

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin melakukan Observasi di SMA Negeri 4 Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 474/UN48.8.1/DL/2025
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 3 Maret 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 4 Singaraja
Jalan Melati, Banjar Jawa, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI DALAM MENJALIN KERJASAMA DAN BERKEBHINEKAAN GLOBAL DALAM P5 (PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) DI SMA NEGERI 4 SINGARAJA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui Observasi, Wawancara, Dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Komang Yulia Purnama Yanti
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041001
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Ilmu Hukum

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 2 Surat Ijin melakukan Penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2518/UN48.8.1/PT.01.04/2025
Lampiran : -
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 1 Oktober 2025

Kepada Yth. :
SMA Negeri 4 Singaraja
Jalan Melati, Banjar Jawa, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PRORIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 SINGARAJA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui uji instrumen, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Komang Yulia Purnama Yanti
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041001
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 3 Surat Keterangan Ijin melakukan Penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja

1 dari 1



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 පළාත් පාලන ආයතන
SMA NEGERI 4 SINGARAJA

තැන: පළාත් පාලන ආයතන - පළාත් පාලන ආයතන (පළාත්) පාලන ආයතන
 Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845
 Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com



SURAT KETERANGAN
B.10.429.1/82/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. PUTU GEDE WARTAWAN, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19700224 199503 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : KOMANG YULIA PURNAMA YANTI
 NIM : 2214041001
 Tempat/Tanggal Lahir : Buleleng, 02 Juli 2004
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dan pengambilan data di SMA Negeri 4 Singaraja, pada tanggal 11 November 2025 s/d 12 November 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 20 Januari 2026

Disandatangani secara elektronik oleh:
 Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
Dr. Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
 Pembina Utama Muda /W.c
 NIP. 19700224 199503 1 003



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
 Scan/Klik QR Code untuk informasi TTE.
 Upload file pada <https://ts.kemdik.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 4 Surat Tugas Uji Ahli



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116

Telp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735

Laman: www.undiksha.ac.id

Singaraja, 13 Januari 2026

Nomor : 40/ TA.00.01/UN48.8.5/2026
Lamp : -
Perihal : *Validasi Instrumen Penelitian*

Yth.
Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
A.A. Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi/validitas instrument penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Yulia Purnama Yanti
NIM : 2214041001
Prodi : PPKn

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Made Sugi Hartono
NIP. 199003232018031001

Sekretaris Jurusan



A.A. Istri Dewi Adhi Utami
NIP. 198705142020122005



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan /atau Dokumen Elektronik dan /atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Kisi – kisi Instrumen Kuisioner Penelitian

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pemahaman, Penerimaan, dan Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-nilai Pancasila Ditinjau Dari Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Aspek Gotong Dan Berkebinekaan Global Di SMA Negeri 4 Singaraja

Variabel	Indikator	Nomor Butir	
		Positif	Negatif
Pemahaman	1. Pengetahuan	1,2,3	4,5
	2. Kebutuhan	6,7,8	9
	3. Mendeksripsikan/menjelaskan	10,11	12,13
	4. Memberi Contoh	14,15	16
Penerimaan	5. Kesempurnaan	17,18	19,20
	6. Perhatian	21,22,23	24,25
	7. Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia	26,27	28,29
Implementasi P5 Pada Aspek Gotong Royong dan Berkebinekaan Global	8. Aspek Berkebinekaan Global dalam Mengharai Budaya dan Interaksi Budaya Diri	30,31,32	33,34
	9. Gotong Royong dalam Kepedulian dan Kerjasama	35,35,37	38,39
Pemahaman	10. Prestasi	40,41	42,43
	11. Teman	44,45	46
	12. Sarana dan Prasarana	47,48	49
	13. Guru	50,51	52
	14. Orang Tua	53	54
Implementasi P5 Pada Aspek Gotong Royong dan Berkebinekaan Global	15. Berkebinekaan Global dalam Empati Global dan Toleransi dan Komunikasi	55,56	57
	16. Gotong Rorong dalam Tanggungjawab dan Solidaritas	58,59	60
Jumlah		36	24

Lampiran 6 Soal Kuisioner Penelitian

SOAL ANGKET KUISIONER PENELITIAN

**PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA
ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

No	Soal	Respon				
		STS	TS	N	S	SS
	Pemahaman, Indikator Pengetahuan					
1	Saya mengetahui pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. (+)					
	Pemahaman, Indikator Kebutuhan					
2	Saya membutuhkan pemahaman yang baik agar dapat melaksanakan Implementasi Projek Ko-Kulikuler dengan optimal. (+)					
3	Menurut saya, Implementasi Projek Ko-Kulikuler tidak memberikan manfaat yang berarti bagi siswa. (-)					
	Pemahaman, Indikator Mendeskripsikan/menjelaskan					
4	Saya mampu menjelaskan arti berkebhinekaan global kepada teman-teman. (+)					
5	Saya dapat mendeskripsikan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. (+)					
	Pemahaman, Indikator Memberi Contoh					
6	Saya berusaha memberikan contoh perilaku gotong royong di sekolah. (+)					

7	Saya jarang memberikan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila. (-)					
	Penerimaan, Indikator Kesempurnaan					
8	Saya menerima berbagai perbedaan budaya sehingga belajar tentang keberagaman budaya. (+)					
	Penerimaan, Indikator Perhatian					
9	Saya selalu memperhatikan keberagaman di lingkungan saya. (+)					
10	Saya kurang memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (-)					
	Penerimaan, Indikator Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia					
11	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman dan seluruh warga lingkungan sekolah. (+)					
12	Saya kurang menghargai perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah. (-)					
	Implementasi P5, Aspek Berkebinekaan Global					
13	Saya menghargai keberagaman budaya di Indonesia. (+)					
14	Saya berpartisipasi dalam kegiatan lintas budaya di sekolah. (+)					
	Implementasi P5, Aspek Gotong Royong					
15	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan di sekolah. (+)					
16	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang yang berbeda pandangan. (-)					
	Pembiasaa, Indikator Prestasi					

17	Saya membiasakan diri berprestasi dalam bidang akademik maupun nonakademik. (+)					
18	Saya berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas. (+)					
	Pembiasaan, Indikator Teman					
19	Saya menghargai semua teman tanpa membedakan latar belakang mereka. (+)					
20	Saya sulit berteman dengan siswa yang berbeda budaya. (-)					
	Pembiasaan, Indikator Sarana dan Prasarana					
21	Saya menjaga kebersihan sarana dan prasarana sekolah. (+)					
22	Saya merusak atau mengabaikan fasilitas sekolah. (-)					
	Pembiasaan, Indikator Guru					
23	Guru saya mengapresiasi sikap siswa yang saling menghargai. (+)					
24	Guru memberikan tugas yang menumbuhkan semangat gotong royong. (+)					
	Pembiasaan, Indikator Orang Tua					
25	Saya menghargai pendapat orang tua dalam mengambil keputusan. (+)					
26	Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang tua dalam bertindak. (-)					
	Implementasi P5, Aspek Berkebinekaan Global					
27	Saya menghargai keberagaman budaya di sekitar saya. (+)					
28	Saya menghindari kegiatan yang melibatkan budaya yang berbeda. (-)					
	Implementasi P5, Aspek Gotong Royong					

29	Saya membiasakan diri bergotong royong di lingkungan sekolah. (+)					
30	Saya menghindari kerja sama dalam kegiatan sekolah. (-)					



Lampiran 7 Angket Uji Validitas Instrumen Penelitian

SOAL ANGKET KUISIONER

**PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI- NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA
ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Keterangan Respons :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral/Tidak berpendapat

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Soal	Respon				
		STS	TS	N	S	ST
	Pemahaman, Indikator Pengetahuan					
1	Saya mengetahui tujuan utama dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).					
2	Saya memahami arti nilai-nilai Pancasila secara mendalam.					
3	Saya mengetahui pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.					
4	Saya merasa pengetahuan saya tentang P5 masih sangat kurang.					
5	Saya tidak memahami hubungan antara P5 dengan nilai-nilai Pancasila.					
	Pemahaman, Indikator Kebutuhan					
6	Saya membutuhkan pemahaman yang baik agar dapat melaksanakan P5 dengan optimal.					

7	Saya merasa P5 membantu memenuhi kebutuhan belajar saya.					
8	Saya menganggap kegiatan P5 penting untuk kebutuhan siswa di sekolah.					
9	Menurut saya, P5 tidak memberikan manfaat yang berarti bagi siswa.					
	Pemahaman, Indokator Mendeskripsikan/menjelaskan					
10	Saya mampu menjelaskan arti berkebhinekaan global kepada teman-teman.					
11	Saya dapat mendeskripsikan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.					
12	Saya kesulitan menjelaskan hubungan antara P5 dan nilai-nilai Pancasila.					
13	Saya jarang memberikan penjelasan tentang nilai Pancasila kepada teman.					
	Pemahaman, Indikator Memberi Contoh					
14	Saya berusaha memberikan contoh perilaku gotong royong di sekolah.					
15	Saya menunjukkan sikap teladan dalam menghargai perbedaan di sekolah.					
16	Saya jarang memberikan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.					
	Penerimaan, Indikator Kesempurnaan					
17	Saya menerima berbagai perbedaan budaya sehingga belajar tentang keberagaman budaya.					
18	Saya merasa bahagia jika berhasil menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam gotong royong.					
19	Saya tidak suka bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang.					

20	Saya menolak budaya yang berbeda dengan kebiasaan saya.					
	Penerimaan, Indikator Perhatian					
21	Saya memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam bertindak di sekolah.					
22	Saya selalu memperhatikan keberagaman di lingkungan saya.					
23	Saya peduli terhadap lingkungan sekolah yang beragam budaya.					
24	Saya kurang memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.					
25	Saya kurang peduli terhadap keberagaman yang ada di sekolah.					
	Penerimaan, Indikator Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia					
26	Saya menghormati perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.					
27	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman.					
28	Saya kurang menghargai perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.					
29	Saya menolak perbedaan budaya yang ada di lingkungan saya.					
	Implementasi P5 pada Aspek Berkebinekaan Global					
30	Saya menghargai keberagaman budaya di Indonesia.					
31	Saya berpartisipasi dalam kegiatan lintas budaya di sekolah.					
32	Saya terbuka untuk mempelajari budaya dari negara lain.					

33	Saya menganggap keberagaman budaya sebagai ancaman.					
34	Saya tidak mau terlibat dalam kegiatan yang melibatkan budaya lain.					
	Implementasi P5 pada Aspek Gotong Royong					
35	Saya mau bekerja sama dengan siapa pun tanpa membedakan suku atau agama.					
36	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan di sekolah.					
37	Saya berpartisipasi aktif dalam kerja bakti sekolah.					
38	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang yang berbeda pandangan.					
39	Saya menghindari gotong royong dengan teman yang tidak saya kenal.					
	Pembiasaan, Indikator Prestasi					
40	Saya membiasakan diri berprestasi dalam bidang akademik maupun nonakademik.					
41	Saya berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas.					
42	Saya tidak termotivasi untuk berprestasi di sekolah.					
43	Saya jarang berusaha meningkatkan kemampuan diri.					
	Pembiasaan, Indikator Teman					
44	Saya membiasakan diri berteman dengan semua siswa di sekolah.					
45	Saya menghargai semua teman tanpa membedakan latar belakang mereka.					
46	Saya sulit berteman dengan siswa yang berbeda budaya.					

	Pembiasaan, Indikator Sarana dan Prasarana					
47	Saya menjaga kebersihan sarana dan prasarana sekolah.					
48	Saya menggunakan fasilitas sekolah dengan penuh tanggung jawab.					
49	Saya merusak atau mengabaikan fasilitas sekolah.					
	Pembiasaan, Indikator Guru					
50	Guru saya mengapresiasi sikap siswa yang saling menghargai.					
51	Guru memberikan tugas yang menumbuhkan semangat gotong royong.					
52	Saya sering mengabaikan penjelasan dari guru saat pelaksanaan P5					
	Pembiasaan, Indikator Orang Tua					
53	Saya menghargai pendapat orang tua dalam mengambil keputusan.					
54	Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang tua dalam bertindak.					
	Implementasi P5 pada Aspek Berkebinekaan Global					
55	Saya menghargai keberagaman budaya di sekitar saya.					
56	Saya aktif mengikuti kegiatan yang mempromosikan keberagaman.					
57	Saya menghindari kegiatan yang melibatkan budaya yang berbeda.					
	Implementasi P5 pada Aspek Gotong Royong					
58	Saya membiasakan diri bergotong royong di lingkungan sekolah.					

59	Saya ikut berperan aktif dalam menjaga kekompakan di sekolah.					
60	Saya menghindari kerja sama dalam kegiatan sekolah.					



LEMBAR UJI GREGORY (JUDGES) INSTRUMEN

PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS NILAI-NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 SINGARAJA

Instrumen : Pemahaman, Penerimaan, Dan Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Ditinjau Dari Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Aspek Gotong Royong Dan Berkebinekaan Global Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Singaraja

Sasaran : Kelas XI SMA Negeri 4 Singaraja

Nama Peneliti : Komang Yulia Purnama Yanti

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda checklist (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang di tuliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Soal	Nilai Uji Judges				Catatan Perbaikan	Jenis Soal
		1	2	3	4		
Pemahaman, Indikator Pengetahuan							
1	Saya mengetahui tujuan utama dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).			✓			(+)
2	Saya memahami arti nilai-nilai Pancasila secara mendalam.				✓		(+)

3	Saya mengetahui pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.			✓		(+)
4	Saya merasa pengetahuan saya tentang P5 masih sangat kurang.		✓			(-)
5	Saya tidak memahami hubungan antara P5 dengan nilai-nilai Pancasila.	✓			Kata tidak diganti kurang	(-)
Pemahaman, Indikator Kebutuhan						
6	Saya membutuhkan pemahaman yang baik agar dapat melaksanakan P5 dengan optimal.			✓		(+)
7	Saya merasa P5 membantu memenuhi kebutuhan belajar saya.			✓		(+)
8	Saya menganggap kegiatan P5 penting untuk kebutuhan siswa di sekolah.			✓		(+)
9	Menurut saya, P5 tidak memberikan manfaat yang berarti bagi siswa.		✓			(-)
Pemahaman, Indikator Mendeskripsikan/menjelaskan						
10	Saya mampu menjelaskan arti berkebhinekaan global kepada teman-teman.			✓		(+)
11	Saya dapat mendeskripsikan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.			✓		(+)
12	Saya kesulitan menjelaskan hubungan antara P5 dan nilai-nilai Pancasila.		✓			(-)
13	Saya jarang memberikan penjelasan tentang nilai Pancasila kepada teman.		✓			(-)
Pemahaman, Indikator Memberi Contoh						
14	Saya berusaha memberikan contoh perilaku gotong royong di sekolah.			✓		(+)
15	Saya menunjukkan sikap teladan dalam menghargai perbedaan di sekolah.		✓			(+)

16	Saya jarang memberikan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.			✓		(-)
Penerimaan, Indikator Kesempurnaan						
17	Saya menerima berbagai perbedaan budaya sehingga belajar tentang keberagaman budaya.				✓	(+)
18	Saya merasa bahagia jika berhasil menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam gotong royong.				✓	(+)
19	Saya tidak suka bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang.			✓		(-)
20	Saya menolak budaya yang berbeda dengan kebiasaan saya.			✓		(-)
Penerimaan, Indikator Perhatian						
21	Saya memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam bertindak di sekolah.				✓	(+)
22	Saya selalu memperhatikan keberagaman di lingkungan saya.				✓	(+)
23	Saya peduli terhadap lingkungan sekolah yang beragam budaya.				✓	(+)
24	Saya kurang memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			✓		(-)
25	Saya kurang peduli terhadap keberagaman yang ada di sekolah.			✓		(-)
Penerimaan, Indikator Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia						
26	Saya menghormati perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.				✓	(+)
27	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman.				✓	(+)
28	Saya kurang menghargai perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.			✓		(-)

29	Saya menolak perbedaan budaya yang ada di lingkungan saya.		✓			<i>tidak menolak → lebih toleran.</i>	(-)
Penerimaan, Indikator Berkebinekaan Global							
30	Saya menghargai keberagaman budaya di Indonesia.				✓		(+)
31	Saya berpartisipasi dalam kegiatan lintas budaya di sekolah.				✓		(+)
32	Saya terbuka untuk mempelajari budaya dari negara lain.				✓		(+)
33	Saya menganggap keberagaman budaya sebagai ancaman.			✓			(-)
34	Saya tidak mau terlibat dalam kegiatan yang melibatkan budaya lain.			✓			(-)
Penerimaan, Indikator Gotong Royong							
35	Saya mau bekerja sama dengan siapa pun tanpa membedakan suku atau agama.			✓			(+)
36	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan di sekolah.				✓		(+)
37	Saya berpartisipasi aktif dalam kerja bakti sekolah.				✓		(+)
38	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang yang berbeda pandangan.			✓			(-)
39	Saya menghindari gotong royong dengan teman yang tidak saya kenal.			✓			(-)
Pembiasaan, Indikator Prestasi							
40	Saya membiasakan diri berprestasi dalam bidang akademik maupun nonakademik.				✓		(+)
41	Saya berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas.				✓		(+)
42	Saya tidak termotivasi untuk berprestasi di sekolah.				✓		(-)

43	Saya jarang berusaha meningkatkan kemampuan diri.			✓		(-)
Pembiasaan, Indikator Teman						
44	Saya membiasakan diri berteman dengan semua siswa di sekolah.			✓		(+)
45	Saya menghargai semua teman tanpa membedakan latar belakang mereka.			✓		(+)
46	Saya sulit berteman dengan siswa yang berbeda budaya.	✓				(-)
Pembiasaan, Indikator Sarana dan Prasarana						
47	Saya menjaga kebersihan sarana dan prasarana sekolah.			✓		(+)
48	Saya menggunakan fasilitas sekolah dengan penuh tanggung jawab.			✓		(+)
49	Saya merusak atau mengabaikan fasilitas sekolah.	✓				(-)
Pembiasaan, Indikator Guru						
50	Guru saya mengapresiasi sikap siswa yang saling menghargai.			✓		(+)
51	Guru memberikan tugas yang menumbuhkan semangat gotong royong.			✓		(+)
52	Saya sering mengabaikan penjelasan dari guru saat pelaksanaan P5	✓				(-)
Pembiasaan, Indikator Orang Tua						
53	Saya menghargai pendapat orang tua dalam mengambil keputusan.			✓		(+)
54	Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang tua dalam bertindak.	✓	✗			(-)
Pembiasaan, Indikator Berkebinekaan Global						
55	Saya menghargai keberagaman budaya di sekitar saya.			✓		(+)

56	Saya aktif mengikuti kegiatan yang mempromosikan keberagaman.				✓		(+)
57	Saya menghindari kegiatan yang melibatkan budaya yang berbeda.		✓				(-)
Pembiasaan, Indikator Gotong Royong							
58	Saya membiasakan diri bergotong royong di lingkungan sekolah.				✓		(+)
59	Saya ikut berperan aktif dalam menjaga kekompakan di sekolah.				✓		(+)
60	Saya menghindari kerja sama dalam kegiatan sekolah.	✓					(-)

Catatan :

Mohon diberi tanda cek (✓) pada kolom penilaian judges

1. Tidak relevan
2. Kurang Relevan
3. Relevan ✓
4. Sangat relevan

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 19 -8- 2025

Judges II



Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198705142020122005

SOAL ANGKET KUISIONER

**PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU
BERBASIS NILAI- NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA
ASPEK GOTONG ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA
KELAS XI SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Keterangan Respons :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral/Tidak berpendapat

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Soal	Respon				
		STS	TS	N	S	ST
	Pemahaman, Indikator Pengetahuan					
1	Saya mengetahui tujuan utama dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).					
2	Saya memahami arti nilai-nilai Pancasila secara mendalam.					
3	Saya mengetahui pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.					
4	Saya merasa pengetahuan saya tentang P5 masih sangat kurang.					
5	Saya tidak memahami hubungan antara P5 dengan nilai-nilai Pancasila.					
	Pemahaman, Indikator Kebutuhan					
6	Saya membutuhkan pemahaman yang baik agar dapat melaksanakan P5 dengan optimal.					

7	Saya merasa P5 membantu memenuhi kebutuhan belajar saya.					
8	Saya menganggap kegiatan P5 penting untuk kebutuhan siswa di sekolah.					
9	Menurut saya, P5 tidak memberikan manfaat yang berarti bagi siswa.					
	Pemahaman, Indokator Mendeskripsikan/menjelaskan					
10	Saya mampu menjelaskan arti berkebhinekaan global kepada teman-teman.					
11	Saya dapat mendeskripsikan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.					
12	Saya kesulitan menjelaskan hubungan antara P5 dan nilai-nilai Pancasila.					
13	Saya jarang memberikan penjelasan tentang nilai Pancasila kepada teman.					
	Pemahaman, Indikator Memberi Contoh					
14	Saya berusaha memberikan contoh perilaku gotong royong di sekolah.					
15	Saya menunjukkan sikap teladan dalam menghargai perbedaan di sekolah.					
16	Saya jarang memberikan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.					
	Penerimaan, Indikator Kesempurnaan					
17	Saya menerima berbagai perbedaan budaya sehingga belajar tentang keberagaman budaya.					
18	Saya merasa bahagia jika berhasil menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam gotong royong.					
19	Saya tidak suka bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang.					

20	Saya menolak budaya yang berbeda dengan kebiasaan saya.					
	Penerimaan, Indikator Perhatian					
21	Saya memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam bertindak di sekolah.					
22	Saya selalu memperhatikan keberagaman di lingkungan saya.					
23	Saya peduli terhadap lingkungan sekolah yang beragam budaya.					
24	Saya kurang memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.					
25	Saya kurang peduli terhadap keberagaman yang ada di sekolah.					
	Penerimaan, Indikator Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia					
26	Saya menghormati perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.					
27	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman.					
28	Saya kurang menghargai perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.					
29	Saya menolak perbedaan budaya yang ada di lingkungan saya.					
	Implementasi P5 pada Aspek Berkebinekaan Global					
30	Saya menghargai keberagaman budaya di Indonesia.					
31	Saya berpartisipasi dalam kegiatan lintas budaya di sekolah.					
32	Saya terbuka untuk mempelajari budaya dari negara lain.					

33	Saya menganggap keberagaman budaya sebagai ancaman.					
34	Saya tidak mau terlibat dalam kegiatan yang melibatkan budaya lain.					
	Implementasi P5 pada Aspek Gotong Royong					
35	Saya mau bekerja sama dengan siapa pun tanpa membedakan suku atau agama.					
36	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan di sekolah.					
37	Saya berpartisipasi aktif dalam kerja bakti sekolah.					
38	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang yang berbeda pandangan.					
39	Saya menghindari gotong royong dengan teman yang tidak saya kenal.					
	Pembiasaan, Indikator Prestasi					
40	Saya membiasakan diri berprestasi dalam bidang akademik maupun nonakademik.					
41	Saya berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas.					
42	Saya tidak termotivasi untuk berprestasi di sekolah.					
43	Saya jarang berusaha meningkatkan kemampuan diri.					
	Pembiasaan, Indikator Teman					
44	Saya membiasakan diri berteman dengan semua siswa di sekolah.					
45	Saya menghargai semua teman tanpa membedakan latar belakang mereka.					
46	Saya sulit berteman dengan siswa yang berbeda budaya.					

	Pembiasaan, Indikator Sarana dan Prasarana					
47	Saya menjaga kebersihan sarana dan prasarana sekolah.					
48	Saya menggunakan fasilitas sekolah dengan penuh tanggung jawab.					
49	Saya merusak atau mengabaikan fasilitas sekolah.					
	Pembiasaan, Indikator Guru					
50	Guru saya mengapresiasi sikap siswa yang saling menghargai.					
51	Guru memberikan tugas yang menumbuhkan semangat gotong royong.					
52	Saya sering mengabaikan penjelasan dari guru saat pelaksanaan P5					
	Pembiasaan, Indikator Orang Tua					
53	Saya menghargai pendapat orang tua dalam mengambil keputusan.					
54	Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang tua dalam bertindak.					
	Implementasi P5 pada Aspek Berkebinekaan Global					
55	Saya menghargai keberagaman budaya di sekitar saya.					
56	Saya aktif mengikuti kegiatan yang mempromosikan keberagaman.					
57	Saya menghindari kegiatan yang melibatkan budaya yang berbeda.					
	Implementasi P5 pada Aspek Gotong Royong					
58	Saya membiasakan diri bergotong royong di lingkungan sekolah.					

59	Saya ikut berperan aktif dalam menjaga kekompakan di sekolah.					
60	Saya menghindari kerja sama dalam kegiatan sekolah.					



LEMBAR UJI GREGORY (JUDGES) INSTRUMEN
PEMAHAMAN, PENERIMAAN, DAN PEMBIASAAN PERILAKU BERBASIS
NILAI-NILAI PANCASILA DITINJAU DARI IMPLEMENTASI PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA ASPEK GOTONG
ROYONG DAN BERKEBINEKAAN GLOBAL SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4
SINGARAJA

Instrumen : Pemahaman, Penerimaan, Dan Pembiasaan Perilaku Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Ditinjau Dari Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Aspek Gotong Royong Dan Berkebinekaan Global Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Singaraja

Sasaran : Kelas XI SMA Negeri 4 Singaraja

Nama Peneliti : Komang Yulia Purnama Yanti

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang di tuliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Soal	Nilai Uji Judges				Catatan Perbaikan	Jenis Soal
		1	2	3	4		
Pemahaman, Indikator Pengetahuan							
1	Saya mengetahui tujuan utama dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).			✓			(+)
2	Saya memahami arti nilai-nilai Pancasila secara mendalam.				✓		(+)

3	Saya mengetahui pentingnya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.			✓		(+)
4	Saya merasa pengetahuan saya tentang P5 masih sangat kurang.	✓		✗		(-)
5	Saya tidak memahami hubungan antara P5 dengan nilai-nilai Pancasila.			✓		(-)
Pemahaman, Indikator Kebutuhan						
6	Saya membutuhkan pemahaman yang baik agar dapat melaksanakan P5 dengan optimal.		✓	✗		(+)
7	Saya merasa P5 membantu memenuhi kebutuhan belajar saya.	✓	✗			(+)
8	Saya menganggap kegiatan P5 penting untuk kebutuhan siswa di sekolah.			✓		(+)
9	Menurut saya, P5 tidak memberikan manfaat yang berarti bagi siswa.			✓		(-)
Pemahaman, Indikator Mendeskripsikan/menjelaskan						
10	Saya mampu menjelaskan arti berkebhinekaan global kepada teman-teman.			✓		(+)
11	Saya dapat mendeskripsikan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.			✓		(+)
12	Saya kesulitan menjelaskan hubungan antara P5 dan nilai-nilai Pancasila.			✓		(-)
13	Saya jarang memberikan penjelasan tentang nilai Pancasila kepada teman.	✓				(-)
Pemahaman, Indikator Memberi Contoh						
14	Saya berusaha memberikan contoh perilaku gotong royong di sekolah.			✓		(+)
15	Saya menunjukkan sikap teladan dalam menghargai perbedaan di sekolah.			✓		(+)

16	Saya jarang memberikan contoh perilaku sesuai nilai Pancasila.				✓		(-)
Penerimaan, Indikator Kesempurnaan							
17	Saya menerima berbagai perbedaan budaya sehingga belajar tentang keberagaman budaya.				✓		(+)
18	Saya merasa bahagia jika berhasil menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam gotong royong.				✓		(+)
19	Saya tidak suka bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang.			✓			(-)
20	Saya menolak budaya yang berbeda dengan kebiasaan saya.		✓				(-)
Penerimaan, Indikator Perhatian							
21	Saya memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam bertindak di sekolah.				✓		(+)
22	Saya selalu memperhatikan keberagaman di lingkungan saya.				✓		(+)
23	Saya peduli terhadap lingkungan sekolah yang beragam budaya.			✓			(+)
24	Saya kurang memperhatikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				✓		(-)
25	Saya kurang peduli terhadap keberagaman yang ada di sekolah.		✓				(-)
Penerimaan, Indikator Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak Mulia							
26	Saya menghormati perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.				✓		(+)
27	Saya menerima dan menghargai perbedaan latar belakang teman-teman.		✓				(+)
28	Saya kurang menghargai perbedaan keyakinan di lingkungan sekolah.		✓				(-)

29	Saya menolak perbedaan budaya yang ada di lingkungan saya.				✓		(-)
Penerimaan, Indikator Berkebinekaan Global							
30	Saya menghargai keberagaman budaya di Indonesia.				✓		(+)
31	Saya berpartisipasi dalam kegiatan lintas budaya di sekolah.			✓			(+)
32	Saya terbuka untuk mempelajari budaya dari negara lain.				✓		(+)
33	Saya menganggap keberagaman budaya sebagai ancaman.				✓		(-)
34	Saya tidak mau terlibat dalam kegiatan yang melibatkan budaya lain.		✓				(-)
Penerimaan, Indikator Gotong Royong							
35	Saya mau bekerja sama dengan siapa pun tanpa membedakan suku atau agama.				✓		(+)
36	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan di sekolah.				✓		(+)
37	Saya berpartisipasi aktif dalam kerja bakti sekolah.				✓		(+)
38	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang yang berbeda pandangan.				✓		(-)
39	Saya menghindari gotong royong dengan teman yang tidak saya kenal.			✓			(-)
Pembiasaa, Indikator Prestasi							
40	Saya membiasakan diri berprestasi dalam bidang akademik maupun nonakademik.				✓		(+)
41	Saya berusaha mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas.				✓		(+)
42	Saya tidak termotivasi untuk berprestasi di sekolah.			✓			(-)

43	Saya jarang berusaha meningkatkan kemampuan diri.				✓		(-)
Pembiasaan, Indikator Teman							
44	Saya membiasakan diri berteman dengan semua siswa di sekolah.			✓			(+)
45	Saya menghargai semua teman tanpa membedakan latar belakang mereka.				✓		(+)
46	Saya sulit berteman dengan siswa yang berbeda budaya.				✓		(-)
Pembiasaan, Indikator Sarana dan Prasarana							
47	Saya menjaga kebersihan sarana dan prasarana sekolah.				✓		(+)
48	Saya menggunakan fasilitas sekolah dengan penuh tanggung jawab.				✓		(+)
49	Saya merusak atau mengabaikan fasilitas sekolah.			✓			(-)
Pembiasaan, Indikator Guru							
50	Guru saya mengapresiasi sikap siswa yang saling menghargai.				✓		(+)
51	Guru memberikan tugas yang menumbuhkan semangat gotong royong.				✓		(+)
52	Saya sering mengabaikan penjelasan dari guru saat pelaksanaan P5			✓			(-)
Pembiasaan, Indikator Orang Tua							
53	Saya menghargai pendapat orang tua dalam mengambil keputusan.				✓		(+)
54	Saya tidak mempertimbangkan pendapat orang tua dalam bertindak.				✓		(-)
Pembiasaan, Indikator Berkebinekaan Global							
55	Saya menghargai keberagaman budaya di sekitar saya.				✓		(+)

56	Saya aktif mengikuti kegiatan yang mempromosikan keberagaman.				✓		(+)
57	Saya menghindari kegiatan yang melibatkan budaya yang berbeda.			✓			(-)
Pembiasaan, Indikator Gotong Royong							
58	Saya membiasakan diri bergotong royong di lingkungan sekolah.				✓		(+)
59	Saya ikut berperan aktif dalam menjaga kekompakan di sekolah.			✓			(+)
60	Saya menghindari kerja sama dalam kegiatan sekolah.				✓		(-)

Catatan :

Mohon diberi tanda cek (✓) pada kolom penilaian judges

1. Tidak relevan
2. Kurang Relevan
3. Relevan
4. Sangat relevan

KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Prof. Dr. I Wayan Kertih

Singaraja,
Judges I

20/8/2025

[Signature]

Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002

Lampiran 8 Lembar Tabulasi Validitas Isi Instrumen

Hasil Tabulasi Penilaian Judges**Judges I** : Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.**Judges II** : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd.,M.Pd.

Tabulasi Data Hasil Penilaian Judges

Judges I		Judges II	
Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)
4,6,7,13,20,25, 27,28,34	1,2,3,5,8,9,10,11,12, 14,15,16,17,18,19, 21,22,23,24,26,29, 30,31,32,33,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44, 45, 46,47,48,49,50,51,52, 53 54,55,56,57,58,59,60	5,29,46,49,52, 54 57,60	1,2,3,4,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, 16 17,18,19,20,21, 22 23,24,25,26,27, 28 30,31,32,33,34, 35 36,37,38,39,40, 41 42,43,44,45,47, 48 50,51,53,55,56, 58, 59

1. Tabulasi Silang (2 x 2)

		Judges I	
		Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)

Judges II	Kurang Relevan (skor 1 – 2)	(A) 0	(B) 9
	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	(C) 8	(D) 43

2. Validitas Isi Kuesioner

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{0+43}{0+9+8+43} = \frac{43}{60} = 0,717$$

Dengan demikian koefisien reliabilitas isi adalah 0,717



Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

HASIL UJI VALIDITAS dan RELIABILITAS

Hasil Uji Validitas Variabel Y

Jumlah Responden : 30

Jumlah Item Pernyataan : 30

r Tabel : 0,361

Kode Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Y1	0,341	0,361	TIDAK VALID
Y2	0,739	0,361	VALID
Y3	-0,194	0,361	TIDAK VALID
Y4	0,620	0,361	VALID
Y5	0,613	0,361	VALID
Y6	0,455	0,361	VALID
Y7	0,353	0,361	TIDAK VALID
Y8	0,709	0,361	VALID
Y9	0,602	0,361	VALID
Y10	0,846	0,361	VALID
Y11	0,492	0,361	VALID
Y12	0,815	0,361	VALID
Y13	0,858	0,361	VALID
Y14	0,742	0,361	VALID
Y15	0,803	0,361	VALID
Y16	0,802	0,361	VALID
Y17	0,832	0,361	VALID
Y18	0,627	0,361	VALID
Y19	0,860	0,361	VALID
Y20	0,763	0,361	VALID
Y21	0,768	0,361	VALID
Y22	0,754	0,361	VALID
Y23	0,656	0,361	VALID
Y24	0,832	0,361	VALID
Y25	0,781	0,361	VALID

Y26	0,764	0,361	VALID
Y27	0,626	0,361	VALID
Y28	0,859	0,361	VALID
Y29	0,730	0,361	VALID
Y30	0,823	0,361	VALID

Dari 30 item pernyataan variabel Y terdapat 3 item yang TIDAK **VALID** yaitu pada pernyataan Y1, Y3, Y7

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Tabel Akumulasi Cronbach's Alpha

Alpha	Tingkat Reliabilitas
0.800-1.000	Sangat Tinggi
0.600-0.799	Tinggi
0.400-0.599	Sedang
0.200-0.399	Rendah
0.000-0.199	Sangat Rendah

Hasil Uji

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	30

Dari hasil uji Reliabilitas pada variabel Y menunjukkan nilai 0,942 yang menyatakan instrument tersebut reliabel (**Sangat Tinggi**)

Hasil Uji Validitas Variabel X

Jumlah Responden : 30

Jumlah Item Pernyataan : 10

r Tabel : 0,361

Kode Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
X1	0,795	0,361	VALID
X2	0,845	0,361	VALID
X3	0,824	0,361	VALID
X4	0,432	0,361	VALID
X5	0,256	0,361	TIDAK VALID
X6	0,764	0,361	VALID
X7	0,847	0,361	VALID
X8	0,855	0,361	VALID
X9	0,437	0,361	VALID
X10	0,659	0,361	VALID

Dari 10 item pernyataan variabel Y terdapat 1 item yang **TIDAK VALID** yaitu pada pernyataan X5

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	10

Dari hasil uji Reliabilitas pada variabel X menunjukkan nilai 0,835 yang menyatakan instrument tersebut reliabel (**Sangat Tinggi**)

Lampiran 10 Dokumentasi Hasil Wawancara Bersama Fasilitator P5

Pedoman Wawancara

Koordinator dan Fasilitator P5

Tanggal wawancara : 18 Maret 2025

Tempat wawancara : SMA Negeri 4 Singaraja

Waktu wawancara : 09.00 WITA

Yang diwawancarai : Ni Luh Indrayani, S.Pd.

Tujuan wawancara : (Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi yang akurat tentang Pelaksanaan Implementasi P5 yang sudah berlangsung maupun baru berlangsung dengan utama pada aspek Gotong Royong dan Berkebinekaan Global).

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana sekolah mengintegrasikan nilai Gotong Royong ke dalam struktur pembagian kelompok siswa dalam proyek P5?	Kami merancang kelompok secara heterogen, menggabungkan siswa dengan berbagai latar belakang kemampuan dan minat. Tujuannya agar mereka belajar berkolaborasi, pembagian tugas yang adil, dan saling melengkapi (simbiosis) untuk mencapai tujuan proyek bersama.
2	Apa indikator utama yang menunjukkan bahwa siswa telah mempraktikkan dimensi Berkebinekaan Global selama tahap pelaksanaan proyek?	Indikatornya terlihat saat siswa mampu menghargai perbedaan pendapat dalam kelompok, menunjukkan rasa ingin tahu terhadap budaya atau perspektif lain yang diangkat dalam tema proyek, serta ketiadaan perundungan atau diskriminasi selama proses kerja berlangsung.
3	Dalam pengamatan Anda, bagaimana cara guru pendamping (fasilitator) menanamkan sikap gotong royong saat siswa menghadapi kendala teknis di lapangan?	Fasilitator tidak memberikan solusi instan, melainkan mendorong diskusi kelompok. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan "refleksi kelompok" guna mengidentifikasi siapa yang bisa membantu siapa,

		sehingga kendala diselesaikan secara kolektif.
4	Bagaimana tema P5 yang dipilih saat ini mampu menjembatani pemahaman siswa mengenai isu-isu global (Berkebinekaan Global)?	Misalnya pada tema "Gaya Hidup Berkelanjutan", kami mengaitkan masalah sampah lokal dengan krisis iklim global. Siswa diajak memahami bahwa aksi lokal mereka berdampak pada tatanan dunia, yang memicu kesadaran sebagai warga dunia.
5	Adakah tantangan dalam menyatukan siswa yang memiliki latar belakang sosial-ekonomi berbeda agar bisa bergotong royong secara setara?	Tantangan pasti ada, terutama ego sektoral. Namun, melalui P5, kami menekankan bahwa di dalam proyek, "status" mereka adalah rekan kerja. Kami fokus pada skill masing-masing, sehingga setiap anak merasa memiliki kontribusi yang berharga bagi tim.
6	Bagaimana koordinasi antara tim fasilitator memastikan bahwa nilai Berkebinekaan Global tidak hanya menjadi teori, tetapi muncul dalam perilaku siswa?	Kami melakukan briefing rutin antar fasilitator untuk menyamakan persepsi. Fasilitator diminta untuk mengobservasi dan mencatat momen-momen saat siswa menunjukkan empati atau keterbukaan pikiran terhadap perbedaan selama proses riset atau aksi.
7	Dalam aspek Gotong Royong, bagaimana sekolah memfasilitasi siswa untuk berkolaborasi dengan pihak luar (komunitas/narasumber)?	Kami mendorong siswa untuk melakukan audiensi atau kerja sama dengan komunitas lokal. Di sini, gotong royong diperluas maknanya, bukan hanya antar teman sekelas, tapi juga bagaimana mereka bisa berkontribusi dan bekerja sama dengan masyarakat luas.
8	Bagaimana Anda mengevaluasi peningkatan kesadaran Berkebinekaan Global siswa setelah melihat hasil karya atau aksi nyata mereka?	Kami melihatnya dari konten karya mereka. Apakah mereka mempertimbangkan inklusivitas? Apakah solusi yang mereka tawarkan menghormati hak asasi manusia atau keragaman budaya? Jawaban atas

		pertanyaan itu menjadi tolak ukur evaluasi kami.
9	Apa peran kepemimpinan murid (student agency) dalam memperkuat semangat gotong royong selama pelaksanaan P5?	Kami memberikan otonomi penuh pada ketua kelompok untuk mengelola timnya. Kepemimpinan ini penting untuk menggerakkan roda gotong royong; pemimpin yang baik akan memastikan tidak ada anggota yang "tertinggal" atau bekerja sendirian.
10	Apa tindak lanjut sekolah jika ditemukan adanya hambatan dalam penerapan nilai-nilai karakter ini selama observasi berlangsung?	Jika ditemukan konflik atau kurangnya kerja sama, kami melakukan intervensi melalui dialog restoratif. Kami mengajak siswa kembali ke modul P5 untuk memahami bahwa proses pembentukan karakter jauh lebih penting daripada hasil akhir proyek itu sendiri.



Lampiran 11 Daftar Responden Penelitian

Daftar Nama Responden Penelitian

NO	NAMA	KELAS
1	Luh Keyla Sintha Dewi	XI.C
2	Anindita Belia Putri Bachtiar	XI C
3	I Gusti Agung Ayu Dhen Diarsa	XI.C
4	I Dewa Made Putra Pratama	XI.C
5	Desak Made Dian Anjelina Putri	XI.C
6	I Gede Agung Kusumayasa	XI.C
7	Gede Pradipta Pratama Putra	XI.C
8	dinda kiara titian sari	XI C
9	anak agung ayu ngurah keisha dhita arsanti	XI.C
10	Putu Indri Carissa Candrawati	IX.C
11	I Gede Yama Ariwidiatmika	XI.C
12	I Dewa Komang Putra Andika	XI.C
13	Gede Yogi Artana	XI.C
14	Dominique Devika Danarputri	XI.C
15	I Gusti ayu shifa shelomita putri	XI.C
16	Agung Gek Ratih Sugih Harta	XI.C
17	Dina Ananda	XI.C
18	Agasthya Adzani Panji	XI. C
19	Gede Ngurah Arya Daniel Karang Kadjar	XI.C
20	Aulia Putri Andini	XI.C
21	Gede satria wijaya	XI.C
22	Ketut Satia Wiguna	XI. C
23	I Gede Dama Putra Pratama	XI.C
24	Febrina Nurul Hidayanti	XI. C
25	Durrotul azizah	XI.C
26	Bella Aulia Ramadhani	XI.C
27	Putu Ngurah Sena Raditya	XI.C
28	Choiril Umam	XI.C
29	Ashna Calista Putri Wardhana	XI.C
30	Hajri muttaqilah	XI.C
31	Dewa Ayu Ari Setiya Ningsih	XI.C
32	Gusti Ayu Made Savitri Maharani	XI.C
33	Putu Kania Amelia Putri	XI.K
34	Gede Putra Jati Sanjaya	XIK
35	Putu Adistyanita Gunawan	XI.K
36	Putu Fendy Darma Saputra	XI.K
37	Putu Cika Julistiana	XI. K
38	Made Teguh Angga Putrawan	XI.K
39	Ni Kadek Nathiara Cipta Yurapратиwi	XI.K
40	Revalina tiara Agustin	XI.K
41	NIKOMANG DIAN NOVIA RAHAYU	XI.K
42	Made Ngurah Putra Dwipayana	XI.K

43	Gede Yuga Yasa Pratama	XI.K
44	putu tika ananda putri	XI.K
45	Made Radea Sri Yogi Yusmarani	XI.K
46	Kadek Indira Lady Chyntia	XI.K
47	putu teguh aditya pratama	XI.K
48	Syahabblanca filivonso hartono	XI.K
49	Putu Diah Cempaka Derty	XI.K
50	Putu Lia Indiyanti	XI.K
51	Made Pradnya Diva Putea	XI. K
52	Malik Ramadan	XI.K
53	I Komang Nanda Pracanda Putra	XI.K
54	I Gusti Komang Arya Wiragandi	XI K
55	putu desta yoga	XI.K
56	Ni Gusti Ayu Putu Suteni Arista Devi	XI.K
57	Made Suartama Mahardika Putra	XI.K
58	putu bayu hendra pratama	XI.K
59	putu tia mahamel	XI.K
60	Samuel Christantius Sutanto	XI.K
61	Putu Ulan Cintari	XI.K
62	Putu Dhira Kevala Putra	XI K
63	Kadek Sulistya Martha Dewi	XI.D
64	Ida Bagus Kade Dharma	XI.D
65	Ida Ayu Gita Maharani	XI.D
66	kadek fanesha intan dwipayani	XI.D
67	Kadek Naila Apriliana Angelica	XI D
68	kadek wina clarissa lienata putri	XI D
69	Komang Evandysha Hendika Suputra	XI D
70	Kadek indirawati	XI.D
71	Kadek Anggun Diksarista	XI D
72	Kadek Krisna Udayana	XI D
73	Kadek wisma dewi	XI D
74	Kadek Anan Kusuma jaya	XI.D
75	Jeanny Andriawan	XI.D
76	kadek yuli sartika devi	XI.D
77	Desak Nyoman Keira Pradnyasari Virtaharum	XI.D
78	Kadek Juni Pradnyana	XI.D
79	Putu Ayu Kenratih	XI.D
80	Risky	XI D
81	Dewa ayu vera juniary	XI.D

Lampiran 12 Data Mentah Responden Kuisonline Penelitian

DATA VARIABEL X1

NO	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	TOTAL
1	4	4	4	5	5	1	4	3	30
2	4	3	3	4	4	4	3	4	29
3	5	4	4	5	4	5	4	5	36
4	4	4	5	1	5	4	5	1	29
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	5	3	5	5	4	3	3	5	33
7	5	3	4	3	5	3	4	5	32
8	5	3	5	5	5	1	5	5	34
9	2	2	2	5	2	5	2	5	25
10	5	3	5	3	5	5	5	5	36
11	4	3	4	4	4	2	4	4	29
12	3	3	5	5	5	4	4	3	32
13	4	2	3	5	5	5	5	5	34
14	5	3	4	3	5	4	5	4	33
15	5	5	5	5	5	5	5	5	40
16	5	3	4	3	5	5	4	5	34
17	5	3	3	3	5	4	4	5	32
18	5	5	5	5	5	5	5	5	40
19	5	5	5	5	5	5	5	5	40
20	5	3	4	5	5	3	3	4	32
21	5	5	5	5	5	5	5	5	40
22	5	5	5	3	5	5	5	5	38
23	5	4	4	1	4	4	4	4	30
24	5	4	4	5	5	5	5	5	38
25	5	5	4	4	5	5	4	5	37
26	5	3	3	5	5	5	4	5	35
27	4	4	4	3	4	3	4	4	30
28	5	2	4	4	4	3	4	2	28
29	4	3	4	4	4	5	4	5	33
30	4	4	5	5	4	5	5	5	37
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	2	2	2	5	2	1	3	5	22
33	5	3	5	3	5	4	5	1	31
34	4	4	4	5	4	5	4	5	35
35	5	5	5	5	5	5	5	5	40
36	5	5	5	5	5	5	5	5	40
37	4	4	5	4	4	4	4	4	33
38	5	4	5	5	4	5	5	5	38
39	4	3	3	5	3	4	4	4	30
40	5	5	5	5	5	5	5	5	40
41	4	3	3	3	4	4	4	5	30

42	5	3	4	4	4	3	3	3	29
43	5	5	4	3	5	5	5	5	37
44	5	3	4	3	4	4	4	3	30
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40
46	5	4	4	4	5	1	5	5	33
47	4	4	4	4	5	3	5	4	33
48	5	3	4	4	4	5	4	3	32
49	5	2	5	4	4	5	5	5	35
50	5	5	5	5	5	5	5	5	40
51	5	4	4	3	4	3	4	4	31
52	5	2	2	5	2	5	2	5	28
53	5	5	5	5	5	5	5	5	40
54	5	5	4	5	5	1	5	3	33
55	5	3	4	5	5	5	5	1	33
56	5	4	5	4	5	4	5	5	37
57	5	5	5	5	4	4	4	5	37
58	5	5	5	5	4	4	5	5	38
59	5	5	5	5	5	1	5	5	36
60	5	4	4	3	4	4	4	4	32
61	5	4	5	1	5	5	5	5	35
62	5	3	3	3	4	5	5	5	33
63	4	4	5	5	4	2	4	5	33
64	4	5	5	5	5	5	5	5	39
65	4	3	4	4	3	3	3	4	28
66	2	2	2	4	2	4	2	4	22
67	5	2	4	5	5	5	4	5	35
68	5	3	4	5	5	5	5	5	37
69	5	5	5	3	5	1	5	5	34
70	4	4	4	3	4	4	4	4	31
71	5	5	5	5	5	5	5	5	40
72	5	5	5	4	5	4	5	4	37
73	4	4	4	5	4	2	4	2	29
74	5	5	5	5	5	5	5	5	40
75	5	4	4	1	5	4	5	4	32
76	5	3	4	3	5	1	5	5	31
77	5	5	5	5	5	5	5	1	36
78	4	3	3	4	3	4	5	5	31
79	4	3	4	4	4	4	3	3	29
80	4	4	4	2	4	2	4	2	26
81	5	3	3	5	5	5	3	5	34

DATA VARIABEL Y1

NO	.Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	TOTAL
1	4	5	5	3	4	4	4	29
2	4	4	4	3	3	3	3	24
3	5	5	5	3	4	4	4	30
4	5	5	3	5	4	4	1	27
5	5	4	4	4	4	4	4	29
6	5	4	5	3	3	4	5	29
7	5	3	4	4	5	3	2	26
8	5	5	5	3	5	5	5	33
9	3	4	3	2	3	4	5	24
10	5	5	4	5	5	5	5	34
11	4	3	3	3	3	4	5	25
12	5	3	3	3	2	4	3	23
13	4	2	4	2	2	2	4	20
14	5	4	4	3	4	3	4	27
15	5	5	4	3	5	5	5	32
16	4	4	5	4	4	4	5	30
17	5	3	5	2	4	4	3	26
18	5	5	4	5	5	5	5	34
19	5	4	5	4	5	4	4	31
20	4	4	4	3	4	3	4	26
21	5	4	3	5	4	5	2	28
22	5	4	5	3	5	5	3	30
23	5	4	3	4	4	5	3	28
24	5	4	4	3	5	4	4	29
25	5	5	4	4	4	5	4	31
26	5	3	4	3	3	3	5	26
27	4	3	4	3	4	4	4	26
28	5	4	5	2	3	4	3	26
29	4	4	5	3	4	4	3	27
30	4	4	5	3	3	5	5	29
31	5	5	5	5	5	5	5	35
32	2	2	3	3	2	2	5	19
33	5	4	5	5	5	5	4	33
34	5	4	5	4	4	4	4	30
35	5	4	5	5	5	5	5	34
36	5	5	5	5	5	5	5	35
37	4	4	4	4	4	4	5	29
38	5	4	5	4	5	5	5	33
39	5	4	5	3	3	4	3	27
40	5	3	5	5	5	5	5	33
41	4	4	4	4	4	3	4	27
42	4	4	4	3	4	4	3	26

43	5	5	5	3	5	5	5	33
44	4	4	4	4	4	4	4	28
45	5	5	5	5	5	5	5	35
46	5	3	4	4	5	4	5	30
47	4	4	4	4	4	4	4	28
48	4	3	3	4	5	4	3	26
49	5	5	5	5	5	5	4	34
50	5	4	5	4	5	5	5	33
51	4	4	3	4	4	4	3	26
52	2	2	5	2	2	2	5	20
53	3	3	3	1	3	5	1	19
54	4	5	5	3	4	5	3	29
55	5	3	5	4	5	5	5	32
56	5	5	5	4	4	4	4	31
57	5	4	5	3	4	4	5	30
58	4	4	5	3	4	4	5	29
59	5	3	1	5	5	5	5	29
60	5	4	3	4	4	4	4	28
61	5	3	4	2	5	5	3	27
62	5	4	5	3	4	3	5	29
63	5	4	4	3	4	4	4	28
64	5	5	5	4	5	4	5	33
65	4	3	4	3	3	3	4	24
66	2	2	4	2	2	2	4	18
67	5	4	3	5	4	5	5	31
68	5	4	4	3	4	4	5	29
69	5	5	1	5	5	5	4	30
70	4	4	2	4	4	4	2	24
71	5	4	5	5	5	5	5	34
72	5	5	4	5	4	5	4	32
73	5	4	5	4	4	4	5	31
74	5	5	1	5	5	5	5	31
75	4	3	3	4	5	4	4	27
76	5	5	2	5	5	5	5	32
77	5	5	1	5	5	5	4	30
78	5	5	2	3	5	5	2	27
79	4	3	3	3	3	3	4	23
80	5	5	3	4	4	4	2	27
81	5	3	4	4	5	3	4	28

DATA VARIABEL Y2

NO	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.25	Y2.26	TOTAL
1	5	4	3	5	4	4	4	29
2	4	4	4	4	4	3	3	26
3	4	5	3	5	5	4	5	31
4	5	4	2	4	2	5	4	26
5	4	4	4	4	4	4	4	28
6	4	4	4	5	5	5	5	32
7	5	3	2	5	5	5	5	30
8	5	5	5	5	5	5	5	35
9	2	3	5	2	5	2	5	24
10	5	5	1	5	5	5	5	31
11	4	4	4	3	4	4	4	27
12	5	5	3	3	4	3	4	27
13	5	5	5	5	5	5	5	35
14	5	5	4	5	4	5	4	32
15	5	5	5	5	5	3	3	30
16	5	5	5	5	5	5	5	35
17	5	5	3	5	1	4	3	26
18	5	5	5	5	5	5	5	35
19	5	5	5	5	5	5	5	35
20	5	3	3	3	5	3	2	24
21	5	5	5	4	5	4	2	30
22	5	5	5	5	5	5	4	34
23	4	5	3	4	3	5	4	28
24	4	4	5	5	5	4	4	31
25	5	4	4	5	5	4	4	31
26	4	4	4	5	5	5	4	31
27	4	4	4	4	4	4	3	27
28	4	3	3	4	4	4	3	25
29	4	4	4	4	5	4	4	29
30	5	4	4	5	4	5	5	32
31	5	5	5	5	5	5	5	35
32	2	2	5	2	5	5	3	24
33	5	5	5	5	1	5	5	31
34	4	5	3	4	5	4	5	30
35	5	5	5	5	5	5	5	35
36	5	5	5	5	5	5	5	35
37	5	4	5	4	4	4	4	30
38	4	4	5	5	5	5	5	33
39	3	3	4	4	4	3	3	24
40	5	5	5	5	5	5	5	35
41	4	4	4	4	5	4	4	29
42	4	4	3	4	3	4	4	26

43	5	4	5	5	5	4	5	33
44	4	4	4	4	4	4	4	28
45	5	5	5	5	5	5	3	33
46	5	5	5	5	5	5	5	35
47	4	4	4	4	5	4	4	29
48	5	3	4	4	5	4	3	28
49	5	4	5	4	5	5	5	33
50	5	5	5	5	4	4	4	32
51	4	4	4	4	4	4	3	27
52	2	2	5	2	5	2	4	22
53	5	5	5	5	5	4	5	34
54	5	5	4	5	5	5	4	33
55	3	3	5	5	5	3	5	29
56	5	5	1	5	5	4	3	28
57	5	4	3	3	5	5	3	28
58	5	4	3	3	5	3	3	26
59	5	5	5	5	5	5	5	35
60	4	4	4	4	4	3	3	26
61	4	3	3	5	1	5	5	26
62	5	5	2	5	5	3	3	28
63	4	5	4	5	5	5	5	33
64	5	5	5	4	4	5	4	32
65	3	3	4	3	4	3	5	25
66	2	2	4	2	4	2	4	20
67	4	4	5	4	5	4	5	31
68	5	4	5	5	5	5	5	34
69	5	5	5	5	5	5	3	33
70	4	4	4	4	3	4	4	27
71	5	5	5	5	5	5	2	32
72	5	5	4	5	4	5	4	32
73	4	4	5	4	5	4	5	31
74	5	5	5	5	5	5	5	35
75	4	4	4	5	4	5	4	30
76	5	5	3	5	3	5	5	31
77	5	5	4	5	5	5	3	32
78	3	3	2	3	4	3	3	21
79	3	3	3	3	3	3	4	22
80	4	4	2	4	2	4	2	22
81	5	4	5	5	5	5	3	32

DATA VARIABEL Y3

NO	Y3.17	Y3.18	Y3.19	Y3.20	Y3.21	Y3.22	Y3.23	Y3.24	TOTAL
1	4	4	4	5	4	5	4	4	34
2	3	4	4	4	4	4	4	4	31
3	3	4	5	5	4	5	4	4	34
4	5	4	4	1	4	1	5	5	29
5	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	2	5	5	5	5	5	5	3	35
7	2	5	5	4	5	5	5	4	35
8	3	5	5	5	5	5	5	5	38
9	3	2	2	5	4	5	4	4	29
10	3	4	5	5	5	5	5	5	37
11	4	3	4	4	3	4	4	4	30
12	3	3	4	4	4	3	3	3	27
13	2	2	5	5	5	5	5	5	34
14	3	4	5	4	4	4	4	4	32
15	5	5	5	5	5	5	4	5	39
16	5	4	5	5	5	5	5	4	38
17	3	4	5	5	4	5	4	3	33
18	5	5	5	5	5	5	5	5	40
19	5	5	5	5	5	5	5	5	40
20	3	4	5	5	3	5	4	4	33
21	4	5	5	5	4	5	5	5	38
22	5	5	5	5	5	5	5	5	40
23	4	3	5	3	4	4	5	4	32
24	3	4	5	5	4	4	4	4	33
25	4	5	5	4	4	5	5	5	37
26	3	4	5	1	3	5	3	4	28
27	4	4	4	4	4	5	4	4	33
28	3	4	5	3	4	4	4	4	31
29	3	4	4	5	4	5	4	4	33
30	3	3	5	5	3	5	5	5	34
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	3	5	5	5	2	5	3	5	33
33	4	5	5	3	5	5	5	5	37
34	5	5	4	3	4	5	5	4	35
35	5	5	5	3	5	5	5	5	38
36	5	5	5	3	5	5	5	5	38
37	5	5	4	3	4	5	4	4	34
38	5	4	5	4	4	5	4	4	35
39	3	4	4	4	4	4	3	3	29
40	5	5	5	5	5	5	5	5	40
41	3	4	5	5	4	5	4	3	33

42	3	5	4	4	4	4	3	3	30
43	5	5	4	5	5	5	5	4	38
44	4	4	4	4	4	4	4	4	32
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40
46	5	5	5	5	4	5	4	4	37
47	4	4	4	5	4	5	4	4	34
48	5	3	5	5	4	5	4	4	35
49	5	5	4	5	5	5	3	4	36
50	4	5	5	5	5	5	5	5	39
51	4	3	4	4	4	4	4	4	31
52	2	2	5	5	2	5	2	2	25
53	5	5	5	5	5	5	3	3	36
54	5	5	5	5	4	5	5	5	39
55	3	5	5	4	4	5	4	3	33
56	3	4	5	5	5	5	5	5	37
57	5	5	4	5	3	5	4	4	35
58	4	4	4	5	3	5	3	4	32
59	5	5	5	5	5	5	3	3	36
60	5	3	4	4	3	5	4	4	32
61	3	5	5	4	4	5	5	5	36
62	4	4	4	4	4	4	4	4	32
63	4	5	5	5	4	5	5	5	38
64	5	4	5	5	5	5	4	5	38
65	3	3	4	4	3	5	3	3	28
66	2	2	2	4	2	4	2	2	20
67	3	3	3	5	4	5	3	3	29
68	3	4	5	5	5	5	5	4	36
69	5	5	5	5	5	5	5	5	40
70	4	4	4	3	4	4	4	4	31
71	5	5	5	5	5	5	4	4	38
72	5	5	5	4	5	4	5	5	38
73	4	4	4	5	4	5	4	4	34
74	5	5	5	5	5	5	5	5	40
75	5	5	5	4	5	4	4	3	35
76	2	5	5	5	4	5	5	3	34
77	5	5	5	4	5	5	5	5	39
78	2	3	4	3	4	5	5	3	29
79	3	4	4	4	4	3	3	3	28
80	4	4	4	2	4	2	4	4	28
81	3	4	3	3	3	3	3	4	26

Lampiran 13 Dokumentasi dan Foto-foto Kegiatan



Dokumentasi 01.

Keterangan : Wawancara Bersama Koordinator P5 dan sebagai Fasilitator



Dokumentasi 02.

Keterangan : Observasi langsung saat pelaksanaan Implementasi P5 Berkebinekaan Global



Dokumentasi 03.

Keterangan : Uji Instrumen pada 8 Oktober 2025



Dokumentasi 04.

Keterangan : Pengambilan Data di kelas XI C Pada tanggal 11 November 2025



Dokumentasi 05.

Keterangan : Pengambilan Data di kelas XI K dan XI D Pada tanggal 12 November 2025