

**PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU  
BERBASIS NILAI -NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA  
ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL DI SMA  
NEGERI 4 SINGARAJA**

Oleh

Komang Yulia Purnama Yanti, NIM. 2214041001

Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman, penerimaan, dan pembiasaan perilaku berbasis nilai-nilai Pancasila ditinjau dari implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada aspek gotong royong dan berkebinekaan global siswa kelas XI SMA Negeri 4 Singaraja. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya tantangan dalam menanamkan karakter di era globalisasi, di mana masih ditemukan sikap individualisme dan kurangnya kesadaran inklusivitas di lingkungan sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan penelitian survei. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling. Data penelitian dikumpulkan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan analisis varian serta analisis multivariat secara simultan berbantuan program SPSS 30. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi P5 secara keseluruhan di SMA Negeri 4 Singaraja memiliki efektivitas yang sangat tinggi, dengan kontribusi secara simultan sebesar 73,1% terhadap variabel pemahaman, penerimaan, dan pembiasaan perilaku siswa. Hasil uji hipotesis dari manova menunjukkan bahwa secara simultan seluruh variabel penelitian berbeda secara signifikan menurut kategori Pelaksanaan P5 (di bawah nilai rerata dan di atas nilai rerata). Hasil uji hipotesis dari anova memperoleh nilai signifikansi 0,000, yang membuktikan adanya perbedaan nyata pada tingkat karakter siswa yang mengikuti proses P5 dengan baik. Temuan deskriptif memperoleh nilai rata-rata yang tinggi pada aspek pembiasaan perilaku (Mean = 34,12), mengindikasikan bahwa sekolah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang mendukung internalisasi nilai-nilai Pancasila secara praktis. Simpulan dari penelitian ini adalah kurikulum berbasis proyek (P5) terbukti efektif sebagai instrumen transformasi perilaku siswa secara holistik, khususnya dalam memperkuat dimensi gotong royong dan berkebinekaan global.

Kata Kunci: P5, Profil Pelajar Pancasila, Gotong Royong, Berkebinekaan Global, Pendidikan Karakter.

**UNDERSTANDING, ACCEPTANCE, AND HABITUATION OF BEHAVIOR  
BASED ON PANCASILA VALUES IS REVIEWED FROM THE  
IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE  
STRENGTHENING PROJECT (P5) ON THE ASPECT OF MUTUAL  
COOPERATION AND GLOBAL DIVERSITY AT SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

By

*Komang Yulia Purnama Yanti, NIM. 2214041001*

*Department of Law and Citizenship*

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the understanding, acceptance, and habituation of behavior based on Pancasila values reviewed from the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) on the aspect of mutual cooperation and global diversity of grade XI students of SMA Negeri 4 Singaraja. The background of this research is the challenge of instilling character in the era of globalization, where individualism and lack of awareness of inclusivity are still found in the school environment. The research method used was a quantitative descriptive survey with a simple random sampling technique which produced 81 respondents. Data was collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability, and supported by initial observations. The data analysis techniques applied include descriptive statistics and hypothesis tests using variant analysis (ANOVA) and the Manova test simultaneously with the help of the SPSS program. The results of the study showed that the overall implementation of P5 at SMA Negeri 4 Singaraja had a very high effectiveness, with a simultaneous contribution of 73.1% to the variables of understanding, acceptance, and habituation of student behavior. The results of the hypothesis test (ANOVA) obtained a significance value of 0.000, which proves that there is a real difference in the level of character of students who follow the P5 process well. The descriptive findings showed a high average score on the aspect of behavioral habituation (Mean = 34.12), indicating that the school succeeded in creating a learning environment that supports the practical internalization of Pancasila values. The conclusion of this study is that the project-based curriculum (P5) has proven to be effective as an instrument for transforming student behavior holistically, especially in strengthening the dimension of mutual cooperation and global diversity.*

*Keywords: P5, Pancasila Student Profile, Mutual Cooperation, Global Diversity, Character Education.*