

**PENGARUH PENDEKATAN DEEP LEARNING
BERBASIS MASALAH BERKEARIFAN LOKAL
TERHADAP LITERASI SAINS DAN PEMIKIRAN
KRITIS SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004
Pembimbing II	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Kadek Rahayu Sukadani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 19 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198605212015041001
Anggota	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. NIP.198905282023211018
Anggota	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh *Deep Learning* Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Terhadap Literasi Sains dan Pemikiran Kritis Siswa Kelas V SD**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 19 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Ni Kadek Rahayu Sukadani)

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan *Deep Learning* Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Terhadap Literasi Sains dan Pemikiran Kritis Siswa Kelas V SD”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, berbagai bantuan baik secara moral maupun material telah diterima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga studi dapat diselesaikan sesuai dengan rencana.
2. Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan atas izin yang telah diberikan dalam pelaksanaan penelitian.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan terkait penelitian yang dilakukan, serta dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk, khususnya terkait tata cara dan ketepatan penulisan, serta saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
7. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. yang telah berkenan menjadi *judges* instrumen penilaian posttest.
8. Kepala SD di Gugus I Kecamatan Kubutambahan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.

9. I Gede Sukedana, Ni Wayan Wiani, Ni Luh Dina Restiani, dan I Ketut Dana Sanjaya, selaku orang tua dan saudara, atas doa, motivasi, nasihat, serta dukungan moral dan material yang senantiasa diberikan. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas dukungan yang telah diberikan.
10. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna dan masih memerlukan penyempurnaan lebih lanjut. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai upaya perbaikan di masa mendatang. Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan praktik dan kajian pendidikan, khususnya pada pembelajaran di sekolah dasar.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
ABSTRAK	vii
PERNYATAAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoretis	9
1.6.2 Manfaat Praktis.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Deskripsi Teoretis	12
2.1.1 Pendekatan <i>Deep Learning</i> Berbasis Masalah Berkearifan Lokal	12
2.1.2 Literasi Sains	20
2.1.3 Pemikiran Kritis.....	23
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar.....	25
2.1.5 Materi Ekosistem yang Harmonis	27
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	29

2.3 Kerangka Pikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.2 Rancangan Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3.1 Populasi Penelitian	43
3.3.2 Sampel Penelitian	44
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	47
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	48
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	50
3.5 Variabel Penelitian	51
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	51
3.5.2 Definisi Variabel.....	52
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	55
3.6.1 Instrumen Variabel Terikat Tes Literasi Sains.....	55
3.6.2 Instrumen Variabel Terikat Tes Pemikiran Kritis	72
3.7 Metode Analisis Data.....	85
3.7.1 Metode Deskripsi Data	86
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis.....	87
3.7.3 Metode Uji Hipotesis.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Hasil Penelitian	94
4.1.1 Deskripsi Data	94
4.1.2 Pengujian Asumsi	104
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	109
4.2 Pembahasan.....	116
4.2.1 Pengaruh Pendekatan <i>Deep Learning</i> Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Terhadap Literasi Sains pada Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Kubutambahan.....	117

4.2.2 Pengaruh Pendekatan <i>Deep Learning</i> Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Terhadap Pemikiran Kritis pada Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Kubutambahan	120
4.2.3 Pengaruh Pendekatan <i>Deep Learning</i> Berbasis Masalah Berkearifan Lokal Bali Terhadap Literasi Sains dan Pemikiran Kritis Siswa Kelas V SD di Gugus I Kecamatan Kubutambahan	122
4.2.4 Implikasi	124
BAB V PENUTUP	128
5.1 Simpulan	128
5.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	140



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Nilai PAS IPAS Siswa Kelas IV SD di Gugus I Kecamatan Kubutambahan	3
Tabel 2.1 Komponen Literasi Sains	21
Tabel 2.2 Indikator Literasi Sains di Sekolah Dasar	22
Tabel 2.3 Indikator Pemikiran Kritis.....	24
Tabel 3.1 Rancangan Non-Equivalent Posttest Only Control Group Design	40
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	44
Tabel 3.3. Hasil Uji Kesetaraan Sampel.....	45
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Tes Literasi Sains.....	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Literasi Sains.....	56
Tabel 3.7 Matrik Validitas Isi Tes Dua Pakar	60
Tabel 3.8 Konversi Koefisien Validitas Isi.....	60
Tabel 3.9 Tabel Tabulasi Data Hasil Uji Judges Instrumen Tes Literasi Sains	61
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Validitas Isi Tes Dua Pakar Tabulasi Silang.....	61
Tabel 3.11 Konversi Koefisien Validitas Butir Soal.....	62
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Instrumen Tes Literasi Sains.	63
Tabel 3.13 Klasifikasi Reliabilitas Tes	65
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	66
Tabel 3.15 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Literasi Sains.....	67
Tabel 3.16 Kriteria Daya Beda Tes	69
Tabel 3.17 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Literasi Sains	69
Tabel 3.18 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Efektivitas Pengecoh dalam Tes Literasi Sains	71
Tabel 3.19 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Tes Pemikiran Kritis	73
Tabel 3.20 Kisi-kisi Tes Pemikiran Kritis	74
Tabel 3.21 Matrik Validitas Isi Tes Dua Pakar	75
Tabel 3.22 Konversi Koefisien Validitas Isi.....	76
Tabel 3.23 Tabel Tabulasi Data Hasil Uji Judges Instrumen Tes Pemikiran Kritis.....	76

Tabel 3.24 Hasil Penilaian Validitas Isi Tes Dua Pakar Tabulasi Silang.....	77
Tabel 3.25 Konversi Koefisien Validitas Butir Soal	78
Tabel 3.26 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Pemikiran Kritis	79
Tabel 3.27 Klasifikasi Reliabilitas Tes	80
Tabel 3.28 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	82
Tabel 3.29 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Pemikiran Kritis	82
Tabel 3.30 Kriteria Daya Beda Tes	84
Tabel 3.31 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Pemikiran Kritis	84
Tabel 3.32 Desain Eksperimen dengan MANOVA Satu Jalur	86
Tabel 3.33 Kategori pada Skala Lima Teoritik	87
Tabel 4.1 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Data.....	95
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Skala Lima.....	96
Tabel 4.3 Kategori Literasi Sains Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan PAP Skala 5	98
Tabel 4.4 Kategori Pemikiran Kritis Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan PAP Skala 5	99
Tabel 4.5 Kategori Literasi Sains Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan PAP Skala 5	101
Tabel 4.6 Kategori Pemikiran Kritis Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan PAP Skala 5	103
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Literasi Sains dan Pemikiran Kritis	105
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varians	106
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/Kovarians	107
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas Antar Variabel Terikat	108
Tabel 4.11 Hasil Uji MANOVA Satu Jalur	109
Tabel 4.12 Hasil Uji Univariat	110
Tabel 4.13 Hasil Uji Lanjut Least Significant Difference (LSD)	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Data Literasi Sains Siswa Kelompok Eksperimen	97
Gambar 4.2 Grafik Data Pemikiran Kritis Siswa Kelompok Eksperimen.....	99
Gambar 4.3 Grafik Data Literasi Sains Siswa Kelompok Kontrol	101
Gambar 4.4 Grafik Data Pemikiran Kritis Siswa Kelompok Kontrol	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Observasi Awal	141
Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Instrumen Pakar (Judges).....	142
Lampiran 3. Lembar Penilaian Pakar Instrumen Tes Literasi Sains	144
Lampiran 4. Analisis Validitas Butir Soal Tes Literasi Sains.....	146
Lampiran 5. Analisis Reliabilitas Butir Soal Tes Literasi Sains	147
Lampiran 6. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Literasi Sains	148
Lampiran 7. Analisis Daya Beda Butir Soal Tes Literasi Sains	149
Lampiran 8. Analisis Efektivitas Pengecoh Butir Soal Tes Literasi Sains.....	150
Lampiran 9. Lembar Penilaian Pakar Instrumen Tes Pemikiran Kritis.....	151
Lampiran 10. Analisis Validitas Butir Soal Tes Pemikiran Kritis	153
Lampiran 11. Analisis Reliabilitas Butir Soal Tes Pemikiran Kritis	154
Lampiran 12. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Pemikiran Kritis.....	155
Lampiran 13. Analisis Daya Beda Butir Soal Tes Pemikiran Kritis	156
Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Instrumen Penelitian	157
Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Instrumen Penelitian	159
Lampiran 16. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 17. Surat Keterangan Izin dan Pelaksanaan Penelitian.....	163
Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Sains	165
Lampiran 19. Instrumen Tes Literasi Sains.....	167
Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemikiran Kritis	178
Lampiran 21. Instrumen Tes Pemikiran Kritis	179
Lampiran 22. Modul Ajar dan LKPD Kelompok Eksperimen	189
Lampiran 23. Modul Ajar Kelompok Kontrol	259
Lampiran 24. HKI Modul Ajar dengan Pendekatan Deep Learning.....	268
Lampiran 25. Data Literasi Sains dan Pemikiran Kritis Siswa.....	270
Lampiran 26. Dokumentasi	271
Lampiran 27. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	272
Lampiran 28. Riwayat Hidup	273