



Lampiran 1. Surat Observasi

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735 Laman : http://www.undiksha.ac.id
Singaraja, 17 Oktober 2019	
Nomor	: 4427/UN48.10.1/LT/2019
Hal	: Pengumpulan data
<p>Yth. Kepala SD Gugus IV Kecamatan Negara di Negara</p> <p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Dewa Ayu Ratih Purnama Sari NIM : 1611031267 Fakultas : Ilmu Pendidikan Jurusan : Pendidikan Dasar Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.</p> <p style="text-align: right;">  a.n Dekan Wakil Dekan I Made Tegch, S.Pd.,M.Pd NIP 197108152001121001 </p>	
<p>Tembusan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasubbag Akademik FIP 2. Arsip 	

Lampiran 2. Surat Uji Instrumen

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 11 Januari 2020


No. : 574/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN Gugus IV Kecamatan Negara
Di Negara

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Dewa Ayu Ratih Purnama Sari
NIM : 1611031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terimakasih.

Dekan
Wakil Dekan I

M. Teguh S.Pd, M.Pd
NIP. 198107081219001

Tembusan:

1. Kepala Universitas IIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Penelitian

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Udayana No. 11 Singaraja Telp: 0362-263227, Fax : 0362-25735 laman: www.ip3m.undiksha.ac.id


Nomor : 573/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : -
Prihal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Kepada
Yth. Kepala SDN Gugus IV Kecamatan Negara
Di Negara

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diijinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswanya adalah sebagai berikut:

Nama : Dewa Ayu Ratih Purnama Sari
NIM : 1611031267
Semester : VIII
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan

Demikian atas kerjasama yang baik dan ijin yang berikan kami ucapkan terimakasih.

Wakil Dekan
Wakil I Akademi I

Made Venah, S.Pd., M.Pd.
NIM 197108152000121069

Tembusan
1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat balasan uji coba instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1
TEGALBADENG BARAT
Jl. Candra Kirana, Banjar Tengah, Desa Tegalbadeng Barat
Email : sdntb Barat1@gmail.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 800/18/TB.BARAT1/III/2020

Sesuai dengan surat Bapak No. 363/UN48,10.1/LT/2020, tertanggal 3

Pebruari 2020 perihal Uji Coba Instrumen Penelitian, dengan ini saya :

Nama : I Nengah Gita, S. Pd
NIP : 19641105 198804 1 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SDN 1 Tegalbadeng Barat

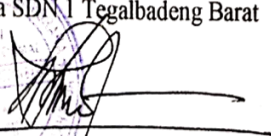
Dengan ini menerangkan :

Nama : Dewa Ayu Ratih Purnama Sari
NIM : 1611031267
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang Benar telah melaksanakan Uji Instrumen untuk memenuhi mata kuliah
Skripsi, pada tanggal 6 Maret 2020, di Kelas IV, pada SD Negeri 1 Tegalbadeng Barat

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Tegalbadeng barat, 6 Maret 2020
Kepala SDN 1 Tegalbadeng Barat


I Nengah Gita, S. Pd
NIP. 19641105 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 3 TEGALBADENG BARAT

Alamat : Dusun Tengah, Desa tegalbadeng Barat, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana
Email : sdn3tegalbadengbarat@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 327/795/Was.SD/2020

Sesuai dengan surat Bapak No. 363/UN48,10.1/LT/2020, tertanggal 3 Februari 2020 perihal Uji Coba Instrumen Penelitian, dengan ini saya :

Nama/NIP : I Nyoman Widera, S.Ag
19620411 198112 1 002
Pangkat/Gol : Pembina TK I (IV.b)
Jabatan : Kepala SDN 3 Tegalbadeng Barat

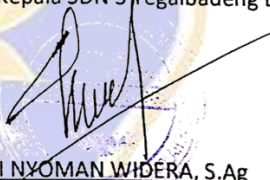
Dengan ini menerangkan:

Nama : Dewa Ayu Ratih Purnama Sari
NIM : 1611031267
Program Study : Pendidika Guru sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesa

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 6 Maret 2020, di Kelas IV, pada SD Negeri 3 Tegalbadeng Barat

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegalbadeng Barat 6 Maret 2020
Kepala SDN 3 Tegalbadeng Barat


I NYOMAN WIDERA, S.Ag
NIP. 19620411 198112 1 002

Lampiran 5. Surat balasan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 CUPEL
Alamat: Jln Pantai Selatan Nomo 02 Dusun Kembang Desa Cupel



SURAT KETERANGAN

Nomor: 50 /Kesra.420/SDN 1 Cupel/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Cupel :

Nama : NI PUTU SUGIANTARI, M.Pd
NIP : 19721221 200604 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya nama di bawah ini :

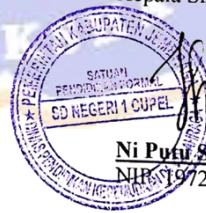
Nama : DEWA AYU RATIH PURNAMA SARI
NIM : 1611031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian untuk memenuhi mata kuliah skripsi. Pada tanggal 8 Februari - 14 Maret 2020 di kelas IVA dan IVB di SDN 1 Cupel.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Cupel, 14 Maret 2020

Kepala SDN 1 Cupel



Ni Putu Sugiantari, M.Pd
NIP. 19721221 200604 2 003

Lampiran 6. Uji Kesetaraan

UJI KESETARAAN (ANAVA SATU JALUR)

Pemisalan Populasi di SD Gugus IV Kecamatan Negara

A1 = SDN 1 Tegal Badeng Barat

A2 = SDN 2 Tegal Badeng Barat

A3 = SDN 3 Tegal Badeng Barat

A4 = SDN 1 Cupel (IVA)

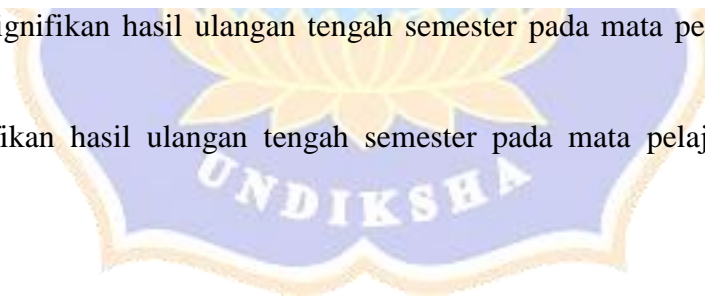
A5 = SDN 1 Cupel (IVB)

A6 = SDN 2 Cupel

Hipotesis

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Negara.

H₁ :Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Negara.



Data Hasil Ulangan Tengah Semester Pkn Siswa kelas IV di SD Gugus IV Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020.

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total	A12	A22	A32	A42	A52	A62	Total
1	72	74	74	59	74	78	431	5184	5476	5476	3481	5476	6084	185761
2	69	73	80	62	73	75	432	4761	5329	6400	3844	5329	5625	186624
3	70	75	78	75	70	70	438	4900	5625	6084	5625	4900	4900	191844
4	72	80	70	85	85	70	462	5184	6400	4900	7225	7225	4900	213444
5	72	81	72	61	74	80	440	5184	6561	5184	3721	5476	6400	193600
6	72	72	70	59	72	81	426	5184	5184	4900	3481	5184	6561	181476
7	75	74	80	70	83	72	454	5625	5476	6400	4900	6889	5184	206116
8	78	74	73	62	82	74	443	6084	5476	5329	3844	6724	5476	196249
9	70	73	72	69	80	75	439	4900	5329	5184	4761	6400	5625	192721
10	72	80	85	58	73	73	441	5184	6400	7225	3364	5329	5329	194481
11	73	80	71	56	70	70	420	5329	6400	5041	3136	4900	4900	176400
12	75	72	72	62	72	70	423	5625	5184	5184	3844	5184	4900	178929
13	68	70	82	68	70	79	437	4624	4900	6724	4624	4900	6241	190969
14	77	85	74	61	75	72	444	5929	7225	5476	3721	5625	5184	197136
15	75	83		60	73	75	366	5625	6889		3600	5329	5625	133956
16	70	70		89	81	73	383	4900	4900		7921	6561	5329	146689
17	72	70		88	72	71	373	5184	4900		7744	5184	5041	139129
18	73	79		65	80	79	376	5329	6241		4225	6400	6241	141376
19	78	78		85	70		311	6084	6084		7225	4900		96721
20	75	75		75	80		305	5625	5625		5625	6400		93025
21	75	72		85	78		310	5625	5184		7225	6084		96100

22	68	71		80	70		289	4624	5041		6400	4900		83521
23	72	73			70		215	5184	5329			4900		46225
24	70	80			68		218	4900	6400			4624		47524
25	78	82			80		240	6084	6724			6400		57600
26	76	73					149	5776	5329					22201
27	75	72					147	5625	5184					21609
28	72	80					152	5184	6400					23104
29	75	71					146	5625	5041					21316
30	69	70					139	4761	4900					19321
31	70	85					155	4900	7225					24025
32	80	78					158	6400	6084					24964
33	78	70					148	6084	4900					21904
34	75	70					145	5625	4900					21025
35		79					79		6241					6241
36		75					75		5625					5625
37		71					71		5041					5041
38		80					80		6400					6400
39		72					72		5184					5184
40		82					82		6724					6724
41		70					70		4900					4900
42		81					81		6561					6561
43		83					83		6889					6889
N	34	43	14	22	25	18	156							24336
$\sum X$	2491	3258	1053	1534	1875	1337	11548							
$\sum X^2$	182841	247810	79507	109536	141223	99545	4020650							

Rata-rata	73.26471	75.76744	75.21429	69.72727	75	74.27778	73.87525							
-----------	----------	----------	----------	----------	----	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--

Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 4.020.650 - \frac{(11.548)^2}{156}$$

$$= 4.020.650 - 854.848,1$$

$$= 3.165.801,9$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{2.491^2}{34} + \frac{3.258^2}{43} + \frac{1.053^2}{14} + \frac{1.534^2}{22} + \frac{1.875^2}{25} + \frac{1.337^2}{18} - \frac{11.505^2}{156}$$

$$= 182.502,38 + 246.850,33 + 79.200,64 + 106.961,64 + 140.625 + 99.309,38 - 848.493,75$$

$$= 6.955,62$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 3.165.801,9 - 6.955,62$$



$$= 3.158.846,28$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}}$$

$$= 6.955,62 : 5$$

$$= 1.391,12$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 156 - 5$$

$$= 151$$

$$RJK_{\text{dal}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}}$$

$$= 3.158.846,28 : 151$$

$$= 20.919,51$$

$$F_{\text{hitung}} = RJK_{\text{antar}} : RJK_{\text{dal}}$$

$$= 1.391,12 : 20.919,51$$

$$= 0,0664$$



Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	db	RJK	Fh	F tab		Keterangan
					5%	1%	
Antar A	6.955,62	5	1.391,12	0,066	3,90	7,02	Tidak Signifikan
Dalam	3.158.846,28	151	20.919,51	-	-	-	
Total	3.165.801,9	156	-	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji ANAVA satu jalur, harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,066 < 3,90$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Negara. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Negara dinyatakan setara.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 1 Cupel
Kelas /Semester : IV (Empat)/II
Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)
Subtema : 1 (Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.
4.2 Menyanyikan lagu dengan	4.2.1 Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu

memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	Bangsa” sesuai tinggi rendah nada.
---	------------------------------------

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menentukan keberagaman agama yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan keberagaman agama yang ada di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan gagasan pokok dan pengetahuan baru yang terdapat pada teks “Keragaman Agama di Indonesia”
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyampaikan gagasan pokok dan pengetahuan baru dari teks “Keberagaman Agama di Indonesia”

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati notasi dan syair sebuah lagu, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan tepat.
2. Setelah bernyanyi dengan iringan musik, siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan nada yang benar dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menentukan dan menyajikan keberagaman agama di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan serta nilai yang terkandung di dalamnya dengan benar.

4. Setelah membaca teks, siswa mampu menentukan dan menyampaikan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tinggi rendahnya suatu nada
2. Keberagaman agama yang ada di Indonesia
3. Teks bacaan “Keberagaman Agama di Indonesia”

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan dan penugasan.

Model Pembelajaran : *Value Clarification Technique (VCT)*

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Kelas IV, Tema 7 : Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Kelas IV, Tema 7 : Indahnya Keberagaman di Negeriku, Subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
4. Media powerpoint tentang keberagaman agama di Indonesia

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengucapkan salam. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. <i>Nasionalis</i> 5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa diajak melakukan kegiatan literasi. 7. Guru memberikan apersepsi 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima penjelasan tentang konsep tinggi rendah nada. (mengamati) 2. Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. 3. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. 4. Siswa mengamati video musik lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan ketepatan tinggi rendah nada. 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan diiringi musik. 6. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba kepada kelompoknya. (<i>Collaboration</i> dan mencoba) 7. Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan iringan musik. Kelompok 	110 menit

lain memberikan komentar. (*communication* dan mengomunikasikan)

8. Siswa diberikan tayangan mengenai keberagaman agama yang ada di Indonesia.

Fase 1. Menentukan Pilihan

9. Siswa secara acak ditunjuk untuk menyampaikan pendapat tentang tayangan tersebut. (*Tingkat 1. Memilih nilai secara bebas*)
10. Siswa diberi kesempatan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk memilih nilai dari beberapa alternatif. (*Tingkat 2. Memilih nilai dari beberapa alternatif*)
11. Siswa bersama kelompok mengerjakan LKPD yang disediakan guru tentang keberagaman agama di Indonesia. (*Tingkat 3. Memilih nilai setelah melakukan analisis*)
12. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait keberagaman agama di Indonesia.

Fase 2. Menghargai

13. Siswa diberikan motivasi oleh guru untuk percaya diri terhadap nilai yang sudah dipilihnya. (*Tingkat 4. Menumbuhkan rasa bangga*)
14. Siswa mengemukakan pendapatnya terhadap nilai yang dipilih di depan teman-temannya. (*Tingkat 5. Mengakui pilihannya di depa orang lain*)

Fase 3. Berbuat

15. Siswa ditugaskan untuk memberikan contoh tindakan yang sesuai dengan pemahaman dan nilai yang di pahami setelah mempelajari materi ajar tentang keberagaman agama di Indonesia. (*Fase 6. Berbuat sesuai dengan pilihannya*)
16. Siswa yang lainnya diberikan kesempatan unuk menanggapi hasil penyajian siswa yang tampil
17. Siswa dengan bimbingan guru meluruskan atau memberi komentar dan motivasi sesuai dengan hasil diskusi tadi serta untuk selalu mengulang perilaku yang baik di lingkungan

	<p>sekiat. (Fase 7. Mau mengulangi nilai yang dipilihnya)</p> <p>18. Siswa membaca teks bacaan “Keberagaman Agama di Indonesia”</p> <p>19. Siswa menentukan gagasan pokok dan pengetahuan baru dari bacaan tersebut, serta menyampaikannya di depan kelas.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya (menanya dan <i>critical thinking</i>) 3. Guru memberikan evaluasi dan refleksi tentang hasil belajar selama sehari 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengajak siswa bernyanyi salah satu lagu wajib nasional. <i>Nasionalis</i> 6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Pengamatan Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Uraian (*terlampir*)
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spiritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

- a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta	Sikap Yang Diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta	Sikap Yang Diukur															
		Peduli				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peduli	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik	Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik	Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat	Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerukan bantuan guru	Belum menunjukkan

Sikap	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
				kepercayaan diri

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali

Skor maksimal ideal = 16

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Skor	Deskripsi
0-54	Perlu bimbingan
55-70	Cukup
71-85	Baik
86-100	Baik sekali

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
 b. Bentuk Uraian : Tes Uraian (*terlampir*)

Rubrik Penilaian

No Soal	Skor		
	0	1	2
1.	Siswa menjawab soal salah atau tidak menjawab soal	Siswa menjawab soal benar tetapi belum lengkap	Siswa menjawab soal dengan benar dan lengkap

Pedoman Penskoran

Tabel Penskoran

No Soal	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Skor Total Maksimal	10

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor total yang diperoleh}}{\text{Skor total maksimal}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

No.	Rentangan	Skor	Kategori	Keterangan
2.	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$	4	A	Sangat baik
3.	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$	3	B	Baik
4.	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$	2	C	Cukup
5.	$\leq 1,33$	1	D	Kurang

Penilaian Keterampilan

SBDY

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang

	akhir.		dinyanyikan.	dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tetapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

PPKn dan Bahasa Indonesia

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Remedial

- Guru membantu siswa menentukan tinggi rendahnya nada.
- Guru membantu siswa menentukan keberagaman agama yang ada di Indonesia.
- Guru membantu siswa menentukan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam sebuah bacaan.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama orang tuamu, identifikasilah agama yang dianut oleh penduduk di kampungmu. Identifikasilah juga tempat ibadah yang ada di kampungmu.

Mengetahui
Guru Kelas IVB ,

Negara, 4 MARET 2020
Mahasiswa peneliti,


Kadek Indah Purnama Yanti, S.Pd
NIP.


Dewa Ayu Ratih Purnama Sari
NIM. 1611031267


Kepala Sekolah,


NI Putu Sugiantari, M.Pd
NIP. 197212212006042003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 CUPEL
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.

PPKn

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu.
- Menyanyikan lagu sesuai dengan nada yang benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati notasi dan syair sebuah lagu, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut dengan tepat.
2. Setelah permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan nada yang benar dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman agama di Indonesia dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai keragaman bahasa dan suku bangsa di Indonesia (misalnya dengan bertanya jawab). Guru tetap menekankan rasa persatuan meskipun kondisi siswa berasal dari berbagai suku. ▪ Siswa diajak membaca notasi angka/notasi balok dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. ▪ Salah satu siswa memainkan alat musik, misalnya pianika untuk memudahkan siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar. ▪ Guru mengarahkan siswa tentang tanda-tanda tempo dalam sebuah lagu, ada tanda tempo cepat, tanda tempo sedang, dan tanda tempo lambat. ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan tanda tempo yang sesuai. <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan tentang tanda tempo cepat, tanda tempo sedang, dan tanda tempo lambat. ▪ Keterampilan menyanyikan lagu sesuai dengan tanda tempo. Kegiatan ini untuk memahami materi SBdP KD 3.2 dan 4.2. ▪ Siswa membaca teks tentang keragaman agama di Indonesia. ▪ Siswa diajak bertanya jawab tentang keragaman agama di Indonesia. ▪ Siswa berdiskusi mengenai tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia. ▪ Siswa menuliskan tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia dalam sebuah peta pikiran. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa memiliki hak untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing. ▪ Siswa membaca kembali teks bacaan berjudul “Keragaman Agama di Indonesia”. ▪ Siswa menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan "Keragaman agama di Indonesia". <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan:</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan tentang keragaman agama di Indonesia. ▪ Sikap interaktif dalam diskusi. ▪ Keterampilan membuat laporan tertulis. Kegiatan ini untuk memahamkan materi PPKn KD 3.4 dan 4.4 dan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, lingkungan, alat musik

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar.
- Mengenal tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.
- Menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2.



Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Ketepatan tempo lagu dari awal hingga akhir.	Lagu dinyanyikan sesuai tempo dari awal hingga akhir.	Ada satu kali kesalahan tempo lagu yang dinyanyikan.	Ada dua kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.	Ada tiga kali kesalahan tempo pada lagu yang dinyanyikan.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bemyanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

- Berdiskusi tentang keragaman agama di Indonesia

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Aspek	4	3	2	1
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Negara, 5 MARET 2020
Guru Kelas IVA,



Ni Putu Sugiantari, M.Pd
NIP.197212212006042003

Daraji, S.Pd
NIP.196308201988041001



Lampiran 9. Skor Hasil Belajar Eksperimen

Kelas Eksperimen	
No	Skor
1	90
2	87
3	83
4	93
5	90
6	80
7	93
8	90
9	87
10	87
11	80
12	90
13	83
14	90
15	83
16	87
17	80
18	93
19	87
20	90
21	90
22	83
23	80
24	80
25	87

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelompok Eksperimen

No	Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolute (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)
1	24	24	6	6	144
2	25	25	4	10	100
3	26	26	5	15	130
4	27	27	7	22	189
5	28	28	3	25	84
Σ			25		647

Dari tabel di atas dapat ditentukan mean (M), median (Md), modus (Mo).

1. Mean (M)

$$M = \frac{\sum fx}{f}$$

$$= \frac{647}{25,88}$$

$$= 25,88$$

Jadi Mean dari kelas eksperimen adalah 25,88

2. Median (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

b =	25.5
p =	1
1/2 n =	12.5
F =	10
f =	5

Dalam mencari median menggunakan bantuan Microsoft Excel maka hasil yang diperoleh adalah

Median =	26
----------	----

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

b =	26.5
p =	1
b1 =	2
b2 =	4

Dalam mencari modus menggunakan bantuan Microsoft Excel maka hasil yang diperoleh adalah

Modus =	26.83333
---------	----------



Lampiran 10. Skor Hasil Belajar Kelas Kontrol

Kelas Kontrol	
No	Nilai
1	70
2	73
3	80
4	83
5	70
6	70
7	80
8	73
9	77
10	70
11	70
12	73
13	77
14	70
15	70
16	83
17	83
18	73
19	83
20	77
21	83
22	80



Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Kelompok Kontrol

No	Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolute (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)
1	21	21	7	7	147
2	22	22	4	11	88
3	23	23	3	14	69
4	24	24	3	17	72
5	25	25	5	22	125
Σ			22		501

Dari tabel di atas dapat ditentukan mean (M), median (Md), modus (Mo).

1. Mean (M)

$$M = \frac{\Sigma fx}{f}$$

$$M = \frac{501}{22}$$

$$M = 22,77$$

Jadi Mean dari kelas eksperimen adalah 22,77

2. Median (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

b =	21.5
p =	1
1/2 n =	11
F =	7
f =	4

Dalam mencari median menggunakan bantuan Microsoft Excel maka hasil yang diperoleh adalah

Median =	22.5
----------	------

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

b =	20.5
p =	1
b1 =	7
b2 =	3

Dalam mencari modus menggunakan bantuan Microsoft Excel maka hasil yang diperoleh adalah

Modus =	24.5
---------	------



Lampiran 11. Uji Validitas

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah		
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	14	
2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	
3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	
15	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	16	
19	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
21	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
25	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	
26	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
27	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20	
28	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
29	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
31	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
33	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
34	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
35	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
37	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
38	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
40	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
41	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
42	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
43	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
44	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
45	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
46	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31	
48	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
Pearson Korelasi	0.31169083	-0.0036006	0.650533	0.447665	0.329841	0.32932017	0.415633	0.06664765	0.398698	0.658042	0.35645735	0.346363	0.405463	-0.1391039	0.303988	0.447665	0.487484	0.08604962	0.494338	0.31745407	0.447665	0.466534	0.3360854	0.743302	0.464668	0.636525	0.447086	0.627843	0.07228679	0.550889	0.72097	0.726684	0.420815	0.41122	0.3150908			
t hitung	2.22482277	-0.0244205	5.809421	3.395443	2.369707	2.36551022	3.099352	0.45303364	2.948594	5.927192	2.58758576	2.504155	3.008368	-0.9527112</																								

Hasil Uji Validitas

Butir	t _{hitung}	t _{tabel}	Keterangan
1	2,22	2,01	Valid
2	-0,02	2,01	Tidak Valid
3	5,80	2,01	Valid
4	3,39	2,01	Valid
5	2,36	2,01	Valid
6	2,36	2,01	Valid
7	3,09	2,01	Valid
8	0,45	2,01	Tidak Valid
9	2,94	2,01	Valid
10	5,92	2,01	Valid
11	2,58	2,01	Valid
12	2,50	2,01	Valid
13	3,00	2,01	Valid
14	-0,95	2,01	Tidak Valid
15	2,16	2,01	Valid
16	3,39	2,01	Valid
17	3,78	2,01	Valid
18	0,58	2,01	Tidak Valid
19	3,85	2,01	Valid
20	2,27	2,01	Valid
21	3,39	2,01	Valid
22	3,57	2,01	Valid
23	2,42	2,01	Valid
24	7,53	2,01	Valid
25	3,55	2,01	Valid
26	5,59	2,01	Valid
27	3,38	2,01	Valid
28	5,47	2,01	Valid
29	0,49	2,01	Tidak Valid
30	4,47	2,01	Valid
31	7,05	2,01	Valid
32	7,17	2,01	Valid
33	3,14	2,01	Valid
34	3,05	2,01	Valid
35	2,25	2,01	Valid

Lampiran 12. Uji Realibilitas

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah		
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	14
2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	24	
15	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
16	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	16	
19	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	
24	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24
25	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
26	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
27	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
28	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
29	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
31	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	27	
33	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
34	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
35	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
37	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
38	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
40	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
41	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
42	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
43	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
44	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
45	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	
46	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
48	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
Jumlah	39	4	37	47	43	16	17	12	21	31	4	30	19	11	32	47	24	9	13	42	47	36	18	34	39	41	45	39	10	44	40	42	46	40	40	1059		
Jumlah item (n)																																					35	
Jumlah item - 1 (n-1)																																					34	
jumlah proporsi responden menjawab benar tiap butir (p)	0.8125	0.083333	0.770833	0.979167	0.895833	0.333333	0.3541																															

Lampiran 13. Indeks Kesukaran

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah			
1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	14		
2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23		
3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14		
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6		
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22		
7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27		
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21		
10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	26		
11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22		
12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10		
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	24	
15	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	24	
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	16
19	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
21	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24
25	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	12
26	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
27	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20
28	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19	
29	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
31	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27	
33	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
34	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
35	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
37	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
38	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
39	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
40	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
41	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		
42	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
43	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	
44	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
45	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
46	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31	
48	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
Jumlah	39	4	37	47	43	16	17	12	21	31	4	30	19	11	32	47	24	9	13	42	47	36	18	34	39	41	45	39	10	44	40	42	46	40	40				
Indeks Kesukaran	0.8125	0.083333	0.770833	0.979167	0.895833	0.333333	0.354167	0.25	0.4375	0.645833	0.083333	0.625	0.395833	0.229167	0.666667	0.979167	0.5	0.1875	0.270833	0.875	0.979167																		

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Butir	Indek Kesukaran	Keterangan
1	0,81	Mudah
2	0,08	Sukar
3	0,77	Mudah
4	0,97	Mudah
5	0,89	Mudah
6	0,33	Sedang
7	0,35	Sedang
8	0,25	Sukar
9	0,43	Sedang
10	0,64	Sedang
11	0,08	Sukar
12	0,62	Sedang
13	0,39	Sedang
14	0,22	Sukar
15	0,66	Sedang
16	0,97	Mudah
17	0,50	Sedang
18	0,18	Sukar
19	0,27	Sukar
20	0,87	Mudah
21	0,97	Mudah
22	0,75	Mudah
23	0,37	Sedang
24	0,70	Mudah
25	0,81	Mudah
26	0,85	Mudah
27	0,93	Mudah
28	0,81	Mudah
29	0,20	Sukar
30	0,91	Mudah
31	0,83	Mudah
32	0,87	Mudah
33	0,95	Mudah
34	0,83	Mudah
35	0,83	Mudah

Hasil Uji Daya Beda

Butir	Mean kelompok atas	Mean kelompok bawah	Selisih Mean kedua kelompok	Keterangan
1	0,846	0,692	0,153	Jelek
2	0,153	0,076	0,076	Jelek
3	1	0,384	0,615	Baik
4	1	0,923	0,076	Jelek
5	1	0,769	0,230	Cukup
6	0,384	0,230	0,153	Jelek
7	0,769	0,076	0,692	Baik
8	0,307	0,230	0,076	Jelek
9	0,615	0,230	0,384	Cukup
10	1	0,076	0,923	Sangat Baik
11	0,230	0	0,230	Cukup
12	0,846	0,384	0,461	Baik
13	0,769	0,153	0,615	Baik
14	0,153	0,384	-0,230	Sangat Jelek
15	1	0,615	0,384	Cukup
16	1	0,923	0,076	Jelek
17	0,846	0,153	0,692	Baik
18	0,307	0,230	0,076	Jelek
19	0,692	0	0,692	Baik
20	1	0,615	0,384	Cukup
21	1	0,923	0,076	Jelek
22	1	0,461	0,538	Baik
23	0,615	0,153	0,461	Baik
24	1	0,153	0,846	Sangat Baik
25	1	0,615	0,384	Cukup
26	0,923	0,538	0,384	Cukup
27	1	0,769	0,230	Cukup
28	1	0,461	0,538	Baik
29	0,230	0,307	-0,076	Sangat Jelek
30	1	0,692	0,307	Cukup
31	1	0,461	0,538	Baik
32	1	0,538	0,461	Baik
33	1	0,846	0,153	Jelek
34	0,923	0,615	0,307	Cukup
35	1	0,538	0,461	Baik

Lampiran 15. Instrumen sebelum penelitian

KISI-KISI TES PKN
TES UJI COBA HASIL BELAJAR PKN

Kelas/Semester : IV/II

Tema 7 : Indah nya Keberagaman di Negeriku

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah kognitif						Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	1. Menjelaskan pengertian keberagaman suku, budaya di indonesia		1,2					2
	2. Menentukan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya di Indonesia			3,4,5				3
	3. Menganalisis keberagaman suku di Indonesia				6,7			2
	4. Menganalisis keberagaman bahasa di Indonesia				8,9			2
	5. Menganalisis keberagaman agama di indonesia				10,11			2
	6. Menganalisis				12,13			2

	keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia				14,15			2
	7. Menganalisis keberagaman pakaian adat yang ada di Indonesia				16,17,18,19,20			5
	8. Menganalisis keberagaman budaya daerah di lingkungan sekitar							
	9. Menentukan sikap menghargai keberagaman suku dan budaya daerah			21,22,23,24				4
	10. Menentukan sikap menghargai keberagaman di keluarga			25,26				3
	11. Menentukan sikap menghargai keberagaman di sekolah			27,28,29,30				4
	12. Menentukan sikap menghargai keberagaman di masyarakat			31,32,33				3
	13. Menentukan sikap menghargai keberagaman gender di lingkungan sekitar			34,35				2
Jumlah		-	2	18	15	-	-	35

**TES HASIL BELAJAR PKN
(Uji Instrumen)**

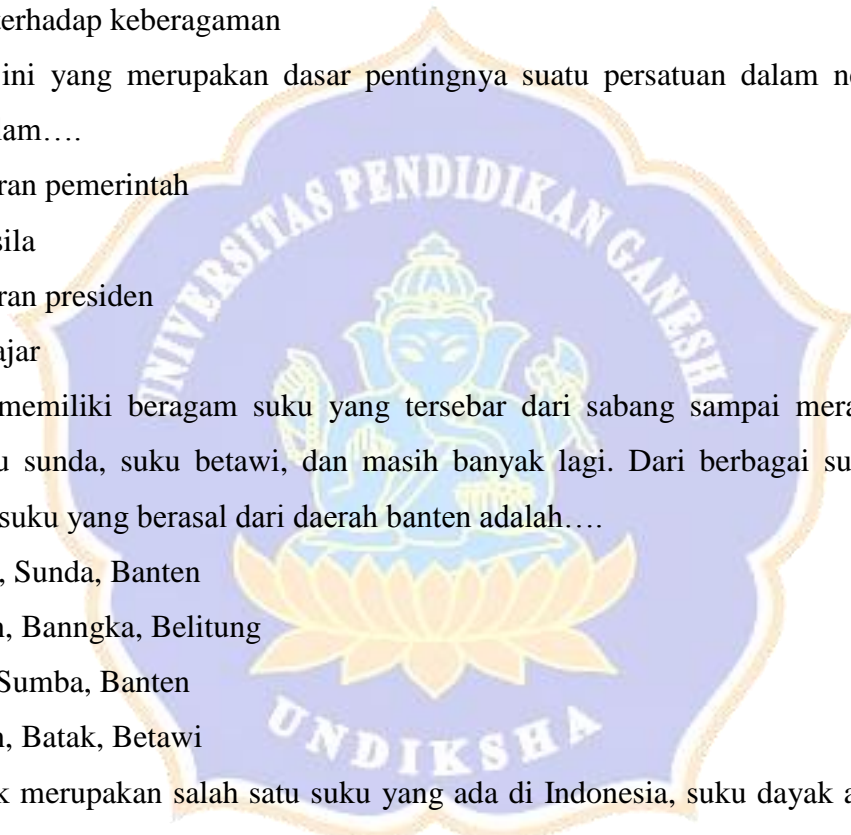
Mapel : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema : 7/Indahnya Keberagaman Negeriku
Kelas : IV
Jumlah soal : 35 Butir
Waktu : 70 menit

Petunjuk pengerjaan!

1. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat di antara empat pilihan jawaban (a, b, c, atau d)!
 3. Apabila salah satu jawaban dari empat pilihan sudah anda pilih, lalu berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang sudah diberikan!
-

1. Indonesia memiliki berbagai keberagaman yang ada. Meskipun memiliki keberagamannya sendiri antara daerah tetapi tetap menjadi satu kesatuan yang utuh. Keberagaman yang dimaksud adalah....
 - a. Suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat perbedaan dalam berbagai bidang terutama suku bangsa, ras, agama, dan budaya.
 - b. Suatu kondisi perbedaan antara daerah yang satu dan yang lain yang nantinya dapat menyebabkan konflik.
 - c. Perbedaan sifat yang dimiliki setiap warga negara
 - d. Suatu perbedaan yang nantinya diseragamkan agar sama.
2. Keberagaman individu di Indonesia menyebabkan terjadinya perbedaan kebudayaan. Kebudayaan itu mencakup
 - a. Kesenian, cara hidup, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
 - b. Kesenian, cara makan, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
 - c. Kesenian, mata pencaharian, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
 - d. Agama, cara hidup, rumah adat, pakaian adat, upacara adat, dan bahasa.
3. Indonesia memiliki berbagai keberagaman. Persatuan dalam keberagaman memiliki peranan yang sangat penting. Mengapa persatuan dalam keberagaman dikatakan penting?

- a. Agar terlihat kompak
 - b. Agar mudah menjajah negara lain
 - c. Untuk mendapatkan pengakuan dari negara lain
 - d. Untuk menciptakan keamanan dan kenyamanan dalam bernegara
4. Untuk mewujudkan arti pentingnya persatuan dalam keberagaman, maka diperlukan sikap....
- a. Tidak peduli dengan kebudayaan asing
 - b. Saling menghormati
 - c. Mementingkan diri sendiri
 - d. Acuh terhadap keberagaman
5. Di bawah ini yang merupakan dasar pentingnya suatu persatuan dalam negara Indonesia termuat dalam....
- a. Peraturan pemerintah
 - b. Pancasila
 - c. Peraturan presiden
 - d. Buku ajar
6. Indonesia memiliki beragam suku yang tersebar dari sabang sampai merauke. Ada suku batak, suku sunda, suku betawi, dan masih banyak lagi. Dari berbagai suku yang ada di Indonesia, suku yang berasal dari daerah banten adalah....
- a. Baduy, Sunda, Banten
 - b. Banten, Bangka, Belitung
 - c. Jawa, Sumba, Banten
 - d. Banten, Batak, Betawi
7. Suku dayak merupakan salah satu suku yang ada di Indonesia, suku dayak asli masih hidup secara primitif dan sangat jauh dengan kehidupan globalisasi, orang suku dayak masih sangat menjunjung tinggi adat istiadatnya. Dari daerah manakah suku dayak berasal....
- a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Kalimantan
 - d. NTT



8. Setiap daerah yang ada di Indonesia memiliki bahasa daerahnya masing-masing, Adi sering menggunakan bahasa daerah dirumahnya yaitu bahasa Melayu. Bahasa Melayu berasal dari daerah....
- Sumatra
 - Jawa
 - Kalimantan
 - Sulawesi
9. Denis bekerja di Papua sudah hampir 10 tahun. Ia jadi sangat fasih menggunakan bahasa daerah Papua. Di bawah ini yang merupakan bahasa daerah Papua adalah....
- Sunda
 - Bajau Indonesia
 - Banjar
 - Asmat
10. Agama Buddha merupakan agama tertua di dunia dan juga di Indonesia, yang berasal dari India. Setiap agama memiliki kitab suci, begitupun agama Buddha, kitab suci agama Buddha adalah....
- Weda
 - Tripitaka
 - Al-Kitab
 - Al-Quran
- 11.



Gambar di atas merupakan tempat ibadah agama....

- Buddha
- Islam
- Kristen
- Hindu

12.



Gambar di atas merupakan rumah adat dari suku....

- a. Minangkabau
- b. Jawa
- c. Batak
- d. Asmat

13. Di bawah ini yang manakah rumah adat suku manggarai?

a.



b.



c.



d.



14.



Gambar di atas merupakan pakaian adat dari....

- a. Dayak
- b. Minangkabau
- c. NTT
- d. Papua

15. Pakaian adat wanita yang sering disebut limpapeh rumah nan gadang, berasal dari suku minangkabau. Dari gambar di bawah ini manakah pakaian adat dari minangkabau?

a.



b.



c.



d.



16.



Gambar di atas menunjukkan tarian adat yang berasal dari daerah....

- a. Bali
- b. Jawa Timur
- c. Yogyakarta
- d. Sulawesi

17. Gambar di bawah ini yang mana merupakan tarian yang berasal dari daerah aceh?

a.



b.



c.



d.



18.



Alat musik di atas berasal dari daerah....

- a. Minahasa
- b. Sunda
- c. Jawa
- d. Bali



19.



Alat musik di atas berasal dari daerah....

- a. NTT
- b. Sulawesi
- c. Jawa Barat
- d. Aceh

20. Yang bukan termasuk tarian dari daerah bali adalah....

- a. Tari Rejang
- b. Tari Piring
- c. Tari Baris
- d. Tari Legong

21. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Bahasa-bahasa daerah tersebut sebaiknya...

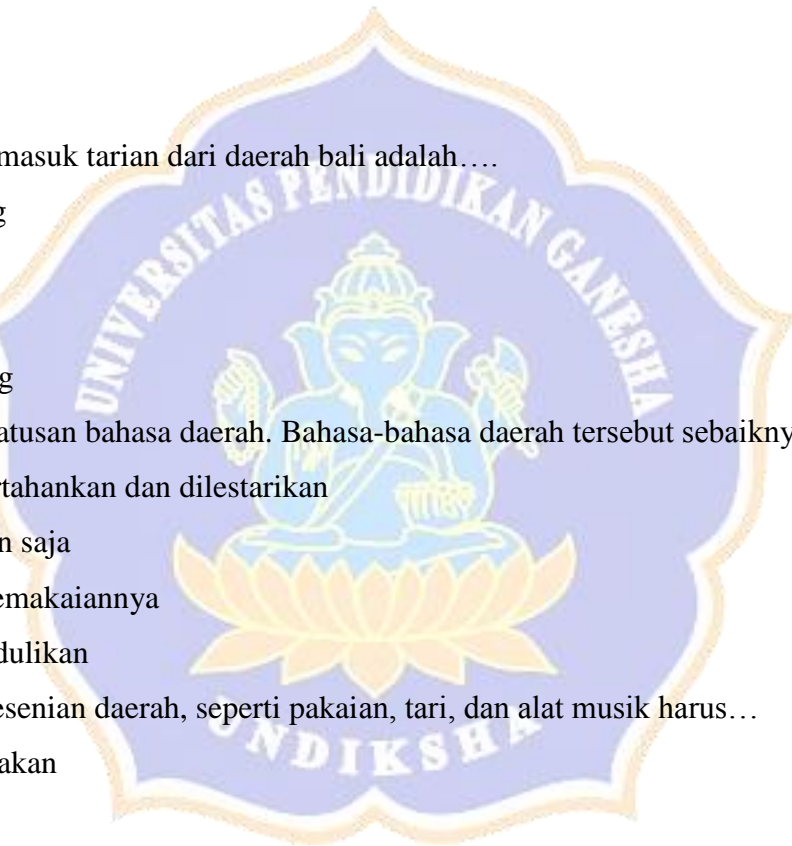
- a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
- b. Dihilangkan saja
- c. Dilarang pemakaiannya
- d. Tidak dipedulikan

22. Benda-benda kesenian daerah, seperti pakaian, tari, dan alat musik harus...

- a. Disempurnakan
- b. Diperbaiki
- c. Dilestarikan
- d. Disimpan

23. Bangga terhadap kekayaan budaya sendiri merupakan sikap....

- a. Sombong pada bangsa
- b. Terlalu percaya pada bangsa sendiri
- c. Cinta tanah air
- d. Berjasa pada bangsa dan negara



24. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...
- Mempelajari kesenian daerah
 - Melihat tarian tradisional
 - Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
 - Mendengarkan lagu-lagu daerah
25. Dede sering membantu ibu dan ayahnya dirumah, sikap Dede mencerminkan....
- Meminta imbalan
 - Sikap toleransi antar keluarga
 - Sikap ikhlas
 - Mencari perhatian
26. Sikaptoleransi dalam keluarga sebaiknya ditanamkan sejak usia dini,yang merupakan sikap toleransi dalam keluarga adalah....
- Berperilaku semena-mena
 - Memaksakan kehendak
 - Saling tolong menolong
 - Tidak adil
27. Di lingkungan sekolah kita menemukan berbagai keberagaman. Sikap yang mencerminkan menghargai keberagaman di lingkungan sekolah adalah....
- Memaksakan kehendak
 - Saling membantu
 - Mengejek teman
 - Menyudutkan agama, suku, atau ras tertentu
28. Ketika teman di kelas melakukan persembahyangan menurut agamanya, sikap kita seharusnya....
- Acuh tak acuh
 - Tidak peduli
 - Menghargai
 - Membuat onar
29. Didit tidak mau berteman dengan Dede karena memiliki agama yang berbeda, sikap Didit tidak layak ditiru karena sikap Didit....
- Menghargai sesama

- b. Tidak menghargai keberagaman
 - c. Cinta tanah air
 - d. Menjungjung tinggi persatuan
30. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku bangsa dengan kita adalah....
- a. Memusuhi
 - b. Tidak peduli
 - c. Tetap bersahabat
 - d. Menjaga jarak atau menjauh
31. Dini menolong orang lain tanpa melihat suku, agama maupun ras, sikap dini merupakan cerminan sikap dari....
- a. Menghargai keberagaman
 - b. Mencari perhatian
 - c. Menuntut imbalan
 - d. Acuh tak acuh
32. Saling menghargai antara umat beragama di masyarakat merupakan sikap dari....
- a. Mencari perhatian
 - b. Acuh tak acuh
 - c. Menghargai keberagaman
 - d. Menuntut imbalan
33. Kita harus menjungjung tinggi sikap toleransi di masyarakat, yang termasuk sikap toleran dalam masyarakat adalah....
- a. Tidak peduli dengan orang lain
 - b. Hidup berdampingan secara damai
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Merasa paling benar
34. Pak Yanto memiliki karyawan bernama Ani dan Andi. Pak Yanto selalu memberikan hak yang sama kepada Ani dan Andi, sikap Pak Yanto mencerminkan....
- a. Menghormati keragaman gender
 - b. Pilih kasih
 - c. Tidak peduli
 - d. Memaksakan kehendak



35. Sikap yang menunjukkan menghormati keragaman gender adalah....

- a. Memberikan batasan kepada wanita
- b. Tidak menghargai pria atau wanita
- c. Memberikan hak yang sama antara pria dan wanita
- d. Saling menyalahkan



	rumah adat yang ada di Indonesia				12			1
	20. Menganalisis keberagaman pakaian adat yang ada di Indonesia							
	21. Menganalisis keberagaman budaya daerah di lingkungan sekitar				13,14,15,16			4
	22. Menentukan sikap menghargai keberagaman suku dan budaya daerah			17,18,19,20				4
	23. Menentukan sikap menghargai keberagaman di keluarga			21,22				2
	24. Menentukan sikap menghargai keberagaman di sekolah			23,24,25				3
	25. Menentukan sikap menghargai keberagaman di masyarakat			26,27,28				3
	26. Menentukan sikap menghargai keberagaman gender di lingkungan sekitar			29,30				2
Jumlah		-	1	17	12	-	-	30

**TES HASIL BELAJAR PKN
(Uji Instrumen)**

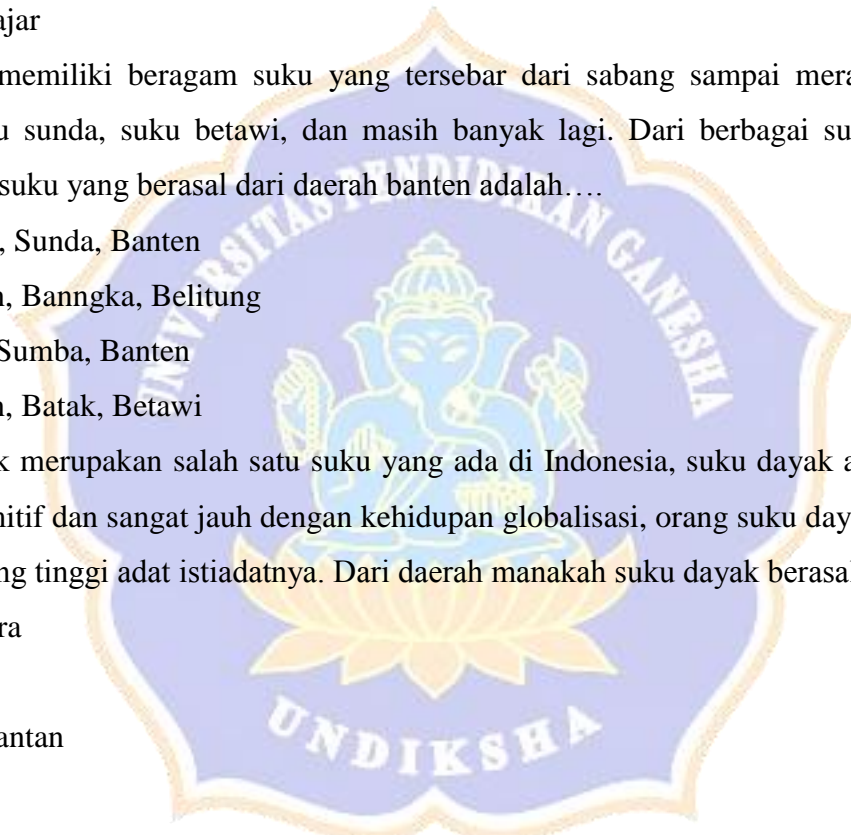
Mapel : Pendidikan Kewarganegaraan
Tema : 7/Indahnya Keberagaman Negeriku
Kelas : IV
Jumlah soal : 30 Butir
Waktu : 70 menit

Petunjuk pengerjaan!

1. Bacalah dengan cermat soal-soal yang tersedia!
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat di antara empat pilihan jawaban (a, b, c, atau d)!
 3. Apabila salah satu jawaban dari empat pilihan sudah anda pilih, lalu berilah tanda silang (x) pada lembar jawaban yang sudah diberikan!
-

1. Indonesia memiliki berbagai keberagaman yang ada. Meskipun memiliki keberagamannya sendiri antara daerah tetapi tetap menjadi satu kesatuan yang utuh. Keberagaman yang dimaksud adalah....
 - a. Suatu kondisi dalam masyarakat yang terdapat perbedaan dalam berbagai bidang terutama suku bangsa, ras, agama, dan budaya.
 - b. Suatu kondisi perbedaan antara daerah yang satu dan yang lain yang nantinya dapat menyebabkan konflik.
 - c. Perbedaan sifat yang dimiliki setiap warga negara
 - d. Suatu perbedaan yang nantinya diseragamkan agar sama.
2. Indonesia memiliki berbagai keberagaman. Persatuan dalam keberagaman memiliki peranan yang sangat penting. Mengapa persatuan dalam keberagaman dikatakan penting?
 - a. Agar terlihat kompak
 - b. Agar mudah menjajah negara lain
 - c. Untuk mendapatkan pengakuan dari negara lain
 - d. Untuk menciptakan keamanan dan kenyamanan dalam bernegara
3. Untuk mewujudkan arti pentingnya persatuan dalam keberagaman, maka diperlukan sikap....
 - a. Tidak peduli dengan kebudayaan asing

- b. Saling menghormati
 - c. Mementingkan diri sendiri
 - d. Acuh terhadap keberagaman
4. Di bawah ini yang merupakan dasar pentingnya suatu persatuan dalam negara Indonesia termuat dalam....
- a. Peraturan pemerintah
 - b. Pancasila
 - c. Peraturan presiden
 - d. Buku ajar
5. Indonesia memiliki beragam suku yang tersebar dari sabang sampai merauke. Ada suku batak, suku sunda, suku betawi, dan masih banyak lagi. Dari berbagai suku yang ada di Indonesia, suku yang berasal dari daerah banten adalah....
- a. Baduy, Sunda, Banten
 - b. Banten, Banngka, Belitung
 - c. Jawa, Sumba, Banten
 - d. Banten, Batak, Betawi
6. Suku dayak merupakan salah satu suku yang ada di Indonesia, suku dayak asli masih hidup secara primitif dan sangat jauh dengan kehidupan globalisasi, orang suku dayak masih sangat menjunjung tinggi adat istiadatnya. Dari daerah manakah suku dayak berasal....
- a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Kalimantan
 - d. NTT
7. Denis bekerja di Papua sudah hampir 10 tahun. Ia jadi sangat fasih menggunakan bahasa daerah Papua. Di bawah ini yang merupakan bahasa daerah Papua adalah....
- a. Sunda
 - b. Bajau Indonesia
 - c. Banjar
 - d. Asmat



8. Agama Buddha merupakan agama tertua di dunia dan juga di Indonesia, yang berasal dari India. Setiap agama memiliki kitab suci, begitupun agama Buddha, kitab suci agama Buddha adalah....
- a. Weda
 - b. Tripitaka
 - c. Al-Kitab
 - d. Al-Quran

9.



Gambar di atas merupakan tempat ibadah agama....

- a. Buddha
- b. Islam
- c. Kristen
- d. Hindu

10.



Gambar di atas merupakan rumah adat dari suku....

- a. Minangkabau
- b. Jawa
- c. Batak
- d. Asmat

11. Di bawah ini yang manakah rumah adat suku manggarai?



a.



b.



c.



d.



12. Pakaian adat wanita yang sering disebut limpapeh rumah nan gadang, berasal dari suku minangkabau. Dari gambar di bawah ini manakah pakaian adat dari minangkabau?

a.



b.



c.



d.



13.



Gambar di atas menunjukkan tarian adat yang berasal dari daerah....

e. Bali

- a. Jawa Timur
- b. Yogyakarta
- c. Sulawesi

14. Gambar di bawah ini yang mana merupakan tarian yang berasal dari daerah aceh?

a.



b.



c.



d.



15.



Alat musik di atas berasal dari daerah....

- a. NTT
- b. Sulawesi
- c. Jawa Barat
- d. Aceh

16. Yang bukan termasuk tarian dari daerah bali adalah....

- a. Tari Rejang
- b. Tari Piring
- c. Tari Baris
- d. Tari Legong

17. Kita memiliki ratusan bahasa daerah. Bahasa-bahasa daerah tersebut sebaiknya...

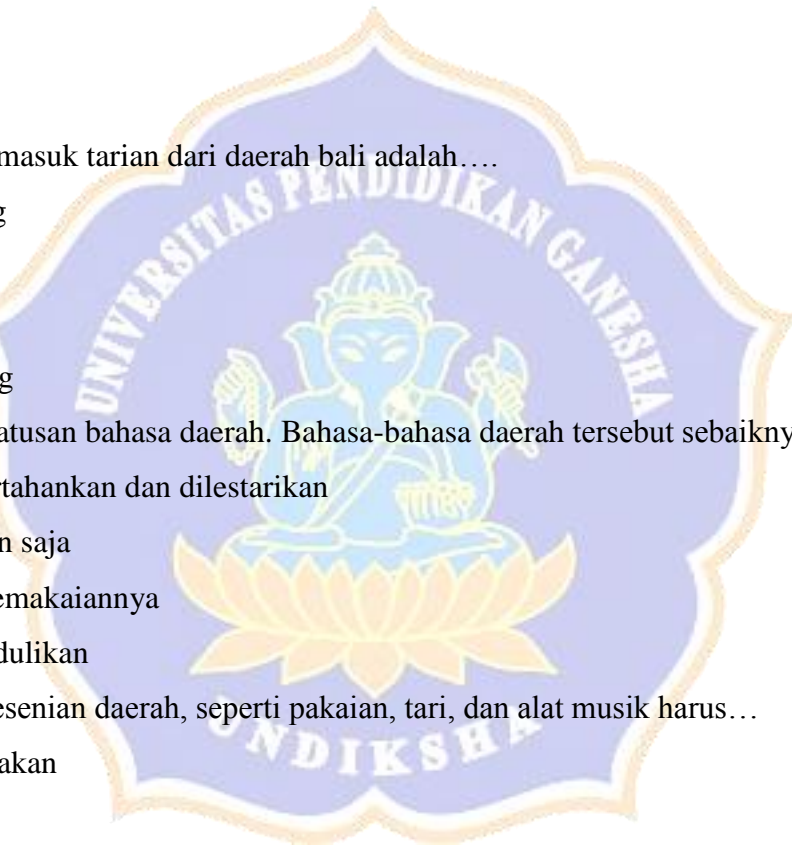
- a. Tetap dipertahankan dan dilestarikan
- b. Dihilangkan saja
- c. Dilarang pemakaiannya
- d. Tidak dipedulikan

18. Benda-benda kesenian daerah, seperti pakaian, tari, dan alat musik harus...

- a. Disempurnakan
- b. Diperbaiki
- c. Dilestarikan
- d. Disimpan

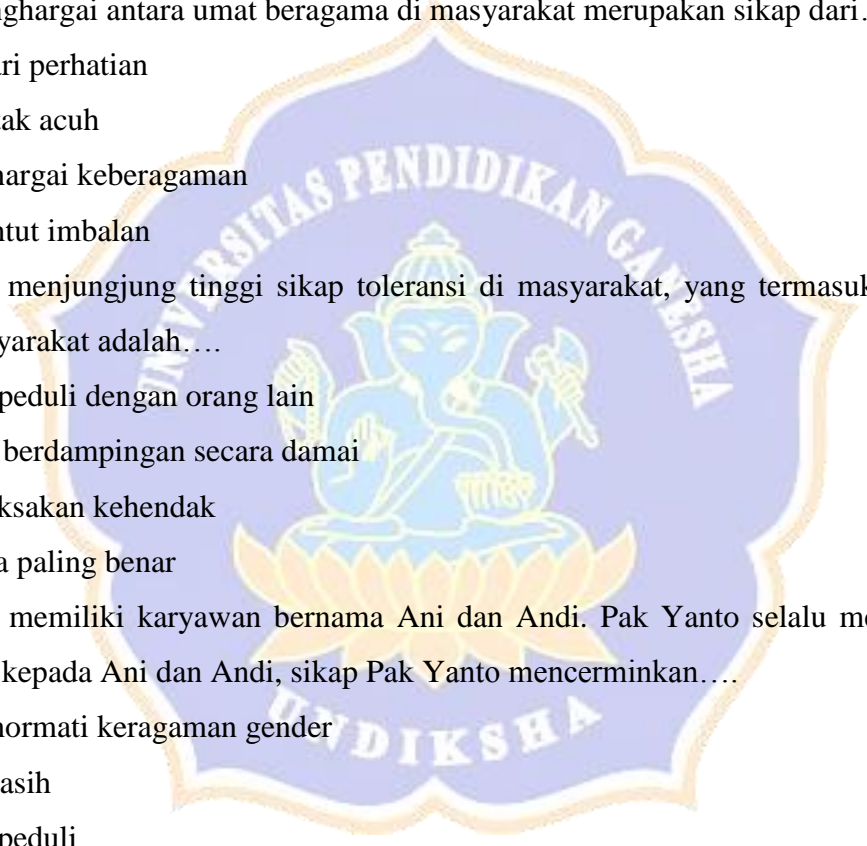
19. Bangga terhadap kekayaan budaya sendiri merupakan sikap....

- a. Sombong pada bangsa
- b. Terlalu percaya pada bangsa sendiri
- c. Cinta tanah air
- d. Berjasa pada bangsa dan negara



20. Salah satu kebiasaan yang dapat merusak budaya asli daerah, yaitu...
- Mempelajari kesenian daerah
 - Melihat tarian tradisional
 - Membuat tulisan-tulisan di dinding rumah adat
 - Mendengarkan lagu-lagu daerah
21. Dede sering membantu ibu dan ayahnya dirumah, sikap Dede mencerminkan....
- Meminta imbalan
 - Sikap toleransi antar keluarga
 - Sikap ikhlas
 - Mencari perhatian
22. Sikaptoleransi dalam keluarga sebaiknya ditanamkan sejak usia dini,yang merupakan sikap toleransi dalam keluarga adalah....
- Berperilaku semena-mena
 - Memaksakan kehendak
 - Saling tolong menolong
 - Tidak adil
23. Di lingkungan sekolah kita menemukan berbagai keberagaman. Sikap yang mencerminkan menghargai keberagaman di lingkungan sekolah adalah....
- Memaksakan kehendak
 - Saling membantu
 - Mengejek teman
 - Menyudutkan agama, suku, atau ras tertentu
24. Ketika teman di kelas melakukan persembahyangan menurut agamanya, sikap kita seharusnya....
- Acuh tak acuh
 - Tidak peduli
 - Menghargai
 - Membuat onar
25. Sikap kita terhadap teman yang berbeda suku bangsa dengan kita adalah....
- Memusuhi
 - Tidak peduli

- c. Tetap bersahabat
 - d. Menjaga jarak atau menjauh
26. Dini menolong orang lain tanpa melihat suku, agama maupun ras, sikap dini merupakan cerminan sikap dari....
- a. Menghargai keberagaman
 - b. Mencari perhatian
 - c. Menuntut imbalan
 - d. Acuh tak acuh
27. Saling menghargai antara umat beragama di masyarakat merupakan sikap dari....
- a. Mencari perhatian
 - b. Acuh tak acuh
 - c. Menghargai keberagaman
 - d. Menuntut imbalan
28. Kita harus menjunjung tinggi sikap toleransi di masyarakat, yang termasuk sikap toleran dalam masyarakat adalah....
- a. Tidak peduli dengan orang lain
 - b. Hidup berdampingan secara damai
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Merasa paling benar
29. Pak Yanto memiliki karyawan bernama Ani dan Andi. Pak Yanto selalu memberikan hak yang sama kepada Ani dan Andi, sikap Pak Yanto mencerminkan....
- a. Menghormati keragaman gender
 - b. Pilih kasih
 - c. Tidak peduli
 - d. Memaksakan kehendak
30. Sikap yang menunjukkan menghormati keragaman gender adalah....
- a. Memberikan batasan kepada wanita
 - b. Tidak menghargai pria atau wanita
 - c. Memberikan hak yang sama antara pria dan wanita
 - d. Saling menyalahkan



LEMBAR JAWABAN

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

No	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

No	A	B	C	D
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Lampiran 17. Hasil Penelitian

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dapat dilakukan dengan berbagai cara. Uji normalitas ini menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	.119	47	.092	.926	47	.005

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan output tabel *SPSS* tersebut, diketahui bahwa nilai Sig. sebesar 0.092 dimana > 0.05 . Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov-smirnov, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian persyaratan atau asumsi normalitas terpenuhi.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari hasil penelitian pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai nilai varians yang sama atau tidak. Dikatakan mempunyai nilai varians yang sama apabila taraf signifikansinya yaitu ≥ 0.05 dan jika taraf signifikansinya < 0.05 maka data disimpulkan tidak mempunyai nilai varians yang sama (tidak homogen).

Dari hasil uji homogenitas dengan berbantuan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh sebagai berikut:

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
------------------	-----	-----	------

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.390	1	45	.129

Tabel diatas menunjukkan hasil dari uji homogenitas dengan metode Levene's Test. Diperoleh nilai Sig. 0.129 dimana > 0.05 yang berarti terdapat kesamaan varians (homogen) antar kelompok. Dengan demikian, persyaratan atau asumsi data homogen terpenuhi.

2. Uji Independent Sample T-test

Dasar penentuan uji T Test Independent berdasarkan nilai signifikansi (2-tailed) yang mengukur ada tidaknya perbedaan rata-rata pada subjek yang diujikan.

- Nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan rata-rata antar subjek penelitian.
- Nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 menunjukkan adanya perbedaan rata-rata antar subjek penelitian.

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-test* nilai *post-test* diperoleh sebagai berikut.

Independent Samples Test

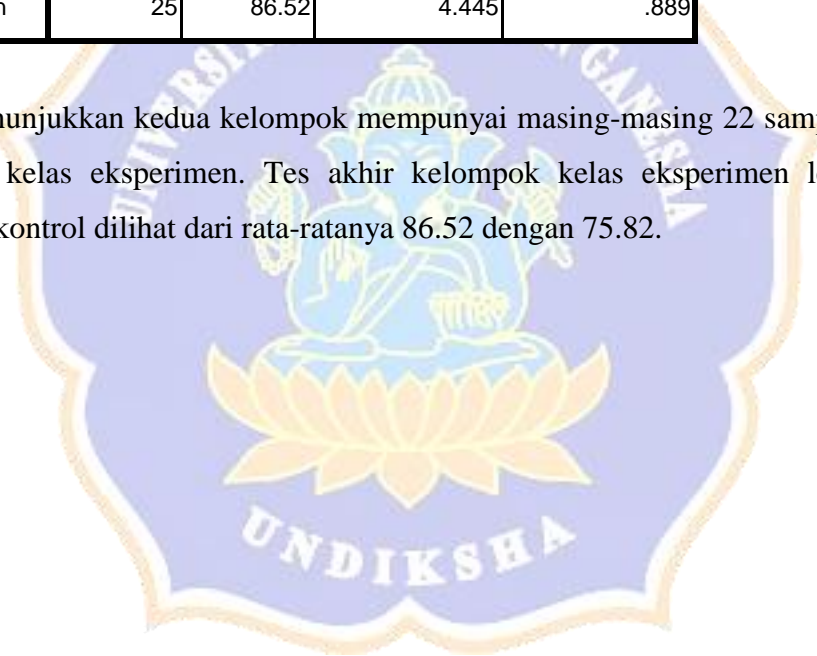
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	2.390	.129	-7.552	45	.000	-10.702	1.417	-13.556	-7.848
Equal variances not assumed			-7.469	41.346	.000	-10.702	1.433	-13.595	-7.809

Dapat dilihat nilai signifikansi 2 arah (2-tailed) $0.000 < 0.05$. sehingga terdapat perbedaan skor yang berarti antara kelompok kelas control dan eksperimen. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar PKn siswa antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model VCT berbantuan media *Microsoft Powerpoint* dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model VCT berbantuan media *Microsoft Powerpoint* pada siswa kelas IV di SD Gugus IV Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Kontrol	22	75.82	5.270	1.124
	Eksperimen	25	86.52	4.445	.889

Tabel diatas menunjukkan kedua kelompok mempunyai masing-masing 22 sampel kelas kontrol dan 25 sampel kelas eksperimen. Tes akhir kelompok kelas eksperimen lebih tinggi dari kelompok kelas kontrol dilihat dari rata-ratanya 86.52 dengan 75.82.



DOKUMENTASI

Gambar 1. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Gambar 1. Penayangan materi menggunakan bantuan media *powerpoint*



Gambar 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan nilai yang didapat dari video tersebut



Gambar 3. Siswa secara acak ditunjuk untuk menyampaikan pendapat tentang tayangan tersebut dan menentukan nilai yang dapat diambil dari tayangan tersebut



Gambar 4. Siswa memberikan contoh sesuai dengan nilai yang dipilihnya



Gambar 5. Siswa dengan bimbingan guru meluruskan atau memberi komentar serta motivasi terhadap nilai yang telah dipilihnya agar nantinya berguna dilingkungan sekitar



Gambar 2. Dokumentasi Kelas Kontrol



Gambar 1. Siswa membaca buku pelajaran sesuai dengan materi pelajaran



Gambar 2. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku mata pelajaran





RIWAYAT HIDUP

Dewa Ayu ratih Purnama Sari lahir di Jembrana pada tanggal 10 Juli 1998. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Dewa Kade Arga dan Dewa Ayu Ketut Sutiami. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis di Banjar Anyar, Desa Batuagung, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 4 Batuagung lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 2 Mendoyo dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMAN 2 Negara serta melanjutkan ke Strata I Jurusan PENDAS di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Value Clarification Technique* berbantuan Media *Microsoft Power Point* terhadap Hasil Belajar PKn siswa Kelas IV di SD Gugus IV Kecamatan Negara”.

