



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2450/UN48.8.1/PT.01.04/2025
Lampiran : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 23 September 2025

Kepada Yth. :
SMP Negeri 1 Seririt
Jalan Udayana No.23, Seririt, Kec. Seririt,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 1 Seririt”**, kami mohon izin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041022
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 02. Surat Keterangan Kepala Sekolah

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 1 SERIRIT Jalan Udayana No. 25 A Seririt Telepon (0362) 92331 email : smpnegeri01seririt@gmail.com 
SURAT KETERANGAN Nomor : 800/ 036/SMP.1/XII/2025
Yang bertanda tangan di bawah ini :
N a m a : Desak Putu Widiani, S.Pd.
NIP : 198203212011012006
Pangkat/ Gol : Penata tingkat I/ III/d
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Seririt
Dengan ini menerangkan bahwa :
Nama : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati
Tempat/Tgl Lahir : Padangaji, 23 Juli 2003
NIM : 2214041022
Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan Ganesha
Memang benar mahasiswa di atas tersebut telah melakukan penelitian dari tanggal 1 Oktober sampai 10 November 2025 dalam rangka penyusunan skripsi atau tugas akhir di SMP Negeri 1 Seririt dengan Judul "Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas VII B di SMP Negeri 1 Seririt. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.
Seririt, 13 Desember 2025 Kepala SMP Negeri 1 Seririt,  Desak Putu Widiani, S.Pd Penata tingkat I III/d NIP. 198203212011012006

Lampiran 03. Surat Permohonan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116
Telp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.
NIP : 196303101988031003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan
Hukum dan Kewarganegaraan, Fakultas Hukum Dan Ilmu Sosial

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati
NIM : 2214041022
Prodi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 6 Oktober 2025

Ahli,

Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

NIP. 196303101988031003

Lampiran 04. Surat Ketersediaan Ahli Sebagai Judges II



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN
Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116
Telp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Asri Sidaryanti, M.Pd.
NIP : 198709152022032003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan
Hukum dan Kewarganegaraan, Fakultas Hukum Dan Ilmu Sosial

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati
NIM : 2214041022
Prodi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrument penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebnarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 6 Oktober 2025

Ahli,

Ni Nyoman Asri Sidaryanti, M.Pd.

198709152022032003

Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

**INVENTORI NILAI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING PADA PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII-B DI SMP NEGERI 1 SERIRIT**

Dimensi	Indikator	Nomor Butir	
		Positif	Negatif
Ketekunan dalam belajar.	Kehadiran disekolah.	1,2	3,4
	Mengikuti KBM di kelas	5,6	7,8,9
	Belajar dirumah.	10,11,12	13,14,15
Ulet dalam menghadapi kesulitan.	Sikap menghadapi kesulitan.	16,17	18,19,20
	Usaha menghadapi kesulitan.	21,22,23	24,25
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar.	Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	26,27	28,29
	Rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi pembelajaran	30,31	32,33
Berprestasi dalam belajar.	Berusaha untuk meningkatkan prestasi akademik secara berkelanjutan.	34,35,36	37,38
	Memiliki target nilai atau prestasi akademik yang ingin dicapai.	39,40	41,42
Mandiri dalam belajar.	Menyelesaikan tugas dan PR.	43,44	45,46
	Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran di sekolah.	47,48	49,50

Nb : soal yang akan digunakan sebanyak 25 butir



Lampiran 07. Daftar Siswa Kelas VII B

NOMOR		NAMA SISWA
URUT	NISN	
1	3128514368	DEWA KETUT BAGUS DAMAR DANANTA
2	0139998921	Gusti Ayu Nanda Agustyana
3	0126758012	I Gusti Agung Aby Sinatra Sempidi
4	3139643130	I GUSTI AGUNG BAGUS URIP WINANTRHA
5	0125289831	I GUSTI AGUNG PUTRA BIMASETYA
6	0133521011	I Gusti Ngurah Agasta Atmaja
7	0125582422	I Gusti Putu Artha Pranajaya
8	0131963249	Ida Ayu Putu Widyani Wagiswari
9	0129461133	Kadek Deni Pasek Adnyana
10	0134007344	KADEK GITA PRABANDARI
11	0123141450	KADEK JENY CANDRA NITHA
12	0139754915	KADEK KRISNA DWI ARTA
13	0138409122	Kadek Wedakarma Abidanaya Putra
14	0121336772	Ketut Bagus Bendesa Putra
15	0128602014	Ketut Farell Wiguna
16	3134230572	Ketut Sri Dyana Megantari
17	0129013519	Komang Andra Danadyaksa
18	3134916056	Komang Arjuna Sasra Bahu
19	0132026737	KOMANG AYU RISMA PUTRI SATURINI
20	0134319731	Komang Cika Rinzana Dewi

21	3125868414	KOMANG JESY CANDRA NITHA
22	0124028891	Komang Putri Budayani
23	0139778837	KOMANG SANDA DEVILLA DEKITA
24	0139987752	MADE ADINDRA PRIANGGA SUKMA
25	3125748079	Made Ananda Dwi Tama
26	0126701109	NI KADEK DIAN ANGGITA DEWI
27	3124407565	NI PUTU CHERRIE PUTRI
28	0132326379	Putu Adrian Pratama
29	0135453806	PUTU CHANDRA CANTIKA PUTRI
30	0135461874	PUTU IVANA CANDRA WINATA
31	0133029106	Putu Jimmy Sugiantara
32	0133810251	PUTU KENZIE SETIADI
33	0135621708	Putu Kesawa Singa Harpana
34	0135807988	PUTU KEVIN NARENDRA
35	0124959298	PUTU MILA FRIDAYANTI
36	0128539100	PUTU NOVI FEBRIYANI
37	0121955733	Shemael Berben Zeal
38	3128230124	TATHA SANKARANI

Lampiran 08. Media Pembelajaran Power Point (PPT) Siklus I

Pendidikan Pancasila

UUD NRI TAHUN 1945 SEBAGAI HUKUM TERTULIS NEGARA

UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Konstitusi

Hukum Dasar Tertulis Norma Hukum Tertinggi

Pendidikan Pancasila

PERUMUSAN DAN PENGESAHAN UUD NRI TAHUN 1945

SIDANG II
10 Juli 1945 – 17 Juli 1945

Sidang kedua BPUPKI membahas :

- Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
- Kewarganegaraan Indonesia
- Rancangan Undang-Undang Dasar
- Ekonomi dan Keuangan
- Pembelaan Negara
- Pendidikan dan Pengajaran

PERUMUSAN

BPUPKI → **PANITIA KECIL**

1. Panitia Perancang Undang-Undang Dasar : Ir. Soekarno
2. Panitia Pembelaan Tanah Air : Raden Abikusno Tjoksoejoso
3. Panitia Ekonomi dan Keuangan : Muh. Hatta

1. Membentuk Panitia Perancang
2. Bentuk "Unitarisme"
3. Kepala negara yaitu presiden
4. Membentuk panitia kecil perancang UUD : Mr. Soepomo

13 JULI 1945

- Lambang Negara
- Negara Kesatuan
- sebutan MPR
- Panitia Penghalus Bahasa

15 JULI 1945

- Pembahasan lanjutan rancangan UUD negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Soepomo.

16 JULI 1945

- Memastikan semua panitia setuju terhadap rancangan naskah UUD.
- Naskah UUD akhirnya bulat suara pada tanggal 16 Juli 1945.

SIDANG PENGESAHAN RUU DASAR TAHUN 1945

17 Agustus 1945 → 18 Agustus 1945 (sidang I)
RUU dasar hasil sidang BPUPKI → UUD NRI Th 1945

Keputusan Sidang PPKI pd tanggal 18 Agustus 1945

1. Menetapkan dan Mengesahkan UUD 1945
2. Memilih Ir. Soekarno sbg Presiden & Moh. Hatta sbg Wakil Presiden
3. Sebelum dibentuk MPR, pekerjaan presiden dibantu oleh Komite nasional Indonesia Pusat

PPKI SBG LEMBAGA YANG MENGESAHKAN UUD TAHUN 1945

Susunan Kepanitiaan PPKI :

1. Ketua : Ir. Soekarno
2. Wakil : Drs. Moh. Hatta
3. Penasihat : Mr. Ahmad Soebardjo
4. Anggota : 21 org

Tugas PPKI :

- a. Meresmikan pembukaan serta batang tubuh UUD
- b. Melanjutkan hasil kerja BPUPKI
- c. mempersiapkan pemindahan kekuasaan dari militer Jepang kepada bangsa Indonesia
- d. Mempersiapkan segala ketatanegaraan untuk Indonesia baru

Lampiran 09. Media Pembelajaran Power Point (PPT) Siklus II

Amandemen UUD NRI Tahun 1945

Pendidikan Pancasila Kelas VII

Apakah Amandemen itu ?

Amandemen
↓
"to amend"
↓
"to make better"
↓
perubahan/ penambahan

↔

Amandemen I : 1999
Amandemen II : 2000
Amandemen III : 2001
Amandemen IV : 2002

Amandemen I

- 14 - 19 Oktober 1999
- Amandemen ini terdiri dari 9 pasal (5,7,9,13,14,15,17,20,21)
- Pergeseran kekuasaan dari presiden ke MPR
- Pembatasan masa jabatan presiden selama 5 th

Amandemen II

- 7-18 Agustus 2000
- Amandemen terdiri dari 5 BAB dan 25 Pasal
- Otonomi daerah
- Pengakuan serta penghormatan terhadap satuan pemerintahan daerah yang bersifat khusus, dan kesatuan masyarakat hukum adat beserta hak-hak tradisionalnya
- penegasan dan fungsi DPR
- Penegasan NKRI sebagai negara kesatuan
- Penegasan jaminan HAM
- Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara
- Pemisahan struktur dan Fungsi TNI dengan Polri
- Pengaturan bendera, bahasa, lambang negara, dan lagu kebangsaan

Amandemen III

- 1 - 9 November 2001
- Amandemen terdiri dari 3 BAB dan 22 pasal
- Penegasan Indonesia sebagai negara demokrasi
- perubahan struktur dan kewenangan MPR
- Pemilihan presiden dan wakil presiden oleh rakyat
- Mekanisme pemakzulan presiden dan/atau wakil presiden
- kelembagaan DPR
- Pemilihan Umum
- Pembaharuan kelembagaan BPK
- Perubahan kewenangan dan proses pemilihan hakim agung
- Pembentukan Mahkamah Konstitusi
- Pembentukan Komisi Yudisial

Amandemen IV

- 1 - 11 Agustus 2002
- Amandemen terdiri dari 2 BAB dan 13 Pasal
- Pergantian Presiden
- DPD sbg bagian MPR
- Pernyataan Perang
- Perdamaian dan Perjanjian
- Pendidikan dan Kebudayaan
- Perekonomian nasional dan kesejahteraan sosial
- Mata Uang, dan
- Bank Sentral

Lampiran 10. Pembagian Kelompok

Merah (6)	Aby Sinatra	Hijau (6)	Nanda Agustyana
	Agastya Atmaja		Abidanaya Putra
	Bendesa Putra		Kevin Narendra
	Cika Rinzana		Jimmy Narendra
	Candra Winata		Kesawa
	Widnyani Wagiswari		Gita Prabandari
Orange (6)	Andra Danyaksa	Kuning 1 (7)	Shemael Berben
	Putri Budayani		Urip Winan
	Kenzie Setiadi		Pasek Adnyana
	Novi Febriyani		Risma Putri Saturi
	Mila Febriyanti		Cherrie Putri
	Mila Fridayanti		Adrian Pratama
	Damar Danna		Jeni Candra
Hijau (6)	Nanda Agustyana	Ungu (6)	Artha Pranajaya
	Abidanaya Putra		Krisna Dwi Arta
	Kevin Narendra		Devilla Dekita
	Jimmy Narendra		Candra Nitha
	Kesawa		Cantika Putri
	Gita Prabandari		Farel Wiguna
Ungu (6)	Artha Pranajaya	Kuning 2 (7)	Tatha Sankarani
	Krisna Dwi Arta		Ananda Dwi Tama
	Devilla Dekita		Putra Bimasetya
	Candra Nitha		Anggita Dewi
	Cantika Putri		Priangga Sukma
	Farel Wiguna		Arjuna Sastra
			Sri Dyana

LEMBAR UJI GREGORY (JUSGES) INSTRUMEN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING PADA PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BERLAJAR SISWA KELAS
VII-B DI SMP NEGERI 1 SERIRIT

Instrumen : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B Di SMP Negeri 1 Seririt

Sasaran : Kelas VII-B SMP Negeri 1 Seririt

Nama Peneliti : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Petunjuk Pengisian :

1. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian yang di tuliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Soal	Nilai Uji Judges				Catatan Perbaikan	Jenis Soal
		1	2	3	4		
Dimensi ketekunan dalam belajar, indicator kehadiran di sekolah.							
1	Saya hadir kesekolah sebelum bel masuk berbunyi.				√		(+)
2	Saya senang belajar di sekolah.				√		(+)
3	Saya sering tidak hadir karena alasan yang tidak jelas.				√		(-)
4	Saya merasa malas untuk pergi ke sekolah.				√		(-)
Dimensi ketekunan dalam belajar, indikator mengikuti KBM di kelas.							
5	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.				√		(+)
6	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.				√		(+)
7	Saya tidak mencatat informasi penting saat pembelajaran berlangsung.				√		(-)
8	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.				√		(-)
9	Saya tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.				√		(-)

Dimensi ketekunan dalam belajar, indikator belajar di rumah.							
10	Saya rutin mengerjakan tugas sekolah di rumah.				√		(+)
11	Saya merasa nyaman belajar di rumah.				√		(+)
12	Saya menggunakan waktu di rumah untuk membaca buku tambahan.				√		(+)
13	Saya sering menunda-nunda pekerjaan rumah hingga mendekati batas waktu.				√		(-)
14	Saya merasa sulit untuk fokus saat belajar di rumah.				√		(-)
15	Saya jarang mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar di rumah.				√		(-)
Dimensi ulet dalam menghadapi kesulitan, indicator sikap menghadapi kesulitan							
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				√		(+)
17	Saya selalu berusaha mencari solusi ketika menghadapi masalah				√		(+)
18	Saya sering merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan.				√		(-)

19	Saya cenderung menghindari masalah daripada mencarinya.				√		(-)
20	Saya tidak tahu harus berbuat apa saat menghadapi tantangan.				√		(-)
Dimensi ulet dalam menghadapi kesulitan, indikator usaha menghadapi kesulitan							
21	Saya selalu berusaha mencari cara baru untuk mengatasi masalah yang saya hadapi.				√		(+)
22	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya mengalami kesulitan.				√		(+)
23	Saya berusaha untuk tetap tenang dan fokus saat menghadapi tantangan.				√		(+)
24	Saya sering menyerah ketika menghadapi kesulitan tanpa mencoba lebih dulu.				√		(-)
25	Saya merasa malas untuk mencari solusi ketika menghadapi masalah.				√		(-)
Dimensi minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, indikator berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran							

26	Saya sering mengajukan pertanyaan saat pelajaran berlangsung.				√		(+)
27	Saya merasa senang berbagi pendapat dan ide saya dengan teman-teman sekelas.				√		(+)
28	Saya jarang berbicara atau berpartisipasi dalam diskusi di kelas.				√		(-)
29	Saya lebih suka mendengarkan daripada berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.				√		(-)
Dimensi minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, indikator rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi pembelajaran.							
30	Saya merasa antusias untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang materi pelajaran.				√		(+)
31	Saya sering bertanya kepada guru atau teman tentang hal-hal yang belum saya pahami.				√		(+)
32	Saya jarang merasa tertarik untuk mengetahui lebih banyak tentang materi pelajaran.				√		(-)
33	Saya tidak merasa perlu untuk mencari informasi tambahan di luar yang diajarkan di kelas.				√		(-)

Dimensi berprestasi dalam belajar, indikator berusaha untuk meningkatkan prestasi akademik secara berkelanjutan.							
34	Saya selalu mencari cara untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik.				√		(+)
35	Saya berusaha untuk meningkatkan nilai saya di setiap ujian dan tugas.				√		(+)
36	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih banyak tentang topik yang menarik bagi saya.				√		(+)
37	Saya tidak berusaha keras untuk meningkatkan prestasi akademik saya.				√		(-)
38	Saya merasa puas dengan nilai yang saya dapatkan, meskipun saya tahu saya bisa lebih baik.				√		(-)
Dimensi berprestasi dalam belajar, indikator memiliki target nilai atau prestasi akademik yang ingin dicapai.							
39	Saya memiliki target nilai yang jelas untuk setiap mata pelajaran yang saya pelajari.				√		(+)
40	Saya secara aktif merencanakan langkah-langkah untuk mencapai prestasi akademik yang saya inginkan.				√		(+)
41	Saya tidak memiliki target nilai atau prestasi akademik yang ingin dicapai.				√		(-)
42	Saya merasa tidak peduli dengan pencapaian akademik saya.				√		(-)
Dimensi mandiri dalam belajar, indikator menyelesaikan tugas dan PR.							

43	Saya selalu menyelesaikan tugas dan PR tepat waktu.				√		(+)
44	Saya rutin memeriksa dan memastikan bahwa semua tugas saya telah selesai sebelum batas waktu.				√		(+)
45	Saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				√		(-)
46	Saya kadang-kadang mengabaikan tugas dan PR yang diberikan.				√		(-)
Dimensi mandiri dalam belajar, indikator menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran di sekolah.							
47	Saya sering memanfaatkan waktu istirahat untuk belajar atau mengerjakan tugas.				√		(+)
48	Saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran saya.				√		(+)
49	Saya jarang menggunakan waktu di luar jam pelajaran untuk belajar atau mengerjakan tugas.				√		(-)
50	Saya lebih suka menghabiskan waktu istirahat dengan bermain atau bersantai tanpa belajar.				√		(-)

Singaraja, 22 September 2025
Judges I



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.
NIP. 196303101988031003

LEMBAR UJI GREGORY (JUSGES) INSTRUMEN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING PADA PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BERLAJAR SISWA KELAS
VII-B DI SMP NEGERI 1 SERIRIT

Instrumen : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B Di SMP Negeri 1 Seririt

Sasaran : Kelas VII-B SMP Negeri 1 Seririt

Nama Peneliti : I Gusti Ayu Widya Pradnyawati

Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Petunjuk Pengisian :

1. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan kriteria penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Sangat Tidak Relevan
 - 2 = Tidak Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian yang di tuliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Soal	Nilai Uji Judges				Catatan Perbaikan	Jenis Soal
		1	2	3	4		
Dimensi ketekunan dalam belajar, indicator kehadiran di sekolah.							
1	Saya hadir kesekolah sebelum bel masuk berbunyi.				√		(+)
2	Saya senang belajar di sekolah.				√		(+)
3	Saya sering tidak hadir karena alasan yang tidak jelas.			√			(-)
4	Saya merasa malas untuk pergi ke sekolah.			√			(-)
Dimensi ketekunan dalam belajar, indikator mengikuti KBM di kelas.							
5	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.				√		(+)
6	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.			√			(+)
7	Saya tidak mencatat informasi penting saat pembelajaran berlangsung.			√			(-)
8	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.			√			(-)

9	Saya tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.			√			(-)
Dimensi ketekunan dalam belajar, indikator belajar di rumah.							
10	Saya rutin mengerjakan tugas sekolah di rumah.			√			(+)
11	Saya merasa nyaman belajar di rumah.			√			(+)
12	Saya menggunakan waktu di rumah untuk membaca buku tambahan.			√			(+)
13	Saya sering menunda-nunda pekerjaan rumah hingga mendekati batas waktu.			√			(-)
14	Saya merasa sulit untuk fokus saat belajar di rumah.			√			(-)
15	Saya jarang mencari bantuan jika mengalami kesulitan dalam belajar di rumah.			√			(-)
Dimensi ulet dalam menghadapi kesulitan, indicator sikap menghadapi kesulitan							
16	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				√		(+)
17	Saya selalu berusaha mencari solusi ketika menghadapi masalah				√		(+)

18	Saya sering merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan.			√			(-)
19	Saya cenderung menghindari masalah daripada mencarinya.			√			(-)
20	Saya tidak tahu harus berbuat apa saat menghadapi tantangan.			√			(-)
Dimensi ulet dalam menghadapi kesulitan, indikator usaha menghadapi kesulitan							
21	Saya selalu berusaha mencari cara baru untuk mengatasi masalah yang saya hadapi.			√			(+)
22	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya mengalami kesulitan.			√			(+)
23	Saya berusaha untuk tetap tenang dan fokus saat menghadapi tantangan.			√			(+)
24	Saya sering menyerah ketika menghadapi kesulitan tanpa mencoba lebih dulu.			√			(-)
25	Saya merasa malas untuk mencari solusi ketika menghadapi masalah.			√			(-)
Dimensi minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, indikator berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran							

26	Saya sering mengajukan pertanyaan saat pelajaran berlangsung.				√		(+)
27	Saya merasa senang berbagi pendapat dan ide saya dengan teman-teman sekelas.				√		(+)
28	Saya jarang berbicara atau berpartisipasi dalam diskusi di kelas.			√			(-)
29	Saya lebih suka mendengarkan daripada berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.			√			(-)
Dimensi minat dan ketajaman perhatian dalam belajar, indikator rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi pembelajaran.							
30	Saya merasa antusias untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang materi pelajaran.				√		(+)
31	Saya sering bertanya kepada guru atau teman tentang hal-hal yang belum saya pahami.					√	(+)
32	Saya jarang merasa tertarik untuk mengetahui lebih banyak tentang materi pelajaran.				√		(-)
33	Saya tidak merasa perlu untuk mencari informasi tambahan di luar yang diajarkan di kelas.				√		(-)

Dimensi berprestasi dalam belajar, indikator berusaha untuk meningkatkan prestasi akademik secara berkelanjutan.							
34	Saya selalu mencari cara untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik.					√	(+)
35	Saya berusaha untuk meningkatkan nilai saya di setiap ujian dan tugas.					√	(+)
36	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih banyak tentang topik yang menarik bagi saya.					√	(+)
37	Saya tidak berusaha keras untuk meningkatkan prestasi akademik saya.					√	(-)
38	Saya merasa puas dengan nilai yang saya dapatkan, meskipun saya tahu saya bisa lebih baik.					√	(-)
Dimensi berprestasi dalam belajar, indikator memiliki target nilai atau prestasi akademik yang ingin dicapai.							
39	Saya memiliki target nilai yang jelas untuk setiap mata pelajaran yang saya pelajari.					√	(+)
40	Saya secara aktif merencanakan langkah-langkah untuk mencapai prestasi akademik yang saya inginkan.					√	(+)
41	Saya tidak memiliki target nilai atau prestasi akademik yang ingin dicapai.					√	(-)
42	Saya merasa tidak peduli dengan pencapaian akademik saya.					√	(-)
Dimensi mandiri dalam belajar, indikator menyelesaikan tugas dan PR.							

43	Saya selalu menyelesaikan tugas dan PR tepat waktu.					√	(+)
44	Saya rutin memeriksa dan memastikan bahwa semua tugas saya telah selesai sebelum batas waktu.					√	(+)
45	Saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				√		(-)
46	Saya kadang-kadang mengabaikan tugas dan PR yang diberikan.				√		(-)
Dimensi mandiri dalam belajar, indikator menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran di sekolah.							
47	Saya sering memanfaatkan waktu istirahat untuk belajar atau mengerjakan tugas.					√	(+)
48	Saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran saya.					√	(+)
49	Saya jarang menggunakan waktu di luar jam pelajaran untuk belajar atau mengerjakan tugas.				√		(-)
50	Saya lebih suka menghabiskan waktu istirahat dengan bermain atau bersantai tanpa belajar.				√		(-)

Singaraja, 22 September 2025
Judges II

Ni Nyoman Asri Sidaryanti, M.Pd.
NIP. 198709152022032003

Lampiran 13. Hasil Uji Judges Instrumen Hasil Belajar Judges I

UJI VALIDITAS CONSTRUCT INSTRUMEN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL
THROWING PADA PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B DI SMP NEGERI 1
SERIRIT

JUDGES I

TES OBJEKTIF PILIHAN GANDA

No Soal	Penilai Judges				Catatan Perbaikan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1				√	Tidak ada
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7				√	
8				√	
9				√	
10				√	
11				√	
12				√	
13				√	
14				√	
15				√	
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	
20				√	

21				√	
22				√	
23				√	
24				√	
25				√	
26				√	
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	
31				√	
32				√	
33				√	
34				√	
35				√	
36				√	
37				√	
38				√	
38				√	
40				√	
41				√	
42				√	
43				√	
44				√	
45				√	
46				√	
47				√	
48				√	
49				√	
50				√	

Catatan :

Mohon diberi tanda cek (√) pada kolom penilaian judges.

Berikut rincian penilaian pada kolom :

1. Tidak Relevan
2. Kurang Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan

Singaraja, 1 Oktober 2025

Judges I



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

NIP. 19630310198803003



Lampiran 14. Hasil Uji Judges Instrumen Hasil Belajar Judges II

UJI VALIDITAS CONSTRUCT INSTRUMEN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL
THROWING PADA PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-B DI SMP NEGERI 1
SERIRIT

JUDGES I

TES OBJEKTIF PILIHAN GANDA

No Soal	Penilai Judges				Catatan Perbaikan
	Tidak Relevan		Relevan		
	1	2	3	4	
1				√	Tidak ada
2				√	
3				√	
4				√	
5				√	
6				√	
7				√	
8				√	
9				√	
10				√	
11				√	
12				√	
13				√	
14				√	
15				√	
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	

20				√	
21				√	
22				√	
23				√	
24				√	
25				√	
26				√	
27				√	
28				√	
29				√	
30				√	
31				√	
32				√	
33				√	
34				√	
35				√	
36				√	
37				√	
38				√	
38				√	
40				√	
41				√	
42				√	
43				√	
44				√	
45				√	
46				√	
47				√	
48				√	

49				√	
50				√	

Catatan :

Mohon diberi tanda cek (√) pada kolom penilaian judges.

Berikut rincian penilaian pada kolom :

1. Tidak Relevan
2. Kurang Relevan
3. Relevan
4. Sangat Relevan



Singaraja, 1 Oktober 2025

Judges II

Ni Nyoman Asri Sidaryanti, M.Pd.
NIP. 198709152022032003

VALIDITAS CONTRUCT

$$VC = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Keterangan :

VC : Validasi Construct

A : Kedua Judges Tidak Setuju

B : Judge I Setuju, Judge II Tidak Setuju

C : Judge I Tidak Setuju, Judge II Setuju

D : Kedua Judges Setuju

Kriteria Validasi Isi :

0,80 – 1,00 : Validasi isi sangat tinggi

0,60 – 0,79 : Validasi isi tinggi

0,40 – 0,59 : Validasi isi sedang

0,20 – 0,39 : Validasi isi rendah

0,00 – 0,19 : Validasi isi sangat rendah

MOTIVASI BELAJAR

Indikator	A	B	C	D
No Tabel				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,47,48,49,50
Jumlah				50

$$VC = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$VC = \frac{50}{(0+0+0+50)}$$

$$VC = 1$$

Variabel Motivasi Belajar Nilai menunjukkan bahwa kedua *judges* (pakar) memberikan penilaian "Setuju" secara penuh terhadap seluruh butir instrumen yang dikembangkan. Merujuk pada kriteria validasi, nilai 1,00 berada pada rentang 0,80 – 1,00, sehingga instrumen Motivasi Belajar dinyatakan memiliki Validitas Isi/Konstrak yang Sangat Tinggi.

Lampiran 16. Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Responden,

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Angket terdiri dari 25 item pertanyaan tentang motivasi belajar.
2. Sebelum menjawab kuesioner setiap siswa wajib membaca dan mencermati terlebih dahulu pertanyaan yang tersedia.
3. Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan keadaan yang dialami sebenarnya dengan cara memberi checklist (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
4. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
5. Kategori dalam menjawab angket sebagai berikut :

Kategori	Keterangan
SS	Sangat Sering
SR	Sering
KK	Kadang-Kadang
K	Kurang
TP	Tidak Pernah

6. Selamat mengerjakan dan terimakasih kepada para siswa atas kesediannya mengisi angket ini.

No	Pertanyaan	SS	SR	KK	K	TP
1	Saya hadir kesekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2	Saya merasa malas untuk pergi kesekolah.					
3	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas.					
4	Saya sering merasa bosan saat pembelajaran berlangsung.					
5	Saya rutin mengerjakan PR dirumah.					
6	Saya menggunakan waktu dirumah untuk membaca buku tambahan.					

7	Saya merasa sulit untuk fokus saat belajar di rumah.					
8	Saya tidak mudah menyerah Ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
9	Saya sering merasa putus asa ketika menghadapi kesulitan.					
10	Saya tidak tahu harus berbuat apa ketika menghadapi tantangan.					
11	Saya tidak ragu untuk meminta bantuan ketika saya mengalami kesulitan.					
12	Saya merasa malas untuk mencari solusi ketika menghadapi masalah.					
13	Saya sering mengajukan pertanyaan saat Pelajaran berlangsung.					
14	Saya jarang berbicara atau berpartisipasi dalam diskusi kelas.					
15	Saya sering bertanya kepada guru atau teman tentang hal-hal yang belum saya pahami.					
16	Saya tidak merasa perlu untuk mencari informasi tambahan diluar yang diajarkan dikelas.					
17	Saya selalu mencari cara untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik.					
18	Saya berusaha untuk meningkatkan nilai saya disetiap ujian dan tugas.					
19	Saya merasa puas dengan nilai yang saya dapatkan, meskipun saya tahu saya bisa lebih baik.					
20	Saya memiliki targer nilai yang jelas untuk setiap mata Pelajaran yang saya pelajari.					

21	Saya merasa tidak peduli dengan pencapaian akademik saya.					
22	Saya selalu menyelesaikan tugas dan PR tepat waktu.					
23	Saya kadang-kadang mengabaikan tugas dan PR yang diberikan.					
24	Saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran saya.					
25	Saya lebih suka menghabiskan waktu istirahat dengan bermain atau bersantai tanpa belajar.					



VALIDITAS CONSTRUCT

$$VC = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Keterangan :

VC : Validasi Construct

A : Kedua Judges Tidak Setuju

B : Judge I Setuju, Judge II Tidak Setuju

C : Judge I Tidak Setuju, Judge II Setuju

D : Kedua Judges Setuju

Kriteria Validasi Isi :

0,80 – 1,00 : Validasi isi sangat tinggi

0,60 – 0,79 : Validasi isi tinggi

0,40 – 0,59 : Validasi isi sedang

0,20 – 0,39 : Validasi isi rendah

0,00 – 0,19 : Validasi isi sangat rendah

Indikator	A	B	C	D
No Tabel				1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,47,48,49,50
Jumlah				50

$$VC = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

$$VC = \frac{50}{(0+0+0+50)}$$

$$VC = 1$$

Variabel Hasil Belajar Nilai juga diperoleh pada instrumen Hasil Belajar. Hal ini menunjukkan kesepakatan mutlak antar pakar terhadap relevansi butir instrumen. Dengan nilai 1,00, instrumen Hasil Belajar dinyatakan memiliki Validitas Isi/Konstrak yang Sangat Tinggi.



Lampiran 18. Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus I

TES PENGETAHUAN KOGNITIF

SIKLUS I

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Aturan atau ketentuan yang mengikat warga masyarakat disebut...
 - A. UUD
 - B. Hukum
 - C. Norma
 - D. Sanksi
2. Perbedaan mendasar antara Norma Hukum dan Norma Kesusilaan terletak pada sumber dan sifat sanksinya. Norma Kesusilaan bersumber dari hati nurani dan sanksinya berasal dari diri sendiri (penyesalan), sedangkan Norma Hukum bersumber dari...
 - A. Adat istiadat dan sanksinya berupa cemoohan sosial.
 - B. Peraturan agama dan sanksinya bersifat spiritual.
 - C. Lembaga Berwenang (Pemerinta/DPR) dan sanksinya bersifat memaksa.
 - D. Kesepakatan masyarakat dan sanksinya berupa pengucilan.
3. Fungsi utama diberlakukannya berbagai norma (agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum) dalam kehidupan bermasyarakat adalah untuk...
 - A. Menghasilkan pemimpin yang kompeten
 - B. Meningkatkan kualitas pendidikan warga negara
 - C. Mempercepat pertumbuhan ekonomi nasional
 - D. Menciptakan keteraturan dan ketertiban social
4. Berdasarkan Pasal 31 ayat (1) UUD NRI Tahun 1945, setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Jika sebuah keluarga sangat miskin dan kesulitan membiayai sekolah anaknya, bentuk dukungan yang wajib diberikan oleh negara untuk menerapkan pasal tersebut adalah...

- A. Mengubah pasal UUD agar pendidikan tidak diwajibkan.
 - B. Menyediakan program beasiswa, sekolah gratis, atau bantuan biaya pendidikan.
 - C. Membiarkan keluarga tersebut mencari solusi sendiri.
 - D. Memberikan pekerjaan kepada anak tersebut agar bisa membantu orang tuanya.
5. Kamu menemukan dompet berisi uang dan kartu identitas di jalan. Norma yang paling berperan dalam dire kamu sendiri untuk memutuskan mengembalikan dompet tersebut kepada pemiliknya, meskipun tidak ada orang lain yang melihat, adalah...
- A. Norma Hukum, karena takut dipenjara.
 - B. Norma Kesopanan, karena takut dicemooh.
 - C. Norma Agama, karena berharap mendapat pahala.
 - D. Norma Kesusilaan, yang didorong oleh hati nurani untuk berbuat jujur.
6. Seorang pedagang berjanji pada dirinya untuk selalu jujur dalam menimbang barang dagangannya karena ia percaya perbuatan itu akan mendapat ganjaran buruk dari Tuhan. Sikap pedagang ini adalah penerapan dari...
- A. Norma Hukum
 - B. Norma Kesopanan
 - C. Norma Kesusilaan
 - D. Norma Agama
7. Dari empat jenis norma (Hukum, Agama, Kesusilaan, Kesopanan), nilailah norma manakah yang memiliki kekuatan sanksi paling kuat dan mengikat bagi seluruh warga negara di hadapan negara?
- A. Norma Hukum, karena sanksinya diatur secara tertulis dan dapat dipaksakan oleh alat negara (polisi, pengadilan).
 - B. Norma Agama, karena sanksinya dari Tuhan.
 - C. Norma Kesusilaan, karena sanksinya adalah penyesalan.
 - D. Norma Kesopanan, karena sanksinya adalah ejekan.
8. Dasar hukum tertulis dari semua hukum di Indonesia adalah...

- A. Peraturan Presiden
 - B. Peraturan Pemerintah
 - C. Pancasila
 - D. Undang-Undang Dasar 1945
9. Terdiri dari berapa alinea pembukaan undang-undang?
- A. 3 alinea
 - B. 2 Alinea
 - C. 7 Alinea
 - D. 4 Alinea
10. UUD Negara Republik Indonesia ditetapkan PPKI pada tanggal...
- A. 18 September 1945
 - B. 18 Agustus 1945
 - C. 17 Agustus 1945
 - D. 18 Agustus 1942
11. Negara Indonesia adalah negara hukum. Hal ini dijelaskan pada pasal..
- A. 28
 - B. 35
 - C. 36
 - D. 1 ayat (3)
12. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 merupakan hukum dasar tertinggi di Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa ...
- A. Peraturan di bawahnya dapat bertentangan dengan UUD 1945.
 - B. Semua peraturan perundang-undangan di bawahnya harus bersumber pada UUD 1945.
 - C. UUD 1945 dapat diubah oleh lembaga manapun tanpa prosedur.
 - D. UUD 1945 hanya mengatur hal-hal yang bersifat tidak penting
13. UUD NRI Tahun 1945 merupakan hukum dasar tertinggi di Indonesia. Jika suatu saat UUD 1945 bisa diubah dengan sangat mudah hanya oleh keputusan sekelompok kecil orang, apa yang paling mungkin terjadi pada kehidupan bernegara?
- A. Negara akan menjadi lebih modern karena perubahan bisa dilakukan lebih cepat.

- B. Hak-hak warga negara akan lebih terjamin karena aturan dibuat sesuai keinginan rakyat.
 - C. Ketidakpastian hukum akan meningkat, sehingga negara menjadi tidak stabil dan rentan terhadap perpecahan.
 - D. Pemerintah akan bekerja lebih efektif tanpa perlu memikirkan batasan dari UUD 1945.
14. Konstitusi dibagi dua yaitu..
- A. Tertulis dan Terpapar
 - B. Tertulis dan Tidak Tertulis
 - C. Tidak Tertulis dan Terpapar
 - D. Tertulis dan Tidak Terpapar
15. UUD 1945 disahkan pada tanggal..
- A. 17 Agustus 1945
 - B. 18 Agustus 1945
 - C. 19 Agustus 1945
 - D. 20 Agustus 1945
16. Teks piagam Jakarta merupakan cikal bakal dari..
- A. Batang Tubuh UUD 1945
 - B. Penjelasan UUD 1945
 - C. Pembukaan UUD 1945
 - D. Pasal-Pasal UUD 1945
17. Hasil kerja panitia Sembilan diberi nama Jakarta Charter atau piagam Jakarta. Nama Piagam Jakarta diberi nama oleh...
- A. K.H Agus Salim
 - B. A.A Maramis
 - C. Muh. Yamin
 - D. Ir Soekarno
18. Semangat dan komitmen pendiri negara pada perumusan dan pengesahan UUD 1945 antara lain mengutamakan kepentingan..
- A. Bangsa dan negara
 - B. Persatuan dan keamanan
 - C. Rela berkorban dan cinta bangsa

- D. Musyawarah dan mufakat
19. Sebagai warga negara, arti penting adanya UUD NRI Tahun 1945 dapat dipahami sebagai...
- A. Kewajiban untuk selalu mengikuti segala keputusan MPR tanpa pengecualian.
 - B. Hanya berlaku bagi para pejabat negara.
 - C. Penjamin dan pelindung terhadap hak-hak dasar serta kewajiban sebagai warga negara.
 - D. Dokumen yang tidak dapat diubah meskipun kebutuhan negara berubah.
20. Proses perumusan Pancasila dan UUD 1945 telah memberikan Pelajaran kepada kita betapa pentingnya...
- A. Mengutamakan kepentingan Bersama
 - B. Memiliki rakyat yang pandai
 - C. Memiliki pahlawan bangsa
 - D. Memeluk agama islam

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. C | 12. B |
| 3. D | 13. C |
| 4. B | 14. B |
| 5. D | 15. B |
| 6. D | 16. C |
| 7. A | 17. C |
| 8. D | 18. A |
| 9. D | 19. C |
| 10. B | 20. A |

Lampiran 19. Soal Tes Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus II

TES PENGETAHUAN KOGNITIF
SIKLUS II

Nama :
Absen :
Kelas :

1. Aturan atau ketentuan yang mengikat warga masyarakat disebut...
 - C. UUD
 - D. Hukum
 - E. Norma
 - F. Sanksi
2. Berikut ini yang *bukan* jenis-jenis norma yaitu ...
 - A. Norma Agama
 - B. Norma Susila
 - C. Norma Hukum
 - D. Norma Negara
3. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi sebagai hukum dasar tertulis. Apa yang dimaksud dengan hukum dasar tertulis?
 - A. Aturan yang dibuat secara lisan dan disepakati bersama.
 - B. Aturan hukum yang tidak dicantumkan dalam dokumen resmi negara.
 - C. Aturan-aturan pokok yang menjadi landasan penyelenggaraan negara.
 - D. Peraturan yang hanya berlaku pada saat tertentu.
4. Norma yang bersumber dari hati nurani disebut...
 - c) Norma Hukum
 - d) Norma Kesopanan
 - e) Norma Kesusilaan
 - f) Norma Agama

5. Norma agama adalah norma yang bersumber dari Tuhan atau kitab suci umat beragama, dibawah ini yang termasuk penerapan dari norma agama *kecuali..*
- A. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan
 - B. Menjalankan ibadah sesuai agama yang dianut
 - C. Menghormati sesama ciptaan-Nya
 - D. Tidak bersyukur atas apa yang sudah kita miliki
6. Dari empat jenis norma (Hukum, Agama, Kesusilaan, Kesopanan), nilailah norma manakah yang memiliki kekuatan sanksi paling kuat dan mengikat bagi seluruh warga negara di hadapan negara?
- A. Norma Hukum, karena sanksinya diatur secara tertulis dan dapat dipaksakan oleh alat negara (polisi, pengadilan).
 - B. Norma Agama, karena sanksinya dari Tuhan.
 - C. Norma Kesusilaan, karena sanksinya adalah penyesalan.
 - D. Norma Kesopanan, karena sanksinya adalah ejekan.
7. Sidang kedua BPUPKI membahas beberapa hal yang sangat penting, salah satunya membahas mengenai ...
- A. Rumusan Dasar Negara
 - B. Rumusan Piagam Jakarta
 - C. Rancangan Undang-Undang Dasar Tahun 1945
 - D. Rumusan Pancasila
8. Dalam Masyarakat Hindu, kita mengenal kewajiban yang dinamakan Tri Hita Karana. Bagian-bagian dari Tri Hita Karana adalah...
- A. Kayika, Wacika, dan Manacika
 - B. Brahma, Wisnu, Siwa
 - C. Palemahan, Pawongan, Parahyangan
 - D. Sabda, Bayu, Idep
9. Dasar hukum tertulis dari semua hukum di Indonesia adalah...
- A. Peraturan Presiden
 - B. Peraturan Pemerintah
 - C. Pancasila

- D. Undang-Undang Dasar 1945
10. Proklamasi kemerdekaan dilaksanakan pada tanggal..
- A. 16 Agustus 1946
 - B. 17 Agustus 1945
 - C. 18 Agustus 1945
 - D. 17 Agustus 1946
11. Terdiri dari berapa alinea pembukaan undang-undang?
- A. 3 alinea
 - B. 2 Alinea
 - C. 7 Alinea
 - D. 4 Alinea
12. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 merupakan hukum dasar tertinggi di Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa ...
- A. Peraturan di bawahnya dapat bertentangan dengan UUD 1945.
 - B. Semua peraturan perundang-undangan di bawahnya harus bersumber pada UUD 1945.
 - C. UUD 1945 dapat diubah oleh lembaga manapun tanpa prosedur.
 - D. UUD 1945 hanya mengatur hal-hal yang bersifat tidak penting.
13. UUD NRI Tahun 1945 dikenal sebagai hukum dasar tertinggi yang tertulis. Apa yang dapat kamu pahami dari kedudukan ini dalam sistem hukum Indonesia?
- A. UUD 1945 adalah satu-satunya aturan yang boleh dibuat di Indonesia.
 - B. Semua peraturan di bawah UUD harus sesuai dan tidak boleh bertentangan dengan isinya.
 - C. UUD 1945 hanya mengatur masalah pemerintahan, bukan hak warga negara.
 - D. UUD 1945 bisa diubah oleh siapa saja, kapan saja, tanpa prosedur khusus.
14. Sistematika UUD NRI Tahun 1945 terdiri atas...
- A. Pembukaan, Batang Tubuh, Penjelasan
 - B. Proklamasi, Batang Tubuh

- C. Pancasila, Bab, Pasal
- D. Mukadimah, Aturan

15. Konstitusi dibagi dua yaitu..

- A. Tertulis dan Terpapar
- B. Tertulis dan Tidak Tertulis
- C. Tidak Tertulis dan Terpapar
- D. Tertulis dan Tidak Terpapar

16. UUD 1945 ditetapkan PPKI pada tanggal..

- A. 17 Agustus 1945
- B. 18 Agustus 1945
- C. 19 Agustus 1945
- D. 20 Agustus 1945

17. Salah satu tujuan dibuatnya peraturan dalam kehidupan masyarakat adalah..

- A. Mengekang kebebasan hidup seseorang.
- B. Membatasi seseorang bergaul dalam masyarakat.
- C. Mengatur sikap dan perilaku dalam kehidupan masyarakat.
- D. Memberikan hukuman pada masyarakat yang bersalah.

18. Berikut ini adalah contoh ketaatan warga negara terhadap UUD NRI Tahun 1945, kecuali...

- A. Membayar pajak tepat waktu.
- B. Menghormati hak-hak orang lain.
- C. Menuntut hak tanpa menjalankan kewajiban.
- D. Mematuhi rambu-rambu lalu lintas.

19. Di dalam UUD NRI Tahun 1945 diatur tentang hak dan kewajiban setiap warga negara. Contoh sikap yang seimbang dalam melaksanakan hak dan kewajiban adalah...

- A. Menuntut hak untuk mendapatkan pendidikan, tetapi tidak mau mengikuti aturan di sekolah.
- B. Menuntut hak untuk mendapatkan pekerjaan, tetapi tidak mau mengikuti aturan perusahaan.

- C. Menggunakan fasilitas umum yang disediakan pemerintah sambil menjaga kebersihannya.
- D. Menuntut hak berbicara di depan umum tetapi tidak mau mendengarkan pendapat orang lain.
20. Ayah kamu membayar pajak kendaraan setiap tahun. Sikap ayah kamu ini adalah bentuk ketaatan terhadap...
- A. Peraturan desa.
- B. Undang-undang yang bersumber dari UUD NRI Tahun 1945.
- C. Peraturan tidak tertulis.
- D. Peraturan yang bersifat fleksibel

Kunci Jawaban :

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. D |
| 2. D | 12. B |
| 3. C | 13. B |
| 4. C | 14. A |
| 5. D | 15. B |
| 6. A | 16. B |
| 7. C | 17. C |
| 8. C | 18. C |
| 9. B | 19. C |
| 10. B | 20. B |



Lampiran 20. Motivasi Belajar Siklus I

No	Nama	L/P	Skor	Kategori
1	Dewa Ketut Bagus Damar Dananta	L	73	Sedang
2	Gusti Ayu Nanda Agustyana	P	94	Tinggi
3	I Gusti Agung Aby Sinatra Sempidi	L	83	Sedang
4	I Gusti Agung Bagus Urip Winantrha	L	86	Tinggi
5	I Gusti Agung Putra Bimasetya	L	73	Sedang
6	I Gusti Ngurah Agasta Atmaja	L	86	Tinggi
7	I Gusti Putu Artha Pranajaya	L	99	Tinggi
8	Ida Ayu Putu Widyani Wagiswari	P	79	Sedang
9	Kadek Deni Pasek Adnyana	L	94	Tinggi
10	Kadek Gita Prabandari	P	70	Sedang
11	Kadek Jeny Candra Nitha	P	83	Sedang
12	Kadek Krisna Dwi Arta	L	89	Tinggi
13	Kadek Wedakarma Abidanaya Putra	L	94	Tinggi
14	Ketut Bagus Bendesa Putra	L	84	Sedang
15	Ketut Farell Wiguna	L	95	Tinggi
16	Ketut Sri Dyana Megantari	P	87	Tinggi
17	Komang Andra Danadyaksa	L	80	Sedang
18	Komang Arjuna Sasra Bahu	L	83	Sedang
19	Komang Ayu Risma Putri Saturini	P	87	Tinggi
20	Komang Cika Rinzana Dewi	P	90	Tinggi
21	Komang Jesy Candra Nitha	P	75	Sedang

22	Komang Putri Budayani	P	95	Tinggi
23	Komang Sanda Devilla Dekita	P	72	Sedang
24	Made Adindra Priangga Sukma	L	68	Sedang
25	Made Ananda Dwi Tama	L	83	Sedang
26	Ni Kadek Dian Anggita Dewi	P	97	Tinggi
27	Ni Putu Cherrie Putri	P	76	Sedang
28	Putu Adrian Pratama	L	94	Tinggi
29	Putu Chandra Cantika Putri	P	87	Tinggi
30	Putu Ivana Candra Winata	P	88	Tinggi
31	Putu Jimmy Sugiantara	L	93	Tinggi
32	Putu Kenzie Setiadi	P	73	Sedang
33	Putu Kesawa Singa Harpana	L	72	Sedang
34	Putu Kevin Narendra	L	89	Tinggi
35	Putu Mila Fridayanti	P	78	Sedang
36	Putu Novi Febriyani	P	88	Tinggi
37	Shemael Berben Zeal	L	96	Tinggi
38	Tatha Sankarani	P	69	Sedang
Jumlah				3202
Rata-rata				84,2
Standar Deviasi Ideal				4,8
Presentase Kategori Belajar Sangat Tinggi				0%
Presentase Kategori Belajar Tinggi				52,63%
Presentase Kategori Belajar Sedang				47,37%

Presentase Kategori Belajar Kurang	0%
Presentase Kategori Belajar Sangat Kurang	0%



Lampiran 21. Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	Nilai	Presentase	Keterangan
1	Dewa Ketut Bagus Damar Dananta	70	70%	Belum Tuntas
2	Gusti Ayu Nanda Agustyana	75	75%	Tuntas
3	I Gusti Agung Aby Sinatra Sempidi	80	80%	Tuntas
4	I Gusti Agung Bagus Urip Winantrha	80	80%	Tuntas
5	I Gusti Agung Putra Bimasetya	75	75%	Tuntas
6	I Gusti Ngurah Agasta Atmaja	85	85%	Tuntas
7	I Gusti Putu Artha Pranajaya	70	70%	Belum Tuntas
8	Ida Ayu Putu Widyani Wagiswari	75	75%	Tuntas
9	Kadek Deni Pasek Adnyana	60	60%	Belum Tuntas
10	Kadek Gita Prabandari	80	80%	Tuntas
11	Kadek Jeny Candra Nitha	70	70%	Belum Tuntas
12	Kadek Krisna Dwi Arta	90	90%	Tuntas
13	Kadek Wedakarma Abidanaya Putra	70	70%	Belum Tuntas
14	Ketut Bagus Bendesa Putra	75	75%	Tuntas
15	Ketut Farell Wiguna	65	65%	Belum Tuntas
16	Ketut Sri Dyana Megantari	85	85%	Tuntas
17	Komang Andra Danadyaksa	85	85%	Tuntas
18	Komang Arjuna Sasra Bahu	90	90%	Tuntas
19	Komang Ayu Risma Putri Saturini	75	75%	Tuntas

20	Komang Cika Rinzana Dewi	75	75%	Tuntas
21	Komang Jesy Candra Nitha	75	75%	Tuntas
22	Komang Putri Budayani	65	65%	Belum Tuntas
23	Komang Sanda Devilla Dekita	65	65%	Belum Tuntas
24	Made Adindra Priangga Sukma	75	75%	Tuntas
25	Made Ananda Dwi Tama	80	80%	Tuntas
26	Ni Kadek Dian Anggita Dewi	75	75%	Tuntas
27	Ni Putu Cherrie Putri	80	80%	Tuntas
28	Putu Adrian Pratama	85	85%	Tuntas
29	Putu Chandra Cantika Putri	85	85%	Tuntas
30	Putu Ivana Candra Winata	50	50%	Belum Tuntas
31	Putu Jimmy Sugiantara	70	70%	Belum Tuntas
32	Putu Kenzie Setiadi	80	80%	Tuntas
33	Putu Kesawa Singa Harpana	65	Cukup	Tuntas
34	Putu Kevin Narendra	85	85%	Belum Tuntas
35	Putu Mila Fridayanti	85	85%	Tuntas
36	Putu Novi Febriyani	65	65%	Belum Tuntas
37	Shemael Berben Zeal	45	45%	Tuntas
38	Tatha Sankarani	75	75%	Tuntas
Jumlah				2835
Rata-Rata				74,6
Jumlah Siswa Tuntas				25
Jumlah Siswa Belum Tuntas				13

Lampiran 22. Motivasi Belajar Siklus II

No	Nama	L/P	Skor	Kategori
1	Dewa Ketut Bagus Damar Dananta	L	105	Sangat Tinggi
2	Gusti Ayu Nanda Agustyana	P	99	Tinggi
3	I Gusti Agung Aby Sinatra Sempidi	L	107	Sangat Tinggi
4	I Gusti Agung Bagus Urip Winantrha	L	125	Sangat Tinggi
5	I Gusti Agung Putra Bimasetya	L	104	Tinggi
6	I Gusti Ngurah Agasta Atmaja	L	105	Tinggi
7	I Gusti Putu Artha Pranajaya	L	99	Tinggi
8	Ida Ayu Putu Widyani Wagiswari	P	86	Tinggi
9	Kadek Deni Pasek Adnyana	L	98	Tinggi
10	Kadek Gita Prabandari	P	103	Tinggi
11	Kadek Jeny Candra Nitha	P	105	Tinggi
12	Kadek Krisna Dwi Arta	L	102	Tinggi
13	Kadek Wedakarma Abidanaya Putra	L	109	Sangat Tinggi
14	Ketut Bagus Bendesa Putra	L	101	Tinggi
15	Ketut Farell Wiguna	L	104	Tinggi
16	Ketut Sri Dyana Megantari	P	101	Tinggi
17	Komang Andra Danadyaksa	L	105	Tinggi
18	Komang Arjuna Sasra Bahu	L	113	Sangat Tinggi
19	Komang Ayu Risma Putri Saturini	P	125	Sangat Tinggi
20	Komang Cika Rinzana Dewi	P	99	Tinggi

21	Komang Jesy Candra Nitha	P	108	Sangat Tinggi
22	Komang Putri Budayani	P	103	Tinggi
23	Komang Sanda Devilla Dekita	P	109	Sangat Tinggi
24	Made Adindra Priangga Sukma	L	95	Tinggi
25	Made Ananda Dwi Tama	L	107	Sangat Tinggi
26	Ni Kadek Dian Anggita Dewi	P	100	Tinggi
27	Ni Putu Cherrie Putri	P	116	Sangat Tinggi
28	Putu Adrian Pratama	L	97	Tinggi
29	Putu Chandra Cantika Putri	P	94	Tinggi
30	Putu Ivana Candra Winata	P	92	Tinggi
31	Putu Jimmy Sugiantara	L	106	Sangat Tinggi
32	Putu Kenzie Setiadi	P	123	Sangat Tinggi
33	Putu Kesawa Singa Harpana	L	115	Sangat Tinggi
34	Putu Kevin Narendra	L	95	Tinggi
35	Putu Mila Fridayanti	P	80	Sedang
36	Putu Novi Febriyani	P	98	Tinggi
37	Shemael Berben Zeal	L	103	Tinggi
38	Tatha Sankarani	P	71	Sedang
Jumlah				3907
Rata-Rata				102,8
Standar Deviasi Ideal				9
Presentase Kategori Belajar Sangat Tinggi				34,21%
Presentase Kategori Belajar Tinggi				60,53%

Lampiran 23. Hasil Belajar Siklus II

No	Nama	L/P	Nilai	Kategori	T/BT
1	Dewa Ketut Bagus Damar Dananta	L	95	Sangat Baik	Tuntas
2	Gusti Ayu Nanda Agustyana	P	90	Sangat Baik	Tuntas
3	I Gusti Agung Aby Sinatra Sempidi	L	95	Sangat Baik	Tuntas
4	I Gusti Agung Bagus Urip Winantrha	L	90	Sangat Baik	Tuntas
5	I Gusti Agung Putra Bimasetya	L	90	Sangat Baik	Tuntas
6	I Gusti Ngurah Agasta Atmaja	L	100	Sangat Baik	Tuntas
7	I Gusti Putu Artha Pranajaya	L	100	Sangat Baik	Tuntas
8	Ida Ayu Putu Widyani Wagiswari	P	95	Sangat Baik	Tuntas
9	Kadek Deni Pasek Adnyana	L	95	Sangat Baik	Tuntas
10	Kadek Gita Prabandari	P	100	Sangat Baik	Tuntas
11	Kadek Jeny Candra Nitha	P	95	Sangat Baik	Tuntas

12	Kadek Krisna Dwi Arta	L	100	Sangat Baik	Tuntas
13	Kadek Wedakarma Abidanaya Putra	L	100	Sangat Baik	Tuntas
14	Ketut Bagus Bendesa Putra	L	100	Sangat Baik	Tuntas
15	Ketut Farell Wiguna	L	95	Sangat Baik	Tuntas
16	Ketut Sri Dyana Megantari	P	95	Sangat Baik	Tuntas
17	Komang Andra Danadyaksa	L	100	Sangat Baik	Tuntas
18	Komang Arjuna Sasra Bahu	L	100	Sangat Baik	Tuntas
19	Komang Ayu Risma Putri Saturini	P	90	Sangat Baik	Tuntas
20	Komang Cika Rinzana Dewi	P	100	Sangat Baik	Tuntas
21	Komang Jesy Candra Nitha	P	100	Sangat Baik	Tuntas
22	Komang Putri Budayani	P	80	Sangat Baik	Tuntas
23	Komang Sanda Devilla Dekita	P	95	Sangat Baik	Tuntas

24	Made Adindra Priangga Sukma	L	85	Sangat Baik	Tuntas
25	Made Ananda Dwi Tama	L	95	Sangat Baik	Tuntas
26	Ni Kadek Dian Anggita Dewi	P	100	Sangat Baik	Tuntas
27	Ni Putu Cherrie Putri	P	100	Sangat Baik	Tuntas
28	Putu Adrian Pratama	L	95	Sangat Baik	Tuntas
29	Putu Chandra Cantika Putri	P	100	Sangat Baik	Tuntas
30	Putu Ivana Candra Winata	P	95	Sangat Baik	Tuntas
31	Putu Jimmy Sugiantara	L	90	Sangat Baik	Tuntas
32	Putu Kenzie Setiadi	P	90	Sangat Baik	Tuntas
33	Putu Kesawa Singa Harpana	L	85	Baik	Tuntas
34	Putu Kevin Narendra	L	100	Sangat Baik	Tuntas
35	Putu Mila Fridayanti	P	95	Sangat Baik	Tuntas

36	Putu Novi Febriyani	P	90	Sangat Baik	Tuntas
37	Shemael Berben Zeal	L	80	Baik	Tuntas
38	Tatha Sankarani	P	95	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah			3595		
Banyak Siswa			38		
Rata-Rata			94,6		
Siswa Tuntas			38		
Siswa Tidak Tuntas			0		



Lampiran 24. Analisis Angket Motivasi Belajar Siklus I

NO	NAMA	HASIL ANALISIS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS I																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Damar	1	1	3	3	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	5	5	1	4	4	2	5	5	5
2	Nanda	5	4	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	3	4	3	5	5	5	2	2	5	4	5	5	4
3	Aby	5	4	4	5	4	5	2	2	5	3	4	4	5		4	5	1	5	1	5	1	3	3	1	2
4	Urip	5	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	1	1	1	3	3	5	2
5	Bima	4	3	3	3	5	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	1	2	2	2	3	2	2
6	Ngurah	5	4	4	2	2	2	1	2	5	3	4	5	5	2	3	5	3	5	4	4	2	4	4	4	2
7	Artha	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5
8	Widyani	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	5	4	3	4	5	2	5	3	5	3	1	3
9	Pasek	5	5	3	3	3	3	2	4	5	3	4	5	3	3	3	2	4	5	1	4	5	5	5	5	4
10	Gita	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	5	4	5	1	5	3	3	3	1
11	Jeny	5	3	2	4	5	5	4	5	3	3	2	3	5	2	5	1	3	5	3	2	4	2	3	3	1
12	Krisna	2	5	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	0	3	5	2	4	5	5	5	5	5
13	Weda	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	2	5	3	5	3	2	4	5	3	4	4	3	2	2	3
14	Bendesa	4	5	1	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	1	3	4	4	3	4	5	2	5	2	1
15	Farel	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3	2	4	1	4	3
16	Sri	1	5	3	3	5	2	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	2	5	2	5	4	5
17	Andra	1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	4	4	4	5	4	2	3	1	4	2	4	4	4	1	1
18	Arjuna	5	5	4	3	5	3	4	1	4	2	3	4	2	4	1	4	5	5	3	4	2	2	2	3	3

19	Risma	5	3	3	3	5	4	1	4	3	3	4	5	2	3	5	5	4	5	1	4	0	4	5	5	1
20	Cika	5	4	5	2	5	4	2	5	4	3	4	5	3	4	3	2	4	1	2	4	4	5	4	3	3
21	Jesy	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	5	1	5	3	5	1	4	1
22	Putri	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	1
23	Sanda	3	4	4	4	5	3	4	4	5	1	2	1	1	2	2	1	4	1	3	5	5	2	2	1	3
24	Adindra	5	2	3	3	4	2	3	3	3	0	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	4	0
25	Dwi Tama	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	5	1	1	1	4	1	1	1	3
26	Dian	5	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5	3
27	Cherrie	4	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3
28	Adrian	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	2	2
29	Chandra	5	3	5	2	4	3	0	1	5	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	3	3	4	5	2
30	Ivana	3	5	3	5	5	3	1	5	2	2	3	4	3	3	5	5	5	1	4	2	5	3	5	4	2
31	Jimmy	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4	4	2	2	2	3	4	5	5	2	4	3
32	Kenzie	5	1	5	1	3	3	1	2	1	1	5	2	2	3	4	5	5	5	3	3	4	2	1	5	1
33	Kesawa	5	2	1	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	1	4	1	1	5	5	3	2	1
34	Kevin	4	5	3	5	4	3	3	1	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	1	4
35	Mila	5	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	4	5	2	2	3	5	4	4	1
36	Novi	4	1	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	5	1	3	3	5	5	3	5
37	Shemael	5	5	3	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	1	0	3	5	3
38	Tatha	5	3	2	4	4	1	4	3	3	4	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	4	1	3	3	1

Lampiran 25. Hasil Analisis Data Motivasi Belajar Siklus II

NO	NAMA	HASIL ANALISIS ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS II																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Damar	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	3	3	5	3
2	Nanda	5	5	4	4	4	2	1	4	2	2	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
3	Aby	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
4	Urip	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Bima	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	3	3	5	3
6	Ngurah	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4
7	Artha	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	2	4	5	2	4	5	4	5	4	3
8	Widyani	5	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3
9	Pasek	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4
10	Gita	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	3
11	Jeny	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	3
12	Krisna	5	5	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4
13	Weda	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4
14	Bendesa	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4
15	Farel	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5
16	Sri	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5
17	Andra	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	2
18	Arjuna	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3

19	Risma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	Cika	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3
21	Jesy	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5
22	Putri	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
23	Sanda	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
24	Adindra	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	5	4	5	3	5
25	Dwi Tama	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4
26	Dian	5	4	4	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4
27	Cherrie	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	Adrian	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3
29	Chandra	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	1	5	5	3	3	5	2
30	Ivana	3	5	3	5	5	4	2	3	2	3	4	1	5	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	2
31	Jimmy	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	5	5	5	4	4	5
32	Kenzie	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	Kesawa	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
34	Kevin	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4
35	Mila	5	3	2	3	4	2	5	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1
36	Novi	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5
37	Shemael	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4
38	Tatha	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	1

Lampiran 26. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siklus I

NO	NAMA	HASIL ANALISIS PEROLEHAN SKOR HASIL BELAJAR SIKLUS I																				NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Damar	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	70
2	Nanda	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	75
3	Aby	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	80
4	Urip	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
5	Bima	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	75
6	Ngurah	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85
7	Artha	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	70
8	Widyani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	Pasek	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	60
10	Gita	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	80
11	Jeny	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	70
12	Krisna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	90
13	Weda	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	0	70
14	Bendesa	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	75
15	Farel	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	5	65
16	Sri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
17	Andra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	85
18	Arjuna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	90

19	Risma	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	75
20	Cika	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	75
21	Jesy	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	75
22	Putri	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	65
23	Sanda	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	65
24	Adindra	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	75
25	Dwi Tama	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	80
26	Dian	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	75
27	Cherrie	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
28	Adrian	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	85
29	Chandra	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	85
30	Ivana	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	50
31	Jimmy	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	70
32	Kenzie	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	80
33	Kesawa	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	65
34	Kevin	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85
35	Mila	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	85
36	Novi	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	5	5	65
37	Shemael	0	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	5	0	5	45
38	Tatha	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	75
Jumlah																						2835
Banyak Siswa																						38
Rata-rata																						74,6
Daya Serap Siswa																						82,8%



Lampiran 27. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siklus II

NO	NAMA	HASIL ANALISIS PEROLEHAN SKOR HASIL BELAJAR SIKLUS I																				NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Damar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	95
2	Nanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	Aby	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
4	Urip	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
5	Bima	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	90
6	Ngurah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
7	Artha	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	Widyani	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
9	Pasek	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
10	Gita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
11	Jeny	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
12	Krisna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
13	Weda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
14	Bendesa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
15	Farel	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
16	Sri	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
17	Andra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
18	Arjuna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100

19	Risma	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
20	Cika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
21	Jesy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
22	Putri	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	80
23	Sanda	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
24	Adindra	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	85
25	Dwi Tama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
26	Dian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
27	Cherrie	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
28	Adrian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	95
29	Chandra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
30	Ivana	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	95
31	Jimmy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
32	Kenzie	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	90
33	Kesawa	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	85
34	Kevin	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
35	Mila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
36	Novi	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
37	Shemael	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	80
38	Tatha	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Jumlah																					3595
Banyak Siswa																					38
Rata-rata																					94,6
Daya Serap Siswa																					94,6%



Lampiran 28. Contoh Hasil Diskusi Kelompok Siklus I

No. _____
Date _____

Kelompok orange:
Putu mila Fridayanti
komang Putri budayani
putu nori febriyani
Delwa ketut bagus damar dananta
komang andra danadyaksa
Putu Kenzie Setiadi

1 Sebutkan jenis-jenis pengertian norma dan jenis-jenisnya beserta Contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Norma merupakan aturan untuk menata kehidupan manusia di dalam masyarakat

~~terdapat~~ jenis-jenis: 1 Norma agama
2 Norma hukum
3 Norma kesopanan
4 norma kesusilaan

contoh sehari-hari:

1 (Norma agama) Berdoa sebelum belajar
2 (Norma hukum) Tidak melanggar lalu lintas
3 (Norma kesopanan) mengenakan pakaian yang sopan
4 (Norma kesusilaan) Selalu berkata yang jujur

Lampiran 29. Contoh Hasil Diskusi Kelompok Siklus II

Kelompok Kuning +

Anggota:

1. Jeny (11)
2. Cherrie (27)
3. Adrian (28)
4. Shema (37)

Soal:

1. Apa saja hasil pada Amandemen III, tanggal berapa Amandemen III dilaksanakan.

Jawab:

Hasil dari amandemen 3 adalah.

- Penegasan Indonesia Sebagai negara Demokrasi
- Perubahan Struktur dan Kewenangan MPR.
- Pemilihan Presiden dan wakil Oleh rakyat.
- Mekanisme Pemakzulan Presiden ~~dan~~ dan /wakil Presiden.
- Kelembagaan DPR.
- Pemilihan umum.
- Pembaharuan Kelembagaan BPK.
- Perubahan Kewenangan dan proses pemilihan hakim Agung.
- Pembentukan mahkamah Konstitusi.
- Pembentukan Komisi Yudisial.

Jawab 2:

Amandemen 3 dilaksanakan pada.
(1-9 November 2001.)

Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian



WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII B
Senin, 20 Oktober 2025

Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan cara melempar bola pertanyaan (<i>Snowball Throwing</i>) hari ini?	"Sangat seru, Kak! Biasanya pelajaran Pendidikan Pancasila itu cuma baca buku dan dengerin penjelasan guru, jadi sering ngantuk. Tapi dengan permainan lempar bola tadi, kelas jadi ramai dan seru. Saya tidak merasa seperti sedang ujian, tapi seperti sedang bermain."
Apakah metode ini membuatmu lebih bersemangat untuk hadir dan aktif di kelas dibandingkan cara belajar biasanya? Jelaskan alasannya.	"Iya, saya jadi lebih semangat. Pertama kali bermain kemarin saya masih agak bingung, tapi pas pertemuan berikutnya saya jadi tidak sabar nunggu jam pelajaran ini. Alasannya karena semua teman ikut terlibat, tidak ada yang diam saja, jadi saya merasa tertantang untuk ikut aktif juga."
Apakah dengan membuat pertanyaan sendiri dan menjawab pertanyaan dari teman dalam "bola kertas" tersebut	"Membantu sekali. waktu di minta membuat pertanyaan di kertas, saya jadi terpaksa membaca materi dulu supaya pertanyaannya bagus. Pas

membantumu lebih cepat memahami materi Pendidikan Pancasila?	jawab pertanyaan teman, saya jadi tahu bagian mana yang belum saya hafal. Materi yang tadinya sulit jadi gampang diingat karena dibahas bareng-bareng lewat permainan."
Bagian mana dari permainan <i>Snowball Throwing</i> tadi yang menurutmu paling sulit atau menantang?	"Pada saat pertama kali bermain tantangannya adalah waktu mau nulis pertanyaan, saya masih bingung kalimatnya gimana. Pada permainan selanjutnya, karena kakak sudah kasih penjelasan lebih detail, saya jadi lebih siap untuk bermain."
Setelah mengikuti pembelajaran ini, apakah kamu merasa lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat di depan kelas?	"Saya jadi lebih percaya diri. Dulu kalau disuruh maju atau jawab pertanyaan guru saya takut salah dan malu sama teman. Tapi lewat permainan lempar bola tadi, saya jadi terbiasa bicara dan menjawab secara langsung. Sekarang saya tidak terlalu grogi lagi kalau harus berpendapat di depan kelas."

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Widya Pradnyawati lahir di Padang Aji tanggal 23 Juli 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak I Gusti Ngurah Widianegara dan Ibu Yuniasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Di Singaraja, penulis beralamat di Jl. Srikandi, Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Peringsari dan lulus pada Tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus Tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Selat jurusan Matematika dan IPA dan melanjutkan ke Program S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas VII B di SMP Negeri 1 Seririt”.