

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DENGAN
INCULCATION APPROACH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, NIM 2211031128

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *role playing* yang diintegrasikan dengan *inculcation approach* terhadap kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal siswa sekolah dasar. Penelitian ini mengambil populasi dari seluruh siswa kelas IV, dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Dengan menggunakan desain eksperimen semu (*quasi experiment*), penelitian ini dirancang dengan teknik *Nonequivalent Pre-Test Post-Test Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan penilaian tes dan lembar kuesiner yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan MANOVA dengan perolehan hasil yang menunjukkan nilai $Sig. = 0,000$ ($p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *role playing* dengan *inculcation approach* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal siswa. Hasil uji lanjut menggunakan LSD juga menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen yang mendapat perlakuan memiliki keterampilan berpikir kritis dan komunikasi interpersonal yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa pada kelas kontrol. Selain itu, selama proses pembelajaran, siswa pada kelas eksperimen menunjukkan keterlibatan aktif, kemampuan berpendapat, kerja sama, serta interaksi sosial yang berkembang secara konstruktif.

Kata kunci: *Role Playing, Inculcation Approach, Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi Interpersonal, Pembelajaran IPS*

***THE IMPACT OF ROLE PLAYING LEARNING INTEGRATED WITH AN
INCULCATION APPROACH ON ELEMENTARY STUDENTS' CRITICAL
THINKING AND INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS***

By

Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, NIM 2211031128

Elementary School Teacher Education Study Program

Department of Primary Education

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effect of the role-playing instructional model integrated with the inculcation approach on elementary school students' critical thinking skills and interpersonal communication abilities. The population of the study consisted of all fourth-grade students, and a saturated sampling technique was employed. The research adopted a quasi-experimental design using the Nonequivalent Pretest–Posttest Control Group Design. Data were collected through achievement tests and questionnaire instruments administered before and after the implementation of the treatment. The obtained data were analyzed using Multivariate Analysis of Variance (MANOVA). The analysis yielded a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), leading to the rejection of the null hypothesis. These findings indicate that the implementation of the role-playing model integrated with the inculcation approach had a statistically significant effect on students' critical thinking skills and interpersonal communication. Further analysis using the Least Significant Difference (LSD) test revealed differences between the experimental and control groups in both critical thinking and interpersonal communication outcomes. In addition, throughout the learning process, students in the experimental group demonstrated active engagement, the ability to express opinions, collaborative skills, and constructive social interaction.

Keywords: *Role Playing, Inculcation Approach, Critical Thinking Skills, Interpersonal Communication, Social Studies Learning*