

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 3684/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Observasi Awal
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Suwug di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Kadek Suastini	
NIM	: 2211031150	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2037/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Februari
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Suwug
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian




PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLEHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG

Alamat: Br.Dinas Lebah, Desa Suwug, Kec. Sawan, Kab.Buleleng, Kode POS 81171
NPSN : 50100604 email : sdnsuwug4@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.1/61/I/SDN4SWG/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.
NIP : 19761130 200012 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Suwug
Alamat : Banjar Dinas Lebah, Desa Suwug, Kecamatan Sawan,
Kabupaten Buleleng.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah kami setuju dan terima nama tersebut diatas untuk diberikan keterangan guna untuk pengumpulan data di instansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Suwug, 5 Januari 2026
Kepala SD Negeri 4 Suwug
Dewa Putu Mersana,S.Pd.SD.
NIP. 19761130 200012 1 001

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12557/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 30 September 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Judges

Yth.
 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suastini
 NIM : 2211031150
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
 NIP. 198408202012121004



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12560/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 30 September 2025

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Bukti Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHDES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 03 Oktober 2025

Pakar I,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, LINGGAL SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

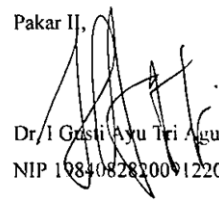
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Oktober 2025

Pakar II,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 5. Surat Bukti Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Desember 2025

Pakar I,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Desember 2025

Pakar II,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja - Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHDES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Oktober 2025

Pakar II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGE IV

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suastini
NIM : 2211031150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2025

Pakar IV,

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 6. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

Lembar Pedoman Wawancara Wali Kelas V
SD Negeri 4 Suwug

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat kesulitan atau kendala yang dialami guru saat mengajar di kelas?	Iya, guru terkadang masih sering mengalami kesulitan mengajar beberapa siswa yang kurang fokus mengikuti pembelajaran karena kurangnya motivasi belajar
2	Apa saja penyebab kesulitan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran?	Siswa kesulitan ketika belajar tentang materi yang sifatnya abstrak seperti IPA, dimana penyajian materinya jika menggunakan media seperti video youtube, dan power point siswa cenderung pasif saat proses pembelajaran.
3	Bagaimana cara guru dalam menangani siswa yang belum memahami pelajaran yang telah diajarkan?	Guru sudah melakukan upaya selain media juga menerapkan metode tanya jawab agar pembelajaran bersifat 2 arah. Namun, siswa masih kurang antusias dalam belajar.
4	Media apa saja yang pernah atau sering digunakan guru dalam mengajar IPA di kelas?	Selain media seperti video youtube dan power point. Dalam beberapa materi seperti materi tata surya, guru menggunakan media konkret tata surya yang disediakan di sekolah
5	Apakah menurut guru media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Iya, media pembelajaran sangat berpengaruh pada motivasi siswa dalam belajar
6	Dari karakteristik siswa di kelas yang guru ajar, jenis media apa sekiranya cocok digunakan? (audio, visual, audio visual)	Audio visual, karena kombinasi dari keduanya itu akan menarik bagi siswa. Media audio visual yang dikembangkan menjadi media interaktif akan lebih membuat siswa termotivasi dalam belajar karena adanya berbagai kegiatan dan animasi yang menarik dalam media.
7	Apakah media untuk muatan IPA pada materi sistem pernapasan manusia sudah tersedia?	Untuk materi tersebut hanya menggunakan power point dan beberapa video youtube saja dalam mengajar di kelas.
8	Apakah guru pernah menggunakan media interaktif dalam bentuk digital dalam pembelajaran di kelas?	Belum pernah, media berbasis digital seperti power point dan video youtube saja
9	Apakah menurut guru media interaktif dalam bentuk digital, relevan digunakan dalam	Relevan, karena dengan media interaktif sangat membantu dalam menjelaskan materi sistem pernapasan manusia kepada siswa agar lebih

	mengajar materi sistem pernapasan manusia?	mudah dipahami dan siswa akan lebih antusias mengikuti proses pembelajaran
10	Bagaimana hasil belajar siswa dalam muatan IPA materi sistem pernapasan manusia?	Masih kurang, sebagian besar siswa masih jauh dibawah KKTP karena kurangnya antusias dalam memahami materi yang diajarkan.



Lampiran 7. Hasil Observasi Awal Sekolah

No	Keterangan	Hasil Analisa		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Terdapat fasilitas chromebook di SD Negeri 4 Suwug.	✓		Tersedia fasilitas chromebook berjumlah 12 unit.
2	Terdapat fasilitas Wi-Fi di SD Negeri 4 Suwug.	✓		Tersedia fasilitas Wi-fi yang lancar saat diakses.
3	Terdapat penggunaan sumber belajar berbasis teknologi dalam proses pembelajaran.	✓		Terdapat penggunaan sumber belajar berbasis teknologi kemasan video pembelajaran bersumber dari Youtube.
4	Siswa mudah tertarik dalam proses pembelajaran ketika guru menggunakan sumber belajar berbasis teknologi.	✓		Siswa dapat tertarik mengikuti proses pembelajaran pada saat menggunakan video pembelajaran.
5	Terdapat bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran.	✓		Sudah terdapat bahan ajar yang mendukung proses pembelajaran yaitu berupa buku guru dan buku siswa, namun bahan ajar tersebut belum efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Lampiran 8. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan tujuan pembelajaran.	✓		
B. Aspek motivasi				
3	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
4	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
5	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
C. Aspek Evaluasi				
6	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		
7	Kesesuaian soal dengan kognitif siswa.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
8	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan dikerjakan.	✓		
D. Kualitas Materi				
9	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara jelas.	✓		
10	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara runtut.	✓		
11	Penggunaan bahasa pada materi mudah dipahami.	✓		
E. Kejelasan Materi				
12	Kedalaman materi media interaktif Sipena cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	✓		
13	Materi disampaikan pada media interaktif Sipena dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.	✓		
F. Relevansi Materi				
14	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak.	✓		
15	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wyan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Kemudahan Pemakaian Media				
1	Media interaktif Sipena mudah diakses.	✓		
2	Tombol navigasi dalam media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓		
3	Konsistensi bentuk dan ukuran tombol navigasi media interaktif Sipena.	✓		
B. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa				
4	Bahasa dalam media interaktif Sipena mudah dipahami.	✓		
5	Bahasa dalam media interaktif Sipena sesuai dengan kaidah EYD.	✓		
6	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media interaktif Sipena.	✓		
C. Aspek Penilaian Musik/Background				
7	Musik yang digunakan pada media interaktif Sipena sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
8	Musik latar tidak terlalu keras sehingga tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
D. Aspek Kualitas Gambar				
9	Kualitas resolusi gambar pada media interaktif Sipena.	✓		kualitasnya bagus warna (tulisan) jernih
10	Kesesuaian gambar di setiap pokok bahasan pada media interaktif Sipena.	✓		
11	Kesesuaian warna font dengan background pada media interaktif Sipena.	✓		
E. Aspek Tata Letak				
12	Kesesuaian penempatan navigasi pada media interaktif Sipena.	✓		
13	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada media interaktif Sipena.	✓		
F. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa				
14	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena mampu mengungkapkan makna dari objek.	✓		
15	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena membantu pemahaman materi.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPONS PRAKTIKI

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Tampilan Media				
1	Secara keseluruhan tampilan media interaktif Sipena menarik.	✓		
2	Penyajian komponen (teks, gambar, audio, dan animasi) pada media interaktif Sipena secara tepat dan jelas.	✓		
3	Penggunaan jenis font, ukuran font, warna font, dan background secara tepat dan serasi.	✓		
B. Aspek Materi				
4	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan secara lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.	✓		
6	Materi dalam media interaktif Sipena dapat dipahami dengan mudah.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
7	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan dengan contoh dan permasalahan nyata lingkungan sekitar.	✓		
8	Penyajian soal/latihan yang diberikan pada media interaktif Sipena sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
C. Aspek Motivasi				
9	Media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
10	Media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
11	Media interaktif Sipena dapat menciptakan interaksi antar siswa.	✓		
D. Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Bahasa yang digunakan pada media interaktif Sipena mudah untuk dipahami.	✓		
13	Kalimat yang digunakan pada media interaktif Sipena jelas dan mudah dipahami.	✓		
E. Aspek Pengoperasian Media				
14	Media interaktif Sipena mudah diakses dan digunakan.	✓		
15	Media interaktif Sipena dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPONS SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Tampilan Media				
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓		
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓		
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓		
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓		
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓		
B. Aspek Materi				
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓		
7	Materi disajikan jelas.	✓		
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓		
9	Materi disertai contoh seperti	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
	yang ada di lingkungan sekitar saya.			
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
C. Aspek Motivasi				
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓		
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓		
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓		
D. Aspek Penggunaan Bahasa				
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓		
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓		
E. Aspek Pengoperasian Media				
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓		
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Uji Efektivitas Media

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh.	✓		
2	Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.	✓		
3	Saya merasa bebas dan berani berpendapat selama pembelajaran berlangsung.	✓		
4	Saya tidak bertanya jika ada yang belum dimengerti.	✓		
5	Saya mengerjakan tugas jika sudah mendekati waktu pengumpulan.	✓		
6	Saya senang belajar IPA.	✓		
7	Saya senang belajar materi IPA dengan contoh nyata.	✓		
8	Saya suka bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.	✓		
9	Pembelajaran IPA tidak menyenangkan dan membosankan bagi saya.	✓		
10	Saya tidak mudah menyerah saat kesulitan belajar IPA.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
11	Saya mudah menyerah dan malas belajar lagi ketika mendapat nilai jelek.	✓		
12	Saya akan tetap mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.	✓		
13	Saya selalu berusaha menemukan jawaban dari soal IPA yang sulit.	✓		
14	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi IPA.	✓		
15	Saya senang mencari informasi tentang pembelajaran IPA dari sumber lain.	✓		
16	Saya mencari jawaban dari berbagai sumber saat kesulitan mengerjakan tugas IPA.	✓		
17	Saya menunggu jawaban dari teman saat ada soal IPA yang sulit.	✓		
18	Saya selalu antusias dalam belajar IPA.	✓		
19	Saya giat belajar agar dapat juara dan lulus dengan nilai terbaik.	✓		
20	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita.	✓		
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi IPA.	✓		
22	Saya giat belajar dan mencari materi IPA dari sumber lain walaupun tidak ada ujian.	✓		
23	Saya harus menyelesaikan tugas agar tidak mendapatkan hukuman.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
24	Saya senang belajar IPA jika guru menggunakan media yang kreatif.	✓		
25	Saya tidak senang belajar IPA jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓		
26	Saya malas belajar jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓		
27	Saya suka ruang belajar yang tenang sehingga saya bisa fokus dalam belajar IPA.	✓		
28	Saya suka ruang belajar yang bersih sehingga saya nyaman dalam belajar.	✓		
29	Saya merasa senang dengan cara guru memberikan pembelajaran IPA.	✓		
30	Saya sulit memahami materi karena cara guru menjelaskan.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 03 Oktober 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Kurikulum		-		
1	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan tujuan pembelajaran.	✓		
B. Aspek motivasi				
3	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
4	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
5	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
C. Aspek Evaluasi				
6	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓		
7	Kesesuaian soal dengan kognitif siswa.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
8	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan dikerjakan.	✓		
D. Kualitas Materi				
9	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara jelas.	✓		
10	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara runtut.	✓		
11	Penggunaan bahasa pada materi mudah dipahami.	✓		
E. Kejelasan Materi				
12	Kedalaman materi media interaktif Sipena cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	✓		
13	Materi disampaikan pada media interaktif Sipena dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.	✓		
F. Relevansi Materi				
14	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak.	✓		
15	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

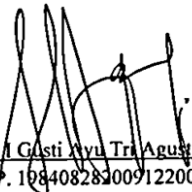
.....

.....

.....

Singaraja, 02 Oktober 2025

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Kemudahan Pemakaian Media				
1	Media interaktif Sipena mudah diakses.	✓		
2	Tombol navigasi dalam media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓		
3	Konsistensi bentuk dan ukuran tombol navigasi media interaktif Sipena.	✓		
B. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa				
4	Bahasa dalam media interaktif Sipena mudah dipahami.	✓		
5	Bahasa dalam media interaktif Sipena sesuai dengan kaidah EYD.	✓		
6	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media interaktif Sipena.	✓		
C. Aspek Penilaian Musik/ <i>Backsound</i>				
7	Musik yang digunakan pada media interaktif Sipena sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
8	Musik latar tidak terlalu keras sehingga tidak mengganggu penyampaian materi.	✓		
D. Aspek Kualitas Gambar				
9	Kualitas resolusi gambar pada media interaktif Sipena.	✓		
10	Kesesuaian gambar di setiap pokok bahasan pada media interaktif Sipena.	✓		
11	Kesesuaian warna <i>font</i> dengan background pada media interaktif Sipena.	✓		
E. Aspek Tata Letak				
12	Kesesuaian penempatan navigasi pada media interaktif Sipena.	✓		
13	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada media interaktif Sipena.	✓		
F. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa				
14	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena mampu mengungkapkan makna dari objek.	✓		
15	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena membantu pemahaman materi.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Oktober 2025

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tji Aguswana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPONS PRAKTIKI

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Tampilan Media				
1	Secara keseluruhan tampilan media interaktif Sipena menarik.	✓		
2	Penyajian komponen (teks, gambar, audio, dan animasi) pada media interaktif Sipena secara tepat dan jelas.	✓		
3	Penggunaan jenis font, ukuran font, warna font, dan background secara tepat dan serasi.	✓		
B. Aspek Materi				
4	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan secara lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.	✓		
6	Materi dalam media interaktif Sipena dapat dipahami dengan mudah.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
7	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan dengan contoh dan permasalahan nyata lingkungan sekitar.	✓		
8	Penyajian soal/latihan yang diberikan pada media interaktif Sipena sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
C. Aspek Motivasi				
9	media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓		
10	media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
11	media interaktif Sipena dapat menciptakan interaksi antar siswa.	✓		
D. Aspek Penggunaan Bahasa				
12	Bahasa yang digunakan pada media interaktif Sipena mudah untuk dipahami.	✓		
13	Kalimat yang digunakan pada media interaktif Sipena jelas dan mudah dipahami.	✓		
E. Aspek Pengoperasian Media				
14	media interaktif Sipena mudah diakses dan digunakan.	✓		
15	media interaktif Sipena dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

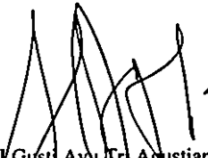
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Oktober 2025
Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN RESPONS SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
A. Aspek Tampilan Media				
1	Petunjuk belajar dalam media jelas.	✓		
2	Tampilan media menarik.	✓		
3	Warna dalam media menarik.	✓		
4	Gambar dan animasi dalam media menarik.	✓		
5	Tulisan/teks dalam media jelas.	✓		
B. Aspek Materi				
6	Materi disajikan dengan lengkap.	✓		
7	Materi disajikan dengan jelas.	✓		
8	Materi dapat dipahami dengan mudah.	✓		
9	Materi disajikan dengan contoh dan permasalahan nyata di lingkungan sekitar.	✓		
10	Penyajian soal/latihan sesuai dengan materi.	✓		
C. Aspek Motivasi				
11	Media dapat menarik minat belajar siswa.	✓		

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
12	Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
13	Materi dapat menciptakan interaksi antar siswa.	✓		
D. Aspek Penggunaan Bahasa				
14	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.	✓		
15	Kalimat dalam media jelas dan mudah dipahami.	✓		
E. Aspek Pengoperasian Media				
16	Media mudah digunakan.	✓		
17	Media dapat digunakan berulang-ulang.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

Contoh bahan yang sudah jawab pada lembar angket respon siswa

.....

.....

.....

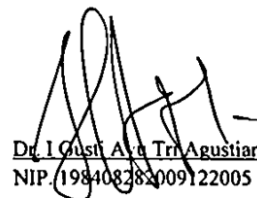
.....

.....

.....

Singaraja, 02 Oktober 2025

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan instrumen.

II. Instrumen Uji Efektivitas Media

No.	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh.	✓		
2	Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.	✓		
3	Saya merasa bebas dan berani berpendapat selama pembelajaran berlangsung.	✓		
4	Saya tidak bertanya jika ada yang belum dimengerti.	✓		
5	Saya mengerjakan tugas jika sudah mendekati waktu pengumpulan.	✓		
6	Saya senang belajar IPA.	✓		
7	Saya senang belajar materi IPA dengan contoh nyata.	✓		
8	Saya suka bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.	✓		
9	Pembelajaran IPA tidak menyenangkan dan membosankan bagi saya.	✓		
10	Saya tidak mudah menyerah saat kesulitan belajar IPA.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
11	Saya mudah menyerah dan malas belajar lagi ketika mendapat nilai jelek.	✓		
12	Saya akan tetap mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan .	✓		
13	Saya selalu berusaha menemukan jawaban dari soal Ipa yang sulit.	✓		
14	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi IPA.	✓		
15	Saya senang mencari informasi tentang pembelajaran IPA dari sumber lain.	✓		
16	Saya mencari jawaban dari berbagai sumber saat kesulitan mengerjakan tugas IPA.	✓		
17	Saya menunggu jawaban dari teman saat ada soal IPA yang sulit.	✓		
18	Saya selalu antusias dalam belajar IPA .	✓		
19	Saya giat belajar agar dapat juara dan lulus dengan nilai terbaik.	✓		
20	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita .	✓		
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi IPA.	✓		
22	Saya giat belajar dan mencari materi IPA dari sumber lain walaupun tidak ada ujian.	✓		
23	Saya harus menyelesaikan tugas agar tidak tidak mendapatkan hukuman.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		
		Relevan	Tidak Relevan	Catatan
24	Saya senang belajar IPA jika guru menggunakan media yang kreatif.	✓		
25	Saya tidak senang belajar Ipa jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓		
26	Saya malas belajar jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓		
27	Saya suka ruang belajar yang tenang sehingga saya bisa fokus dalam belajar IPA.	✓		
28	Saya suka ruang belajar yang bersih sehingga saya nyaman dalam belajar.	✓		
29	Saya merasa senang dengan cara guru memberikan pembelajaran IPA.	✓		
30	Saya sulit memahami materi karena cara guru menjelaskan.	✓		

III. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

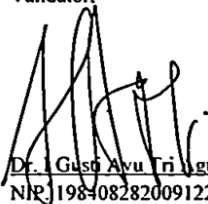
.....

.....

.....

Singaraja, 02 Oktober 2025

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

A. Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi dilakukan bersama dua ahli (judges)). Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$v = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen ahli materi memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

B. Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media dilakukan bersama dua ahli (judges)). Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$v = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen ahli media memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

C. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan guru dilakukan bersama dua ahli (judges)). Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$v = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen kepraktisan oleh guru memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

D. Validitas Isi Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan siswa dilakukan bersama dua ahli (judges)). Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
<i>Judges II</i>	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan	A (0)	B (0)
	Sangat Relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17)

Dari tabel diatas dapat ditentukan validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory yaitu sebagai berikut.

$$v = \frac{17}{0 + 0 + 0 + 17} = 1,00$$

Hasil perhitungan di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria koefisien validitas isi. Berdasarkan kriteria koefisien validitas isi maka validitas isi instrumen kepraktisan oleh siswa memiliki kriteria validitas isi “Sangat Tinggi”.

E. Validitas Isi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas motivasi belajar siswa dilakukan bersama dua ahli (judges)). Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd., sedangkan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua ahli (judges) ditabulasi sebagai berikut.

No	Ahli I	Ahli II
1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan

No	Ahli I	Ahli II
16	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan
18	Relevan	Relevan
19	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan
23	Relevan	Relevan
24	Relevan	Relevan
25	Relevan	Relevan
26	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No	Responden	Soal (x)																														Skor Total (Y)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	149	
2	R2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	148	
3	R3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	133
4	R4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	127	
5	R5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	136	
6	R6	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	140	
7	R7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113	
8	R8	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	125		
9	R9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
10	R10	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	129	
11	R11	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	139	
12	R12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	124	
13	R13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	147	
14	R14	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	123	
15	R15	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	139	
16	R16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	132
17	R17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
rhitung		0,511	0,459	0,766	0,736	0,571	0,679	0,765	0,800	0,465	0,785	0,631	0,661	0,618	0,585	0,522	0,561	0,596	0,477	0,626	0,658	0,690	0,702	0,633	0,560	0,536	0,536	0,548	0,500	0,754	0,571		
rtabel		0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432		
Kriteria		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		

Lampiran 11. Hasil Uji Realibilitas Butir Soal

No	Responden	Soal (x)																														Skor Total (Y)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	149	
2	R2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	148	
3	R3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	133	
4	R4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	127	
5	R5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	136	
6	R6	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	140	
7	R7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113	
8	R8	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	125	
9	R9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146	
10	R10	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	129	
11	R11	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	139	
12	R12	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	124
13	R13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	147	
14	R14	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	123	
15	R15	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	139	
16	R16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	132
17	R17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148	
Varian Total																																113,654	
Varian Butir		0,257	0,507	0,382	0,390	0,566	0,243	0,257	0,257	0,257	0,390	0,596	0,257	0,515	0,515	0,368	0,684	0,390	0,243	0,191	0,368	0,265	0,471	0,257	0,221	0,859	0,859	0,221	0,382	0,316	0,596	10,4779	
r11		0,939																															
Kriteria		SANGAT KUAT																															



Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD****I. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas materi pada Media Interaktif Sipena Berbasis Smart Apps Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator

Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan capaian pembelajaran.	✓				
2	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan tujuan pembelajaran.		✓			
B. Aspek motivasi						
3	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓				
4	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.		✓			
5	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.		✓			
C. Aspek Evaluasi						
6	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.		✓			
7	Kesesuaian soal dengan kognitif siswa.	✓				

8	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan dikerjakan.	✓				
D. Kualitas Materi						
9	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara jelas.	✓				
10	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara runtut.	✓				
11	Penggunaan bahasa pada materi mudah dipahami.	✓				
E. Kejelasan Materi						
12	Kedalaman materi media interaktif Sipena cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.		✓			
13	Materi disampaikan pada media interaktif Sipena dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.	✓				
F. Relevansi Materi						
14	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak.	✓				
15	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa.	✓				
Jumlah Skor						
Total Skor						

IV. Komentar/Saran Perbaikan

.....
 ..*Gunakan gambar yang lebih jelas*.....

V. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi	
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	✓
Tidak layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 24 Desember 2025
 Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas materi pada Media Interaktif Sipena Berbasis Smart Apps Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator*

Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan capaian pembelajaran.	✓				
2	Kesesuaian materi media interaktif Sipena dengan tujuan pembelajaran.		✓			
B. Aspek motivasi						
3	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓				
4	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.		✓			
5	Materi yang disajikan media interaktif Sipena dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓				
C. Aspek Evaluasi						
6	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓	✓			
7	Kesesuaian soal dengan kognitif siswa.					

8	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan dikerjakan.	✓					
D. Kualitas Materi							
9	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara jelas.	✓					
10	Materi media interaktif Sipena disampaikan secara runtut.	✓					
11	Penggunaan bahasa pada materi mudah dipahami.	✓					
E. Kejelasan Materi							
12	Kedalaman materi media interaktif Sipena cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	✓					
13	Materi disampaikan pada media interaktif Sipena dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.	✓					
F. Relevansi Materi							
14	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak.	✓					
15	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

IV. Komentor/Saran Perbaikan

1. Loading lambat
2. Materi terlalu banyak tulisan kecil

V. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi	
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	✓
Tidak layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 24 Desember 2025

Validator,


Dr. I. Gusli Ayu Ni Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas Media Interaktif Sipena Berbasis Smart Apps Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

**III. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator*
Oleh Ahli Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
A. Aspek Kemudahan Pemakaian Media						
1	Media interaktif Sipena mudah diakses.	✓				
2	Tombol navigasi dalam media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
3	Konsistensi bentuk dan ukuran tombol navigasi media interaktif Sipena.	✓				
B. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa						
4	Bahasa dalam media interaktif Sipena mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa dalam media interaktif Sipena sesuai dengan kaidah EYD.		✓			
6	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media interaktif Sipena.	✓				
C. Aspek Penilaian Musik/Background						
7	Musik yang digunakan pada media interaktif		✓			

	Sipena sesuai dengan karakteristik siswa.					
8	Musik latar tidak terlalu keras sehingga tidak mengganggu penyampaian materi.	✓				
D. Aspek Kualitas Gambar						
9	Kualitas resolusi gambar pada media interaktif Sipena.		✓			
10	Kesesuaian gambar di setiap pokok bahasan pada media interaktif Sipena.		✓			
11	Kesesuaian warna <i>font</i> dengan background pada media interaktif Sipena.	✓				
E. Aspek Tata Letak						
12	Kesesuaian penempatan navigasi pada media interaktif Sipena	✓				
13	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada media interaktif Sipena	✓				
F. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa						
14	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena mampu mengungkapkan makna dari objek.		✓			
15	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena membantu pemahaman materi.		✓			
Jumlah Skor						
Total Skor						

IV. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

V. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi	✓
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	
Tidak layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 24 Desember 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur validitas Media Interaktif Sipena Berbasis Smart Apps Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator*

Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
A. Aspek Kemudahan Pemakaian Media						
1	Media interaktif Sipena mudah diakses.		✓			
2	Tombol navigasi dalam media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
3	Konsistensi bentuk dan ukuran tombol navigasi media interaktif Sipena.	✓				
B. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa						
4	Bahasa dalam media interaktif Sipena mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa dalam media interaktif Sipena sesuai dengan kaidah EYD.	✓				
6	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada media interaktif Sipena.	✓				
C. Aspek Penilaian Musik/ <i>Backsound</i>						
7	Musik yang digunakan pada media interaktif	✓				

	Sipena sesuai dengan karakteristik siswa.						
8	Musik latar tidak terlalu keras sehingga tidak mengganggu penyampaian materi.	✓					
D. Aspek Kualitas Gambar							
9	Kualitas resolusi gambar pada media interaktif Sipena.		✓				
10	Kesesuaian gambar di setiap pokok bahasan pada media interaktif Sipena.		✓				
11	Kesesuaian warna <i>font</i> dengan background pada media interaktif Sipena.		✓				
E. Aspek Tata Letak							
12	Kesesuaian penempatan navigasi pada media interaktif Sipena		✓				
13	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada media interaktif Sipena	✓					
F. Aspek Kualitas Penggunaan Bahasa							
14	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena mampu mengungkapkan makna dari objek.	✓					
15	Penggunaan gambar pada media interaktif Sipena membantu pemahaman materi.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

IV. Komentar/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

V. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi	
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	✓
Tidak layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 29 Desember 2025
Validator,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH PRAKTIISI

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator* Oleh Guru

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Secara keseluruhan tampilan media interaktif Sipena menarik.	✓				
2	Penyajian komponen (teks, gambar, audio, dan animasi) pada media interaktif Sipena secara tepat dan jelas.		✓			
3	Penggunaan jenis font, ukuran font, warna font, dan background secara tepat dan serasi.		✓			
B. Aspek Materi						
4	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
5	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan secara lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.	✓				
6	Materi dalam media interaktif Sipena dapat dipahami dengan mudah.	✓				
7	Materi dalam media interaktif Sipena disajikan dengan contoh dan permasalahan	✓				

	nyata lingkungan sekitar.						
8	Penyajian soal/latihan yang diberikan pada media interaktif Sipena sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓					
C. Aspek Motivasi							
9	Musik yang digunakan pada media interaktif Sipena sesuai dengan karakteristik siswa.		✓				
10	Musik latar tidak terlalu keras sehingga tidak mengganggu penyampaian materi.		✓				
11	Media interaktif Sipena dapat menarik minat belajar siswa.	✓					
D. Aspek Penggunaan Bahasa							
12	Bahasa yang digunakan pada media interaktif Sipena mudah untuk dipahami.	✓					
13	Kalimat yang digunakan pada media interaktif Sipena jelas dan mudah dipahami.	✓					
E. Aspek Pengoperasian Media							
14	Media interaktif Sipena mudah diakses dan digunakan.	✓					
15	Media interaktif Sipena dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

IV. Komentar/Saran Perbaikan

Sangat baik dan menginspirasi

V. Kesimpulan

Layak untuk digunakan tanpa revisi	✓
Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.	
Tidak layak digunakan.	

(Berikan tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 5 Januari 2024
Responden/Guru,

(Kadek Marya Yuliyanti, S.Pd)
NIP. 1990020520221004

Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Putu Agus Ika Kati

No. Absen : 1

**IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator*
Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓				
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓					
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓					
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓					
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.		✓				
C. Aspek Motivasi							
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓					
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓					
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓					
D. Aspek Penggunaan Bahasa							
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓					
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓					
E. Aspek Pengoperasian Media							
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓					
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

V. Komentar/Saran

Model untuk buku sangat bagus dan perlu
di tingkatkan lagi.

Singaraja,
Responden/Siswa,

Putu Agus Zaka Kori
(.....)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : *Vadex Naya Citra Dewi*

No. Absen : *4*

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator* Oleh Siswa

		Penilaian				
No	Pernyataan	5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓	✓			
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓				
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓				
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
C. Aspek Motivasi						
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓				
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓				
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓				
D. Aspek Penggunaan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓				
E. Aspek Pengoperasian Media						
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓				
Jumlah Skor						
Total Skor						

V. Komentar/Saran

Saran...saya...media..kaka..sangat..baik..dan..saya
saya..harap...bisa..lebih..baik..lagi.....

Singaraja,
Responden/Siswa,


(Nadek...mayia..citra.dewi.)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA
MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Kadek Sudi Admaja
 No. Absen : 8

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator
Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓				
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓					
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓					
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓					
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓					
C. Aspek Motivasi							
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓					
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓					
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓					
D. Aspek Penggunaan Bahasa							
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓					
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓					
E. Aspek Pengoperasian Media							
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓					
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

V. Komentor/Saran

Untuk media kak sudah sangat bagus
tapi perlu ditingkatkan lagi agar lebih
bagus.

Singaraja,
Responden/Siswa,

Sudi Admaja

(Kadek Sudi Admaja)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Kadek Wira Dika

No. Absen : 11

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis *Smart App Creator* Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓				
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓				
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓				
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
C. Aspek Motivasi						
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓				
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓				
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓				
D. Aspek Penggunaan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓				
E. Aspek Pengoperasian Media						
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓				
Jumlah Skor						
Total Skor						

V. Komentar/Saran

Media...kakak...sudah...Sangat...bagus...dan...
 harus...perlu...ditingkatkan...

Singaraja,
 Responden/Siswa,



(..Kadela Wira Dika.....)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Hamang Yulia Sri Wahyuni

No. Absen : 12

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓				
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓					
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓					
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓					
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓					
C. Aspek Motivasi							
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓					
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓					
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓					
D. Aspek Penggunaan Bahasa							
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓					
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓					
E. Aspek Pengoperasian Media							
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓					
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓					
Jumlah Skor							
Total Skor							

V. Komentor/Saran

Media Kakak Sudah Bagus dan mudah dimengerti

Singaraja,
Responden/Siswa,

(Kamang Yulia Sri Wahyuni.....)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLEH SISWA
MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muatan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat urang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Kadek Rusiani
 No. Absen : 15

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Sipena berbasis Smart App Creator Oleh Siswa

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	K	SK
A. Aspek Tampilan Media						
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓				
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓				
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓				
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓				
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓				
B. Aspek Materi						
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓				

7	Materi disajikan jelas.	✓				
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓				
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
C. Aspek Motivasi						
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓				
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓				
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓				
D. Aspek Penggunaan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓				
E. Aspek Pengoperasian Media						
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓				
Jumlah Skor						
Total Skor						

V. Komentar/Saran

Penjelasan dan media kakak sudah bagus.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Responden/Siswa,



(.....Kadek Putriani.....)

LEMBAR PENILAIAN UJI KERPRAKTISAN OLJH SISWA

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Tuzum

Tujuan penggunaan instrumen penilaian ini adalah untuk mengukur kepraktisan Media Interaktif Sphen berbasis Smart App Creator untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Muntan IPAS Kelas V SD.

II. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda, untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Baik (SB)
2	Skor 4	Baik (B)
3	Skor 3	Cukup (C)
4	Skor 2	Kurang (K)
5	Skor 1	Sangat kurang (SK)

III. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Ni Komang Sukma Ayu Lohyani

No, Absen : 17

IV. Penilaian Produk Media Interaktif Slpenn berbasis *Smart App Creator* Oleh Siswa

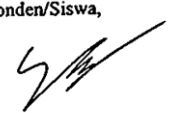
No		Pernyataan	Penilaian				
			5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
A. Aspek Tampilan Media							
1	Petunjuk cara belajar dalam media interaktif Sipena mudah saya pahami.	✓					
2	Tampilan media interaktif Sipena terlihat menarik.	✓					
3	Warna yang digunakan dalam media interaktif Sipena menarik perhatian saya.	✓					
4	Gambar dan animasi dalam media interaktif Sipena membuat saya semangat belajar.	✓					
5	Tulisan atau teks dalam media interaktif Sipena mudah saya baca dan pahami.	✓					
B. Aspek Materi							
6	Materi yang disampaikan sudah lengkap.	✓					

7	Materi disajikan jelas.	✓				
8	Saya mudah memahami materi yang diberikan.	✓				
9	Materi disertai contoh seperti yang ada di lingkungan sekitar saya.	✓				
10	Soal yang diberikan sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓				
C. Aspek Motivasi						
11	Media interaktif Sipena membuat saya lebih semangat untuk belajar.	✓				
12	Media interaktif Sipena membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang pelajaran.	✓				
13	Media interaktif Sipena membantu saya untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan teman.	✓				
D. Aspek Penggunaan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
15	Kalimat yang ada di dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.	✓				
E. Aspek Pengoperasian Media						
16	Media interaktif Sipena mudah digunakan.	✓				
17	Media interaktif Sipena dapat saya gunakan berkali-kali tanpa kesulitan.	✓				
Jumlah Skor						
Total Skor						

V. Komentar/Saran

Media yang diberikan sangat bagus dan mudah dimengerti.....

Singaraja,
 Responden/Siswa,


 (Ni Komang Sukma Lijah Katigara....)

Lampiran 16. Hasil *Pretest Posttest* siswa

LEMBAR KUESIONER *PRE-TEST*
MOTIVASI BELAJAR SISWA

MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS *SMART APPS CREATOR*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD

I. Petunjuk Pengisian

Perhatikan petunjuk pengisian instrumen berikut!

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap butir pernyataan.
3. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan Pilihan Jawaban

No	Pilihan	Keterangan
1	SS	Sangat Setuju
2	S	Setuju
3	R	Ragu-ragu
4	TS	Tidak setuju
5	STS	Sangat tidak setuju

II. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Kadek Sudi admaja

No. Absen : 8

Kelas : V

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh.		✓			
2	Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.	✓				
3	Saya merasa bebas dan berani berpendapat selama pembelajaran berlangsung.		✓			
4	Saya tidak bertanya jika ada yang belum dimengerti.					✓
5	Saya mengerjakan tugas jika sudah mendekati waktu pengumpulan.					✓
6	Saya senang belajar IPA.	✓				
7	Saya senang belajar materi IPA dengan contoh nyata.	✓				
8	Saya suka bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.					✓
9	Pembelajaran IPA tidak menyenangkan dan membosankan bagi saya.					✓
10	Saya tidak mudah menyerah saat kesulitan		✓			

	belajar IPA.						
11	Saya mudah menyerah dan malas belajar lagi ketika mendapat nilai jelek.						✓
12	Saya akan tetap mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.	✓					
13	Saya selalu berusaha menemukan jawaban dari soal Ipa yang sulit.	✓					
14	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi IPA.	✓					
15	Saya senang mencari informasi tentang pembelajaran IPA dari sumber lain.	✓					
16	Saya mencari jawaban dari berbagai sumber saat kesulitan mengerjakan tugas IPA.		✓				
17	Saya menunggu jawaban dari teman saat ada soal IPA yang sulit.		✓				
18	Saya selalu antusias dalam belajar IPA.		✓				
19	Saya giat belajar agar dapat juara dan lulus dengan nilai terbaik.		✓				
20	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita.		✓				
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi IPA.		✓				
22	Saya giat belajar dan mencari materi IPA dari sumber lain walaupun tidak ada ujian.			✓			
23	Saya harus menyelesaikan tugas agar tidak mendapatkan hukuman.			✓			
24	Saya senang belajar IPA jika guru menggunakan media yang kreatif.	✓					
25	Saya tidak senang belajar Ipa jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.		✓				
26	Saya malas belajar jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓					
27	Saya suka ruang belajar yang tenang sehingga saya bisa fokus dalam belajar IPA.						✓
28	Saya suka ruang belajar yang bersih sehingga saya nyaman dalam belajar.						✓
29	Saya merasa senang dengan cara guru memberikan pembelajaran IPA.				✓		
30	Saya sulit memahami materi karena cara guru menjelaskan.		✓				
Jumlah Skor							
Total Skor							

**LEMBAR KUESIONER POST-TEST
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**MEDIA INTERAKTIF SIPENA BERBASIS SMART APPS CREATOR
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPAS KELAS V SD**

I. Petunjuk Pengisian

Perhatikan petunjuk pengisian instrumen berikut!

4. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.

5. Bacalah dengan baik setiap butir pernyataan.

6. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan Pilihan Jawaban

No	Pilihan	Keterangan
1	SS	Sangat Setuju
2	S	Setuju
3	R	Ragu-ragu
4	TS	Tidak setuju
5	STS	Sangat tidak setuju

II. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama : Kadek Suci admaja
 No. Absen : 8
 Kelas : V

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh.	✓				
2	Saya mengerjakan tugas-tugas IPA dengan tepat waktu.	✓				
3	Saya merasa bebas dan berani berpendapat selama pembelajaran berlangsung.		✓			
4	Saya tidak bertanya jika ada yang belum dimengerti.					✓
5	Saya mengerjakan tugas jika sudah mendekati waktu pengumpulan.					✓
6	Saya senang belajar IPA.	✓				
7	Saya senang belajar materi IPA dengan contoh nyata.	✓				
8	Saya suka bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.				✓	
9	Pembelajaran IPA tidak menyenangkan dan membosankan bagi saya.					✓
10	Saya tidak mudah menyerah saat kesulitan	✓				

	belajar IPA.					
11	Saya mudah menyerah dan malas belajar lagi ketika mendapat nilai jelek.					✓
12	Saya akan tetap mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.	✓				
13	Saya selalu berusaha menemukan jawaban dari soal Ipa yang sulit.	✓				
14	Saya mengetahui tujuan mempelajari materi IPA.	✓				
15	Saya senang mencari informasi tentang pembelajaran IPA dari sumber lain.	✓				
16	Saya mencari jawaban dari berbagai sumber saat kesulitan mengerjakan tugas IPA.		✓			
17	Saya menunggu jawaban dari teman saat ada soal IPA yang sulit.				✓	
18	Saya selalu antusias dalam belajar IPA.		✓			
19	Saya giat belajar agar dapat juara dan lulus dengan nilai terbaik.	✓				
20	Saya belajar IPA dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita.		✓			
21	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi IPA.		✓			
22	Saya giat belajar dan mencari materi IPA dari sumber lain walaupun tidak ada ujian.			✓		
23	Saya harus menyelesaikan tugas agar tidak mendapatkan hukuman.		✓			
24	Saya senang belajar IPA jika guru menggunakan media yang kreatif.	✓				
25	Saya tidak senang belajar Ipa jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓				
26	Saya malas belajar jika guru menyelipkan permainan dan tantangan soal.	✓				
27	Saya suka ruang belajar yang tenang sehingga saya bisa fokus dalam belajar IPA.				✓	
28	Saya suka ruang belajar yang bersih sehingga saya nyaman dalam belajar.	✓				
29	Saya merasa senang dengan cara guru memberikan pembelajaran IPA.	✓				
30	Saya sulit memahami materi karena cara guru menjelaskan.					✓
Jumlah Skor						
Total Skor						

Lampiran 17. Hasil Analisis data

A. Data Hasil Penelitian

No	Nama	Prestest	Posttest
1	Putu Agus Jaya Kaori	78	82
2	Komang Agus Weda Karna	66	80
3	Ketut D'e Suwradya	94	105
4	Kadek Nayla Citra Dewi	78	82
5	Ketut Radiarta	59	78
6	Gede Setiawan	76	80
7	Komang Sintya Dewi	76	88
8	I Kadek Sudi Admaja	95	110
9	Komang Sujaya	94	114
10	Luh Wikarniasih	78	94
11	I Kadek Wiradika	95	106
12	Komang Yulia Sri Wahyuni	86	97
13	Gede Agus Pratama	94	123
14	Ketut Virga Agus Adinata	95	106
15	Kadek Putriani	78	90
16	Kadek Deya Gita Afiparna	78	90
17	Ni Komang Sukma Ayu Cahyani	78	90

B. Data Hasil Observasi

No	Nama Siswa	Tabel Penilaian					Jumlah Skor	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	Putu Agus Jaya Kaori	4	4	4	3	3	18	B
2	Komang Agus Weda Karna	3	4	3	3	3	16	C
3	Ketut D'e Suwradya	3	4	3	4	5	19	B
4	Kadek Nayla Citra Dewi	4	4	3	3	4	18	B
5	Ketut Radiarta	3	4	3	3	4	17	C
6	Gede Setiawan	3	3	3	4	3	16	C
7	Komang Sintya Dewi	3	4	3	4	3	17	C
8	I Kadek Sudi Admaja	3	3	2	4	3	15	C
9	Komang Sujaya	3	4	4	3	3	17	C
10	Luh Wikarniasih	3	4	3	4	4	18	B
11	I Kadek Wiradika	4	3	4	4	4	19	B
12	Komang Yulia Sri Wahyuni	3	3	3	4	3	16	C
13	Gede Agus Pratama	4	4	3	3	4	18	B
14	Ketut Virga Agus Adinata	4	3	4	3	3	17	C

15	Kadek Putriani	4	3	2	3	3	15	C
16	Kadek Deya Gita Afiparna	3	4	3	4	4	18	B
17	Ni Komang Sukma Ayu Cahyani	3	3	4	3	3	16	C

C. Rubrik Penilaian Observasi Motivasi Belajar

No	Indikator	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Siswa selalu aktif bertanya, menjawab, dan mengangkat tangan tanpa diminta	Siswa sering aktif bertanya atau menjawab	Siswa kadang aktif namun masih perlu dorongan	Siswa jarang berpartisipasi.	Siswa tidak pernah aktif dan selalu pasif
B	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa selalu fokus memperhatikan penjelasan dan tidak mengobrol	Siswa umumnya fokus namun sesekali kurang perhatian	Siswa memiliki perhatian yang tidak stabil	Siswa sering tidak fokus dan mengobrol	Siswa tidak memperhatikan sama sekali
C	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa menunjukkan minat tinggi dan keinginan kuat untuk berhasil	Siswa menunjukkan minat belajar yang baik	Siswa memiliki minat belajar yang cukup	Siswa memiliki minat belajar rendah	Siswa tidak menunjukkan minat belajar
D	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa sangat bersemangat mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	Siswa cukup bersemangat mengikuti kegiatan.	Siswa antusias hanya pada beberapa kegiatan	Siswa kurang bersemangat	Siswa tidak antusias sama sekali
E	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Siswa selalu terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran	Siswa sering terlibat dalam kegiatan	Siswa kadang terlibat dalam kegiatan.	Siswa jarang terlibat	Siswa tidak terlibat dalam pembelajaran

Lampiran 18. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kadek Suastini
Nama Sekolah	: SD Negeri 4 Suwug
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Kelas/Fase	: V/C
Semester	: 1
Mata Pelajaran	: IPAS
Topik	: Harmoni dalam Ekosistem
Materi	: Sistem Pernapasan Manusia
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 JP)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang organ sistem pernapasan manusia.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengetahui pernapasan pada manusia	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Mandiri 2) Kreatif 3) Berpikir Kritis 4) Bergotong royong	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Materi dan sumber bahan ajar: • Pengalaman langsung peserta didik dan guru. • Video Materi Media Interaktif Sipena • Bahan Bacaan tentang harmoni dalam ekosistem. • Lingkungan sekitar. 2. Perlengkapan peserta didik: • Papan tulis • Spidol dan penghapus papan • Laptop • Chromebook • LCD Proyektor • Speaker • Buku Guru dan Buku Peserta didik • Alat Tulis • Media Interaktif Sipena	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik dengan pencapaian rendah: mampu mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
G. MODEL, METODE, & MEDIA PEMBELAJARAN
1. Model Pembelajaran <i>Contextual teaching and learning</i> (CTL). 2. Metode Pembelajaran Demonstrasi, Eksperimen, Diskusi Kelompok Kecil, Presentasi. 3. Media Pembelajaran Media Interaktif Sipena
KOMPONEN INTI
TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan diskusi dan tayangan materi pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis bagian – bagian organ sistem pernapasan manusia dengan tepat. (C6) 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis proses pernapasan pada manusia dengan benar. (C6) 3. Melalui kegiatan diskusi dan tayangan video, peserta didik dapat membuat model sederhana organ pernapasan manusia dengan benar. (C4)
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian organ sistem pernapasan manusia beserta proses pernapasan yang terjadi, serta mengkreasikan model sederhana sistem pernapasan sebagai bentuk pemahaman konsep secara utuh.
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian pernah memperhatikan cara kalian bernapas setiap hari? 2. Menurut kalian, bagian tubuh apa saja yang digunakan saat kita bernapas? 3. Apakah kita bisa membuat model sederhana untuk menunjukkan cara kerja sistem pernapasan manusia?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. (Religiusitas-PPK) 2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. (Religiusitas-PPK) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (Disiplin-PPK) 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah “meong-meong” sebagai sarana penguatan karakter cinta budaya dan tanah air. (Nasionalis-PPK) 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan alat tulis serta memastikan kerapian dan kesiapan diri sebagai bagian dari disiplin dalam belajar. 6. Peserta didik bersama guru melakukan “Tepuk Semangat” sebagai aktivitas pemanasan yang bertujuan untuk meningkatkan fokus,

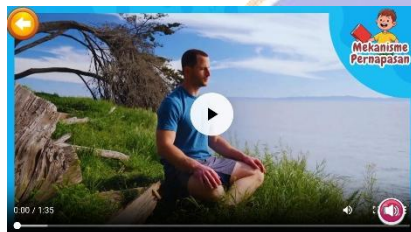
konsentrasi, dan kesiapan mental peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. (*Warming up*)

7. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi untuk menggali pengetahuan awal peserta didik. (Pertanyaan pemantik)
8. Guru menyampaikan tujuan dan gambaran umum materi pembelajaran secara klasikal. (Apersepsi)

Kegiatan Inti (170 Menit)

Sintaks 1: Mengorientasikan siswa pada masalah

1. Peserta didik bersama guru mengakses media interaktif Sipena
2. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang terdapat pada menu belajar dalam media interaktif Sipena
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang bagaimana mekanisme penapasan pada manusia
4. Guru meluruskan dan memperkuat jawaban peserta didik.
5. Peserta didik mengakses menu mekanisme pernapasan dan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan.



Sintaks 2: Mengorganisasikan kerja siswa

6. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan instruksi penugasan
7. Peserta didik diberitahukan untuk membentuk kelompok 4-5 orang
8. Guru menjelaskan tentang tugas menuliskan kata sesuai teks yang dibaca.
9. Peserta didik bersama kelompok diinstruksikan untuk membaca petunjuk pengerjaan LKPD.

Sintaks 3: Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

10. Peserta didik bersama teman sebangku diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi saat penugasan dan guru memberikan respon atas kesulitan tersebut.

Sintaks 4: Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

11. Peserta didik bersama teman sebangku berdiskusi dan menuliskan kata yang sesuai.
12. Peserta didik diingatkan untuk memperhatikan waktu menyelesaikan tugas kelompok.
13. Peserta didik bersama teman sebangku mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelompok lain dengan bimbingan guru.
14. Peserta didik dalam kelompok lain menanggapi dan berkomentar mengenai presentasi hasil tugas.
15. Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja peserta didik

Sintaks 5: Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

Pengaplikasian Game

16. Peserta didik secara individu belajar menggunakan game edukasi berbasis *drag & drop*.

Evaluasi Akhir

17. Peserta didik mengerjakan evaluasi menggunakan media interaktif Sipena

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memfasilitasi peserta didik dalam menarik kesimpulan berdasarkan aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa tes pilihan ganda untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melaksanakan refleksi terhadap proses pembelajaran sebagai bagian dari evaluasi untuk perbaikan pembelajaran ke depan.
4. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya sebagai bentuk penguatan kesiapan belajar.
5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah “Curik-curik” sebagai bagian dari penumbuhan karakter cinta budaya.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup dan memfasilitasi peserta didik untuk bergiliran memimpin doa sebagai bentuk pembiasaan spiritual. (Religius)

REFLEKSI

REFLEKSI GURU

Berilah tanda (√) pada kolom yang menggambarkan perasaan bapak/ibu guru!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
3.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?		
4.	Apakah semua siswa terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran?		
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik?		
6.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		

7. Hal apa yang paling saya sukai saat mengajar hari ini?

8. Aspek mana saja dalam proses pembelajaran yang telah menunjukkan keberhasilan?

9. Langkah apa saja yang dapat saya ambil untuk meningkatkan mutu pelaksanaan pembelajaran di masa mendatang?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama:

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran?	
2.	Cara belajar manakah yang menurut kamu menarik pada kegiatan belajar ini?	
3.	Apa yang menjadi hambatan kamu dalam pembelajaran?	
4.	Apakah kamu melaksanakan gotong royong dengan kelompokmu?	
5.	Apakah kamu dapat mengerjakan tugas masing-masing pada kegiatan kelompok?	

ASSESMEN/PENILAIAN

1. *Assesment for Learning*

Teknik: non tes

Instrumen: rubrik

Kisi – kisi penilaian: motivasi belajar

RUBRIK PENILAIAN

No	Indikator	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Siswa selalu aktif bertanya, menjawab, dan mengangkat tangan tanpa diminta	Siswa sering aktif bertanya atau menjawab	Siswa kadang aktif namun masih perlu dorongan	Siswa jarang berpartisipasi.	Siswa tidak pernah aktif dan selalu pasif
B	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa selalu fokus memperhatikan penjelasan dan tidak mengobrol	Siswa umumnya fokus namun sesekali kurang perhatian	Siswa memiliki perhatian yang tidak stabil	Siswa sering tidak fokus dan mengobrol	Siswa tidak memperhatikan sama sekali
C	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Siswa menunjukkan minat tinggi dan keinginan kuat untuk berhasil	Siswa menunjukkan minat belajar yang baik	Siswa memiliki minat belajar yang cukup	Siswa memiliki minat belajar rendah	Siswa tidak menunjukkan minat belajar

D	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Siswa sangat bersemangat mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran	Siswa cukup bersemangat mengikuti kegiatan.	Siswa antusias hanya pada beberapa kegiatan	Siswa kurang bersemangat	Siswa tidak antusias sama sekali
E	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Siswa selalu terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran	Siswa sering terlibat dalam kegiatan	Siswa kadang terlibat dalam kegiatan.	Siswa jarang terlibat	Siswa tidak terlibat dalam pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Tabel Penilaian					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

2. *Assesment as Learning*

Skala untuk kegiatan presentasi

Bentuk: nontes

Instrumen: rubrik

Aspek yang dinilai: penguasaan materi dan keterampilan berbicara

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Kurang: 1	Cukup: 2	Baik: 3	Sangat Baik: 4
1	Pemahaman materi	Peserta didik belum dapat mengidentifikasi organ pernapasan manusia dengan tepat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi organ pernapasan manusia dengan bantuan guru.	Peserta didik mampu mengidentifikasi organ pernapasan manusia dengan benar, namun masih ada yang belum tepat.	Peserta didik mampu mengidentifikasi organ pernapasan manusia benar dan jelas dalam karyanya.
2	Keterampilan Menggunakan Alat dan Bahan	Peserta didik belum bisa menggunakan alat dengan benar, hasil tidak rapi.	Peserta didik kadang kurang hati-hati saat menggunakan alat, hasil agak berantakan.	Peserta didik menggunakan alat dengan cukup baik, hasil kolase cukup rapi.	Peserta didik menggunakan gunting dan lem dengan sangat baik, hasil kolase rapi dan bersih.

3	Penyampaian Hasil Karya	Peserta didik tidak mau atau belum mampu menjelaskan hasil karyanya.	Peserta didik menjelaskan secara singkat atau dengan bantuan guru.	Peserta didik menjelaskan hasil kolase dengan baik namun masih agak malu-malu.	Peserta didik menjelaskan hasil kolase dengan percaya diri dan lancar.
---	-------------------------	--	--	--	--

Instrumen Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Kriteria yang Dinilai												Jumlah Skor	Nilai	
		Pemahaman materi				Keterampilan menggunakan alat dan bahan				Penyampaian hasil karya						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
dst																

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir			
86-100	71-85	61-70	<60
Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
A	B	C	D

3. *Assesment of Learning* Bentuk: Tes

Kisi-kisi penilaian aspek pengetahuan

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1. Melalui kegiatan diskusi dan tayangan materi pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis bagian – bagian organ sistem pernapasan manusia dengan tepat. (C6)	Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia.	C3	1
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan organ pernapasan dengan fungsinya.	C4	2
	Peserta didik mampu mengevaluasi akibat gangguan pada salah satu organ pernapasan.	C5	3
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis proses pernapasan pada manusia dengan benar. (C6)	Peserta didik mampu menganalisis peran organ pernapasan secara menyeluruh.	C6	4
	Peserta didik mampu menerapkan konsep proses inspirasi dan ekspirasi.	C3	5
3. Melalui kegiatan diskusi dan tayangan video, peserta didik	Peserta didik mampu menganalisis perubahan volume rongga dada saat bernapas.	C4	6

dapat membuat model sederhana organ pernapasan manusia dengan benar. (C4)	Peserta didik mampu mengevaluasi dampak kebiasaan terhadap proses pernapasan.	C5	7
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan aktivitas fisik dengan proses pernapasan.	C6	8
	Peserta didik mampu menentukan komponen penting dalam model sistem pernapasan.	C4	9
	Peserta didik mampu menganalisis fungsi model sederhana sistem pernapasan.	C4	10

Nama :

No Absen :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawabanmu!

- Organ yang berfungsi sebagai tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida adalah ...
 - Hidung
 - Trakea
 - Bronkus
 - Alveolus
- Jika alveolus mengalami kerusakan, maka proses yang paling terganggu adalah ...
 - Penyaringan udara
 - Pertukaran gas
 - Penghangatan udara
 - Penyaluran udara
- Seseorang yang sering bernapas melalui mulut berisiko mengalami gangguan karena ...
 - Udara langsung masuk ke paru-paru tanpa disaring
 - Paru-paru bekerja terlalu lambat
 - Oksigen tidak dapat masuk ke tubuh
 - Karbon dioksida tidak dapat keluar
- Urutan jalannya udara yang benar saat bernapas adalah ...
 - Hidung – bronkus – trakea – paru-paru
 - Hidung – trakea – bronkus – paru-paru
 - Trakea – hidung – bronkus – paru-paru
 - Paru-paru – bronkus – trakea – hidung
- Saat menarik napas, kondisi diafragma yang benar adalah ...
 - Melengkung ke atas
 - Mengendur dan naik
 - Berkontraksi dan mendatar
 - Tidak bergerak

6. Saat bernapas, rongga dada akan membesar ketika ...
 - A. Paru-paru mengempis
 - B. Diafragma naik
 - C. Udara keluar dari tubuh
 - D. Diafragma berkontraksi
7. Kebiasaan merokok dapat mengganggu proses pernapasan karena ...
 - A. Membuat paru-paru lebih elastis
 - B. Menghambat pertukaran gas di alveolus
 - C. Mempercepat kerja jantung
 - D. Menambah jumlah oksigen dalam darah
8. Saat berolahraga, pernapasan menjadi lebih cepat karena ...
 - A. Tubuh kelebihan karbon dioksida
 - B. Tubuh membutuhkan lebih banyak oksigen
 - C. Paru-paru mengecil
 - D. Diafragma berhenti bekerja
9. Bagian yang wajib ada dalam model sederhana sistem pernapasan manusia adalah ...
 - A. Jantung dan pembuluh darah
 - B. Paru-paru dan diafragma
 - C. Otak dan saraf
 - D. Lambung dan usus
10. Model sistem pernapasan manusia dibuat bertujuan untuk ...
 - A. Menggantikan fungsi paru-paru manusia
 - B. Menunjukkan cara kerja pernapasan
 - C. Mengukur kapasitas paru-paru
 - D. Menyembuhkan gangguan pernapasan

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. B | 7. B |
| 3. A | 8. B |
| 4. B | 9. B |
| 5. C | 10. B |

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Soal										Skor	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
Dst.													

KRITERIA PENILAIAN

Nilai 1	:	Jika peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
Nilai 0	:	Jika peserta didik tidak menjawab dan salah menjawab pertanyaan

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian:

86 – 100 Sangat baik

71 – 85 Baik

61 – 70 Cukup baik

< 60 perlu bimbingan (remedial)

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Bagi peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi, dilakukan kegiatan remedial yang dibimbing oleh tutor sebaya.

DAFTAR PUSTAKA

Dhelilik. (2022). *Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran*. Bertema.Com. <https://bertema.com/sintaks-model-problembased-learning-pbl-dalam-pembelajaran>.

Mahasiswa

(Kadek Suastini)

Singaraja, 5 januari 2026
Guru Kelas V,

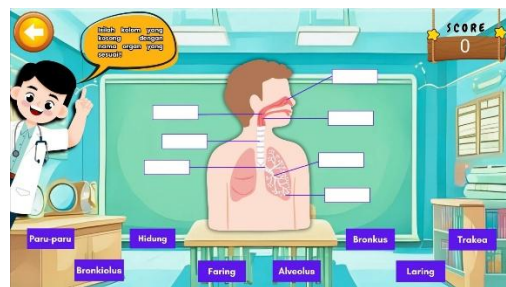
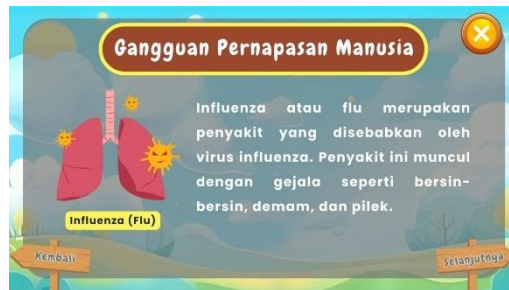
(Kadek Masya Yadnya, S. Pd)

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Dewa Putu Mersana, S. Pd.SD)

Lampiran 19. Tampilan akhir Produk





Link: <https://suastini.itch.io/media-interaktif-sipena>

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

**Observasi Awal Terkait Situasi Pembelajaran di Kelas V
SD Negeri 4 Suwug**

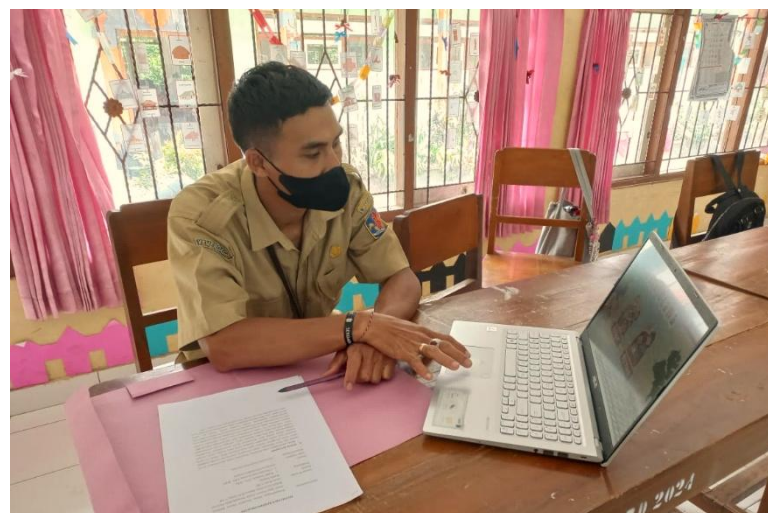
Uji Butir Soal



Uji Kepraktisan Produk Oleh Tujuh siswa



Uji Kepraktisan Produk Oleh Praktisi Guru



Uji Efektivitas Produk



(Kegiatan Pretest Kuesioner Motivasi Belajar)



(Kegiatan Pengenalan dan Pengarahan Cara Pemakaian Produk)



(Kegiatan Implementasi Produk)



(Kegiatan Presentasi Hasil diskusi Siswa)



(Kegiatan Evaluasi Belajar dalam Produk)



(Kegiatan Postest Kuesioner Motivasi Belajar)

Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Kadek Suastini lahir di Desa Sangsit pada tanggal 3 Mei 2004. Merupakan anak kedua dari pasangan Nyoman Ariasa dan Putu Indrayani. Penulis berkwarganegaraan Indonesia dengan memeluk Agama Hindu. Alamat penulis di Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Kerobokan, Pendidikan jenjang menengah pertama di SMP Negeri 2 Kuta, dan pendidikan menengah atas di SMK Triatma Jaya. Penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir di tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Sipena Berbasis *Smart Apps Creator* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan IPAS Kelas 5 SD".

