



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

[illegible]

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi Awal dan Wawancara



Nomor : 9205/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 24 Maret 2025

Yth.
 Kelapa Sekolah SD Negeri 3 Pedungan,
 Kelapa Sekolah SD Negeri 6 Pedungan,
 Kelapa Sekolah SD Negeri 11 Pedungan,
 Kelapa Sekolah SD Negeri 13 Pedungan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
 NIM : 2211031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji *Judges* 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10867/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji *Judges* 2

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10868/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
She Fira Azka Arifin, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UUITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji *Judges* 3

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10869/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 06 Agustus 2025

Yth.

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.

NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 3 Pedungan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10870/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Pedungan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 11 Pedungan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10871/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 11 Pedungan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD No. 3 Pedungan




PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA
SD NEGERI 3 PEDUNGAN
 Jalan Liris A Denpasar, Kode Pos 80132
 Telp. (0361) 241111 Email : sd3pedungan@yahooin.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 400.3.6.6/25/SD3Ped/IX/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Pedungan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar

Nama : Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.
 NIP : 19680407 199203 2 014
 Pangkat/Golongan : Pembina TK I / IVb
 Jabatan : Guru Madya / Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 3 Pedungan

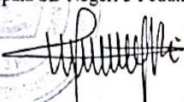
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
 NIM : 2211031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 3 Pedungan sebagai Kelas Eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post-test* setelah (enam) kali melakukan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 September 2025
 Kepala SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd
 NIP. 19680407 199203 2 014

Lampiran 9. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD No. 11 Pedungan




PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDAAN DAN OLARAHAGA
SD NEGERI 11 PEDUNGAN
 Jl. Raya Pemogan Gang Dauh Desa No. 5 Denpasar Selatan
 Pos-el : sd_sebelaspedungan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor:400.7.22.1/221/X/SDN11PDN/2025

Yang bertandatangan tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 11 Pedungan, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, menerangkan bahwa:

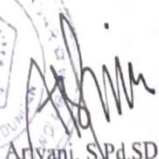
Nama	: Made Ariyani, S.Pd.SD
NIP	: 19680322 199303 2 007
Pangkat/Golongan	: Pembina TK I / IVb
Jabatan	: Guru Madya / Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 11 Pedungan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Komang Ayu Deres Engellita
NIM	: 2211031288
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 11 Pedungan sebagai Kelas Kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post-test* setelah (enam) kali melakukan (*treatment*) di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Oktober 2025
 Kepala SD Negeri 11 Pedungan

 Made Ariyani, S.Pd.SD
 NIP. 19680322 199303 2 007



Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 3 Pedungan




PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 PEDUNGAN
 Jalan Lohya Asas, Desa Pemangah, Kecamatan Denpasar Selatan
 Telp. (0361) 720519 Email : sd3pedungan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 400.3.6.6/SD3Ped/IX/2025

Yang bertandatangan tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Pedungan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar

Nama	: Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.
NIP	: 19680407 199203 2 014
Pangkat/Golongan	: Pembina TK I / IVb
Jabatan	: Guru Madya / Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 3 Pedungan

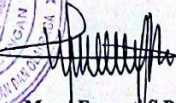
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Komang Ayu Deres Engellita
NIM	: 2211031288
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 25 September 2025
 Kepala SD Negeri 3 Pedungan

Ni Putu Masri Erawati, S.Pd
 NIP. 19680407 199203 2 014

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 11 Pedungan


PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 11 PEDUNGAN
Jl. Raya Pemogan Gang Dauh Desa No. 5 Denpasar Selatan
Pos-el : sd_sebelaspedungan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor:400.7.22.1/220/X/SDN11PDN/2025

Yang bertandatangan tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 11 Pedungan, Desa Pemogan, Kecamatan Denpasar Selatan, menerangkan bahwa:

Nama	: Made Ariyani, S.Pd.SD
NIP	: 19680322 199303 2 007
Pangkat/Golongan	: Pembina TK I / IVb
Jabatan	: Guru Madya / Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 11 Pedungan

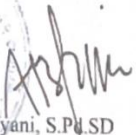
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Komang Ayu Deres Engellita
NIM	: 2211031288
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 11 Pedungan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 Oktober 2025
Kepala SD Negeri 11 Pedungan


Made Ariyani, S.Pd.SD
NIP. 19680322 199303 2 007



Lampiran 12. Surat Keterangan Validitas (*Judges 1*)

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 13. Surat Keterangan Validitas (*Judges 2*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : She Fira Azka Arifin, M.Pd.
 NIP : 199801082025062005
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
 NIM : 2211031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Juli 2025
 Penilai

She Fira Azka Arifin, M.Pd.
 NIP. 199801082025062005

Lampiran 14. Surat Keterangan Validitas (*Judges 3*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 3*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

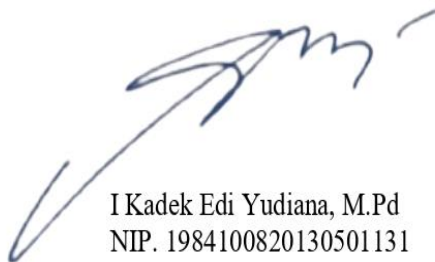
Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP : 198410082024211001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Ayu Deres Engellita
NIM : 2211031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Juli 2025.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juli 2025
Penilai



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 1984100820130501131

Lampiran 15. Lembar Validitas Isi Instrumen (*Judges 1*)

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓	
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓	
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaikinya	Dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenal kesalahan dengan bantuan teman	Mengenal kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓	
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Sebelum bekerja	Secara lengkap dan sistematis	perlengkapan	Secara lengkap			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓	
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur	✓	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
			bantuan teman	secara mandiri			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓	
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengamobil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓	

Catatan:

lanjutkan !.

Denpasar, 24 Juli 2025

Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 16. Lembar Validitas Isi Instrumen (*Judges 2*)

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓	
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓	
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaikinya	Dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengidentifikasi kesalahan dengan bantuan teman	Mengidentifikasi kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	✓	
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Sebelum bekerja	Secara lengkap dan sistematis	perlengkapan	Secara lengkap			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓	
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur	✓	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
			bantuan teman	secara mandiri			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓	
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengamobil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	✓	

Catatan:

Instrumen sudah dapat digunakan.

Denpasar, 24 Juli 2025
Penilai



She Fira Azka Arifin, M.Pd.
NIP. 199801082025062005

Lampiran 17. Lembar Validitas Isi Instrumen (*Judges 3*)

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu.

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓	
	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan efisien namun kurang tepat	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien	✓	
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓	
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenal kesalahan dengan bantuan teman	Mengenal kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi	✓	

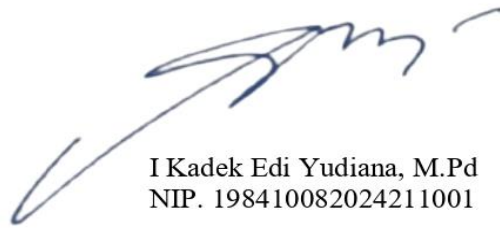
Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	√	
<i>Management Skill</i>	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	√	
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	√	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	√	
	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat	Menyiapkan semua perlengkapan	Menyiapkan sebagian besar	Tidak menyiapkan perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan	√	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
	Sebelum bekerja	Secara lengkap dan sistematis	perlengkapan	Secara lengkap			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	√	
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	√	
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur	√	
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri	√	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Relevansi	
						R	TR
			bantuan teman	secara mandiri			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk kembali bekerja	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	√	
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan	√	

Catatan:

Singaraja, 24 Juli 2025
Penilai

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Kadek Edi Yudiana', written in a cursive style.

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
NIP. 198410082024211001

Lampiran 18. Uji Kesetaraan Terhadap Kelas-kelas dalam Populasi dengan Anava Satu Jalur

Nilai Ulangan IPAS Siswa Kelas V Gugus Dewi Sartika Denpasar Selatan

Tahun Pelajaran 2025/2026

No.	SD Negeri 3 Pedungan	SD Negeri 6 Pedungan		SD Negeri 11 Pedungan		SD Negeri 13 Pedungan	
	VA	VA	VB	VA	VB	VA	VB
1	73	71	82	70	71	88	73
2	74	72	70	85	72	82	74
3	75	73	87	72	73	76	75
4	75	74	78	74	74	78	75
5	76	75	88	76	75	90	76
6	77	76	84	90	76	74	77
7	77	77	88	71	77	86	77
8	78	78	75	83	78	76	78
9	78	79	80	74	79	80	78
10	79	80	76	71	80	85	79
11	79	80	70	73	80	83	79
12	80	81	72	86	81	73	80
13	80	81	87	71	81	77	80
14	81	82	83	93	82	82	81
15	81	82	83	85	82	93	81
16	82	83	79	75	83	72	82
17	82	83	73	90	83	86	82
18	83	84	75	71	84	91	83
19	83	84	91	74	84	92	83
20	84	85	84	76	85	83	84
21	84	85	81	93	85	74	84
22	85	86	78	78	86	87	85
23	85	87	78	71	87	86	85
24	86	87	90	83	88	79	86
25	86	88	79	82	88	74	86
26	87	89	71	79	89	90	87
27	87	90	76	92	90	72	87
28	88	91	92	80	91	77	88
29	88	92	79	89	92	72	88
30	89			84	93	75	89

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD Negeri 3 Pedungan A	.084	30	.200*	.966	30	.426
	SD Negeri 6 Pedungan A	.061	29	.200*	.977	29	.763
	SD Negeri 6 Pedungan B	.099	29	.200*	.966	29	.461
	SD Negeri 11 Pedungan A	.054	30	.200*	.983	30	.900
	SD Negeri 11 Pedungan B	.060	30	.200*	.978	30	.773
	SD Negeri 13 Pedungan A	.130	30	.200*	.933	30	.058
	SD Negeri 13 Pedungan B	.084	30	.200*	.966	30	.426
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Pada tabel di atas, diketahui bahwa kelas V SD Negeri 3 Pedungan memiliki nilai Statistik *Kolmogorov Smirnov* sebesar 0,084 dengan Sig 0,200 ($p \geq 0,05$). Hal ini dapat disimpulkan bahwa sampel kelas V di SD Negeri 3 Pedungan berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Demikian pula, hasil uji pada enam kelas lainnya menunjukkan bahwa data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians

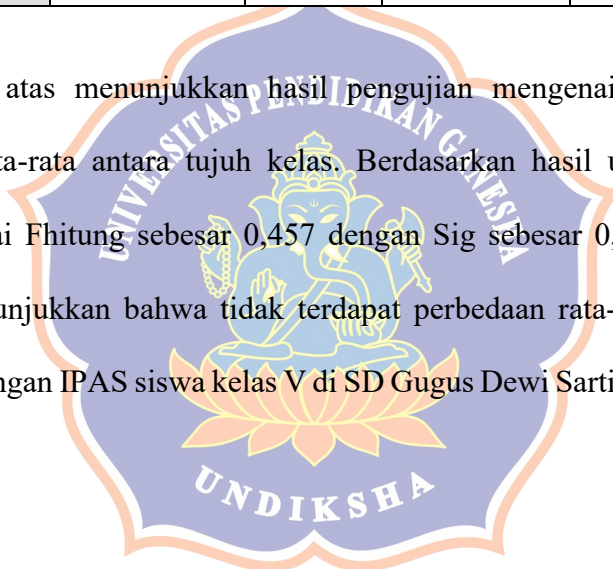
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.635	6	201	.139
	Based on Median	1.536	6	201	.168
	Based on Median and with adjusted df	1.536	6	182.970	.168
	Based on trimmed mean	1.628	6	201	.141

Hasil analisis homogenitas varians di atas menunjukkan bahwa Sig berdasarkan Mean memiliki nilai sebesar 0,138 ($p \geq 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa distribusi populasi kelas V memiliki varians yang sama atau bersifat homogen.

Uji Anava 1 Jalur

ANAVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	89.168	6	14.861	.457	.840
Within Groups	6538.597	201	32.530		
Total	6627.764	207			

Tabel di atas menunjukkan hasil pengujian mengenai ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara tujuh kelas. Berdasarkan hasil uji anava satu jalur, diperoleh nilai Fhitung sebesar 0,457 dengan Sig sebesar 0,840 ($p \geq 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada nilai ulangan IPAS siswa kelas V di SD Gugus Dewi Sartika Denpasar Selatan.



Lampiran 19. Nilai Keterampilan Membuat Produk Siswa Kelas V Gugus Dewi Sartika Denpasar Selatan

Rekapan Nilai Keterampilan Membuat Produk Siswa Kelas V Gugus Dewi Sartika Denpasar Selatan

No.	SD Negeri 3 Pedungan	SD Negeri 6 Pedungan		SD Negeri 11 Pedungan		SD Negeri 13 Pedungan	
	V	VA	VB	VA	VB	VA	VB
1	71	94	92	62	82	88	76
2	61	88	62	77	67	64	77
3	72	80	77	72	71	71	72
4	72	62	72	88	79	78	77
5	63	65	90	68	77	65	76
6	74	76	75	76	78	85	91
7	82	82	75	74	77	77	69
8	88	85	86	69	85	75	90
9	85	72	78	85	72	62	75
10	82	76	76	78	65	86	75
11	63	77	88	74	80	78	66
12	75	63	73	65	80	78	88
13	87	68	72	73	87	63	76
14	88	87	65	92	74	76	87
15	76	78	78	74	64	94	77
16	85	78	87	74	73	73	85
17	83	83	67	76	91	72	62
18	79	79	77	64	78	71	86
19	65	77	76	78	63	68	87
20	65	76	77	86	76	73	63
21	88	72	63	75	73	82	76
22	91	80	78	82	76	91	74
23	67	75	82	71	93	74	72
24	92	72	75	62	69	77	73
25	68	69	74	63	75	65	77
26	88	69	62	80	75	72	65
27	90	78	74	72	88	74	65
28	82	64	68	75	68	78	68
29	87	66	74	82	61	67	72
30	86			87	82	92	72

Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nama Siswa
1.	E1	I Wayan Mahendra
2.	E2	I Wayan Ardhistan Ginatra
3.	E3	I Komang Adhitya Bagus Saputra
4.	E4	I Made Adika Jaya Saputra
5.	E5	I Putu Aditya Widiyasteja
6.	E6	I Gede Angga Pratama Wiguna
7.	E7	Ni Putu Anggita Kusuma Dewi
8.	E8	Ni Kadek Ary Dewi Shinta
9.	E9	Antonius Umbu Djama Beyeng
10.	E10	I Gede Arya Juliantara
11.	E11	I Kadek Aska Sanjaya Putra
12.	E12	I Wayan Bagus Henry Pratama
13.	E13	Ni Putu Cinta Prameswari
14.	E14	Anak Agung Darren Mahendra Putra
15.	E15	Ni Ketut Devika Ananda Putri
16.	E16	Ni Putu Dewi Lestari
17.	E17	I Made Dio Krishnanda Putra
18.	E18	I Gede Angga Krishna Udayana
19.	E19	Ni Ketut Eta Anggreni Agustini
20.	E20	A.A Istri Gayatri Wandani
21.	E21	Anak Agung Made Ngurah Indrawan
22.	E22	I Komang Juna Aditya Prakasa
23.	E23	Kenzie Alvaro
24.	E24	Ni Kadek Kharisa Dristiyani
25.	E25	Putu Melanie Putri Andayani
26.	E26	Anak Agung Sagung Mothyagung Maheswari
27.	E27	Paradila Novita Putri
28.	E28	I Kadek Octa Satria Gunawan
29.	E29	I Putu Rama Agastya Arta Yasa
30.	E30	Putu Rama Reswara

Lampiran 21. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Nama
1.	K1	Viqa Vadilla Azjwa
2.	K2	Ferrel Attaya Hafid
3.	K3	Ni Ketut Trisna Wiryani
4.	K4	I Kadek Juna Wiswatama
5.	K5	I Ketut Juanito Gantara
6.	K6	Ni Ketut Novita Jayaswari
7.	K7	Sang Ayu Putu Sanjiwani
8.	K8	Ahmad Fathan Edyansah Putra
9.	K9	Annisa Nur Azizah
10.	K10	Ni Ketut Asmita Cahyani Putri
11.	K11	Ni Kadek Devina Bagiawati
12.	K12	I Kadek Agashtya Dananjaya
13.	K13	Ni Wayan Nila Intania Maheswari
14.	K14	Anak Agung Anom Wira Kusuma Wijaya
15.	K15	Ni Kadek Elsa Meira
16.	K16	Gede Putra Jayadi Kusuma
17.	K17	I Nyoman Arjun Pratama Wicaksana
18.	K18	Gede Arkananta Reswara Putra
19.	K19	Ni Kadek Ari Jumartini
20.	K20	I Kadek Ariawan Wirata Putra
21.	K21	Gede Valin Wirasana Mantra
22.	K22	Putu Tania Lingga Yoni
23.	K23	Putu Adnyana Dharma Jati Negara
24.	K24	Komang Emay Ayu Prastita Mahayani
25.	K25	Ni Komang Santiwangi
26.	K26	I Gede Kamudra Bayu Sakti
27.	K27	Luh Reiya Serlina
28.	K28	I Kadek Dwik Palguna
29.	K29	Made Dafa Praditya Kayana
30.	K30	Kadek Trisna Dwi Utari

Lampiran 22. Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	Skor
1.	E1	38
2.	E2	38
3.	E3	39
4.	E4	38
5.	E5	38
6.	E6	36
7.	E7	36
8.	E8	36
9.	E9	42
10.	E10	38
11.	E11	42
12.	E12	42
13.	E13	36
14.	E14	39
15.	E15	38
16.	E16	36
17.	E17	42
18.	E18	36
19.	E19	36
20.	E20	36
21.	E21	42
22.	E22	42
23.	E23	36
24.	E24	36
25.	E25	36
26.	E26	36
27.	E27	36
28.	E28	38
29.	E29	39
30.	E30	37

Lampiran 23. Skor *Post-Test* Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	Skor
1.	K1	23
2.	K2	30
3.	K3	30
4.	K4	29
5.	K5	28
6.	K6	28
7.	K7	28
8.	K8	36
9.	K9	29
10.	K10	25
11.	K11	25
12.	K12	29
13.	K13	29
14.	K14	29
15.	K15	30
16.	K16	30
17.	K17	29
18.	K18	29
19.	K19	29
20.	K20	29
21.	K21	29
22.	K22	28
23.	K23	29
24.	K24	29
25.	K25	28
26.	K26	30
27.	K27	28
28.	K28	25
29.	K29	23
30.	K30	23

Lampiran 24. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No	Kode	xi	xi	fi	fkum	fs	z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
1	E1	38	36	13	13	0,43333	-0,8736	0,66761	0,23428	0,23428
2	E2	38	37	1	14	0,46667	-0,4368	0,67963	0,21296	0,21296
3	E3	39	38	7	21	0,7	0	0,75804	0,05804	0,05804
4	E4	38	39	3	24	0,8	0,43679	0,78814	-0,0119	0,01186
5	E5	38	42	6	30	1	1,74718	0,84134	-0,1587	0,15866
6	E6	36	n	30						
7	E7	36								
8	E8	36								
9	E9	42								
10	E10	38								
11	E11	42	Rata-rata (xbar)	38						
12	E12	42	Simpangan baku	2,28941						
13	E13	36	Ft-Fs maks	0,23428						
14	E14	39	Nilai t	0,242						
15	E15	38								
16	E16	36								
17	E17	42								
18	E18	36								
19	E19	36								
20	E20	36								
21	E21	42								
22	E22	42								
23	E23	36								
24	E24	36								
25	E25	36								
26	E26	36								
27	E27	36								
28	E28	38								
29	E29	39								
30	E30	37								



Lampiran 25. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Kode	x_i	$\bar{x}_i$	f_i	f_{kum}	f_s	z	F_t	$F_t - F_s$	$ F_t - F_s $
1	K1	23	23	3	3	0,1	-2,09107	0,018261	-0,08174	0,081739
2	K2	30	25	2	5	0,166667	-1,30199	0,09646	-0,07021	0,070206
3	K3	30	28	7	12	0,4	-0,11836	0,45289	0,05289	0,05289
4	K4	29	29	12	24	0,8	0,276179	0,608795	-0,19121	0,191205
5	K5	28	30	5	29	0,966667	0,67072	0,748801	-0,21787	0,217866
6	K6	28	36	1	30	1	3,037969	0,998809	-0,00119	0,001191
7	K7	28	n	30						
8	K8	29								
9	K9	36								
10	K10	29	Rata-rata ($\bar{x}$)	28,3						
11	K11	25	Simpangan baku	2,53459						
12	K12	29	$ F_t - F_s $ maks	0,21787						
13	K13	29	Nilai t	0,242						
14	K14	29								
15	K15	30								
16	K16	30								
17	K17	29								
18	K18	28								
19	K19	29								
20	K20	29								
21	K21	29								
22	K22	28								
23	K23	29								
24	K24	29								
25	K25	28								
26	K26	30								
27	K27	28								
28	K28	25								
29	K29	23								
30	K30	23								



Lampiran 26. Uji Homogenitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No.	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	38	23
2	38	30
3	39	30
4	38	29
5	38	28
6	36	28
7	36	28
8	36	36
9	42	29
10	38	25
11	42	25
12	42	29
13	36	29
14	39	29
15	38	30
16	36	30
17	42	29
18	36	29
19	36	29
20	36	29
21	42	29
22	42	28
23	36	29
24	36	29
25	36	28
26	36	30
27	36	28
28	38	25
29	39	23
30	37	23
Total	1140	849
Mean	38	28,3
Varians	5,241	6,424
F hitung	1,226	
F tabel	1,861	

Lampiran 27. Uji Hipotesis

$$\bar{X}_1 = 38$$

$$\bar{X}_2 = 28,3$$

$$S_1^2 = 5,241$$

$$S_2^2 = 6,424$$

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{38 - 28,3}{\sqrt{\frac{(30-1)5,241 + (30-1)6,424}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

$$t = \frac{9,7}{\sqrt{\frac{(29)5,241 + (29)6,424}{58} (0,067)}}$$

$$t = \frac{9,7}{\sqrt{\frac{151,989 + 179,872}{58} (0,067)}}$$

$$t = \frac{9,7}{\sqrt{0,383}}$$

$$t = 15,674$$



Lampiran 28. Lembar Instrumen *Post-Test***LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK**

Nama :

Kelas/No. :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Technical Skill</i>	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai				
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar				
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Mengenali kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi				
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Management Skill		sebelum dan sesudah bekerja	sesudah bekerja	sebelum bekerja	produk sebelum dan sesudah bekerja				
	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali				
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien				
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan				
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja				
	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk				
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
					mengikuti prosedur				
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri				
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan				

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
				kembali bekerja					
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan				



Lampiran 29. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Eksperimen (Skor Tertinggi)

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Antonius Umbu Djama Beyeng

Kelas/No. : 4/9

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓			
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓			
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenal kesalahan dengan bantuan teman	Mengenal kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi		✓		
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Management Skill		sebelum dan sesudah bekerja	sesudah bekerja	sebelum bekerja	produk sebelum dan sesudah bekerja				
	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien		✓		
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Personal Maturity Skill	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓			
	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	mengikuti prosedur Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri				
						✓			
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa ditingalkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	kembali bekerja Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan				
						✓			

Lampiran 30. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Eksperimen (Skor Terendah)

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Kenzie Alvaro
Kelas/No.: V / 23

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai		✓		
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	✓			
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Mengenali kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi		✓		
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Manajemen Skill		sebelum dan sesudah bekerja	sesudah bekerja	sebelum bekerja	produk sebelum dan sesudah bekerja				
	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali		✓		
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓			
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan		✓		
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja		✓		
	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	mengikuti prosedur Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri		✓		
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan		✓		
				kembali bekerja					

Lampiran 31. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Kontrol (Skor Tertinggi)

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Annisa Nur Azizah
Kelas/ No. : VA / 9

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai	✓			
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar		✓		
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Mengenali kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi		✓		
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Management Skill		sebelum dan sesudah bekerja	sesudah bekerja	sebelum bekerja	produk sebelum dan sesudah bekerja				
	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali	✓			
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien	✓			
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk	✓			

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan	✓			
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	✓			
	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk	✓			
	Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	mengikuti prosedur Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri				
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa dingatkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri namun memiliki inisiatif selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan			✓	
				kembali bekerja					

Lampiran 32. Lembar Observasi Keterampilan Membuat Produk Kelompok Kontrol (Skor Terendah)

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBUAT PRODUK

Nama : Made Dafa Praditya Kayana
Kelas/ No. : VA / 29

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

2. Beri skor:

Skor 0 jika butir pernyataan skor 0 terlihat

Skor 1 jika butir pernyataan skor 1 terlihat

Skor 2 jika butir pernyataan skor 2 terlihat

Skor 3 jika butir pernyataan skor 3 terlihat

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Technical Skill	Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan yang sesuai	Memilih 2 sampai 3 alat dan bahan yang sesuai	Memilih 1 alat dan bahan yang tidak sesuai	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai			✓	
	Menggunakan alat dan bahan	Menggunakan semua alat dan bahan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Menggunakan alat dan bahan dengan	Tidak menggunakan alat dan bahan		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	dengan tepat dan efisien	secara tepat dan efisien	tepat namun kurang efisien	efisien namun kurang tepat	bahan secara tepat dan efisien				
	Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 2 atau lebih prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar		✓		
	Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Mengenali kesalahan tapi tidak diperbaiki	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi		✓		
	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
Management Skill		sebelum dan sesudah bekerja	sesudah bekerja	sebelum bekerja	produk sebelum dan sesudah bekerja				
	Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Langkah kerja tidak lengkap dan tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali		✓		
	Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien			✓	
	Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat dan tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk		✓		

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
<i>Personal Maturity Skill</i>	Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan secara lengkap	Tidak menyiapkan perlengkapan		✓		
	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja namun belum lengkap	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja			✓	
	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Kurang tekun dan sering menyerah sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk			✓	
	Bekerja dengan disiplin waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Bekerja tidak disiplin namun mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak			✓	

Dimensi	Indikator Penilaian	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Baik)	Skor 1 (Cukup)	Skor 0 (Kurang)	Skor			
						3	2	1	0
	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja secara mandiri dan tuntas	Menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun sering meminta bantuan teman	Tidak menunjukkan tanggung jawab terhadap hasil kerja namun bekerja mandiri secara mandiri	mengikuti prosedur Tidak bertanggung jawab atas hasil kerja dan tidak mandiri		✓		
	Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi mampu kembali fokus dengan cepat tanpa ditingalkan	Sering kehilangan fokus selama proses pembuatan dan memerlukan beberapa kali arahan atau pengingat untuk	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan				✓

Lampiran 33. Tabel *Kolmogorov Smirnov*

<i>n</i>	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,99
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,92
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,82
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,73
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,66
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,61
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,57
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,54
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,51
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,48
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,46
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,44
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,43
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,41
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,40
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,39
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,38
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,37
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,36
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,35
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,34
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,33
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,33
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,32
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,31
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,31
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,30
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,30
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,29
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,29
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,26
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,25
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,23
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,22
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,21
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,20
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,19
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,19
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,18
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,17
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,17
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,16
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,16
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,16

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 34. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 35. Tabel Distribusi T

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 36. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal kerang
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)

2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-Sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)

- a. “Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?”
 - b. “Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?”
 - c. “Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?”
 - d. “Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 (Pengenalan Konsep Kewirausahaan)

6. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait materi kegiatan ekonomi.
7. Peserta didik diberikan penjelasan teoritik tentang konsep kewirausahaan dari materi kegiatan ekonomi pada bahan ajar.
8. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi konsep kewirausahaan dari kegiatan ekonomi.
9. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
10. Guru membagikan LKPD mengenai materi kegiatan ekonomi.

SINTAKS 2 (Perencanaan)

11. Peserta didik melakukan perencanaan terkait produk yang akan dihasilkan sesuai dengan komoditas lokal yang ada dilingkungan sekitar tempat tinggalnya.
12. Guru memastikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa.
13. Peserta didik diminta untuk membuat rancangan kegiatan (menuliskan alat dan bahan, dan menentukan prosedur kegiatan).
14. Guru juga menyampaikan jadwal pembuatan produk.
15. Peserta didik dibimbing guru membuat kesepakatan waktu untuk menyelesaikan kerajinan kerang.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

16. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
18. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang

telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

19. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.

20. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Bahan Ajar
- 2) Penilaian
- 3) LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

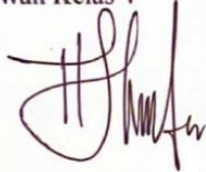
1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
3. Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta
Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan
Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangsingsih, S.Pd.

NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 22 Agustus 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita

NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.

NIP. 19680407 199203 2 014

LAMPIRAN

1) Bahan Ajar

BAHAN AJAR Kegiatan Ekonomi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 	 Pemilih kalian pergi ke pasar? peralasan di atas merupakan gambaran jual beli yang dilakukan oleh manusia sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan hidupnya. Ibu Mira membutuhkan sayuran untuk dimasak sebagai makanan. Ibu Mira berperan sebagai pembeli. Penjual sayur berperan sebagai penjual. Pasar sendiri adalah tempat jual beli. Namun, ada juga barang yang tidak dapat ditawar. Biasanya ini terjadi pada barang yang sudah mencantumkan harga dikemana-mana. Biasanya ini ada di supermarket atau pusat perbelanjaan.
Berikut skema alur kegiatan ekonomi: PRODUKSI → DISTRIBUSI → KONSUMSI  1. Kegiatan Produksi Kegiatan membuat barang. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Beberapa contoh kegiatan produksi adalah sebagai berikut. a. Penjahit menghasilkan pakaian 	b. Pengrajin rotan menghasilkan kerajinan rotan  c. Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum  2. Kegiatan Distribusi  Kegiatan menjualkan barang hasil produksi. Orang atau tempat melakukan kegiatan ini disebut distributor. Contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer. Distributor mempermudah pemenuhan kebutuhan tanpa perlu pergi ke pabrik pembuatan langsung.
3. Kegiatan Konsumsi  Kegiatan yang menghabiskan nilai guna suatu barang dan jasa secara berangsur-angsur atau langsung habis. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. 	A. KOMODITAS BERUPA PRODUK Barang hasil olahan atau serajen yang dibuat oleh masyarakat dengan memanfaatkan bahan-bahan dari lingkungan sekitarnya. Produk ini biasanya telah melalui proses pembuatan atau pengolahan dan siap untuk dijual. Contoh:    B. KOMODITAS BERUPA SUMBER DAYA Bahan mentah atau hasil alam yang masih dalam bentuk asli dan memiliki potensi untuk diolah menjadi produk. Sumber daya ini bisa digunakan langsung atau diolah menjadi bahan dasar untuk membuat berbagai kerajinan. Contoh:   

A. Pengertian Pemasaran Pemasaran adalah kegiatan mengedukasi dan menjual produk kepada orang lain agar produk tersebut diketahui dan dibeli. Tujuan utama dari pemasaran adalah agar produk laku terjual. ↓ Menawarkan produk ke teman, guru atau tetangga Memasang tulisan promosi atau iklan sederhana Memorilkan media sosial seperti WhatsApp atau Instagram 	B. Langkah-Langkah Pemasaran Produk Sebelum memasarkan produk, ada beberapa langkah penting yang harus dilakukan, yaitu: Membuat profil yang menarik dan bermanfaat Membuat timing yang sesuai dengan kebutuhan pasar Membuat harga yang wajar Membuat produk dengan baik Memberikan pelayanan yang ramah dan cepat Memperhatikan produk dan dengan membuat banyak, menarik, atau menggunakan lewat media sosial C. Cara Promosi Produk Promosi adalah kegiatan mengenalkan produk kepada masyarakat. Beberapa cara promosi antara lain: Membuat spanduk atau poster Mengajak teman dan keluarga untuk mencoba produk Menawarkan produk melalui media sosial 
D. Strategi Pemasaran yang Baik Agar produk diketahui dan disukai pembeli, strategi berikut bisa diterapkan: Gunakan tempat yang strategis untuk penjualan Carikan harga produk dengan cara yang pembeli tidak tanggap Detail produk sesuai dengan target pembeli Misalnya Produk anak-anak sebaiknya berwarna cerah dan lucu Berikan kemasan yang menarik dan aman Strategi yang tidak baik: Menyemburkan kekurangan produk Mengusir pembeli yang ingin mencoba Mengusir di tempat yang sulit dijangkau pembeli 	E. Pemasaran Digital Pemasaran digital adalah cara memasarkan produk menggunakan internet dan perangkat digital. Contohnya: 1. Mengunggah foto produk di Instagram 2. Membagikan informasi produk lewat WhatsApp 3. Membuat video promosi di TikTok 

2) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan mengaitkan pemanfaatan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif masyarakat.	Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik mengidentifikasi kegiatan ekonomi tersebut.	C2	PG	1,2
		Disajikan soal mengenai kegiatan ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan kegiatan ekonomi	C2	PG	3,4
		Disajikan soal pernyataan, peserta didik menentukan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausaha	C3	PG	5,6
		Disajikan soal cerita, peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	7,8
		Disajikan soal mengenai komoditas lokal, peserta didik mengaitkan komoditas lokal dengan kegiatan ekonomi	C4	PG	9,10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik
Kelas	: V	:
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen
Waktu	: 10 Menit	:

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- Kegiatan berikut yang termasuk kegiatan ekonomi adalah...
 - Bermain layangan di lapangan
 - Belajar bersama di perpustakaan
 - Memakan kue buatan ibu
 - Menyiram bunga di taman
- Pak Budi memelihara ayam petelur dan menjual telurnya ke pasar setiap pagi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak budi termasuk dalam jenis kegiatan...
 - Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Promosi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bertujuan untuk...
 - Mengisi waktu luang
 - Mendapatkan keuntungan dan memenuhi kebutuhan
 - Menjaga kelestarian lingkungan
 - Menambah jumlah penduduk
- Kegiatan produksi bertujuan untuk...
 - Menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan
 - Menghasilkan barang atau jasa
 - Mengatur lalu lintas barang
 - Memperdagangkan barang ke luar negeri
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Berani mengambil risiko
 - Mudah menyerah
 - Inovatif dan kreatif
 - Malas bekerja
 Yang merupakan ciri-ciri seorang wirausahawan adalah...
 - (1) dan (4)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (4)
 - (2) dan (3)

6. Pak Rudi selalu menjaga kejujuran dalam berdagang walaupun pesaingnya tidak demikian. Sikap Pak Rudi mencerminkan bahwa wirausaha harus...
 - A. Jujur dan bertanggung jawab
 - B. Cepat kaya dengan berbagai cara
 - C. Meniru kemauan semua pembeli
 - D. Meniru pesaing agar laku
7. Made ingin menjual kerajinan tangan hasil karyanya. Namun ia tidak punya cukup uang untuk menyewa tempat. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Made adalah...
 - A. Menyerah dan tidak jadi berjualan
 - B. Menjual kerajinan di tempat teman saja
 - C. Menawarkan kerajinan kepada teman dan keluarga terdekat
 - D. Menjual secara *online* atau melalui media sosial
8. Angga ingin membuka usaha jus buah, namun di sekitar rumahnya sudah banyak penjual jus. Solusi yang harus dilakukan oleh Angga agar usahanya tetap laku...
 - A. Menjual jus dengan rasa yang sama
 - B. Membuka usaha di tempat yang sama
 - C. Menawarkan jus dengan rasa baru dan harga bersaing
 - D. Menyerah dan tidak jadi membuka usaha
9. Tujuan memanfaatkan komoditas lokal dalam kewirausahaan adalah...
 - A. Mengurangi nilai jual produk
 - B. Bergantung pada bahan impor
 - C. Melestarikan budaya dan meningkatkan ekonomi masyarakat
 - D. Mengikuti tren produk luar negeri
10. Di daerah pegunungan, banyak warga memproduksi madu alami. Kegiatan berikut yang tidak mendukung kegiatan ekonomi berbasis madu adalah...
 - A. Menjual madu ke kota
 - B. Membuat kemasan menarik
 - C. Mengolah madu menjadi sabun
 - D. Membuang madu karena tidak laku

Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C
9. C
10. D

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (√) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) LKPD

 LKPD IPAS Pertemuan 1 Tema : Kegiatan Ekonomi  Nama Anggota Kelompok :	TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi. 2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi. PETUNJUK PENGERJAAN 1. Tuliskan identitas anggota kelompok pada halaman pertama LKPD. 2. Selesai kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan lembar-fengelo pengerjaan. 3. Kerjakan dengan tanggung jawab dan disiplin. 4. Jika ada yang belum dipahami dapat ditanyakan kepada guru.
1 Tulislah jenis kegiatan ekonomi dan tujuannya pada kolom jawaban yang tersedia!  Jenis Kegiatan : Tujuan :  Jenis Kegiatan : Tujuan :  Jenis Kegiatan : Tujuan :	2 Pasangkanlah gambar jenis usaha dalam kegiatan ekonomi dengan manfaat yang dicarilah dengan benar!  Weyarkecepat menggarap pekerjaan yang tugas dan sesuai dengan ukuran  Asak-wakcepat meminum susu segar setiap hari  Weyarkecepat dapat memantapkan kerja hasil hutan sebagai pembebas nilai tenaga  Harah memukul kerah dan ketan dari sampah
3 Tulislah dan jelaskan sikap wirausaha pada kolom jawaban yang tersedia!  Jawaban :  Jawaban :  Jawaban : Kesimpulan :	

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Kerang
- Kotak tisu/ botol sabun
- Lem tembak
- Sikat
- Manik-manik

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal kerang
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. **(Nasionalisme)**
4. Guru menyampaikan bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu membuat produk kerajinan kerang.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru yang berisi langkah – langkah pembuatan produk.
7. Siswa ditugaskan untuk membuat produk secara terjadwal dan berkala hingga produk selesai sesuai dengan LKPD yang diberikan.
8. Siswa memulai menyusun dan merangkai pola awal dari produk.
9. Guru melakukan pembimbingan pembuatan produk.
10. Guru memonitoring proses pembuatan produk siswa.
11. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan kerang.
12. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
13. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
16. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
17. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
18. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Penilaian
- 2) LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

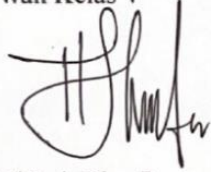
1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
3. Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangsingsih, S.Pd.

NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 29 Agustus 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita

NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.

NIP. 19680407 199203 2 014

Lampiran

1) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan selama proses pembuatan produk kerajinan.	C1	Esai	1
		Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	2
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	4
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan kerang!

Apa saja alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembuatan kerajinan kerang?

Jawab:

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan kerang?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian alat dan bahan yang digunakan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
5	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		

	Konsistensi/ ketekunan	10.	Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11.	Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12.	Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13.	Memastikan tugas lengkap.		
		14.	Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15.	Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
			Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan**Rubrik Penilaian Keterampilan**

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Memilih alat dan bahan yang sesuai	Memilih semua alat dan bahan sesuai kebutuhan pembuatan produk	Memilih sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Tidak memilih alat dan bahan yang sesuai
2. Menyiapkan alat, bahan, dan tempat sebelum bekerja	Menyiapkan semua perlengkapan secara lengkap dan sistematis	Menyiapkan sebagian besar perlengkapan	Tidak menyiapkan perlengkapan
3. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
4. Menyusun langkah kerja sebelum memulai	Langkah kerja disusun lengkap dan runtut sebelum mulai	Langkah kerja disusun lengkap namun tidak rinci	Tidak menyusun langkah kerja sama sekali

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					

3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) LKPD

LKPD
IPAS KELAS V SD
Pertemuan 2
Topik : Kegiatan Ekonomi
Nama kelompok:

INFORMASI UMUM

Capaian Pembelajaran:
Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan memahami konsep di dalamnya. Dengan pengetahuan ini, peserta didik dapat melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kegiatan ekonomi lokal yang berlaku di masyarakat serta memahami bentuk dan manfaatnya.

Tujuan Pembelajaran:
• Melalui pengisian LKPD, peserta didik mampu memahami produk dengan konsep (90)

Penunjuk Penguasaan LKPD:
• Berdiskusi sebelum memulai pengisian LKPD sesuai dengan petunjuk masing-masing.
• Takut akan kesulitan atau gagal dalam pengerjaan.
• Kurang minat dan semangat dalam mengerjakan tugas.
• Tidak dapat mengikuti petunjuk yang diberikan.

Alat dan Bahan:
• Kertas
• Lem tembak
• Hiasan (kardus, koran, dll)
• Stik

LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK

1. Pada pertemuan ini, langkah yang dilakukan yaitu melakukan proses pemadatan kertas yang sudah bertampal semua.
2. Setelah semua kertas sudah tertampal, lakukan pengisian agar tidak ada kertas yang lepas dari media.
3. Jika semua kertas sudah tertampal dengan baik dan lem sudah kering, simpan saja dan menggunakan stik.

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Gambar hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Kerang
 - Kotak tisu/ botol sabun
 - Lem tembak
 - Sikat
 - Manik-manik

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

M. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

N. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal kerang
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

O. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

P. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

Q. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan kerang.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (PEMBUATAN PRODUK)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru, kemudian melanjutkan pembuatan produk dari pertemuan sebelumnya.
7. Guru memonitoring proses pembuatan kerajinan siswa.
8. Peserta didik diminta berhati-hati dalam proses pengerjaan kerajinan kerang.
9. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.
10. Pembuatan produk dilakukan sampai berakhirnya jam pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- Penilaian
- LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

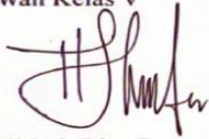
- Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
- Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

- Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangsingsih, S.Pd.

NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 3 September 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita

NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.

NIP. 19680407 199203 2 014

LAMPIRAN

1) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3
		Peserta didik merancang kegiatan selanjutnya untuk menyelesaikan produk kerajinan	C6	Esai	4

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan kerang!

Bagaimana tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan kerang?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Apa saja rencana selanjutnya dalam menyelesaikan kerajinan tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
4.	Rencana lanjutan yang relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Mengikuti seluruh prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti 1 prosedur pembuatan dengan urutan yang benar	Tidak mengikuti prosedur pembuatan dengan urutan yang benar
3. Bekerja dengan disiplin sesuai waktu dan prosedur	Bekerja dengan disiplin dan mengikuti prosedur	Bekerja dengan disiplin, namun tidak mengikuti prosedur	Tidak menunjukkan sikap disiplin dan tidak mengikuti prosedur
4. Mengatur waktu kerja selama proses	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan efisien	Mengatur waktu kerja selama proses dengan baik namun tidak efisien	Tidak mengatur waktu kerja selama proses dengan baik dan tidak efisien
5. Fokus selama proses pembuatan	Selalu fokus selama proses pembuatan dan tidak terdistraksi	Cukup fokus selama proses pembuatan meski sesekali terdistraksi tetapi	Tidak fokus sama sekali selama proses pembuatan
6. Percaya diri dan inisiatif selama proses pembuatan	Percaya diri dan aktif mengambil inisiatif selama proses pembuatan	Cukup percaya diri namun cenderung menunggu arahan selama proses pembuatan	Tidak percaya diri dan menunggu arahan selama proses pembuatan

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) LKPD

 LKPD IPAS KELAS V SD Pertemuan 3 Topik : Kegiatan Ekonomi nama kelompok: _____	INFORMASI UMUM Capaian Pembelajaran: Pada akhir fase C, peserta didik memiliki berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi lokal di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan usaha, produksi atau kegiatan ekonomi lainnya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kebutuhan manusia yang berlaku di masyarakat serta nilai-nilai luhur dari masyarakat. Tujuan Pembelajaran: - Melalui pengisian LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan kerang (PK). Penyaji Pengajaran LKPD - Berdasarkan materi materi pengajaran LKPD sesuai dengan lingkungan masyarakat. - Terdapat stimulus anggotanya terinspirasi. - Buatlah produk kerang sesuai dengan kegiatan kegiatan pembelajaran. - Tanyailah kepada guru apabila mengalami kendala. Alat dan Bahan - Kerang - Lem tembak - Media (Kertas/kardus/bahan lain) - Spatula 	LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK 1. Pada pertemuan ini, melanjutkan proses penempelan kerang pada media. Tempelkan kerang satu persatu menggunakan lem tembak pada media sesuai dengan desain yang sudah dibuat. 2. Lanjutkan tempelan kerang setelah motif kerang tersemat pada media. Beri satu unit kerang untuk menempel sesuai pada motif tersebut. 3. Penempelan kerang dilakukan secara sikatuk dari bawah atau ujung media terlebih dahulu menggunakan lem tembak. 
---	--	--

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas 2. Media dan Sumber Belajar:	

- Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Gambar hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
- Kerang
 - Kotak tisu/ botol sabun
 - Lem tembak
 - Sikat
 - Manik-manik

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk
5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal

kerang

6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai,

dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. (**Religius**)

3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa materi yang dipelajari pada pertemuan ini yaitu melanjutkan produk kerajinan kerang hingga sampai di tahap *finishing*.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 3 (Pembuatan Produk)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa melakukan tahap *finishing* dan menyiapkan produk untuk dipasarkan di pertemuan berikutnya.
7. Guru melakukan penilaian dalam proses pembuatan kerajinan yang sudah dilakukan siswa menggunakan instrumen penilaian yang sudah dibuat oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
10. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
11. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
12. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	

4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?										
Tabel Refleksi untuk Peserta Didik <table> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Apakah materi ini sudah kalian pahami?</td><td></td></tr> </table>			No	Pertanyaan	Jawaban	1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?		2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
No	Pertanyaan	Jawaban									
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?										
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?										
MATERI PEMBELAJARAN											
Regular - Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). Pengayaan - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. - Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi Remedial - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. - Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.											
PENILAIAN											
Penilaian Sikap - Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung - Teknik : Observasi - Bentuk : Rubrik Penilaian Penilaian Pengetahuan : - Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung											

- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Penilaian
- 2) LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

- 1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- 2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
- 3. Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

- 1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- 2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

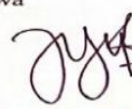
Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangsingsih, S.Pd.
NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 11 September 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita
NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.
NIP. 19680407 199203 2 014

Lampiran

1) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu melaporkan secara sederhana proses pembuatan produk kerajinan dengan memanfaatkan komoditas lokal sebagai bagian dari kegiatan ekonomi kreatif.	Peserta didik menjelaskan tahapan-tahapan pembuatan produk kerajinan yang telah dilakukan.	C2	Esai	1
		Peserta didik menelaah tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	2
		Peserta didik memecahkan masalah mengenai kendala selama proses pembuatan produk kerajinan	C4	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik
Kelas	: V	:
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen
Waktu	: 10 Menit	:

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan kerang!

Apa saja tahapan-tahapan yang telah dikerjakan?

Jawab:

Apa saja tantangan yang dihadapi dalam proses pembuatan kerajinan kerang?

Jawab:

Bagaimana solusi yang dilakukan kelompok untuk mengatasi kendala tersebut?

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Kejelasan tahapan pembuatan produk	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
2.	Kejelasan kendala yang dihadapi dalam proses pembuatan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab
3.	Solusi yang dilakukan relevan	3	Memberikan jawaban dengan tepat
		2	Memberikan jawaban yang kurang tepat
		1	Memberikan jawaban tidak benar
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap**Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab**

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
1. Menggunakan alat dan bahan dengan tepat dan efisien	Menggunakan semua alat dan bahan secara tepat dan efisien	Menggunakan alat dan bahan dengan tepat namun kurang efisien	Tidak menggunakan alat dan bahan secara tepat dan efisien
2. Mengidentifikasi kesalahan dan memperbaiki	Dapat mengenali dan memperbaiki kesalahan dengan mandiri	Mengenali kesalahan dengan bantuan teman	Tidak menyadari kesalahan yang terjadi
3. Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja	Menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sesudah bekerja	Tidak menjaga kebersihan dan keamanan area pembuatan produk sebelum dan sesudah bekerja
4. Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan dan kesungguhan sampai produk selesai	Menunjukkan ketekunan meskipun ada hambatan sampai produk selesai	Tidak menunjukkan usaha menyelesaikan produk
5. Menyelesaikan produk tepat waktu	Menyelesaikan produk dengan tepat waktu tanpa tergesa-gesa	Menyelesaikan produk dengan terlambat tanpa tergesa-gesa	Tidak menyelesaikan produk
6. Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja secara kritis dan objektif pembuatan dan tidak terdistraksi	Melakukan evaluasi terhadap hasil kerja hanya secara umum dan tidak menyeluruh	Tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) LKPD

 LKPD IPAS KELAS V SD Pertemuan 4 Topik : Kegiatan Ekonomi nama kelompok	INFORMASI UMUM Capaian Pembelajaran: Pada akhir fase C, peserta didik memiliki berbagai macam kegiatan ekonomi meliputi: dan ekonomi (sewa) di lingkungan sekitar. Dengan pengetahuan peserta didik mengenai hasil, tindakan atau kegiatan dari kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi akan terdapat pemahaman terhadap kegiatan ekonomi lokal yang berlaku di masyarakat serta memiliki sikap dan perilaku baik. Tujuan Pembelajaran: - Melalui pengajaran LKPD peserta didik mampu membuat produk dengan konsep (P3). Petajika Pengetahuan LKPD - Berdasarkan materi materi pengajaran LKPD sesuai dengan kebutuhan masyarakat. - Tindakan dan tindakan yang terdapat. - Berikut ini adalah beberapa hasil dari kegiatan ekonomi. - Tindakan yang guru sudah mengalami sendiri. Alat dan Bahan - Kardus - Lembaran - Media (Kardus atau bahan lain) - Alas 	LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN PRODUK 1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat kerajinan kerajinan. Lalu buatlah konsep desain kerajinan yang ingin dibuat pada media. 2. Setelah membuat konsep desain kerajinan, tempelkan kerajinan atau gambar menggunakan lem tembak pada media sesuai dengan desain yang sudah dibuat. Kerajinan ditempel pada media dengan cara memberikan lem terlebih dahulu pada media lalu rekatkan kerajinan pada lem tersebut. 3. Jika ingin membuat motif kerajinan (pada kerajinan atau kerajinan), kemudian setelah selesai motif selesai di kerajinan media. 
--	--	---

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
	1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
D. SARANA DAN PRASARANA	
	1. Ruang Kelas

2. Media dan Sumber Belajar:

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
- Uang Mainan

3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:

- Kerang
- Kotak tisu/ botol sabun
- Lem tembak
- Sikat
- Manik-manik

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal kerang
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” (**Nasionalisme**).
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu pemasaran produk kerajinan kerang.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 4 (PEMASARAN PRODUK)

5. Siswa dibagi menjadi kelompok pembeli dan penjual untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli.
6. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru kemudian peserta didik membuat rencana pemasaran produk yang telah dibuat.
7. Produk yang sudah dihasilkan siap untuk digunakan pada saat kegiatan simulasi jual beli.
8. Guru menugaskan siswa untuk melakukan simulasi kegiatan jual beli terkait produk yang sudah dihasilkan..

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
4. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
5. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	

2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

Regular

- Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung

- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Penilaian
- 2) LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

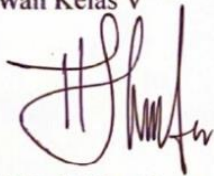
- 1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- 2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
- 3. Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

- 1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- 2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangsingsih, S.Pd.

NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 18 September 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita

NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.

NIP. 19680407 199203 2 014

LAMPIRAN

1) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dan memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan strategi pemasaran produk.	Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan pengertian, tujuan utama kegiatan pemasaran.	C3	PG	1,2
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan langkah awal kegiatan pemasaran.	C3	PG	3,8
		Disajikan pernyataan peserta didik menentukan cara promosi yang sesuai dan tidak sesuai dalam kegiatan ekonomi.	C3	PG	4
		Disajikan gambar peserta didik dapat menelaah tujuan salah satu metode pemasaran produk.	C4	PG	6
		Disajikan pernyataan, peserta didik menentukan cara pemasaran produk secara digital	C3	PG	7
		Disajikan pernyataan peserta didik mengidentifikasi cara pemasaran produk kerajinan.	C2	PG	5
		Disajikan pernyataan peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	9
		Disajikan gambar, peserta didik menganalisis strategi pemasaran produk.	C4	PG	10

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas : V	
Topik : Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu : 10 Menit	

Jawablah pertanyaan pilihan ganda di bawah ini dengan benar !

- Pemasaran adalah kegiatan untuk ...
 - Membuat produk sendiri
 - Menyimpan produk di rumah
 - Menjual dan mengenalkan produk kepada orang lain
 - Menggunakan produk sendiri
- Tujuan utama dari kegiatan pemasaran adalah ...
 - Menghiasi produk
 - Menjual produk agar laku di pasaran
 - Menyimpan produk lebih lama
 - Membeli bahan baku
- Langkah awal yang tepat sebelum memasarkan produk adalah ...
 - Membuang produk lama
 - Membuat produk yang menarik dan bermanfaat
 - Membeli produk orang lain
 - Menyembunyikan hasil produk
- Berikut ini merupakan cara promosi yang bisa dilakukan dalam kegiatan ekonomi kecuali ...
 - Membuat brosur produk
 - Memperkenalkan produk kepada teman
 - Mengiklankan lewat media sosial
 - Menyembunyikan produk
- Sebuah produk kerajinan dapat dikenal oleh masyarakat dengan cara ...
 - Menyimpan produk di rumah tanpa dipromosikan
 - Menawarkan produk kepada teman dan keluarga terdekat
 - Memasarkan dan mempromosikan produk di pasaran
 - Menjualnya tanpa kemasan dan merek
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Tujuan anak-anak tersebut menuliskan spanduk “Segar & Sehat! Es Buah Buatan Sendiri” adalah...

- A. Menunjukkan harga produk
 - B. Memberikan informasi rasa makanan
 - C. Menarik perhatian pembeli dengan promosi
 - D. Membuat pembeli bingung
7. Alat yang dapat digunakan untuk membantu memasarkan produk secara digital adalah...
- A. Koran
 - B. Poster karton
 - C. *Instagram*
 - D. Majalah dinding
8. Dayu ingin membuat tas dari kain perca untuk anak-anak SD. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah...
- A. Harga yang sangat mahal
 - B. Desain dan warna yang disukai anak-anak
 - C. Menggunakan bahan keras dan tajam
 - D. Menjual hanya kepada orang tua
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Menentukan harga jual produk sesuai dengan biaya produksi dan keuntungan wajar
 - (2) Menyembunyikan kekurangan produk saat dijual kepada konsumen
 - (3) Membuat promosi menarik untuk mengenalkan produk kepada masyarakat
 - (4) Menggunakan kemasan yang tidak menarik dan sesuai dengan target pembeli
- Kegiatan yang termasuk dalam strategi pemasaran produk yang baik adalah ...
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (4)
 - D. (3) dan (4)
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Strategi pemasaran yang dilakukan oleh anak penjual jus dalam gambar di atas adalah..

- A. Menyembunyikan harga agar pembeli bertanya
- B. Menjual jus di tempat tersembunyi
- C. Menawarkan produk dengan warna-warni desain tempat yang menarik
- D. Menjual hanya saat malam hari

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. B
4. D
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. C

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan Salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		3) Suara keras dan jelas	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang
		4) Aktif dalam diskusi			

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) LKPD

	TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pengalaman LKPD, peserta didik mampu mendeskripsikan rencana pemasaran produk dengan beramplifikasi. PETUNJUK PENGORUDAN KELOMPOK PENJUAL 1. Lakukan kegiatan kelompok: analisis pemasaran produk, dalam kelompok produk yang sudah ditentukan. 2. Tentukan target pasar produk! 3. Buat media promosi sederhana (gambar, video, dan lain-lain) untuk produk yang sudah ditentukan. 4. Tentukan produk yang akan dijual, dan tentukan lokasi yang akan dijual. 5. Buatlah konsep pemasaran yang akan dijual yang sudah ditentukan. <i>Sekolah Ronggipaku!</i>	TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pengalaman LKPD, peserta didik mampu mendeskripsikan rencana pemasaran produk dengan beramplifikasi. PETUNJUK PENGORUDAN KELOMPOK PEMBELI 1. Lakukan kegiatan kelompok: analisis pemasaran produk, dalam kelompok yang sudah ditentukan. 2. Tentukan produk yang akan dibeli, dan tentukan lokasi yang akan dibeli. 3. Buatlah konsep pemasaran yang akan dibeli yang sudah ditentukan. <i>Sekolah Ronggipaku!</i>
---	---	--

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 6 (Enam)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa telah mengenal peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 2. Siswa memiliki pemahaman dasar tentang nilai-nilai kewirausahaan, seperti kreatif, disiplin dan tanggung jawab. 3. Siswa telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya. 4. Siswa telah mengetahui mayoritas produk yang dijual di wilayah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih siswa untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas	

2. Media dan Sumber Belajar:
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Gambar hasil kerajinan yang sudah jadi sebagai contoh
3. Alat dan Bahan Pembuatan Produk:
 - Kerang
 - Kotak tisu/ botol sabun
 - Lem tembak
 - Sikat
 - Manik-manik

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model Pembelajaran : *Entrepreneur* Berbasis Komoditas Lokal
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.

H. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi
2. Peserta didik dapat membangun pengetahuan konsep kegiatan ekonomi
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat
4. Peserta didik dapat menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk

5. Peserta didik dapat membuat produk berupa kerajinan kerang dari komoditas lokal kerang
6. Peserta didik dapat mendesain rencana pemasaran produk

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu memahami konsep kewirausahaan materi kegiatan ekonomi dengan benar (C2)
2. Melalui pemberian bahan ajar, peserta didik mampu membangun pengetahuan tentang konsep kegiatan ekonomi dengan benar (C6).
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri. (A2)
4. Melalui kegiatan pembuatan produk, peserta didik mampu menyelesaikan laporan hasil pengerjaan produk dengan bertanggung jawab. (A4)
5. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membuat produk dengan terampil (P2)
6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu mendesain rencana pemasaran produk dengan terampil (P5)

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep kewirausahaan, memahami langkah – langkah pembuatan, dan memahami cara pemasaran produk kerajinan anyaman.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah membuat atau menciptakan sebuah produk?
2. Apakah kalian pernah menjual produk yang kalian buat?
3. Apa saja benda di sekitar kita yang bisa diolah menjadi kerajinan tangan?
4. Mengapa kita perlu menggunakan bahan-bahan dari lingkungan sekitar untuk membuat kerajinan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelaslainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” (**Nasionalisme**)
4. Guru menyampaikan kembali bahwa kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini yaitu laporan mengenai pembuatan produk kerajinan kerang

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 5 (EVALUASI DAN REFLEKSI)

5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang telah ditentukan di pertemuan sebelumnya.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru kemudian siswa menyampaikan laporan terkait kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan.
7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait kegiatan kewirausahaan.
8. Guru melakukan penilaian terkait produk yang sudah terjual serta memberikan refleksi dari seluruh kegiatan kewirausahaan yang sudah dilakukan siswa.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami
11. Peserta didik bersama dengan guru merangkul dan merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
12. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
13. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	

3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?										
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?										
Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik <table> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Apakah materi ini sudah kalian pahami?</td><td></td></tr> </table>			No	Pertanyaan	Jawaban	1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?		2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	
No	Pertanyaan	Jawaban									
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?										
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?										
MATERI PEMBELAJARAN											
Regular - Materi regular merupakan materi yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi yaitu kewirausahaan yang akan diberikan kepada peserta didik sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). Pengayaan - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. - Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi Remedial - Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. - Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.											
PENILAIAN											
Penilaian Sikap - Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung - Teknik : Observasi - Bentuk : Rubrik Penilaian											

Penilaian Pengetahuan :

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- 3) Bentuk : Tes tulis

Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Teknik : Observasi
- 3) bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Penilaian
- 2) LKPD

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**Bahan Bacaan Guru**

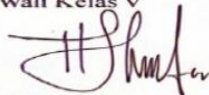
1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)
3. Iren, Khristiyono, Nani. (2022). ESPS IPAS 5 Volume 1 untuk SD/MI Kelas V (K-Merdeka). Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui

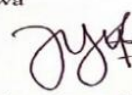
Wali Kelas V



Ni Luh Dian Purwangingsih, S.Pd.
NIP. 19891223 202221 2 010

Denpasar, 25 September 2025

Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita
NIM 2211031288

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pedungan



Ni Putu Masri Erawati, S.Pd.
NIP. 19680407 199203 2 014

LAMPIRAN

1) Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahaman terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal.	Peserta didik diharapkan mampu membangun pengetahuan dari konsep kegiatan ekonomi yang telah dilakukan selama pembelajaran.	Peserta didik mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran	C2	Esai	1
		Peserta didik menguraikan proses kegiatan ekonomi yang telah dipelajari.	C4	Esai	2
		Peserta didik membuat kesimpulan mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi yang telah dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan sehari-hari.	C5	Esai	3

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik :.....
Kelas	: V	
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen :.....
Waktu	: 10 Menit	

Deskripsikan proses dan perkembangan yang telah dicapai kelompokmu dalam proyek pembuatan produk kerajinan kerang!

Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!

Jawab:

Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari materi yang telah kamu pelajari!

Jawab:

Rubrik Penilaian Soal Esai

No.	Soal	Skor	Kriteria
1.	Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik mampu menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai untuk masing-masing kegiatan
		2	Jika peserta didik menyebutkan 3 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan kurang tepat
		1	Jika peserta didik menyebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi dengan penjelasan yang sesuai
		0	Tidak menjawab
2.	Ceritakan kembali proses pembuatan kerajinan yang telah kamu lakukan selama proses pembelajaran berlangsung!	3	Jika peserta didik, menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara runtut dan tepat
		2	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan dengan tepat tetapi tidak runtut
		1	Jika peserta didik menjelaskan tahapan proses pembuatan kerajinan secara tidak tepat
		0	Tidak menjawab
3.	Tuliskan manfaat dan kesimpulan dari apa yang telah kamu pelajari!	3	Jika peserta didik, menuliskan kesimpulan secara runtut, mencerminkan pemahaman mendalam dan menjelaskan manfaat yang sesuai konteks pembelajaran.
		2	Jika peserta didik menuliskan kesimpulan secara singkat, mencerminkan pemahaman kurang mendalam dan menjelaskan manfaat yang tidak sesuai dengan konteks pembelajaran.
		1	Jika peserta didik hanya menyebutkan manfaatnya saja
		0	Tidak menjawab

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

B. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab

	Dimensi	Indikator	Kriteria	
			Terlihat (1)	Tidak Terlihat (0)
Sikap Tanggung Jawab	Penyelesaian tugas	1. Siswa memahami dan mengikuti tahapan kerja sebelum memulai.		
		2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai instruksi.		
		3. Bekerja sesuai prosedur tanpa menyimpang.		
	Kedisiplinan waktu	4. Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai target yang ditetapkan.		
		5. Menggunakan waktu kerja secara efisien tanpa banyak bermain atau berbicara.		
		6. Tidak menunda-nunda pekerjaan saat diberi waktu mengerjakan.		
	Kemandirian	7. Bekerja tanpa terlalu sering meminta bantuan guru/teman.		
		8. Siswa menunjukkan inisiatif dalam mengerjakan tugas.		
		9. Tetap menyelesaikan tugas meskipun guru tidak terus-menerus mendampingi.		
	Konsistensi/ ketekunan	10. Tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.		
		11. Tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan.		
		12. Siswa menunjukkan usaha optimal sampai tugas selesai.		
	Kepedulian terhadap hasil akhir	13. Memastikan tugas lengkap.		
		14. Mengecek kembali hasil tugas sebelum dikumpulkan.		
		15. Menggunakan segala sesuatu dengan hati-hati agar tidak menimbulkan kerusakan.		

Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Indikator															Skor	Nilai
		Penyelesaian tugas			Kedisiplinan waktu			Kemandirian			Konsistensi/ ketekunan			Kepedulian terhadap hasil akhir				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

Keterangan skor:

- Mendapatkan skor 1 jika 1 butir pernyataan terlihat
- Mendapatkan skor 0 jika butir pernyataan tidak terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Percaya diri	1) Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
			Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		2) Tidak gemetar 3) Suara keras dan jelas 4) Aktif dalam diskusi	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Nama Peserta didik	Aspek Percaya Diri				Total Skor
		SB	B	C	K	
1.						
2.						
3.						
dst.						

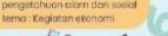
Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

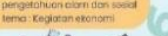
lengkap Kerja Peserta Didik

LKPD

Pertemuan 8
Ilmu pengetahuan alam dan sosial
tema: Kegiatan ekonomi



Nama Anggota kelompok : _____



Pertemuan Pengantar LKPD

Sebelum memulai kegiatan LKPD, siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:

- Tugaskan identitas anggota kelompoknya
- Buatlah produk sederhana yang sesuai dengan kapabilitas/keahlian kalian
- Tempatkan label pada produk yang kalian buat

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjabarkan proses kegiatan ekonomi secara proses produksi dan konsumsi
2. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
3. Menjabarkan proses kegiatan ekonomi secara proses produksi dan konsumsi
4. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
5. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
6. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
7. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
8. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
9. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar
10. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi dengan benar

Apakah kalian pernah melihat kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

1. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

2. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

3. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

4. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

5. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

6. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

7. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

8. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

9. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

10. Apa saja kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi?

Kegiatan Laporan Hasil Berdasarkan Pengalaman

Setelah melakukan kegiatan LKPD, siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan sebagai berikut:

1. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
2. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
3. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
4. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
5. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
6. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
7. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
8. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
9. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi
10. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

1. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

2. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

3. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

4. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

5. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

6. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

7. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

8. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

9. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

10. Menyebutkan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan produksi dan konsumsi

Lampiran 37. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR IPAS FASE C KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Komang Ayu Deres Engellita
Nama Sekolah	: SD Negeri 11 Pedungan
Tahun Penyusunan:	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Kegiatan Ekonomi
Fase / Kelas	: C / V
Pertemuan	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengenal kekayaan alam daerahnya. 2. Peserta didik telah mengetahui kegiatan usaha di lingkungan sekitarnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Bernalar kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Ruang Kelas 2. Alat tulis 3. Sumber belajar: buku guru IPAS kelas V dan buku bacaan siswa IPAS kelas V	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : Model Konvensional	

2. Metode	: Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir pembelajaran fase C, peserta didik mampu memahami konsep kegiatan ekonomi dan mengidentifikasi berbagai jenisnya, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi, serta menjelaskan peran pelaku ekonomi dan jenis pekerjaan yang mendukung kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Siswa juga mampu menganalisis hubungan antar kegiatan ekonomi dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggal.	
C. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kegiatan ekonomi di sekitar meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi.	
D. PERTANYAAN PEMANTIK	
Setiap pagi, orang tuamu pergi bekerja. Apa saja jenis pekerjaan yang ada di sekitar kita?	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. 3. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.	
KEGIATAN INTI (50 Menit)	
1. Guru memperkenalkan 8 bidang usaha ekonomi (pertanian, peternakan, perikanan, perdagangan, dan lain-lain). 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting. 4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. 5. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.	

6. Peserta didik secara berkelompok melakukan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah atau berdasarkan pengalaman mereka.
7. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika masih ada materi yang belum dimengerti.
9. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik bersama dengan guru merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
3. Kegiatan diakhiri dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?	

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

MATERI PEMBELAJARAN

1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran dengan level yang lebih tinggi.

PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan :

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- c. Bentuk : Tes tulis

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

LAMPIRAN

- 1) Bahan Ajar
- 2) LKPD
- 3) Penilaian

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik)

Mengetahui
Wali Kelas V



I Made Adistha Gosachi, S.Pd.
NIP. 19970905 202221 1 001

Denpasar, 28 Agustus 2025
Mahasiswa



Komang Ayu Deres Engellita
NIM 2211031288

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 11 Pedungan



Made Ariyani, S.Pd.SD
NIP. 19680322 199303 2 007

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Jenis Aktivitas Ekonomi Manusia

Usaha ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan individu maupun kelompok untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Biasanya, untuk memulai usaha ekonomi dapat dilakukan dengan mencari peluang usaha di sekitar, menyesuaikan latar belakang pendidikan, hobi, atau mitra yang akan diajak kerja sama. Adapun usaha ekonomi dapat dibagi menjadi dua berdasarkan pengolahannya yaitu diolah oleh perorangan dan oleh kelompok. Umumnya di Indonesia jenis-jenis usaha ekonomi adalah sebagai berikut:

1) Usaha Ekonomi Perdagangan

Jenis pertama dalam usaha ekonomi adalah perdagangan, yaitu kegiatan yang bertujuan untuk melakukan transaksi jual beli. Umumnya, usaha perdagangan yang dilakukan perorangan skalanya kecil. Sementara usaha perdagangan berskala besar melibatkan beberapa orang. Contoh perdagangan dalam usaha ekonomi adalah perdagangan internasional, jual beli gawai, warung, bisnis ritel, dan masih banyak lagi.

2) Usaha Ekonomi Perindustrian

Perindustrian dalam usaha ekonomi adalah jenis usaha yang dilakukan dengan mengubah barang mentah menjadi barang jadi. Industri memiliki banyak sekali bagian usaha, misalnya industri makanan dan minuman, obat-obatan, kosmetik, elektronik, serta yang lainnya.

3) Usaha Ekonomi Pertambangan

Jenis usaha pertambangan yaitu usaha yang bergerak dalam bidang pemanfaatan hasil bumi, misalnya seperti emas, batu bara, minyak bumi, nikel, dan lainnya. Contoh usaha pertambangan yang mungkin sudah tidak asing lagi bagi Anda yaitu PT Freeport Indonesia dan PT Pertamina. Adapun dalam usaha ekonomi ini harus dilakukan dengan bijak, baik untuk kemaslahatan masyarakat maupun kelestarian alam.

4) Usaha Ekonomi Agraris

Jenis berikutnya dari usaha ekonomi adalah agraris. Usaha agraris merupakan jenis usaha ekonomi yang bergerak dalam bidang pertanian dan perkebunan. Umumnya jenis usaha ini banyak ditemukan di pedesaan. Adapun contohnya seperti pertanian padi, pertanian jagung, perkebunan teh, dan perkebunan buah.

5) Usaha Ekonomi Peternakan

Usaha peternakan bergerak di bidang pemeliharaan serta pembiakan hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, domba, sapi, dan lain sebagainya. Usaha ekonomi ini pada umumnya akan memanfaatkan hasil dari peternakan seperti telur, susu, dan daging. Adapun peternakan dibagi ke dalam tiga bagian usaha, di antaranya yakni: Peternakan hewan kecil: Beternak kelinci, biri-biri, domba, dan kambing.

- a. Peternakan hewan besar: Beternak sapi, kuda, dan kerbau.
- b. Peternakan unggas: Beternak ayam, bebek, itik, dan burung.

6) Usaha Ekonomi Perikanan

Usaha perikanan adalah jenis usaha yang dijalankan dengan membudidayakan komponen biotik dan abiotik perairan. Usaha perikanan ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Usaha perikanan darat: Bergerak dalam budidaya ikan seperti pada pertambakan ikan, udang, dan jenis lainnya yang dilakukan di daratan.
- b. Usaha perikanan laut: Usaha perikanan yang dilakukan di daerah lautan seperti menangkap ikan, mencari rumput laut, mutiara, garam, dan lain-lain.

7) Usaha Ekonomi Kehutanan

Bidang kehutanan dalam usaha ekonomi adalah jenis usaha yang bergerak pada pemeliharaan dan pemanfaatan sumber daya hutan. Adapun beberapa contoh usaha ekonomi ini misalnya seperti bertanam jati dan usaha pembuatan mebel dari kayu hutan. Usaha jenis ini perlu dilakukan dengan menjaga ekosistem hutan agar terhindar dari kerusakan.

8) Usaha Jasa

Jenis lainnya dari usaha ekonomi adalah usaha jasa. Usaha ini bergerak pada sektor pelayanan konsumen. Anda mungkin sering melihat contohnya di lingkungan sekitar. Misalnya seperti jasa bengkel, potong rambut, angkutan, fotokopi, penjual pulsa, dan lain sebagainya.

B. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik LKPD IPAS Tema: Kegiatan Ekonomi Kelas: V Nama: _____ 	Lembar Kerja Siswa Ekonomi Daerahku Menelaah pekerjaan warga dan sumber ekonomi dari alam.  1. Sebutkan pekerjaan orang-orang di sekitarmu? 2. Apa hubungan pekerjaan mereka dengan kekayaan alam? (Contoh: Petani = sawah, Nelayan = laut)
---	---

C. Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mampu memahami konsep kegiatan ekonomi dan mengidentifikasi berbagai jenisnya, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi, serta menjelaskan peran pelaku ekonomi dan jenis pekerjaan yang	Peserta didik diharapkan mampu menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di daerah sekitar tempat tinggal.	Siswa dapat menyebutkan contoh pekerjaan di bidang pertanian.	C1	PG	1
		Siswa dapat mengidentifikasi bidang peternakan dan perikanan	C2	PG	2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
mendukung kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Siswa juga mampu menganalisis hubungan antar kegiatan ekonomi dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.		Siswa dapat menentukan contoh pekerjaan di bidang perdagangan	C2	PG	3
		Siswa dapat membedakan pekerjaan di bidang industri dan kerajinan	C2	PG	4
		Siswa dapat mengenali pekerjaan di bidang jasa dan transportasi	C2	PG	5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPAS	Nama Peserta didik
Kelas	: V	:
Topik	: Kegiatan Ekonomi	No. Absen
Waktu	: 10 Menit	:

Bacalah dan jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Orang yang bekerja menanam padi di sawah merupakan pekerjaan di bidang ...
 - A. Perikanan
 - B. Pertanian
 - C. Industri
 - D. Jasa

2. Kegiatan memelihara sapi, kambing, atau ayam untuk diperjualbelikan termasuk pekerjaan di bidang ...
 - A. Peternakan
 - B. Perikanan
 - C. Perdagangan
 - D. Transportasi

3. Menjual baju di pasar adalah contoh pekerjaan di bidang ...
 - A. Pertanian
 - B. Perdagangan
 - C. Industri
 - D. Kerajinan

4. Pekerjaan membuat ukiran kayu secara manual termasuk pekerjaan di bidang ...
 - A. Kerajinan
 - B. Industri
 - C. Pertanian
 - D. Perikanan

5. Sopir bus yang mengantar penumpang setiap hari merupakan pekerjaan di bidang ...
 - A. Industri
 - B. Peternakan
 - C. Transportasi
 - D. Jasa rumah tangga

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. B
4. A
5. C

Keterangan:

- 1) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan benar memperoleh skor 1
- 2) Peserta didik mampu menulis jawaban dengan salah memperoleh skor 0

Petunjuk Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Persentase	Nilai	Kategori
86-100	A	Sangat Tinggi
71-85	B	Tinggi
56-70	C	Cukup
0-55	D	Rendah

Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan Soal Evaluasi

No.	Nama Peserta didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

2) Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Tanggung jawab	1. Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2. Siswa mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain di sekitarnya	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3. Jika melakukan kesalahan, siswa meminta maaf dengan orang yang bersangkutan Menerima resiko atas tindakan yang	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
			Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
		dilakukannya			
2.	Percaya diri	1. Mampu menyampaikan pendapat	Jika 4 indikator terlaksana.	4	Sangat Baik
		2. Tidak gemetar	Jika 3 indikator terlaksana.	3	Baik
		3. Suara keras dan jelas	Jika 2 indikator terlaksana.	2	Cukup
		4. Aktif dalam diskusi	Jika 1 indikator terlaksana.	1	Kurang

Format Penilaian Sikap Percaya Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom SB, B, C atau K sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

Petunjuk Penilaian :

No	Nama	Aspek <u>Tanggung Jawab</u>				Aspek Percaya Diri				Total Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator	Kriteria		
	Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Kurang Terampil (1)
Kerapian	Tidak ada coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat 2 coretan dalam pengerjaan tugas	Terdapat lebih dari 2 coretan dalam pengerjaan tugas
Tata Bahasa	Semua tanda baca digunakan dengan tepat dan sesuai dengan konteks	Terdapat 2 tanda baca yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan konteks	Tanda baca digunakan tidak tepat
Kesesuaian Waktu	Mengerjakan LKPD dengan tepat waktu	Mengerjakan LKPD terlambat 5 menit	Mengerjakan LKPD terlambat lebih dari 5 menit

Tabel Lembar Penilaian Keterampilan Peserta didik

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Keterangan
		3	2	1	
1.					
2.					
3.					
dst.					

Petunjuk Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 38. Dokumentasi Uji Instrumen oleh *Judges*



Lampiran 39. Kegiatan Kelompok Eksperimen



Lampiran 40. Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 41. *Post-Test* Kelompok Eksperimen



Lampiran 42. *Post-Test* Kelompok Kontrol



Lampiran 43. Dokumentasi Wawancara bersama Guru Wali Kelas V Gugus Dewi Sartika Denpasar Selatan



Guru Wali Kelas V SD Negeri 3
Pedungan



Guru Wali Kelas V SD Negeri 6
Pedungan



Guru Wali Kelas V SD Negeri 11
Pedungan



Kepala Sekolah SD Negeri 13
Pedungan

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Komang Ayu Deres Engellita lahir di Denpasar pada tanggal 27 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Murdi dan Ibu Luh Suriasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralat di Jalan Bidadari II.B/4 Lingkungan Taman Merthanadi, Desa Kerobokan Kelod, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor HP 085954098602. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Kerobokan Kelod pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Kuta dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Entrepreneur* Menggunakan Komoditas Lokal (Kerajinan Kerang) Terhadap Keterampilan Membuat Produk Siswa Kelas V.

