

Lampiran 01. Surat Persetujuan Pengambilan Data oleh Pembahas I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 1611031248
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 03 Januari 2020
Dosen Pembahas I



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19591231 198403 1 010

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Persetujuan Pengambilan Data oleh Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia

NIM : 1611031248

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* Berbasis
Tri Hita Karana Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Di
Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Pembahas II

Drs. I Made Putra., M.Pd
NIP. 19561231 198501 1 002

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Pengumpulan Data

	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS DENPASAR
Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964	
<u>SURAT PENGANTAR</u> No. 484/UN48.10.6/KM/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:	
N a m a : I Dewa Ayu Indah Gitatenia N I M : 1611031248 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving-Heuristik berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V di Gugus I Gianyar 2019/2020	
Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Denpasar, 20 Maret 2020 Ketua UPPM Denpasar,  Proktor: Anak Agung Gede Agung, M.Pd NIP. 14605201983031000	

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 GIANYAR
 Alamat : Jalan Patih Jelantik Gianyar Telp. (0361) 4796399
 NPSN : 50101955 e-mail : sdntujuhgianyar@yahoo.com NSS : 101220501007

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.1/546/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 7 Gianyar, Kecamatan Gianyar Kabupaten Gianyar Propinsi Bali, Menegaskan bahwa :

Nama	: I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM	: 1611031248
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan uji instrumen di SD Negeri tujuh Gianyar yang untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 16 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 7 Gianyar

 Pudi Wmarni, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19650505 198708 2 001

Lampiran 05. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 7 Gianyar



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 GIANYAR
 Alamat : Jalan Patih Jelantik Gianyar Telp. (0361) 4796399
 NPSN : 50101955 e-mail : sdntujuhgianyar@yahoo.com NSS : 101220501007

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/547/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Pudji Winarni, S.Pd.,M.Pd
NIP	: 19650505 198708 2 001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I/ IVB
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM	: 1611031248
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Universitas	: Pendidikan Ganesha
Judul penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving-Heuristik</i> berbasis Tri Hita Karana terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika kelas V di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 7 Gianyar pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 16 Maret 2020



Kepala SD Negeri 7 Gianyar
 Pudji Winarni, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19650505 198708 2 001

Lampiran 06. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Gianyar



NPSN : 50101967

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR
Alamat : Jalan Kalantak Telp. (0361) 4795041
e-mail : sdn4gianyar@yahoo.co.id NSS : 101220502004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/023/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Rai Ratnawati S.Pd
NIP : 19601231 198201 2 109
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 1611031248
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha
Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* berbasis Tri Hita Karana terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika kelas V di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 4 Gianyar pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 4 Gianyar


Anak Agung Istri Rai Ratnawati S.Pd
NIP. 19601231 198201 2 109

Lampiran 07. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 7 Gianyar

	PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 7 GIANYAR Alamat : Jalan Patih Jelantik Gianyar Telp. (0361) 4796399 NPSN : 50101955 e-mail : sdntujuhgianyar@yahoo.com NSS : 101220501007
---	--

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/538/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 7 Gianyar, Kecamatan Gianyar
Kabupaten Gianyar Propinsi Bali, Menegaskan bahwa :

Nama	: I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM	: 1611031248
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Post Test pada kelas V SD Negeri tujuh
Gianyar untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 7 Gianyar


Pudat Winarni, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19650505 198708 2 001



Lampiran 08. Surat Bukti Pemberian Post Test di SD Negeri 4 Gianyar



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 GIANYAR
 Alamat : Jalan Kalantak Telp. (0361) 4795041
 e-mail : sdn4gianyar@yahoo.co.id NSS : 101220502004

NPSN : 50101967

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/023/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 4 Gianyar, Kecamatan Gianyar Kabupaten Gianyar Propinsi Bali, Menegaskan bahwa :

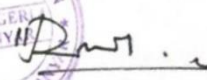
Nama	: I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM	: 1611031248
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan Post Test pada kelas V SD Negeri Empat Gianyar untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 16 Maret 2020

Kepala SD Negeri 4 Gianyar



Anik Agung Istri Rai Ratnawat S.Pd
NIP. 19601231 198201 2 109

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Oleh Dosen Matematika**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia

NIM : 1611031248

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Januari 2020
Dosen Penguji



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP. 19630616 198803 1 003

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen Oleh Wali Kelas V

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Budi Sutrisno.,S.Pd.,M.Pd

NIP : 19770419 200903 1 004

Menerangkan mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

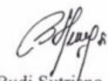
Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia

NIM : 1611031248

Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Maret 2020
Wali Kelas VA



Budi Sutrisno.,S.Pd.,M.Pd
NIP. 19770419 200903 1 004

Lampiran 11. Kisi-kisi Sebelum Validasi

KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Kubus Dan Balok
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kopetensi Isi	Kopetensi Dasar	Indikator Soal	Kata Kerja Oprasional (KKO)						Nomor Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah
				C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, dan yang dijumpainya di rumah, di sekolah	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan pangkat akar	1.Menyelesaikan masalah berkaitan dengan bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga				√	√	√	1, 3, 4, 5, 9	Memahami permasalahan
											Penyusunan Rencana Penyelesaian Permasalahan
											Pelaksanaan rencana yang telah direncanakan

	dan tempat bermain	pangkat tiga									Memeriksa kebenaran solusi/memeriksa kembali hasil yang telah didapat.
			2.				v	v	V	2, 6, 7, 8, 10	
			Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus dan Balok								

Keterangan:

C1 = mengingat

C4 = menganalisis

C2 = memahami

C5 = mengevaluasi

C3 = menerapkan

C6 = mencipta

Lampiran 12. Uji Validitas

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	R1	6	9	8	8	3	8	8	8	5	8	71
2	R2	11	9	4	6	5	0	0	5	0	0	40
3	R3	7	9	0	5	4	0	0	6	3	0	34
4	R4	6	4	2	4	3	0	0	5	0	0	24
5	R5	8	7	3	4	2	0	0	3	6	4	37
6	R6	5	5	4	5	6	5	5	4	2	4	45
7	R7	6	6	1	2	5	7	0	6	5	0	38
8	R8	9	6	0	10	9	11	11	3	0	0	59
9	R9	7	11	3	8	7	0	0	0	3	0	39
10	R10	11	8	5	5	3	4	0	0	0	0	36
11	R11	8	10	9	9	5	11	11	6	5	0	74
12	R12	9	10	11	7	2	11	11	4	8	3	76
13	R13	8	4	6	3	7	0	5	7	0	0	40
14	R14	9	5	4	6	6	3	3	5	2	6	49
15	R15	8	6	3	4	5	3	0	0	8	3	40
16	R16	7	8	8	8	6	8	8	8	9	5	75
17	R17	9	11	11	8	7	0	8	6	0	0	60
18	R18	11	11	6	8	8	11	11	3	4	11	84
19	R19	8	11	11	11	7	11	11	3	3	4	80
20	R20	7	5	3	3	2	5	3	7	3	6	44
21	R21	11	11	11	8	5	11	11	5	0	3	76
22	R22	8	10	10	9	5	11	11	3	3	6	76
23	R23	6	5	5	4	5	6	7	3	4	9	54

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
24	R24	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	42
25	R25	7	4	0	4	3	3	3	3	11	11	49
26	R26	11	11	4	11	7	11	11	11	3	3	83
27	R27	8	8	8	8	3	4	4	8	8	3	62
28	R28	8	4	3	3	9	4	4	3	0	3	41
29	R29	3	3	3	4	6	3	0	5	8	11	46
30	R30	8	8	7	7	3	7	7	4	8	3	62
31	R31	8	3	8	5	8	8	8	3	8	0	59
32	R32	3	9	7	7	2	8	9	3	8	10	66
33	R33	8	8	8	8	8	3	8	4	3	5	63
34	R34	7	7	6	6	3	7	7	6	3	0	52
35	R35	3	5	7	7	2	8	8	4	3	0	47
36	R36	8	8	8	8	8	4	4	5	9	3	65
37	R37	7	9	7	7	8	7	7	4	7	7	70
38	R38	8	8	7	7	3	4	4	3	8	3	55
39	R39	8	5	8	8	3	7	7	4	3	5	58
40	R40	3	6	7	7	3	2	8	7	3	10	56
41	R41	8	8	6	6	3	5	5	4	8	3	56
42	R42	9	5	5	5	2	6	9	5	5	4	55
43	R43	10	7	6	6	3	8	10	3	5	4	62
44	R44	8	9	7	7	8	8	8	5	7	3	70
45	R45	8	8	7	7	2	6	8	5	6	6	63
46	R46	3	5	8	5	2	7	2	5	3	11	51
47	R47	9	3	6	6	3	6	8	6	4	4	55
48	R48	2	4	7	7	2	7	2	3	6	11	51
49	R49	9	3	6	6	8	6	8	9	3	3	61

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
50	R50	7	6	6	6	3	6	7	5	7	7	60
r hitung		0.281	0.558	0.684	0.761	0.220	0.767	0.847	0.252	0.269	0.263	
r table		0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	0.279	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	TIDAK VALID	valid	valid	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	

Perhitungan yang dilakukan pada 50 responden dengan taraf signifikansi 5% maka diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,279$. Berdasarkan perhitungan tersebut, dari 10 butir tes yang diujikan diperoleh hasil 6 butir tes yang valid dan 4 butir tes yang tidak valid.



Lampiran 13. Uji Reliabilitas

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	R1	6	9	8	8		8	8				47
2	R2	11	9	4	6		0	0				30
3	R3	7	9	0	5		0	0				21
4	R4	6	4	2	4		0	0				16
5	R5	8	7	3	4		0	0				22
6	R6	5	5	4	5		5	5				29
7	R7	6	6	1	2		7	0				22
8	R8	9	6	0	10		11	11				47
9	R9	7	11	3	8		0	0				29
10	R10	11	8	5	5		4	0				33
11	R11	8	10	9	9		11	11				58
12	R12	9	10	11	7		11	11				59
13	R13	8	4	6	3		0	5				26
14	R14	9	5	4	6		3	3				30
15	R15	8	6	3	4		3	0				24
16	R16	7	8	8	8		8	8				47
17	R17	9	11	11	8		0	8				47
18	R18	11	11	6	8		11	11				58
19	R19	8	11	11	11		11	11				63
20	R20	7	5	3	3		5	3				26
21	R21	11	11	11	8		11	11				63
22	R22	8	10	10	9		11	11				59
23	R23	6	5	5	4		6	7				33
24	R24	5	5	3	3		4	4				24

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
25	R25	7	4	0	4		3	3				21
26	R26	11	11	4	11		11	11				59
27	R27	8	8	8	8		4	4				40
28	R28	8	4	3	3		4	4				26
29	R29	3	3	3	4		3	0				16
30	R30	8	8	7	7		7	7				44
31	R31	8	3	8	5		8	8				40
32	R32	3	9	7	7		8	9				43
33	R33	8	8	8	8		3	8				43
34	R34	7	7	6	6		7	7				40
35	R35	3	5	7	7		8	8				38
36	R36	8	8	8	8		4	4				40
37	R37	7	9	7	7		7	7				44
38	R38	8	8	7	7		4	4				38
39	R39	8	5	8	8		7	7				43
40	R40	3	6	7	7		2	8				33
41	R41	8	8	6	6		5	5				38
42	R42	9	5	5	5		6	9				39
43	R43	10	7	6	6		8	10				47
44	R44	8	9	7	7		8	8				47
45	R45	8	8	7	7		6	8				44
46	R46	3	5	8	5		7	2				30
47	R47	9	3	6	6		6	8				38
48	R48	2	4	7	7		7	2				29
49	R49	9	3	6	6		6	8				38
50	R50	7	6	6	6		6	7				38

No.	Responden	Skor Butir Tes										JUMLAH
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
Jumlah		371	350	293	316	0	285	294	0	0	0	1909
Varians		4.9424	6.2449	8.0820	4.3037		11.6429	14.0669				
jumlah varians		49.282										
varians total		152.028										
Reliabilitas		0.811										

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap 6 butir tes yang dinyatakan valid, maka diperoleh $r_{11} = 0,811$. Berdasarkan hal tersebut, maka $r_{11} > 0,70$ yang berarti tes uraian pada penelitian ini tergolong *reliable* dengan kriteria derajat reliabilitas sangat tinggi (sangat baik).

Lampiran 14. Kisi-kisi Setelah Validasi

KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/2
 Pokok Bahasan : Kubus Dan Balok
 Bentuk Soal : Uraian

No	Kopetensi Isi	Kopetensi Dasar	Indikator Soal	Kata Kerja Oprasional (KKO)						Nomor Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah
				C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, dan yang dijumpainya di rumah, di sekolah	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus serta hubungan pangkat tiga dengan pangkat akar	1.Menyelesaikan masalah berkaitan dengan bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga				√	√	√	1,4	Memahami permasalahan
											Penyusunan Rencana Penyelesaian Permasalahan
											Pelaksanaan rencana yang telah direncanakan

	dan tempat bermain	pangkat tiga									Memeriksa kebenaran solusi/memeriksa kembali hasil yang telah didapat.
			2.	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus dan Balok		v	v	V	2, 6, 7,		

Keterangan:

C1 = mengingat

C2 = memahami

C3 = menerapkan

C4 = menganalisis

C5 = mengevaluasi

C6 = mencipta

Lampiran 15. Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Pedoman Penskoran Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Aspek yang dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor
Memahami Masalah	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Menuliskan diketahui/ditanyakan/sketsa/model tetapi salah atau tidak memahami masalah sama sekali	1
	Memahami informasi atau permasalahan dengan kurang tepat/lengkap	2
	Berhasil memahami masalah secara menyeluruh	3
Menyusun Rencana penyelesaian	Tidak ada urutan langkah penyelesaian sama sekali	0
	Strategi/langkah penyelesaian ada tetapi tidak relevan atau tidak/belum jelas	1
	Strategi/langkah penyelesaian mengarah pada jawaban yang benar tetapi tidak lengkap atau jawaban salah	2
	Menyajikan langkah penyelesaian yang benar	3
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Tidak ada penyelesaian sama sekali	0
	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas/salah	1
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tetapi perhitungan salah/kurang lengkap	2
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar	3
Memeriksa Kembali	Jika tidak menuliskan kesimpulan dan tidak melakukan pengecekan terhadap proses juga hasil jawaban	0
	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat atau	1
	Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat	1
	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat	2
	Total	11

Lampiran 16. Instrumen Sebelum Uji Coba

Petunjuk Pengisian:

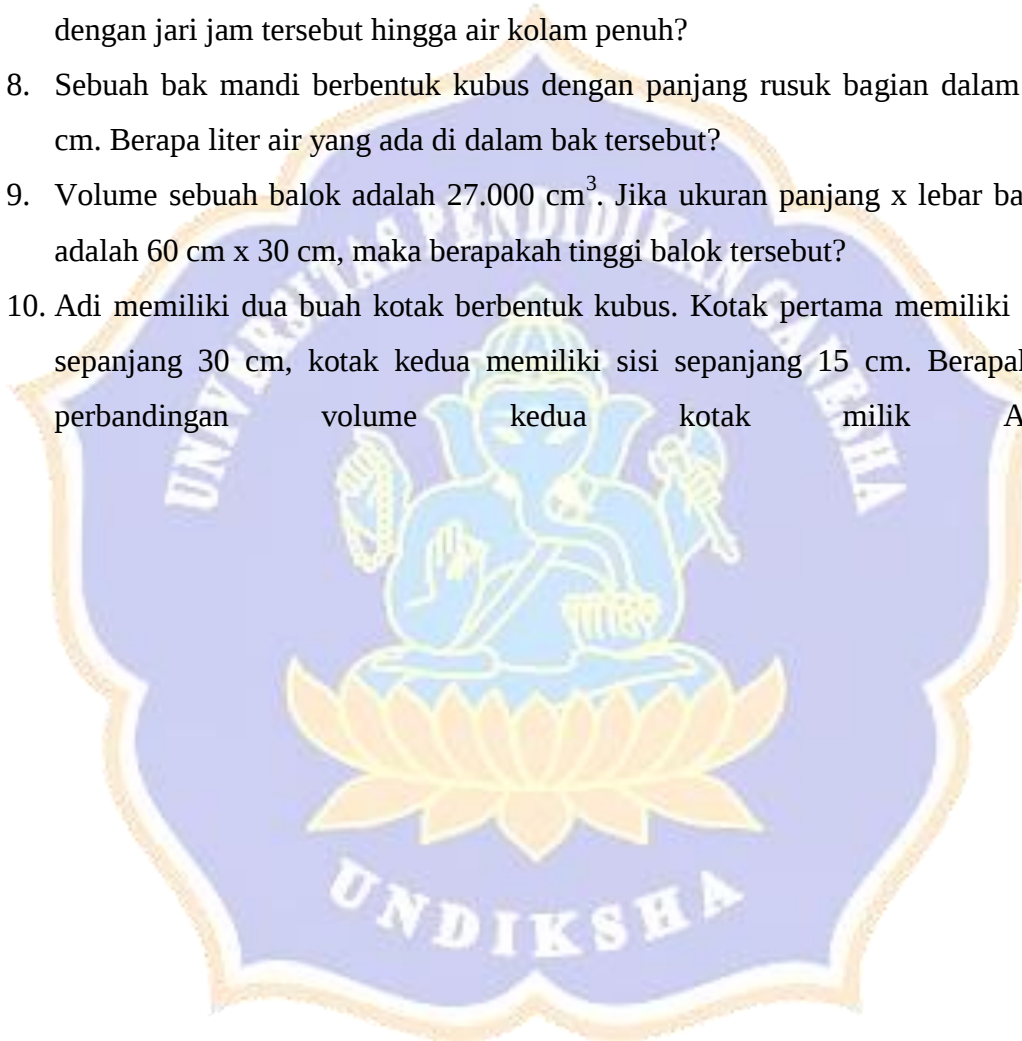
1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang tepat.
4. Waktu pengerjaan dapat disesuaikan.
5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.

Selamat Bekerja.

1. Ayah membuat sebuah kolam ikan. Kolam ikan ayah memiliki panjang 9 meter, lebar 8 meter, dan kedalamannya 10 meter. Ayah ingin mengisi kolam tersebut dengan air menggunakan selang, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
2. Andi ingin berenang di sebuah kolam renang. Volume air dalam kolam tersebut adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok kolam adalah 25 cm dan 12 cm. Berapakah kedalaman kolam tersebut?
3. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!
4. Sebuah kubus dengan rusuk 20 cm dipotong-potong menjadi kubus kecil dengan volume masing-masing 1.000 cm^3 . Berapakah jumlah kubus-kubus kecil yang dihasilkan?
5. Panjang sebuah balok adalah 24 cm, lebar balok adalah 8 cm dan tinggi balok adalah 12 cm. Hitunglah volume balok tersebut!
6. Krisna memiliki kotak mainan kecil Berbentuk kubus sebanyak 24 kotak. Panjang dari kotak mainan tersebut 10 cm. Krisna ingin memasukkan kotak mainan tersebut ke dalam kardus yang berbentuk kubus. Panjang sisinya 20

cm. Berapa kardus yang dibutuhkan Krisna untuk menampung seluruh kotak mainannya?

7. Baba membuat kolam ikan di samping rumahnya kolam ikan yang dibuat baba berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 200 cm. Baba tidak memiliki selang untuk mengalirkan air dari sumber air ke kolam. Baba mengisi air ke kolam menggunakan jerigen berbentuk kubus yang ia miliki. Jerigen tersebut memiliki ukuran panjang sisi 100 cm. Berapa kali Baba harus mengambil air dengan jari jam tersebut hingga air kolam penuh?
8. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk bagian dalam 40 cm. Berapa liter air yang ada di dalam bak tersebut?
9. Volume sebuah balok adalah 27.000 cm^3 . Jika ukuran panjang x lebar balok adalah 60 cm x 30 cm, maka berapakah tinggi balok tersebut?
10. Adi memiliki dua buah kotak berbentuk kubus. Kotak pertama memiliki sisi sepanjang 30 cm, kotak kedua memiliki sisi sepanjang 15 cm. Berapakah perbandingan volume kedua kotak milik Adi?



Lampiran 17. Instrumen Pre-test

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
 2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
 3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang tepat.
 4. Waktu pengerjaan dapat disesuaikan.
 5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.
-

Selamat Bekerja.

1. Ayah membuat sebuah kolam ikan. Kolam ikan ayah memiliki panjang 9 meter, lebar 8 meter, dan kedalamannya 10 meter. Ayah ingin mengisi kolam tersebut dengan air menggunakan selang, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
2. Andi ingin berenang di sebuah kolam renang. Volume air dalam kolam tersebut adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok kolam adalah 25 cm dan 12 cm. Berapakah kedalaman kolam tersebut?
3. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!
4. Krisna memiliki kotak mainan kecil Berbentuk kubus sebanyak 24 kotak. Panjang dari kotak mainan tersebut 10 cm. Krisna ingin memasukkan kotak mainan tersebut ke dalam kardus yang berbentuk kubus. Panjang sisinya 20 cm. Berapa kardus yang dibutuhkan Krisna untuk menampung seluruh kotak mainanya?
5. Baba membuat kolam ikan di samping rumahnya kolam ikan yang dibuat baba berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 200 cm. Baba tidak memiliki selang untuk mengalirkan air dari sumber air ke kolam. Baba mengisi air ke kolam menggunakan jerigen berbentuk kubus yang ia miliki. Jerigen tersebut memiliki ukuran panjang sisi 100 cm. Berapa kali Baba harus mengambil air dengan jari jam tersebut hingga air kolam penuh?

Lampiran 18. Instrumen *Post-test*

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
 2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
 3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang tepat.
 4. Waktu pengerjaan dapat disesuaikan.
 5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.
-

Selamat Bekerja.

1. Krisna memiliki kotak mainan kecil Berbentuk kubus sebanyak 24 kotak. Panjang dari kotak mainan tersebut 10 cm. Krisna ingin memasukkan kotak mainan tersebut ke dalam kardus yang berbentuk kubus. Panjang sisinya 20 cm. Berapa kardus yang dibutuhkan Krisna untuk menampung seluruh kotak mainanya?
2. Andi ingin berenang di sebuah kolam renang. Volume air dalam kolam tersebut adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok kolam adalah 25 cm dan 12 cm. Berapakah kedalaman kolam tersebut?
3. Ayah membuat sebuah kolam ikan. Kolam ikan ayah memiliki panjang 9 meter, lebar 8 meter, dan kedalamannya 10 meter. Ayah ingin mengisi kolam tersebut dengan air menggunakan selang, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
4. Baba membuat kolam ikan di samping rumahnya kolam ikan yang dibuat baba berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 200 cm. Baba tidak memiliki selang untuk mengalirkan air dari sumber air ke kolam. Baba mengisi air ke kolam menggunakan jerigen berbentuk kubus yang ia miliki. Jerigen tersebut memiliki ukuran panjang sisi 100 cm. Berapa kali Baba harus mengambil air dengan jari jam tersebut hingga air kolam penuh?
5. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!

Lampiran 19. Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Nilai Hasil *Pre-Test* SD Negeri 7 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Nilai Pretest
1	E1	19	34.55
2	E2	29	52.73
3	E3	17	30.91
4	E4	29	52.73
5	E5	31	56.36
6	E6	15	27.27
7	E7	28	50.91
8	E8	13	23.64
9	E9	13	23.64
10	E10	19	34.55
11	E11	13	23.64
12	E12	17	30.91
13	E13	15	27.27
14	E14	19	34.55
15	E15	9	16.36
16	E16	16	29.09
17	E17	29	52.73
18	E18	13	23.64
19	E19	30	54.55
20	E20	17	30.91
21	E21	26	47.27
22	E22	19	34.55
23	E23	26	47.27
24	E24	19	34.55
25	E25	30	54.55
26	E26	28	50.91
27	E27	35	63.64
28	E28	28	50.91
29	E29	10	18.18
30	E30	15	27.27
31	E31	16	29.09
32	E32	10	18.18
33	E33	35	63.64
34	E34	16	29.09
35	E35	26	47.27
36	E36	31	56.36
37	E37	26	47.27

38	E38	29	52.73
39	E39	30	54.55
JUMLAH		846	1538.18
RATA-RATA		21.69	39.44
STANDAR DEVIASI (SD)		7.63	13.87
VARIAN		58.22	192.46



Lampiran 20. Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol

Nilai Hasil *Pre-Test* SD Negeri 4 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Nilai Pretest
1	K1	29	52.73
2	K2	16	29.09
3	K3	27	49.09
4	K4	16	29.09
5	K5	12	21.82
6	K6	32	58.18
7	K7	28	50.91
8	K8	18	32.73
9	K9	16	29.09
10	K10	11	20.00
11	K11	29	52.73
12	K12	12	21.82
13	K13	24	43.64
14	K14	11	20.00
15	K15	14	25.45
16	K16	14	25.45
17	K17	11	20.00
18	K18	14	25.45
19	K19	18	32.73
20	K20	9	16.36
21	K21	9	16.36
22	K22	12	21.82
23	K23	24	43.64
24	K24	9	16.36
25	K25	24	43.64
26	K26	18	32.73
27	K27	12	21.82
28	K28	29	52.73
29	K29	31	56.36
30	K30	10	18.18
31	K31	31	56.36
32	K32	14	25.45
33	K33	10	18.18
34	K34	24	43.64
35	K35	27	49.09
36	K36	26	47.27
37	K37	27	49.09
38	K38	26	47.27

39	K39	18	32.73
40	K40	26	47.27
41	K41	27	49.09
42	K42	18	32.73
43	K43	28	50.91
44	K44	10	18.18
45	K45	16	29.09
JUMLAH		867	1576.36
RATA-RATA		19.27	35.03
STANDAR DEVIASI (SD)		7.52	13.68
VARIAN		56.61	187.14



Lampiran 21. Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen**Tabel Kerja Uji Kolmogorov-Smirnov Nilai *Pre-Test*****Kelas V SD Negeri 7 Gianyar**

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	9	-1.66	0.05	0.03	0.022
2	10	-1.53	0.06	0.05	0.011
3	10	-1.53	0.06	0.08	0.014
4	13	-1.14	0.13	0.10	0.025
5	13	-1.14	0.13	0.13	0.001
6	13	-1.14	0.13	0.15	0.027
7	13	-1.14	0.13	0.18	0.052
8	15	-0.88	0.19	0.21	0.015
9	15	-0.88	0.19	0.23	0.041
10	15	-0.88	0.19	0.26	0.066
11	16	-0.75	0.23	0.28	0.054
12	16	-0.75	0.23	0.31	0.080
13	16	-0.75	0.23	0.33	0.106
14	17	-0.61	0.27	0.36	0.090
15	17	-0.61	0.27	0.38	0.115
16	17	-0.61	0.27	0.41	0.141
17	19	-0.35	0.36	0.44	0.074
18	19	-0.35	0.36	0.46	0.099
19	19	-0.35	0.36	0.49	0.125
20	19	-0.35	0.36	0.51	0.151
21	19	-0.35	0.36	0.54	0.176
22	26	0.56	0.71	0.56	0.150
23	26	0.56	0.71	0.59	0.124
24	26	0.56	0.71	0.62	0.098
25	26	0.56	0.71	0.64	0.073
26	28	0.83	0.80	0.67	0.129
27	28	0.83	0.80	0.69	0.103
28	28	0.83	0.80	0.72	0.078
29	29	0.96	0.83	0.74	0.087
30	29	0.96	0.83	0.77	0.062
31	29	0.96	0.83	0.79	0.036
32	29	0.96	0.83	0.82	0.010
33	30	1.09	0.86	0.85	0.016
34	30	1.09	0.86	0.87	0.010
35	30	1.09	0.86	0.90	0.036
36	31	1.22	0.89	0.92	0.034

37	31	1.22	0.89	0.95	0.060
38	35	1.74	0.96	0.97	0.015
39	35	1.74	0.96	1.00	0.041

STATISTIK	
n	39
Mean	21.69
standar deviasi	7.63
Ks hitung	0.176
Ks table	0.218
NORMAL	

Nilai maksimum $|Fr - Fs| = 0,176 < \text{nilai tabel Kolmogorov} = 0,218$ maka data **berdistribusi normal**



Lampiran 22. Uji Normalitas *Pre-Test* Kelompok Kontrol

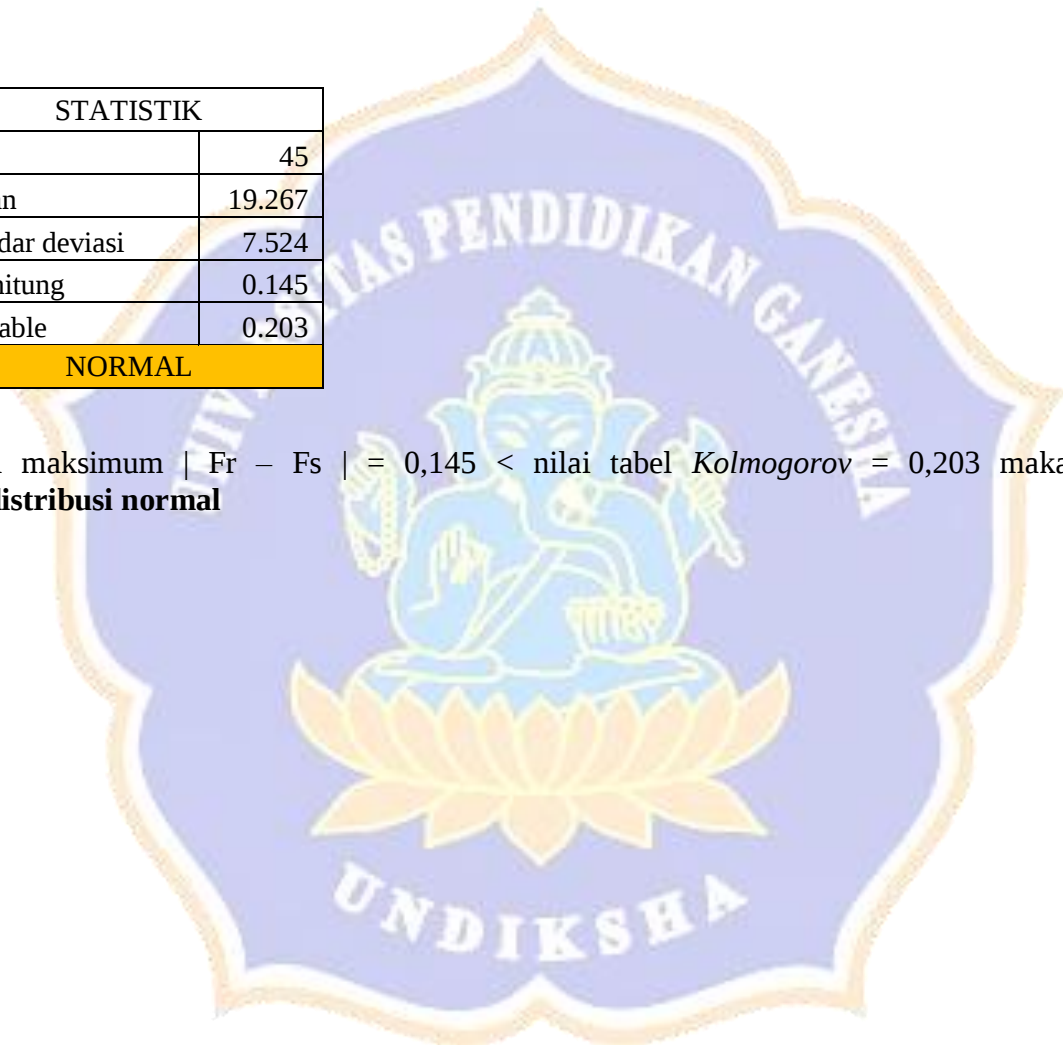
Tabel Kerja Uji *Kolmogorov-Smirnov* Nilai *Pre-Test*
Kelas V SD Negeri 4 Gianyar

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	9	-1.36	0.09	0.02	0.064
2	9	-1.36	0.09	0.04	0.042
3	9	-1.36	0.09	0.07	0.020
4	10	-1.23	0.11	0.09	0.020
5	10	-1.23	0.11	0.11	0.002
6	10	-1.23	0.11	0.13	0.024
7	11	-1.10	0.14	0.16	0.020
8	11	-1.10	0.14	0.18	0.042
9	11	-1.10	0.14	0.20	0.064
10	12	-0.97	0.17	0.22	0.055
11	12	-0.97	0.17	0.24	0.077
12	12	-0.97	0.17	0.27	0.100
13	12	-0.97	0.17	0.29	0.122
14	14	-0.70	0.24	0.31	0.069
15	14	-0.70	0.24	0.33	0.091
16	14	-0.70	0.24	0.36	0.114
17	14	-0.70	0.24	0.38	0.136
18	16	-0.43	0.33	0.40	0.068
19	16	-0.43	0.33	0.42	0.090
20	16	-0.43	0.33	0.44	0.112
21	16	-0.43	0.33	0.47	0.135
22	18	-0.17	0.43	0.49	0.056
23	18	-0.17	0.43	0.51	0.078
24	18	-0.17	0.43	0.53	0.100
25	18	-0.17	0.43	0.56	0.122
26	18	-0.17	0.43	0.58	0.145
27	24	0.63	0.74	0.60	0.135
28	24	0.63	0.74	0.62	0.113
29	24	0.63	0.74	0.64	0.091
30	24	0.63	0.74	0.67	0.069
31	26	0.89	0.81	0.69	0.126
32	26	0.89	0.81	0.71	0.103
33	26	0.89	0.81	0.73	0.081
34	27	1.03	0.85	0.76	0.092
35	27	1.03	0.85	0.78	0.070
36	27	1.03	0.85	0.80	0.048

37	27	1.03	0.85	0.82	0.026
38	28	1.16	0.88	0.84	0.033
39	28	1.16	0.88	0.87	0.010
40	29	1.29	0.90	0.89	0.013
41	29	1.29	0.90	0.91	0.009
42	29	1.29	0.90	0.93	0.031
43	31	1.56	0.94	0.96	0.015
44	31	1.56	0.94	0.98	0.037
45	32	1.69	0.95	1.00	0.045

STATISTIK	
n	45
Mean	19.267
standar deviasi	7.524
Ks hitung	0.145
Ks table	0.203
NORMAL	

Nilai maksimum $|F_r - F_s| = 0,145 < \text{nilai tabel Kolmogorov} = 0,203$ maka data **berdistribusi normal**



Lampiran 23. Uji Homogenitas Sampel Penelitian

UJI HOMOGENITAS KESETARAAN SAMPEL

No	KODE SISWA	SKOR PRETEST	KODE SISWA	SKOR PRETEST
1	E1	19	K1	29
2	E2	29	K2	16
3	E3	17	K3	27
4	E4	29	K4	16
5	E5	31	K5	12
6	E6	15	K6	32
7	E7	28	K7	28
8	E8	13	K8	18
9	E9	13	K9	16
10	E10	19	K10	11
11	E11	13	K11	29
12	E12	17	K12	12
13	E13	15	K13	24
14	E14	19	K14	11
15	E15	9	K15	14
16	E16	16	K16	14
17	E17	29	K17	11
18	E18	13	K18	14
19	E19	30	K19	18
20	E20	17	K20	9
21	E21	26	K21	9
22	E22	19	K22	12
23	E23	26	K23	24
24	E24	19	K24	9
25	E25	30	K25	24
26	E26	28	K26	18
27	E27	35	K27	12
28	E28	28	K28	29
29	E29	10	K29	31
30	E30	15	K30	10
31	E31	16	K31	31
32	E32	10	K32	14
33	E33	35	K33	10
34	E34	16	K34	24
35	E35	26	K35	27
36	E36	31	K36	26
37	E37	26	K37	27
38	E38	29	K38	26
39	E39	30	K39	18

40			K40	26
41			K41	27
42			K42	18
43			K43	28
44			K44	10
45			K45	16
RATA-RATA	21.69		19.27	
VARIANS	58.22		56.61	
Fhitung	0.97			
Ftabel	1.68			
HOMOGEN				

$F_{hitung} = 1,167 < F_{tabel} = 1,674$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kedua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki varians yang homogen.



Lampiran 24. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

UJI HIPOTESIS PRE-TEST

Dari hasil uji prasyarat uji-t diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan menggunakan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut.

Diketahui,

$$\begin{array}{lll} n_1 & = 39 & \bar{X}_1 = 0,57 & s_1^2 = 0,014 \\ n_2 & = 45 & \bar{X}_2 = 0,48 & s_2^2 = 0,012 \end{array}$$

Penyelesaian perhitungan uji t sebagai berikut.

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\ t &= \frac{0,57 - 0,48}{\sqrt{\frac{0,014}{39} + \frac{0,012}{45}}} \\ t &= \frac{0,09}{\sqrt{0,000359 + 0,000267}} \\ t &= \frac{0,09}{\sqrt{0,000626}} = \frac{0,09}{0,025} = 3,6 \quad t = \frac{2,42}{1,651} \\ t &= 1,465 \end{aligned}$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 1,464$. Pada taraf signifikansi 5% dan dk ($39 + 45 - 2 = 82$) maka diperoleh harga $t_{tabel} (\alpha = 0,05, 82) = 1,989$. Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 1,464 < t_{tabel} = 1,989$ sehingga H_0 diterima, artinya kelompok **setara**.

Lampiran 25. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SD N 7 Gianyar
Kelas / Semester : V(Lima) / II
Pelajaran : Volume Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Volume Kubus
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan
	3.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

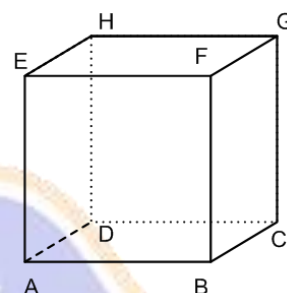
1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kubus

- Volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk atau r^3

- Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$



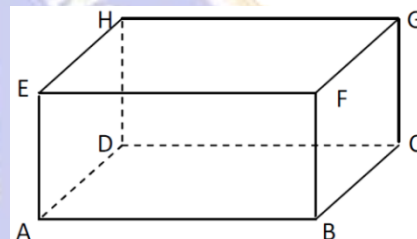
2. Balok

- Volume balok = panjang x lebar x tinggi atau $p \times l \times t$

- Panjang = $\frac{\text{volume}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$

- Lebar = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$

- Tinggi = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$



3. Pemecahan Masalah Matematika berkaitan dengan Volume

Contoh 1:

Andi akan membuat pembungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus, dan jumlah empat buah rusuk kubus tersebut panjangnya 56 cm. Berapakah volume kubus tersebut?

Penyelesaian:

Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : 4 rusuk kubus = 56 cm 1 rusuk kubus (s) = $56 \text{ cm} : 4 = 14 \text{ cm}$ Ditanya : Volume kubus = ... cm³
Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volume kubus = $s \times s \times s$

Melaksanakan apa yang telah direncanakan	$\text{Volume kubus} = s \times s \times s$ $\text{Volume kubus} = 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm} \times 14 \text{ cm}$ $\text{Volume kubus} = 2.744 \text{ cm}^3$
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume kubus adalah 2.744 cm^3 .

Contoh 2:

Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 40 cm, 30 cm, dan 1 m. tempat beras tersebut akan diisi penuh dengan beras seharga Rp. 8.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut?

Penyelesaian:

Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : Panjang balok = 40 cm = 4 dm Lebar balok = 30 cm = 3 dm Tinggi balok = 1 m = 10 dm Harga beras per liter = Rp. 8.000,00 Ditanya : Jumlah uang yang dikeluarkan untuk membeli beras
Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volume tempat beras = Volume balok Jumlah uang yang harus dibayarkan = Harga beras perliter x volume balok Rp. 8000,00 x volume balok Rp. 8000,00 x (p x l x t)
Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Rp. 8000,00 x (p x l x t) Rp. 8000,00 x (4 dm x 3 dm x 10 dm) Rp. 8000,00 x (120 dm³) Rp. 8000,00 x 120 liter Rp. 960.000,00
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, jumlah uang yang dikeluarkan untuk membeli beras adalah Rp. 960.000,00

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik*
- Metode : Diskusi, tanya jawab penugasan dan ceramah
- Model : *Logan Avenue Problem Solving* berbasis *Tri Hita Karana*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (Hubungan Manusia dengan Manusia-Pawongan) - Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Hubungan Manusia dengan Tuhan Prayangan) - Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (Hubungan Manusia dengan Lingkungan-Palemahan) - Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. - Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. - Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. - Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. - Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab	10 menit
Kegiatan inti (Memahami Masalah/ <i>understanding</i>)	- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok secara acak yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa (Hubungan Manusia dengan Manusia Pawongan) - Guru menyajikan materi pelajaran yang berkaitan dengan pengertian bangun ruang kubus dan volume	50 menit

<i>the problem)</i>	kubus dalam bentuk soal cerita. - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal-soal mengenai pemecahan masalah matematika - Guru menyajikan permasalahan kepada siswa dalam kelompok - Guru membagikan Lembar Kerja Siswa yang berkaitan dengan lingkungan kemudian dipecahkan oleh kelompok-kelompok yang telah dibentuk. (Hubungan Manusia dengan Lingkungan Plemahan) - Guru membimbing siswa dalam memperoleh informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan - Siswa dapat memahami: - apa yang diketahui? - apa yang ditanya? - Apa informasi itu sudah cukup untuk menyelesaikan masalah? - Informasi tambahan apa yang dibutuhkan?	
Merencanakan Penyelesaian Masalah (<i>devising a plan</i>)	- Guru membimbing siswa dalam menyusun rencana penyelesaian masalah - Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyusun rencana penyelesaian masalah (Hubungan Manusia dengan Manusia Pawongan) - Siswa membuat permisalan dari yang diketahui dan ditanyakan - Guru memotivasi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang disajikan - Siswa dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah (<i>carrying out the plan</i>)	- Guru membimbing siswa untuk melaksanakan penyelesaian masalah dengan menjalankan langkah-langkah penyelesaian masalah yang telah disusun (Hubungan Manusia dengan Manusia Pawongan) - Siswa dapat menyelesaikan masalah sesuai langkah-langkah yang telah disusun	
Pengecekan ulang hasil yang telah diperoleh (<i>looking back</i>)	- Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang dilakukan - Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa - Guru menyuruh siswa menarik kesimpulan	
Penutup	- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.	10 menit

	3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Melaksanakan tindak lanjut (PR, Remedial atau Pengayaan) 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5
- Power point mengenai beberapa gambar yang menyerupai bangun ruang kubus

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2.

- a. Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- b. Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

2) Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

3) Penilaian Keterampilan

Keterampilan diskusi dengan daftar *checklist*.

2. INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

(terlampir)

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

2. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

3. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Remidial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi akan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam kegiatan pengayaan.



Kepala Sekolah,

(Pudji Winarni, S.Pd.,M.Pd)

NIP 19650505 198708 2 001

Guru Kelas V

(Budi Sutrisno, S.Pd.,M.Pd)

NIP 19770419 200903 1 004

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

a) Penilaian Sikap Spiritual

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghargai keberagaman	Kadang-kadang menghargai keberagaman	Tidak pernah menghargai keberagaman
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahnya.	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2) Penilaian Pengetahuan

1. Bintang memiliki dua buah kotak berbentuk kubus. Kotak pertama memiliki sisi sepanjang 12 cm, kotak kedua memiliki sisi sepanjang 6 cm. Berapakah perbandingan volume kedua kotak milik Bintang?
2. Andi akan membuat pembungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus, dan jumlah empat buah rusuk kubus tersebut panjangnya 48 cm. Berapakah volume kubus tersebut?
3. Bak mandi rumah Mirah berbentuk kubus mampu menampung air sebanyak 2.197 liter. Berapakah panjang rusuk bak kamar mandi Mirah?
4. Salah satu bak penampungan minyak berbentuk balok yang mempunyai panjang 3 dm, lebar 4 dm dan dalam 2 dm. Bak tersebut diisi $\frac{3}{4}$ dari ukuran bak. Harga minyak per liter Rp 7.000,00. Berapakah uang yang didapat bila minyak habis terjual?
5. Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 60 cm, 40 cm, dan 80 cm. Tempat beras tersebut akan diisi penuh dengan beras seharga Rp. 5.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut?

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: Kubus A dan Kubus B s Kubus A = 12 cm s Kubus B = 6 cm Ditanya: Perbandingan Volume Kubus A dan Kubus B ($V_A : V_B$)	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Perbandingan Volume = $V_A : V_B$ $S_A \times S_A \times S_A : S_B \times S_B \times S_B$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Perbandingan Volume = $(12 \times 12 \times 12)$ cm : $(6 \times 6 \times 6)$ cm $1.728 \text{ cm}^3 : 216 \text{ cm}^3$ 8 : 1	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, perbandingan Volume Kubus A dan Kubus B adalah 8 : 1.	2
Total Skor			11
2	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: 4 rusuk kubus = 48 cm 1 rusuk kubus (s) = $48 \text{ cm} : 4 = 12 \text{ cm}$ Ditanya: Volume kubus = ?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volume kubus = $s \times s \times s$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Volume kubus = $s \times s \times s$ Volume kubus = $12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ Volume kubus = 1.728 cm^3	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume kubus adalah 1.728 cm^3 .	2
Total Skor			11
3	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Volume kubus = 2.197 liter Ditanya : Panjang rusuk?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat	Volume kubus = $r \times r \times r$ Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	3

	ditempuh		
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ = $\sqrt[3]{2.197} = 13 \text{ cm}$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, panjang rusuk kubus adalah 13 cm	2
Total Skor			11
4	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Panjang balok = 3 dm - Lebar balok = 4 dm - Tinggi balok = 2 dm - Terisi minyak $\frac{3}{4}$ bagian - Harga minyak per liter Rp 7.000,00 Ditanya : Berapa uang yang didapat jika minyak habis terjual?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	$V = p \times l \times t$ $V = 3 \times 4 \times 2$ $V = 24 \text{ dm}^3$ Minyak yang di dalam bak $= \frac{3}{4} \times 24 = \frac{72}{4} = 18 \text{ liter.}$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Uang yang didapat $= 18 \times \text{Rp } 7.000,00$ $= \text{Rp } 126.000,00$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, uang minyak yang habis terjual adalah Rp 126.000,00	2
	Total Skor		11
5	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Panjang balok = 60 cm - Lebar balok = 40 cm - Tinggi balok = 80 cm - Harga beras per liter Rp 5.000,00 Ditanya : Berapa uang yang dikeluarkan untuk membeli beras?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	- Volume kubus = $p \times l \times t$ $= 60 \times 40 \times 80$ cm $= 192.000 \text{ cm}^3$ - Mengubah satuan volume balok	3

		dari cm ke dalam satuan liter $192.000 \text{ cm}^3 = 192.000 : 1.000$ $= 192 \text{ liter}$	
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Uang yang harus dikeluarkan adalah $= 192 \times \text{Rp } 5.000,00$ $= \text{Rp } 960.000,00$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras adalah Rp 960.000,00	2
Total Skor			11
TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal Skor Maksimal Ideal (SMI) = 55 Nilai = $\frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$			

Pedoman Penskoran

Aspek yang dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor
Memahami Masalah	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Menuliskan diketahui/ditanyakan/sketsa/model tetapi salah atau tidak memahami masalah sama sekali	1
	Memahami informasi atau permasalahan dengan kurang tepat/lengkap	2
	Berhasil memahami masalah secara menyeluruh	3
Menyusun Rencana penyelesaian	Tidak ada urutan langkah penyelesaian sama sekali	0
	Strategi/langkah penyelesaian ada tetapi tidak relevan atau tidak/belum jelas	1
	Strategi/langkah penyelesaian mengarah pada jawaban yang benar tetapi tidak lengkap atau jawaban salah	2
	Menyajikan langkah penyelesaian yang benar	3
Menyelesaikan Rencana Penyelesaian	Tidak ada penyelesaian sama sekali	0
	Ada penyelesaian, tetapi prosedur tidak jelas/salah	1
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tetapi perhitungan salah/kurang lengkap	2
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar	3
Memeriksa Kembali	Jika tidak menuliskan kesimpulan dan tidak melakukan pengecekan terhadap proses juga hasil jawaban	0
	Jika menuliskan kesimpulan dan/atau melakukan pengecekan terhadap proses dengan kurang tepat atau	1
	Jika hanya menuliskan kesimpulan saja atau melakukan pengecekan terhadap proses saja dengan tepat	2
	Jika menuliskan kesimpulan dan melakukan pengecekan terhadap proses dengan tepat	2
	Total	11

3) Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sudah	Belum
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)		
3	Pembagian tugas		
4	Sistematisasi pelaksanaan		



LEMBAR KERJA SISWA

1. Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 60 cm, 40 cm, dan 80 cm. Tempat beras tersebut akan diisi penuh dengan beras seharga Rp. 5.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut?
2. Salah satu bak penampungan minyak berbentuk balok yang mempunyai panjang 3 dm, lebar 4 dm dan dalam 2 dm. Bak tersebut diisi $\frac{3}{4}$ dari ukuran bak. Harga minyak per liter Rp 7.000,00. Berapakah uang yang didapat bila minyak habis terjual?
3. Bak mandi rumah Mirah berbentuk kubus mampu menampung air sebanyak 2.197 liter. Berapakah panjang rusuk bak kamar mandi Mirah?
4. Andi akan membuat pembungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus, dan jumlah empat buah rusuk kubus tersebut panjangnya 48 cm. Berapakah volume kubus tersebut?
5. Bintang memiliki dua buah kotak berbentuk kubus. Kotak pertama memiliki sisi sepanjang 12 cm, kotak kedua memiliki sisi sepanjang 6 cm. Berapakah perbandingan volume kedua kotak milik Bintang?



KUNCI JAWABAN LKS

No. Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Panjang balok = 60 cm - Lebar balok = 40 cm - Tinggi balok = 80 cm - Harga beras per liter Rp 5.000,00 Ditanya : Berapa uang yang dikeluarkan untuk membeli beras?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	- Volume kubus = $p \times l \times t$ $= 60 \times 40 \times 80 \text{ cm}^3$ $= 192.000 \text{ cm}^3$ - Mengubah satuan volume balok dari cm ke dalam satuan liter $192.000 \text{ cm}^3 = 192.000 : 1.000$ $= 192 \text{ liter}$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Uang yang harus dikeluarkan adalah $= 192 \times \text{Rp } 5.000,00$ $= \text{Rp } 960.000,00$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras adalah Rp 960.000,00	2
Total Skor			11
2	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Panjang balok = 3 dm - Lebar balok = 4 dm - Tinggi balok = 2 dm - Terisi minyak $\frac{3}{4}$ bagian - Harga minyak per liter Rp 7.000,00 Ditanya : Berapa uang yang didapat jika minyak habis terjual?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	$V = p \times l \times t$ $V = 3 \times 4 \times 2$ $V = 24 \text{ dm}^3$	3

		Minyak yang di dalam bak $= \frac{3}{4} \times 24 = \frac{72}{4} = 18$ liter.	
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Uang yang didapat $= 18 \times \text{Rp } 7.000,00$ $= \text{Rp } 126.000,00$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, uang minyak yang habis terjual adalah Rp 126.000,00	2
Total Skor			11
3	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : - Volume kubus = 2.197 liter Ditanya : Panjang rusuk?	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volume kubus = $r \times r \times r$ Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ $= \sqrt[3]{2.197} = 13$ cm	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, panjang rusuk kubus adalah 13 cm	2
Total Skor			11
4	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: 4 rusuk kubus = 48 cm 1 rusuk kubus (s) = $48 \text{ cm} : 4 = 12 \text{ cm}$ Ditanya: Volume kubus = ?	3

	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volume kubus = $s \times s \times s$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Volume kubus = $s \times s \times s$ Volume kubus = $12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ Volume kubus = 1.728 cm^3	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume kubus adalah 1.728 cm^3 .	2
Total Skor			11
5	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: Kubus A dan Kubus B s Kubus A = 12 cm s Kubus B = 6 cm Ditanya: Perbandingan Volume Kubus A dan Kubus B ($V_A : V_B$)	3
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Perbandingan Volume = $V_A : V_B$ $S_A \times S_A \times S_A : S_B \times S_B \times S_B$	3
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Perbandingan Volume = $(12 \times 12 \times 12) \text{ cm} : (6 \times 6 \times 6) \text{ cm}$ $1.728 \text{ cm}^3 : 216 \text{ cm}^3$ $8 : 1$	3
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, perbandingan Volume Kubus A dan Kubus B adalah $8 : 1$.	2
Total Skor			11
TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal Skor Maksimal Ideal (SMI) = 55 $\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$			

Lampiran 26. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Sekolah : SD N 4 Gianyar
Kelas / Semester : V(Lima) / II
Pelajaran : Volume Bangun Ruang
Sub Pelajaran : Volume Kubus
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
--	---

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati penjelasan guru siswa dapat memahami satuan volume dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan penugasan siswa dapat menganalisis unsur dan volume kubus dengan tepat dan teliti.
3. Melalui diskusi dan penugasan siswa dapat menganalisis unsur dan volume balok dengan tepat dan teliti.
4. Melalui mengamati penjelasan guru dan diskusi siswa dapat memahami cara menentukan volume kubus dan balok dengan tepat.
5. Melalui mengamati penjelasan guru dan diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume dengan tepat.
6. Melalui diskusi dan penugasan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan tepat dan teliti.

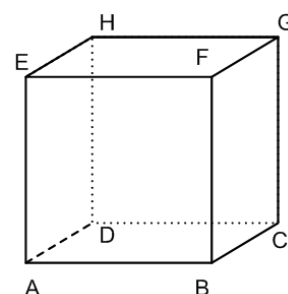
D.

MATERI PEMBELAJARAN

4. Kubus

- Volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk atau r^3

- Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$



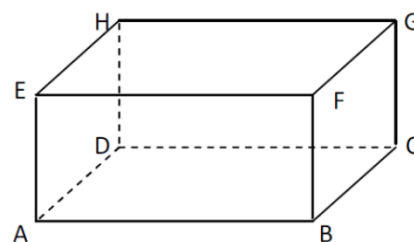
5. Balok

- Volume balok = panjang x lebar x tinggi atau $p \times l \times t$

- Panjang $= \frac{\text{volume}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$

- Lebar $= \frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$

- Tinggi $= \frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$



E.

METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F.

PEMBELAJARAN**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab.	10 Menit

Kegiatan Inti	1. Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian, Siswa diberi kesempatan untuk membaca materi di buku siswa (<i>literasi</i>) 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi kubus dan balok. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa memperhatikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan penghitungan volume kubus baik berupa gambar-gambar maupun soal cerita. Guru menuliskan contoh-contoh soal tersebut di papan tulis. (<i>menalar</i>) 4. Siswa bertanya terkait hal yang belum dipahami. (<i>menanya</i>) 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal-soal tersebut, selanjutnya siswa dan guru membahas atau mengerjakannya secara bersama-sama. (<i>mengamati</i>) 6. Siswa menulis rumus volume kubus yang telah dijelaskan guru, menulis contoh-contoh soal yang ada dipapan tulis, dan menulis cara-cara mengerjakan soal-soal tersebut. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (<i>menanya</i>) 8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan beberapa soal terkait pemecahan masalah tentang volume kubus dan balok. 9. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah terkait volume kubus dan balok. (<i>menalar</i>) 10. Setelah berdiskusi siswa dan guru membahas bersama-sama hasil diskusi siswa, dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dimengerti oleh siswa. (<i>mengomunikasikan</i>)	50 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari selama sehari 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar 3. Guru melaksanakan tindak lanjut (pemberian remedial atau pengayaan) 4. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - Buku Siswa Matematika Kelas V
 - Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V
2. Media Pembelajaran
 - LKS, penggaris, spidol dan papan tulis

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

4) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2.

- c. Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- d. Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

5) Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

6) Penilaian Keterampilan

Keterampilan diskusi dengan daftar *checklist*.

1. INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

(terlampir)

Refleksi

4. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

5. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

6. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remidial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

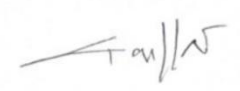
Peserta didik yang sudah menguasai materi akan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam kegiatan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Anak Agung Isiri Rai Ratnawati..S.Pd
NIM 19601231 198201 2 109

Selasa, 11 Februari 2020
Guru Kelas V



Desak Made Widya Astuti Kartika..S.Pd..SD
NIP.19870801 201001 2 023

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

c) Penilaian Sikap Spiritual

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghargai keberagaman	Kadang-kadang menghargai keberagaman	Tidak pernah menghargai keberagaman
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahnya.	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

- Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- 4) Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.
- 5) Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 6) Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahnya.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		i				ii				Iii					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$$

d) Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Disiplin	Kerjasama

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SD

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2) Penilaian Pengetahuan

1. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!
2. Sebuah kotak mainan berbentuk balok. Alas kotak tersebut berbentuk persegi dengan luas 81 cm^2 dan tinggi kotak 12 cm. Berapakah volume kotak tersebut?
3. Bak mandi Budi berbentuk kubus. Bak tersebut berisi air sampai penuh. Air yang dimasukkan 216 liter. Tentukan panjang sisi bak mandi Budi!
4. Panjang sebuah balok adalah tiga kali lebar, lebar balok adalah 8 cm dan tinggi balok adalah 12 cm. Hitunglah volume balok tersebut!
5. Jika volume sebuah balok adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok adalah 25 cm dan 12 cm. Hitunglah tinggi balok tersebut!

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. Soal	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Diketahui : - Volume kubus = 1.728 cm^3 Ditanya : Panjang rusuk?	2
	Volume kubus = $r \times r \times r$ Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	2
	Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ = $\sqrt[3]{1.728} = 12 \text{ cm}$	4
	Jadi, panjang rusuk kubus adalah 12 cm	2
Total Skor		10
2	Diketahui : - Luas alas kotak berbentuk persegi = 81 cm^2 - Tinggi kotak = 12 cm Ditanya : Berapakah volume kotak berbentuk balok?	2
	Volume balok = $p \times l \times t$ = luas alas x t	2
	Volume balok = $p \times l \times t$ = luas alas x t = 81×12 = 972 cm^3	4
	Jadi, volume kotak adalah 972 cm^3	2
Total Skor		10
3	Diketahui : - Volume kubus = 216 liter	2

	Ditanya :	
	- Panjang sisi bak mandi....?	
	Volume kubus = $r \times r \times r$ Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	2
	Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ = $\sqrt[3]{216} = 6$ liter	4
	Jadi, panjang sisi bak mandi adalah 6 liter	2
Total Skor		10
4	Diketahui :	
	- Panjang balok = 3x lebar balok = $3 \times 8 = 24$ cm	2
	- Lebar balok = 8 cm	
	- Tinggi balok = 12 cm	
	Ditanya : Volume balok....?	
	Volume balok = $p \times l \times t$	2
	Volume balok = $p \times l \times t$ = $24 \times 8 \times 12$ = 2.304 cm^3	4
	Jadi, volume balok tersebut adalah 2.304 cm^3	2
Total Skor		10
5	Diketahui : - Volume balok = 7.800 cm^3 - Panjang balok = 25 cm - Lebar balok = 12 cm Ditanya : - Tinggi balok...?	2
	Volume balok = $p \times l \times t$	2

	Tinggi balok $= \frac{\text{volume balok}}{p \times l}$	
	$\text{Tinggi balok} = \frac{\text{volume balok}}{p \times l}$ $= \frac{7.800}{25 \times 12}$ $= \frac{7.800}{300} = 26 \text{ cm}$	4
	Jadi, tinggi balok adalah 26 cm	2
Total Skor		10
TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal Skor Maksimal Ideal (SMI) = 50 Nilai = $\frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$		

3) Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sudah	Belum
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)		
3	Pembagian tugas		
4	Sistematasi pelaksanaan		

LEMBAR KERJA SISWA

1. Jika volume sebuah balok adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok adalah 25 cm dan 12 cm. Hitunglah tinggi balok tersebut!
2. Panjang sebuah balok adalah tiga kali lebar, lebar balok adalah 8 cm dan tinggi balok adalah 12 cm. Hitunglah volume balok tersebut!
3. Bak mandi Budi berbentuk kubus. Bak tersebut berisi air sampai penuh. Air yang dimasukkan 216 liter. Tentukan panjang sisi bak mandi Budi!
4. Sebuah kotak mainan berbentuk balok. Alas kotak tersebut berbentuk persegi dengan luas 81 cm^2 dan tinggi kotak 12 cm. Berapakah volume kotak tersebut?
5. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!



KUNCI JAWABAN LKS

No. Soal	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Diketahui : - Volume balok = 7.800 cm^3 - Panjang balok = 25 cm - Lebar balok = 12 cm Ditanya : - Tinggi balok...?	2
	Volume balok = $p \times l \times t$ Tinggi balok = $\frac{\text{volume balok}}{p \times l}$	2
	Tinggi balok = $\frac{\text{volume balok}}{p \times l}$ $= \frac{7.800}{25 \times 12}$ $= \frac{7.800}{300} = 26 \text{ cm}$	4
	Jadi, tinggi balok adalah 26 cm	2
	Total Skor	10
2	Diketahui : - Panjang balok = 3x lebar balok $= 3 \times 8 = 24 \text{ cm}$ - Lebar balok = 8 cm - Tinggi balok = 12 cm Ditanya : Volume balok....?	2
	Volume balok = $p \times l \times t$	2
	Volume balok = $p \times l \times t$ $= 24 \times 8 \times 12$ $= 2.304 \text{ cm}^3$	4
	Jadi, volume balok tersebut adalah 2.304 cm^3	2
	Total Skor	10
3	Diketahui : - Volume kubus = 216 liter Ditanya : - Panjang sisi bak mandi....?	2
	Volume kubus = $r \times r \times r$ Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	2

	$\text{Rusuk} = \sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ $= \sqrt[3]{216} = 6 \text{ liter}$	4
	Jadi, panjang sisi bak mandi adalah 6 liter	2
Total Skor		10
4	Diketahui : - Luas alas kotak berbentuk persegi = 81 cm^2 - Tinggi kotak = 12 cm Ditanya : Berapakah volume kotak berbentuk balok?	2
	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $= \text{luas alas} \times t$	2
	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $= \text{luas alas} \times t$ $= 81 \times 12$ $= 972 \text{ cm}^3$	4
	Jadi, volume kotak adalah 972 cm^3	2
Total Skor		10
5	Diketahui : - Volume kubus = 1.728 cm^3 Ditanya : Panjang rusuk?	2
	$\text{Volume kubus} = r \times r \times r$ $\text{Rusuk} = \sqrt[3]{\text{volume kubus}}$	2
	$\text{Rusuk} = \sqrt[3]{\text{volume kubus}}$ $= \sqrt[3]{1.728} = 12 \text{ cm}$	4
	Jadi, panjang rusuk kubus adalah 12 cm	2
Total Skor		10
TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal		
Skor Maksimal Ideal (SMI) = 50		
$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$		

Lampiran 27. Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

Nilai Hasil *Post-Test* SD Negeri 7 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest
1	E1	38	69.09
2	E2	45	81.82
3	E3	37	67.27
4	E4	45	81.82
5	E5	49	89.09
6	E6	33	60
7	E7	44	80
8	E8	32	58.18
9	E9	32	58.18
10	E10	39	70.91
11	E11	32	58.18
12	E12	38	69.09
13	E13	33	60
14	E14	39	70.91
15	E15	28	50.91
16	E16	33	60
17	E17	45	81.82
18	E18	29	52.73
19	E19	47	85.45
20	E20	38	69.09
21	E21	42	76.36
22	E22	41	74.55
23	E23	42	76.36
24	E24	41	74.55
25	E25	47	85.45
26	E26	44	80
27	E27	50	90.91
28	E28	44	80
29	E29	31	56.36
30	E30	34	61.82
31	E31	34	61.82
32	E32	32	58.18
33	E33	53	96.36
34	E34	34	61.82
35	E35	43	78.18
36	E36	50	90.91
37	E37	43	78.18

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest
38	E38	47	85.45
39	E39	49	89.09
JUMLAH		1557	2830.91
RATA-RATA		39.923	72.59
STANDAR DEVIASI (SD)		6.706	12.19
VARIAN		44.968	148.65



Lampiran 28. Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

Nilai Hasil *Post-Test* SD Negeri 4 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest
1	K1	47	85.455
2	K2	33	60.000
3	K3	42	76.364
4	K4	34	61.818
5	K5	31	56.364
6	K6	48	87.273
7	K7	43	78.182
8	K8	33	60.000
9	K9	32	58.182
10	K10	29	52.727
11	K11	47	85.455
12	K12	29	52.727
13	K13	41	74.545
14	K14	29	52.727
15	K15	33	60.000
16	K16	31	56.364
17	K17	28	50.909
18	K18	31	56.364
19	K19	34	61.818
20	K20	26	47.273
21	K21	26	47.273
22	K22	30	54.545
23	K23	41	74.545
24	K24	24	43.636
25	K25	40	72.727
26	K26	35	63.636
27	K27	29	52.727
28	K28	44	80.000
29	K29	49	89.091
30	K30	28	50.909
31	K31	46	83.636
32	K32	29	52.727
33	K33	25	45.455
34	K34	39	70.909
35	K35	45	81.818
36	K36	41	74.545
37	K37	43	78.182

No	Kode Siswa	Skor Posttest	Nilai Posttest
38	K38	40	72.727
39	K39	31	56.364
40	K40	45	81.818
41	K41	43	78.182
42	K42	35	63.636
43	K43	44	80.000
44	K44	27	49.091
45	K45	34	61.818
JUMLAH		1614	2934.545
RATA-RATA		35.867	65.212
STANDAR DEVIASI (SD)		7.316	13.302
VARIAN		53.527	176.950



Lampiran 29. Data Gain Score Kelompok Eksperimen

Data Gain Score SD Negeri 7 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	GSn
1	E1	19	38	0.53
2	E2	29	45	0.62
3	E3	17	37	0.53
4	E4	29	45	0.62
5	E5	31	49	0.75
6	E6	15	33	0.45
7	E7	28	44	0.59
8	E8	13	32	0.45
9	E9	13	32	0.45
10	E10	19	39	0.56
11	E11	13	32	0.45
12	E12	17	38	0.55
13	E13	15	33	0.45
14	E14	19	39	0.56
15	E15	9	28	0.41
16	E16	16	33	0.44
17	E17	29	45	0.62
18	E18	13	29	0.38
19	E19	30	47	0.68
20	E20	17	38	0.55
21	E21	26	42	0.55
22	E22	19	41	0.61
23	E23	26	42	0.55
24	E24	19	41	0.61
25	E25	30	47	0.68
26	E26	28	44	0.59
27	E27	35	50	0.75
28	E28	28	44	0.59
29	E29	10	31	0.47
30	E30	15	34	0.48
31	E31	16	34	0.46
32	E32	10	32	0.49
33	E33	35	53	0.90
34	E34	16	34	0.46
35	E35	26	43	0.59
36	E36	31	50	0.79
37	E37	26	43	0.59

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	GSn
38	E38	29	47	0.69
39	E39	30	49	0.76
JUMLAH		846	1557	22.24
RATA-RATA		21.69	39.92	0.57
STANDAR DEVIASI (SD)		7.63	6.71	0.12
VARIAN		58.22	44.97	0.01



Lampiran 30. Data Gain Score Kelompok Kontrol

Data Gain Score SD Negeri 4 Gianyar

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	GSn
1	K1	29	47	0.69
2	K2	16	33	0.44
3	K3	27	42	0.54
4	K4	16	34	0.46
5	K5	12	31	0.44
6	K6	32	48	0.70
7	K7	28	43	0.56
8	K8	18	33	0.41
9	K9	16	32	0.41
10	K10	11	29	0.41
11	K11	29	47	0.69
12	K12	12	29	0.40
13	K13	24	41	0.55
14	K14	11	29	0.41
15	K15	14	33	0.46
16	K16	14	31	0.41
17	K17	11	28	0.39
18	K18	14	31	0.41
19	K19	18	34	0.43
20	K20	9	26	0.37
21	K21	9	26	0.37
22	K22	12	30	0.42
23	K23	24	41	0.55
24	K24	9	24	0.33
25	K25	24	40	0.52
26	K26	18	35	0.46
27	K27	12	29	0.40
28	K28	29	44	0.58
29	K29	31	49	0.75
30	K30	10	28	0.40
31	K31	31	46	0.63
32	K32	14	29	0.37
33	K33	10	25	0.33
34	K34	24	39	0.48
35	K35	27	45	0.64
36	K36	26	41	0.52
37	K37	27	43	0.57

No	Kode Siswa	Skor Pretest	Skor Posttest	GSn
38	K38	26	40	0.48
39	K39	18	31	0.35
40	K40	26	45	0.66
41	K41	27	43	0.57
42	K42	18	35	0.46
43	K43	28	44	0.59
44	K44	10	27	0.38
45	K45	16	34	0.46
JUMLAH		867	1614	21.82
RATA-RATA		19.27	35.87	0.48
STANDAR DEVIASI (SD)		7.52	7.32	0.11
VARIAN		56.61	53.53	0.01



Lampiran 31. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

**Tabel Kerja Uji Kolmogorov-Smirnov Nilai Gain Score
Kelas V SD Negeri 7 Gianyar**

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	0.38	-1.63	0.05	0.026	0.026
2	0.41	-1.35	0.09	0.051	0.037
3	0.44	-1.16	0.12	0.077	0.047
4	0.45	-1.03	0.15	0.103	0.048
5	0.45	-1.03	0.15	0.128	0.022
6	0.45	-1.01	0.16	0.154	0.002
7	0.45	-1.01	0.16	0.179	0.024
8	0.45	-1.01	0.16	0.205	0.050
9	0.46	-0.93	0.18	0.231	0.056
10	0.46	-0.93	0.18	0.256	0.081
11	0.47	-0.89	0.19	0.282	0.095
12	0.48	-0.82	0.21	0.308	0.101
13	0.49	-0.70	0.24	0.333	0.091
14	0.53	-0.38	0.35	0.359	0.006
15	0.53	-0.36	0.36	0.385	0.027
16	0.55	-0.16	0.44	0.410	0.027
17	0.55	-0.16	0.44	0.436	0.001
18	0.55	-0.15	0.44	0.462	0.022
19	0.55	-0.15	0.44	0.487	0.047
20	0.56	-0.13	0.45	0.513	0.063
21	0.56	-0.13	0.45	0.538	0.089
22	0.59	0.14	0.55	0.564	0.009
23	0.59	0.14	0.55	0.590	0.035
24	0.59	0.19	0.58	0.615	0.039
25	0.59	0.19	0.58	0.641	0.065
26	0.59	0.19	0.58	0.667	0.090
27	0.61	0.35	0.64	0.692	0.055
28	0.61	0.35	0.64	0.718	0.080
29	0.62	0.39	0.65	0.744	0.092
30	0.62	0.39	0.65	0.769	0.118
31	0.62	0.39	0.65	0.795	0.144
32	0.68	0.94	0.83	0.821	0.007
33	0.68	0.94	0.83	0.846	0.019
34	0.69	1.05	0.85	0.872	0.019
35	0.75	1.55	0.94	0.897	0.042
36	0.75	1.55	0.94	0.923	0.016

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
37	0.76	1.63	0.95	0.949	0.000
38	0.79	1.91	0.97	0.974	0.003
39	0.90	2.84	1.00	1.000	0.002

STATISTIK	
n	39
Mean	0.57
standar deviasi	0.12
Ks hitung	0.144
Ks table	0.218
NORMAL	

Nilai maksimum $| Fr - Fs | = 0,144 < \text{nilai tabel } Kolmogorov = 0,218$ maka data **berdistribusi normal**



Lampiran 32. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

**Tabel Kerja Uji Kolmogorov-Smirnov Nilai Gain Score
Kelas V SD Negeri 4 Gianyar**

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	0.33	-1.45	0.07	0.022	0.051
2	0.33	-1.39	0.08	0.044	0.038
3	0.35	-1.22	0.11	0.067	0.044
4	0.37	-1.09	0.14	0.089	0.049
5	0.37	-1.06	0.15	0.111	0.035
6	0.37	-1.06	0.15	0.133	0.012
7	0.38	-0.98	0.16	0.156	0.008
8	0.39	-0.90	0.18	0.178	0.006
9	0.40	-0.82	0.21	0.200	0.006
10	0.40	-0.82	0.21	0.222	0.016
11	0.40	-0.78	0.22	0.244	0.026
12	0.41	-0.73	0.23	0.267	0.033
13	0.41	-0.69	0.24	0.289	0.045
14	0.41	-0.69	0.24	0.311	0.067
15	0.41	-0.68	0.25	0.333	0.086
16	0.41	-0.64	0.26	0.356	0.095
17	0.41	-0.64	0.26	0.378	0.118
18	0.42	-0.61	0.27	0.400	0.128
19	0.43	-0.48	0.32	0.422	0.107
20	0.44	-0.45	0.33	0.444	0.118
21	0.44	-0.39	0.35	0.467	0.120
22	0.46	-0.23	0.41	0.489	0.081
23	0.46	-0.23	0.41	0.511	0.103
24	0.46	-0.21	0.42	0.533	0.118
25	0.46	-0.21	0.42	0.556	0.140
26	0.46	-0.20	0.42	0.578	0.156
27	0.48	-0.02	0.49	0.600	0.108
28	0.48	-0.01	0.50	0.622	0.126
29	0.52	0.29	0.61	0.644	0.032
30	0.52	0.30	0.62	0.667	0.050
31	0.54	0.46	0.68	0.689	0.010
32	0.55	0.58	0.72	0.711	0.008
33	0.55	0.58	0.72	0.733	0.014
34	0.56	0.65	0.74	0.756	0.015
35	0.57	0.79	0.79	0.778	0.008
36	0.57	0.79	0.79	0.800	0.014
37	0.58	0.84	0.80	0.822	0.022

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
38	0.59	0.98	0.84	0.844	0.007
39	0.63	1.28	0.90	0.867	0.033
40	0.64	1.44	0.93	0.889	0.037
41	0.66	1.56	0.94	0.911	0.029
42	0.69	1.90	0.97	0.933	0.038
43	0.69	1.90	0.97	0.956	0.016
44	0.70	1.93	0.97	0.978	0.005
45	0.75	2.42	0.99	1.000	0.008

STATISTIK	
n	45
Mean	0.48
standar deviasi	0.11
Ks hitung	0.156
Ks table	0.203
NORMAL	

Nilai maksimum $| Fr - Fs | = 0,156 < \text{nilai tabel Kolmogorov} = 0,203$ maka data **berdistribusi normal**



Lampiran 33. Uji Homogenitas Data *Gain Score*

UJI HOMOGENITAS

No	Data Gain Score Kelompok Eksperimen	Data Gain Score Kelompok Kontrol
1	0.528	0.692
2	0.615	0.436
3	0.526	0.536
4	0.615	0.462
5	0.750	0.442
6	0.450	0.696
7	0.593	0.556
8	0.452	0.405
9	0.452	0.410
10	0.556	0.409
11	0.452	0.692
12	0.553	0.395
13	0.450	0.548
14	0.556	0.409
15	0.413	0.463
16	0.436	0.415
17	0.615	0.386
18	0.381	0.415
19	0.680	0.432
20	0.553	0.370
21	0.552	0.370
22	0.611	0.419
23	0.552	0.548
24	0.611	0.326
25	0.680	0.516
26	0.593	0.459
27	0.750	0.395
28	0.593	0.577
29	0.467	0.750
30	0.475	0.400
31	0.462	0.625
32	0.489	0.366
33	0.900	0.333
34	0.462	0.484
35	0.586	0.643
36	0.792	0.517
37	0.586	0.571

No	Data Gain Score Kelompok Eksperimen	Data Gain Score Kelompok Kontrol
38	0.692	0.483
39	0.760	0.351
40		0.655
41		0.571
42		0.459
43		0.593
44		0.378
45		0.462
JUMLAH	22.237	21.822
RATA- RATA	0.57	0.48
VARIAN	0.01	0.01
Fhitung	1.13	
Ftabel	1.67	
HOMOGEN		

$F_{\text{tabel}} = 1,67$. Hal ini berarti $F_{\text{hitung}} = 1,13 < F_{\text{tabel}} = 1,67$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kedua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki varians yang homogen.

Lampiran 34. Uji Hipotesis Data *Gain Score***UJI HIPOTESIS DATA GAIN SCORE**

Dari hasil uji prasyarat uji-t diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan menggunakan rumus *separated varians* yaitu sebagai berikut.

Diketahui:

$$\begin{array}{lll} n_1 & = 39 & \bar{X}_1 = 0,57 \quad s_1^2 = 0,0132 \\ n_2 & = 45 & \bar{X}_2 = 0,48 \quad s_2^2 = 0,0117 \end{array}$$

Penyelesaian perhitungan uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,57 - 0,48}{\sqrt{\frac{0,0132}{39} + \frac{0,0117}{45}}}$$

$$t = \frac{0,09}{\sqrt{0,000338 + 0,00026}}$$

$$t = \frac{0,09}{\sqrt{0,000598}} = \frac{0,09}{0,0245} = 3,674$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,674$. Pada taraf signifikansi 5% dan dk ($39 + 45 - 2 = 82$) maka diperoleh harga t_{tabel} ($\alpha = 0,05$, $82 = 1,99$). Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 3,647 > t_{tabel} = 1,99$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya **terdapat** Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* berbasis *Tri Hita Karana*

terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri Gugus I Gianyar 2019/2020.



Lampiran 35. Tabel Nilai-Nilai r

Nilai-Nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	1.000	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.479	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.471	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.875	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.197	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.160	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.139	0.182
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.149
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.129
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.069	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.285	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.282	0.365			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Agung, 2016: 153)

Lampiran 36. Tabel Nilai-Nilai Kolmogorov-Smirnov

Harga *Quantil* Statistik Kolmogorov Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 37. Tabel Nilai-Nilai Distribusi F

V _c = dk		V _i = dk pembilang																							
Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,46 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 3,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08 2,83	2,03 2,74	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10	
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12 2,90	2,06 2,80	2,02 2,71	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06	
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18 3,00	2,14 2,92	2,10 2,87	2,05 2,77	2,00 2,68	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03	
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01	
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,86	2,07 2,80	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96	
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,08 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91	
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,86	2,06 2,78	2,03 2,72	1,98 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,88	1,55 1,81	
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,59	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,60 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84	
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,04 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,63 1,97	1,58 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81	
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,86	2,06 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,61 1,91	1,56 1,85	1,54 1,80	1,51 1,78	1,49 1,78	
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75	
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,82	2,04 2,73	2,00 2,66	1,97 2,60	1,91 2,50	1,87 2,42	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,76	1,48 1,73	1,46 1,72	
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,30 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	1,99 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,77	1,47 1,73	1,45 1,70	
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68	
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,66	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64	

Lampiran 38. Tabel Nilai-Nilai Distribusi t

Nilai-Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,373	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,999	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

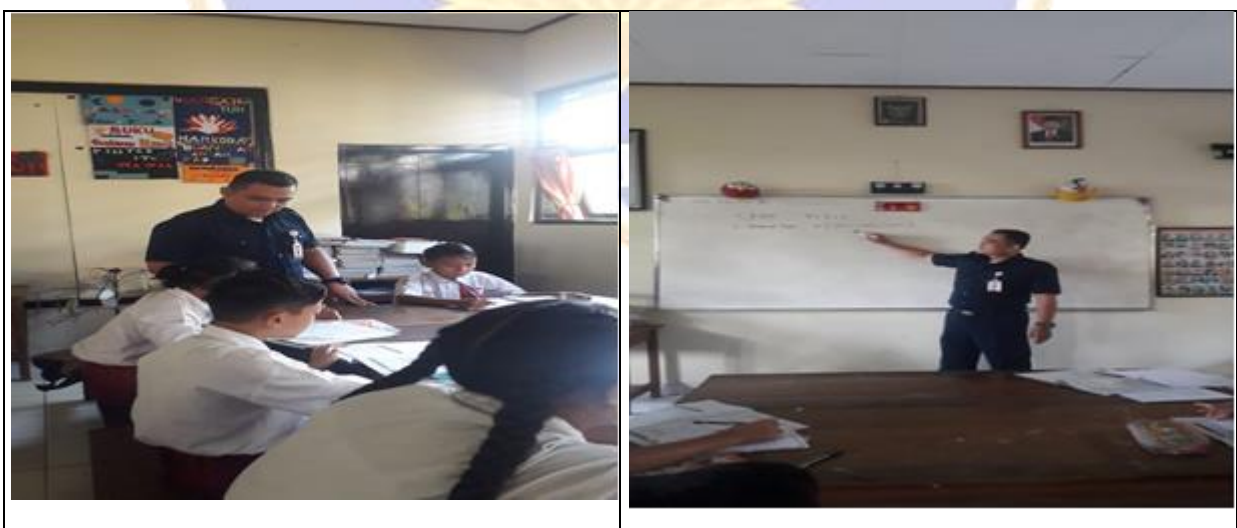
(Sugiyono, 2017:454)

Lampiran 39. Dokumentasi

Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Dokumentasi Kelompok Eksperimen





Dokumentasi Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Indah Gitatenia lahir di Gianyar pada tanggal 22 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Nyoman Putra Adnyana dan Ibu Desak Ketut Ariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Sengguan Kawan, Kecamatan Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar jurusan IPA. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik* Berbasis *Tri Hita Karana* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Di Gugus I Gianyar Tahun 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

I Dewa Ayu Indah Gitatenia

NIM : 1611031248

