

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi ke SD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 3842/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kesimpar, SD Negeri 2 Kesimpar, SD Negeri 1 Nawakerti, SD Negeri 2 Nawakerti, SD Negeri 1 Pidpid, SD Negeri 2 Pidpid, SD Negeri 3 Pidpid, di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Komang Helina Komala Dewi	
NIM	: 2211031262	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2. Foto Dokumentasi



Observasi di SD Negeri 1 Pidpid



Observasi di SD Negeri 2 Pidpid



Observasi di SD Negeri 2 Pidpid



Observasi di SD Negeri 1 Kesimpar



Observasi di SD Negeri 2 Kesimpar



Observasi di SD Negeri 2 Nawakerti



Observasi di SD Negeri 2 Nawakerti



Lampiran 3. Surat Uji Instrumen

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10836/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 26 Agustus 2025

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Helina Komala Dewi
NIM : 2211031262
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004

 **Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd
NIP : 198808152023212046
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Helina Komala Dewi
NIM : 2211031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 198808152023212046

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Komang Helina Komala Dewi
NIM : 2211031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

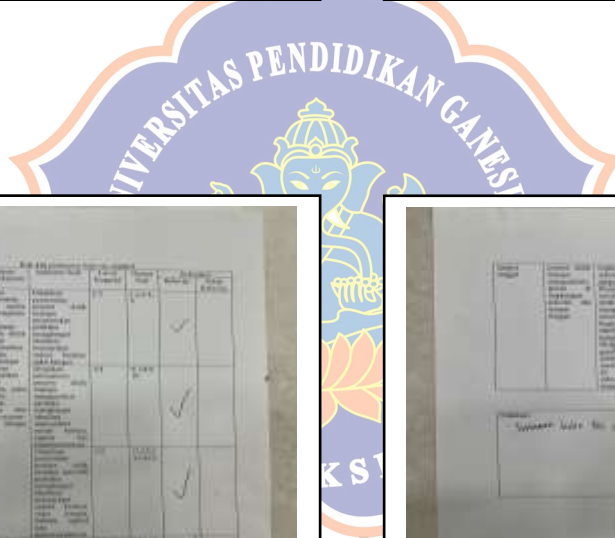
Lampiran 6. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Kognitif

Kategori	Sub-kategori	Nama	Kategori		Sub-kategori	
			Kategori	Sub-kategori	Kategori	Sub-kategori
Kategori 1	Sub-kategori 1	Item 1	1	1	1	1
		Item 2	2	2	2	2
		Item 3	3	3	3	3
		Item 4	4	4	4	4
Kategori 2	Sub-kategori 2	Item 5	5	5	5	5
		Item 6	6	6	6	6
		Item 7	7	7	7	7
		Item 8	8	8	8	8
Kategori 3	Sub-kategori 3	Item 9	9	9	9	9
		Item 10	10	10	10	10
		Item 11	11	11	11	11
		Item 12	12	12	12	12
Kategori 4	Sub-kategori 4	Item 13	13	13	13	13
		Item 14	14	14	14	14
		Item 15	15	15	15	15
		Item 16	16	16	16	16

Uji Judges I

[illegible]

Uji Judges I

[illegible]

Uji Judges II

[illegible]

Uji Judges II

Lampiran 7. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Psikomotor



This table displays the results of a psychomotor instrument test for Judge I. It includes columns for item numbers, descriptions, and scores. The table is organized into sections for different categories of items.

No	Uraian Item	Skor	Nilai
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

Uji Judges I



This table displays the results of a psychomotor instrument test for Judge I. It includes columns for item numbers, descriptions, and scores. The table is organized into sections for different categories of items.

No	Uraian Item	Skor	Nilai
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

Uji Judges I



This table displays the results of a psychomotor instrument test for Judge II. It includes columns for item numbers, descriptions, and scores. The table is organized into sections for different categories of items.

No	Uraian Item	Skor	Nilai
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

Uji Judges II



This table displays the results of a psychomotor instrument test for Judge II. It includes columns for item numbers, descriptions, and scores. The table is organized into sections for different categories of items.

No	Uraian Item	Skor	Nilai
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...
11	...	...	...
12	...	...	...
13	...	...	...
14	...	...	...
15	...	...	...
16	...	...	...
17	...	...	...
18	...	...	...
19	...	...	...
20	...	...	...
21	...	...	...
22	...	...	...
23	...	...	...
24	...	...	...
25	...	...	...
26	...	...	...
27	...	...	...
28	...	...	...
29	...	...	...
30	...	...	...
31	...	...	...
32	...	...	...
33	...	...	...
34	...	...	...
35	...	...	...
36	...	...	...
37	...	...	...
38	...	...	...
39	...	...	...
40	...	...	...
41	...	...	...
42	...	...	...
43	...	...	...
44	...	...	...
45	...	...	...
46	...	...	...
47	...	...	...
48	...	...	...
49	...	...	...
50	...	...	...

Uji Judges II

Lampiran 8. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen Afektif



No	Uraian Item	Skor	Persentase Validitas
1	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa senang.	4	100%
2	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa puas.	4	100%
3	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bangga.	4	100%
4	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa terhormat.	4	100%
5	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bahagia.	4	100%
6	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa optimis.	4	100%
7	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa percaya diri.	4	100%
8	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berprestasi.	4	100%
9	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berdaya.	4	100%
10	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa beruntung.	4	100%

Uji Judges I



No	Uraian Item	Skor	Persentase Validitas
1	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa senang.	4	100%
2	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa puas.	4	100%
3	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bangga.	4	100%
4	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa terhormat.	4	100%
5	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bahagia.	4	100%
6	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa optimis.	4	100%
7	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa percaya diri.	4	100%
8	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berprestasi.	4	100%
9	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berdaya.	4	100%
10	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa beruntung.	4	100%

Uji Judges I



No	Uraian Item	Skor	Persentase Validitas
1	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa senang.	4	100%
2	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa puas.	4	100%
3	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bangga.	4	100%
4	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa terhormat.	4	100%
5	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bahagia.	4	100%
6	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa optimis.	4	100%
7	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa percaya diri.	4	100%
8	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berprestasi.	4	100%
9	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berdaya.	4	100%
10	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa beruntung.	4	100%

Uji Judges II



No	Uraian Item	Skor	Persentase Validitas
1	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa senang.	4	100%
2	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa puas.	4	100%
3	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bangga.	4	100%
4	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa terhormat.	4	100%
5	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa bahagia.	4	100%
6	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa optimis.	4	100%
7	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa percaya diri.	4	100%
8	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berprestasi.	4	100%
9	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa berdaya.	4	100%
10	Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa beruntung.	4	100%

Uji Judges II

Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian SD Negeri 1 Nawakerti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13190/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 Oktober
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Nawakerti
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Helina Komala Dewi
NIM : 2211031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian SD Negeri 1 Pidpid



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13190/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 Oktober
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Pidpid
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Helina Komala Dewi
NIM : 2211031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Lampiran 11. Dokumentasi Uji Instrumen



Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Lampiran 14. Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	Kode Siswa
(1)	(2)	(3)
1	Bagus Ketut Diyananta Putra	K1
2	Bagus Windu	K2
3	I Gede Perama Septiana	K3
4	I Gede Yoga Pratama	K4
5	I Gede Suasti Darsana	K5
6	I Komang Buana Arta Pratama	K6
7	I Kadek Agus Ariawan	K7
8	I Kadek Dwi Semaraputra	K8
9	I Kadek Kayana Paradita	K9
10	I Kadek Pandu Perkasa Madya Putra	K10
11	I Kadek Sudi Sedana	K11
12	Komang Aditya Pradnyana	K12
13	Ni Kadek Bintang Darmini Putri	K13
14	Ni Kadek Diah Drupadi	K14
15	Ni Kadek Karunia Wiliari Cahayati	K15
16	Ni Kadek Mei Damayanti	K16
17	Ni Kadek Nadia Ayu Ratih	K17
18	Ni Ketut Ayu	K18
19	Ni Ketut Ayu Septiari	K19
20	Ni Ketut Riskia Wilantari	K20
21	Ni Komang Ayu Suartini	K21
22	Ni Luh Devi Santika Dewi	K22
23	Ni Komang Tria Arta Sari	K23
24	Ni Luh Agustini	K24
25	Ni Luh Sania Nita Putri	K25

Lampiran 15. Nama Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Kode Siswa
(1)	(2)	(3)
1	I Gede Yudi	P1
2	Ni Wayan Rehan Dwi Saputra	P2
3	Putu Agus Darma Putra Pratama	P3
4	Ni Ketut Dwi Sekar	P4
5	I Kadek Nova Raditya	P5
6	Ni Komang Erika Putri	P6
7	I Wayan Gede Pratama	P7
8	Ni Kadek Sinta Puspita	P8
9	I Gede Surya	P9
10	I Komang Adi Merta Arimbawa	P10
11	I Komang Asoka Wiguna	P11
12	Ni Ketut Putri Anjani	P12
13	I Ketut Gede Wiryatama Bikubapa	P13
14	I Kadej Junartha	P14
15	Ni Putu Ari Purnami	P15
16	Ni Wayan Sepiasih	P16
17	I Komang Apriana	P17
18	I Komang Reynanda Raditya	P18
19	I Wayan Agus Wijaya	P19
20	I Gede Krisna Ikhidabili	P20
21	Tut Bunga Haruna Putri Bwara	P21
22	I Ketut Arya Agastya Kanna Sujiwa	P22
23	I Putu Gilang Takya Putra Ariastu	P23

Lampiran 16. Uji Validitas Instrumen Kognitif

VALIDITAS INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	N1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
2	N2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	N3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
4	N4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
5	N5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
6	N6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
7	N7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
8	N8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
9	N9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
10	N10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
11	N11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
12	N12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
13	N13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
14	N14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
15	N15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	N16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	N17	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0

18	N18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	N19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	N20	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
21	N21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
22	N22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	N24	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
25	N25	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
	t-hitung	0,45	0,43	0,7	0,689	0,66	0,48	0,57	0,3	0,2	0,42	0,42	0,76	0,73	0,54	0,4
	t-tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak



20	N20	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13
21	N21	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8
22	N22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	25
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	28
24	N24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
25	N25	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13
	t-hitung	0,63	0,42	0,57	0,5	0,55	0,25	0,59	0,39	0,46	0,16	0,42	-0	0,502	0,307	0,447	
	t-tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	



Lampiran 18. Uji Reliabilitas Kognitif

RELIABILITAS INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	16	17
1	N1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	N2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	N3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
4	N4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	N5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
6	N6	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
7	N7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
8	N8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
9	N9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	N10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	N11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
12	N12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
13	N13	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
14	N14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
15	N15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	N16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	N17	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
18	N18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	N19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

20	N20	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
21	N21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
22	N22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	N24	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
25	N25	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
	Jumlah skor	13	17	20	15	11	16	17	15	16	15	16	16	13	18
	N	25													
	p	0,52	0,68	0,8	0,6	0,44	0,64	0,68	0,6	0,64	0,6	0,64	0,64	0,52	0,72
	q	0,48	0,32	0,2	0,4	0,56	0,36	0,32	0,4	0,36	0,4	0,36	0,36	0,48	0,28
	pq	0,249	0,218	0,16	0,24	0,246	0,23	0,218	0,24	0,23	0,24	0,23	0,23	0,249	0,202



Lampiran 19. Uji Reliabilitas Instrumen Kognitif

RELIABILITAS INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal								Total	Jumlah Kuadrat
		18	19	20	22	24	26	28	30		
1	N1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
2	N2	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3	N3	0	0	1	1	1	0	1	1	14	196
4	N4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
5	N5	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	N6	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
7	N7	0	0	1	0	1	0	1	1	13	169
8	N8	0	0	1	1	0	1	1	1	12	144
9	N9	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
10	N10	0	1	0	1	0	0	0	0	5	25
11	N11	1	1	1	1	0	1	1	1	20	400
12	N12	0	1	0	1	1	0	1	0	6	36
13	N13	1	0	0	0	1	1	1	0	11	121
14	N14	1	1	0	1	0	0	1	1	12	144
15	N15	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
16	N16	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
17	N17	0	0	1	0	0	0	1	1	6	36
18	N18	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400

19	N19	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
20	N20	1	0	1	0	0	1	1	0	10	100
21	N21	0	0	1	0	1	1	1	0	6	36
22	N22	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
24	N24	1	1	0	0	1	0	1	1	15	225
25	N25	1	0	0	0	1	1	0	1	11	121
	Jumlah skor	16	15	18	16	18	16	22	15		
	N	25									
	p	0,64	0,6	0,72	0,64	0,72	0,64	0,88	0,6		
	q	0,36	0,4	0,28	0,36	0,28	0,36	0,12	0,4		
	pq	0,23	0,24	0,2016	0,2304	0,2016	0,23	0,1056	0,24		
	$\sum pq$	4,864									
	Varian total	34,223									
	n	22									
r11	0,8987										

Lampiran 20. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kognitif

TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14
1	N1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
2	N2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	N3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
4	N4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	N5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
6	N6	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
7	N7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
8	N8	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
9	N9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	N10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
11	N11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	N12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	N13	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
14	N14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
15	N15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	N16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	N17	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

[illegible]

Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kognitif

TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal										Total	Jumlah Kuadrat
		16	17	18	19	20	22	24	26	28	30		
1	N1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
2	N2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	361
3	N3	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	196
4	N4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
5	N5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	N6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
7	N7	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	169
8	N8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	144
9	N9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
10	N10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	25
11	N11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	400
12	N12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	36
13	N13	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	121
14	N14	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	144
15	N15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
16	N16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
17	N17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	36

18	N18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400
19	N19	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225
20	N20	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	100
21	N21	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6	36
22	N22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
24	N24	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	225
25	N25	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	121
	Jumlah Benar	13	18	16	15	18	16	18	16	22	15		
	Jumlah Siswa	25											
	Indeks Kesukaran	0,52	0,72	0,64	0,6	0,72	0,64	0,72	0,64	0,88	0,6		
	Keterangan	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	sedang	mudah	sedang		
	Σp	14,16											
	n	22											
	Pp	0,643636											
		Sedang											

Lampiran 22. Uji Daya Beda Instrumen Kognitif

DAYA BEDA INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14
1	N1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	N2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	N3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	N4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	N5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	N6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	N7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
8	N8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	N9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	N10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
11	N11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
12	N12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	N13	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
14	N14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
15	N15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
16	N16	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
17	N17	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1

18	N18	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
19	N19	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
20	N20	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
21	N21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
22	N22	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
23	N23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
24	N24	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	N25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rata-Rata Atas	0,667	0,833	1	0,916	0,833	0,833	0,833	0,833	0,833	1	1	0,833
	Rata-Rata Bawah	0,416	0,5	0,583	0,25	0,083	0,5	0,5	0,416	0,416	0,25	0,333	0,416
	Daya Pembeda	0,25	0,33	0,416	0,666	0,75	0,333	0,333	0,416	0,416	0,75	0,666	0,416
	Keterangan	cukup	cukup	baik	baik	sangat baik	cukup	cukup	baik	baik	sangat baik	baik	baik

UNDIKSHA

Lampiran 23. Uji Daya Beda Instrumen Kognitif

DAYA BEDA INSTRUMEN KOGNITIF

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal										Total	Keterangan
		16	17	18	19	20	22	24	26	28	30		
1	N1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	Batas Atas
2	N2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	N3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
4	N4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
5	N5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
6	N6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
7	N7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	N8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	
9	N9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
10	N10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	N11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	
12	N12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	Batas Bawah
13	N13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
14	N14	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	
15	N15	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	
16	N16	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	
17	N17	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	

18	N18	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	
19	N19	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	
20	N20	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10	
21	N21	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6	
22	N22	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	
23	N23	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	
24	N24	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	
25	N25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Rata-Rata Atas	0,833	0,833	0,916	0,916	0,916	0,833	0,916	0,833	1	0,75		
	Rata-Rata Bawah	0,166	0,583	0,333	0,25	0,5	0,416	0,5	0,416	0,75	0,5		
	Daya Pembeda	0,666	0,25	0,583	0,666	0,416	0,416	0,416	0,416	0,25	0,25		
	Keterangan	baik	cukup	baik	baik	baik	baik	baik	baik	cukup	cukup		

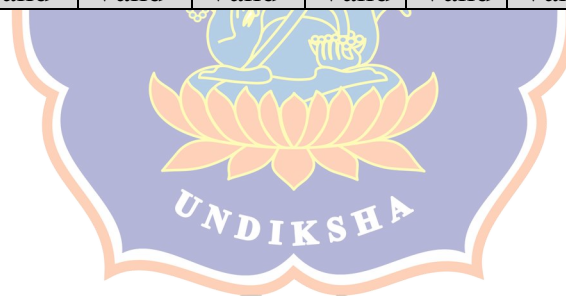
UNDIKSHA

Lampiran 24. Uji Validitas Instrumen Afektif

VALIDITAS INSTRUMEN AFEKTIF

[illegible]

18	N18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
19	N19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
20	N20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
21	N21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
22	N22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11
24	N24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	N25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
	r-tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	r-hitung	0,7013	0,795	0,733	0,576	0,607	0,639	0,639	0,513	0,67	0,576	0,639	0,858	0,079	-0,066	
	Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	



Lampiran 25. Uji Reliabilitas Instrumen Afektif

RELIABILITAS INSTRUMEN AFEKTIF

[illegible]

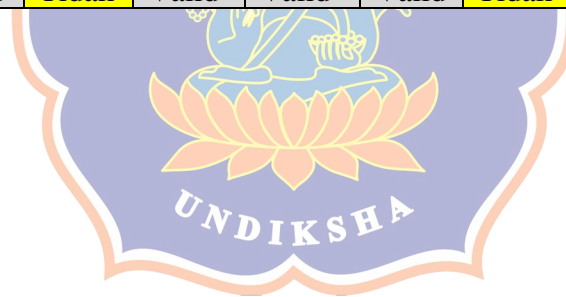
18	N18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	121
19	N19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	121
20	N20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	N21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144
22	N22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	100
23	N23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	100
24	N24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	144
25	N25	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	100
	Jumlah Skor	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	240	
	N	25													
	p	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8		
	q	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
	pq	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16		
	$\sum pq$	1,92													
	Varian Total	10,75													
	n	14													
r11	0,8846														

Lampiran 26. Uji Validitas Instrumen Psikomotor

VALIDITAS INSTRUMEN PSIKOMOTOR

No	Kode Siswa	Pernyataan												Jumlah	
		Kerapian			Kesesuaian Materi			Kreativitas			Penyampaian Karya				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		4
1	N1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10
2	N2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6
3	N3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6
4	N4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
5	N5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	N6	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4
7	N7	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6
8	N8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	N9	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
10	N10	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4
11	N11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	N12	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
13	N13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
14	N14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
15	N15	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
16	N16	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6
17	N17	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4

18	N18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
19	N19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
20	N20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9
21	N21	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7
22	N22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
23	N23	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
24	N24	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
25	N25	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
	r-tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	r-hitung	0,769	0,691	0,241	0,548	0,134	0,637	0,673	0,416	0,058	0,641	0,54	0,56	0,591	
	Status	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	



Lampiran 27. Uji Reliabilitas Instrumen Psikomotor

RELIABILITAS INSTRUMEN PSIKOMOTOR

[illegible]

18	N18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
19	N19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
20	N20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	64
21	N21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	36
22	N22	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	36
23	N23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
24	N24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
25	N25	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	64
	Jumlah Skor	12	13	9	10	15	18	13	14	10	14	128	
	N	25											
	p	0,48	0,52	0,36	0,4	0,6	0,72	0,52	0,56	0,4	0,56		
	q	0,52	0,48	0,64	0,6	0,4	0,28	0,48	0,44	0,6	0,44		
	pq	0,249	0,249	0,230	0,24	0,24	0,201	0,249	0,246	0,24	0,246		
	$\sum pq$	2,3936											
	Varian Total	9,69333											
	n	13											
r11	0,81582												

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

[illegible]

22	N22	92	
23	N23	93	
24	N24	94	
25	N25	95	



Lampiran 29. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft - fz	I ft-fz I
1	P1	80	62	1	1	0,04348	-1,8984	0,02882	-0,0147	0,01466
2	P2	66	64	1	2	0,08696	-1,5137	0,06505	-0,0219	0,02191
3	P3	73	65	1	3	0,13043	-1,3214	0,09319	-0,0372	0,03725
4	P4	70	66	1	4	0,17391	-1,129	0,12944	-0,0445	0,04447
5	P5	72	67	1	5	0,21739	-0,9367	0,17446	-0,0429	0,04293
6	P6	72	68	1	6	0,26087	-0,7443	0,22834	-0,0325	0,03253
7	P7	70	69	1	7	0,30435	-0,552	0,29049	-0,0139	0,01386
8	P8	71	70	2	9	0,3913	-0,3596	0,35957	-0,0317	0,03174
9	P9	79	71	2	11	0,47826	-0,1673	0,43358	-0,0447	0,04468
10	P10	81	72	2	13	0,56522	0,02509	0,51001	-0,0552	0,05521
11	P11	71	73	2	15	0,65217	0,21744	0,58607	-0,0661	0,06611
12	P12	64	74	1	16	0,69565	0,40979	0,65902	-0,0366	0,03663
13	P13	62	75	1	17	0,73913	0,60214	0,72646	-0,0127	0,01267
14	P14	69	76	1	18	0,78261	0,7945	0,78655	0,00394	0,00394
15	P15	78	77	1	19	0,82609	0,98685	0,83814	0,01205	0,01205
16	P16	65	78	1	20	0,86957	1,1792	0,88084	0,01128	0,01128
17	P17	68	79	1	21	0,91304	1,37155	0,9149	0,00185	0,00185
18	P18	74	80	1	22	0,95652	1,5639	0,94108	-0,0154	0,01544
19	P19	77	81	1	23	1	1,75625	0,96048	-0,0395	0,03952
20	P20	67								

21	P21	73		
22	P22	75		
23	P23	76		
			Jumlah	23
			Mean	71,8696
			SD	5,19881
			D	0,06611
			K	0,275
			Keterangan	Normal



Lampiran 30. Uji Homogenitas

Eksperimen	Kontrol
73	80
75	66
76	73
77	70
79	72
81	72
81	70
83	71
83	79
83	81
83	71
84	64
85	62
85	69
85	78
87	65
87	68
87	74
87	77
89	67
89	73
92	75
93	76
94	
95	
Varians 1	33,76
Varians 2	27,0277
F	1,24909
F Tabel	2,02832



Lampiran 31. Uji T-Independent

Eksperimen		Kontrol
73		80
75		66
76		73
77		70
79		72
81		72
81		70
83		71
83		79
83		81
83		71
84		64
85		62
85		69
85		78
87		65
87		68
87		74
87		77
89		67
89		73
92		75
93		76
94		
95		
Total	2113	1653
Mean	85	71,86957
Varians	33,76	27,02767
N	25	23
t-hitung	5,6180599	
dk	46	
t tabel	1,678	
Kriteria	t-hitung>t-tabel, maka H0 ditolak, dan H1 diterima	

Lampiran 32. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Eksperimen	Kontrol	
73	80	
75	66	
76	73	
77	70	
79	72	
81	72	
81	70	
83	71	
83	79	
83	81	
83	71	
84	64	
85	62	
85	69	
85	78	
87	65	
87	68	
87	74	
87	77	
89	67	
89	73	
92	75	
93	76	
94		
95		
Mean	84,52	71,86957
SD	5,810335619	5,198814
N1	25	
N2	23	
SD Gabungan	28,69087444	
d	0,440921897	
Kriteria	Sedang	

Lampiran 33. Modul Ajar Penelitian

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : NI Komang Helina Komala Dewi
Instansi/Sekolah : SD Negeri.....
Tahun Pelajaran : Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas : B / 4
Topik : Mengenal Lingkungan Sekitar, Topik A
Identitas Masyarakat di Lingkungan
Alokasi Waktu : Tempat Tinggalku
1 x Pertemuan, 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah mengetahui bahwa Indonesia memiliki bentuk keragaman budaya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Spidol

3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV 4. Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
25 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 4. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
KOMPONEN	INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya
2. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil
3. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak coba bayangkan, jika kalian bisa tukar tempat tinggal sehari saja, kalian akan lebih memilih untuk tinggal di Papua, Bali, atau dimana?
2. Apakah anak-anak tahu kenapa makanan, bahasa, dan budaya dari setiap daerah bisa berbeda-beda padahal masih sama-sama Indonesia?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

M. PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan

8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik

N. KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “anak-anak apakah kalian tahu, dimana alamat tempat tinggal kalian? Apakah kalian bisa mengetahui perbedaan apa saja yang ada di daerah tempat tinggal kalian?
2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama keberagaman budaya Indonesia yang ditampilkan di depan kelas.
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi mengenal lingkungan sekitar topik A Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku.
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang project pembuatan “Album Mini, Siapa Aku, Siapa Tetanggaku” mengenai materi mengenal lingkungan sekitar.

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan “Album Mini, Siapa Aku, Siapa Tetanggaku”

2. Peserta didik diberikan waktu 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media, menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
3. Peserta didik diberikan waktu 20 menit untuk pembuatan media di dalam kelas
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi identitas masyarakat dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.
2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan album mini dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat album mini dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan album mini mereka dan mempersiapkan presentasi
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.

2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi mengenal lingkungan sekitar topik A Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan mengenal lingkungan sekitar topik A Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**Tabel Refleksi Untuk Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi mengenal lingkungan sekitar topik A Identitas Masyarakat di Lingkungan Tempat Tinggalku.?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat, budaya, bahasa, agama dan kepercayaannya?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD



PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik	: Observasi
Bentuk Instrumen	: Daftar check list
Jenis Penilaian	: Non tes

b) Keterampilan

Teknik	: Observasi
Bentuk Instrumen	: Rubrik
Jenis Penilaian	: Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik	: Tes Tulis
Bentuk Instrumen	: Objektif
Jenis Penilaian	: Tes



KISI-KISI SOAL OBJEKTIF
RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya.	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya dengan benar	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa	C3	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu memilih perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa	C5	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan beberapa sikap berikut ini:
 1. Mendengarkan teman yang sedang menjelaskan tarian adat dari daerahnya.
 2. Membandingkan budaya suku sendiri dengan mengatakan lebih unggul.
 3. Memberi tepuk tangan setelah teman selesai menampilkan lagu daerahnya.
 4. Menertawakan teman yang berbicara dengan logat daerahnya.Sikap yang mencerminkan perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa ditunjukkan pada nomor
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
2. Perhatikan pernyataan berikut:
 1. Ikut mencicipi makanan khas daerah yang dibawa teman dengan senang hati.
 2. Menolak makanan daerah teman karena belum pernah mencoba.
 3. Menghargai bahasa daerah teman dengan tidak mengejek logatnya.
 4. Memaksa teman untuk menggunakan bahasa daerah kita sendiri.Manakah pernyataan yang menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya?
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
3. Perhatikan beberapa perilaku berikut:
 1. Memberikan pujian positif kepada teman yang memakai pakaian adat daerahnya.
 2. Menertawakan teman karena pakaian adatnya terlihat berbeda.
 3. Bertanya dengan sopan tentang makna pakaian adat tersebut.
 4. Membandingkan pakaian adat teman dengan pakaian modern.Sikap yang menunjukkan penghargaan terhadap identitas budaya ditunjukkan pada nomor
 - a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 2
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
4. Perhatikan pernyataan berikut:
 1. Menyanyikan lagu daerah dengan penuh semangat saat acara sekolah.
 2. Menganggap lagu daerah kuno dan tidak layak ditampilkan.
 3. Mendengarkan penampilan teman yang menyanyi lagu daerah dengan sopan.
 4. Menyuruh teman mengganti lagu daerah dengan lagu populer.

Pernyataan yang mencerminkan sikap menghargai identitas budaya adalah

- a. 1 dan 2
 - b. . 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
5. Di sekolahmu ada teman dari berbagai suku bangsa. Beberapa sikap yang muncul adalah:
- 1. Adit selalu ramah dan mau belajar bahasa daerah temannya.
 - 2. Sari mengejek teman yang berbicara dengan logat daerah.
 - 3. Riko lebih suka berteman hanya dengan yang satu suku.
 - 4. Lina mengajak semua teman untuk bermain bersama tanpa membedakan suku.

Sikap yang mencerminkan perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya adalah

- a. Adit dan Sari
 - b. Riko dan Lina
 - c. Sari dan Riko
 - d. Adit dan Lina
6. Di sekolah sedang diadakan pentas seni. Andi menampilkan tarian dari daerahnya, Sinta menyanyikan lagu daerah, dan Budi menertawakan penampilan teman-temannya sambil berkata bahwa budaya daerahnya lebih bagus. Sementara itu, Rani memberi tepuk tangan dan mengucapkan selamat kepada Andi dan Sinta setelah selesai tampil. Perilaku yang menunjukkan sikap menghargai identitas masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa adalah
- a. Budi
 - b. Andi
 - c. Sinta
 - d. Rani
7. Pada saat istirahat, seorang teman mengajak untuk mencicipi makanan khas dari daerahnya. Edo dengan senang hati mencoba dan mengucapkan terima kasih, sedangkan Tono menolak sambil berkata bahwa makanan daerahnya sendiri lebih enak. Di sisi lain, Dina tertarik dan bertanya tentang cara membuat makanan tersebut. Sikap yang mencerminkan perilaku menghargai identitas budaya adalah
- a. Edo dan Dina
 - b. Tono dan Dina
 - c. Edo dan Tono
 - d. Tono saja
8. Di sekolah, Dita melihat temannya memakai pakaian adat Batak untuk mengikuti acara hari kemerdekaan. Sikap yang sebaiknya dilakukan Dita adalah
- a. Mengejek pakaian adat temannya karena berbeda
 - b. Menghargai dan memberi pujian pada temannya
 - c. Tidak mau duduk dekat dengan temannya
 - d. Meminta temannya ganti pakaian adat

9. Saat kerja kelompok, Arif mendengar dua temannya berbicara menggunakan bahasa Sunda. Perilaku yang menunjukkan sikap menghargai adalah
- a. Melarang temannya berbicara bahasa Sunda
 - b. Mengejek cara bicara temannya
 - c. Ikut mendengarkan dengan sopan dan tidak mengejek
 - d. Menyuruh mereka pindah kelompok
10. Di desa Wayan, masyarakat Bali sedang mengadakan upacara adat. Wayan ingin bermain bola di lapangan yang dipakai untuk upacara. Perilaku Wayan yang menunjukkan sikap menghargai adalah
- a. Tetap bermain bola meski ada upacara
 - b. Membantu menjaga kebersihan area upacara
 - c. Mengejek orang yang mengikuti upacara
 - d. Mengganggu jalannya upacara



KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. B
5. D
6. D
7. A
8. B
9. C
10. B



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
SKOR MAKSIMAL		

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	



Petunjuk Pengerjaan

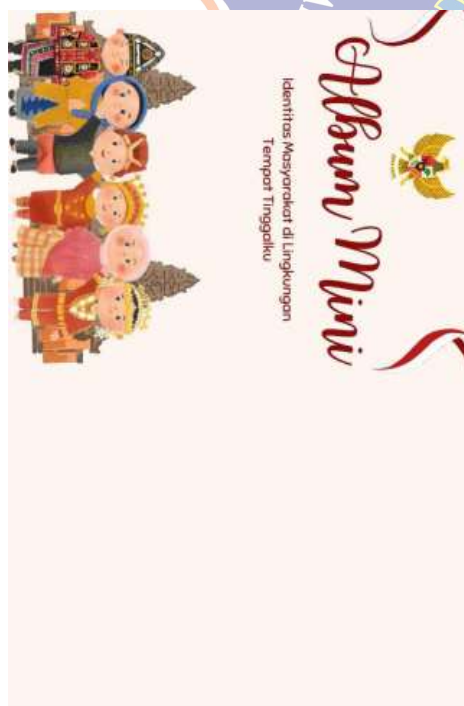
1. Tulislah nama anggota kelompok!
2. Carilah informasi mengenai identitas masyarakat!
3. Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya!
4. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media album mini!
5. Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara mengunting semua gambar yang ada pada LKPD dan menyusunnya menjadi sebuah album mini!
6. Sertakan penjelasan di setiap gambarnya!
7. Kreasikan semenarik mungkin!
8. Presentasikan hasilnya di depan kelas!

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya

Nama Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.





MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	NI Komang Helina Komala Dewi
Instansi/Sekolah	:	SD Negeri.....
Tahun Pelajaran	:	Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B / 4
Topik	:	Mengenal Lingkungan Sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat Sesuai Budaya dan Suku Bangsa
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (2 JP)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah mengetahui bahwa Indonesia memiliki bentuk keragaman budaya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil.

D. SARANA DAN PRASARANA

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Papan Tulis 2. Spidol |
|---|

3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV 4. Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
25 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 4. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
KOMPONEN	INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
3. Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya 4. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil	

5. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Jika anak-anak punya teman baru dari daerah lain, apa yang sebaiknya kalian lakukan supaya cepat akrab?
2. Jika anak-anak melihat ada teman baru yang beragama lain, anak-anak akan bagaimana?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “anak-anak jika kalian mendapat teman baru di

sekolah ini yang berasal dari daerah jawa ataupun papua, sikap yang akan kalian lakukan seperti apa?

2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama keberagaman budaya Indonesia yang ditampilkan di depan kelas
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa.
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang project pembuatan mading mini mengenai materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa.

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan mading mini
2. Peserta didik diberikan waktu selama 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media diorama, menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
3. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk pembuatan media diorama di dalam kelas
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi menghargai identitas masyarakat dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.
2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan mading mini dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat mading mini dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan mading mini mereka dan mempersiapkan presentasi
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.
2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksikan pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Made Cenik” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat, budaya, bahasa, agama dan kepercayaannya?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD

PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Daftar check list
Jenis Penilaian : Non tes

b) Keterampilan

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Rubrik
Jenis Penilaian : Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : Objektif
Jenis Penilaian : Tes



KISI-KISI SOAL OBJEKTIF
RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya.	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya dengan benar	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai bahasa, agama dan kepercayaan-nya	C4	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu memilih perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai bahasa, agama dan kepercayaan-nya	C5	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Guru mengingatkan semua murid untuk memakai bahasa Indonesia agar cepat selesai. Pilihan tindakan yang paling menghargai identitas bahasa sekaligus menjaga keteraturan kelas adalah.....
 - a. Mengizinkan siswa memakai bahasa daerah tetapi meminta ia memberi ringkasan singkat dalam bahasa Indonesia.
 - b. Memaksa semua hanya pakai bahasa Indonesia tanpa pengecualian.
 - c. Melarang penggunaan bahasa daerah karena mengganggu efisiensi.
 - d. Mengizinkan terus tanpa batas sehingga pembelajaran lain tertunda.
2. Seorang guru hendak menjadwalkan ujian saat mayoritas murid menjalankan ibadah penting dalam rentang waktu itu. Opsi yang paling adil & menghargai keyakinan adalah.....
 - a. Tetap ujian sesuai rencana; murid yang ibadah dianggap absen.
 - b. Meminta murid yang beribadah datang pada waktu lain tanpa mempertimbangkan hambatan.
 - c. Mengubah jadwal ujian atau menyediakan jadwal alternatif untuk murid yang beribadah, setelah konsultasi.
 - d. Menghapus soal yang berkaitan dengan agama agar tidak menyinggung.
3. Seorang teman tiba-tiba memakai simbol keagamaan yang jarang ditemui di sekolah. Reaksi yang paling menghargai identitasnya adalah.....
 - a. Meminta dia menjelaskan makna simbol di depan kelas agar semua paham (tanpa meminta persetujuan).
 - b. Berkomentar bahwa simbol itu sebaiknya tidak dipakai di lingkungan sekolah.
 - c. Mengabaikannya karena tidak ingin ribut.
 - d. Bertanya secara privat apakah ia keberatan jika teman lain bertanya tentang makna simbol tersebut.
4. Di sebuah tugas kelompok, ada perbedaan pendapat berkaitan praktik keagamaan yang memengaruhi pembagian tugas. Sikap yang paling mencerminkan penghargaan dan penyelesaian masalah adalah.....
 - a. Menetapkan aturan mayoritas tanpa mempertimbangkan kebutuhan minoritas.
 - b. Mengubah tugas sehingga tidak memaksa anggota melanggar keyakinannya dan meminta alternatif kontribusi.
 - c. Mengeluarkan anggota yang berbeda keyakinan dari kelompok.
 - d. Membiarkan konflik berjalan agar cepat selesai.
5. Seorang murid memberi pujian kepada teman yang berasal dari suku berbeda: “Kamu hebat karena bisa mempertahankan tradisi yang unik.” Namun kemudian menambahkan, “Tapi jangan terlalu lama ya, itu kuno.” Pilihan manakah yang paling tepat menggambarkan apakah pujian itu menghargai.....
 - a. Pujian itu sepenuhnya menghargai karena mengakui usaha mempertahankan tradisi.
 - b. Pujian itu netral; niatnya baik sehingga tidak perlu dikritik
 - c. Pujian itu tidak sepenuhnya menghargai karena disertai penilaian negatif yang merendahkan.

- d. Pujian itu lebih menghina daripada menghargai karena menggunakan kata “kuno”.
6. Di kelas terdapat siswa dari berbagai agama dan kepercayaan. Ketika jam pelajaran hampir selesai, beberapa teman bersiap untuk beribadah sesuai keyakinannya. Rika menghormati dengan memberi kesempatan mereka berdoa, sementara Joni menertawakan karena doa yang dilakukan berbeda dengan dirinya. Di waktu yang sama, Susi memilih mendengarkan doa temannya dengan tenang. Perilaku yang menunjukkan penghargaan terhadap identitas masyarakat sesuai agama dan kepercayaan ditunjukkan oleh
- a. Rika dan Joni
 - b. Rika dan Susi
 - c. Joni dan Susi
 - d. Susi dan Joni
7. Dalam kegiatan diskusi kelompok, Bayu menggunakan bahasa daerahnya ketika menjelaskan pendapat. Beberapa teman mendengarkan dengan sabar, lalu meminta Bayu menjelaskan ulang dengan bahasa Indonesia agar semua mengerti. Namun ada juga teman yang mengejek logat Bayu sambil menertawakannya. Sikap yang mencerminkan penghargaan terhadap identitas masyarakat sesuai bahasa adalah
- a. Bayu yang menggunakan bahasa daerah
 - b. Teman yang mengejek logat Bayu
 - c. Teman yang meminta Bayu menjelaskan ulang dengan sopan
 - d. Semua sikap di atas
8. Saat perayaan hari besar agama di sekolah, panitia memberi kesempatan setiap siswa menampilkan doa sesuai agamanya masing-masing. Beberapa siswa mendengarkan dengan tenang, sebagian lagi keluar kelas karena merasa tidak penting, sedangkan ada yang memberikan dukungan dengan ikut menjaga suasana tetap khidmat. Perilaku yang menunjukkan penghargaan terhadap identitas masyarakat sesuai agama dan kepercayaan adalah
- a. Siswa yang keluar kelas
 - b. Siswa yang merasa doa tidak penting
 - c. Siswa yang berbicara sendiri saat doa berlangsung
 - d. Siswa yang mendengarkan dengan tenang
9. Rani sering mendengar temannya, Sinta, berbicara dengan orang tuanya menggunakan bahasa Jawa. Perilaku yang menunjukkan sikap menghargai adalah
- a. Mengejek Sinta karena bahasanya berbeda
 - b. Melarang Sinta menggunakan bahasa Jawa
 - c. Membiarkan dan tetap berteman baik dengan Sinta
 - d. Meminta Sinta hanya menggunakan bahasa Indonesia
10. Di sekolah, Andi melihat temannya izin untuk beribadah sesuai agamanya. Sikap Andi yang tepat adalah
- a. Menghargai dan memberi kesempatan untuk beribadah
 - b. Menertawakan temannya karena berbeda agama
 - c. Melarang temannya beribadah
 - d. Meminta semua teman beribadah dengan cara yang sama

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. D
4. B
5. C
6. B
7. C
8. D
9. C
10. A



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
SKOR MAKSIMAL		

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	



Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nama anggota kelompok!
2. Carilah informasi mengenai keberagaman budaya dan suku bangsa yang ada di Indonesia!
3. Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya!
4. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media mading mini!
5. Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara menggunting semua gambar yang ada pada LKPD dan menyusunnya menjadi sebuah mading mini!
6. Sertakan penjelasan di setiap gambarnya!
7. Kreasikan semenarik mungkin!
8. Presentasikan hasilnya di depan kelas!

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penguasaan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya

Nama Kelompok

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	





KESIMPULAN



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : NI Komang Helina Komala Dewi
 Instansi/Sekolah : SD Negeri.....
 Tahun Pelajaran : Tahun 2024/2025
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase / Kelas : B / 4
 Topik : Mengenal Lingkungan Sekitar Topik B
 Menghargai Perbedaan Identitas
 Masyarakat Sesuai Bahasa dan Agama
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 JP)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah mengetahui bahwa Indonesia memiliki bentuk keragaman budaya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis

2. Spidol 3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV 4. Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
25 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 4. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Keberagaman Budaya Indonesia	
KOMPONEN	INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agaman, dan kepercayaannya	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya
2. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil
3. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah mendengar teman kalian berbicara dengan bahasa daerahnya? Apa yang kalian lakukan?
2. Menurut kalian, apakah perbedaan bahasa dan agama membuat kita tidak bisa berteman?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “Indonesia punya banyak bahasa dan agama, bagaimana caranya supaya kita bisa tetap rukun?”
2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama keberagaman budaya Indonesia yang ditampilkan di depan kelas
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai bahasa dan agama.
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang project pembuatan mading mini mengenai materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai bahasa dan agama.

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan mading mini

2. Peserta didik diberikan waktu selama 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media diorama, menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
3. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk pembuatan media diorama di dalam kelas
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi menghargai identitas masyarakat dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.
2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan mading mini dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat mading mini dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan mading mini mereka dan mempersiapkan presentasi
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.
2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai bahasa dan agama.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Made Cenik” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan mengenal lingkungan sekitar Topik B Menghargai Perbedaan Identitas Masyarakat sesuai bahasa dan agama yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi mengenal lingkungan sekitar topik B menghargai perbedaan identitas masyarakat sesuai bahasa dan agama?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat, budaya, bahasa, agama dan kepercayaannya?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD



PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Daftar check list
Jenis Penilaian : Non tes

b) Keterampilan

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Rubrik
Jenis Penilaian : Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : Objektif
Jenis Penilaian : Tes



KISI-KISI SOAL OBJEKTIF
RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya.	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya dengan benar	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan identitas masyarakat di lingkungan tempat tinggal	C3	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat di lingkungan tempat tinggal	C4	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0



SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Di desa tempat tinggal Made, sebagian besar masyarakatnya menggunakan bahasa Bali dalam percakapan sehari-hari. Identitas masyarakat yang ditunjukkan pada pernyataan tersebut adalah
 - a. Pakaian adat
 - b. Bahasa daerah
 - c. Makanan khas
 - d. Alat musik tradisional
2. Warga di daerah Papua banyak yang bekerja sebagai nelayan karena tinggal di sekitar pantai. Identitas masyarakat yang tampak dari pernyataan tersebut adalah
 - a. Jenis pekerjaan
 - b. Bahasa daerah
 - c. Kepercayaan
 - d. Pakaian adat
3. Dalam acara pernikahan, masyarakat Jawa biasanya menggunakan pakaian kebaya dan beskap. Identitas masyarakat yang terlihat dari pernyataan di atas adalah
 - a. Bahasa
 - b. Agama
 - c. Pakaian adat
 - d. Makanan tradisional
4. Di daerah Sumatera Barat, masyarakatnya banyak yang beragama Islam dan terkenal dengan masakan rendangnya. Identitas masyarakat yang ditunjukkan pada pernyataan tersebut adalah
 - a. Rumah adat
 - b. Agama dan makanan khas
 - c. Bahasa daerah
 - d. Alat musik tradisional
5. Di sekolah, Budi melihat temannya menggunakan bahasa Batak saat berbicara dengan orang tuanya. Identitas masyarakat yang ditunjukkan dalam pernyataan tersebut adalah
 - a. Agama
 - b. Rumah adat
 - c. Jenis pekerjaan
 - d. Bahasa daerah



6. Pernyataan yang tepat dari gambar tersebut adalah

- a. Anak-anak tidak boleh menggunakan bahasa yang berbeda
- b. Walau berbeda bahasa, mereka tetap bisa saling menghargai
- c. Anak-anak harus dipisah sesuai bahasanya
- d. Anak-anak lebih baik hanya menggunakan bahasa Indonesia



7. Sikap yang ditunjukkan anak pada gambar tersebut adalah
- a. Tidak peduli karena berbeda agama
 - b. Menghargai perbedaan dengan ikut membantu
 - c. Menyuruh orang lain saja yang bekerja
 - d. Hanya mau menolong teman yang seagama



8. Perilaku yang tampak pada gambar tersebut adalah
- a. Saling menghargai perbedaan budaya
 - b. Tidak mau mencoba makanan yang berbeda
 - c. Mengejek makanan khas daerah lain
 - d. Hanya makan makanan dari daerah sendiri



9. Pesan yang bisa dipetik dari gambar tersebut adalah
- a. Semua harus memakai pakaian yang sama
 - b. Pakaian adat hanya dipakai saat upacara adat
 - c. Perbedaan identitas membuat kita tidak bisa bersatu
 - d. Keberagaman pakaian adat perlu dihargai dan dibanggakan



10. Tindakan yang benar seharusnya dilakukan pada gambar tersebut adalah
- a. Ikut mengejek teman
 - b. Tidak peduli dengan perbedaan
 - c. Menghargai teman walau cara berdoanya berbeda
 - d. Menyuruh teman berdo'a dengan cara yang sama

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. D
6. B
7. B
8. A
9. D
10. C



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
SKOR MAKSIMAL		

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	

Lembar Kerja Peserta Didik

**MADING MINI KEBERAGAMAN
BAHASA DAN AGAMA**

1. Tulislah nama anggota kelompok!
2. Carilah informasi mengenai keberagaman bahasa dan agama yang ada di Indonesia!
3. Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya!
4. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media madang mini!
5. Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara menggantung semua gambar yang ada pada KPP dan menyusunnya menjadi sebuah madang mini!
6. Sertakan penjelasan di setiap gambarnya!
7. Kreasikan semenarik mungkin!
8. Presentasikan hasilnya di depan kelas!

Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan pengajaran, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.

1	
2	
3	
4	
5	

The collage features several illustrations representing different Indonesian religions and ethnic groups:

- Hindu:** A couple in traditional Balinese attire (Korwa and Ketupat) performing a ritual. A Hindu deity (Ganesha) is shown in the center.
- Muslim:** A man in a white cap and green pants performing a prayer (sujud).
- Buddhist:** A Buddhist monk in an orange robe in a meditative pose.
- Christian:** A man in a blue robe, possibly a priest or a figure from a religious story.
- Cartoon:** A cartoon of a Hindu deity (Ganesha) and a cartoon of a man holding a sign that says "WISAT PISAN BAY".
- Cartoon:** A cartoon of a man and a woman talking, with speech bubbles indicating a conversation about a "Korwa" and a "Ketupat".
- Cartoon:** A cartoon of two people in traditional attire, with the text "Bela, Maroging Hala Belah!" below them.

KESIMPULAN	



MENGENAL LINGKUNGAN SEKITAR

APA ITU LINGKUNGAN SEKITAR?

Lingkungan sekitar adalah tempat di mana kita tinggal, belajar, dan berinteraksi. Lingkungan terdiri atas lingkungan alam (sungai, hutan, sawah, gunung) dan lingkungan sosial (keluarga, teman, masyarakat). Lingkungan sosial ini penuh dengan keberagaman, karena setiap orang memiliki identitas yang berbeda.

IDENTITAS MASYARAKAT

Identitas masyarakat adalah ciri khas yang membedakan satu kelompok masyarakat dengan kelompok lain. Bentuk identitas masyarakat di Indonesia, antara lain:

- Agama – Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Konghucu.
- Suku – Jawa, Sunda, Batak, Minangkabau, Bugis, Dayak, Bali, Papua, dll.
- Budaya – Pakelan adat, tarian, rumah adat, makanan khas.
- Bahasa – Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, serta bahasa daerah seperti Jawa, Sunda, Bugis, Batak, Bali, dan lainnya.
- Kepercayaan – Ada masyarakat yang masih menjalankan kepercayaan lokal, misalnya kepercayaan terhadap leluhur.

MENGENAL LINGKUNGAN SEKITAR

MENGAPA IDENTITAS MASYARAKAT HARUS DIHARGAI?

• Agar tercipta kehidupan yang rukun dan damai.
 • Menjaga persatuan bangsa.
 • Menumbuhkan sikap toleransi.
 • Membuat kita bangga karena Indonesia kaya akan keberagaman.

CONTOH SIKAP MENGHAIRAGI IDENTITAS MASYARAKAT

• Tidak mengejek bahasa daerah atau logat teman.
 • Memberi kesempatan teman untuk beribadah sesuai agamanya.
 • Menghormati pakelan adat yang dikenakan saat upacara.
 • Mencoba makanan khas dari daerah lain tanpa merendahnya.
 • Ikut serta dalam kegiatan masyarakat meskipun berbeda suku.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : NI Komang Helina Komala Dewi
Instansi/Sekolah : SD Negeri.....
Tahun Pelajaran : Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas : B / 4
Topik : Aku Anak yang Disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan
Alokasi Waktu : Rumah)
1 x Pertemuan (2 JP)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah memahami bahwa aturan diperlukan agar kehidupan menjadi tertib, aman, dan nyaman bagi semua.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV

4. Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah)
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
25 Orang
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN
5. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 6. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 7. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 8. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar
KOMPONEN INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal
I. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal 2. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil 3. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak coba bayangkan, jika lingkungan rumah kalian tidak memiliki aturan, apa yang akan terjadi?
2. Menurut kalian jika ada orang yang melanggar aturan, apa yang sebaiknya kita lakukan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar.
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “anak-anak apakah kalian tahu, Anak-anak, apakah

kalian tahu bagaimana rasanya jika aturan tidak ada, apakah hidup kita akan tetap tertib?

2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah).
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi aku anak yang disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah).
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang *project* pembuatan kartu disiplin harian mengenai materi aku anak yang disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah).

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan kartu disiplin harian.
2. Peserta didik diberikan waktu selama 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media , menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
3. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk pembuatan media di dalam kelas.
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan sekitar dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.
2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan media dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat kartu disiplin harian dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan kartu disiplin harian mereka dan mempersiapkan presentasi.
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas.
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.
2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi aku anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.

2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya.
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”.

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar (Lingkungan Rumah) yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi aku anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar (Lingkungan Rumah)?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis aturan yang ada di lingkungan sekitar?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD

PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Daftar check list

Jenis Penilaian : Non tes

b) Keterampilan

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Rubrik

Jenis Penilaian : Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Objektif

Jenis Penilaian : Tes



Instrumen Penilaian Kognitif

Kisi-Kisi Soal Objektif

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan aturan di lingkungan tempat tinggal	C3	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan tempat tinggal	C4	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0



SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini:
 1. Datang ke sekolah tepat waktu.
 2. Membantu orang tua menjaga kebersihan rumah.\
 3. Bermain di kelas saat guru sedang menjelaskan.
 4. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti di lingkungan rumah.Pernyataan yang termasuk aturan di sekolah dan tempat tinggal adalah ...
 - a. 1, 2, dan 4
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 4
 - d. 1, 2, dan 3
2. Di lingkungan tempat tinggal, berlaku aturan gotong royong setiap hari Minggu. Di sekolah, berlaku aturan menjaga kebersihan kelas. Persamaan dari kedua aturan tersebut adalah ...
 - a. Sama-sama bertujuan agar tidak dihukum.
 - b. Sama-sama bertujuan agar orang tua bangga.
 - c. Sama-sama bertujuan agar pekerjaan lebih cepat selesai.
 - d. Sama-sama bertujuan menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.
3. Di kampung tempat tinggal Lani, ada aturan untuk ikut kerja bakti membersihkan selokan setiap dua minggu sekali. Namun, beberapa warga tidak mau ikut sehingga selokan menjadi tersumbat dan banjir saat hujan. Aturan kerja bakti itu penting untuk ditaati karena.....
 - a. Karena jika ditaati, warga bisa hidup lebih sehat dan lingkungan menjadi bersih.
 - b. Karena jika ditaati, warga bisa mendapatkan hadiah dari ketua RT.
 - c. Karena jika ditaati, anak-anak jadi lebih sering bermain di luar.
 - d. Karena jika ditaati, warga bisa terhindar dari membayar denda.
4. Di lingkungan rumah, warga telah sepakat membuat aturan untuk membuang sampah pada jam tertentu agar petugas lebih mudah mengangkutnya. Namun, ada beberapa orang yang tetap membuang sampah sembarangan di sungai. Perbuatan tersebut merugikan lingkungan karena.....
 - a. Karena sungai menjadi bersih dan airnya lancar.
 - b. Karena sungai akan menjadi tempat bermain anak-anak.
 - c. Karena sampah di sungai bisa menyebabkan banjir dan menimbulkan penyakit.
 - d. Karena warga tidak perlu kerja bakti lagi.
5. Warga di desa Ayu setiap minggu pagi bergotong royong membersihkan selokan agar lingkungan tetap sehat. Aturan yang berlaku di lingkungan tempat tinggal tersebut adalah
 - a. Setiap warga harus ikut serta kerja bakti
 - b. Warga boleh membuang sampah sembarangan
 - c. Anak-anak dilarang bermain di lapangan

- d. Warga tidak perlu menjaga kebersihan lingkungan
6. Di kampung Wira, setiap rumah diwajibkan membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan. Suatu pagi, Wira melihat tetangganya membuang sampah di sungai. Aturan yang berlaku di lingkungan tersebut adalah
- Sampah boleh dibuang di sungai
 - Sampah harus dibuang pada tempatnya
 - Warga tidak perlu peduli dengan sampah
 - Anak-anak bebas membuang sampah di mana saja
7. Setiap malam hari, warga desa Sinta melakukan ronda secara bergantian untuk menjaga keamanan. Namun, beberapa warga sering tidak hadir saat jadwal ronda tiba. Aturan yang seharusnya ditaati adalah
- Ronda malam hanya untuk orang yang mau saja
 - Semua warga wajib melaksanakan ronda sesuai jadwal
 - Anak-anak boleh menggantikan orang dewasa ronda
 - Ronda tidak perlu dilakukan karena sudah aman
8. Pada hari Minggu, masyarakat desa Adi melaksanakan kerja bakti membersihkan jalan. Adi memilih bermain bola di halaman rumah, sementara orang tuanya ikut kerja bakti. Aturan yang berlaku di lingkungan Adi adalah
- Anak-anak tidak perlu ikut kerja bakti
 - Kerja bakti hanya dilakukan orang tua
 - Semua warga, termasuk anak-anak, ikut kerja bakti sesuai kemampuan
 - Warga boleh memilih antara kerja bakti atau bermain
9. Di kampung Lestari, ada aturan bahwa kendaraan harus diparkir di tempat yang sudah disediakan agar jalan tidak macet. Namun, ada warga yang tetap memarkir kendaraannya di pinggir jalan. Aturan di lingkungan tersebut adalah
- Kendaraan boleh diparkir di mana saja
 - Anak-anak boleh memarkir kendaraan di jalan
 - Parkir bebas karena jalan kampung sepi
 - Kendaraan harus diparkir di tempat yang sudah disediakan
10. Saat musim kemarau, desa Dewa membuat aturan bahwa air harus digunakan seperlunya agar tidak cepat habis. Namun, ada warga yang sering menyiram halaman rumah dengan air berlebihan. Aturan yang berlaku di desa tersebut adalah
- Air boleh dipakai sebanyak-banyaknya
 - Air hanya dipakai untuk menyiram tanaman
 - Anak-anak dilarang menggunakan air
 - Air harus digunakan dengan hemat

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. A
5. A
6. B
7. B
8. C
9. D
10. D



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
SKOR MAKSIMAL		

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	



Petunjuk Pengerjaan	
1. Tuliskan nama anggota kelompok!	
2. Carilah informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan rumah!	
3. Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya!	
4. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media kartu disiplin di lingkungan rumah!	
5. Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara menggunting semua gambar yang ada pada LKPD dan menyusunnya menjadi kartu disiplin di lingkungan rumah!	
6. Sertakan penjelasan di setiap gambarnya!	
7. Kreasikan semenarik mungkin!	
8. Presentasikan hasilnya di depan kelas!	

Tujuan Pembelajaran	
Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal!	

Nama Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



	Aturan di Lingkungan Rumah		Aturan di Lingkungan Rumah
	Aturan di Lingkungan Rumah		Aturan di Lingkungan Rumah
	Aturan di Lingkungan Rumah		Aturan di Lingkungan Rumah
	Aturan di Lingkungan Rumah		Aturan di Lingkungan Rumah

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

KEIAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : NI Komang Helina Komala Dewi
Instansi/Sekolah : SD Negeri.....
Tahun Pelajaran : Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas : B / 4
Topik : Aku Anak yang Disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Sekolah)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 JP)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah memahami bahwa aturan diperlukan agar kehidupan menjadi tertib, aman, dan nyaman bagi semua.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Spidol

3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV 4. Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Sekolah)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
25 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 4. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar	
KOMPONEN	INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal 2. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil	

3. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak coba bayangkan, jika sekolah kalian tidak memiliki aturan, apa yang akan terjadi?
2. Menurut kalian jika ada orang yang melanggar aturan, apa yang sebaiknya kita lakukan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar.
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “anak-anak apakah kalian tahu, Anak-anak, apakah

kalian tahu bagaimana rasanya jika aturan tidak ada, apakah hidup kita akan tetap tertib?

2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar.
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi aku anak yang disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah).
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang *project* pembuatan kartu disiplin harian mengenai materi aku anak yang disiplin Topik A Aturan di Lingkungan Sekitar (Lingkungan Rumah).

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan kartu disiplin harian.
2. Peserta didik diberikan waktu selama 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media , menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
3. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk pembuatan media di dalam kelas.
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan sekitar dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.
2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan media dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat kartu disiplin harian dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan kartu disiplin harian mereka dan mempersiapkan presentasi.
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas.
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.
2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi aku anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar (Lingkungan Sekolah).
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya.
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”.

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan aku anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar (Lingkungan Sekolah) yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok,

pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi aku anak yang disiplin topik A aturan di lingkungan sekitar (Lingkungan Sekolah)?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis aturan yang ada di lingkungan sekitar?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD

PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Daftar check list

Jenis Penilaian : Non tes

b) Keterampilan

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Rubrik

Jenis Penilaian : Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Objektif

Jenis Penilaian : Tes



Instrumen Penilaian Kognitif

Kisi-Kisi Soal Objektif

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan aturan di lingkungan sekolah	C3	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah	C4	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0

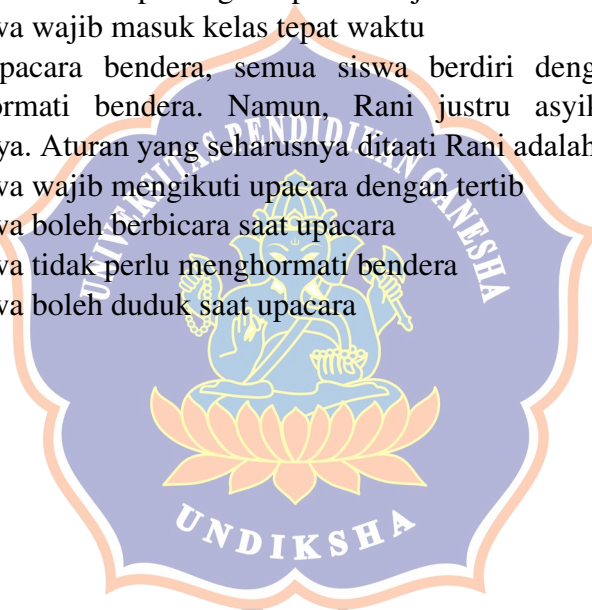


SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Semua siswa wajib mengenakan seragam lengkap setiap hari Senin. Aturan yang berlaku adalah
 - a. Siswa boleh memakai baju bebas
 - b. Siswa wajib memakai seragam lengkap
 - c. Siswa hanya perlu memakai sepatu
 - d. Siswa boleh memilih pakaian sendiri
2. Setiap siswa harus mengikuti upacara bendera dengan tertib. Aturan yang berlaku adalah
 - a. Siswa wajib mengikuti upacara dengan tertib
 - b. Siswa boleh bermain saat upacara
 - c. Siswa hanya perlu hadir tanpa ikut upacara
 - d. Siswa boleh duduk santai saat upacara
3. Siswa dilarang membawa ponsel ke dalam kelas saat pelajaran berlangsung. Aturan yang berlaku adalah
 - a. Ponsel boleh digunakan bebas
 - b. Ponsel hanya boleh dipakai guru
 - c. Siswa tidak boleh membawa ponsel ke kelas
 - d. Ponsel wajib dibawa semua siswa
4. Setiap siswa harus menjaga kebersihan kelas sebelum pulang sekolah. Aturan yang berlaku adalah
 - a. Kebersihan kelas hanya dijaga oleh guru
 - b. Siswa wajib menjaga kebersihan kelas
 - c. Kebersihan kelas tidak penting
 - d. Siswa boleh meninggalkan kelas kotor
5. Saat pelajaran berlangsung, siswa harus mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Aturan yang berlaku adalah
 - a. Siswa boleh bermain sendiri di kelas
 - b. Siswa tidak perlu memperhatikan pelajaran
 - c. Siswa boleh keluar kelas kapan saja
 - d. Siswa wajib mendengarkan guru
6. Saat jam pelajaran, Bayu sibuk berbicara dengan temannya sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru. Guru kemudian menegurnya. Aturan sekolah yang seharusnya ditaati Bayu adalah
 - a. Siswa wajib memperhatikan guru saat pelajaran
 - b. Siswa boleh berbicara saat guru menjelaskan
 - c. Siswa boleh keluar kelas tanpa izin
 - d. Siswa tidak perlu mendengarkan pelajaran
7. Pada hari Jumat, sekolah mengadakan kegiatan senam pagi. Semua siswa mengikuti kegiatan dengan tertib, tetapi Riko memilih duduk di kantin. Aturan sekolah yang dilanggar Riko adalah
 - a. Semua siswa wajib mengikuti kegiatan sekolah
 - b. Siswa boleh duduk santai saat kegiatan

- c. Senam hanya untuk guru
 - d. Kegiatan sekolah tidak wajib diikuti
8. Setelah makan di kantin, Sari membuang bungkus makanannya ke tempat sampah. Namun, Dina meninggalkan sampah di meja. Aturan sekolah yang ditaati Sari adalah
- a. Sampah dibuang di sembarang tempat
 - b. Sampah hanya dibersihkan petugas kantin
 - c. Sampah dibuang ke tempat sampah
 - d. Sampah tidak perlu dibersihkan
9. Saat jam istirahat berakhir, bel berbunyi tanda masuk kelas. Andi segera masuk ke kelas, sementara Bima tetap bermain di lapangan. Aturan sekolah yang dipatuhi Andi adalah
- a. Siswa boleh tetap bermain walau bel berbunyi
 - b. Siswa tidak perlu masuk kelas
 - c. Bermain lebih penting daripada belajar
 - d. Siswa wajib masuk kelas tepat waktu
10. Pada upacara bendera, semua siswa berdiri dengan sikap sempurna menghormati bendera. Namun, Rani justru asyik berbicara dengan temannya. Aturan yang seharusnya ditaati Rani adalah
- a. Siswa wajib mengikuti upacara dengan tertib
 - b. Siswa boleh berbicara saat upacara
 - c. Siswa tidak perlu menghormati bendera
 - d. Siswa boleh duduk saat upacara



KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. D
6. A
7. A
8. C
9. D
10. A



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
SKOR MAKSIMAL		

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	



Petunjuk Pengerjaan	
1.	Tuliskan nama anggota kelompok!
2.	Carilah informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan sekolah!
3.	Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya!
4.	Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media kartu disiplin di lingkungan sekolah!
5.	Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara menggunting semua gambar yang ada pada LKPD dan menyusunnya menjadi kartu disiplin di lingkungan sekolah!
6.	Sertakan penjelasan di setiap gambarnya!
7.	Kreasikan semenarik mungkin!
8.	Presentasikan hasilnya di depan kelas!

Tujuan Pembelajaran	
Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penguasaan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal!	

Nama Kelompok	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

KFI AS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : **NI Komang Helina Komala Dewi**
Instansi/Sekolah : **SD Negeri.....**
Tahun Pelajaran : **Tahun 2024/2025**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila**
Fase / Kelas : **B / 4**
Topik : **Aku Anak yang Disiplin Topik B**
Membuat dan Melaksanakan Aturan
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan , (2 JP)**

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah memahami bahwa aturan diperlukan agar kehidupan menjadi tertib, aman, dan nyaman bagi semua.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebhinekaan global dengan cara belajar dengan siapa saja tanpa memandang agama, suku, ras dan sebagainya di lingkungan sekolah.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi atau presentasi hasil kerja kelompok.
4. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan pendidik atau teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
5. Bernalar Kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara mampu merancang proyek yang diberikan guru dengan tepat dan terampil.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Spidol

3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV 4. Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, (bukan peserta didik berkebutuhan khusus). 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
25 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 4. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV dan Media Pembelajaran Diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar	
KOMPONEN	INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar (C4) 2. Melalui presentasi, peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri (A3)	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal 2. Peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil 3. Peserta didik mampu menunjukkan hasil diskusi dengan percaya diri	
K. PEMAHAMAN BERMAKNA	

Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

L. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa menurut kalian aturan harus dibuat bersama, bukan oleh satu orang saja?
2. Kalau aturan sudah dibuat, apa jadinya kalau hanya sebagian anak yang mau melaksanakannya?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) :

1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam “Om Swastiastu” dan menanyakan kabar.
2. Salah satu peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing.
3. Kemudian kelas dilanjutkan dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari.
7. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* untuk membangkitkan semangat peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

1. Sintaks : Menentukan Pertanyaan Dasar

1. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik “Pernah tidak kalian melihat teman melanggar aturan? Apa yang terjadi setelah itu?”

2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dan menciptakan proses diskusi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan tanya jawab.

2. Sintaks : Membuat Desain Perencanaan *Project*

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan anggota kelompok 5 orang atau lebih secara heterogen dengan bantuan guru.
2. Peserta didik mencermati media pembelajaran diorama Peraturan di Lingkungan Sekitar.
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok terkait dengan pembuatan *project* mengenai materi aku anak yang disiplin topik B membuat dan melaksanakan aturan.
4. Peserta didik di masing-masing kelompok menyimak penjelasan langkah-langkah yang akan dikerjakan dalam LKPD tentang merancang *project* pembuatan buku saku aturan kelas mengenai materi aku anak yang disiplin topik B membuat dan melaksanakan aturan.

3. Sintaks : Menyusun Penjadwalan

1. Peserta didik bersama guru menyusun jadwal singkat untuk pelaksanaan pembuatan buku saku aturan kelas.
2. Peserta didik diberikan waktu selama 10 menit untuk pengumpulan informasi dan perancangan media, menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
3. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk pembuatan media di dalam kelas.
4. Peserta didik diberikan waktu selama 20 menit untuk mempresentasikan hasil dan evaluasi.

4. Sintaks : Memonitor Kemajuan *Project*

1. Peserta didik bersama kelompok mulai berdiskusi mengumpulkan informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan sekitar dari video, bahan bacaan, dan lingkungan sekitar.

2. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk memantau kemajuan, memberikan umpan balik, dan mendukung kelompok dalam mengorganisir ide dan juga bahan untuk pembuatan media dan memberikan dukungan untuk peserta didik yang belum aktif berperan.
3. Peserta didik bersama kelompok mulai membuat media dengan panduan dari guru.

5. Sintaks : Penilaian Hasil

1. Setiap kelompok menyelesaikan buku saku aturan kelas mereka dan mempersiapkan presentasi
2. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil yang diperoleh dari hasil diskusi bersama kelompok masing-masing, melalui presentasi di depan kelas
3. Peserta didik dalam kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain
4. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.

6. Sintaks : Evaluasi

1. Guru memberikan evaluasi tentang pengalaman mereka selama mengerjakan *project* dan mencatat hal-hal yang mereka pelajari.
2. Guru memberikan penguatan materi terkait dengan materi aku anak yang disiplin
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan menanyakan perasaan setelah pembelajaran usai.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang

belum dimengerti.

5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Made Cenik” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya.
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”.

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan aku anak yang disiplin 1.topik B membuat dan melaksanakan aturan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	

2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi aku anak yang disiplin topik B membuat dan melaksanakan aturan ?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis aturan yang ada di lingkungan sekitar?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

LAMPIRAN

- Penilaian
- Bahan Ajar
- LKPD

PENILAIAN

1) Teknik, Bentuk, dan Jenis Penilaian

a) Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Daftar check list

Jenis Penilaian : Non tes

b) Keterampilan

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Rubrik

Jenis Penilaian : Non Tes

c) Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Objektif

Jenis Penilaian : Tes



Instrumen Penilaian Kognitif

Kisi-Kisi Soal Objektif

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Skor
Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan aturan di sekitar lingkungan dan melaksanakan aturan tersebut	C3	1,2,3,4,5	Benar = 1 Salah = 0
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis aturan di sekitar lingkungan dan melaksanakan aturan tersebut	C4	6,7,8,9,10	Benar = 1 Salah = 0



SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebelum bermain kelereng, Edo dan teman-temannya membuat aturan bahwa siapa yang kalah harus mengganti kelerengnya. Aturan tersebut penting dibuat supaya....
 - a. Supaya permainan lebih adil
 - b. Supaya Edo selalu menang
 - c. Agar permainan cepat selesai
 - d. Agar semua orang bebas berbuat semaunya
2. Di kelas, siswa sepakat membuat aturan piket kebersihan setiap hari. Setelah aturan dibuat, yang harus dilakukan oleh semua siswa adalah....
 - a. Hanya sebagian siswa yang melaksanakan piket
 - b. Semua siswa wajib melaksanakan aturan piket
 - c. Piket hanya dilakukan oleh guru
 - d. Aturan boleh diabaikan karena tidak penting
3. Anak-anak di RT 05 sepakat membuat aturan: tidak boleh membuang sampah di sungai. Namun, ada warga yang melanggar aturan itu. Yang sebaiknya dilakukan warga lain adalah....
 - a. Membiarkan saja agar tidak ribut
 - b. Ikut membuang sampah ke sungai
 - c. Mengingatkan warga tersebut untuk menaati aturan
 - d. Menambah sampah supaya sungai penuh
4. Saat bermain bola di lapangan, anak-anak membuat aturan bahwa permainan berhenti jika bola keluar lapangan. Namun, Bayu tetap melanjutkan bermain meski bola keluar. Yang seharusnya dilakukan Bayu adalah.....
 - a. Mengabaikan aturan
 - b. Tetap bermain sesuai keinginannya
 - c. Mengikuti aturan yang sudah disepakati
 - d. Membuat aturan baru untuk dirinya sendiri
5. Mengapa setiap aturan yang sudah dibuat bersama harus dilaksanakan oleh semua orang supaya.....
 - a. Supaya hanya yang kuat yang menang
 - b. Agar semua bebas berbuat sesuka hati
 - c. Karena aturan hanya untuk anak-anak
 - d. Supaya tidak ada yang merasa dirugikan
6. Siswa kelas IV sepakat membuat aturan: setiap hari Jumat, semua siswa wajib membawa tanaman untuk ditanam di halaman sekolah. Namun, Raka tidak mau mengikuti aturan tersebut. Yang sebaiknya dilakukan Raka adalah....
 - a. Mengabaikan aturan karena tidak suka tanaman
 - b. Membawa tanaman sesuai aturan
 - c. Meminta temannya membawa tanaman lebih banyak
 - d. Tidak usah ikut aturan karena hanya kesepakatan teman

7. Sebelum bermain petak umpet, anak-anak membuat aturan bahwa yang kalah harus menjadi penjaga. Namun, Doni tidak mau menjadi penjaga walaupun sudah kalah. Aturan yang seharusnya dilakukan Doni adalah
 - a. Tetap bersembunyi walaupun kalah
 - b. Membiarkan orang lain yang kalah menjadi penjaga
 - c. Marah karena tidak suka aturan itu
 - d. Menjadi penjaga sesuai aturan yang disepakati
8. Di sekolah, aturan piket kelas sudah dibuat. Setiap kelompok mendapat jadwal membersihkan kelas. Hari ini giliran kelompok Andi, tetapi Andi tidak mau ikut karena ingin langsung pulang. Sikap yang benar seharusnya dilakukan Andi adalah
 - a. Meninggalkan kelas tanpa piket
 - b. Ikut melaksanakan piket sesuai aturan
 - c. Menyuruh teman lain menggantikan
 - d. Membiarkan kelas tetap kotor
9. Di kampung Putri, anak-anak membuat aturan bahwa sebelum main sepeda harus meminta izin orang tua. Namun, saat sore hari, Putri langsung pergi tanpa izin. Yang sebaiknya dilakukan Putri adalah.....
 - a. Bermain sepeda tanpa izin
 - b. Mengikuti aturan dengan meminta izin orang tua
 - c. Membiarkan teman-teman yang izin menunggu lama
 - d. Membuat aturan sendiri agar bebas bermain
10. Saat lomba 17 Agustus, panitia membuat aturan bahwa peserta harus bergiliran agar tertib. Namun, Bayu memaksa maju duluan meski belum gilirannya. Sikap yang seharusnya dilakukan Bayu adalah
 - a. Mengikuti aturan dengan menunggu giliran
 - b. Tetap maju meskipun belum gilirannya
 - c. Meminta panitia mengubah aturan
 - d. Tidak usah ikut lomba

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. C
5. D
6. B
7. D
8. B
9. B
10. A



Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	

Instrumen Penilaian Psikomotor

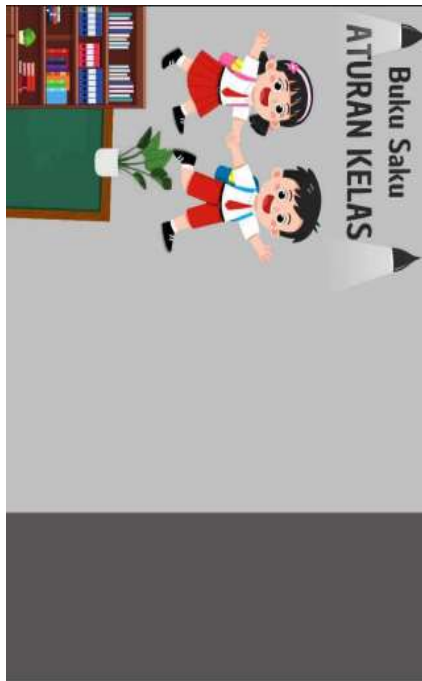
No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	



Petunjuk Pengerjaan 1. Tulislah nama anggota kelompok! 2. Carilah informasi mengenai aturan yang ada di lingkungan kelasmu! 3. Kumpulkan informasi tersebut melalui buku bacaan, lingkungan sekitar atau sumber informasi lainnya! 4. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk pembuatan media buku saku aturan kelas! 5. Susunlah semua informasi yang didapat, dengan cara mengunting semua gambar yang ada pada LKPD dan menyusunnya menjadi buku saku aturan kelas! 6. Kreasikan sem menarik mungkin! 7. Presentasikan hasilnya di depan kelas!										
Tujuan Pembelajaran Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan pengisian, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.										
Nama Kelompok <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1.	_____	2.	_____	3.	_____	4.	_____	5.	_____
1.	_____									
2.	_____									
3.	_____									
4.	_____									
5.	_____									



ATURAN DI SEKOLAHKU
--

KESIMPULAN



Lampiran 34. Modul Ajar Kelompok Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 1 Pidpid
Tahun Pelajaran	: Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
Topik	: Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan, 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik sudah mengetahui bahwa Indonesia memiliki bentuk keragaman budaya	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
 1. Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Papan Tulis 2. Spidol 3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi:	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
23 Orang	
G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan), 2. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab 3. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV	
KOMPONEN INTI	

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya	
K. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya	
L. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah anak-anak tahu bahwa kita memiliki keberagaman budaya? 2. Keragaman apa saja?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
M. PENDAHULUAN (10 Menit) :	
1. Guru memberikan salam 2. Peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik menyimak apersepsi 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	
N. KEGIATAN INTI (50 Menit)	
1. Guru mengajak peserta didik memperhatikan keberagaman budaya yang ada di buku paket 2. Guru menjelaskan materi mengenai keberagaman budaya 3. Peserta didik melakukan tanya jawab	

4. Peserta didik diberikan tugas berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ada
5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi
6. Guru memberikan pennguatan materi
7. Guru memberikan penilaian

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan mengenal lingkungan sekitar

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok,

pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap Pelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat, budaya, bahasa, agama dan kepercayaannya?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
1	Kognitif: Memahami pengertian dan contoh keberagaman budaya	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
2	Kognitif: Mengidentifikasi keberagaman budaya di Indonesia	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
3	Afektif: Menghargai perbedaan budaya	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
4	Afektif: Menunjukkan sikap toleransi dalam diskusi	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
5	Psikomotor: Menyajikan hasil diskusi/produk tentang keberagaman budaya	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi/Sekolah	:	SD Negeri 1 Pidpid
Tahun Pelajaran	:	Tahun 2024/2025
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	:	B / 4
Topik	:	Aku Anak Disiplin
Alokasi Waktu	:	3 x Pertemuan, 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah mengetahui tentang aturan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

23 Orang

G. PENDEKATAN, MODEL, MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mempresentasikan),
2. Metode : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, ceramah dan tanya jawab
3. Media : Buku bacaan Pendidikan Pancasila kelas IV

KOMPONEN INTI

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik mampu menganalisis aturan yang ada	
I. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menganalisis aturan yang ada	
J. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menganalisis aturan yang ada	
K. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Setelah pembelajaran berakhir, peserta didik mampu menganalisis menganalisis aturan yang ada	
L. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah anak-anak tahu aturan apa saja yang ada?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
M. PENDAHULUAN (10 Menit) :	
1. Guru memberikan salam 2. Peserta didik memimpin doa menurut kepercayaan masing-masing. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik menyimak apersepsi 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	
N. KEGIATAN INTI (50 Menit)	
1. Guru mengajak peserta didik memperhatikan keberagaman budaya yang ada di buku paket 2. Guru menjelaskan materi mengenai keberagaman budaya 3. Peserta didik melakukan tanya jawab 4. Peserta didik diberikan tugas berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ada 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	

6. Guru memberikan pennguatan materi
7. Guru memberikan peneliaian

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit) :

1. Guru merefleksi pembelajaran hari ini
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan soal evaluasi (latihan soal) dari materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah
6. Guru memberikan tindak lanjut mengenai pembelajaran selanjutnya
7. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini
8. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Santih Santih Santih Om”

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan mengenal lingkungan sekitar

Pengayaan

4. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
5. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
6. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

4. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
5. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
6. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap Pelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
3	Apakah kalian sudah dapat menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat, budaya, bahasa, agama dan kepercayaannya?	

DAFTAR PUSTAKA

Firi Amalia, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila SD Kelas IV. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
1	Kognitif: Memahami pengertian dan manfaat aturan	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
2	Kognitif: Menyebutkan contoh aturan di rumah, sekolah, dan masyarakat	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
3	Afektif: Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
4	Afektif: Patuh terhadap aturan selama pembelajaran	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat
5	Psikomotor: Mempraktikkan perilaku sesuai aturan	Sangat terlihat dan konsisten	Terlihat dan cukup konsisten	Mulai terlihat	Belum terlihat

Lampiran 35. Instrumen Penelitian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kejujuran	Peserta didik tidak menyontek saat mengerjakan tugas		
		Peserta didik mengakui kesalahan jika berbuat salah		
		Peserta didik bersedia memperbaiki kesalahan yang telah dibuat		
2	Kerjasama	Peserta didik aktif dalam kerja kelompok		
		Peserta didik antusias untuk mengerjakan tugas sesuai peran		
		Peserta didik mau menyampaikan pendapat dengan jelas dan menghargai masukan anggota lain		
		Peserta didik mau membantu teman yang mengalami kesulitan dalam satu kelompok		
3	Disiplin	Peserta didik datang tepat waktu ke kelas		
		Peserta didik tidak ribut saat jam pelajaran		
		Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Peserta didik mampu berpakaian rapi sesuai tata tertib yang ada		
4	Tanggung Jawab	Peserta didik bertanggung jawab atas tugas yang diberikan		
		Peserta didik aktif dalam melaksanakan tugas kelompok		
		Peserta didik menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan tugas		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR	X 100
	SKOR MAKSIMAL	

Instrumen Penilaian Psikomotor

No	Sikap yang Dinilai	Indikator	Skor	
			1	0
1	Kerapian	Produk disusun dengan rapi, tidak ada bagian yang rusak, lepas atau tidak tertata		
		Produk yang dihasilkan terlihat bersih		
		Tata letak produk diatur dengan rapi dan serasi		
2	Kesesuaian dengan materi	Produk yang dibuat memuat materi secara tepat		
		Informasi dalam produk yang termuat sesuai dengan fakta atau konsep yang dipelajari		
		Elemen di dalam produk yang digunakan sesuai dengan topik materi		
3	Kreativitas	Produk menunjukkan ide yang inovatif		
		Produk menampilkan ide yang unik		
		Produk menggunakan elemen yang menarik sesuai dengan isi karya		
4	Penyampaian karya	Penjelasan sesuai dengan produk yang dibuat		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan suara yang keras dan tidak terbata-bata		
		Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pada dengan baik dan tepat pada sesi diskusi		
		Peserta didik melaksanakan presentasi dengan berani tanpa ragu-ragu		

Keterangan :

Skor 1 : Apabila indikator terlihat

Skor 0 : Apabila indikator tidak terlihat

PENILAIAN :	JUMLAH SKOR 	X 100
	SKOR MAKSIMAL	

Kisi-kisi instrumen butir tes objektif

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Relevansi	
					Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya.	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya dengan benar	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa	C3	1,2,3, 4,5		
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai bahasa, agama dan kepercayaan-nya	C4	6,7,8, 9,10		
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu memilih perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaan-nya	C5	11,12, 13,14, 15		

Peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Melalui pengamatan pada media pembelajaran dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	C3	16,17, 18,19, 20		
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menganalisis aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	C4	21,22, 23,24, 25		
		Disajikan gambar, peserta didik mampu memilih aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	C5	26,27, 28,29, 30		

Instrumen Penilaian Kognitif

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Mengajak teman yang berbeda suku untuk ikut bermain bersama.
 2. Menertawakan pakaian adat yang dikenakan teman.
 3. Menghormati tarian daerah saat pentas seni.
 4. Menolak makanan khas daerah lain.Berdasarkan pernyataan tersebut, yang menunjukkan perilaku menghargai identitas masyarakat sesuai budaya dan suku bangsa ditunjukkan oleh nomor...
 - A. 1 dan 3
 - B. 1 dan 2
 - C. 2 dan 4
 - D. 3 dan 4
2. Di sekolah, Rika melihat temannya memakai pakaian adat daerah pada peringatan Hari Kemerdekaan. Sikap Rika yang mencerminkan menghargai adalah...
 - A. Meminta temannya mengganti baju dengan pakaian biasa
 - B. Memuji keindahan pakaian adat tersebut
 - C. Menertawakan karena bajunya berbeda
 - D. Tidak peduli dan mengabaikan
3. Di sebuah festival budaya, setiap daerah menampilkan tarian khasnya. Komala melihat tarian dari daerah yang belum pernah ia lihat sebelumnya. Perilaku Komala yang menunjukkan sikap menghargai adalah...
 - A. Menertawakan gerakan penari karena aneh
 - B. Mengajak teman pergi karena tidak tertarik
 - C. Menghargai dengan menonton sampai selesai dan memberi tepuk tangan
 - D. Mengkritik pakaian penari yang berbeda
4. Di kampung Ayu, terdapat tradisi “Megeret Pandan” yang dilakukan setiap tahun. Sebagai warga baru yang belum pernah melihat tradisi tersebut, sikap yang paling tepat adalah...
 - A. Tidak mau ikut serta karena tradisi itu tidak ada di daerah asal kita
 - B. Mengkritik tradisi itu karena dianggap membuang waktu
 - C. Mengubah tradisi tersebut agar sesuai kebiasaan kita
 - D. Menghargai tradisi itu dengan ikut menonton dan menjaga ketertiban
5. Dalam kegiatan perlombaan menyanyi antar kelas, setiap kelompok membawakan lagu daerah yang berbeda-beda. Kelompok Abi mendapat lagu daerah yang belum pernah ia dengar. Sikap Abi yang menunjukkan menghargai identitas budaya adalah...
 - A. Menolak menyanyi karena lagu itu sulit
 - B. Meminta panitia mengganti lagu dengan yang ia sukai

- C. Mengubah lagu daerah itu menjadi lagu modern tanpa izin
D. Mencoba belajar lirik dan arti lagu tersebut dengan sungguh-sungguh
6. Dalam sebuah rapat warga, muncul perdebatan karena sebagian masyarakat ingin menggunakan bahasa daerah tertentu dalam acara resmi, sementara sebagian lain menginginkan bahasa Indonesia saja. Jika kamu sebagai panitia, keputusan yang paling tepat agar tetap menghargai identitas masyarakat adalah
- A. Menolak penggunaan bahasa daerah agar lebih formal
B. Hanya memperbolehkan bahasa Indonesia untuk semua kegiatan
C. Mengizinkan bahasa daerah dipakai, tapi tetap disertai terjemahan bahasa Indonesia
D. Membebaskan semua orang menggunakan bahasa apa pun tanpa aturan
7. Seorang siswa muslim mengajak teman beragama lain untuk shalat bersama di musholla, tetapi temannya menolak dengan sopan karena berbeda keyakinan. Respon yang menunjukkan sikap menghargai perbedaan adalah
- A. Menganggap temannya sombong karena menolak ajakan
B. Menyadari perbedaan kepercayaan dan tetap menjaga hubungan baik
C. Menekankan bahwa semua orang seharusnya mengikuti ajakan mayoritas
D. Membicarakan penolakan itu kepada teman lain sebagai bahan gosip
8. Dalam perayaan Hari Kemerdekaan, panitia menampilkan tarian daerah dari berbagai suku. Namun ada peserta lomba yang menolak tampil karena menganggap hanya tarian dari daerahnya yang paling baik. Analisis tindakan yang paling sesuai untuk menyelesaikan masalah ini adalah
- A. Menjelaskan bahwa setiap tarian adalah identitas budaya yang harus dihargai
B. Menghapus tarian daerah lain agar tidak ada konflik
C. Memberi sanksi pada peserta yang menolak tampil
D. Membiarkan peserta tidak ikut serta tanpa memberikan penjelasan
9. Di sebuah grup belajar, anggota berasal dari beragam latar belakang agama. Saat menentukan jadwal, salah satu anggota meminta agar tidak diadakan pertemuan di hari ibadah agamanya. Jika kelompok ingin tetap kompak, maka keputusan yang paling tepat adalah
- A. Menyesuaikan jadwal agar tidak mengganggu kegiatan ibadah anggota
B. Mengabaikan permintaan tersebut demi kepentingan mayoritas
C. Membiarkan anggota tersebut absen tanpa mengubah jadwal
D. Menyuruh anggota tersebut menyesuaikan diri dengan jadwal yang ada
10. Seorang siswa memperhatikan bahwa temannya tidak ikut makan bersama saat jam istirahat karena sedang berpuasa. Analisis perilaku yang sebaiknya dilakukan untuk menghargai temannya adalah

- A. Tetap makan dengan sengaja di depan temannya agar ia kuat menahan godaan
- B. Menghormati dengan tidak menyinggung soal makanan di hadapannya
- C. Menawarkan makanan agar temannya mau ikut makan juga
- D. Menyindir karena dianggap tidak kuat berpuasa Sekolahmu mengadakan kegiatan Festival Budaya Nusantara.
11. Di kelas terdapat siswa dari berbagai suku bangsa dan bahasa. Perhatikan pilihan perilaku berikut:
1. Menghormati dan menghargai logat bicara teman yang berbeda.
 2. Menertawakan teman karena berbicara dengan bahasa daerah.
 3. Memaksa semua teman menggunakan bahasa yang sama.
 4. Berusaha memahami bahasa daerah teman meskipun berbeda.
- Dari pernyataan di atas, perilaku yang sesuai untuk menghargai identitas masyarakat adalah
- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4
12. Dalam masyarakat ada berbagai agama dan kepercayaan. Perhatikan perilaku berikut:
1. Menghormati ibadah sesuai keyakinan masing-masing.
 2. Mengajak semua orang agar mengikuti agamanya sendiri.
 3. Tidak membedakan teman meskipun berbeda agama.
 4. Menolak hadir dalam acara yang berbeda keyakinan.
- Perilaku yang menunjukkan sikap menghargai identitas agama dan kepercayaan adalah
- A. 2 dan 4
- B. 1 dan 2
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3
13. Saat perayaan hari kemerdekaan, panitia menampilkan tarian dari berbagai budaya daerah. Pilihan perilaku:
1. Mengapresiasi semua tarian walau berbeda dengan budaya sendiri.
 2. Hanya menonton tarian dari daerah asalnya sendiri.
 3. Menyindir tarian lain karena dianggap aneh.
 4. Ikut mendukung dan bertepuk tangan untuk semua penampilan.
- Perilaku yang tepat untuk menghargai identitas budaya adalah
- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 2
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 4

14. Dalam satu kelompok belajar, anggotanya berbeda agama dan sedang menentukan jadwal pertemuan. Perhatikan pilihan perilaku berikut:
1. Menyesuaikan jadwal agar tidak mengganggu waktu ibadah salah satu anggota.
 2. Mengabaikan permintaan teman yang berbeda agama.
 3. Memaksa semua anggota mengikuti jadwal mayoritas.
 4. Menghargai usulan teman meski berbeda dengan pendapat pribadi.
- Perilaku yang mencerminkan sikap menghargai identitas agama dan kepercayaan adalah
- A. 2 dan 3
 - B. 1 dan 2
 - C. 1 dan 4
 - D. 3 dan 4
15. Di lingkungan rumah, ada tetangga yang masih menggunakan bahasa daerah dalam percakapan sehari-hari. Perhatikan perilaku berikut:
1. Berusaha belajar beberapa kata dari bahasa daerah tersebut.
 2. Mengejek karena bahasanya terdengar lucu.
 3. Tetap menghargai meski tidak paham seluruh kata.
 4. Melarang tetangga menggunakan bahasa daerah.
- Perilaku yang sesuai untuk menghargai identitas bahasa masyarakat adalah
- A. 2 dan 4
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 2
 - D. 3 dan 4
16. Di sekolah, ada peraturan menjaga kebersihan kelas. Saat jam istirahat, kamu melihat beberapa teman membuang sampah di bawah meja. Tindakan yang kamu lakukan agar sesuai dengan aturan sekolah adalah.....
- A. Mengingatkan teman untuk membuang sampah ke tempatnya
 - B. Diam saja karena itu bukan tugasmu
 - C. Membiarkan karena nanti petugas kebersihan yang membersihkan
 - D. Memindahkan sampah ke meja lain agar tidak di dekatmu
17. Setiap warga desa diwajibkan ikut kerja bakti setiap Minggu pagi. Hari ini, kamu diminta membantu membersihkan selokan. Yang sebaiknya kamu lakukan sesuai aturan tempat tinggal adalah.....
- A. Ikut bekerja membersihkan selokan bersama warga
 - B. Bersembunyi di rumah agar tidak diajak kerja bakti
 - C. Pergi bermain dengan teman saat kerja bakti
 - D. Mengirim adik saja untuk menggantikanmu tanpa izin RT
18. Di sekolah, terdapat aturan melarang membawa mainan pada saat jam pelajaran. Namun, Satya membawa mobil-mobilan dan memainkannya di kelas. Sikap kamu sesuai dengan aturan di sekolah adalah...

- A. Ikut bermain supaya tidak bosan
 - B. Mengingatkan Budi bahwa ada aturan larangan mainan di kelas
 - C. Mengambil mainannya untuk disimpan di tasmu
 - D. Menertawakan Budi supaya ia berhenti sendiri
19. Di lingkungan rumahmu, terdapat aturan tidak boleh membakar sampah sembarangan. Tetanggamu membakar sampah di dekat jalan. Tindakan yang tepat adalah...
- A. Membiarkan saja karena itu bukan urusanmu
 - B. Menyiram api tanpa bicara pada tetangga
 - C. Mengingatkan dengan sopan bahwa membakar sampah dilarang
 - D. Menunggu sampai api padam sendiri
20. Sekolah mengatur bahwa semua siswa wajib memakai seragam lengkap setiap Senin. Hari ini, kamu lupa memakai topi. Cara menaati aturan tersebut adalah....
- A. Mengabaikan aturan karena hanya topi yang tertinggal
 - B. Sembunyi saat upacara agar guru tidak melihat
 - C. Pulang ke rumah tanpa izin untuk mengambil topi
 - D. Meminjam topi dari teman atau memberitahu guru jika lupa membawa
21. Di sekolah, aturan menyebutkan bahwa:
1. Siswa wajib menjaga kebersihan kelas.
 2. Siswa dilarang makan di dalam kelas saat pelajaran.
 3. Siswa wajib menjaga ketertiban saat guru menerangkan.
- Suatu hari, saat guru menerangkan, Ardi makan jajanan di kelas. Lalu sampah bungkusannya ia buang di kolong meja. Akibatnya kelas menjadi kotor dan beberapa siswa terganggu. Berdasarkan kasus tersebut, pelanggaran aturan yang dilakukan Ardi adalah
- A. Hanya melanggar aturan membuang sampah
 - B. Tidak melanggar aturan karena ia tetap diam saat guru menerangkan
 - C. Melanggar aturan piket kelas
 - D. Melanggar aturan makan di kelas dan menjaga kebersihan kelas
22. Di lingkungan RT, aturan yang berlaku adalah:
1. Warga wajib menjaga keamanan lingkungan dengan ikut ronda.
 2. Warga wajib hadir dalam rapat bulanan RT.
 3. Warga wajib ikut kerja bakti membersihkan lingkungan setiap Minggu pertama.
- Pak Joko jarang ikut ronda, tidak pernah hadir rapat, tetapi ia selalu ikut kerja bakti setiap bulan. Analisis yang tepat dari kasus ini adalah
- A. Pak Joko sudah melaksanakan semua kewajibannya sebagai warga
 - B. Pak Joko hanya melanggar aturan tentang ronda malam
 - C. Pak Joko melanggar aturan tentang ronda malam dan rapat RT
 - D. Pak Joko tidak melanggar aturan karena sudah ikut kerja bakti

23. Peraturan sekolah menetapkan:

1. Siswa harus hadir tepat waktu.
2. Siswa tidak boleh menggunakan kendaraan bermotor tanpa izin orang tua.
3. Siswa harus mengikuti kegiatan upacara dengan tertib.

Suatu hari, Beni berangkat ke sekolah dengan motor tanpa izin orang tua. Ia datang terlambat dan tidak ikut upacara karena gerbang sudah ditutup. Analisis pelanggaran yang dilakukan Beni adalah

- A. Hanya terlambat masuk sekolah
- B. Melanggar aturan keterlambatan, kendaraan bermotor, dan upacara
- C. Melanggar aturan keterlambatan dan upacara, tetapi tidak aturan motor
- D. Tidak melanggar aturan apa pun karena akhirnya tetap masuk sekolah

24. Aturan di sekolah menyebutkan bahwa siswa:

1. Wajib mengikuti semua mata pelajaran dengan tertib.
2. Dilarang menggunakan HP saat pelajaran, kecuali dengan izin guru.
3. Wajib menjaga nama baik sekolah di dalam maupun luar sekolah.

Rani ketahuan sedang bermain HP saat jam pelajaran. Ia beralasan sedang mencari materi di internet, tetapi tidak meminta izin guru. Selain itu, ia juga memposting konten mengejek sekolah di media sosial. Analisis yang tepat adalah

- A. Rani melanggar aturan penggunaan HP dan menjaga nama baik sekolah
- B. Rani hanya melanggar aturan penggunaan HP
- C. Rani hanya melanggar aturan menjaga nama baik sekolah
- D. Rani tidak melanggar aturan karena alasannya untuk belajar

25. Aturan di lingkungan perumahan menyatakan:

1. Setiap rumah wajib menjaga kebersihan di sekitar rumah.
2. Setiap warga wajib membayar iuran kebersihan setiap bulan.
3. Setiap keluarga wajib ikut gotong royong jika ada kegiatan bersama.

Keluarga Andi selalu rajin ikut gotong royong, tetapi tidak pernah membayar iuran kebersihan. Akibatnya, petugas kebersihan menegur keluarga tersebut karena tumpukan sampah tidak terangkut. Analisis dari kasus ini adalah

- A. Keluarga Andi melanggar aturan tentang pembayaran iuran kebersihan
- B. Keluarga Andi tidak melanggar aturan karena sudah ikut gotong royong
- C. Keluarga Andi melanggar aturan tentang menjaga kebersihan rumah
- D. Keluarga Andi melanggar aturan gotong royong dan kebersihan



26.

Pilihan aturan:

1. Siswa wajib menjaga ketertiban saat menggunakan fasilitas umum.
2. Siswa boleh berebut asal cepat selesai.
3. Siswa harus bergiliran sesuai antrean.
4. Siswa boleh mendahului teman yang lebih kecil.

Aturan yang sesuai dengan gambar adalah

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4



27.

Pilihan aturan:

1. Warga wajib menjaga kebersihan lingkungan.
2. Kerja bakti dilakukan bersama-sama demi kenyamanan bersama.
3. Kebersihan hanya tanggung jawab petugas kebersihan.
4. Warga boleh mengabaikan kerja bakti jika tidak mau ikut.

Aturan yang sesuai dengan gambar adalah

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 2
- D. 3 dan 4



28.

Pilihan aturan:

1. Siswa wajib mengikuti pelajaran dengan tertib.
2. Siswa boleh berbicara keras selama pelajaran berlangsung.
3. Siswa harus menghormati guru saat menjelaskan.
4. Siswa bebas keluar kelas kapan saja.

Aturan yang sesuai dengan gambar adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3



29.

Pilihan aturan:

1. Siswa wajib mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat.
2. Siswa boleh bercanda selama upacara berlangsung.
3. Siswa harus menghormati bendera dan pemimpin upacara.
4. Siswa boleh duduk santai saat upacara berlangsung.

Aturan yang sesuai dengan gambar adalah

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 2 dan 4
- D. 1 dan 3



30.

Pilihan aturan:

1. Warga wajib membuang sampah pada tempatnya.
2. Sampah boleh dibuang di sungai jika jauh dari rumah.
3. Setiap orang bertanggung jawab menjaga kebersihan lingkungan.
4. Sampah boleh ditumpuk di jalan agar mudah diangkut.

Aturan yang sesuai dengan gambar adalah

- A. 2 dan 3
- B. 1 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 4

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. D
5. D
6. C
7. B
8. A
9. A
10. B
11. C
12. D
13. D
14. C
15. B
16. A
17. A
18. B
19. C
20. D
21. D
22. C
23. B
24. A
25. A
26. B
27. C
28. D
29. D
30. C



Lampiran 37. Media Pembelajaran

