


PENGARUH MODEL *SELF REGULATED E-LEARNING* (SReL) TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X MIPA DI SMA NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Fisika**

**OLEH:
I KETUT NIDIANA
1613021037**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT
UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



PEMBIMBING I



Prof. Dr. I Wawan Santyasa, M.Si.
NIP. 196112191987021001

PEMBIMBING II



Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP. 196410311992031002

Skripsi oleh I Ketut Nidiana
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal: 17 Juli 2020

Dewan Penguji



Prof. Dr. I Wayan Santvasa, M.Si.
NIP: 196112191987021001

(Ketua)



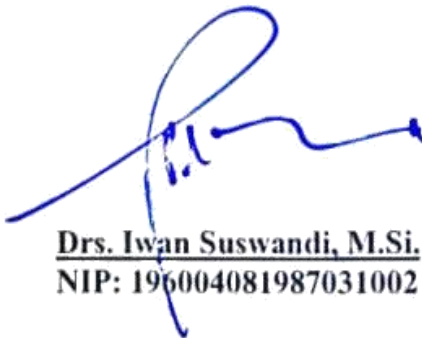
Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP: 196410311992031002

(Anggota)



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP: 195901011984031003

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP: 196004081987031002

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 17 - Juli - 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model *Self Regulated e-Learning* (SReL) Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Kubutambahan**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 17 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



I Ketut Nidiana

NIM. 1613021037

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke-Hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan tuntunan yang diberikan selama ini, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Self Regulated e-Learning* (SReL) terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Kubutambahan”**

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam Bidang Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Ganesha. Proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai rintangan, hambatan, tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Penulis masih merasakan bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai kalangan sangat diharapkan demi penyempurnaan pengalaman penulis lebih lanjut.

Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik moral maupun spiritual kepada penulis. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih, rasa hormat, dan penghargaan yang tulus kepada pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan memberi fasilitas kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kecermatan, dan gagasan-gagasan kepada penulis.
2. Dr. Rai Sujanem, M.Si., selaku Pembimbing II atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
3. Drs. I Nyoman Putu Suwindra, M.Kom., selaku Pembimbing Akademik atas segala arahan, motivasi dalam memberikan bimbingan.
4. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas segala arahan, informasi, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. I Wayan Suarsina, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Kubutambahan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang di pimpinnya.
9. Drs. I Putu Asiatina, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Busungbiu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang di pimpinnya.
10. I Nengah Supatra, S.Pd., selaku Guru bidang studi mata pelajaran Fisika atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas X MIPA 1 dan MIPA 4 di SMA Negeri 1 Kubutambahan atas segala bantuan dan kerja samanya selama penulis mengadakan penelitian.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, dan dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Keluarga, atas segala dorongan, dukungan dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 17 Juli 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
1.6 Definisi Konseptual	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pandangan Konstruktivisme dalam Pembelajaran	12
2.2 Model <i>Self Regulated e-Learning</i> (SReL)	15
2.3 Model <i>Direct Guided e-Learning</i> (DeL)	19
2.4 Prestasi Belajar	20
2.5 Pengaruh <i>Model Self Regulated e-Learning</i> (SReL) terhadap Prestasi Belajar	25
2.6 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	26
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.8 Hipotesis Penelitian	33

BAB II METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	34
3.2	Desain Penelitian	34
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4	Variabel Penelitian	36
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.6	Perlakuan Penelitian	38
3.7	Perangkat Pembelajaran	42
3.8	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	43
3.9	Validasi Perangkat Pembelajaran dan Validasi Isi Instrumen	45
3.10	Uji Coba Instrumen Penelitian	46
3.11	Hasil Uji Coba Instrumen	50
3.12	Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	57
4.2	Pembahasan	69

BAB V PENUTUP

5.1	Simpulan	76
5.2	Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

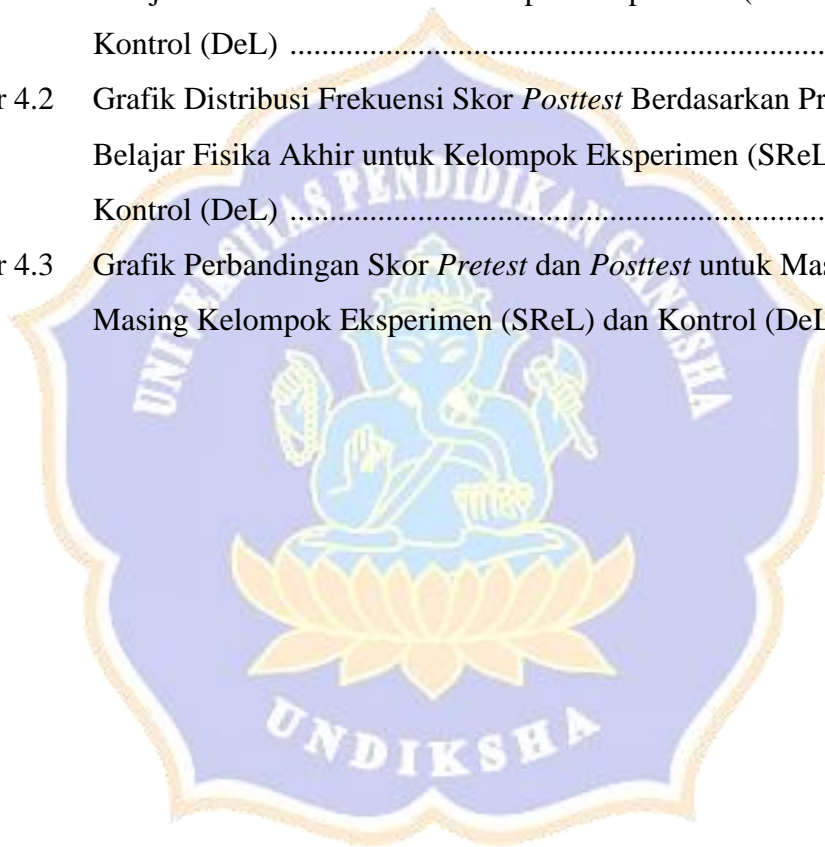
	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Model Self Regulated e-Learning</i> (SReL)	16
Tabel 2.2 Sintaks <i>Self Regulated e-Learning</i> (SReL)	18
Tabel 2.3 Dimensi dan Aspek Proses Kognitif dalam Prestasi Belajar	24
Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi di Setiap Kelas	35
Tabel 3.2 Jumlah Anggota Sampel	36
Tabel 3.3 Prosedur Penelitian	37
Tabel 3.4 Perlakuan pada Sampel Penelitian	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar yang Diujicoba	43
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Beda Butir (IDB)	48
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Butir (IKB)	48
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	51
Tabel 3.11 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Fisika	52
Tabel 3.12 Penilaian Acuan Patokan	53
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Prestasi Belajar Fisika Awal Siswa	58
Tabel 4.2 Skor Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Prestasi Belajar Fisika Akhir Siswa	60
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data (<i>Test of Normality</i>)	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Varian Antar Kelompok	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas Data	66
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji ANCOVA	67
Tabel 4.9 Skor Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Peningkatan Prestasi Belajar Masing-masing Kelompok <i>Estimates</i>	68

Tabel 4.10 Hasil Uji Antara Kelompok Eksperimen (Kelompok Siswa yang Diberikan Perlakuan Model *Self Regulated e-Learning* (SReL) dengan Kelompok Kontrol (Kelompok Siswa yang Diberikan Perlakuan Model *Direct Guided e-Learning* (DeL)) 69



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Alur Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Desain <i>One Way Pre Tes-Posttest Non-Equivalent Control</i> <i>Group Design</i>	35
Gambar 3.2 Skema Hubungan Antar Variabel	37
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Berdasarkan Prestasi Belajar Fisika Awal untuk Kelompok Eksperimen (SReL) dan Kontrol (DeL)	59
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan Prestasi Belajar Fisika Akhir untuk Kelompok Eksperimen (SReL) dan Kontrol (DeL)	61
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Masing- Masing Kelompok Eksperimen (SReL) dan Kontrol (DeL) .	63



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Fisika yang Diujicobakan	83
Lampiran 1.2 Tes Prestasi Belajar Fisika yang Diujicobakan	85
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Fisika yang Diujicobakan	93
Lampiran 1.4 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Fisika	104
Lampiran 1.5 Tes Prestasi Belajar Fisika	106
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Fisika	112

Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 2.1 Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar	120
Lampiran 2.2 Analisis Daya Beda Tes Prestasi Belajar	126
Lampiran 2.3 Analisis Tingkat Kesukaran Prestasi Belajar	133
Lampiran 2.4 Analisis Konsistensi Internal Butir	140
Lampiran 2.5 Analisis Reliabilitas Prestasi Belajar	151
Lampiran 2.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	158

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

Lampiran 3.1 Contoh RPP Kelompok Eksperimen	159
Lampiran 3.2 Contoh LKS Kelompok Eksperimen	169
Lampiran 3.3 Contoh RPP Kelompok Kontrol	184
Lampiran 3.4 Contoh LKS Kelompok Kontrol	192

Lampiran 4 Data Hasil Penelitian

Lampiran 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Prestasi Belajar Fisika Kelompok Eksperimen	203
Lampiran 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> Prestasi Belajar Fisika Kelompok Kontrol	205
Lampiran 4.3 Data Hasil <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Fisika Kelompok	

Eksperimen	207
Lampiran 4.4 Data Hasil <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Fisika Kelompok Kontrol	209

Lampiran 5 Hasil Analisis SPSS

Lampiran 5.1 Hasil Analisis Uji Normalitas Data	211
Lampiran 5.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas Data	212
Lampiran 5.3 Hasil Analisis Uji Linieritas Data	213
Lampiran 5.4 Hasil Analisis Uji ANCOVA	214
Lampiran 5.4 Hasil Analisis Uji LSD	215

Lampiran 6 Kegiatan Penelitian

Lampiran 6.1 Foto Kegiatan Selama Penelitian	217
Lampiran 6.2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	219

