

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LOGAN AVENUE*
PROBLEM SOLVING-HEURISTIK
BERBASIS *TRI HITA* KARANA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
KELAS V DI GUGUS I GIANYAR
TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

I DEWA AYU INDAH GITATENIA

NIM 1611031248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh I Dewa Ayu Indah Gitatenia ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Juni 2020

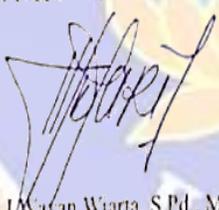
Dewan Penguji,


Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 195605201983031002

(Penguji I)


Drs. I Ketut Ardana, M.Pd.
NIP. 195507081979031003

(Penguji II)


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1 003

(Penguji III)


Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, SE, M.Pd
NIP. 19780831 201012 1 002

(Penguji IV)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

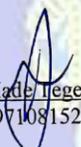
Hari : Rabu

Tanggal : 22 Juli 2020

Mengetahui,

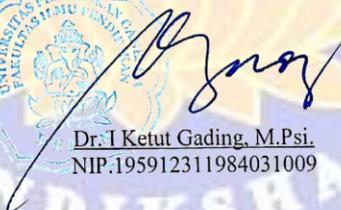
Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP.195912311984031009

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, atas asung kerta wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving-Heuristik Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020*” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini telah banyak mendapat bimbingan, dorongan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, Rektor Fakultas Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan yang telah memberikan kebijakan selama menempuh perkuliahan hingga skripsi ini terselesaikan.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan yang telah memberikan kebijakan selama menempuh perkuliahan hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan fasilitas selama menempuh perkuliahan sampai dengan terselesaikan skripsi ini.
4. Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada untuk menyusun skripsi ini.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd selaku ketua UP-PBM Undiksha Denpasar yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan petunjuk dengan kasih sayang selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, SE, M.Pd selaku pembimbing II, yang bersedia memberikan masukan, saran, petunjuk, dan kritik dalam penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu
8. Pudji Winarni, S.Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 7 Gianyar yang dipimpinnya.
9. Anak Agung Istri Rai Ratnawati., S.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin kepada untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 4 Gianyar yang dipimpinnya.
10. Budi Sutrisno., S.Pd.,M.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 7 Gianyar atas segala bantuan dan kerjasamanya selama mengadakan penelitian.
11. Desak Made Widya Astuti Kartika, S.Pd.,SD selaku guru kelas V SD Negeri 4 Gianyar atas segala bantuan dan kerjasamanya selama mengadakan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 7 Gianyar, atas semua kerjasamanya selama mengadakan penelitian.
13. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 4 Gianyar, atas semua kerjasamanya selama mengadakan penelitian.
14. Semua rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
15. Semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun tetap diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita.

Denpasar, Maret 2020

Penulis

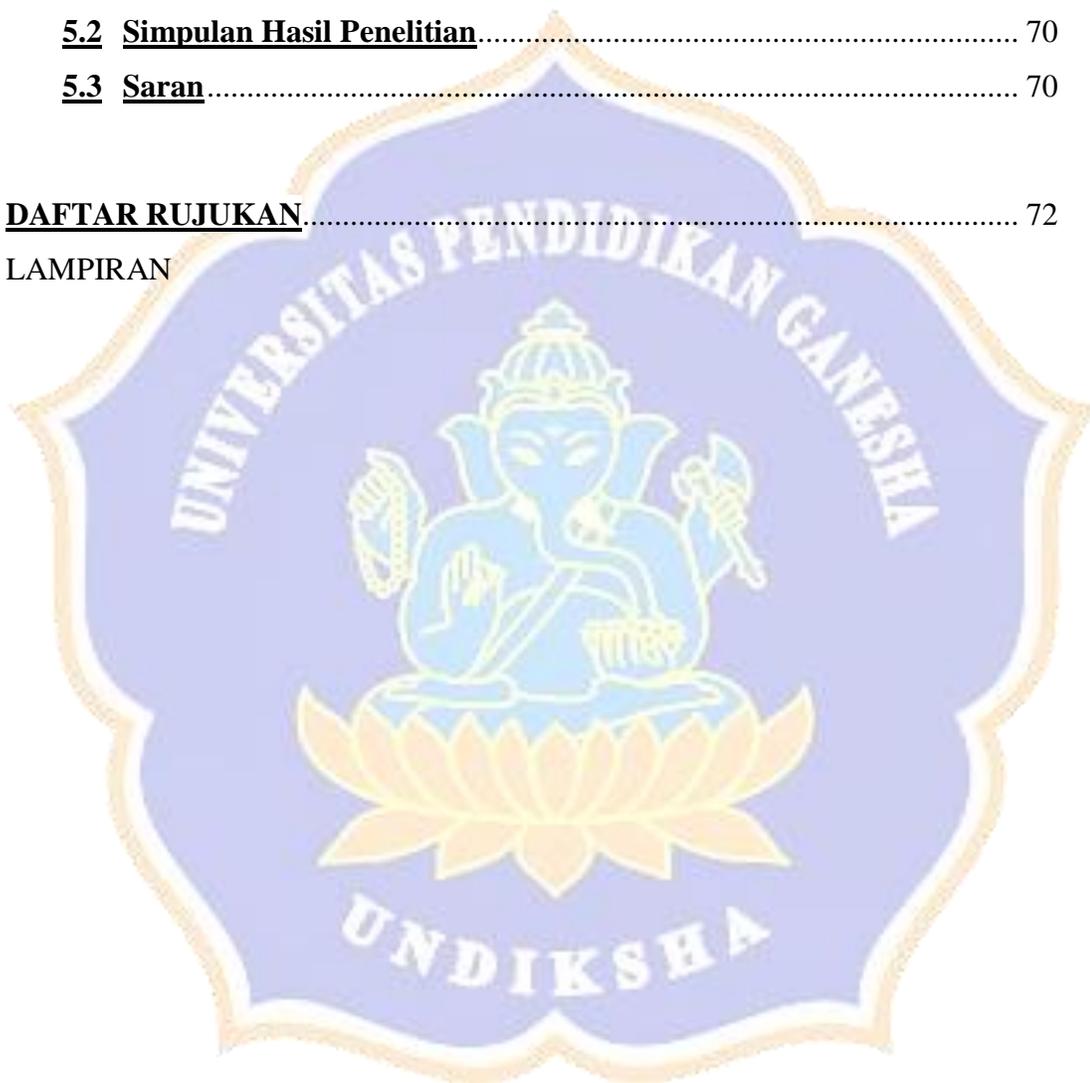
DAFTAR ISI

HALAMAN

SAMPUL	
<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	ii
<u>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI</u>	iii
<u>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</u>	iv
<u>ABSTRAK</u>	v
<u>PRAKATA</u>	vi
<u>DAFTAR ISI</u>	vii
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiv
<u>BAB I</u>	1
<u>1.1 Latar Belakang Masalah</u>	1
<u>1.2 Identifikasi Masalah</u>	5
<u>1.3 Pembatasan Masalah</u>	5
<u>1.4 Rumusan Masalah</u>	6
<u>1.5 Tujuan Penelitian</u>	6
<u>1.6 Manfaat Hasil Penelitian</u>	7
<u>BAB II</u>	9
<u>2.1 Deskripsi Teoritis</u>	9
<u>2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah</u>	9
<u>2.1.2 Pengertian Pemecahan Masalah Matematika</u>	10

<u>2.1.3</u> <u>Faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika</u>	11
<u>2.1.4</u> <u>Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving-Heuristik</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i></u>	12
<u>2.1.5</u> <u>Pembelajaran Konvensional</u>	19
<u>2.2</u> <u>Kajian Hasil Penelitian yang Relevan</u>	21
<u>2.3</u> <u>Kerangka Berpikir</u>	22
<u>2.4</u> <u>Hipotesis Penelitian</u>	24
<u>BAB III</u>	25
<u>3.1</u> <u>Tempat dan Waktu Penelitian</u>	25
<u>3.2</u> <u>Rancangan Penelitian</u>	26
<u>3.3</u> <u>Populasi dan Sampel Penelitian</u>	29
<u>3.4</u> <u>Kontrol Validitas Internal dan Eksternal</u>	33
<u>3.4.1</u> <u>Kontrol Validitas Internal</u>	33
<u>3.4.2</u> <u>Kontrol Validitas Eksternal</u>	36
<u>3.5</u> <u>Metode dan Instrumen Pengumpulan Data</u>	36
<u>3.5.1</u> <u>Metode Pengumpulan Data</u>	37
<u>3.5.2</u> <u>Instrumen Pengumpulan Data</u>	37
<u>3.5.2.1</u> <u>Definisi Operasional Variabel Penelitian</u>	38
<u>3.5.2.2</u> <u>Kisi-kisi Instrumen Penelitian</u>	40
<u>3.5.2.3</u> <u>Pengujian Instrumen Penelitian</u>	41
<u>3.6</u> <u>Metode dan Teknik Analisis Data</u>	44
<u>3.7</u> <u>Uji Hipotesis Statistik</u>	49
<u>BAB IV</u>	51
<u>4.1</u> <u>Deskripsi Data</u>	51
<u>4.2</u> <u>Pengujian Asumsi</u>	59
<u>4.3</u> <u>Pengujian Hipotesis</u>	61

<u>4.4 Pembahasan Hasil Penelitian</u>	63
<u>4.5 Implikasi</u>	66
<u>BAB V</u>	68
<u>5.1 Rangkuman</u>	68
<u>5.2 Simpulan Hasil Penelitian</u>	70
<u>5.3 Saran</u>	70
<u>DAFTAR RUJUKAN</u>	72
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	11
Tabel 2.2 Sintaks Model <i>Logan Avenue Problem Solving-Heuristik</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i>	18
Tabel 3.1 Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian pada kelompok eksperimen dan kontrol.....	26
Tabel 3.3 Populasi Kelas V SD Gugus I Gianyar Tahun Ajaran 2019/2020.....	29
Tabel 3.4 Tabel Hasil Uji Normalitas Kesetaraan Sampel Penelitian	31
Tabel 3.5 Tabel Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	40
Tabel 3.7 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	43
Tabel 3.8 Skala Penilaian atau Kategori/Klasifikasi pada Skala Lima PAN.....	47
Tabel 3.9 Rumus <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	48
Tabel 4.1 Data Skor Post-test Kelompok Eksperimen.....	51
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Gain Score</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen.....	52
Tabel 4.3 Tabel Kerja untuk Mencari Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen	53
Tabel 4.4 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.5 Perhitungan PAN Skala 5 (Lima) Kelompok Eksperimen	54
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan PAN Skala 5 (Lima) Kelompok Eksperimen.....	54
Tabel 4.7 Data Skor Post-test Kelompok Kontrol	55
Tabel 4.8 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Gain Score</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.9 Tabel Kerja untuk Mencari Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.10 Rekapitulasi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 4.11 Perhitungan PAN Skala 5 (Lima) Kelompok Kontrol.....	58

Tabel 4.12 Hasil Perhitungan PAN Skala 5 (Lima) Kelompok Kontrol	58
Tabel 4.13 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian	60
Tabel 4.14 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	60
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji-t Gain Score Kelompok Sampel Penelitian	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan *non equivalent pretest posttest control group design*
.....27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 01. Surat Persetujuan Pengambilan Data oleh Pembahas I	75
Lampiran 02. Surat Persetujuan Pengambilan Data oleh Pembahas II	76
Lampiran 03. Surat Keterangan Pengumpulan Data.....	77
Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen	78
Lampiran 05. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 7 Gianyar	79
Lampiran 06. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Gianyar	80
Lampiran 07. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 7 Gianyar	81
Lampiran 08. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 4 Gianyar	82
Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Oleh Dosen Matematika	83
Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Oleh Wali Kelas V	84
Lampiran 11. Kisi-kisi Sebelum Validasi.....	85
Lampiran 12. Uji Validitas	87
Lampiran 13. Uji Reliabilitas	90
Lampiran 14. Kisi-kisi Setelah Validasi.....	93
Lampiran 15. Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	95
Lampiran 16. Instrumen Sebelum Uji Coba	96
Lampiran 17. Instrumen <i>Pre-test</i>	98
Lampiran 18. Instrumen <i>Post-test</i>	99
Lampiran 19. Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	100
Lampiran 20. Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	102
Lampiran 21. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	104
Lampiran 22 Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelompok Kontrol	106
Lampiran 23. Uji Homogenitas Sampel Penelitian.....	108
Lampiran 24. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	110
Lampiran 25. RPP Kelompok Eksperimen	111
Lampiran 26. RPP Kelompok Kontrol	129

Lampiran 27. Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	144
Lampiran 28. Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	146
Lampiran 29. Data <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen.....	148
Lampiran 30. Data <i>Gain Score</i> Kelompok Kontrol	150
Lampiran 31. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	152
Lampiran 32. Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	154
Lampiran 33. Uji Homogenitas Data <i>Gain Score</i>	156
Lampiran 34. Uji Hipotesis Data <i>Gain Score</i>	158
Lampiran 35. Tabel Nilai-Nilai r	160
Lampiran 36. Tabel Nilai-Nilai Kolmogorov-Smirnov	161
Lampiran 37. Tabel Nilai-Nilai Distribusi F.....	162
Lampiran 38. Tabel Nilai-Nilai Distribusi t	163
Lampiran 39. Dokumentasi.....	164



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



I Dewa Ayu Indah Gitatenia

NIM : 1611031248