

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROLE
PLAYING* DENGAN *INCULCATION APPROACH*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Melaksanakan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
KADEK ADRIAN SURYA INDRA WIRAWAN
2211031128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004
Pembimbing II	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Kadek Adrian Surya Indra Wirawan ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001
Anggota	Dr. Ketut Susiani, M.Pd. NIP.198909212024212001
Anggota	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004
Anggota	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* dengan *Inculcation Approach* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Interpersonal pada Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



(Kadek Adrian Surya Indra Wirawan)

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* dengan *Inculcation Approach* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Interpersonal pada Siswa Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan, motivasi, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kesempatan yang diberikan untuk berkuliah di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, atas perannya sebagai panutan dan motivasi penulis serta berbagai kebijakan yang telah diberikan sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan berbagai kebijakan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Dasar.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan berbagai kebijakan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi PGSD.
5. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., dan Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran dan kecermatan telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, serta motivasi dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Bapak/Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan ilmu, masukan, dan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, guru, dan Ibu Kadek Sri Astiti yang telah memberikan bantuan, kerjasama serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Baktiseraga.
8. Dengan penuh rasa cinta, hormat, dan syukur yang mendalam, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak I Putu Suastika dan Ibu Luh Enik Suryani. Penulis menyadari bahwa setiap langkah, pencapaian, dan proses yang dilalui hingga titik ini tidak pernah terlepas dari doa yang tak putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan dan pengorbanan yang luar biasa dari Bapak dan Ibu. Terima kasih atas kepercayaan, kesabaran, kerja keras, serta dukungan moril dan materi yang senantiasa menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Semoga segala ketulusan dan cinta yang telah diberikan mendapat balasan kebaikan yang berlimpah. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan bakti, rasa terima kasih, dan kebanggaan kepada Bapak dan Ibu tercinta.
9. Dengan penuh kasih sayang dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis mempersembahkan ungkapan syukur ini kepada kedua adik tercinta, Komang Risky Satria Surya Raditya dan Ketut Aprilia Candra Kusuma Dewi. Terima kasih atas keceriaan, semangat, dan motivasi tulus yang kalian hadirkan dalam setiap perjalanan penulis menyelesaikan studi ini. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan tersendiri, pengingat bagi penulis untuk terus berjuang, bertumbuh, dan menjadi pribadi yang lebih baik. Senyum, tawa, dan dukungan sederhana yang kalian berikan telah menjadi penyemangat di saat lelah dan ragu. Skripsi ini juga penulis persembahkan sebagai bentuk cinta dan tanggung jawab untuk menjadi kakak yang dapat dibanggakan, yang senantiasa berusaha memberikan teladan terbaik bagi kalian berdua.
10. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus dan penuh kasih kepada Bik Adek, Bik Mang, dan Bik Tut yang saat ini sudah berkeluarga, serta para paman dan sepupu yang senantiasa hadir memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, maupun bantuan materiil kepada penulis. Kehangatan dan

kebersamaan yang diberikan menjadi kekuatan besar dalam setiap proses yang penulis jalani. Kehadiran kalian sungguh sangat berarti dan melampaui segalanya menjadi sumber semangat, tempat pulang, serta penguat di setiap tantangan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan tanggung jawab, dengan harapan dapat menghadirkan kebanggaan bagi keluarga besar yang selalu menjadi sandaran dan penyemangat dalam perjalanan hidup penulis.

11. Dengan penuh rasa syukur dan haru, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada teman-teman seperjuangan dan rekan-rekan yang berharga dalam perjalanan penulis semasa menempuh pendidikan S1: KMHD YBV Undiksha, KMHD Angkatan 22, INCORS, Intan & Shania *wkwkwk*, Bli Mang Andi, MbK Atang, Dego, Kak Wahyu, Puspa Rose Ded. to UBU, OZ Batch 4, GenBI, Jurnal dan Publikasi, Penghuni Wisma ACT, Miss Utik, Kak Ode sekeluarga serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang tersayang.
12. Sebagai penutup, penulis juga ingin memberikan penghargaan terdalam kepada diri sendiri. Terima kasih telah memilih untuk tetap bertahan di tengah proses yang panjang dan tidak selalu ramah, telah setia melangkah meski diliputi rasa lelah, cemas, dan keraguan yang datang silih berganti. Terima kasih karena tetap berdiri saat keadaan terasa begitu berat dan karena tidak membiarkan keinginan untuk menyerah mengalahkan harapan yang masih tersisa. Setiap air mata, kegagalan, dan luka yang pernah dirasakan telah menjadi guru yang membentuk keteguhan dan kedewasaan. Perjalanan ini menjadi saksi bahwa penulis mampu bangkit, belajar, dan terus melangkah melampaui batas yang sebelumnya terasa mustahil. Semoga pencapaian ini selalu menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan memiliki arti, dan setiap keteguhan hati pada akhirnya akan menemukan hasil yang pantas untuk dibanggakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

	HALAMAN
SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PERNYATAAN.....	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	12
 BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoretis	14
2.1.1 Deskripsi Teori Variabel Terikat	14
2.1.2 Deskripsi Teori Variabel Perlakuan atau Variabel Bebas	24
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Pikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.2 Rancangan Penelitian	47
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	51
3.5 Variabel Penelitian.....	52
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	52
3.5.2 Definisi Variabel	53
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	54
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	54
3.6.2 Instrumen Variabel Terikat.....	55
3.7 Metode Analisis Data	65
3.7.1 Metode Deskripsi Data	65
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis	66
3.7.3 Metode Uji Hipotesis.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	73
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	73
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	74
4.2 Pembahasan	84
4.3 Implikasi.....	89

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	90
5.2 Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA.....	93
---------------------	----

LAMPIRAN.....	101
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Aspek Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
Tabel 2.2 Aspek Indikator Komunikasi Interpersonal.....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Pre-Test Post-Test	48
Tabel 3.2 Jumlah Anggota Populasi Penelitian	50
Tabel 3.3 Jumlah Anggota Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	57
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Komunikasi Interpersonal	58
Tabel 3.6 Tabulasi silang 2 x 2 (Gregory).....	59
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Validitas Isi	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Komunikasi Interpersonal.....	61
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Tes.....	64
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes.....	64
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	65
Tabel 3.13 Skala Penilaian atau Kategori	68
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	74
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Penelitian Komunikasi Interpersonal	74
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Komunikasi Interpersonal	76
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	77
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Homogenitas Komunikasi Interpersonal	77
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Multivariat	77
Tabel 4. 8 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Awal Kemampuan Berpikir Kritis .	78
Tabel 4. 9 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Awal Komunikasi Interpersonal.....	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji MANOVA Multivariat	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Univariat (Tests of Between-Subjects Effects)	81
Tabel 4. 12 Hasil Uji Lanjut Least Significant Difference (LSD)	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Data Partisipasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran di Kelas	6
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	102
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal.....	103
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji <i>Judges</i>	104
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji <i>Judges</i>	106
Lampiran 5. Hasil Uji <i>Judges 1</i>	108
Lampiran 6. Hasil Uji <i>Judges 2</i>	116
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian	124
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	125
Lampiran 9. Instrumen Penelitian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Interpersonal	126
Lampiran 10. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian	140
Lampiran 11. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	150
Lampiran 12. Hasil Olah Data Dengan Bantuan <i>Software IBM SPSS 21</i>	152
Lampiran 13. Modul Ajar.....	155
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan	185
Lampiran 15. Riwayat Hidup.....	190

