ini berarti digit keenam adalah 1.	

	3 4 _ 5 _ 1 _ _ _ e. Digit kedelapan dari kiri memiliki nilai tempat puluhan dan nilainya 60. Ini berarti digit kedelapan adalah 6. 3 4 _ 5 _ 1 _ 6 _ f. Digit lainnya adalah 0. Dengan mengisi digit yang tersisa dengan 0, kita dapatkan: 3 4 0 5 0 1 0 6 0 Jadi, kode rahasia tersebut adalah 340.501.060.	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Mari kita susun kode rahasia 9 digit tersebut berdasarkan petunjuk yang diberikan: Sebuah bilangan 9 digit memiliki nilai tempat sebagai berikut (dari kiri ke kanan): Ratus Juta Puluh Juta Juta Ratus Ribu Puluh Ribu Ribu Ratus Puluh Satuan a. Digit pertama dari kiri adalah 3. 3 _ _ _ _ _ _ _ _ b. Digit kedua memiliki nilai tempat puluhan juta dan nilainya 40.000.000. Ini berarti digit kedua adalah 4. 3 4 _ _ _ _ _ _ _ c. Digit keempat dari kiri memiliki nilai tempat ratusan ribu dan nilainya 500.000. Ini berarti digit keempat adalah 5. 3 4 _ 5 _ _ _ _ _ d. Digit keenam dari kiri memiliki nilai tempat ribuan dan nilainya 1.000. Ini berarti digit keenam adalah 1. 3 4 _ 5 _ 1 _ _ _ e. Digit kedelapan dari kiri memiliki nilai tempat puluhan dan nilainya 60. Ini berarti digit kedelapan adalah 6.	

	3 4 _ 5 _ 1 _ 6 _ f. Digit lainnya adalah 0. Dengan mengisi digit yang tersisa dengan 0, kita dapatkan: 3 4 0 5 0 1 0 6 0 Jadi, kode rahasia tersebut adalah 340.501.060. Nilai Tempat Digit 0 yang Berada di Antara Digit 1 dan 6 Kode rahasia: 340.501.060 Digit 1 berada pada posisi keenam (nilai tempat ribuan). Digit 6 berada pada posisi kedelapan (nilai tempat puluhan). Digit 0 yang berada di antara digit 1 dan 6 adalah digit ketujuh dari kiri. Posisi tersebut memiliki nilai tempat Ratusan.	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Jawaban: Nilai tempat dari digit 0 yang berada di antara digit 1 dan 6 adalah Ratusan.	
9	Memahami masalah (understand the problem) Diketahui Mari kita hitung alokasi dana untuk masing-masing panti asuhan dan jumlah anak di Panti Asuhan Damai. Alokasi Dana untuk Setiap Panti Asuhan Panti Asuhan Bahagia: Rp 3.500.000 Panti Asuhan Sejahtera: Rp 1.250.000 lebih banyak dari Panti Asuhan Bahagia. Jumlah dana = Rp 3.500.000 + Rp 1.250.000 = Rp 4.750.000 Panti Asuhan Damai: Sisanya dari total sumbangan. Total sumbangan = Rp 10.000.000 Sumbangan untuk Bahagia + Sejahtera = Rp 3.500.000 + Rp 4.750.000 = Rp 8.250.000 Sumbangan untuk Damai = Rp 10.000.000 - Rp 8.250.000 = Rp 1.750.000 Ditanya Berapa jumlah anak di Panti Asuhan Damai? Apakah panti asuhan yang menerima dana paling besar adalah panti asuhan dengan jumlah anak terbanyak?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (devise a plan)	

	Jumlah Anak di Panti Asuhan Damai Setiap anak di Panti Asuhan Damai akan menerima Rp 50.000. Jumlah dana untuk Panti Asuhan Damai = Rp 1.750.000 Jumlah anak = Total dana / Dana per anak Jumlah anak = Rp 1.750.000 / Rp 50.000 = 35 anak	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Perbandingan Panti Asuhan yang Menerima Dana Paling Besar dengan Jumlah Anak Terbanyak Panti Asuhan Bahagia: Rp 3.500.000 Panti Asuhan Sejahtera: Rp 4.750.000 Panti Asuhan Damai: Rp 1.750.000 (dengan 35 anak) Panti Asuhan yang menerima dana paling besar adalah Panti Asuhan Sejahtera (Rp 4.750.000). Apakah panti asuhan yang menerima dana paling besar adalah panti asuhan dengan jumlah anak terbanyak? Berdasarkan informasi yang ada, kita hanya tahu jumlah anak di Panti Asuhan Damai. Kita tidak memiliki informasi mengenai jumlah anak di Panti Asuhan Bahagia dan Panti Asuhan Sejahtera. Oleh karena itu, kita tidak dapat memastikan apakah panti asuhan yang menerima dana paling besar adalah panti asuhan dengan jumlah anak terbanyak.	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Ringkasan Jawaban: Jumlah anak di Panti Asuhan Damai adalah 35 anak. Tidak, kita tidak dapat memastikan apakah panti asuhan yang menerima dana paling besar adalah panti asuhan dengan jumlah anak terbanyak, karena informasi jumlah anak di Panti Asuhan Bahagia dan Panti Asuhan Sejahtera tidak diberikan.	
10	Memahami masalah (understand the problem) Diketahui Mari kita hitung populasi masing-masing kota dan kemudian hitung total populasi Kota A dan Kota C setelah perpindahan penduduk. 1. Populasi Kota A: 3.500.000 jiwa 2. Populasi Kota B: 800.000 jiwa lebih sedikit dari Kota A. $3.500.000 - 800.000 = 2.700.000$ jiwa Ditanya	

	Berapa total populasi Kota A dan Kota C setelah perpindahan penduduk?	
	Membuat/merancang rencana sebagai solusi (devise a plan) Populasi Kota C: 2 kali lipat dari selisih populasi Kota A dan Kota B. Selisih populasi Kota A dan Kota B: $3.500.000 - 2.700.000 = 800.000$ jiwa Populasi Kota C: $2 \times 800.000 = 1.600.000$ jiwa Perpindahan Penduduk: $\frac{1}{4}$ dari populasi Kota C berpindah ke Kota A. Jumlah penduduk yang berpindah: $\frac{1}{4} \times 1.600.000 = 400.000$ jiwa	
	Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi (carry out the plan) Populasi Setelah Perpindahan: Populasi Kota A yang baru: Populasi awal Kota A + Penduduk yang berpindah dari Kota C $3.500.000 + 400.000 = 3.900.000$ jiwa Populasi Kota C yang baru: Populasi awal Kota C - Penduduk yang berpindah ke Kota A $1.600.000 - 400.000 = 1.200.000$ jiwa Total Populasi Kota A dan Kota C Setelah Perpindahan Penduduk: $3.900.000$ (Kota A baru) + $1.200.000$ (Kota C baru) = $5.100.000$ jiwa	
	Melihat/memeriksa kembali (looking back) Jawaban: Total populasi Kota A dan Kota C setelah perpindahan penduduk adalah 5.100.000 jiwa.	

Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memahami masalah	Masalah diidentifikasi dengan jelas, komprehensif, dan tepat, termasuk akar penyebab dan dampaknya.	Masalah diidentifikasi dengan cukup jelas dan relevan.	Masalah disebutkan tetapi kurang spesifik atau tidak sepenuhnya relevan.	Masalah tidak teridentifikasi dengan jelas atau salah.
Membuat/ merancang rencana sebagai solusi	Solusi yang diajukan inovatif, logis, realistis, dan berpotensi sangat efektif. Menjelaskan langkah-langkah implementasi yang detail dan pertimbangan risiko/tantangan.	Solusi yang diajukan logis dan realistis, serta berpotensi efektif. Menjelaskan langkah-langkah implementasi yang cukup.	Solusi yang diajukan kurang logis, kurang realistis, atau kurang efektif. Langkah-langkah implementasi tidak jelas.	Solusi tidak diajukan atau tidak relevan dengan masalah.
Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi	Melakukan evaluasi kritis terhadap solusi, termasuk potensi keberhasilan, keterbatasan, dan dampak jangka panjang. Menjelaskan bagaimana efektivitas solusi akan diukur.	Melakukan evaluasi terhadap solusi, namun mungkin kurang mendalam dalam mempertimbangkan keterbatasan atau dampak jangka panjang.	Evaluasi solusi sangat terbatas atau tidak lengkap.	Tidak ada evaluasi solusi.
Melihat/ memeriksa kembali	Menjelaskan hasil dengan jelas dan tepat dengan hasil yang didapatkan	Menjelaskan hasil dengan jelas tanpa keterangan	Mejelaskan nilai hasil saja	Tidak menjelaskan hasil secara jelas dan tepat

Keterangan

- Setiap soal harus memenuhi ke 4 indikator

- Jika siswa memenuhi 4 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 4
- Jika siswa memenuhi 3 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 3
- Jika siswa memenuhi 2 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 2
- Jika siswa memenuhi 1 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 1
- Jika siswa tidak memenuhi ke 4 indikator maka siswa tidak akan mendapatkan nilai



Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Post Test

Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Pembelajaran Matematika Siswa

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Sayan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Jumlah Soal : 10 butir
/

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Pembelajaran	Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah				No Soal
		D1	D2	D3	D4	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat Mendeskripsikan bilangan cacah. Mereka mampu menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah hingga 1.000.000 melalui berbagai operasi hitung dan pola bilangan.	Mengategorikan nilai tempat bilangan cacah yang dijumpai pada permasalahan kehidupan sehari-hari	✓	✓	✓	✓	4
	Menganalisis permasalahan sehari-hari dalam mengurutkan bilangan cacah	✓	✓	✓	✓	3
	Membandingkan bilangan cacah dalam suatu permasalahan	✓				2
	Menganalisis suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dalam menguraikan komposisi bilangan cacah					5
	Menganalisis suatu masalah dalam menguraikan dekomposisi bilangan					1

D1 : Memahami Masalah
D2 : Merancang dan Merencanakan Solusi
D3 : Melaksanakan Rencana Pemecahan
D4 : Memeriksa Kembali

Lampiran 15. Soal Post Test

Soal

1. Di sebuah toko kue, ada 450 buah kue bolu. Pemilik toko ingin mengemas kue-kue tersebut ke dalam beberapa kotak dengan isi yang berbeda. Jika 200 kue dikemas dalam kotak besar, dan sisanya akan dikemas dalam kotak sedang (masing-masing 50 kue per kotak) dan kotak kecil (masing-masing 25 kue per kotak), berapa banyak kue yang bisa dikemas dalam kotak sedang jika ada 3 kotak kecil yang terisi penuh?
2. Seorang pengusaha memiliki tiga Perkebunan sawit
 - d. Perkebunan A menghasilkan 15.600 kg tandan buah segar (TBS) dalam seminggu
 - e. Perkebunan B menghasilkan TBS sejumlah yang jika dibagi 3, hasilnya adalah 5.000 kg
 - f. Perkebunan C menghasilkan TBS yang jika ditulis dalam bentuk panjang adalah $10.000 + 8.000 + 900 + 50 + 0$ kgBandingkan jumlah TBS yang dihasilkan Perkebunan A dan Perkebunan B. Manakah yang lebih banyak? Kemudian bandingkan total produksi ketiga Perkebunan ini dengan target produksi 50.000 kg. Apakah target tercapai?
3. Sebuah Perusahaan mainan memproduksi empat jenis mainan anak-anak: robot, boneka, mobil-mobilan, dan lego
 - e. Produksi robot adalah 12.000 unit
 - f. Produksi boneka adalah 2.500 unit lebih sedikit dari produksi robot
 - g. Produksi mobil-mobilan adalah 1.500 unit lebih banyak dari produksi boneka
 - h. Produksi lego adalah jumlah yang jika ditambahkan 5.000 hasilnya sama dengan total produksi robot dan boneka digabungkanUrutkan jenis mainan dari yang paling banyak hingga paling sedikit. Mainan manakah yang menurut anak-anak paling populer di pasaran?
4. Seorang guru meminta siswa menuliskan sebuah bilangan dengan ketentuan:
 - f. Angka pada tempat puluhan. Ribuan adalah dua kali angka pada tempat satuan
 - g. Angka pada tempat ratusan adalah angka ganjil terbesar
 - h. Angka pada tempat ribuan adalah tiga lebihnya dari angka pada tempat puluhan
 - i. Angka pada tempat satuan adalah 3

j. Angka pada tempat puluhan adalah 1

Tuliskan bilangan yang dimaksud oleh guru dan jika kamu menukar posisi angka pada tempat puluhan ribu dan ribuan, apakah nilai bilangan tersebut akan bertambah atau berkurang? Berapa selisih nilainya?

5. Kota A memiliki populasi 3.500.000 jiwa. Kota B memiliki populasi 800.000 jiwa lebih sedikit dari Kota A. Kota C memiliki populasi 2 kali lipat dari selisih populasi Kota A dan Kota B. Jika $\frac{1}{4}$ dari populasi Kota C berpindah ke Kota A, berapa total populasi Kota A dan Kota C setelah perpindahan penduduk.



Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memahami masalah	Masalah diidentifikasi dengan jelas, komprehensif, dan tepat, termasuk akar penyebab dan dampaknya.	Masalah diidentifikasi dengan cukup jelas dan relevan.	Masalah disebutkan tetapi kurang spesifik atau tidak sepenuhnya relevan.	Masalah tidak teridentifikasi dengan jelas atau salah.
Membuat/ merancang rencana sebagai solusi	Solusi yang diajukan inovatif, logis, realistis, dan berpotensi sangat efektif. Menjelaskan langkah-langkah implementasi yang detail dan pertimbangan risiko/tantangan.	Solusi yang diajukan logis dan realistis, serta berpotensi efektif. Menjelaskan langkah-langkah implementasi yang cukup.	Solusi yang diajukan kurang logis, kurang realistis, atau kurang efektif. Langkah-langkah implementasi tidak jelas.	Solusi tidak diajukan atau tidak relevan dengan masalah.
Melaksanakan rencana sebagai pemecahan solusi	Melakukan evaluasi kritis terhadap solusi, termasuk potensi keberhasilan, keterbatasan, dan dampak jangka panjang. Menjelaskan bagaimana efektivitas solusi akan diukur.	Melakukan evaluasi terhadap solusi, namun mungkin kurang mendalam dalam mempertimbangkan keterbatasan atau dampak jangka panjang.	Evaluasi solusi sangat terbatas atau tidak lengkap.	Tidak ada evaluasi solusi.

Melihat/ memeriksa kembali	Menjelaskan hasil dengan jelas dan tepat dengan hasil yang didapatkan	Menjelaskan hasil dengan jelas tanpa keterangan	Mejelaskan nilai hasil saja	Tidak menjelaska n hasil secara jelas dan tepat
---	--	---	-----------------------------------	---

Keterangan

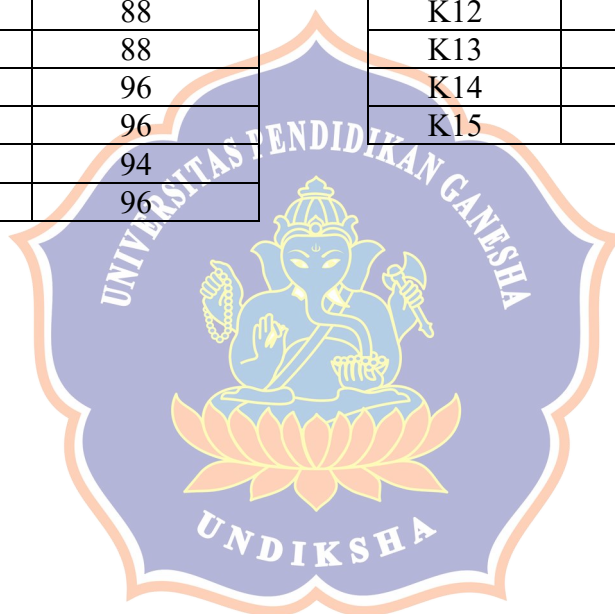
- Setiap soal harus memenuhi ke 4 indikator
- Jika siswa memenuhi 4 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 4
- Jika siswa memenuhi 3 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 3
- Jika siswa memenuhi 2 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 2
- Jika siswa memenuhi 1 indikator maka siswa akan mendapatkan nilai 1
- Jika siswa tidak memenuhi ke 4 indikator maka siswa tidak akan mendapatkan nilai



Lampiran 16. Data Hasil Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

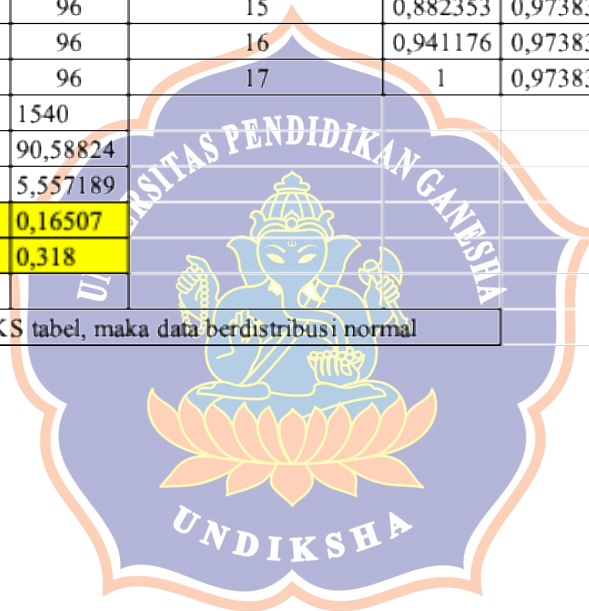
Kode Siswa	Nilai
E1	94
E2	92
E3	88
E4	86
E5	84
E6	80
E7	80
E8	96
E9	96
E10	92
E11	94
E12	88
E13	88
E14	96
E15	96
E16	94
E17	96

Kode Siswa	Nilai
K1	76
K2	74
K3	78
K4	80
K5	72
K6	78
K7	80
K8	84
K9	86
K10	80
K11	72
K12	76
K13	68
K14	60
K15	76



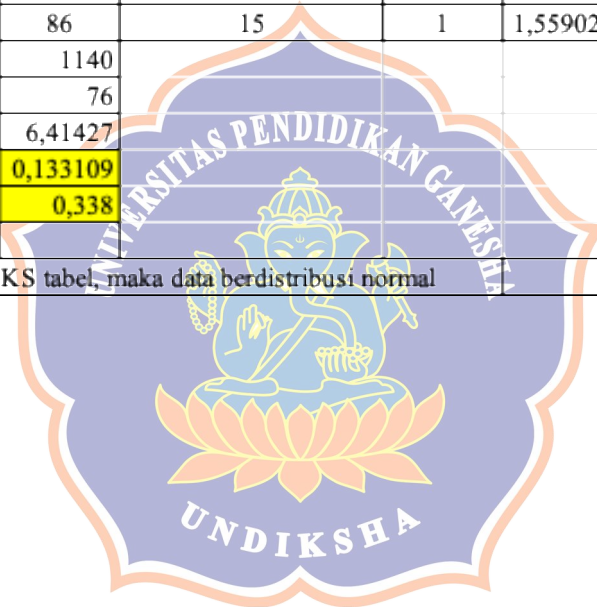
Lampiran 17. Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Eksperimen

No Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
6	80	1	0,058824	-1,90532	0,028369	0,030454
7	80	2	0,117647	-1,90532	0,028369	0,089278
5	84	3	0,176471	-1,18553	0,117903	0,058567
4	86	4	0,235294	-0,82564	0,204504	0,03079
3	88	5	0,294118	-0,46575	0,320699	0,026581
12	88	6	0,352941	-0,46575	0,320699	0,032242
13	88	7	0,411765	-0,46575	0,320699	0,091066
2	92	8	0,470588	0,254043	0,600269	0,129681
10	92	9	0,529412	0,254043	0,600269	0,070857
11	94	10	0,588235	0,613937	0,730372	0,142136
16	94	11	0,647059	0,613937	0,730372	0,083313
1	94	12	0,705882	0,613937	0,730372	0,024489
8	96	13	0,764706	0,973831	0,83493	0,070224
9	96	14	0,823529	0,973831	0,83493	0,0114
14	96	15	0,882353	0,973831	0,83493	0,047423
15	96	16	0,941176	0,973831	0,83493	0,106247
17	96	17	1	0,973831	0,83493	0,16507
Jumlah	1540					
Rata-rata	90,58824					
SD	5,557189					
D max	0,16507					
KS tabel	0,318					
Kesimpulan						
Karena D max < KS tabel, maka data berdistribusi normal						



Lampiran 18. Uji Normalitas Data Post Test Kelompok Kontrol

No Responden	Nilai	Frekuensi Kumulatif	Fs	Z-Score	Ft	Ft-Fs
14	60	1	0,066667	-2,49444	0,006308	0,060359
13	68	2	0,133333	-1,24722	0,106159	0,027175
5	72	3	0,2	-0,62361	0,266442	0,066442
11	72	4	0,266667	-0,62361	0,266442	0,000225
2	74	5	0,333333	-0,3118	0,377594	0,044261
1	76	6	0,4	0	0,5	0,1
12	76	7	0,466667	0	0,5	0,033333
15	76	8	0,533333	0	0,5	0,033333
3	78	9	0,6	0,311805	0,622406	0,022406
6	78	10	0,666667	0,311805	0,622406	0,044261
4	80	11	0,733333	0,62361	0,733558	0,000225
7	80	12	0,8	0,62361	0,733558	0,066442
10	80	13	0,866667	0,62361	0,733558	0,133109
8	84	14	0,933333	1,247219	0,893841	0,039492
9	86	15	1	1,559024	0,940505	0,059495
Jumlah	1140					
Rata-rata	76					
SD	6,41427					
D max	0,133109					
KS tabel	0,338					
Kesimpulan	Karena D max < KS tabel, maka data berdistribusi normal					



Lampiran 19. Uji Homogenitas Varians Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Varians kelompok Eksperimen	41,14
Varians kelompok Kontrol	30,88
Homogenitas F hitung	1,33
df 1 (k-1)	1
df 2 (n-1)	30
F tabel	2,44
Keterangan	Homogen

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{41,14}{30,88} = 1,33$$

$$F \text{ tabel} = 2,44$$

Sesuai dengan hasil pengujian homogenitas diperoleh nilai $F_{\text{hit}} = 1,33$. Adapun nilai F_{tab} pada taraf signifikan 5% dengan dk pembilang = 14 dan dk penyebut = 16 adalah 2,44, sehingga perbandingan $F_{\text{hit}} < F_{\text{tab}}$ yaitu $1,33 < 2,44$ maka data diatas homogen.

Sesuai dengan analisis pengujian tersebut, data kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol memiliki varians yang homogen, jadi hasil kelompok kelas sampel berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen.

Lampiran 20. Uji Hipotesis Data Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

1. Hipotesis yang diuji

H_0 = Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi bilangan cacah antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbantuan media *Class Of Champions* pada siswa kelas V SD Negeri Gugus VII Ubud.

2. Dasar pengambilan keputusan

Jika hasil t hitung $>$ t tabel maka H_0 tidak diterima

3. Perhitungan Uji-t

Diketahui:

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak Data	17	15
Rata-rata	90,58	76
Varians	41,14	30,88
dk	30	

Menggunakan Uji-t dengan rumus *Polled Varian*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{90,58 - 76}{\sqrt{\frac{(17 - 1)30,88 + (15 - 1)41,14}{17 + 15 - 2} \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{15} \right)}}$$

$$t = \frac{14,588}{\sqrt{\frac{494,08 + 575,96}{30} (0,124)}}$$

$$t = \frac{14,588}{\sqrt{35,668 \times 0,124}}$$

$$t = \frac{14,588}{\sqrt{4,422}}$$

$$t = \frac{14,588}{2,102}$$

$$t = 6,925 > 2,043$$

Berdasarkan hasil perhitungan Uji-t diperoleh t hitung sebesar = 6,925.

Sedangkan nilai t tabel dengan taraf signifikan 5% dengan dk = n1 + n2 -2 = 30

menunjukkan nilai t tabel sebesar 2,043. Sehingga diperoleh hasil analisis t

hitung = 6,925 > t tabel = 2,043, maka H0 tidak diterima.



Lampiran 21. Dokumentasi

Dokumentasi Pelaksanaan Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pelaksanaan Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Saniska Pratiwi lahir di Gianyar, pada tanggal 26 Juli 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri, yakni I Gede Yuniarta dan Ni Nyoman Seniwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Baung, Desa Sayan, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 082144186548 serta Alamat email saniskaaa26@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Sayan dan lulus tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Ubud dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2021, penulis berhasil lulus dari SMK Werdhi Sila Kumara dan pada tahun 2021 juga penulis melanjutkan Pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2025, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Class Of Champions* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Bilangan Cacah Kelas V SD Gugus Sayan Tahun Ajaran 2024/2025”. Selanjutnya, pada tahun 2025 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

