



Lampiran 1 Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 4576/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Observasi Awal
Singaraja, 24 Maret 2025		
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 8 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 9 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 10 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 12 Padangsambian, Kepala Sekolah SD Negeri 14 Padangsambian, di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi	
NIM	: 2211031007	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2 Surat Uji *Judges* Ahli Pakar 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10431/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 Juli 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM : 2211031007
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Uji *Judges* Ahli Pakar 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10733/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM : 2211031007
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Padangsembian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14339/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Padangsembian
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM : 2211031007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Padangsembian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14340/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Padangsembian
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM : 2211031007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Uji Instrumen di SD Negeri 8 Padangsembian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12996/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 13 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 8 Padangsembian
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM : 2211031007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004

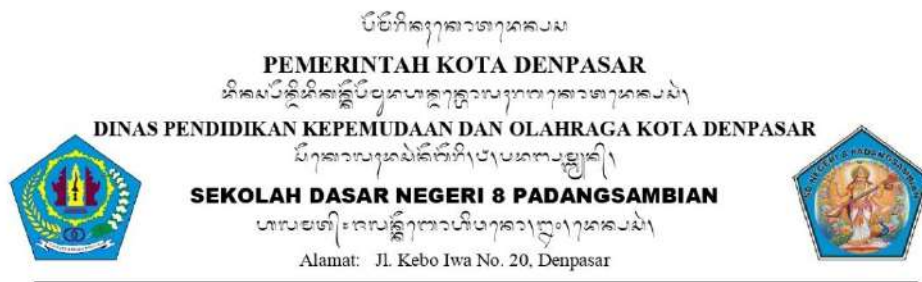


Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Uji Instrumen



SURAT KETERANGAN

No : 400.3.5/124/SDN8Pds/X/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Ni Made Suniarsih, S.Pd.SD
NIP	: 19741228 200604 2 011
Pangkat / Gol.	: Penata Tk. I, III/d
Jabatan	: Guru Madya/ Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
NIM	: 2211031007
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusa	: Pendidikan Dasar/ Pendas
Tempat Tugas	: SD Negeri 8 Padangsambian

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen di kelas V pada tanggal 16 Oktober 2025 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 8 Padangsambian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Denpasar, 16 Oktober 2025

Kepala SD Negeri 8 Padangsambian


 Ni Made Suniarsih, S.Pd.SD
 NIP. 19741228 200604 2 011

Lampiran 8 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/085/XI/SDN1PDS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A.A. Meka Maharcika, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19861017 200903 1 003
 Pangkat/Gol. : Penata Tk I / III/d
 Jabatan : Guru Muda / Kepala SD Negeri 1 Padangsambian

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
 NIM : 2211031007
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/Pendas
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

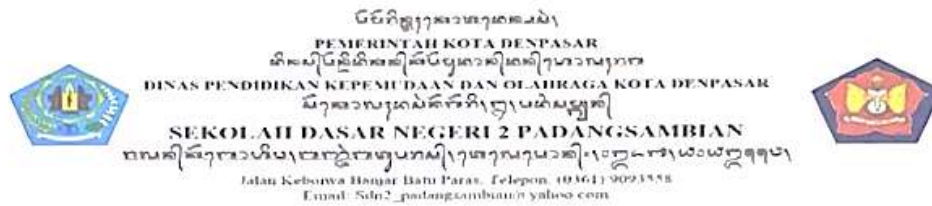
telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Papan Tempel Nusantara Terhadap Sikap Kolaboratif Siswa Kelas V SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Pelajaran 2025/2026 di SD Negeri 1 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 November 2025
 Kepala SD Negeri 1 Padangsambian

 A.A. Meka Maharcika, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198610172009031003

Lampiran 9 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol



NSS : 101226002008

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/257/IX/SDN2PDS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Julianti, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP : 19830731 200604 2 015
 Pangkat/Gol. : Penata Tk I / III/d
 Jabatan : Guru Muda / Kepala SD Negeri 2 Padangsambian

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
 NIM : 2211031007
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/Pendas
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Papan Tempel Nusantara Terhadap Sikap Kolaboratif Siswa Kelas V SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Pelajaran 2025/2026 di SD Negeri 2 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Desember 2025
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Padangsambian

Ni Luh Julianti, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19830731 200604 2 015

Lampiran 10 Lembar Validitas Isi Instrumen Ahli Pakar 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Lidyana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199008052015042001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
 Menyerahkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
 NIM : 2211031047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 04 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 04 Agustus 2025
 Penilai

 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP KOLABORATIF

Perujuk
 bilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

DIMENSI	INDIKATOR	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
	2. Menunjukkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah		
	3. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
	4. Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap proses kerja		
	5. Dapat menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
Koordinasi	6. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
	7. Dapat membagi tugas dengan adil kepada setiap anggota kelompok		
	8. Dapat menghargai pendapat dari anggota kelompok		
	9. Menunjukkan sikap saling toleransi sesama anggota kelompok		
	10. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik		
Komunikasi	11. Dapat menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
	12. Dapat merespon pendapat temannya secara positif		
	13. Dapat berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		

Catatan:

pertimbangan disusni komunikasi & berpedapat agar tidak bingung kudel.

Denpasar, 04 Agustus 2025
 Penilai

 Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199008052015042001

Berpendapat	14. Dapat menggunakan bahasa yang sesuai dan baku terhadap kelompok		
	15. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		
	16. Dapat menyampaikan pendapat dengan logis dan relevan		
	17. Menyampaikan pendapat dengan sikap percaya diri		
	18. Dapat memberikan alasan dari pendapat yang dikemukakan		
Timbal Balik	19. Bersikap terbuka terhadap pendapat anggota kelompok		
	20. Dapat membuka ruang berpendapat yang kondusif		
	21. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
	22. Dapat memberikan umpan balik dengan jelas		
	23. Mengajak kelompok lain dalam melakukan diskusi		
	24. Dapat memberikan umpan balik terhadap pendapat anggota kelompok		
	25. Dapat memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Lampiran 11 Lembar Validitas Isi Instrumen Ahli Pakar 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi. M.A.
 NIP : 197405202008121003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Lingga Ayu Nadi
 NIM : 2211031007
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 04 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dempasar, 04 Agustus 2025
 Penilai



Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi. M.A.
 NIP. 197405202008121003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
SIKAP KOLABORATIF

Petunjuk
 Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

DIMENSI	INDIKATOR	RELEVANSI	
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN
Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓	
	2. Menunjukkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah		✓
	3. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓	
	4. Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap proses kerja	✓	
	5. Dapat menunjukkan sikap inovatif dan kreativitas	✓	
Koordinasi	6. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓	
	7. Dapat membagi tugas dengan adil kepada setiap anggota kelompok	✓	
	8. Dapat menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓	
	9. Menunjukkan sikap saling toleransi sesama anggota kelompok		✓
	10. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓	
Komunikasi	11. Dapat menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓	
	12. Dapat merespon pendapat temannya secara positif	✓	
	13. Dapat berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓	

Berpendapat	14. Dapat menggunakan bahasa yang sesuai dan baku terhadap kelompok	✓	
	15. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓	
	16. Dapat menyampaikan pendapat dengan logis dan relevan	✓	
	17. Menyampaikan pendapat dengan sikap percaya diri	✓	
	18. Dapat memberikan alasan dari pendapat yang diemukakan	✓	
Timbal Balik	19. Bersikap terbuka terhadap pendapat anggota kelompok	✓	
	20. Dapat membuka ruang berpendapat yang kondusif	✓	
	21. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓	
	22. Dapat memberikan umpan balik dengan jelas	✓	
	23. Mengajak kelompok lain dalam melakukan diskusi	✓	
	24. Dapat memberikan umpan balik terhadap pendapat anggota kelompok		✓
	25. Dapat memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓	

Catatan:
 revisi rasional pada item yang tidak relevan, karena agar lebih sesuai dengan dimensi

Dempasar, 04 Agustus 2025
 Penilai



Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi. M.A.
 NIP. 197405202008121003

Lampiran 12 Hasil Uji Instrumen

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS

Nama : I Putu Gede Pasek Ringganatha
No Absen : 10
Kelas : V A
Kode : -

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓	
		2. Menerapkan strategi dan teknik yang sesuai dalam menyelesaikan masalah	✓	
		3. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓	
		4. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓	
		5. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓	
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓	
		2. Mampu membagi tugas dengan adil kepada setiap anggota kelompok	✓	
		3. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓	
		4. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓	
		5. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓	
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓	
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓	
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓	
		4. Mampu menggunakan bahasa yang sesuai dan baku terhadap kelompok	✓	
		5. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓	

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓	
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓	
		3. Mengajak kelompok lain dalam melakukan diskusi	✓	
		4. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓	
		5. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓	

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS

Nama : Ni Kadek Pande Ola Purnomo Febriana
No Absen : 19
Kelas : V A
Kode : -

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓	
		2. Menerapkan strategi dan teknik yang sesuai dalam menyelesaikan masalah	✓	
		3. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓	
		4. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓	
		5. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓	
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓	
		2. Mampu membagi tugas dengan adil kepada setiap anggota kelompok	✓	
		3. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓	
		4. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓	
		5. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓	
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓	
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓	
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓	
		4. Mampu menggunakan bahasa yang sesuai dan baku terhadap kelompok	✓	
		5. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓	

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓	
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓	
		3. Mengajak kelompok lain dalam melakukan diskusi	✓	
		4. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓	
		5. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓	

Lampiran 13 Uji Validitas Butir Instrumen

NO	No Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
6	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17
9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
13	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16
21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15
23	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9
24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	0	0	1	0	0	1	1	0		1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8
26	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
27	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10
28	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
29	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	7
30	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12
31	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	8
Jumlah	24	11	22	23	20	21	27	15	16	25	23	24	10	28	17	24	25	10	28	12	
r-hitung	0,59	0,04	0,52	0,34	0,53	0,53	0,11	0,50	0,46	0,44	0,46	0,59	0,43	0,27	0,48	0,42	0,42	0,26	0,44	0,68	
r-tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
	Valid	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	

Lampiran 15 Kisi-kisi Lembar Observasi

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerja sama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

(Sumber: Kemendikbud, 2022)

Keterangan:

Mendapatkan skor 0 jika butir indikator tidak terlihat

Mendapatkan skor 1 jika butir indikator terlihat

Nilai dihitung dengan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 16 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-1
Materi Pembelajaran	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat memahami bentuk dan letak geografis Indonesia. ❖ Peserta didik dapat memahami perbedaan antara pulau, daratan, dan perairan. ❖ Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama pulau besar di Indonesia. ❖ Peserta didik dapat mengetahui batas-batas wilayah Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami bentuk dan letak geografis Indonesia.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah batas-batas wilayah Indonesia (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan letak geografis Indonesia (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai bentuk dan letak geografis Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia? ❖ Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xzYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai bentuk dan letak geografis Indonesia serta batas-batas wilayah yang ada di Indonesia.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.
2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan membenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTFaHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

G. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

A. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerja sama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara kepulauan? Berikan alasan dan contohnya!
2. Sebutkan dua keuntungan dari bentuk wilayah Indonesia yang memanjang dari barat ke timur!
3. Bagaimana letak geografis Indonesia memengaruhi keanekaragaman budaya dan sumber daya alam?
4. Apa dampak positif dari Indonesia memiliki banyak laut dan perairan antar pulau? Berikan dua contoh manfaatnya bagi kehidupan masyarakat!
5. Bagaimana bentuk wilayah Indonesia dapat memengaruhi jenis pekerjaan atau mata pencaharian masyarakat di berbagai daerah?

Kunci Jawaban Pertemuan 1

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Indonesia disebut negara kepulauan karena wilayahnya terdiri dari ribuan pulau yang tersebar. Indonesia terdiri dari lebih dari 17.000 pulau besar dan kecil, contohnya Pulau Jawa, Bali, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.	20
2.	Memiliki banyak kekayaan alam seperti laut, hutan, dan tambang dan mempunyai beragam budaya serta suku bangsa yang unik dari berbagai daerah.	20

3.	Karena wilayah Indonesia luas dan berbeda-beda iklim serta bentuk alamnya, maka tiap daerah memiliki budaya, adat, bahasa, dan sumber daya alam yang berbeda-beda.	20
4.	Indonesia yang memiliki banyak laut dan perairan antar pulau memberi banyak manfaat, antara lain: 1. Sebagai jalur transportasi antar pulau, sehingga masyarakat bisa bepergian dan berdagang dengan mudah. 2. Sebagai sumber mata pencaharian, karena banyak masyarakat bekerja sebagai nelayan atau menjalankan usaha perikanan dan pariwisata laut.	20
5.	Wilayah yang dekat laut membuat banyak orang bekerja sebagai nelayan. Di daerah pegunungan, banyak yang bertani atau berkebun. Bentuk alam dan letak geografis memengaruhi jenis pekerjaan yang cocok di daerah tersebut.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- a. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

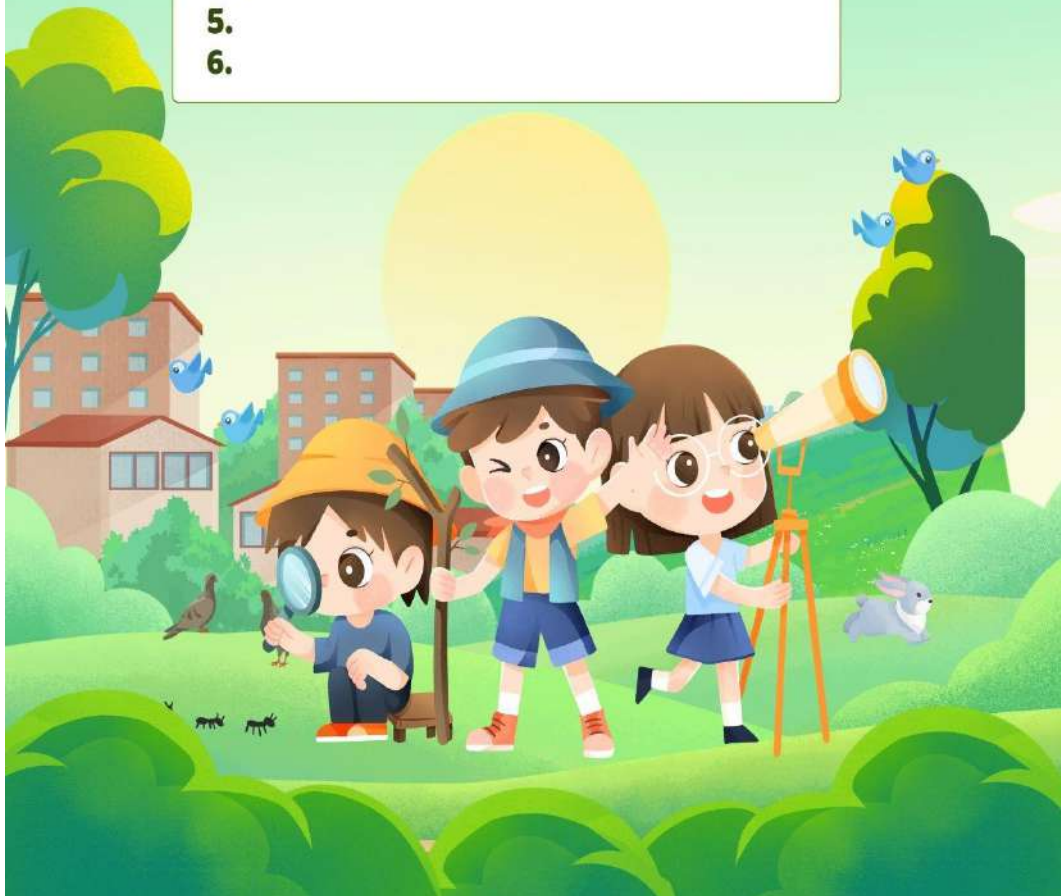
LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 1

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra, diskusikanlah bersama kelompokmu apa dampaknya bagi iklim, budaya dan perdagangan?

Bentuk wilayah Indonesia terdiri dari ribuan pulau besar dan kecil, diskusikanlah bersama kelompokmu apa keuntungan dari Indonesia berbentuk kepulauan?

Indonesia adalah negara kepulauan, diskusikanlah bersama kelompokmu apa dampak dari bentuk ini terhadap Transportasi, Perdagangan dan Keberagaman budaya

PERTEMUAN 1

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



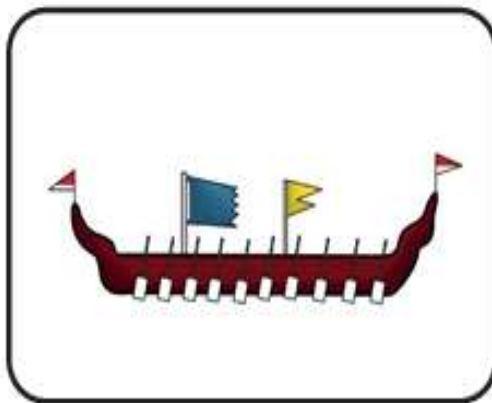
Diskusikanlah bersama kelompokmu, apa dampak positif dan negatif dari letak geografis Indonesia?

Diskusikanlah bersama kelompokmu, bagaimana letak geografis Indonesia dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat?

MATERI PERTEMUAN 1

Budaya Maritim dan Budaya Agraris

Masyarakat yang tinggal di daerah maritim maupun agraris, tentunya memiliki budaya yang dipengaruhi oleh kebiasaan masyarakat dan kondisi alam daerahnya, yaitu budaya maritim dan budaya agraris. Hasil budaya bisa berupa benda (pakaian, alat-alat pekerjaan, alat permainan, rumah, alat transportasi), makanan, dan permainan tradisional. Berikut contoh-contoh budaya dari masyarakat maritim dan agraris.



Gambar 6.2 Perahu atau kapal laut tradisional.

Dengan kondisi geografis yang memiliki banyak wilayah perairan, kapal laut dan perahu merupakan kebutuhan penting agar masyarakat bisa tetap terhubung antarpulau satu dengan pulau lainnya. Selain itu, masyarakat bisa mengeksplorasi sumber daya alam laut, seperti ikan untuk memenuhi keperluan hidup mereka.

Pasar Ikan

Pasar ikan terbentuk dari kebutuhan masyarakat pantai untuk dapat menjual hasil tangkapan mereka. Dengan adanya pasar ikan, masyarakat lain juga dapat dengan mudah memenuhi kebutuhan mereka akan hasil laut.



Gambar 6.3 Pasar ikan.

Alat pemotong dan penumbuk padi

Tentu saja, alat ini dibuat untuk mempermudah petani dalam melakukan panen dan pengolahannya. Dengan semakin meningkatnya teknologi pertanian, peralatan tradisional ini sudah banyak digantikan dengan mesin modern yang membuat kegiatan pertanian semakin cepat selesai.



Gambar 6.4 Alat pemotong dan penumbuk padi.

Negara Maritim

Negara maritim adalah negara yang sebagian besar wilayahnya berupa perairan atau memiliki kawasan laut yang luas. Ciri-ciri negara maritim, yaitu:

1. Memiliki wilayah laut.
2. Memanfaatkan laut untuk kesejahteraan rakyat.
3. Memiliki transportasi laut.
4. Memiliki perdagangan laut.
5. Memiliki armada militer laut untuk menjaga kedaulatan laut di wilayahnya.

Laut Indonesia yang luas memiliki banyak sekali manfaat, di antaranya:

1. Sumber ikan dan makanan laut lainnya.
2. Tempat wisata laut atau wisata bahari.
3. Energi alternatif, seperti pembangkit listrik tenaga angin.
4. Penghubung antarpulau.
5. Sumber daya lepas pantai, seperti minyak bumi dan gas bumi
6. Sumber garam.
7. Sumber ilmu dan penelitian di bidang kelautan.

Negara Agraris

Negara agraris adalah negara yang sebagian besar rakyatnya bermata pencaharian dengan bercocok tanam. Dengan wilayah daratan yang luas, penduduk di negara agraris dapat mengolah tanah untuk dimanfaatkan menjadi lahan-lahan pertanian dan perkebunan. Hasil bercocok tanaman ini dapat dijadikan usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka. Ciri-ciri negara agraris di antaranya:

1. Memiliki wilayah daratan yang luas sehingga bisa dimanfaatkan sebagai lahan pertanian.
2. Memiliki sawah, ladang, dan kebun yang luas.
3. Masyarakatnya memenuhi kebutuhan hidupnya dan berkegiatan ekonomi dari hasil pertanian.
4. Umumnya, negara agraris juga berkaitan dengan bidang peternakan karena pakan ternak yang baik juga dapat dibuat dari hasil pertanian.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-2
Materi Pembelajaran	: Indonesiaku Kaya Hayatinya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia. ❖ Peserta didik dapat mengenal perbedaan jenis flora dan fauna di berbagai wilayah Indonesia. ❖ Peserta didik dapat mengetahui bahwa keanekaragaman hayati Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis dan iklim.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah perbedaan jenis flora dan fauna di berbagai wilayah Indonesia. (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan jenis-jenis flora dan fauna di lingkungan sekitar. (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya? ❖ Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggal kita?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xzYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik.

6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.
2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTfaHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

G. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

A. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerja sama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa Indonesia disebut negara yang kaya akan keanekaragaman hayati?
2. Sebutkan masing-masing dua contoh tumbuhan dan hewan khas Indonesia!
3. Sebutkan 2 cara yang bisa kamu lakukan untuk menjaga keanekaragaman hayati!
4. Mengapa Indonesia memiliki banyak jenis hewan dan tumbuhan yang berbeda-beda di setiap daerahnya?
5. Sebutkan dua manfaat dari menjaga keanekaragaman hayati di Indonesia!

Kunci Jawaban Pertemuan 2

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Karena Indonesia memiliki banyak hutan, laut, dan pegunungan, sehingga banyak tumbuhan dan hewan hidup di sini.	20
2.	Tumbuhan: Rafflesia, anggrek bulan Hewan: Komodo, burung cendrawasih	20
3.	Tidak merusak tanaman atau membuang sampah sembarangan dan mengikuti kegiatan menanam pohon atau bersih-bersih lingkungan	20

4.	Karena Indonesia terdiri dari banyak pulau dan memiliki berbagai macam keadaan alam, seperti gunung, hutan, dan laut. Setiap daerah punya cuaca dan tanah yang berbeda, sehingga jenis hewan dan tumbuhannya juga berbeda. Misalnya, di Papua ada burung cendrawasih, sedangkan di Kalimantan ada orangutan.	20
5.	Menjaga keseimbangan alam agar tidak terjadi bencana seperti banjir atau tanah longsor dan Memberikan sumber makanan dan obat-obatan alami yang bisa dimanfaatkan oleh manusia.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- a. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 2

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



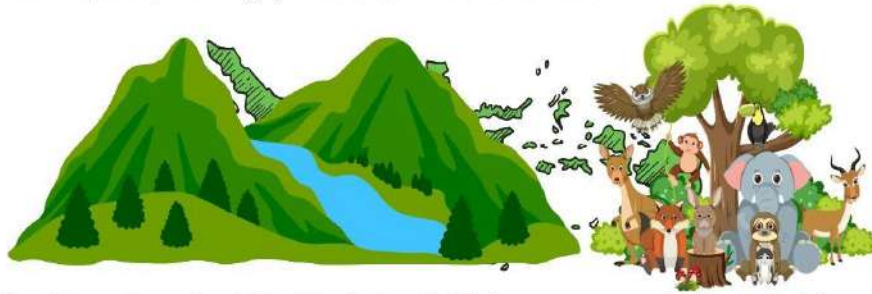
Mengapa Indonesia memiliki banyak jenis flora dan fauna?

Apa saja manfaat kekayaan hayati bagi kehidupan manusia?

Apakah lingkungan tempat tinggal (gunung, hutan, laut) memengaruhi jenis hewan dan tumbuhan yang hidup di sana? Berikan contoh nyata dari Indonesia.

PERTEMUAN 2

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Pilih salah satu hewan/tumbuhan khas Indonesia, jelaskan mengapa spesies itu penting? Apa yang bisa dilakukan agar tidak punah?

Menurut kelompokmu, mengapa kekayaan hayati Indonesia sangat tinggi?

MATERI PERTEMUAN 2

Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia bisa dibagi menjadi tiga wilayah, yaitu wilayah Indonesia Barat (Asiatis), tengah, dan Timur (Australis). Wilayah tengah disebut juga dengan wilayah peralihan yang memiliki ciri khas tersendiri. Wilayah Timur memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di Australia. Adapun wilayah Barat memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di Asia.



Gambar 6.6 Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.

Flora di Indonesia Barat

Wilayah ini memiliki curah hujan yang tinggi sehingga floranya beraneka ragam. Pada wilayah ini terdapat hutan lebat yang ditumbuhi tanaman, seperti meranti, keruing, rotan, dan jati yang bisa dijadikan kayu pertukangan. Selain itu, ada tanaman kemuning, hutan bakau, dan rawa gambut.

Fauna di Indonesia Barat

Mamalia: umumnya memiliki karakteristik berbadan besar, seperti gajah, badak, rusa, banteng, kerbau, dan sebagainya. Terdapat juga berbagai primata, seperti bekantan, owa jawa, dan orang utan.

Reptil: ular, kadal, biawak, buaya, dan sebagainya.

Burung: burung hantu, elang, merak, dan sebagainya.

Ikan: berbagai macam ikan tawar, seperti pesut mahakam, ikan arwana, dan sebagainya.

Flora di Indonesia Tengah

Curah hujan yang rendah dan relatif kering membuat flora di wilayah ini didominasi oleh stepa tropis dan sabana. Contoh flora tipe peralihan, antara lain anggrek, cengkeh, cendana, pala, dan eboni. Flora di daerah pantai akan mirip dengan flora di wilayah Timur sedangkan flora di gurun memiliki kemiripan dengan yang ada di Kalimantan.

Fauna di Indonesia Tengah

Jumlahnya tidak sebanyak wilayah Barat dan Timur.

Mamalia: anoa, babi rusa, monyet hitam, kuskus, tarsius, dan sebagainya.

Reptil: komodo, buaya, biawak, ular, dan sebagainya.

Burung: maleo, kakatua, nuri, rangkong, dan sebagainya

Flora di Indonesia Timur

Didominasi oleh hutan hujan tropis, hutan musim, dan hutan bakau di daerah pesisir. Contohnya, matoa, pohon sagu, ficus, jati, merbau, dan sebagainya.

Fauna di Indonesia Timur

Memiliki karakteristik ukuran tubuh yang tidak terlalu besar dan mamalianya berkantong.

Mamalia: kuskus, kanguru, walabi, landak irian, dan kelelawar.

Reptil: kadal, buaya, biawak, ular, dan sebagainya.

Burung: cendrawasih, kasuari, nuri, maleo, dan sebagainya.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-3
Materi Pembelajaran	: Indonesiaku Kaya Alamnya
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui kekayaan sumber daya alam di Indonesia. ❖ Peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia. ❖ Peserta didik dapat mengenal perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami kekayaan sumber daya alam di Indonesia.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah perbedaan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan berbagai jenis sumber daya alam di Indonesia. (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai kekayaan sumber daya alam di Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggal kita? ❖ Apa perbedaan sumber daya hayati dan nonhayati?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xzYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai kekayaan sumber daya alam di Indonesia.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.
2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTFaHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI**Refleksi Pembelajaran**

Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih	

	antusias dalam pembelajaran selanjutnya?			
G. ASESMEN / PENILAIAN				
 Penilaian				
A. Penilaian Sikap Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.				
Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif				
Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerja sama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		

		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		
--	--	--	--	--

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan 3 jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan berikan contoh masing-masing!
2. Apa dampak buruk jika manusia tidak menjaga kekayaan alam Indonesia?
3. Sebutkan dua contoh pemanfaatan sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu!
4. Jelaskan mengapa Indonesia disebut sebagai negara yang kaya akan sumber daya alam!
5. Jelaskan perbedaan antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui! Berikan masing-masing contohnya.

Kunci Jawaban Pertemuan 3

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Air – contoh: air sungai untuk irigasi. Hutan – contoh: kayu untuk bahan bangunan. Tanah – contoh: tanah untuk bercocok tanam.	20
2.	Lingkungan bisa rusak, terjadi banjir, tanah longsor, dan banyak hewan kehilangan tempat tinggal. Kekayaan alam bisa habis, sehingga generasi berikutnya tidak bisa menikmatinya lagi.	20
3.	Petani menggunakan tanah subur untuk menanam padi dan Nelayan menangkap ikan di laut sebagai sumber mata pencaharian.	20
4.	Karena Indonesia memiliki banyak kekayaan alam seperti tambang emas, batu bara, minyak bumi, hutan yang luas, sungai, dan laut yang kaya ikan. Letak Indonesia yang	20

	strategis dan memiliki banyak pulau membuat alamnya sangat beragam dan subur.	
5.	Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya yang bisa digunakan berulang-ulang dan bisa dipulihkan secara alami, seperti air, udara, sinar matahari, dan hasil hutan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya yang jika habis tidak bisa dibentuk kembali dalam waktu singkat, seperti minyak bumi, batu bara, dan emas.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 3

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Apa saja manfaat sumber daya alam bagi masyarakat Indonesia?

apakah semua sumber daya alam digunakan dengan baik? Jika belum, berikan contoh dan solusinya

Apa yang akan terjadi jika sumber daya alam terus dieksploitasi tanpa pengelolaan?

PERTEMUAN 3

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Bagaimana cara kalian ikut menjaga sumber daya alam agar tetap tersedia di masa depan?

Di sebuah daerah, lautnya rusak karena terlalu banyak penangkapan ikan dengan bahan peledak. Apa akibat langsung dan tidak langsung dari tindakan tersebut? dan Apa solusi logis agar masyarakat tetap bisa mencari ikan tanpa merusak laut?

MATERI PERTEMUAN 3

Jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (SDA) bisa dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu SDA yang bisa diperbarui dan SDA yang tidak bisa diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui merupakan kekayaan alam yang masih dapat dibudidayakan kembali apabila sudah habis dipakai. Contohnya hasil pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, dan hasil hutan.



Gambar 6.9 Contoh SDA yang dapat dibudidayakan.

Adapun air, tanah, dan udara merupakan sumber daya alam yang dapat diperbarui dengan cara menjadikannya baru. Air akan langka saat musim kemarau, namun saat musim hujan air akan melimpah. Udara kotor dapat diperbarui dengan cara menanam tumbuhan sehingga udara di sekitar akan kembali bersih dan segar. Adapun tanah yang tidak subur dapat diperbarui melalui pemberian pupuk alami/kompos.



Gambar 6.10 Contoh SDA yang diperbarui dengan menjadikannya baru.

Sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui merupakan SDA yang akan habis jika digunakan terus-menerus. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui meliputi seluruh hasil tambang, seperti minyak bumi, gas alam, emas, dan sebagainya. Karena sulit untuk diperbarui atau membutuhkan waktu yang sangat lama, maka penggunaannya haruslah bijaksana dan disesuaikan dengan kebutuhan kita. Mendaur ulang kembali, seperti daur ulang besi dan logam lainnya serta daur ulang plastik merupakan salah satu cara untuk menjaga SDA ini.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-4
Materi Pembelajaran	: Seperti Apakah Budaya Daerahku?
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui adanya keberagaman budaya yang ada di daerah masing-masing. ❖ Peserta didik dapat memahami budaya tiap daerah memiliki ciri khas yang berbeda-beda. ❖ Peserta didik dapat menyadari pentingnya menghargai perbedaan budaya antar daerah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami keberagaman budaya yang ada di Indonesia.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah keberagaman budaya di Indonesia. (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan berbagai jenis keberagaman budaya masing-masing daerah. (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai keberagaman budaya di Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa saja jenis warisan budaya yang ada di daerah kita? ❖ Apakah di daerah kita terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xZYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai keberagaman budaya di Indonesia.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.

2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTFaHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI



Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

G. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

A. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerja sama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa Indonesia memiliki beragam budaya di setiap daerah? Jelaskan penyebab utamanya dan berikan contohnya!
2. Sebutkan dua contoh tradisi atau kebiasaan khas yang ada di daerahmu dan jelaskan maknanya!
3. Bagaimana keanekaragaman budaya di Indonesia bisa memperkuat persatuan bangsa? Jelaskan dengan satu contoh nyata!
4. Apa manfaat mempelajari budaya daerah lain bagi kita sebagai warga Indonesia? Sebutkan dua manfaatnya!
5. Bagaimana pengaruh lingkungan alam terhadap budaya atau tradisi di suatu daerah? Jelaskan dengan satu contoh budaya yang dipengaruhi oleh kondisi alam!

Kunci Jawaban Pertemuan 4

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Karena Indonesia memiliki banyak suku bangsa dan kondisi geografis yang beragam. Contoh dari Bali yaitu Upacara Ngaben (pembakaran jenazah) dan tarian Kecak adalah budaya khas masyarakat Bali.	20
2.	Ngaben: Upacara kremasi untuk mengantarkan roh orang yang meninggal agar mencapai kehidupan selanjutnya.	20

	Melasti: Tradisi penyucian diri dan benda sakral ke laut menjelang Hari Raya Nyepi sebagai simbol penyucian alam semesta.	
3.	Dengan saling menghargai budaya antar daerah, masyarakat menjadi lebih bersatu. Contoh: Tarian Bali sering ditampilkan dalam acara nasional sebagai bentuk apresiasi terhadap budaya daerah.	20
4.	Menumbuhkan rasa bangga terhadap kekayaan budaya bangsa. Membantu menjaga dan melestarikan budaya dari kepunahan.	20
5.	Lingkungan alam memengaruhi cara hidup dan tradisi masyarakat. Contoh: Masyarakat pesisir sering mengadakan tradisi sedekah laut karena mereka hidup dari hasil laut.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- Apabila setelah dilakukannya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- Apabila setelah dilakukannya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 4

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Jelaskan apa yang dimaksud dengan budaya daerah! Berikan satu contoh dari daerahmu.

Mengapa setiap daerah di Indonesia memiliki budaya yang berbeda-beda?

Sebutkan 5 contoh budaya daerah yang bisa kita temui di Indonesia!

PERTEMUAN 4

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Apa manfaat mengenal dan menghargai budaya daerah lain?

Apa yang bisa kamu lakukan untuk melestarikan budaya daerahmu sendiri?

MATERI PERTEMUAN 4



Jauh sebelum bangsa asing datang ke nusantara, masyarakat sudah terlebih dahulu mengarungi lautan untuk berdagang dan melakukan kerja sama antarkerajaan di nusantara. Mereka datang dan berinteraksi dengan masyarakat setempat. Bahkan, ada yang sampai menikah dan menetap.



Gambar 7.1 Relief Candi Borobudur yang menggambarkan perjalanan laut ke daerah lain.

Hal yang sama terjadi saat bangsa asing mulai berdatangan ke Nusantara. Pedagang dari Tionghoa, Arab, India, Portugis, Inggris, dan Belanda juga melakukan interaksi dengan masyarakat Nusantara. Mereka banyak yang tinggal dan menetap lalu memperkenalkan budaya yang mereka bawa dari negara asal. Budaya-budaya tersebut lambat laun diterima oleh masyarakat setempat sehingga memengaruhi budaya lokal dan membentuk budaya yang merupakan percampuran dari keduanya. Proses percampuran dua budaya ini disebut sebagai akulturasi.

Jenis Warisan Budaya

Indonesia memiliki berbagai keragaman warisan budaya. Ada dua jenis warisan budaya, yaitu warisan budaya benda dan warisan budaya tak benda.

Warisan budaya benda adalah warisan budaya yang bisa kita lihat dan raba. Contohnya bangunan, pakaian, makanan, senjata tradisional, alat musik, dan alat-alat produksi.



Warisan budaya tak benda adalah warisan budaya yang tidak bisa kita raba, namun bisa kita lihat di sekitar kita. Contohnya musik, tarian, kebiasaan, keterampilan, bahasa, dan adat istiadat.



Gambar 7.3 Contoh warisan budaya tak benda.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-5
Materi Pembelajaran	: Kondisi Perekonomian di Daerahku
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat memahami bahwa masyarakat di daerah memiliki kegiatan ekonomi seperti pertanian, perdagangan, dan jasa. ❖ Peserta didik dapat memahami bahwa kondisi alam dan potensi daerah memengaruhi kegiatan ekonomi masyarakat. ❖ Peserta didik dapat menyadari bahwa setiap pekerjaan memiliki peran penting dalam kehidupan masyarakat.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami kondisi perekonomian di Indonesia.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah kondisi perekonomian di Indonesia. (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan berbagai jenis kegiatan di suatu daerah. (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai kondisi perekonomian di Indonesia.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerah kita? ❖ Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerah kita?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xzYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai kondisi perekonomian di Indonesia.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.

2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTfAHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI



Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

G. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

A. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Mengapa Indonesia memiliki berbagai jenis kegiatan ekonomi di setiap daerahnya?
2. Sebutkan dua contoh kegiatan ekonomi masyarakat di daerahmu!
3. Sebutkan dua cara yang bisa kamu lakukan untuk mendukung perekonomian di daerahmu!
4. Mengapa kegiatan ekonomi penting bagi masyarakat di daerahmu?
5. Sebutkan dua manfaat jika masyarakat mendukung usaha ekonomi lokal di daerahnya!

Kunci Jawaban Pertemuan 5

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Karena setiap daerah di Indonesia memiliki kondisi alam, sumber daya, dan kebutuhan yang berbeda-beda. Contoh: Daerah yang dekat laut banyak warganya bekerja sebagai nelayan, sedangkan daerah pegunungan lebih banyak bertani atau beternak.	20
2.	Bertani atau berkebun. Berdagang di pasar atau membuka usaha kecil.	20
3.	Membeli produk hasil usaha masyarakat setempat. Ikut mempromosikan keunggulan daerah kepada orang lain.	20

4.	Karena kegiatan ekonomi membantu masyarakat mendapatkan penghasilan, mencukupi kebutuhan hidup, dan meningkatkan kesejahteraan.	20
5.	Membantu usaha kecil agar berkembang dan sukses. Meningkatkan lapangan kerja bagi warga sekitar.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- a. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila setelah dilakukanya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 5

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Apa saja jenis pekerjaan yang banyak dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalmu? Jelaskan alasannya!

Mengapa setiap daerah memiliki kegiatan ekonomi yang berbeda-beda?

Sebutkan dan jelaskan dua contoh hasil sumber daya alam yang dimanfaatkan oleh masyarakat untuk kegiatan ekonomi!

PERTEMUAN 5

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Bagaimana caramu mendukung usaha kecil atau UMKM di daerah tempat tinggalmu?

Apa dampak positif dari kegiatan ekonomi terhadap kehidupan masyarakat?

MATERI PERTEMUAN 5

Aktivitas Ekonomi Masyarakat

Aktivitas ekonomi di masyarakat sangat beragam. Ada pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, perdagangan, jasa, pertambangan, dan perindustrian. Ada yang bekerja di perkantoran, bank, sawah, ladang, tempat-tempat perbelanjaan, pabrik, pelabuhan, dan tempat lainnya. Berikut beberapa contoh aktivitas di masyarakat.



Gambar 7.6 Contoh aktivitas masyarakat di perkotaan.



Gambar 7.7 Contoh aktivitas masyarakat di pedesaan

SDA dan Jenis Aktivitas Ekonomi

Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki suatu tempat akan sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Semakin banyak sumber daya yang dimiliki maka semakin mudah pula pemenuhan kebutuhan masyarakatnya. Jika kondisinya berlimpah, sumber daya tersebut akan didistribusikan ke daerah-daerah lain. Sebaliknya, jika di daerah setempat sumber daya yang diperlukan tidak tersedia atau sedikit maka sumber daya tersebut akan didatangkan dari tempat lain. Dengan demikian semua kebutuhan masyarakat setempat dapat terpenuhi.

Saat suatu barang kebutuhan masyarakat dapat diproduksi di daerah sendiri menggunakan sumber daya alam yang ada maka barang tersebut dapat dikatakan sebagai barang asli atau barang khas daerah tersebut. Jika produksinya memiliki kualitas unggul maka akan menjadi produk kebanggaan daerah.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Lingga Ayu Nadi
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Fase/Kelas	: C/5
Pertemuan	: Ke-6
Materi Pembelajaran	: Wah, Ternyata Daerahku Luar Biasa!
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit
Model Pembelajaran	: <i>Brainstorming</i>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui bahwa setiap daerah memiliki potensi dan keunikan yang dapat dibanggakan. ❖ Peserta didik dapat menyadari pentingnya bangga terhadap daerah sendiri dan menghargai keunggulan daerah lain. ❖ Peserta didik dapat mengetahui bahwa keunikan setiap daerah menjadi bagian dari kekayaan bangsa Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Papan Tempel ❖ Alat Tulis ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ❖ Sumber belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, Anggayudha A. Rasa, Ati H. Oktora, Miranda Yasella	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis (HOTS), dan memiliki keterampilan berkolaborasi di dalam diskusi kelompok.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 34 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Model <i>Brainstorming</i> dengan pembelajaran tatap muka
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
❖ Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dalam memahami keunikan dan potensi suatu daerah.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
❖ Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menelaah keunikan suatu daerah. (C4) ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menentukan potensi yang unggul dari setiap daerah. (P5) ❖ Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membangun pendapat secara positif dan relevan dengan sikap kolaboratif (A4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami materi mengenai keunikan dan potensi suatu daerah.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa produk unggulan daerah kita? ❖ Mengapa produk tersebut menjadi unggulan?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembuka: 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya” https://youtu.be/xzYUEalwpDI?si=-swGEKNEfAtyG0EW 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa peserta didik. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

8. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus peserta didik agar peserta didik tertarik dengan topik yang dibahas.

Kegiatan Inti:

a. Menentukan Tujuan

1. Peserta didik diinformasikan oleh guru bahwa hari ini akan belajar mengenai keunikan dan potensi suatu daerah.
2. Peserta didik diberikan permasalahan yang akan disampaikan oleh guru kemudian akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok.
3. Peserta didik diberikan masalah yang kontekstual artinya masalah yang bisa ditemukan di kegiatan sehari-hari.
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang disampaikan.
5. Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik.

b. Menemukan Fakta

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan berhitung secara berulang dari 1 hingga 5.
2. Guru memastikan setiap siswa sudah memiliki kelompok yang heterogen dan seimbang.
3. Masing-masing kelompok diberikan bahan ajar berisikan materi yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
4. Siswa menelaah informasi yang didapatkan dari bahan ajar yang telah diberikan.

c. Memecahkan Masalah

1. Guru memberikan siswa sebuah LKPD berisikan permasalahan terkait materi pembelajaran yang akan dikerjakan bersama kelompoknya.
2. Guru memberikan siswa sebuah papan tempel untuk masing-masing kelompok.
3. Setiap kelompok akan berdiskusi untuk memahami penyebab dan akibat dari masalah tersebut.
4. Siswa mulai menempelkan ide atau gagasan mereka di papan tempel berdasarkan informasi yang mereka peroleh.

d. Menemukan Gagasan

1. Masing-masing anggota kelompok diminta menuliskan ide atau pendapat mereka secara individual di *sticky notes*.
2. Ide atau gagasan tersebut akan ditempelkan di papan tempel kelompok.
3. Siswa secara berkelompok akan menyusun dan mengelompokkan ide berdasarkan kategori tertentu (misalnya: penyebab, solusi, dampak).
4. Guru memfasilitasi diskusi siswa dan memantau keterlibatan siswa.

e. Menemukan Solusi

1. Kelompok memilih solusi terbaik atau kesimpulan yang paling masuk akal dari hasil diskusi.

2. Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat untuk menyampaikan hasil diskusi mereka.
3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi temannya.

f. Penerimaan

1. Guru membimbing proses berlangsungnya presentasi.
2. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada peserta didik.
3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup:

1. Guru memberikan *ice breaking* kepada peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dan memberikan motivasi.
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
5. Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang”
<https://youtu.be/BnBTFaHvI6I?si=0pWlsXK3-y9OMXrZ>
6. Menutup pembelajaran dengan melakukan doa bersama sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa.

F. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

G. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

A. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap Kolaboratif

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)	
			0	1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien		
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan		
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas		
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok		
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok		
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok		
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik		
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan		
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif		
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok		
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu		

	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok		
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas		
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat		
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan		

Petunjuk:

- Mendapatkan Skor 1 apabila indikator terlihat
- Mendapatkan Skor 0 apabila indikator tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Kognitif

Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan 5 hal yang menjadi ciri khas di daerahmu! (Misalnya: pakaian adat, makanan khas, tarian, atau alat musik)
2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk ikut menjaga dan mengenalkan produk unggulan dari daerahmu kepada orang lain?
3. Mengapa kita harus bangga dengan produk dan budaya khas dari daerah kita sendiri? Jelaskan dengan satu alasan!
4. Apa contoh produk unggulan dari daerahmu? Jelaskan mengapa produk itu disukai atau terkenal!
5. Mengapa setiap daerah di Indonesia memiliki ciri khas yang berbeda-beda? Berikan satu alasan saja!

Kunci Jawaban Pertemuan 6

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pakaian adat: Kebaya Bali dan kamen. Makanan khas: Lawar dan ayam betutu. Tarian tradisional: Tari Kecak dan Tari Barong. Rumah adat: Rumah Bali dengan angkul-angkul (gapura khas).	20

	Alat musik tradisional: Gamelan Bali.	
2.	Menggunakan produk lokal seperti kain tenun Bali atau makanan khas saat acara sekolah. Bercerita tentang budaya Bali kepada teman dari luar daerah. Ikut serta dalam kegiatan adat dan festival budaya di desa atau sekolah.	20
3.	Karena budaya dan produk khas Bali unik, indah, dan sudah dikenal di dunia, jadi kita harus menjaga dan melestarikannya.	20
4.	Salah satu produk unggulan dari Bali adalah kerajinan ukir kayu dan perak. Produk ini disukai karena dibuat dengan tangan, memiliki nilai seni tinggi, dan sering dibeli oleh wisatawan sebagai oleh-oleh.	20
5.	Karena setiap daerah memiliki budaya, adat istiadat, dan lingkungan alam yang berbeda-beda sehingga menghasilkan tradisi yang unik.	20
Total Skor		100

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Kegiatan remedial perlu dilakukan jika ada nilai peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

- a. Apabila setelah dilakukannya evaluasi terdapat $> 50\%$ peserta didik atau lebih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara bersama-sama (klasikal) sehingga guru perlu mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila setelah dilakukannya evaluasi terdapat $< 50\%$ peserta didik atau lebih sedikit peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, maka akan diadakan remedial secara individual sehingga akan dibuatkan lagi soal-soal tentang materi yang belum dipahami.

Pengayaan

Guru akan memberikan pengayaan bagi peserta didik yang nilainya sudah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

I. LAMPIRAN

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam & sosial

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



PETUNJUK KEGIATAN

1. Tulislah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah petunjuk kegiatan dengan teliti.
3. Jawablah soal dengan baik dan benar.
4. Diskusikanlah bersama teman kelompok.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Selamat bekerja!



PERTEMUAN 6

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Sebutkan satu produk unggulan dari daerahmu dan jelaskan mengapa produk tersebut bisa menjadi kebanggaan daerah!

Mengapa penting bagi kita untuk melestarikan budaya dan produk unggulan daerah kita? Jelaskan dengan pendapat kelompokmu!

Menurutmu, apa yang membuat suatu produk bisa disebut "unggulan"? Berikan contoh dan alasannya!

PERTEMUAN 6

Perhatikan gambar di bawah ini! kemudian diskusikanlah bersama kelompokmu dan berikan pendapat atau gagasan dari permasalahan tersebut.



Apa dampaknya bagi masyarakat jika produk unggulan daerah mereka banyak dikenal orang?

Bagaimana cara kamu memperkenalkan makanan khas daerahmu kepada teman dari daerah lain agar mereka tertarik mencobanya?

MATERI PERTEMUAN 6

Produk Unggulan Daerah

Saat kita berwisata ke kota lain, seringkali kita membeli oleh-oleh ketika hendak pulang. Biasanya, oleh-oleh yang kita beli merupakan ciri khas daerah tersebut, baik itu berupa makanan ataupun barang. Makanan atau barang yang dijadikan oleh-oleh merupakan contoh produksi unggulan daerah.



ambar 7.9 Contoh produk unggulan daerah.

Setiap produk unggulan daerah memiliki kekhasan tersendiri. Hal ini yang kerap kali membuat kita selalu menghubungkan kota yang kita kunjungi dengan makanan atau barang yang menjadi ciri khasnya. Di daerah asalnya produk tersebut sudah sangat terkenal, entah karena rasanya yang enak, barangnya yang unik dan sangat mencirikan kekhasan daerah, ataupun tempatnya yang sangat bagus.

Produk Indonesia yang Mendunia

Indonesia memiliki berbagai produk yang mendunia. Berikut beberapa produk Indonesia yang mendunia.

Rendang

Ternyata, makanan khas Minangkabau ini tidak hanya terkenal di seluruh Indonesia, tetapi juga dikenal di banyak negara di dunia. Rendang mulai dikenal melalui wisatawan mancanegara yang datang ke Minangkabau. Melalui mereka, rendang mulai dikenal di luar negeri. Bahkan, rendang pun akhirnya dinobatkan sebagai salah satu makanan terenak di dunia versi CNN.



Lampiran 17 Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
Nama : Anot Agung Ketel Bagus Yasya Narindra
No Absen : 14
Kelas : V A
Kode : E14

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4) 0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
Nama : Ni Putu Puspita Cahayawati
No Absen : 26
Kelas : V A
Kode : E26

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4) 0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
Nama : Made Cista Sriwalyani Resnanandita
No Absen : 16
Kelas : V A
Kode : E16

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4) 0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
Nama : I Gede Riyasa
No Absen : 28
Kelas : V A
Kode : E28

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4) 0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

Lampiran 18 Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
 Nama : Anot Agung Krisnanda Saputra
 No Absen : 03
 Kelas : VB
 Kode : K03

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)
			0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
 Nama : Ni Ketut Candra Juniantari
 No Absen : 26
 Kelas : VB
 Kode : K26

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)
			0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
 Nama : I Made Surya Adi Dharmo
 No Absen : 11
 Kelas : VB
 Kode : K11

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)
			0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI SIKAP KOLABORATIF

IDENTITAS
 Nama : Ni Made Mayva Dusi Yanti
 No Absen : 28
 Kelas : VB
 Kode : K28

Variabel (1)	Dimensi (2)	Indikator (3)	Skor (4)
			0 1
Sikap Kolaboratif	1. Terampil	1. Mampu menyelesaikan tugas dengan tepat dan efisien	✓
		2. Hasil kerja rapi dan sesuai dengan ketentuan	✓
		3. Menunjukkan sikap inisiatif dan kreativitas	✓
	2. Koordinasi	1. Aktif berkontribusi dalam kelompok	✓
		2. Mampu menghargai pendapat dari anggota kelompok	✓
		3. Menunjukkan sikap saling terbuka terhadap pendapat sesama anggota kelompok	✓
		4. Menunjukkan sikap kerjasama antar kelompok dengan baik	✓
	3. Komunikasi	1. Mampu menyampaikan ide atau pendapat dengan sopan	✓
		2. Mampu merespon pendapat temannya secara positif	✓
		3. Mampu berpartisipasi aktif dalam komunikasi kelompok	✓
		4. Menyampaikan pendapat dengan tegas tanpa ada rasa ragu-ragu	✓
	4. Timbal Balik	1. Aktif merespon pendapat yang diberikan oleh anggota kelompok	✓
		2. Mampu memberikan umpan balik dengan jelas	✓
		3. Mampu memberikan alasan yang logis dan relevan saat berpendapat	✓
		4. Mampu memberikan respon yang baik terhadap masukan dan saran yang diberikan	✓

Lampiran 19 Nilai Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai	No	Kode Siswa	Nilai
1	E01	93	1	K01	67
2	E02	80	2	K02	80
3	E03	87	3	K03	80
4	E04	60	4	K04	67
5	E05	80	5	K05	73
6	E06	60	6	K06	67
7	E07	60	7	K07	60
8	E08	93	8	K08	67
9	E09	87	9	K09	60
10	E10	80	10	K10	73
11	E11	93	11	K11	67
12	E12	93	12	K12	80
13	E13	80	13	K13	73
14	E14	73	14	K14	73
15	E15	87	15	K15	60
16	E16	100	16	K16	53
17	E17	67	17	K17	67
18	E18	67	18	K18	80
19	E19	60	19	K19	80
20	E20	87	20	K20	60
21	E21	80	21	K21	67
22	E22	93	22	K22	53
23	E23	80	23	K23	80
24	E24	93	24	K24	80
25	E25	93	25	K25	67
26	E26	80	26	K26	60
27	E27	73	27	K27	53
28	E28	60	28	K28	53
29	E29	67	29	K29	80
30	E30	73	30	K30	60
31	E31	67	31	K31	67
32	E32	67	32	K32	60
33	E33	87	33	K33	73

Lampiran 20 Uji Normalitas Data *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z=X-M/SD	ft	ft-fs
1	60	1	1	0,030	-18,788	352,984	-1,562	0,059	0,029
2	60	1	2	0,061	-18,788	352,984	-1,562	0,059	0,002
3	60	1	3	0,091	-18,788	352,984	-1,562	0,059	0,032
4	60	1	4	0,121	-18,788	352,984	-1,562	0,059	0,062
5	60	1	5	0,152	-18,788	352,984	-1,562	0,059	0,092
6	67	1	6	0,182	-11,788	138,954	-0,980	0,163	0,018
7	67	1	7	0,212	-11,788	138,954	-0,980	0,163	0,049
8	67	1	8	0,242	-11,788	138,954	-0,980	0,163	0,079
9	67	1	9	0,273	-11,788	138,954	-0,980	0,163	0,109
10	67	1	10	0,303	-11,788	138,954	-0,980	0,163	0,140
11	73	1	11	0,333	-5,788	33,500	-0,481	0,315	0,018
12	73	1	12	0,364	-5,788	33,500	-0,481	0,315	0,048
13	73	1	13	0,394	-5,788	33,500	-0,481	0,315	0,079
14	80	1	14	0,424	1,212	1,469	0,101	0,540	0,116
15	80	1	15	0,455	1,212	1,469	0,101	0,540	0,086
16	80	1	16	0,485	1,212	1,469	0,101	0,540	0,055
17	80	1	17	0,515	1,212	1,469	0,101	0,540	0,025
18	80	1	18	0,545	1,212	1,469	0,101	0,540	0,005
19	80	1	19	0,576	1,212	1,469	0,101	0,540	0,036
20	80	1	20	0,606	1,212	1,469	0,101	0,540	0,066
21	87	1	21	0,636	8,212	67,439	0,683	0,753	0,116
22	87	1	22	0,667	8,212	67,439	0,683	0,753	0,086
23	87	1	23	0,697	8,212	67,439	0,683	0,753	0,056
24	87	1	24	0,727	8,212	67,439	0,683	0,753	0,025
25	87	1	25	0,758	8,212	67,439	0,683	0,753	0,005
26	93	1	26	0,788	14,212	201,984	1,182	0,881	0,094
27	93	1	27	0,818	14,212	201,984	1,182	0,881	0,063
28	93	1	28	0,848	14,212	201,984	1,182	0,881	0,033
29	93	1	29	0,879	14,212	201,984	1,182	0,881	0,003
30	93	1	30	0,909	14,212	201,984	1,182	0,881	0,028
31	93	1	31	0,939	14,212	201,984	1,182	0,881	0,058
32	93	1	32	0,970	14,212	201,984	1,182	0,881	0,088
33	100	1	33	1	21,212	449,954	1,764	0,961	0,039
N	33								
Rata-rata	78,788								
Std	12,025								
D-tabel	0,208								
D-hitung	0,140								

Nilai D_{hitung} sebagai angka menguji normalitas, yaitu 0,140. Sedangkan untuk nilai D_{tabel} dilihat dari tabel nilai harga kuantil pengujian *Kolmogorov* diperoleh 0,208 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$. Karena nilai $D_{hitung} = 0,140 <$ nilai D_{tabel} *Kolmogorov-Smirnov* = 0,208 maka ini berarti data *post-test* sikap kolaboratif siswa kelas Eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 21 Uji Normalitas Data *Post-test* Kelas Kontrol

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z=X-M/SD	ft	ft-fs
1	53	1	1	0,030	-14,879	221,378	-1,666	0,048	0,018
2	53	1	2	0,061	-14,879	221,378	-1,666	0,048	0,013
3	53	1	3	0,091	-14,879	221,378	-1,666	0,048	0,043
4	53	1	4	0,121	-14,879	221,378	-1,666	0,048	0,073
5	60	1	5	0,152	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,037
6	60	1	6	0,182	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,007
7	60	1	7	0,212	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,023
8	60	1	8	0,242	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,054
9	60	1	9	0,273	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,084
10	60	1	10	0,303	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,114
11	60	1	11	0,333	-7,879	62,075	-0,882	0,189	0,144
12	67	1	12	0,364	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,097
13	67	1	13	0,394	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,067
14	67	1	14	0,424	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,037
15	67	1	15	0,455	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,006
16	67	1	16	0,485	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,024
17	67	1	17	0,515	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,054
18	67	1	18	0,545	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,085
19	67	1	19	0,576	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,115
20	67	1	20	0,606	-0,879	0,772	-0,098	0,461	0,145
21	73	1	21	0,636	5,121	26,227	0,573	0,717	0,080
22	73	1	22	0,667	5,121	26,227	0,573	0,717	0,050
23	73	1	23	0,697	5,121	26,227	0,573	0,717	0,020
24	73	1	24	0,727	5,121	26,227	0,573	0,717	0,011
25	73	1	25	0,758	5,121	26,227	0,573	0,717	0,041
26	80	1	26	0,788	12,121	146,924	1,357	0,913	0,125
27	80	1	27	0,818	12,121	146,924	1,357	0,913	0,094
28	80	1	28	0,848	12,121	146,924	1,357	0,913	0,064
29	80	1	29	0,879	12,121	146,924	1,357	0,913	0,034
30	80	1	30	0,909	12,121	146,924	1,357	0,913	0,003
31	80	1	31	0,939	12,121	146,924	1,357	0,913	0,027
32	80	1	32	0,970	12,121	146,924	1,357	0,913	0,057
33	80	1	33	1,000	12,121	146,924	1,357	0,913	0,087
N	33								
Rata-rata	67,879								
Std	8,9333								
D-tabel	0,208								
D-hitung	0,145								

Nilai D_{hitung} sebagai angka menguji normalitas, yaitu 0,145. Sedangkan untuk nilai D_{tabel} dilihat dari tabel nilai harga kuantil pengujian *Kolmogorov* diperoleh 0,208 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$. Karena nilai $D_{hitung} = 0,145 < \text{nilai } D_{tabel}$ *Kolmogorov-Smirnov* = 0,208 maka ini berarti data *post-test* sikap kolaboratif siswa kelas Kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 22 Uji Homogenitas Data *Post-test*

No	X1 (Eksperimen)	X2 (Kontrol)	X1-M1	(X1-M1) ²	X2-M2	(X2-M2) ²
1	60	53	-17,645	311,352	-14,097	198,719
2	60	53	-17,645	311,352	-14,097	198,719
3	60	53	-17,645	311,352	-14,097	198,719
4	60	53	-17,645	311,352	-14,097	198,719
5	60	60	-17,645	311,352	-7,097	50,364
6	67	60	-10,645	113,319	-7,097	50,364
7	67	60	-10,645	113,319	-7,097	50,364
8	67	60	-10,645	113,319	-7,097	50,364
9	67	60	-10,645	113,319	-7,097	50,364
10	67	60	-10,645	113,319	-7,097	50,364
11	73	60	-4,645	21,578	-7,097	50,364
12	73	67	-4,645	21,578	-0,097	0,009
13	73	67	-4,645	21,578	-0,097	0,009
14	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
15	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
16	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
17	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
18	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
19	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
20	80	67	2,355	5,545	-0,097	0,009
21	87	73	9,355	87,513	5,903	34,848
22	87	73	9,355	87,513	5,903	34,848
23	87	73	9,355	87,513	5,903	34,848
24	87	73	9,355	87,513	5,903	34,848
25	87	73	9,355	87,513	5,903	34,848
26	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
27	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
28	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
29	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
30	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
31	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
32	93	80	15,355	235,771	12,903	166,493
33	100	80	22,355	499,739	12,903	166,493
N	33	33				
Rata-rata	77,645	67,097				
Varians	127,472	82,928				
F-hitung	1,537					
F-tabel	1,804					

Lampiran 23 Analisis Uji-t Data Kelompok Sampel

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians, diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{78,788 - 67,88}{\sqrt{\frac{127,472}{33} + \frac{82,928}{33}}}$$

$$t = \frac{10,908}{\sqrt{3,863 + 2,513}}$$

$$t = \frac{10,908}{\sqrt{6,376}}$$

$$t = \frac{10,908}{2,523}$$

$$t = 4,323$$

Kriteria pengujian jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan sebaliknya. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Hasil analisis uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,323$. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = 33 + 33 - 2 = 64$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,669$. Berdasarkan hasil tersebut, karena nilai $t_{hitung} = 4,323 > \text{nilai } t_{tabel} = 1,669$ maka H_0 ditolak atau gagal diterima.

Lampiran 24 Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

df=N-2	Taraf Signifikansi		df=N-2	Taraf Signifikansi		df=N-2	Taraf Signifikansi		df=N-2	Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
1	0,997	1,000	26	0,374	0,479	51	0,271	0,351	76	0,223	0,290
2	0,950	0,990	27	0,367	0,471	52	0,268	0,348	77	0,221	0,288
3	0,878	0,959	28	0,361	0,463	53	0,266	0,345	78	0,220	0,286
4	0,811	0,917	29	0,355	0,456	54	0,263	0,341	79	0,219	0,285
5	0,754	0,875	30	0,349	0,449	55	0,261	0,339	80	0,217	0,283
6	0,707	0,834	31	0,344	0,442	56	0,259	0,336	81	0,216	0,281
7	0,666	0,798	32	0,339	0,436	57	0,256	0,333	82	0,215	0,280
8	0,632	0,765	33	0,334	0,430	58	0,254	0,330	83	0,213	0,278
9	0,602	0,735	34	0,329	0,424	59	0,252	0,327	84	0,212	0,276
10	0,576	0,708	35	0,325	0,418	60	0,250	0,325	85	0,211	0,275
11	0,553	0,684	36	0,320	0,413	61	0,248	0,322	86	0,210	0,273
12	0,532	0,661	37	0,316	0,408	62	0,246	0,320	87	0,208	0,272
13	0,514	0,641	38	0,312	0,403	63	0,244	0,317	88	0,207	0,270
14	0,497	0,623	39	0,308	0,398	64	0,242	0,315	89	0,206	0,269
15	0,482	0,606	40	0,304	0,393	65	0,240	0,313	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	41	0,301	0,389	66	0,239	0,310	91	0,204	0,266
17	0,456	0,575	42	0,297	0,384	67	0,237	0,308	92	0,203	0,264
18	0,444	0,561	43	0,294	0,380	68	0,235	0,306	93	0,202	0,263
19	0,433	0,549	44	0,291	0,376	69	0,234	0,304	94	0,201	0,262
20	0,423	0,537	45	0,288	0,372	70	0,232	0,302	95	0,200	0,260
21	0,413	0,526	46	0,285	0,368	71	0,230	0,300	96	0,199	0,259
22	0,404	0,515	47	0,282	0,365	72	0,229	0,298	97	0,198	0,258
23	0,396	0,505	48	0,279	0,361	73	0,227	0,296	98	0,197	0,256
24	0,388	0,496	49	0,276	0,358	74	0,226	0,294	99	0,196	0,255
25	0,381	0,487	50	0,273	0,354	75	0,224	0,292	100	0,195	0,254

Lampiran 25 Tabel *Kolmogorov-Smirnov*

N	Tingkat signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 26 Tabel Distribusi F

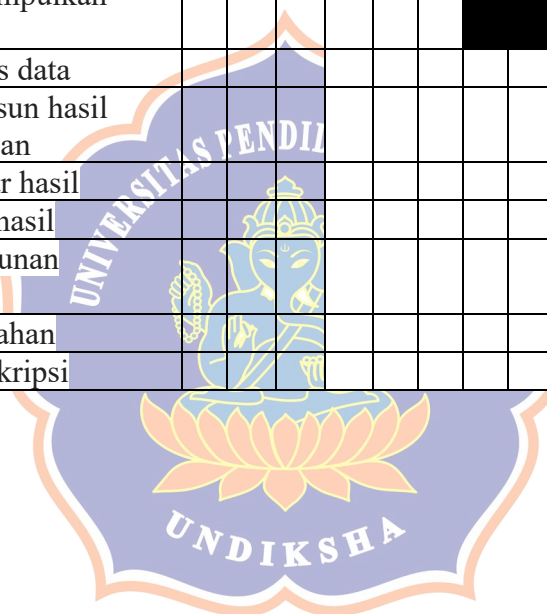
Titik Persentase Distribusi F Untuk Taraf Signifikansi 5%																																	
DF1	DF2																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	5,987	5,591	5,318	5,117	4,965	4,844	4,747	4,667	4,600	4,543	4,494	4,451	4,414	4,381	4,351	4,325	4,301	4,279	4,260	4,242	4,225	4,210	4,196	4,183	4,171	4,160	4,149	4,139
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	5,143	4,737	4,459	4,256	4,103	3,982	3,885	3,806	3,739	3,682	3,634	3,592	3,555	3,522	3,493	3,467	3,443	3,422	3,403	3,385	3,369	3,354	3,340	3,328	3,316	3,305	3,295	3,285
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	4,757	4,347	4,066	3,863	3,708	3,587	3,490	3,411	3,344	3,287	3,239	3,197	3,160	3,127	3,098	3,072	3,049	3,028	3,009	2,991	2,975	2,960	2,947	2,934	2,922	2,911	2,901	2,892
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	4,534	4,120	3,838	3,633	3,478	3,357	3,259	3,179	3,112	3,056	3,007	2,965	2,928	2,895	2,866	2,840	2,817	2,796	2,776	2,759	2,743	2,728	2,714	2,701	2,690	2,679	2,668	2,659
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	4,387	3,972	3,687	3,482	3,326	3,204	3,106	3,025	2,958	2,901	2,852	2,810	2,773	2,740	2,711	2,685	2,661	2,640	2,621	2,603	2,587	2,572	2,558	2,545	2,534	2,523	2,512	2,503
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	4,284	3,866	3,581	3,374	3,217	3,095	2,996	2,915	2,848	2,790	2,741	2,699	2,661	2,628	2,599	2,573	2,549	2,528	2,508	2,490	2,474	2,459	2,445	2,432	2,421	2,409	2,399	2,389
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	4,207	3,787	3,500	3,293	3,135	3,012	2,913	2,832	2,764	2,707	2,657	2,614	2,577	2,544	2,514	2,488	2,464	2,442	2,423	2,405	2,388	2,373	2,359	2,346	2,334	2,323	2,313	2,303
8	238,883	19,371	8,845	6,041	4,818	4,147	3,726	3,438	3,230	3,072	2,948	2,849	2,767	2,699	2,641	2,591	2,548	2,510	2,477	2,447	2,420	2,397	2,375	2,355	2,337	2,321	2,305	2,291	2,278	2,266	2,255	2,244	2,235
9	240,543	19,385	8,812	5,999	4,772	4,099	3,677	3,388	3,179	3,020	2,896	2,796	2,714	2,646	2,588	2,538	2,494	2,456	2,423	2,393	2,366	2,342	2,320	2,300	2,282	2,265	2,250	2,236	2,223	2,211	2,199	2,189	2,179
10	241,882	19,396	8,786	5,964	4,735	4,060	3,637	3,347	3,137	2,978	2,854	2,753	2,671	2,602	2,544	2,494	2,450	2,412	2,378	2,348	2,321	2,297	2,275	2,255	2,236	2,220	2,204	2,190	2,177	2,165	2,153	2,142	2,133
11	242,983	19,405	8,763	5,936	4,704	4,027	3,603	3,313	3,102	2,943	2,818	2,717	2,635	2,565	2,507	2,456	2,413	2,374	2,340	2,310	2,283	2,259	2,236	2,216	2,198	2,181	2,166	2,151	2,138	2,126	2,114	2,103	2,093
12	243,906	19,413	8,745	5,912	4,678	4,000	3,575	3,284	3,073	2,913	2,788	2,687	2,604	2,534	2,475	2,425	2,381	2,342	2,308	2,278	2,250	2,226	2,204	2,183	2,165	2,148	2,132	2,118	2,104	2,092	2,080	2,070	2,060
13	244,690	19,419	8,729	5,891	4,655	3,976	3,550	3,259	3,048	2,887	2,761	2,660	2,577	2,507	2,448	2,397	2,353	2,314	2,280	2,250	2,222	2,198	2,175	2,155	2,136	2,119	2,103	2,089	2,075	2,063	2,051	2,040	2,030
14	245,364	19,424	8,715	5,873	4,636	3,956	3,529	3,237	3,025	2,865	2,739	2,637	2,554	2,484	2,424	2,373	2,329	2,290	2,256	2,225	2,197	2,173	2,150	2,130	2,111	2,094	2,078	2,064	2,050	2,037	2,026	2,015	2,004
15	245,950	19,429	8,703	5,858	4,619	3,938	3,511	3,218	3,006	2,845	2,719	2,617	2,533	2,463	2,403	2,352	2,308	2,269	2,234	2,203	2,176	2,151	2,128	2,108	2,089	2,072	2,056	2,041	2,027	2,015	2,003	1,992	1,982
16	246,464	19,433	8,692	5,844	4,604	3,922	3,494	3,202	2,989	2,828	2,701	2,599	2,515	2,445	2,385	2,333	2,289	2,250	2,215	2,184	2,156	2,131	2,109	2,088	2,069	2,052	2,036	2,021	2,007	1,995	1,983	1,972	1,961
17	246,918	19,437	8,683	5,832	4,590	3,908	3,480	3,187	2,974	2,812	2,685	2,583	2,499	2,428	2,368	2,317	2,272	2,233	2,198	2,167	2,139	2,114	2,091	2,070	2,051	2,034	2,018	2,003	1,989	1,976	1,965	1,953	1,943
18	247,323	19,440	8,675	5,821	4,579	3,896	3,467	3,173	2,960	2,798	2,671	2,568	2,484	2,413	2,353	2,302	2,257	2,217	2,182	2,151	2,123	2,098	2,075	2,054	2,035	2,018	2,002	1,987	1,973	1,960	1,948	1,937	1,926
19	247,686	19,443	8,667	5,811	4,568	3,884	3,455	3,161	2,948	2,785	2,658	2,555	2,471	2,400	2,340	2,288	2,243	2,203	2,168	2,137	2,109	2,084	2,061	2,040	2,021	2,003	1,987	1,972	1,958	1,945	1,933	1,922	1,911
20	248,013	19,446	8,660	5,803	4,558	3,874	3,445	3,150	2,936	2,774	2,646	2,544	2,459	2,388	2,328	2,276	2,230	2,191	2,155	2,124	2,096	2,071	2,048	2,027	2,007	1,990	1,974	1,959	1,945	1,932	1,920	1,908	1,898
21	248,309	19,448	8,654	5,795	4,549	3,865	3,435	3,140	2,926	2,764	2,636	2,533	2,448	2,377	2,316	2,264	2,219	2,179	2,144	2,112	2,084	2,059	2,036	2,015	1,995	1,978	1,961	1,946	1,932	1,919	1,907	1,896	1,885
22	248,579	19,450	8,648	5,787	4,541	3,856	3,426	3,131	2,917	2,754	2,626	2,523	2,438	2,367	2,306	2,254	2,208	2,168	2,133	2,102	2,073	2,048	2,025	2,003	1,984	1,966	1,950	1,935	1,921	1,908	1,896	1,884	1,873
23	248,826	19,452	8,643	5,781	4,534	3,849	3,418	3,123	2,908	2,745	2,617	2,514	2,429	2,357	2,297	2,244	2,199	2,159	2,123	2,092	2,063	2,038	2,014	1,993	1,974	1,956	1,940	1,924	1,910	1,897	1,885	1,873	1,863
24	249,052	19,454	8,639	5,774	4,527	3,841	3,410	3,115	2,900	2,737	2,609	2,505	2,420	2,349	2,288	2,235	2,190	2,150	2,114	2,082	2,054	2,028	2,005	1,984	1,964	1,946	1,930	1,915	1,901	1,887	1,875	1,864	1,853
25	249,260	19,456	8,634	5,769	4,521	3,835	3,404	3,108	2,893	2,730	2,601	2,498	2,412	2,341	2,280	2,227	2,181	2,141	2,106	2,074	2,045	2,020	1,996	1,975	1,955	1,938	1,921	1,906	1,891	1,878	1,866	1,854	1,844
26	249,453	19,457	8,630	5,763	4,515	3,829	3,397	3,102	2,886	2,723	2,594	2,491	2,405	2,333	2,272	2,220	2,174	2,134	2,098	2,066	2,037	2,012	1,988	1,967	1,947	1,929	1,913	1,897	1,883	1,870	1,857	1,846	1,835
27	249,631	19,459	8,626	5,759	4,510	3,823	3,391	3,095	2,880	2,716	2,588	2,484	2,398	2,326	2,265	2,212	2,167	2,126	2,090	2,059	2,030	2,004	1,981	1,959	1,939	1,921	1,905	1,889	1,875	1,862	1,849	1,838	1,827
28	249,797	19,460	8,623	5,754	4,505	3,818	3,386	3,090	2,874	2,710	2,582	2,478	2,392	2,320	2,259	2,206	2,160	2,119	2,084	2,052	2,023	1,997	1,973	1,952	1,932	1,914	1,898	1,882	1,868	1,854	1,842	1,830	1,819
29	249,951	19,461	8,620	5,750	4,500	3,813	3,381	3,084	2,869	2,705	2,576	2,472	2,386	2,314	2,253	2,200	2,154	2,113	2,077	2,045	2,016	1,990	1,967	1,945	1,926	1,907	1,891	1,875	1,861	1,847	1,835	1,823	1,812
30	250,095	19,462	8,617	5,746	4,496	3,808	3,376	3,079	2,864	2,700	2,570	2,466	2,380	2,308	2,247	2,194	2,148	2,107	2,071	2,039	2,010	1,984	1,961	1,939	1,919	1,901	1,884	1,869	1,854	1,841	1,828	1,817	1,806
31	250,230	19,463	8,614	5,742	4,492	3,804	3,371	3,075	2,859	2,695	2,565	2,461	2,375	2,303	2,241	2,188	2,142	2,102	2,066	2,033	2,004	1,978	1,955	1,933	1,913	1,895	1,878	1,863	1,848	1,835	1,822	1,810	1,799
32	250,357	19,464	8,611	5,739	4,488	3,800	3,367	3,070	2,854	2,690	2,561	2,456	2,370	2,298	2,236	2,183	2,137	2,096	2,060	2,028	1,999	1,973	1,949	1,927	1,908	1,889	1,872	1,857	1,842	1,829	1,816	1,804	1,793
33	250,476	19,465	8,609	5,735	4,484	3,796	3,363	3,066	2,850	2,686	2,556	2,452	2,366	2,293	2,232	2,178	2,132	2,091	2,055	2,023	1,994	1,968	1,944	1,922	1,902	1,884	1,867	1,851	1,837	1,823	1,811	1,799	1,788

Lampiran 27 Tabel Distribusi t

Df	Taraf Signifikansi		Df	Taraf Signifikansi		Df	Taraf Signifikansi		Df	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	6,314	31,821	21	1,721	2,518	41	1,683	2,421	61	1,670	2,389
2	2,920	6,965	22	1,717	2,508	42	1,682	2,418	62	1,670	2,388
3	2,353	4,541	23	1,714	2,500	43	1,681	2,416	63	1,669	2,387
4	2,132	3,747	24	1,711	2,492	44	1,680	2,414	64	1,669	2,386
5	2,015	3,365	25	1,708	2,485	45	1,679	2,412	65	1,669	2,385
6	1,943	3,143	26	1,706	2,479	46	1,679	2,410	66	1,668	2,384
7	1,895	2,998	27	1,703	2,473	47	1,678	2,408	67	1,668	2,383
8	1,860	2,896	28	1,701	2,467	48	1,677	2,407	68	1,668	2,382
9	1,833	2,821	29	1,699	2,462	49	1,677	2,405	69	1,667	2,382
10	1,812	2,764	30	1,697	2,457	50	1,676	2,403	70	1,667	2,381
11	1,796	2,718	31	1,696	2,453	51	1,675	2,402	71	1,667	2,380
12	1,782	2,681	32	1,694	2,449	52	1,675	2,400	72	1,666	2,379
13	1,771	2,650	33	1,692	2,445	53	1,674	2,399	73	1,666	2,379
14	1,761	2,624	34	1,691	2,441	54	1,674	2,397	74	1,666	2,378
15	1,753	2,602	35	1,690	2,438	55	1,673	2,396	75	1,665	2,377
16	1,746	2,583	36	1,688	2,434	56	1,673	2,395	76	1,665	2,376
17	1,740	2,567	37	1,687	2,431	57	1,672	2,394	77	1,665	2,376
18	1,734	2,552	38	1,686	2,429	58	1,672	2,392	78	1,665	2,375
19	1,729	2,539	39	1,685	2,426	59	1,671	2,391	79	1,664	2,374
20	1,725	2,528	40	1,684	2,423	60	1,671	2,390	80	1,664	2,374

Lampiran 28 Jadwal Penelitian Skripsi

NO.	KEGIATAN	WAKTU DALAM BULAN														
		Tahun 2025												Tahun 2026		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1.	Identifikasi masalah															
2.	Pengajuan judul															
3.	Revisi dan persetujuan judul															
4.	Bimbingan proposal															
5.	Seminar proposal															
6.	Revisi proposal															
7.	Bimbingan instrumen															
8.	Mengumpulkan data															
9.	Analisis data															
10.	Menyusun hasil penelitian															
11.	Seminar hasil															
12.	Revisi hasil															
13.	Penyusunan skripsi															
14.	Pengesahan															
15.	Ujian skripsi															



Lampiran 29 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1.	Jumat, 12 September 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi budaya maritim dan budaya agraris.
2.	Jumat, 19 September 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
3.	Jumat, 26 September 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi jenis sumber daya alam.
4.	Jumat, 10 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi jenis warisan budaya.
5.	Jumat, 17 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi aktivitas ekonomi masyarakat.
6.	Jumat, 24 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan model <i>brainstorming</i> berbantuan media papan tempel nusantara dengan LKS materi produk unggulan daerah.
7.	Jumat, 14 November 2025	Pemberian <i>post-test</i>

Lampiran 30 Jadwal Penelitian Kelas Kontrol

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan Pembelajaran
1.	Jumat, 12 September 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi budaya maritim dan budaya agraris.
2.	Jumat, 19 September 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
3.	Jumat, 26 September 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi jenis sumber daya alam
4.	Jumat, 10 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi jenis warisan budaya.
5.	Jumat, 17 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi aktivitas ekonomi masyarakat.
6.	Jumat, 24 Oktober 2025	Pembelajaran menggunakan buku LKS materi produk unggulan daerah.
7.	Jumat, 14 November 2025	Pemberian <i>post-test</i>



Lampiran 31 Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

NO.	NAMA
1.	Anak Agung Ketut Adi Wiguna
2.	I Made Agastya Septa Adhi Putra
3.	Ni Komang Aira Mandayani
4.	Ni Luh Putu Anindya Putri Maheswari
5.	Anak Agung Made Arganta Arjuna
6.	Anak Agung Ketut Arta Widiatmika
7.	Ni Putu Ayu Bening Lastari Dewi
8.	Anak Agung Ketut Ayu Ditha Widnyani
9.	Ni Made Ayu Wulan Vinamie
10.	Anak Agung KOMPIANG Bagus Diaksa Arimbawa
11.	I Made Bagus Satya Perwira
12.	Anak Agung Bagus Panji Putra Wisesa
13.	I Komang Bagus Wira Adnyana
14.	Anak Agung Ketut Bagus Yasya Narendra
15.	Ayu Putu Cempaka Wangi
16.	Made Cista Srikalyani Resianandita
17.	A.A. Raka Devina Widyandari
18.	Kadek Devya Veliyana Astawan
19.	Anak Agung Putu Dinda Maharani
20.	Putu Eka Budiartini
21.	Mochammad Farhan Nasikin
22.	Anak Agung Made Gina Kumala Dewi
23.	Ida Bagus Giri Komala
24.	Anak Agung Made Oka Pradnyawati
25.	I Made Gede Pasek Dwijayana
26.	Ni Putu Puspa Cahyawati
27.	Desak Putu Ratih Evarista
28.	I Gede Rijasa
29.	Gede Bagus Rio Wijaya
30.	Anak Agung Sayu Istri Tiara Indahswari
31.	Ida Ayu Komang Widnyani Saraswati
32.	Anak Agung Ketut Windhu Sara Putra
33.	Zivani Nathania Charlotta

Lampiran 32 Data Nama Siswa Kelas Kontrol

NO.	NAMA
1.	Agus Aditya Pratama
2.	Albertus Cristofer Iswahyudi
3.	Anak Agung Krisnanda Saputra
4.	Ardyanus Tamo Ama
5.	Dionisius Adhy Cahaya Permana
6.	I Gede Praditya Guna Yasa
7.	I Kadek Arya Dharmawijaya Antara
8.	I Made Adiguna Dharmayasa
9.	I Made Agastya Nugraha
10.	I Made Divaryana Parasiptha
11.	I Made Surya Adi Dharma
12.	I Nyoman Angga Airsya Wardana
13.	I Nyoman Dioga Putra Antara
14.	I Putu Sanjaya Pratama
15.	Kadek Ayu Putri Lestari
16.	Kadek Devi Natasya Putri
17.	Kadek Dewi Anggreni
18.	Kadek Oktarina Dwi Nielani
19.	Kadek Ziva Tristantara
20.	Ketut Kesya Ayu Liastari
21.	Made Gandhi Ananda Putra
22.	Maheiswari
23.	Najwa Khaira Wilda Putri Hartono
24.	Ni Kadek Ayuni Candra
25.	Ni Kadek Indira Septiani Putri
26.	Ni Ketut Candra Juniantari
27.	Ni Luh Putu Ayu Cahyani
28.	Ni Made Navya Dwi Yanti
29.	Ni Putu Divyanissa Wibawa
30.	Ni Putu Vidya Martasari
31.	Putu Arta Budiya
32.	Putu Diah Valensia
33.	Thira Sucirani Sammaditthi

Lampiran 33 Dokumentasi Observasi Awal



Observasi SD Negeri 1
Padangsambian



Observasi SD Negeri 2
Padangsambian



Observasi SD Negeri 8
Padangsambian



Observasi SD Negeri 9
Padangsambian



Observasi SD Negeri 10
Padangsambian



Observasi SD Negeri 12
Padangsambian



Observasi SD Negeri 14
Padangsambian

Lampiran 34 Dokumentasi Papan Nama SD Gugus VII Komyang Sujana



SD Negeri 1 Padangsambian



SD Negeri 2 Padangsambian



SD Negeri 8 Padangsambian



SD Negeri 9 Padangsambian



SD Negeri 10 Padangsambian



SD Negeri 12 Padangsambian



SD Negeri 14 Padangsambian

Lampiran 35 Dokumentasi *Uji Judges*



Uji Judges Ahli Pakar 1
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.



Uji Judges Ahli Pakar 2
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi. M.A.

Lampiran 36 Dokumentasi Uji Instrumen

Pelaksanaan Uji Instrumen di Kelas V A SD Negeri 8 Padangsembian



Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

Pelaksanaan Penelitian di Kelas V A SD Negeri 1 Padangsambian



Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

Pelaksanaan Penelitian di Kelas V B SD Negeri 2 Padangsambian



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Lingga Ayu Nadi lahir di Denpasar pada tanggal 31 Juli 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Sudiasana dan Ibu Ni Made Ari Susanti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Kebo Iwa II No.35, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 8 Padangsambian dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, dan melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Berbantuan Media Papan Tempel Nusantara Terhadap Sikap Kolaboratif Siswa Kelas V SD Gugus VII Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2025/2026”.