



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 3990/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Observasi Awal

Singaraja, 24 Maret 2025

Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Canggu,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Canggu,
 Kepala Sekolah SD Negeri 4 Canggu,
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tibubeneng,
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tibubeneng,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tibubeneng,
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM	: 2211031248
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 3. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10942/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10942/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10942/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10942/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Izin Melakukan Uji Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11385/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 3 Tibubeneng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitiandi instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE

Lampiran 5. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Uji Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 3 TIBUBENENG**

*Alamat : Jln Pantai Berawa, Br. Tegal Gundul, Ds. Tibubeneng, Kec. Kuta Utara
Badung – Bali , Email: sd3tibubeneng@gmail.com, Telp (0361) 9077830*

SURAT KETERANGAN

No. 422 / 174 / SD.3.TIB/ X / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Ketut Tono, S.Pd. M.Pd
NIP	: 19690817 200501 1 016
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I/IVb Guru Madya
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD No.3 Tibubeneng

Menerangkan bahwa :

Nama	: I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM	: 2211031248
Program Studi	: PGSD
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No.3 Tibubeneng dan telah melakukan Uji Coba Instrumen pada siswa kelas VI

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Tibubeneng, 6 Oktober 2025
Kepala SD No.3 Tibubeneng



I Ketut Tono, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690817 200501 1 016

Lampiran 6. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11847/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 2 Tibubeneng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Pendidikan di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11848/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 September 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Cangu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Pendidikan di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadec Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Telah Melaksanakan Penelitian Surat Keterangan.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG



Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
 Website : sd2tibubeneng.badung.org
 E-Mail : sduatibubeneng_kutautara@yahoo.com
 NPSN : 50103573

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/08/SD2TBB/I/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 2 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung

Nama : I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag, M.Pd. H
 NIP : 19860225 200901 1 003
 Pangkat/Gol : Penata Tk I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 2 Tibubeneng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
 NIM : 2211031248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 2 Tibubeneng, sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre-test* Sebelum diberikan perlakuan, serta memberikan *post-test* setelah 6 (enam) kali melakukan (*treatment*) di kelas V B.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.



Tibubeneng, 20 Januari 2026

Kepala Sekolah

(Signature)

I Gede Rai Wina Kusuma, S.Ag, M.Pd.H
 NIP : 19860225 200901 1 003


PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO. 4 CANGGU
Jl. Pantai Batu Bolong, Br. Canggu, Desa Canggu
NSS: 101220404013 NPSN: 50101857 Email: sd.4canggu@gmail


SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/11/SD.4C/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Canggu, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung:

Nama : Ni Made Budiarti, S.Pd.
 NIP : 197110152003122005
 Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I/ III/d
 Jabatan : Guru Ahli Muda/ Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
 NIM : 2211031248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 4 Canggu sebagai Kelas Kontrol di dalam penelitian dan memberikan pre-test dan past-test di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 23 Januari 2026
 Kepala Sekolah

 Ni Made Budiarti, S.Pd.
 NIP. 197110152003122005



Lampiran 8. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Kolaborasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199008052015042001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 14 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Agustus 2025
Penilai

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PRE-TEST DAN POST-TEST KETERAMPILAN KOLABORASI

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.	✓	
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.		
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.		
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya.	✓	
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami mater.		
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.		

Catatan:

Sudah selesai

Denpasar, 14 Agustus 2025
Penilai



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199008052015042001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP : 197405202008121003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
PRE-TEST DAN POST-TEST KETERAMPILAN KOLABORASI

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.	✓	
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.		
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.		
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya.	✓	
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami mater.		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.		
	Memahami arahan secara jelas.	1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓	
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami		
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.		
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.		
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok	✓	
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.		
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.		
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.		
	Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	1. Memberikan motivasi untuk menjaga focus dan semangat kelompoknya.	✓	
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.		
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.		
	Memegang teguh etika yang berlaku	1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓	
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.		
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.		
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku		
Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan masalah secara kolektif	1. Menganalisis kelebihan dan kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.	✓	
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan		
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi		
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan		
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas	✓	
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.		
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri		

Catatan:

- Periksa dan revisi pernyataan yang belum sesuai dengan dimensi dan indikator.
- Pernyataan telah direvisi sesuai dengan saran sehingga instrumen sudah layak digunakan untuk pengumpulan data.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

Lampiran 9. Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199004142023212054
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
 NIM : 2211031248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
 Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199004142023212054

**UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST TEST*
TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 2*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Desak Nyoman Detri Maharani
NIM : 2211031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 13 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

**UJI VALIDITAS ISI *PRE-TEST* DAN *POST TEST*
TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				

Denpasar, 13 Agustus 2025
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

Lampiran 10. Hasil Uji Keterampilan Kolaborasi

1) Uji Validitas Butir Soal Keterampilan Kolaborasi

[illegible]

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL
P8	Pearson Correlation	.347	.507	.523	.497	.524	.634	.555	1	.620
	Sig. (2-tailed)	.060	.004	.003	.005	.003	<.001	.001		<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.865	.855	.899	.927	.919	.896	.822	.620	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2) Uji Realibilitas Instrumen Keterampilan Kolaborasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.795	8

3) Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Kolaborasi

No. Soal	Jumlah Benar (nB)	Jumlah Responden (n)	Nilai p	Kategori Kesukaran
S1	22	30	0.73	Mudah
S2	25	30	0.83	Mudah
S3	20	30	0.67	Sedang
S4	15	30	0.5	Sedang
S5	11	30	0.37	Sedang
S6	2	30	0.07	Sukar
S7	1	30	0.3	Sukar
S8	1	30	0.3	Sukar

4) Uji Daya Beda Instrumen Keterampilan Kolaborasi

No. Soal	nBA	nA	nBB	nB	DB	Kriteria
S1	8	8	2	8	0.75	Sangat Baik
S2	8	8	3	8	0.63	Baik
S3	7	8	2	8	0.63	Baik
S4	6	8	1	8	0.63	Baik
S5	5	8	1	8	0.5	Baik
S6	2	8	0	8	0.25	Cukup Baik
S7	2	8	0	8	0.25	Cukup Baik
S8	2	8	0	8	0.25	Cukup Baik



Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Hasil Belajar

1) Uji Validitas Butir Soal Hasil Belajar

		B1	B2	B3	B4	B5	B6	TOTAL
B1	Pearson Correlation	1	.789	.871	.824	.850	.795	.915
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B2	Pearson Correlation	.789	1	.822	.823	.813	.777	.891
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B3	Pearson Correlation	.871	.822	1	.845	.979	.843	.958
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B4	Pearson Correlation	.824	.823	.845	1	.845	.961	.948
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B5	Pearson Correlation	.850	.813	.979	.845	1	.847	.954
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
B6	Pearson Correlation	.795	.777	.843	.961	.847	1	.935
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.915	.891	.958	.948	.954	.935	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

2) Uji Realibilitas Instrumen Hasil Belajar

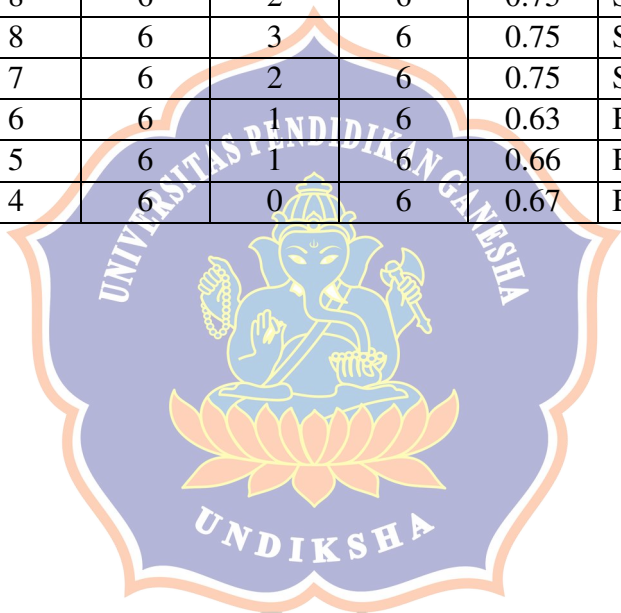
<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0.819	6

3) Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar

No. Soal	Jumlah Benar (nB)	Jumlah Responden (n)	Nilai p	Kategori Kesukaran
S1	22	30	0.73	Mudah
S2	24	30	0.8	Mudah
S3	20	30	0.67	Sedang
S4	15	30	0.5	Sedang
S5	10	30	0.33	Sedang
S6	8	30	0.27	Sukar

4) Uji Daya Beda Instrumen Hasil Belajar

No. Soal	nBA	nA	nBB	nB	DB	Kriteria
S1	8	6	2	6	0.75	Sangat Baik
S2	8	6	3	6	0.75	Sangat Baik
S3	7	6	2	6	0.75	Sangat Baik
S4	6	6	1	6	0.63	Baik
S5	5	6	1	6	0.66	Baik
S6	4	6	0	6	0.67	Baik



Lampiran 12. Lembar Observasi Uji Instrumen Keterampilan Kolaborasi

**LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA**

Nama Siswa : I Made Suryawan Hambert

No. Absen : 9

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

- Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
- Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
- Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
- Skor 1 (Kurang): Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.	✓		4
		2. Menghargai dan memperimbangkan pendapat orang lain.	✓		
		3. Membantu kelompok mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat.	✓		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.	✓		4
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	✓		
		1. Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	✓		
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.	✓		
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.	✓		4
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.	✓		
		1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓		
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.	✓		
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	✓		4
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku.	✓		
		1. Menganalisis kelebihan dan	✓		
		Kompetensi Kognitif Siswa dapat menyelesaikan			

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Kerja tim yang efektif dengan kelompok.		1. Membagi tugas secara kolektif dengan anggota kelompoknya.	✓		4
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.	✓		
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.	✓		
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.	✓		
Memahami arahan secara jelas.		1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓		4
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami.	✓		
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.	✓		
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.	✓		
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok.	✓		4
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
masalah secara kolektif		1. Kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.			4
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan.	✓		
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi.	✓		
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan logis untuk mendukung solusi yang diusulkan.	✓		
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas.	✓		4
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi.	✓		
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.	✓		
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri.	✓		

Mengetahui,
Observer

(N. d. dan Niki Tarash, S.Pd)

Lampiran 13. Lembar Soal Instrumen Hasil Belajar

Nama: Gusli Aze Azri ulian dewi Kelas: VI/1a No: 11 Materi: P. Pancasila Jawab: 1. Lari daerah: lari Piring (dari Sumatra barat), lari Kacak (dari Bali) lari Saman (dari Aceh) Makanan daerah: Sudeg (dari Yogyakarta), Bika Ambon (dari Sumatera) Pempok (dari Palembang) 2 2. sikap saling menghormati saat Pening agar tidak terjadinya Perpecahan dan Perselisihan 4 3. Karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan Pendidikan 4 4. keris dari Jawa yang memiliki ukiran rumit pada hilahnya. Mandau dari Kalimantan yang terdapat tajam dan digunakan oleh suku dayak. Seruk badik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan satu hal itu simbolis 4 5. kelompok masyarakat belum tidak sesuai dengan bahasa yang ada. karena tidak menghargai bahasa daerah lain. sedangkan kelompok masyarakat kedua sesuai dengan bahasa yang ada. karena menghargai bahasa daerah lain 4 6. menghargai bahasa daerah yang ada dengan bahasa Indonesia 4	Nama: Lintang Ns meng Kls: VI/1 No: 11 Materi: Pancasila Jawab: 1) Keragaman suku: lari piring yang berasal dari Sumatera Barat Sementara lari kacak khas dari Bali dan beberapa makan seruk badik dari Yogyakarta bika ambon dari sumatra utara Pempok dan pempang dan beragam kuliner lainnya 3 2) Sifat menghormati: Beretika siswa tidak menghargai makanan dari daerah lain karena tidak terbiasa dengan rasanya 4 3) Faktor penyebab keragaman: orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan pendidikan 4 4) Masam bu daya: keris dari Jawa yang memiliki ukiran rumit dan juga mandau dari Kalimantan yang terdapat tajam diujung dan ada rimah sedang dari minangkabau korai dari Papua dan banyak lagi 2 5) Kelompok Primaria tidak sesuai dengan bahasa yang ada Sementara kelompok kedua sesuai dengan bahasa yang ada 2 6) kegiatan ada yang sedang menghormati lingkungan Sedangkan yang sedang bekerja sama karena berbeda bahasa 2
Nama: Muhammad Hilman Mahendra Kelas: XI/1 No: 11 Materi: Pancasila Jawab: 1) Lari Piring berasal dari Sumatera Barat Lari Kacak berasal dari Bali Lari Saman berasal dari Aceh Makanan Bika Ambon berasal dari Sumatera Utara Makanan Bika Ambon berasal dari Sumatera Utara Makanan Pempok dan Bika Ambon dari Palembang 3 2) agar tidak ada perpecahan dan agar tidak ada pertentangan 2 3) karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan pendidikan 4 4) Mandau dari Kalimantan yang terdapat tajam dan digunakan oleh suku dayak badik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan satu hal itu simbolis 4 5) kelompok Primaria tidak sesuai dengan bahasa yang ada. karena kelompok Primaria tidak menghargai perbedaan bahasa yang ada. sedangkan kelompok kedua sesuai dengan bahasa yang ada. karena menghargai bahasa daerah lain 4 6) menghargai bahasa Indonesia sebagai orang yang menghargai bahasa yang ada 4	Nama: N. P. G. S. S. S. Kelas: VI/1 No: 11 Materi: Pancasila Jawab: 1) Lari daerah: lari Piring yang berasal dari Sumatera Barat, lari Kacak yang berasal dari Jawa Bali dan dari Saman yang berasal dari Aceh. Sifat pertentangan dan ada pun makanan khas daerah Sudeg, Sudeg dari Yogyakarta, Bika Ambon dari Sumatera Utara, dan pempok dari Palembang, dan beragam kuliner daerah lainnya. 2 2) agar tidak ada perpecahan dan agar tidak ada pertentangan 4 3) karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan pendidikan 4 4) Pertentangan adalah Mandau dan Badik. Mandau: jenis Mandau yang berasal dari Kalimantan yang terdapat tajam dan digunakan oleh suku dayak. Sedangkan badik adalah jenis badik yang berasal dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan satu hal itu simbolis. 4 5) Kelompok Masyarakat tidak sesuai dengan bahasa yang ada. karena kelompok 1 tidak menghargai perbedaan bahasa yang ada. sedangkan kelompok kedua sesuai dengan bahasa yang ada. karena menghargai bahasa daerah lain 2 6) menghargai bahasa Indonesia untuk menghargai bahasa yang ada 4

Lampiran 14. Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Sebelum Uji Instrumen

No	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
1	Mekanisme kerja	Siswa dapat mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Mampu berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan. 2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain. 3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat 4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.	1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 kriteria yang ada. 2. Skor 3 (Baik) Jika siswa melakukan ke-3 kriteria yang ada. 3. Skor 2 (Cukup) Jika siswa melakukan ke-2 kriteria yang ada. 4. Skor 1 (Kurang) Jika siswa hanya melakukan ke-1 kriteria yang ada.
		Siswa dapat melakukan kerja tim yang efektif dengan kelompoknya	1. Mampu menyampaikan ide, pendapat, dan informasi dengan jelas. 2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan. 3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi 4. Dapat bekerja sama dengan aktif dalam kelompok	
		Siswa dapat memahami arahan secara jelas	1. Mendengarkan arahan dengan seksama. 2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami	

No	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
			3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar 4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.	
		Siswa dapat manajemen tugas secara terorganisir	1. Mampu mengatur waktu untuk menyelesaikan tugas. 2. Merencanakan strategi yang digunakan dalam mengerjakan tugas 3. Mampu membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya. 4. Mampu mengevaluasi hasil kerja.	
2	Hubungan dan sikap sosial	Siswa dapat beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok 2. Mampu menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok. 3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok. 4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	
		Siswa dapat menghargai perasaan orang lain	1. Mampu berkomunikasi dengan bahasa yang sopan. 2. Mampu menerima pendapat dari orang lain tanpa merendahnya.	

No	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
			3. Menghormati orang yang sedang berbicara. 4. Menghindari tindakan yang dapat menyakiti orang lain.	
		Siswa berkomitmen penuh dalam kelompok	1. Berpartisipasi aktif dalam setiap diskusi. 2. Berkomitmen untuk mengikuti kesepakatan yang telah dibuat oleh kelompoknya. 3. Fokus dalam mengerjakan tugas. 4. Bertanggung jawab atas keputusan bersama.	
		Siswa memberikan dukungan terhadap kelompoknya	1. Memberikan motivasi untuk menjaga focus dan semangat kelompoknya. 2. Membantu teman yang kesulitan. 3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya. 4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.	
		Siswa memegang teguh etika yang berlaku	1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain. 2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur. 3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	

No	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
			4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku.	
3	Kompetensi kognitif	Siswa dapat menyelesaikan masalah secara kolektif	1. Berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah secara bersama-sama. 2. Mampu mengusulkan solusi terkait permasalahan. 3. Mampu mengelola konflik selama proses penyelesaian masalah. 4. Mampu menerima kritik dan saran terkait solusi yang disepakati.	
		Siswa dapat menemukan solusi dari berbagai perspektif	1. Mampu mengidentifikasi tantangan dari berbagai perspektif. 2. Mampu mengusulkan solusi dengan mempertimbangkan berbagai pendekatan. 3. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan dari setiap solusi yang diajukan. 4. Mampu mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi.	
4	Sikap dan emosional.	Siswa mempunyai rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Dapat berbicara dengan jelas 2. Kemampuan untuk tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi. 3. Mendengarkan dengan penuh perhatian	

No	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
			4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri.	
		Siswa memiliki kemampuan memahami perspektif orang lain	1. Mendengarkan dengan fokus pada pemahaman pandangan dan perasaan orang lain 2. Menghargai pandangan yang berbeda 3. Dapat menempatkan diri di posisi orang lain untuk memahami cara berpikirnya. 4. Dapat mempertimbangkan dan mengintegrasikan pandangan orang lain saat membuat keputusan.	
		Siswa memiliki rasa empati	1. Mampu merespon positif terhadap pendapat orang lain. 2. Mencoba melihat dari sudut pandang yang lain. 3. Menunjukkan rasa empati terhadap perbedaan individu 4. Memberikan dukungan yang tepat sesuai kebutuhan kelompok..	

Lampiran 15. Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi Setelah Uji Instrumen

**LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA**

Nama Siswa :

No. Absen :

Petunjuk

Isilah tanda centang (√) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik) Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup) Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang) Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.			
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.			
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat			
		4. Bertanggung jawab atas keputusan			

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	yang diambil bersama kelompok.			
		1. Membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya.			
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.			
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.			
	Memahami arahan secara jelas.	4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.			
		1. Mendengarkan arahan dengan seksama.			
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami			
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.			
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.			
	Hubungan dan sikap sosial	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok			
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.			

Dimensi	Indikator	Pernyataan		Keterlaksanaan		Skor
				Ya	Tidak	
		3.	Berkontribusi dalam diskusi kelompok.			
		4.	Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.			
	Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	1.	Memberikan motivasi untuk menjaga fokus dan semangat kelompoknya.			
		2.	Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.			
		3.	Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.			
		4.	Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.			
	Memegang teguh etika yang berlaku	1.	Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.			
		2.	Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.			
		3.	Menghindari perilaku yang tidak etis.			
		4.	Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku			
Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan	1.	Menganalisis kelebihan dan			

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	masalah secara kolektif	1. kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.			
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan			
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi			
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan			
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas			
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi			
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.			
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri			

Mengetahui.

Observer

(.....)

Lampiran 16. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Instrumen

Kisi-Kisi Soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Taraf Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormat, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Siswa dapat menyebutkan dan menganalisis mengenai keberagaman budaya (C1, C4)	Disajikan soal cerita mengenai keberagaman budaya, siswa diminta untuk menyebutkan keberagaman yang terdapat dalam cerita dan menganalisis perbedaannya	C1, C4	1.4.6.	3
	Siswa dapat memahami, mengevaluasi, dan menciptakan solusi dari permasalahan mengenai keberagaman budaya (C2, C5, C6)	Disajikan permasalahan mengenai keberagaman, siswa diminta untuk memahami permasalahan tersebut, kemudian mengevaluasinya dan menciptakan solusi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan.	C2, C5, C6	2.7.9	3
	Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab keberagaman budaya dan mengevaluasi pentingnya keberagaman	Disajikan soal cerita mengenai penyebab keberagaman budaya, siswa diminta untuk mengidentifikasi berbagai faktor penyebab keberagaman budaya yang terdapat dalam cerita dan mengevaluasi peran penting keberagaman budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia berdasarkan cerita yang diberikan.	C3, C5	3.5.8. 10	4
Jumlah Soal					10

Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Setelah Uji Instrumen

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Taraf Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Siswa dapat menyebutkan macam-macam keberagaman budaya.	Siswa dapat menyebutkan keberagaman budaya yang terdapat dalam cerita.	√						1	1
	Siswa dapat menjelaskan pentingnya keberagaman budaya.	Siswa dapat menjelaskan makna sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.		√					2	1
	Siswa mampu mengidentifikasi daerah asal keberagaman budaya.	Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antar keberagaman budaya.			√				3	1
	Siswa mampu menganalisis faktor penyebab keberagaman budaya.	Siswa dapat menganalisis berbagai faktor penyebab keberagaman budaya.				√			4	1

Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor	Skor
Pengetahuan Dasar (C1 - Mengingat)	Menyebutkan dengan lengkap dan tepat contoh keberagaman budaya Indonesia.	4
	Menyebutkan tiga contoh keberagaman budaya Indonesia.	3
	Menyebutkan dua contoh keberagaman budaya Indonesia.	2
	Menyebutkan satu contoh keberagaman budaya Indonesia.	1
	Tidak menjawab soal	0
Pemahaman (C2 - Memahami)	Memberikan jawaban berupa penjelasan yang tepat dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	4
	Memberikan jawaban berupa penjelasan yang tepat namun kurang sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	3
	Memberikan jawaban berupa penjelasan yang kurang tepat dan kurang sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	2
	Memberikan jawaban berupa penjelasan yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	1
	Tidak memberikan jawaban dan penjelasan	0
Identifikasi (C3 Mengidentifikasi)	Menuliskan hasil identifikasi dengan sangat tepat berdasarkan permasalahan	4
	Menuliskan hasil identifikasi dengan tepat berdasarkan permasalahan	3
	Menuliskan hasil identifikasi namun kurang tepat berdasarkan permasalahan	2
	Menuliskan hasil identifikasi namun tidak tepat berdasarkan permasalahan	1
	Tidak memberikan jawaban	0
Analisis (C4 - Menganalisis)	Memberikan hasil analisis dengan sangat baik dan memberikan solusi yang relevan dan realistis berdasarkan permasalahan.	4

Kriteria Penilaian	Deskripsi Skor	Skor
	Memberikan hasil analisis dengan baik namun solusinya kurang mendalam berdasarkan permasalahan	3
	Memberikan hasil analisis dengan cukup baik namun solusi yang diberikan kurang relevan	2
	Memberikan hasil analisis dengan sangat terbatas dan tidak menyebutkan solusi yang dapat diterapkan	1
	Tidak memberikan jawaban	0
Evaluasi (C5 - Mengevaluasi)	Memberikan evaluasi yang sangat baik. dengan argumen yang mendalam dan jelas.	4
	Memberikan evaluasi yang baik. namun ada penjelasan yang kurang tepat dan jelas	3
	Memberikan evaluasi kurang baik atau tidak cukup relevan dan kurang jelas.	2
	Memberikan evaluasi sangat minim atau tidak dapat memberikan evaluasi yang jelas	1
	Tidak memberikan jawaban	0
Kreativitas dan Penyusunan Rencana (C6 - Mencipta)	Menciptakan solusi yang sangat kreatif. aplikatif. dan terperinci. Mencakup langkah-langkah yang praktis dan relevan	4
	Menciptakan solusi cukup kreatif dan relevan. namun kurang terperinci dalam langkah-langkahnya.	3
	Menciptakan solusi kurang kreatif atau kurang relevan dengan kondisi nyata.	2
	Menciptakan solusi sangat minim atau tidak praktis untuk diterapkan.	1
	Tidak memberikan jawaban	0

Lampiran 18. Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Instrumen

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila (Keberagaman Indonesiaku)
Tipe Soal	: Uraian/Essay
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 6 butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

....SELAMAT BEKERJA

1. Bacalah cerita berikut dengan seksama!

Sekolah Dasar Bhineka menyelenggarakan sebuah acara bertajuk *Gelar Budaya* untuk merayakan keberagaman budaya Indonesia. Acara ini diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 hingga kelas 6 dengan berbagai penampilan dan kegiatan menarik. Siswa kelas 4 menampilkan *Tari Piring* yang berasal dari Sumatra Barat. sementara siswa kelas 5 mempersembahkan *Tari Kecak* khas Bali. Tidak kalah meriah, siswa kelas 6 menampilkan *Tari Saman* yang terkenal dari Aceh. Selain pertunjukan tari, siswa kelas 3 ikut memeriahkan acara dengan membawa berbagai makanan tradisional. Beberapa di antaranya adalah gudeg dari Yogyakarta, bika

ambon dari Sumatra Utara, pempek dari Palembang, dan beragam kuliner daerah lainnya.

Sementara itu, siswa kelas 1 dan kelas 2 mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Pakaian warna-warni yang mereka kenakan menambah semarak suasana, sekaligus memperlihatkan betapa kayanya keberagaman budaya Nusantara. Acara *Gelar Budaya* ini bukan hanya menjadi ajang hiburan, tetapi juga sarana pembelajaran bagi siswa untuk mengenal, mencintai, dan melestarikan kebudayaan Indonesia.

Berdasarkan cerita di atas, sebutkan keberagaman budaya yang terdapat dalam acara Gelar Budaya di Sekolah Dasar Bhineka!

2. Perhatikan gambar berikut!



Di sebuah sekolah, siswa dari berbagai daerah sering membawa bekal makanan khas masing-masing. Beberapa siswa menolak mencoba makanan dari daerah lain karena tidak terbiasa dengan rasanya, bahkan ada yang mengejek makanan tersebut.

Berdasarkan wacana di atas, jelaskan mengapa sikap menghormati dan menjaga keberagaman makanan khas daerah penting dalam kehidupan sehari-hari di sekolah!

3. Di sebuah sekolah di Jakarta, banyak siswa yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan

pendidikan. Saat perayaan Hari Kemerdekaan, setiap kelas menampilkan tarian dan pakaian adat yang berbeda-beda, seperti Tari Saman dari Aceh, Tari Kecak dari Bali, dan Tari Jaipong dari Jawa Barat.

Dari wacana di atas identifikasilah faktor penyebab keberagaman budaya di sekolah tersebut!

4. Bacalah cerita berikut dengan seksama!

Siswa kelas 5 melakukan kunjungan edukatif ke Museum Budaya Nusantara. Kunjungan ini bertujuan untuk mengenalkan mereka pada kekayaan budaya Indonesia yang beragam, mulai dari senjata tradisional hingga upacara adat dari berbagai daerah. Memasuki ruangan pertama, para siswa disambut dengan koleksi senjata adat yang mengagumkan. Mereka melihat keris dari Jawa yang memiliki ukiran rumit pada bilahnya, mandau dari Kalimantan yang terkenal tajam dan digunakan oleh Suku Dayak, serta badik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan sarat makna simbolis.

Di ruangan kedua, perhatian siswa tertuju pada miniatur rumah adat yang tertata rapi. Ada Rumah Gadang dari Minangkabau dengan atap gonjong yang menjulang, Honai dari Papua yang berbentuk bundar dan berdinding anyaman kayu, serta Tongkonan dari Toraja dengan atap melengkung menyerupai perahu. Perjalanan berlanjut ke aula tengah museum.

Kunjungan ini memberikan pengalaman berharga bagi para siswa. Mereka tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang warisan budaya Nusantara, tetapi juga belajar untuk menghargai dan melestarikannya.

Berdasarkan cerita di atas, analisislah perbedaan bentuk fisik antara keris, mandau, dan badik!

5. Di sebuah desa, ada kelompok masyarakat yang menolak menonton pertunjukan tari daerah lain karena dianggap bukan bagian dari budaya mereka. Namun, ada juga sekelompok masyarakat yang justru mendukung pertunjukan tersebut dengan alasan dapat mempererat persaudaraan.

Berdasarkan situasi di atas. apakah sikap kelompok masyarakat pertama dan kedua sesuai dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika? Jelaskan pendapatmu beserta alasan dan dampaknya terhadap persatuan dan kerukunan!

6. Di lingkungan rumahmu. terdapat tetangga yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Ada keluarga yang sehari-hari berbicara dengan bahasa Jawa. sementara keluarga lain lebih sering menggunakan bahasa Sunda atau Madura. Suatu hari. ketika ada kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan. sebagian warga enggan bekerja sama dengan alasan adanya perbedaan bahasa tersebut.

Berdasarkan situasi di atas. menurutmu. apa solusi yang bisa dilakukan agar seluruh warga tetap mau bekerja sama tanpa membedakan budaya?



Lampiran 19. Tes Hasil Belajar Setelah Uji Instrumen

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila (Keberagaman Indonesiaku)
Tipe Soal	: Uraian/Essay
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 6 butir

Petunjuk Umum:

6. Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor absen pada lembar jawaban!
7. Bacalah setiap soal dengan dengan sebaik-baiknya!
8. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
9. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
10. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

....SELAMAT BEKERJA....

1. Bacalah cerita berikut dengan seksama!

Sekolah Dasar Bhineka menyelenggarakan sebuah acara bertajuk Gelar Budaya untuk merayakan keberagaman budaya Indonesia. Acara ini diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 hingga kelas 6 dengan berbagai penampilan dan kegiatan menarik. Siswa kelas 4 menampilkan Tari Piring yang berasal dari Sumatra Barat, sementara siswa kelas 5 mempersembahkan Tari Kecak khas Bali. Tidak kalah meriah, siswa kelas 6 menampilkan Tari Saman yang terkenal dari Aceh. Selain pertunjukan tari, siswa kelas 3 ikut memeriahkan acara dengan membawa berbagai makanan tradisional. Beberapa di antaranya adalah gudeg dari Yogyakarta, bika ambon dari Sumatra Utara, pempek dari Palembang, dan beragam kuliner daerah lainnya.

Sementara itu, siswa kelas 1 dan kelas 2 mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Pakaian warna-warni yang mereka kenakan menambah semarak suasana, sekaligus memperlihatkan betapa kayanya keberagaman budaya Nusantara. Acara Gelar Budaya ini bukan hanya menjadi ajang hiburan, tetapi juga sarana pembelajaran bagi siswa untuk mengenal, mencintai, dan melestarikan kebudayaan Indonesia.

Berdasarkan cerita di atas, sebutkan keberagaman budaya yang terdapat dalam acara Gelar Budaya di Sekolah Dasar Bhineka!

2. Perhatikan gambar berikut!



Di sebuah sekolah, siswa dari berbagai daerah sering membawa bekal makanan khas masing-masing. Beberapa siswa menolak mencoba makanan dari daerah lain karena tidak terbiasa dengan rasanya, bahkan ada yang mengejek makanan tersebut.

Berdasarkan wacana di atas, jelaskan mengapa sikap menghormati dan menjaga keberagaman makanan khas daerah penting dalam kehidupan sehari-hari di sekolah!

3. Di sebuah sekolah di Jakarta, banyak siswa yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan pendidikan. Saat perayaan Hari Kemerdekaan, setiap kelas menampilkan tarian dan

pakaian adat yang berbeda-beda. seperti Tari Saman dari Aceh. Tari Kecak dari Bali. dan Tari Jaipong dari Jawa Barat.

Dari wacana di atas identifikasilah faktor penyebab keberagaman budaya di sekolah tersebut!

4. Bacalah cerita berikut dengan seksama!

Siswa kelas 5 melakukan kunjungan edukatif ke Museum Budaya Nusantara. Kunjungan ini bertujuan untuk mengenalkan mereka pada kekayaan budaya Indonesia yang beragam. mulai dari senjata tradisional hingga upacara adat dari berbagai daerah. Memasuki ruangan pertama. para siswa disambut dengan koleksi senjata adat yang mengagumkan. Mereka melihat keris dari Jawa yang memiliki ukiran rumit pada bilahnya. mandau dari Kalimantan yang terkenal tajam dan digunakan oleh Suku Dayak serta badik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan sarat makna simbolis.

Di ruangan kedua. perhatian siswa tertuju pada miniatur rumah adat yang tertata rapi. Ada Rumah Gadang dari Minangkabau dengan atap gonjong yang menjulang. Honai dari Papua yang berbentuk bundar dan berdinding anyaman kayu. serta Tongkonan dari Toraja dengan atap melengkung menyerupai perahu. Perjalanan berlanjut ke aula tengah museum.

Kunjungan ini memberikan pengalaman berharga bagi para siswa. Mereka tidak hanya memperoleh pengetahuan tentang warisan budaya Nusantara. tetapi juga belajar untuk menghargai dan melestarikannya.

Berdasarkan cerita di atas. analisislah perbedaan bentuk fisik antara keris. mandau. dan badik!

5. Di sebuah desa. ada kelompok masyarakat yang menolak menonton pertunjukan tari daerah lain karena dianggap bukan bagian dari budaya mereka. Namun. ada juga sekelompok masyarakat yang justru mendukung pertunjukan tersebut dengan alasan dapat mempererat persaudaraan.

Berdasarkan situasi di atas. apakah sikap kelompok masyarakat pertama dan kedua sesuai dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika? Jelaskan pendapatmu beserta alasan dan dampaknya terhadap persatuan dan kerukunan!

6. Di lingkungan rumahmu. terdapat tetangga yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Ada keluarga yang sehari-hari berbicara dengan bahasa Jawa. sementara keluarga lain lebih sering menggunakan bahasa Sunda atau Madura. Suatu hari. ketika ada kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan. sebagian warga enggan bekerja sama dengan alasan adanya perbedaan bahasa tersebut.

Berdasarkan situasi di atas. menurutmu. apa solusi yang bisa dilakukan agar seluruh warga tetap mau bekerja sama tanpa membedakan budaya?



Lampiran 20. .Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN

1. Tiga bentuk keberagaman budaya di acara Gelar Budaya SD Bhineka dan perbedaan ciri khasnya
 - Tarian daerah: Tari Piring (Sumatra Barat – menggunakan piring. gerak cepat). Tari Kecak (Bali – suara “cak” dari penari laki-laki). Tari Saman (Aceh – gerak tangan serempak. tempo cepat).
 - Makanan tradisional: Gudeg (Yogyakarta – manis. dari nangka muda). Bika Ambon (Sumatra Utara – tekstur berpori. rasa manis). Pempek (Palembang – dari ikan dan sagu. disajikan dengan cuko asam pedas).
 - Pakaian adat: Berbagai pakaian dari seluruh nusantara dengan warna dan bentuk berbeda sesuai daerah asal.
2. Permasalahan dan solusi keberagaman makanan khas daerah
 - Sikap menghormati dan menjaga keberagaman makanan khas daerah penting karena:
 - Mencerminkan sikap toleransi terhadap perbedaan budaya yang ada di sekitar kita.
 - Menghindari terjadinya ejekan atau diskriminasi. sehingga tercipta suasana rukun dan saling menghargai di sekolah.
 - Menumbuhkan rasa bangga terhadap kekayaan budaya Indonesia. karena setiap makanan khas merupakan bagian dari identitas daerah.
 - Memperkuat persatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. meskipun berbeda rasa dan kebiasaan. semua tetap satu bangsa.
3. Penyebab keberagaman budaya pada teks di atas adalah orang tua yang pindah untuk bekerja dan untuk melanjutkan pendidikan.

4. Keberagaman di Museum Budaya Nusantara dan perbedaan senjata tradisional
 - o Senjata adat: Keris (Jawa – bilah berkelok. ukiran rumit). Mandau (Kalimantan – bilah tajam panjang. hiasan bulu). Badik (Sulawesi – bilah kecil ramping. simbolis).
5. Sikap kelompok masyarakat pertama yang menolak menonton pertunjukan tari daerah lain tidak sesuai dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika. karena mencerminkan sikap tidak menghargai keberagaman budaya yang ada di Indonesia. Sikap tersebut dapat menimbulkan sikap eksklusif. mempersempit rasa persaudaraan. serta berpotensi menyebabkan perpecahan dan konflik sosial. Sementara itu. sikap kelompok masyarakat kedua yang mendukung pertunjukan tari daerah lain sesuai dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika. Sikap ini menunjukkan penghargaan terhadap perbedaan budaya serta semangat persatuan dalam keberagaman. Dampaknya adalah terjalinnya hubungan sosial yang harmonis. meningkatnya rasa persaudaraan. serta terjaganya persatuan dan kerukunan antarwarga
6. Solusi yang dapat dilakukan agar seluruh warga tetap mau bekerja sama tanpa membedakan budaya adalah dengan menumbuhkan sikap saling menghargai dan toleransi terhadap perbedaan bahasa dan budaya. Warga dapat menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu saat kegiatan bersama. saling membantu tanpa memandang latar belakang budaya. serta menanamkan kesadaran bahwa perbedaan merupakan kekayaan bangsa. Dengan demikian. kegiatan gotong royong dapat berjalan dengan baik. dan kerukunan antarwarga tetap terjaga.

Lampiran 21. Hasil Uji Kesenjangan

Uji Kesenjangan Populasi

Hasil Belajar						Keterampilan Kolaborasi					
Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
Siswa	Skor		Siswa	Skor		Siswa	Skor		Siswa	Skor	
Siswa 1	14		Siswa 1	12		Siswa 1	18		Siswa 1	18	
Siswa 2	13		Siswa 2	14		Siswa 2	17		Siswa 2	20	
Siswa 3	15		Siswa 3	13		Siswa 3	19		Siswa 3	17	
Siswa 4	12		Siswa 4	15		Siswa 4	16		Siswa 4	18	
Siswa 5	14		Siswa 5	11		Siswa 5	18		Siswa 5	19	
Siswa 6	16		Siswa 6	13		Siswa 6	20		Siswa 6	22	
Siswa 7	13		Siswa 7	16		Siswa 7	17		Siswa 7	16	
Siswa 8	14		Siswa 8	14		Siswa 8	18		Siswa 8	18	
Siswa 9	11		Siswa 9	12		Siswa 9	15		Siswa 9	21	
Siswa 10	15		Siswa 10	15		Siswa 10	19		Siswa 10	17	
Siswa 11	13		Siswa 11	13		Siswa 11	17		Siswa 11	20	
Siswa 12	14		Siswa 12	14		Siswa 12	18		Siswa 12	15	
Siswa 13	12		Siswa 13	16		Siswa 13	16		Siswa 13	18	
Siswa 14	16		Siswa 14	12		Siswa 14	20		Siswa 14	19	
Siswa 15	14		Siswa 15	14		Siswa 15	18		Siswa 15	16	
Siswa 16	13		Siswa 16	13		Siswa 16	17		Siswa 16	17	
Siswa 17	15		Siswa 17	15		Siswa 17	19		Siswa 17	18	
Siswa 18	10		Siswa 18	16		Siswa 18	14		Siswa 18	20	
Siswa 19	14		Siswa 19	11		Siswa 19	18		Siswa 19	14	
Siswa 20	17		Siswa 20	14		Siswa 20	21		Siswa 20	19	
Siswa 21	13		Siswa 21	13		Siswa 21	17		Siswa 21	18	
Siswa 22	12		Siswa 22	12		Siswa 22	16		Siswa 22	17	
Siswa 23	15		Siswa 23	15		Siswa 23	19		Siswa 23	16	
Siswa 24	14		Siswa 24	16		Siswa 24	18		Siswa 24	18	
Siswa 25	16		Siswa 25	14		Siswa 25	20		Siswa 25	20	
Siswa 26	11		Siswa 26	13		Siswa 26	15		Siswa 26	19	
Siswa 27	13		Siswa 27	12		Siswa 27	17		Siswa 27	15	
Siswa 28	14		Siswa 28	16		Siswa 28	18		Siswa 28	21	
Siswa 29	15		Siswa 29	14		Siswa 29	19		Siswa 29	17	
Siswa 30	17		Siswa 30	15		Siswa 30	16		Siswa 30	22	

1) Uji Normalitas

Tests of Normality				
Kelompok Eksperimen dan Kontrol		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	0.139	30	0.147
	Kontrol	0.128	30	.200*
Keterampilan Kolaborasi	Eksperimen	0.147	30	0.098
	Kontrol	0.133	30	0.188

2) Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.079	1	58	.780
	Based on Median	.065	1	58	.800
	Based on Median and with adjusted df	.065	1	55.397	.800
	Based on trimmed mean	.079	1	58	.780
Keterampilan Kolaborasi	Based on Mean	.030	1	58	.314
	Based on Median	.964	1	58	.330
	Based on Median and with adjusted df	.964	1	56.441	.330
	Based on trimmed mean	1.045	1	58	.311

3) Uji Kesetaraan ANOVA

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar	Between Groups	.067	1	.067	0.025	.874
	Within Groups	153.533	58	2.647		
	Total	153.600	59			
Keterampilan Kolaborasi	Between Groups	3.750	1	3.750	1.094	.300
	Within Groups	198.833	58	3.428		
	Total	202.583	59			

Lampiran 22. Lembar Observasi *Pre-test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : *Made Jesho Arla Dewi*

No. Absen : *16*

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik): Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup): Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang): Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.		✓	1
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.	✓		
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat.		✓	
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.		✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.	✓		4
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	✓		
	Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	1. Memberikan motivasi untuk menjaga fokus dan semangat kelompoknya.	✓		
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.	✓		
	Memegang teguh etika yang berlaku	3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.	✓		4
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.	✓		
		1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓		
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.	✓		
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	✓		4
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku.	✓		
Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan	1. Menganalisis kelebihan dan	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya.		✓	-
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		✓	
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.		✓	
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.		✓	
	Memahami arahan secara jelas.	1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓		2
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami.		✓	
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.	✓		
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.		✓	
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok.	✓		2
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.		✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	masalah secara kolektif	1. kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.			4
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan.	✓		
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi.	✓		
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan.	✓		
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas.	✓		4
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi.	✓		
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.	✓		
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri.	✓		

Mengetahui,
Observer

(N. d. N. Nonik Tarish, S.Pd)

Lampiran 23. Lembar Observasi *Pre-test* Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : *Elfiyano Saputra*
No. Absen : *2*

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik) Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup) Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang) Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.		✓	2
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.	✓		
		3. Membantu kelompok mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat	✓		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.		✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.	✓		2
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	✓		
	Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	1. Memberikan motivasi untuk menjaga fokus dan semangat kelompoknya.	✓		
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.	✓		
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.	✓		2
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.	✓		
	Memegang teguh etika yang berlaku	1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓		
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.	✓		
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	✓		2
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku	✓		
Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan	1. Menganalisis kelebihan dan	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif bersama anggota kelompoknya.	✓		1
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		✓	
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.		✓	
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.		✓	
	Memahami arahan secara jelas.	1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓		1
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami		✓	
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.		✓	
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.		✓	
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok	✓		3
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	masalah secara kolektif	1. kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.		✓	1
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan		✓	
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi		✓	
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan	✓		
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas	✓		1
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi		✓	
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.		✓	
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri		✓	

Mengetahui,

Observer

[Signature]

(..Pau...Suardita...S.M...)

Lampiran 24. Lembar Jawaban Hasil Belajar *Pre-test* Kelompok Eksperimen

nama = Azkha Azzahra Pratiyana 10
 no absen = 5
 kelas = VII A

1. kelas 4 menampilkan tari piring yang berasal dari Sumatera Barat
 kelas 5 menampilkan tari kecak khas Bali
 kelas 6 menampilkan tari saman yang terkenal dari Aceh
 kelas 3 membawa berbagai makanan tradisional
 kelas 1 dan 2 mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia
 beberapa diantaranya adalah gudeg dari Yogyakarta
2. agar tidak terjadi pertengkaran
3. tari samandari Aceh, tari kecak dari Bali, dan tari jai pong dari Jawa Barat
4. memiliki bentuk unik yang berbedabeda memiliki masing-masing Peking tradisional yang berbeda
5. Ya! dapat mempererat persahabatan
6. menghormati bahasa yang berbeda

nama = Alia
 absen = 1
 kelas = 8A 1

1. ~~menampilkan~~ siswa kelas 4 menampilkan tari piring yang berasal dari Sumatera Barat, siswa kelas 5 menampilkan tari kecak yang berasal dari Bali, siswa kelas 6 menampilkan tari saman yang terkenal dari Aceh, selain itu juga ada tari siswa kelas 3 ikut memeriahkan acara dengan membawa makanan tradisional gudeg dari Yogyakarta, penari dari Palembang dan beberapa kuliner
2. karena tidak terbiasa dengan rasu
3. setiap kelas memiliki tari dan pakaian adatnya
4. mereka melihat keris yang memiliki ukiran rumit pada bilahnya, mandau dari Kalimantan yang terkenal tajam dan digunakan oleh suku dayak, seret batik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik dan sarat makna simbolis
5. Persatuan Indonesia
6. suatu hari ketika ada kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan sebagian warga enggan bekerja dengan warga lainnya tersebut

Lampiran 25. Lembar Jawaban Hasil Belajar *Pre-test* Kelompok Kontrol

Nama: Komang Risky Arya Wiguna
 no : 7 g = 37

No.: _____ Date: _____

☒	1. asing Hiburan tetapi juga Saram Pembelajaran bagi siswa
☒	2. harus menghargai budaya orang lain
☒	3. karena orang tua mereka pindah untuk bekerja atau melanjutkan Pendidikan
☒	4. keris dari Jawa yang memiliki ukiran Rumit
☒	5. Pada bilahnya, mandau dari Kalimantan yang terkendatam dan digunakan oleh suku dayak, dan badik dari Sulawesi yang memiliki bentuk unik
☒	6. tidak karena tidak menghormati budaya lain

Nama: A.A. Made sri damayanti
 no: 5b
 1

NO. 5b

Date: _____

☒	1. melestarikan budaya indonesia 2
☒	2. siswa hendak mencoba makan dari daerah lain karena tidak terbiasa 2
☒	3. Pindah untuk bekerja atau melanjutkan Pendidikan saat Perayaan hari kemerdekaan 2
☒	4. tidak hanya memperoleh Pengetahuan tentang warisan budaya nusantara tetapi juga belajar untuk menghargai dan melestarikannya 2
☒	5. kelompok masyarakat yang menolak menonton pertunjukan tari daerah lain 2
☒	6. perbedaan bahasa tersebut 2

Lampiran 26. Lembar Observasi *Post-test* Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Nama Siswa : 1 Gusni Putu Hikia Davian Setiawan
No. Absen : 12

Petunjuk

Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:

1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik) Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup) Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang) Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.	✓		4
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.	✓		
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat.	✓		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.	✓		4
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	✓		
	Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.	1. Memberikan motivasi untuk menjaga fokus dan semangat kelompoknya.	✓		
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.	✓		
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.	✓		4
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.	✓		
	Memegang teguh etika yang berlaku	1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓		
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.	✓		
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	✓		4
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku	✓		
Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan	1. Menganalisis kelebihan dan	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif dengan anggota kelompoknya.	✓		4
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.	✓		
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.	✓		
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.	✓		
	Memahami arahan secara jelas.	1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓		4
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami.	✓		
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.	✓		
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.	✓		
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok.	✓		4
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	masalah secara kolektif	1. kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.			4
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan	✓		
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi	✓		
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan	✓		
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas	✓		4
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi	✓		
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.	✓		
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri	✓		

Mengetahui,
Observer

[Signature]
(Niduh Nonik Tariadin, S.Pd)

Lampiran 27. Lembar Observasi *Post-test* Kelompok Kontrol

15

**LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA**

Nama Siswa : *Ak Ketut Trianauch*
No. Absen : *11*

Petunjuk
Isilah tanda centang (✓) pada kolom keterlaksanaan yang sesuai dengan pengamatan.

Keterangan Skor:
1. Skor 4 (Sangat Baik): Jika siswa melakukan ke-4 pernyataan yang ada.
2. Skor 3 (Baik) Jika siswa melakukan ke-3 pernyataan yang ada.
3. Skor 2 (Cukup) Jika siswa melakukan ke-2 pernyataan yang ada.
4. Skor 1 (Kurang) Jika siswa hanya melakukan ke-1 pernyataan yang ada.

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
Mekanisme kerja	Mengambil keputusan bersama dengan kelompoknya	1. Berkolaborasi dengan teman-temannya untuk membahas berbagai opsi dan ide dalam proses pengambilan keputusan.		✓	2
		2. Menghargai dan mempertimbangkan pendapat orang lain.	✓		
		3. Membantu kelompok untuk mencapai keputusan meskipun ada perbedaan pendapat	✓		
		4. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil bersama kelompok.		✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor			
			Ya	Tidak				
		3. Berkontribusi dalam diskusi kelompok.		✓				
		4. Bersikap terbuka terhadap ide-ide baru.	✓					
		1. Memberikan dukungan terhadap kelompoknya.		✓				
		2. Menghargai dan mengapresiasi hasil kerja teman untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka.	✓					
		3. Menunjukkan kepedulian terhadap kelompoknya.		✓	1			
		4. Memperhatikan kesejahteraan dan perasaan kelompoknya.		✓				
		1. Menunjukkan rasa hormat terhadap hak dan pendapat orang lain.	✓					
		2. Menunjukkan integritas dengan bertindak secara jujur.	✓					
		3. Menghindari perilaku yang tidak etis.	✓		4			
		4. Menghormati aturan dan kebijakan yang berlaku	✓					
		Kompetensi Kognitif	Siswa dapat menyelesaikan	1. Menganalisis kelebihan dan			✓	

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	Kerja tim yang efektif dengan kelompok.	1. Membagi tugas secara kolektif bersama dengan anggota kelompoknya.		✓	1
		2. Menawarkan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan.		✓	
		3. Sabar membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi.		✓	
		4. Bekerja sama dengan aktif dalam kelompok.	✓		
	Memahami arahan secara jelas.	1. Mendengarkan arahan dengan seksama.	✓		3
		2. Mengajukan pertanyaan jika terdapat hal yang kurang dipahami.		✓	
		3. Mengikuti arahan yang diberikan dengan benar.	✓		
		4. Mampu menyelesaikan tugas dengan baik setelah menerima arahan.	✓		
Hubungan dan sikap sosial	Beradaptasi dengan teman kelompoknya	1. Menjaga hubungan yang harmonis dan positif dengan semua anggota kelompok	✓		3
		2. Menyesuaikan diri dengan gaya kerja teman kelompok.	✓		

Dimensi	Indikator	Pernyataan	Keterlaksanaan		Skor
			Ya	Tidak	
	masalah secara kolektif	1. kekurangan dari setiap solusi yang diajukan.			
		2. Mengusulkan solusi terkait permasalahan		✓	
		3. Mengintegrasikan berbagai perspektif yang ditemukan dalam satu solusi		✓	
		4. Menganalisis masalah bersama anggota kelompok dan memberikan argumen logis untuk mendukung solusi yang diusulkan		✓	
Sikap dan Emosional	Rasa percaya diri dalam berinteraksi	1. Berbicara dengan jelas		✓	1
		2. Tetap tenang dan tidak cemas saat berinteraksi		✓	
		3. Gestur dan mimik wajah yang mendukung komunikasi.	✓		
		4. Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri		✓	

Mengetahui,
Observer

[Signature]
(...Pulu...Serdita...S.Pd...)

Lampiran 28. Lembar Jawaban Hasil Belajar *Post-test* Kelompok Eksperimen

[illegible]

Nama: M. Fala Gani Sri Utama
Kelas: VB / 50
absen: 22
Nilai pelajaran: fondasikan pancasila.

Jawaban soal:

1) Leri daerah yaitu: Leri ping yang berasal dari Sumatra barat, Leri kacak yang berasal dari khas Bali, dan Leri Saman yang berasal dari Aceh. Selain pertunjukan tari ada pun makanan khas daerah seperti, Sudek dari gagagahura, bukan ambon dari sumatra utara, dan perapat dari Palembang, dan beragam kuliner daerah lainnya.

2) agar tidak ada perpecahan dan agar tidak ada pertentangan.

3) Karena orang tua mereka pindah untuk membantu dan melaksanakan pendidikan.

4) Pertunjukan adalah Mandau dan Badik.
Mandau: Kris Mandau yang berasal dari Kalimantan yang terbalut talam dan digantungkan oleh satu dayat.
Sedangkan badik adalah Kris badik yang berasal dari Sulawesi yang memiliki bentuk dan sarat makna simbolis.

5) Kelompok masyarakat tidak sesuai dengan Abineta tunggal jika kereng kelompok 1 tidak terjadi perpecahan dan akan menimbulkan perpecahan. Sedangkan kelompok ke 2 sesuai dengan Abineta tunggal jika.

6) Menggunakan bahasa Indonesia untuk mengabdikan dengan masyarakat Indonesia.



Lampiran 29. Lembar Jawaban Hasil Belajar *Post-test* Kelompok Kontrol

Nama: Valentino Hendra Putra Kelas: 5B No: 15		No: 19 = 75	
☐	1	☐	1
☐	2	☐	2
☐	3	☐	3
☐	4	☐	4
☐	5	☐	5
☐	6	☐	6
☐	7	☐	7
☐	8	☐	8
☐	9	☐	9
☐	10	☐	10
☐	11	☐	11
☐	12	☐	12
☐	13	☐	13
☐	14	☐	14
☐	15	☐	15
☐	16	☐	16
☐	17	☐	17
☐	18	☐	18
☐	19	☐	19
☐	20	☐	20
☐	21	☐	21
☐	22	☐	22
☐	23	☐	23
☐	24	☐	24
☐	25	☐	25
☐	26	☐	26
☐	27	☐	27
☐	28	☐	28
☐	29	☐	29
☐	30	☐	30
☐	31	☐	31
☐	32	☐	32
☐	33	☐	33
☐	34	☐	34
☐	35	☐	35
☐	36	☐	36
☐	37	☐	37
☐	38	☐	38
☐	39	☐	39
☐	40	☐	40
☐	41	☐	41
☐	42	☐	42
☐	43	☐	43
☐	44	☐	44
☐	45	☐	45
☐	46	☐	46
☐	47	☐	47
☐	48	☐	48
☐	49	☐	49
☐	50	☐	50
☐	51	☐	51
☐	52	☐	52
☐	53	☐	53
☐	54	☐	54
☐	55	☐	55
☐	56	☐	56
☐	57	☐	57
☐	58	☐	58
☐	59	☐	59
☐	60	☐	60
☐	61	☐	61
☐	62	☐	62
☐	63	☐	63
☐	64	☐	64
☐	65	☐	65
☐	66	☐	66
☐	67	☐	67
☐	68	☐	68
☐	69	☐	69
☐	70	☐	70
☐	71	☐	71
☐	72	☐	72
☐	73	☐	73
☐	74	☐	74
☐	75	☐	75
☐	76	☐	76
☐	77	☐	77
☐	78	☐	78
☐	79	☐	79
☐	80	☐	80
☐	81	☐	81
☐	82	☐	82
☐	83	☐	83
☐	84	☐	84
☐	85	☐	85
☐	86	☐	86
☐	87	☐	87
☐	88	☐	88
☐	89	☐	89
☐	90	☐	90
☐	91	☐	91
☐	92	☐	92
☐	93	☐	93
☐	94	☐	94
☐	95	☐	95
☐	96	☐	96
☐	97	☐	97
☐	98	☐	98
☐	99	☐	99
☐	100	☐	100



Lampiran 30. Hasil Analisis Deskriptif

1) Keterampilan Kolaborasi Kelompok Eksperimen

Penyajian data ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. terlebih dahulu ditentukan rentangan data. banyaknya kelas interval. dan panjang kelas interval.

- a. Menentukan rentangan data (R)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (32 - 26) + 1$$

$$R = 7$$

Dengan demikian. rentangan skor keterampilan kolaborasi kelompok eksperimen adalah 7

- b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + (3.3) \log n$$

$$K = 1 + (3.3) \log (30)$$

$$K = 1 + (3.3 \times 1.48)$$

$$K = 1 + 4.88 = 5.88 = 6$$

Dengan demikian. banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6 kelas.

- c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R / K$$

$$P = 6 / 6$$

$$P = 1$$

Dengan demikian. panjang kelas interval yang digunakan adalah 1

Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test keterampilan kolaborasi Kelompok Eksperimen

Nilai (x)	Frekuensi (F)	Fx
(1)	(2)	(3)
26	2	52
27	5	135
28	6	168
29	5	145
30	5	150
31	5	155
32	2	64
Jumlah	30	899

Penentuan kategori skor terlebih dahulu dilakukan dengan menghitung *mean* ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) berdasarkan skor maksimum dan skor minimum ideal instrumen keterampilan kolaborasi.

Mean ideal (M_i) dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$M_i = 1/2 \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (32 + 26)$$

$$M_i = 29$$

Standar deviasi ideal (SD_i) dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$SD_i = 1/6 \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

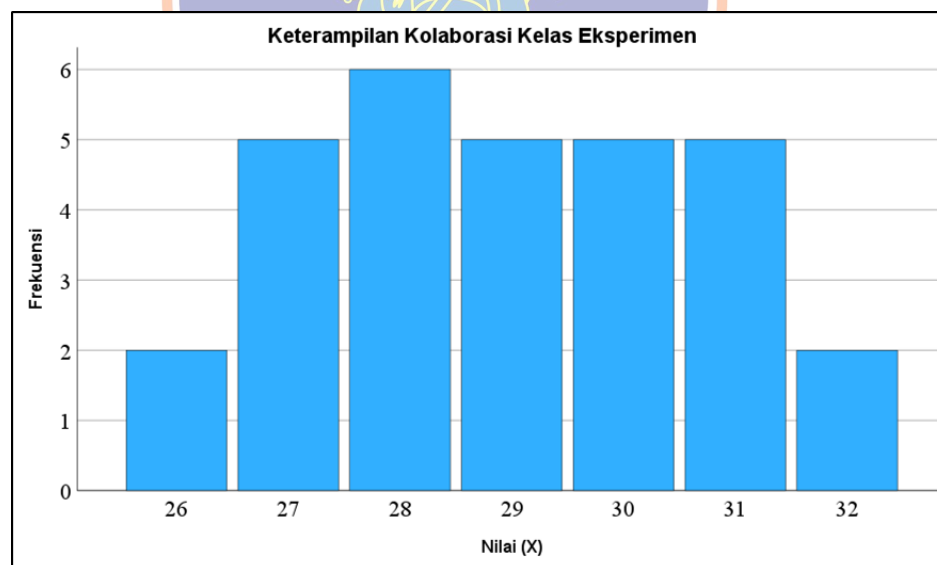
$$SD_i = 1/6 \times (32 - 26)$$

$$SD_i = 1$$

Keterampilan kolaborasi siswa pada kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia. digunakan kriteria pengkategorian skor :

Rentang Skor	Rentangan Nilai	Kategori
$M_1 + 1.5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3.0SD_i$	$30.5 \leq X < 32.0$	Sangat Tinggi
$M_1 + 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1.5SD_i$	$29.5 \leq X < 30.5$	Tinggi
$M_1 - 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0.5SD_i$	$28.5 \leq X < 29.5$	Sedang
$M_1 - 1.5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0.5SD_i$	$27.5 \leq X < 28.5$	Rendah
$M_1 - 0.3SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1.5SD_i$	$26.0 \leq X < 27.5$	Sangat Rendah

Rata-rata skor keterampilan kolaborasi siswa pada kelompok eksperimen sebesar 29.9. yang berada pada interval $29.5 \leq X \leq 30.5$ Berdasarkan kriteria pengkategorian data keterampilan kolaborasi siswa pada kelompok eksperimen termasuk dalam kategori “Tinggi”. Selanjutnya, visualisasi data keterampilan kolaborasi siswa pada kelompok eksperimen disajikan dalam bentuk histogram.



Berdasarkan grafik histogram diketahui bahwa terdapat 2 siswa yang memperoleh skor pada interval 26. 5 siswa pada interval 27. 6 siswa pada interval 28.

5 siswa pada interval 29. 5 siswa pada interval 30. 5 siswa pada interval 31 dan 2 siswa pada interval 32 pada keterampilan kolaborasi kelompok eksperimen.

2) Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen

Penyajian data pada tabel maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval data hasil *post- test* siswa kelompok eksperimen. Menentukan rentangan interval data hasil *post-test* siswa kelompok eksperimen

- a. Menentukan rentangan data (R)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = (24 - 19) + 1$$

$$= R 6$$

Jadi rentangan skor adalah 6

- b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + (3.3) \times \log n$$

$$K = 1 + (3.3) \times \log 30$$

$$K = 1 + 4.88 = 5.88 = 6$$

Jadi banyaknya kelas interval adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 6 : 6$$

$$P = 1$$

Jadi panjang kelas interval adalah 1

Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Eksperimen

Nilai(x)	Frekuensi (F)	Fx
(1)	(2)	(3)
19	2	38
20	6	120
21	7	147
22	7	154
23	6	138
24	2	48
Jumlah	30	665

Berdasarkan tabel konversi untuk menentukan kategori skor hasil belajar terlebih dahulu dihitung dengan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (24 + 19) = 21.5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

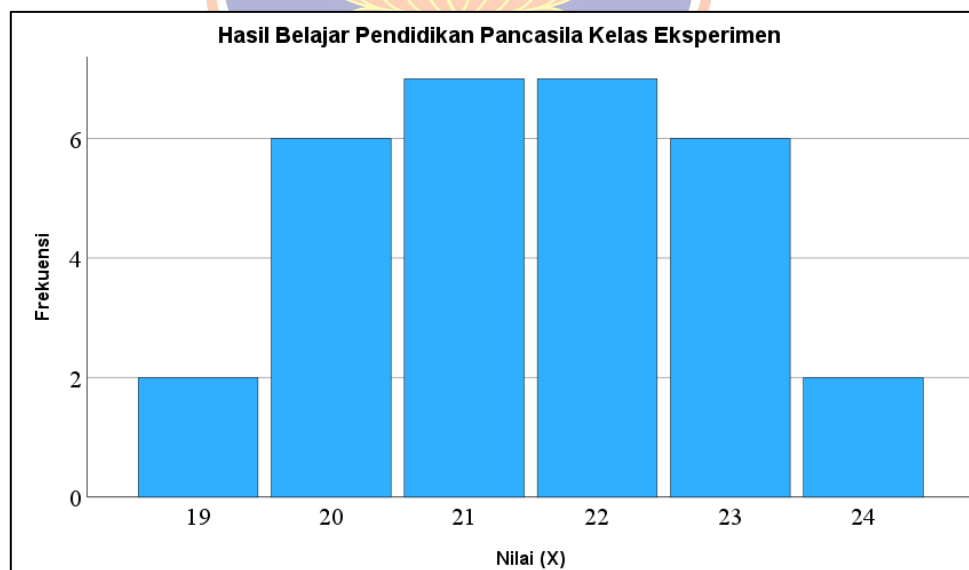
$$SD_i = \frac{1}{6} \times (24 - 19) = 0.83$$

Untuk menentukan peringkat kategori hasil belajar IPS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia digunakan rumus yang disajikan sebagai berikut.

Kategori Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

Rentang Skor	Rentangan Nilai	Kategori
$M_1 + 1.5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3.0SD_i$	$22.75 \leq X < 23.99$	Sangat Tinggi
$M_1 + 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1.5SD_i$	$21.92 \leq X < 22.75$	Tinggi
$M_1 - 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0.5SD_i$	$21.08 \leq X < 21.92$	Sedang
$M_1 - 1.5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0.5SD_i$	$20.25 \leq X < 21.08$	Rendah
$M_1 - 0.3SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1.5SD_i$	$19.01 \leq X < 20.25$	Sangat Rendah

Rata-rata skor hasil belajar berada pada interval $21.92 \leq X \leq 22.75$ Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar IPS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia, pada kategori ‘‘Tinggi’’, secara visualisasi hasil belajar antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia dapat disajikan dalam histogram berikut ini.



Berdasarkan gambar histogram 4.2. dapat dipahami bahwa 2 orang siswa memiliki skor 19 .6 orang siswa memiliki skor 20 . 7 orang siswa memiliki skor 21 . 7 orang siswa memiliki skor 22 . 6 orang siswa memiliki skor 23 . 24 orang siswa memiliki skor 24.

3) Keterampilan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Penyajian data pada tabel maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval data hasil *post-test* siswa kelompok kontrol.

- a. Menentukan rentangan data (R)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = 22 - 18 + 1$$

$$R = 5$$

Jadi rentangan skor adalah 5

- b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + (3.3) \times \log n$$

$$K = 1 + (3.3) \times \log 30$$

$$K = 1 + 4.88 = 5.88 = 6$$

Jadi banyaknya kelas interval adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 5 : 6$$

$$P = 0.83 = 1$$

Jadi panjang kelas interval adalah 1

Menentukan rentangan interval data hasil post-test siswa kelompok kontrol

Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Keterampilan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Nilai (x)	Frekuensi (F)	Fx
(1)	(2)	(3)
18	6	108
19	6	114
20	6	120
21	6	126
22	6	132
Jumlah	30	600

Selanjutnya dilakukan menyusun tabel konversi untuk menentukan kategori skor keterampilan kolaborasi terlebih dahulu dihitung dengan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

$$M_i = 1/2 \times (22 + 18)$$

$$M_i = 1/2 \times (40) = 20$$

$$SD_i = 1/6 \times (22 - 18)$$

$$SD_i = 1/6 \times 4 = 0.66$$

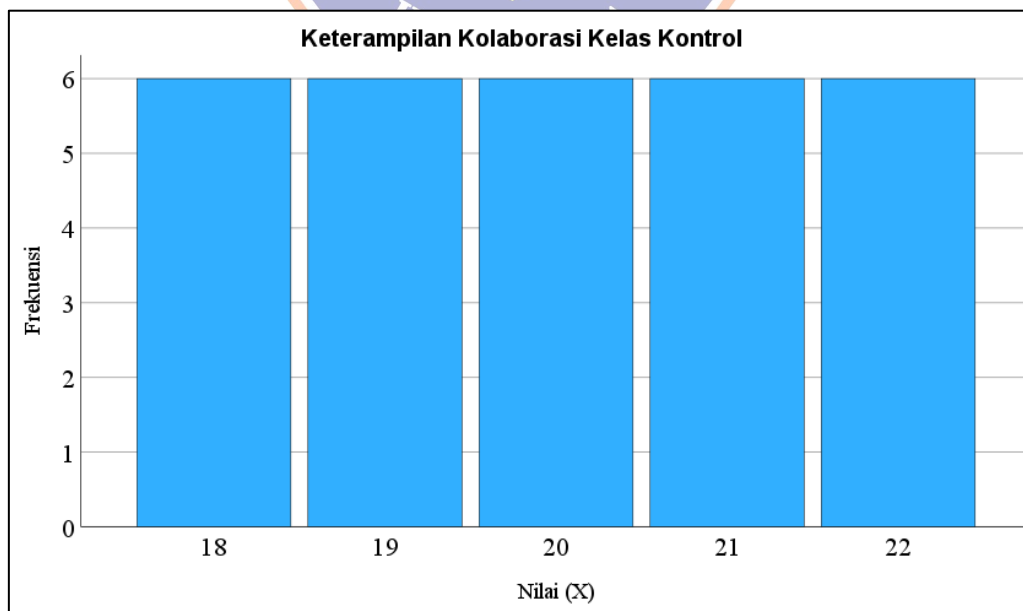
Untuk menentukan peringkat kategori keterampilan kolaborasi antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional digunakan rumus sebagai berikut.

Kategori Rentangan Interval Skor Keterampilan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Rentang Skor	Rentangan Nilai	Kategori
$M_1 + 1.5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3.0SD_i$	$20.99 \leq X < 21.98$	Sangat Tinggi
$M_1 + 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1.5SD_i$	$20.33 \leq X < 20.99$	Tinggi
$M_1 - 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0.5SD_i$	$19.67 \leq X < 20.33$	Sedang
$M_1 - 1.5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0.5SD_i$	$19.01 \leq X < 19.67$	Rendah
$M_1 - 0.3SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1.5SD_i$	$18.02 \leq X < 19.01$	Sangat Rendah

Rata-rata skor keterampilan kolaborasi adalah 20 berada pada interval $19.67 \leq X \leq 20.33$. dapat disimpulkan bahwa data keterampilan kolaborasi antara kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia termasuk pada kategori “Sedang”.. secara visualisasi keterampilan kolaborasi dapat disajikan dalam histogram pada berikut ini.

Berdasarkan gambar histogram. dapat dipahami bahwa 6 orang siswa memiliki skor 18 . 6 orang siswa memiliki skor 19 . 6 orang siswa memiliki skor 20 . 6 orang siswa memiliki skor 21 .dan 6 orang siswa memiliki skor 22.



4) Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelompok Kontrol

Penyajian data pada tabel maka ditentukan terlebih dahulu rentangan dan interval data hasil *post-test* siswa kelompok kontrol. Menentukan rentangan interval data hasil *post-test* siswa kelompok Kontrol sebagai berikut.

- a. Menentukan rentangan data (R)

$$R = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$R = 18 - 11 + 1$$

$$R = 8$$

Jadi rentangan skor adalah 8

- b. Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + (3.3) \times \log n$$

$$K = 1 + (3.3) \times \log 30$$

$$K = 1 + 4.88 = 5.88 = 6$$

Jadi banyaknya kelas interval adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 8 : 6$$

$$P = 1.3 = 1$$

Jadi panjang kelas interval adalah 1

Menentukan rentangan interval data hasil *post-test* siswa kelompok eksperimen

Deskripsi Frekuensi Skor Post-test Hasil Belajar Kelompok Kontrol

Nilai (x)	Frekuensi (F)	Fx
(1)	(2)	(3)
11	1	11
12	3	36
13	4	52
14	5	70
15	5	75
16	5	80
17	4	68
18	3	54
Jumlah	30	416

Tabel konversi untuk menentukan kategori skor hasil belajar terlebih dahulu dihitung dengan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i).

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (18 + 11) = 14.5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (18 - 11)$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times 7 = 1.16$$

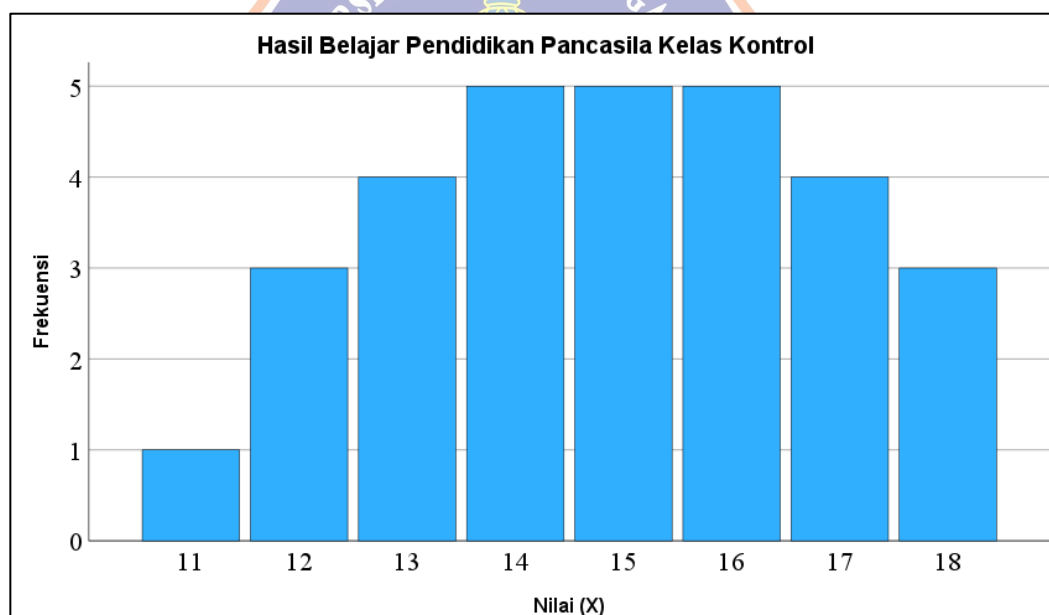
Untuk menentukan peringkat kategori hasil belajar Pendidikan Pancasila antara kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia digunakan rumus sebagai berikut

Kategori Hasil Belajar Kelompok Kontrol

Rentang Skor	Rentangan Nilai	Kategori
$M_i + 1.5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3.0SD_i$	$16.24 \leq X < 21.98$	Sangat Tinggi
$M_i + 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1.5SD_i$	$15.08 \leq X < 16.24$	Tinggi
$M_i - 0.5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0.5SD_i$	$13.92 \leq X < 15.08$	Sedang

Rentang Skor	Rentangan Nilai	Kategori
$M_1 - 1.5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0.5SD_i$	$12.76 \leq X < 13.92$	Rendah
$M_1 - 0.3SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1.5SD_i$	$11.02 \leq X < 12.76$	Sangat Rendah

Rata-rata skor hasil belajar Pendidikan Pancasila adalah 13.86 berada pada interval $12.76 \leq X < 13.92$. dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Pendidikan Pancasila antara kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan multimedia pada kategori “ Rendah”. secara visualisasi hasil belajar Pendidikan Pancasila dapat disajikan dalam histogram berikut ini.



Berdasarkan histogram 4.4. dapat dipahami bahwa 2 orang siswa memiliki skor 11 . 3 orang siswa memiliki 12 . 4 orang siswa memiliki skor 13 . 5 orang siswa memiliki skor 14 . 5 orang siswa memiliki skor 15. 5 orang siswa memiliki skor 16. 4 orang siswa memiliki skor 17 dan 3 orang memiliki skor 18

Lampiran 31. Hasil Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Tests of Normality				
kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Keterampilan Kolaborasi	Kelompok Eksperimen	.145	30	.108
	Kelompok Kontrol	.157	30	.059
Hasil Belajar	Kelompok Eksperimen	.141	30	.131
	Kelompok Kontrol	.118	30	.200*

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Kolaborasi	Based on Mean	1.178	1	58	.282
	Based on Median	1.123	1	58	.294
	Based on Median and with adjusted df	1.123	1	55.701	.294
	Based on trimmed mean	1.184	1	58	.281
Hasil Belajar	Based on Mean	3.718	1	58	.059
	Based on Median	3.276	1	58	.075
	Based on Median and with adjusted df	3.276	1	49.592	.076
	Based on trimmed mean	3.646	1	58	.061

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	5.043
F	1.618
df1	3
df2	605520.000
Sig.	.183

c. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations			
		Keterampilan Kolaborasi	Hasil Belajar
Eksperimen Keterampilan Kolaborasi	Pearson Correlation	1	.094
	Sig. (2-tailed)		.623
	N	30	30
Eksperimen Hasil Belajar	Pearson Correlation	.094	1
	Sig. (2-tailed)	.623	
	N	30	30



Lampiran 35. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Desak Nyoman Detri Maharani
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: C/5
BAB 3	: Keragaman Budaya Indonesiaku
Topik A	: Definisi dan Faktor Penyebab Keberagaman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memahami konsep keberagaman sederhana di lingkungan sekitar. mengenal perbedaan karakteristik individu dan kelompok, serta menunjukkan sikap saling menghargai.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotongroyong 4. Bernalar kritis 5. Mandiri	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
1. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah) 2. <i>Creativity and Innovation</i> (Kreatif dan Inovasi) 3. <i>Communication</i> (Berkomunikasi) 4. <i>Collaboration</i> (Berkolaborasi).	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Laptop 2. LCD Proyektor 3. Alat Tulis	

F. MEDIA PEMBELAJARAN		
1. Multimedia 2. LKPD		
G. MODA PEMBELAJARAN		
Tatap muka (Luring)		
H. METODE PEMBELAJARAN		
1. Ceramah 2. Penugasan 3. Diskusi 4. Tanya jawab 5. Demonstrasi		
I. MODEL PEMBELAJARAN		
<i>Numbered Heads Together (NHT)</i>		
J. MATERI AJAR		
MATERI AJAR	INDIKATOR	MATERI
Reguler	Materi yang diberikan kepada seluruh peserta didik di kelas 5.	Pengertian keberagaman budaya. faktor penyebab keberagaman budaya. contoh keberagaman budaya di Indonesia (bahasa daerah. pakaian. makanan. rumah adat).
Remidial	Materi yang diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi standar kompetensi dan mendapatkan nilai di bawah KKTP.	Pengertian keberagaman budaya. faktor penyebab keberagaman budaya. contoh keberagaman budaya di Indonesia (bahasa daerah. pakaian. makanan. rumah adat).
Pengayaan	Materi yang diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi standar kompetensi dan mendapatkan nilai di atas KKTP.	Manfaat keberagaman budaya dan peran generasi muda dalam melestarikan budaya.

K. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
L. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimal 15 orang peserta didik, dan maksimum 30 orang peserta didik
KOMPETENSI INTI
M. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
N. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
Peserta didik diharapkan mampu memahami dan menganalisis definisi dan faktor-faktor penyebab serta bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan multimedia dan diskusi kelompok, peserta didik belajar mengenali keanekaragaman suku, bahasa, adat, dan tradisi daerah di Indonesia. Pembelajaran ini bertujuan menumbuhkan rasa menghargai perbedaan, percaya diri, dan kemampuan bekerja sama dalam memahami makna keberagaman sebagai kekayaan bangsa.
O. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Melalui kegiatan pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan multimedia, peserta didik mampu menjelaskan definisi dari keberagaman budaya di Indonesia dengan benar. (C2) 2. Melalui kegiatan pembelajaran NHT berbantuan multimedia, peserta didik mampu menganalisis berbagai factor penyebab keberagaman budaya di Indonesia, meliputi perbedaan suku, bahasa, adat istiadat, dan tradisi dengan tepat. (C4) 3. Melalui kegiatan pembelajaran NHT berbantuan multimedia, peserta didik mampu menjawab soal yang diberikan dengan percaya diri (A3)

4. Melalui kegiatan LKPD peserta didik dapat menunjukkan kolaborasi bersama dengan teman kelompoknya dengan terampil (P3)		
P. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik memahami bahwa keberagaman budaya di Indonesia muncul karena perbedaan letak geografis, kondisi alam, sejarah, dan sosial masyarakat. Melalui pembelajaran NHT berbantuan multimedia, peserta didik menyadari bahwa keberagaman suku, bahasa, adat, dan tradisi merupakan kekayaan bangsa yang harus dihargai dan dijaga untuk memperkuat persatuan Indonesia.		
Q. PERTANYAAN PEMATIK		
1. Pernahkah kamu mendengar orang berbicara dengan logat atau bahasa daerah yang berbeda? 2. Pernahkah kamu makan makanan khas dari daerah lain, seperti rendang, empek-empek, atau gudeg? Mengapa setiap daerah punya makanan yang berbeda?		
R. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik bersama guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Salah satu peserta didik memimpin menyanyikan salah satu lagu nasional 3. Peserta didik diperiksa kehadirannya oleh guru. 4. Peserta didik dicek kesiapan belajarnya dengan melakukan melakukan tepuk semangat 5. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 6. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dipelajari 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran hari ini.	15 menit

	9. Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan kelas 10. Peserta didik dimotivasi oleh guru agar fokus dan semangat belajar.	
Kegiatan Inti	Langkah 1 : Pembagian kelompok. penomoran. dan materi 1. Peserta didik disajikan masalah kontekstual melalui pertanyaan pemantik. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru. 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen dengan beranggotakan 4-5 orang. 4. Peserta didik diberikan nomer untuk dipasangkan dikepala. 5. Peserta didik diberikan fasilitas untuk mengakses multimedia dan memahami materi yang ada. 6. Peserta didik diberikan LKPD dan diberikan penjelasan terkait dengan petunjuk pengerjaannya. 7. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mengerjakan LKPD. Langkah 2: Pemberian pertanyaan dari guru 6. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru. 7. Peserta didik menyimak pertanyaan dari guru 8. Peserta didik mempersiapkan diri untuk berdiskusi. Langkah 3: Berpikir Bersama 9. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya terkait dengan pertanyaan yang diberikan 10. Peserta didik menyepakati jawaban kelompok. 11. Peserta didik memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya memahami jawaban dari pertanyaan yang diberikan. Langkah 4: Menjawab 12. Guru melakukan spin untuk memilih kelompok dan nomer yang menjawab pertanyaan. 13. Peserta didik yang terkena spin menjawab pertanyaan 14. Peserta didik yang lainnya menyimak jawaban dari temannya.	90 menit

	Langkah 5: Merespon dan memberikan umpan balik 15. Selanjutnya guru melakukan spin kembali untuk menentukan kelompok dan nomer peserta didik untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban dari kelompok sebelumnya. 16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lainnya.	
Penutup	1. Peserta didik menyimak penguatan materi yang dijelaskan oleh guru. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahaminya. 3. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. 4. Peserta didik menerima apresiasi yang diberikan oleh guru. 5. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah 7. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.	20 menit

Tabel Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5. berapa bintang yang akan kalian berikan pada	

	usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
Tabel Refleksi Guru		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
3	Apa kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut untuk kedepannya.	
S. ASSESMENT/PENILAIAN		
Penilaian yang dilakukan menggunakan lembar penilaian kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.		
T. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK		
1. Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 2022 Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Penulis: Hobri. dkk 2. Buku Peserta didik: SD Kelas IV Penulis: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 2022 Buku Panduan Peserta didik Matematika untuk SD Kelas IV Penulis: Hobri. dkk 3. Internet		
U. LAMPIRAN		
1 Lembar Kerja Peserta Didik 2 Bahan Ajar 3 Penilaian		

- | | |
|---|-------------------------------|
| 4 | Rubrik Penilaian Sikap |
| 5 | Kisi-kisi dan lembar evaluasi |
| 6 | Rubrik Penilaian Pengetahuan |
| 7 | Rubrik Penilaian Keterampilan |
| 8 | Media Pembelajaran |

Mengetahui :

.....

Kepala Sekolah SD N

Guru Mata Pelajaran

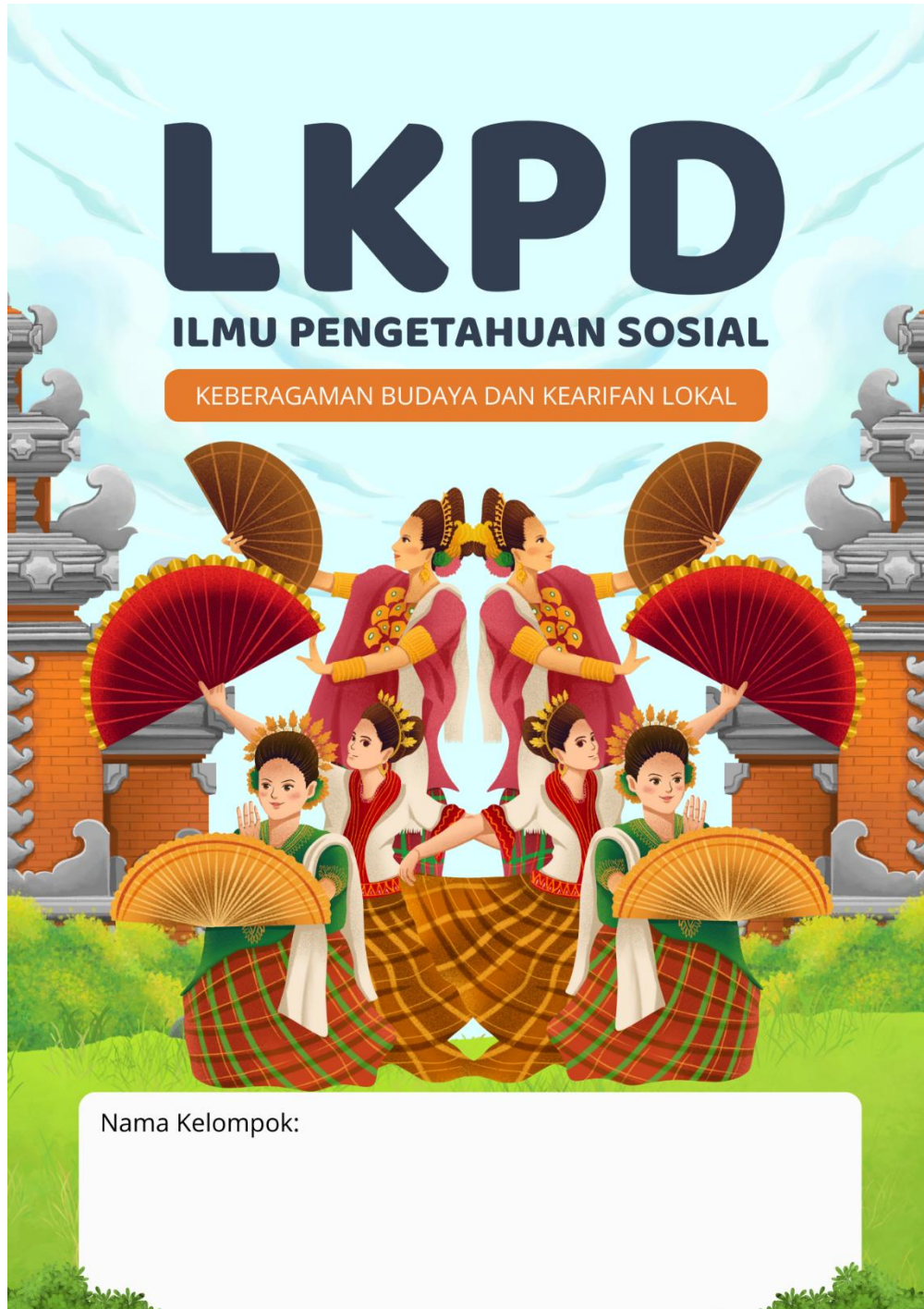
.....

.....

NIP.

NIP.



LAMPIRAN**Lampiran 1. LKPD**

JELAJAH KATA KEBERAGAMAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian keberagaman budaya di Indonesia dengan benar. (C2)
2. Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia. (C4)
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama, menghargai pendapat, dan menghormati perbedaan budaya. (A5)
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi keberagaman budaya di Indonesia dengan terampil. (P3)

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan saksama bersama kelompokmu.
2. Carilah kata-kata yang telah ditentukan secara bersama-sama.
3. Setelah menemukan kata-kata tersebut, jawablah pertanyaan dengan merangkai kalimat menggunakan kata yang ditemukan.
4. Diskusikan jawaban dengan teman satu kelompok.
5. Tuliskan jawaban dengan rapi pada tempat yang tersedia.

KERAGAMAN BUDAYA

A	C	Q	T	G	E	O	G	R	A	F	I	S	G	N
R	N	K	A	N	J	F	W	D	H	R	I	R	P	K
B	A	L	I	N	G	K	U	N	G	A	N	O	P	C
S	R	V	C	B	C	X	I	K	H	R	A	V	X	N
A	J	R	T	K	A	Y	I	E	U	Z	S	U	V	S
U	X	D	E	I	Y	R	P	P	C	S	W	U	R	E
D	A	R	K	C	A	O	D	E	F	C	J	B	N	J
A	C	N	N	G	M	H	C	R	F	B	T	U	Y	A
B	W	O	O	A	I	I	P	C	I	K	R	W	Q	R
S	H	F	L	M	G	U	T	A	U	Z	A	N	S	A
U	M	G	O	C	R	O	U	Y	Q	I	D	I	D	H
L	I	G	G	D	A	L	Y	A	G	B	I	I	W	B
V	I	D	I	N	S	O	D	A	K	N	S	C	D	A
I	Q	B	A	A	I	M	D	N	X	P	I	G	T	I
H	U	Z	B	E	R	A	G	A	M	V	M	W	P	G

MENJAWAB SOAL

Jawablah soal berikut dengan kata yang telah kamu temukan!

1. Keragaman budaya adalah

Jawaban:.....

2. Apa saja faktor penyebab keberagaman budaya dan apa saja contohnya?

Jawaban:

A).....

B).....

C).....

D).....

E).....

F).....

DEFINISI DAN FAKTOR KEBERAGAMAN BUDAYA

Definisi keberagaman budaya

Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keberagaman budaya yang sangat kaya. Keberagaman budaya adalah keadaan masyarakat yang memiliki berbagai perbedaan dalam hal kebudayaan, seperti adat istiadat, bahasa daerah, pakaian tradisional, rumah adat, kesenian, serta kebiasaan hidup sehari-hari.

Keberagaman budaya muncul karena masyarakat Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Nusantara. Setiap suku bangsa memiliki ciri khas dan budaya yang berbeda satu sama lain. Meskipun berbeda, seluruh budaya tersebut tetap menjadi satu kesatuan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Dengan adanya keberagaman budaya, masyarakat Indonesia diharapkan dapat saling menghargai, menghormati, dan hidup rukun dalam perbedaan.



Faktor Penyebab Keberagaman Budaya

Keberagaman budaya di Indonesia tidak terjadi secara tiba-tiba, melainkan dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut.

1. Letak Geografis Indonesia

Indonesia merupakan negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau. Kondisi geografis ini menyebabkan setiap daerah berkembang secara berbeda, sehingga melahirkan beragam kebudayaan sesuai dengan lingkungan tempat tinggal masyarakatnya.

2. Perbedaan Kondisi Alam

Kondisi alam seperti pegunungan, dataran rendah, pantai, dan daerah pertanian memengaruhi cara hidup masyarakat. Perbedaan mata pencaharian dan kebiasaan hidup ini akhirnya membentuk budaya yang berbeda-beda di setiap daerah.

3. Sejarah dan Pengaruh Budaya Luar

Indonesia sejak dahulu menjadi jalur perdagangan internasional. Masuknya pedagang dari berbagai bangsa membawa pengaruh budaya, seperti agama, seni, dan adat istiadat, yang kemudian berpadu dengan budaya lokal.

4. Keberagaman Suku Bangsa

Indonesia memiliki ratusan suku bangsa, seperti suku Jawa, Sunda, Batak, Minangkabau, Bugis, Dayak, dan Papua. Setiap suku bangsa memiliki bahasa, adat, dan tradisi yang berbeda sehingga memperkaya budaya nasional.

5. Perbedaan Bahasa Daerah

Bahasa daerah yang digunakan masyarakat di berbagai wilayah Indonesia juga menjadi faktor penyebab keberagaman budaya. Bahasa mencerminkan cara berpikir, kebiasaan, dan nilai-nilai suatu masyarakat.

Lampiran 3. Penilaian

PENILAIAN

1. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan	Lembar pengamatan	Ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

Lampiran 4. Rubrik Penilaian Sikap

PENILAIAN AFEKTIF

No.	Deskripsi	Kriteria	Keterangan
1	Menjawab soal dengan percaya diri	1. Menyampaikan jawaban dengan suara jelas, lancar, dan dapat didengar oleh audiens tanpa ragu-ragu berlebihan. 2. Menunjukkan kontak mata yang wajar serta postur tubuh tegap dan terbuka saat menjawab pertanyaan. 3. Menjawab pertanyaan tanpa banyak jeda. 4. Mampu merespons pertanyaan secara langsung dan tepat tanpa menunjukkan tanda-tanda cemas atau menghindar.	Skor 4 diberikan ketika memenuhi semua kriteria Skor 3 diberikan ketika memenuhi 3 kriteria. Skor 2 diberikan ketika memenuhi 2 kriteria. Skor 1 diberikan ketika hanya memenuhi 1 kriteria

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Penilaian sosial: bentuk observasi. skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Kriteria pengamatan				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

Lampirann 5. Kisi-kisi dan Lembar Evaluasi

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bobot Soal	No. Soal
1.	Melalui kegiatan pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan multimedia. peserta didik mampu menjelaskan definisi dari keberagaman budaya di Indonesia dengan benar. (C2)	Menjelaskan pengertian keberagaman budaya dengan tepat	C2	1 tiap soal	1
		Mengidentifikasi contoh keberagaman budaya di Indonesia	C3	1 tiap soal	2
2	Melalui kegiatan pembelajaran NHT berbantuan multimedia. peserta didik mampu menganalisis berbagai faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia. meliputi perbedaan suku, bahasa, adat istiadat, dan tradisi dengan tepat.	Menganalisis faktor penyebab keberagaman budaya berdasarkan perbedaan suku dan bahasa.	C4	1 tiap soal	3
		Menganalisis faktor penyebab keberagaman budaya berdasarkan perbedaan adat istiadat dan tradisi dalam kehidupan sehari-hari.	C4	1 tiap soal	4
		Menghubungkan berbagai faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia secara logis.	C4	1 tiap soal	5

SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD

Kelas /Semester : IV / Ganjil

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi Pokok : Definisi dan Faktor Penyebab Keberagaman

Nama :

Kelas :

1. Keberagaman budaya di Indonesia adalah ...
 - A. perbedaan kondisi alam antarwilayah
 - B. perbedaan cara hidup masyarakat yang menimbulkan persaingan
 - C. keberagaman suku, bahasa, adat istiadat, dan tradisi yang dimiliki bangsa Indonesia
 - D. perbedaan tingkat ekonomi masyarakat di Indonesia
2. Berikut ini yang merupakan contoh keberagaman budaya di Indonesia adalah ...
 - A. perbedaan iklim antara musim hujan dan kemarau
 - B. perbedaan pakaian adat antara suku Jawa dan suku Batak
 - C. perbedaan jenis tanaman di setiap daerah
 - D. perbedaan hasil tambang di berbagai wilayah
3. Indonesia memiliki ratusan bahasa daerah yang berbeda-beda. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keberagaman budaya dipengaruhi oleh ...
 - A. perbedaan kondisi ekonomi masyarakat
 - B. perbedaan mata pencaharian penduduk
 - C. perbedaan suku bangsa dan bahasa daerah
 - D. perbedaan tingkat pendidikan masyarakat
4. Setiap daerah di Indonesia memiliki adat istiadat dan tradisi yang berbeda. Perbedaan tersebut terjadi karena ...
 - A. masyarakat Indonesia meniru budaya luar
 - B. setiap daerah memiliki sejarah dan kebiasaan yang berbeda
 - C. adanya aturan pemerintah yang berbeda-beda
 - D. pengaruh teknologi modern yang sama
5. Perhatikan pernyataan berikut:
 - 1) Suku bangsa yang beragam

- 2) Bahasa daerah yang berbeda
- 3) Adat istiadat yang khas
- 4) Bentuk rumah adat yang beraneka ragam

Hubungan keempat pernyataan tersebut menunjukkan bahwa keberagaman budaya di Indonesia disebabkan oleh ...

- A. persamaan kebiasaan masyarakat
- B. pengaruh globalisasi
- C. perbedaan latar belakang budaya masyarakat
- D. keseragaman aturan adat



Lampiran 6. Rubrik Penilaian Pengetahuan Evaluasi

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. C
4. B
5. C

Penskoran

Butir Soal	Penilaian
1-5	Jika jawaban benar skor yang didapat: 1 Jika jawaban salah skor yang didapat: 0
Total skor maksimal = 5	

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Nama siswa	Skor per soal					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
Dst								

Pedoman penilaian

Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 7. Rubrik Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
----	-----------	----------	------------

1.	Menunjukkan kolaborasi bersama teman kelompok dengan terampil	1. Terlibat secara konsisten dalam diskusi dan kegiatan kelompok dengan memberikan ide, pendapat, atau solusi yang relevan terhadap tugas. 2. Mampu menerima dan melaksanakan peran yang disepakati dalam kelompok 3. Menyampaikan pendapat dengan jelas, mendengarkan pendapat teman, dan bekerja sama untuk mencapai tujuan kelompok. 4. Berkontribusi dalam menyelesaikan permasalahan kelompok melalui diskusi.	Skor 4 diberikan ketika memenuhi semua kriteria Skor 3 diberikan ketika memenuhi 3 kriteria. Skor 2 diberikan ketika memenuhi 2 kriteria. Skor 1 diberikan ketika hanya memenuhi 1 kriteria
----	---	--	--

Lembar Observasi Keterampilan Kelompok Visual

Penilaian sosial: bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

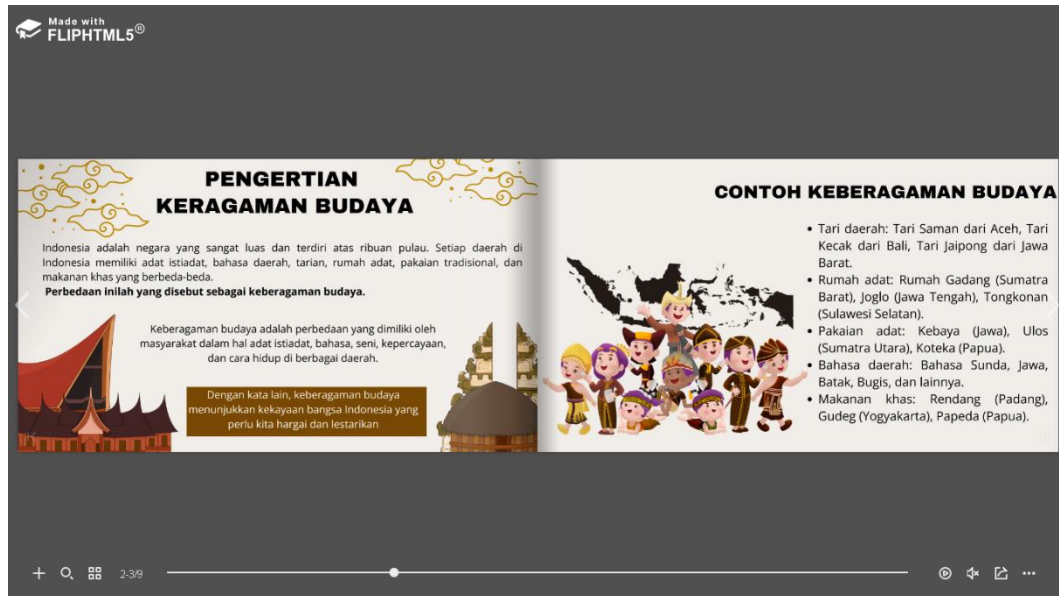
No	Nama	Kriteria Pengamatan				Skor	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal = 4

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
4	Sangat Baik	2	Cukup Baik
3	Baik	1	Kurang Baik

Lampiran 8. Media Pembelajaran



Lampiran 36. Modul Ajar Kelompok Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD No. 4 Canggal
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: C/5
BAB 3	: Keragaman Budaya Indonesiaku
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal perbedaan individu dan kelompok di lingkungan sekitar serta menunjukkan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotongroyong 4. Bernalar kritis 5. Mandiri	
D. KETERAMPILAN ABAD 21	
1. Berpikir kritis 2. Komunikasi 3. Kolaborasi	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku teks 2. Papan tulis 3. Alat tulis	
F. MEDIA PEMBELAJARAN	
1. Buku Paket	

2. Gambar
3. LKPD
G. MODA PEMBELAJARAN
Tatap muka (Luring)
H. METODE PEMBELAJARAN
1. Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab
I. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum. tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat. mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS). dan memiliki keterampilan memimpin
J. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimal 15 orang peserta didik. dan maksimum 30 orang peserta didik
KOMPETENSI INTI
K. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu mengidentifikasi. menghargai. dan menunjukkan sikap menjaga keberagaman budaya sebagai wujud persatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
L. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
Peserta didik memahami pengertian. faktor penyebab. bentuk. manfaat. serta peran dalam menjaga keberagaman budaya di lingkungan sekitar
M. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1

Materi Pokok : Pengertian Keberagaman Budaya
Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian keberagaman budaya dengan benar

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik.
3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan perbedaan kebiasaan atau budaya yang ada di lingkungan sekitar peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan pengertian keberagaman budaya secara lisan menggunakan buku teks.
2. Guru memberikan contoh konkret keberagaman budaya di Indonesia.
3. Peserta didik mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru.
4. Guru mengajukan pertanyaan untuk memastikan pemahaman peserta didik.
5. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi bersama-sama.
2. Peserta didik menyampaikan refleksi singkat tentang pembelajaran.
3. Guru memberikan penguatan dan informasi materi pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2

Materi Pokok : Faktor Penyebab Keberagaman Budaya

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia.

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan faktor geografis, sejarah, dan sosial sebagai penyebab keberagaman budaya.
2. Guru menuliskan poin-poin penting di papan tulis.
3. Peserta didik membaca contoh pada buku teks.
4. Peserta didik menjawab pertanyaan latihan secara individu.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik.
2. Guru menyimpulkan materi dan memberikan tugas rumah sederhana.

Pertemuan 3

Materi Pokok : Bentuk Keberagaman Budaya

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia.

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dan mengulas singkat materi sebelumnya.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan bentuk keberagaman budaya (bahasa, rumah adat, pakaian adat, makanan tradisional).
2. Guru menunjukkan gambar contoh keberagaman budaya.

3. Peserta didik mengelompokkan contoh keberagaman budaya secara lisan.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru dan peserta didik membuat rangkuman.
2. Guru memberi penguatan nilai persatuan.

Pertemuan 4

Materi Pokok : Manfaat Keberagaman Budaya

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menjelaskan manfaat keberagaman budaya dalam kehidupan bermasyarakat.

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dan memberikan motivasi.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan manfaat keberagaman budaya bagi bangsa Indonesia.
2. Peserta didik menyebutkan manfaat keberagaman berdasarkan pengalaman sehari-hari.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru menyimpulkan pembelajaran.
2. Peserta didik melakukan refleksi lisan.

Pertemuan 5

Materi Pokok : Sikap Menghargai Keberagaman Budaya

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya.

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dan mengaitkan dengan nilai Pancasila.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan contoh sikap menghargai keberagaman budaya.
2. Peserta didik mengamati studi kasus sederhana yang disampaikan guru.
3. Peserta didik menyampaikan pendapat secara lisan.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru memberikan penguatan sikap toleransi.

Pertemuan 6

Materi Pokok: Peran dalam Menjaga Keberagaman Budaya

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu menjelaskan peran individu dalam menjaga keberagaman budaya.

Kegiatan Pembelajaran:

- **Pendahuluan (15 menit):**

1. Guru membuka pembelajaran dan mengulas materi sebelumnya.

- **Kegiatan Inti (70 menit):**

1. Guru menjelaskan peran peserta didik dalam menjaga keberagaman budaya di rumah dan sekolah.
2. Peserta didik menyebutkan contoh tindakan nyata yang dapat dilakukan.
3. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi tertulis.

- **Penutup (20 menit):**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi akhir.
2. Guru menutup pembelajaran dengan pesan moral tentang persatuan.

Tabel Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5. berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak. berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
3	Apa kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut untuk kedepannya.	

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD N

.....

NIP.

.....

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP.

Lampiran 37. Dokumentasi Uji Judges



Lampiran 38. Dokumentasi Uji Instrumen



Lampiran 39. Dokumentasi

1) Pemberian Pre Test Kelompok Eksperimen



2) Pemberian Pre Test Kelompok Kontrol



3) Perlakuan Kelompok Eksperimen





4) Perlakuan Kelompok Kontrol





5) Pemberian Post Test Kelompok Eksperimen



6) Pemberian Post Test Kelompok Kontrol

