

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 7331/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 20 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 14 Kesiman di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi	
NIM	: 2211031330	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 6811 6905

Lampiran 2 Hasil Observasi dan Wawancara di SD Negeri 14 Kesiman

HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 14 Kesiman

Tanggal : 21 Mei 2025

Waktu : 10.00 WITA

Responden : Ibu Putri Ayu Lestari Yuana (Wali Kelas V)

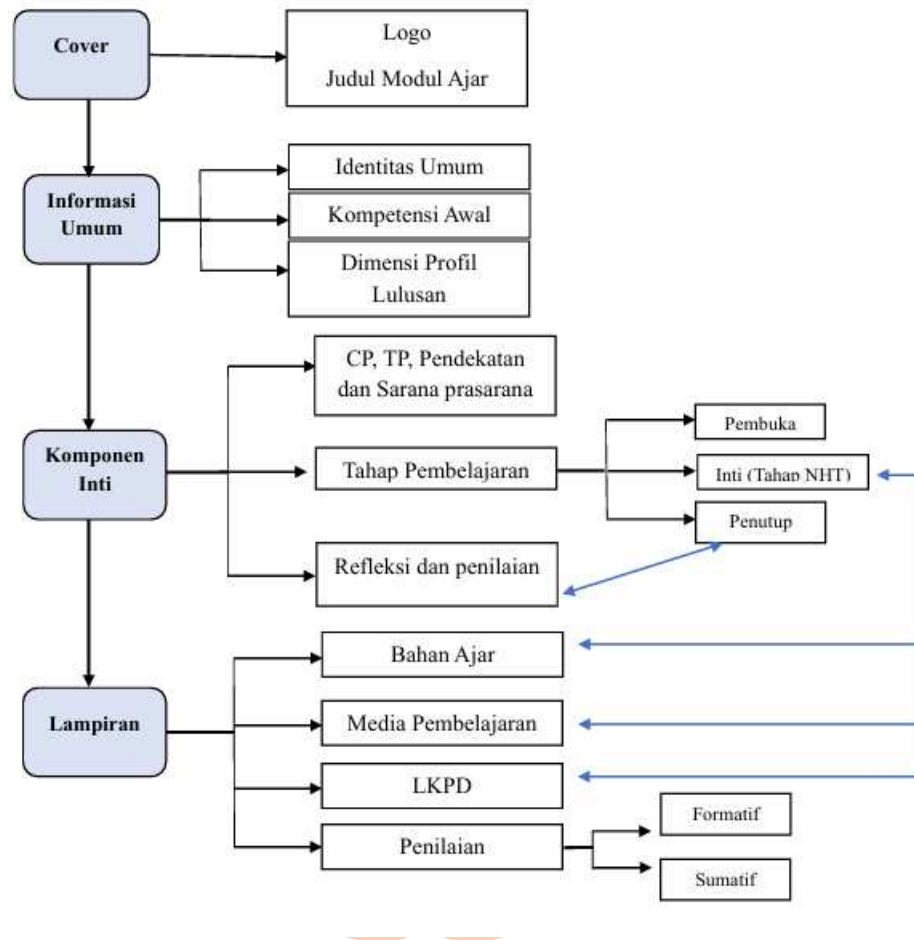
Jumlah Siswa yang Diamati : 34 siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran IPAS di kelas V?	Berdasarkan pengamatan selama pembelajaran, motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS tergolong rendah. Banyak siswa menunjukkan sikap pasif dan kurang bersemangat saat mengikuti proses pembelajaran, terutama pada saat diskusi kelas dan kegiatan praktikum. Hal ini terlihat dari minimnya inisiatif siswa untuk bertanya atau berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.
2.	Apa indikator yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa rendah?	Indikator utamanya adalah rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi kelas, dimana hanya sedikit siswa yang mau mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan guru. Selain itu, minat siswa dalam melakukan praktikum sederhana juga sangat kurang, beberapa siswa bahkan cenderung menghindar saat diminta melakukan aktivitas praktis. Kondisi ini menunjukkan kurangnya antusiasme dan ketertarikan siswa terhadap materi IPAS yang diajarkan.
3.	Apakah ada data kuantitatif yang menunjukkan jumlah siswa dengan motivasi rendah?	Ya, hasil observasi terhadap 34 siswa menunjukkan bahwa sebanyak 11 siswa atau sekitar 32,4% tergolong memiliki motivasi belajar rendah,

		sementara 8 siswa lainnya atau 23,5% memiliki motivasi sangat rendah. Dengan demikian, total sebanyak 19 siswa atau sekitar 55,9% dari kelas memiliki motivasi yang masih perlu ditingkatkan.
4.	Bagaimana karakter siswa kelas Bapak/Ibu saat belajar kelompok? Apakah mereka cenderung aktif, pasif, atau hanya beberapa yang dominan?	Kalau dilihat dari keseharian di kelas, saat belajar kelompok biasanya hanya beberapa siswa saja yang aktif. Umumnya, siswa yang berani bicara atau percaya diri cenderung mendominasi diskusi, sedangkan yang lainnya hanya mendengarkan atau malah tidak terlibat sama sekali. Jadi belum semua siswa mau ambil bagian secara aktif. Saya perhatikan juga ada siswa yang hanya ikut-ikutan tanpa benar-benar paham apa yang sedang dibahas. Mereka masih perlu diarahkan agar peran dalam kelompok bisa merata dan setiap siswa merasa bertanggung jawab.
5.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja kesulitan yang dialami siswa saat mempelajari materi magnet di pelajaran IPAS?	Kalau saya perhatikan, banyak siswa kesulitan memahami konsep gaya tarik-menarik dan tolak-menolak pada magnet, terutama ketika mereka belum melihat langsung contohnya. Mereka sering bingung kenapa kutub utara dan kutub selatan bisa tarik-menarik, dan kutub yang sama justru saling menolak. Selain itu, anak-anak juga masih belum bisa membedakan benda yang bisa ditarik magnet dan yang tidak. Mereka sering mengira semua logam bisa ditarik magnet. Praktikum pun masih minim karena keterbatasan alat, jadi pembelajaran seringnya hanya lewat gambar atau penjelasan.
6.	Apa dampak yang Bapak/Ibu rasakan ketika siswa memiliki motivasi belajar yang rendah,	Dampaknya cukup terasa, ya. Saat saya mengajar tentang magnet, banyak siswa yang tidak

	khususnya saat Ibu mengajar materi magnet di IPAS?	menunjukkan antusiasme. Misalnya waktu saya minta mereka berdiskusi kelompok atau mencoba praktikum sederhana seperti menguji benda-benda yang bisa ditarik magnet, sebagian besar hanya diam saja atau malah menunggu teman yang bekerja. Mereka tidak semangat, cenderung pasif. Bahkan untuk mencatat atau menjawab pertanyaan sederhana pun banyak yang enggan. Akibatnya, pembelajaran jadi kurang hidup, dan hasil belajar mereka juga kurang memuaskan. Beberapa siswa bahkan tidak bisa membedakan benda magnetik dan nonmagnetik, padahal itu materi dasar. Saya rasa mereka butuh pendekatan belajar yang lebih aktif, supaya mereka lebih terlibat dan termotivasi.
7.	Apakah Bapak/Ibu terbuka jika nantinya pembelajaran menggunakan modul ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran IPAS?	Tentu saya sangat terbuka. Selama itu bisa membantu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar, apalagi untuk mata pelajaran IPAS yang memang membutuhkan pemahaman konsep dan praktik langsung. Model Numbered Head Together itu saya rasa cocok, karena bisa melibatkan semua siswa tanpa terkecuali. Selama ini memang tantangannya adalah membuat siswa benar-benar aktif dan tidak hanya mengandalkan satu dua orang di kelompok. Kalau ada modul ajar yang sudah dirancang sesuai dengan model itu, saya sangat mendukung. Apalagi kalau sudah disesuaikan dengan karakteristik siswa di kelas saya

Lampiran 3 Flowchart

FLOWCHART MODUL AJAR NHT

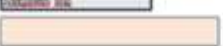
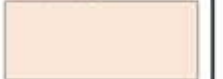
Lampiran 4 Storyboard

STORYBOARD MODUL AJAR NHT

Bagian	Tampilan	Keterangan
Cover		Pada bagian cover dirancang dengan tema magnet yang menarik agar sesuai dengan karakteristik siswa SD dengan gaya animasi kartun. Pada cover menampilkan, logo, judul modul ajar dan nama pengembang
Informasi Umum		Identitas Umum: Memuat identitas pengembang modul, instansi, mata pelajaran, kelas, dan alokasi waktu pembelajaran Kompetensi Awal: Kompetensi awal adalah kompetensi yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan. Hal ini sebagai dasar pengetahuan yang dimiliki peserta didik. Dimensi Profil Lulusan: Profil lulusan yang diharapkan setelah peserta didik melaksanakan pembelajaran
Komponen Inti		Capaian pembelajaran: Memuat capaian pembelajaran yang digunakan pada modul ajar Tujuan Pembelajaran: Bagian ini berisi tentang tujuan pembelajaran yang ditetapkan pada modul ajar Kata Kunci: Menampilkan kata kunci yang mendukung materi pembelajaran pada modul ajar. Keterampilan: Memuat keterampilan yang akan dikembangkan dalam modul ajar Pertanyaan Pemantik: Bagian yang berisi pertanyaan awal yang diajukan untuk stimulasi pada materi pembelajaran Pemahaman Bermakna: Bagian yang memuat pemahaman yang hendak dicapai siswa setelah kegiatan pembelajaran. Pendekatan: Bagian yang memuat pendekatan, model serta metode yang digunakan dalam modul ajar

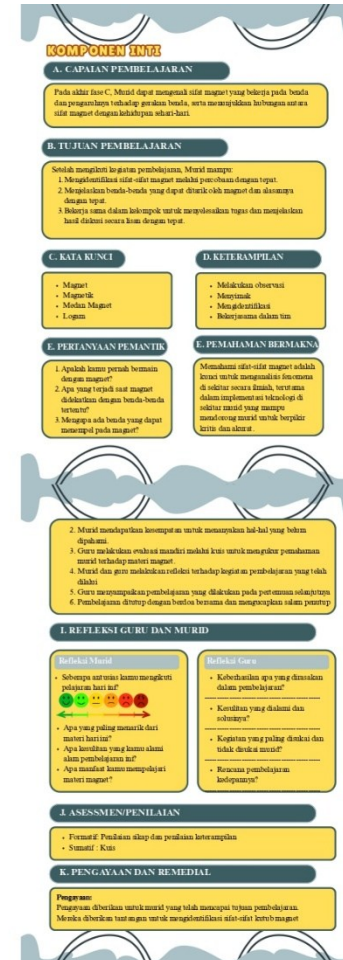
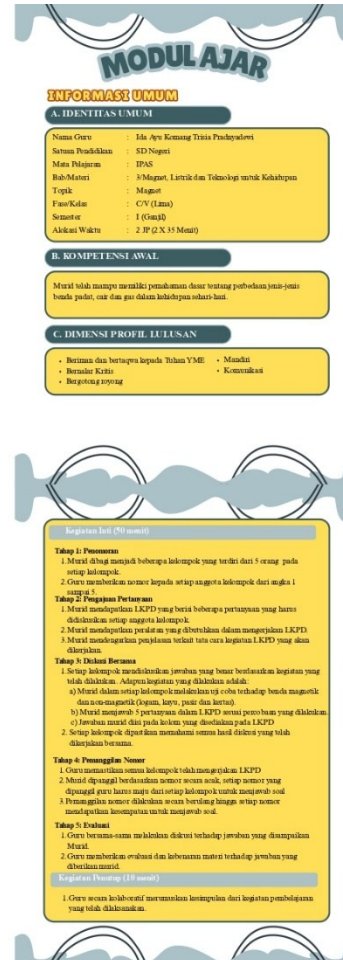
	Pendahuluan Sarana dan Prasarana Langkah Pembelajaran Waktu Refleksi Asesmen Remedial dan Pengayaan Glosarium Referensi Tanda Tangan	dalam hal ini pendekatan <i>deep learning</i> dengan model <i>Numbered head together</i>. Sarana dan Prasarana: Bagian ini berisi tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran Langkah-langkah Pembelajaran: Bagian ini merupakan inti dari tahapan pembelajaran yang meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti yang mengikuti sintaks model NHT serta kegiatan penutup. Refleksi: Bagian ini memuat kegiatan refleksi untuk guru dan siswa Asesmen: Bagian ini berisi tentang penjelasan singkat penilaian pembelajaran yang dilakukan Remedial dan Pengayaan: Bagian ini memuat tentang penjabaran remedial dan pengayaan yang diberikan Glosarium: Bagian ini menampilkan definisi dari beberapa kata kunci yang digunakan pada modul ajar Referensi: Menampilkan daftar pustaka yang dijadikan sebagai referensi dalam modul ajar Tanda Tangan: Pada bagian inti modul ajar juga diakhiri dengan kolom tanda tangan yang ditujukan kepada kepala sekolah dan wali kelas.
Lampiran	Bahan Ajar: COVER BAHAN AJAR IPAS Kelas V MAGNET, LISTRIK DAN TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN Topik: Magnet Nama Pengembang	Bahan Ajar: Bagian ini menampilkan bahan ajar yang mendukung pembelajaran pada modul yang dikembangkan.

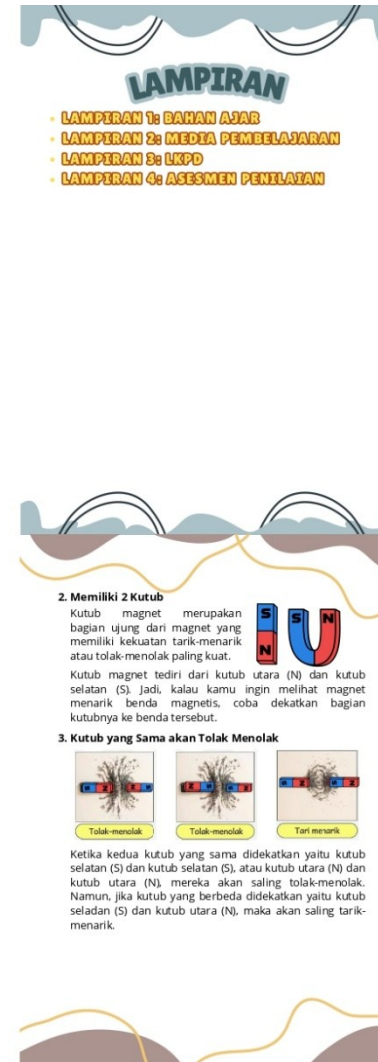
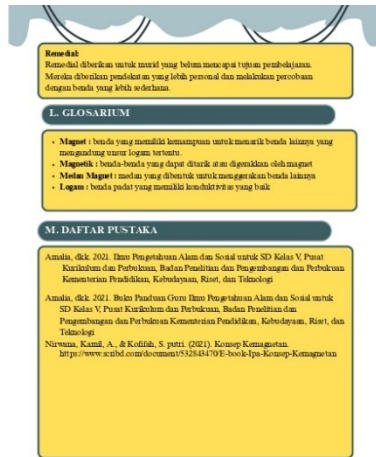
	BAHAN AJAR <u>Pengertian Magnet</u> <u>Sifat-sifat Magnet</u> <u>Macam-macam Magnet</u> <u>Magnetis dan Non Magnetis</u> <u>Magnetis dalam Hidup</u>	
	Media: MEDIA PEMBELAJARAN <u>Powerpoint</u> <u>Kartu Nomor</u> <u>Kuis</u>	Media: Pada bagian ini menampilkan gambar media yang digunakan dalam modul yang meliputi PPT, kartu nomor kepala serta kuis yang ditautkan melalui barcode.
	LKPD: COVER LKPD MAGNET Untuk siswa kelas V Nama Pengembang	LKPD: Bagian ini merupakan lampiran LKPD yang digunakan dalam modul yang memuat 2 kegiatan yakni menentukan benda magnetis dan melakukan percobaan dengan magnet

	LKPD Kelas 3 Gambar benda esensial dan non esensial  Tabel perbandingan benda <table border="1" data-bbox="507 403 730 593"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																															
	LKPD Kelas 7 Gambar perubahan magnet  Menyebutkan    Instrumen Penilaian: INSTRUMEN PENILAIAN Asesmen Formatif Penilaian Sikap  Penilaian Keterampilan  INSTRUMEN PENILAIAN Asesmen Sumatif Penilaian Tertulis  Tipe soal tes	Instrumen Penilaian: Pada bagian ini memuat instrumen penilaian yang digunakan dalam modul yang berupa instrumen formatif dan penilaian sumatif																														

Informasi Umum Identitas Umum Kompetensi Awal Dimensi Profil Lulusan 	Komponen Inti Capaian Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Kata Kunci Permasalahan Keterampilan Pertanyaan 	Pemilihan Sarana dan Prasarana Landasan Pembelajaran Pembelajaran Inti Penutup
Refleksi Asesmen Remedial dan Penguatan Grafik Referensi Ttd Kepala Ttd Wali	BAHAN AJAR Pengertian Magnet Sifat-sifat Magnet Macam-macam Magnet Magnetis dan Non Magnetis Magnetis dalam Hidup 	MEDIA PEMBELAJARAN Powerpoint Kartu Nomor Kuis
LKPD Keputusan 1 Gambar benda magnetik dan non magnetik Tabel pengelompokan benda 	LKPD Keputusan 2 Gambar perubahan magnet Mengenal magnet 	INSTRUMEN PENILAIAN Asesmen Formal Penilaian Sikap Penilaian Keterampilan
INSTRUMEN PENILAIAN Asesmen Sumatif Penilaian Pengetahuan Butir soal no.		

Lampiran 5 Produk Modul Ajar





LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1: BAHAN AJAR
- LAMPIRAN 2: MEDIA PEMBELAJARAN
- LAMPIRAN 3: LKPD
- LAMPIRAN 4: ASESMEN PENILAIAN



2. Memiliki 2 Kutub

Kutub magnet merupakan bagian ujung dari magnet yang memiliki kekuatan tarik-menarik atau tolak-menolak paling kuat.

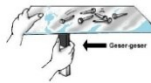
Kutub magnet terdiri dari kutub utara (N) dan kutub selatan (S). Jadi, kalau kamu ingin melihat magnet menarik benda magnetis, coba dekatkan bagian kutubnya ke benda tersebut.

3. Kutub yang Sama akan Tolak Menolak



Ketika kedua kutub yang sama didekatkan yaitu kutub selatan (S) dan kutub selatan (S), atau kutub utara (N) dan kutub utara (N), mereka akan saling tolak-menolak. Namun, jika kutub yang berbeda didekatkan yaitu kutub selatan (S) dan kutub utara (N), maka akan saling tarik-menarik.

4. Gaya Magnet dapat Menembus Benda Tipis



Gaya magnet memiliki kemampuan untuk menarik besi dan logam tertentu walaupun ada hambatan.

Beberapa hambatan yang bisa ditembus oleh gaya magnet yaitu terhalang benda tipis yang meliputi kertas, kain, dan plastik.

5. Magnet dapat Menarik Logam Tertentu



Benda magnetik adalah benda yang dapat ditarik oleh magnet, seperti besi, logam, jarum, dan peniti. Benda nonmagnetik adalah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet, seperti kayu, kerikil, tanah, dan lain sebagainya.

JENIS-JENIS MAGNET

Magnet dibedakan menjadi dua jenis berdasarkan asalnya, yaitu magnet alami dan magnet buatan:

1. Magnet Alami

Magnet alami merupakan magnet yang tercipta melalui proses alamiah tanpa keterlibatan manusia. Jenis magnet ini dapat berupa batuan atau objek alami lainnya.



2. Magnet Buatan

Magnet buatan adalah magnet yang dibuat secara sengaja oleh manusia menggunakan bahan yang memiliki sifat kemagnetan kuat, seperti besi maupun baja.



6. Medan Magnet akan Membentuk Gaya Magnet



Medan magnet adalah daerah di sekitar magnet yang memiliki sifat kemagnetan. Medan magnet dapat digambarkan dengan garis-garis gaya magnet. Gaya magnet adalah gaya tarik maupun gaya tolak yang dihasilkan oleh magnet.

KOTAK INSPIRATIF

Tahukah kamu?

Kata magnet ternyata berasal dari nama sebuah daerah di Yunani bernama Magnesia. Di daerah itulah dulu manusia pertama kali menemukan batu ajaib yang bisa menarik benda-benda dari besi. Batu itu disebut batu magnet. Sejak saat itu, manusia mulai penasaran dan mempelajari mengapa batu tersebut bisa menarik logam.

JENIS-JENIS MAGNET

Berdasarkan sifat kemagnetannya, magnet dibagi menjadi tiga, yaitu:

1. Permanen

Benda yang termasuk magnet permanen memiliki kekuatan magnet yang tidak mudah hilang. Contohnya dapat ditemukan pada speaker, pintu lemari es, jam tangan, dan berbagai perangkat lainnya.



2. Magnet Sementara

Magnet jenis ini hanya bersifat magnetis untuk sementara waktu. Saat ditempatkan dalam medan magnet, benda tersebut akan menunjukkan sifat kemagnetan, tetapi sifat itu akan hilang ketika benda tidak lagi berada dalam medan magnet.



3. Elektromagnet

Elektromagnet adalah benda yang menghasilkan gaya magnet ketika dialiri arus listrik. Elektromagnet biasanya berupa kumparan kawat yang diberi aliran listrik.



JENIS BAHAN MAGNET

1. Bahan Magnetik

Bahan magnetik adalah bahan yang dapat menarik bahan lain, terutama besi dan baja.

a. Bahan Feromagnetik

Bahan Feromagnetik adalah bahan yang sangat mudah dipengaruhi oleh magnet dan dapat menjadi bahan penyusun magnet. Bahan-bahan feromagnetik terdiri dari logam murni dapat berupa besi, baja, dan nikel. Sementara logam campuran berupa baja-nikel, dan aluminium-nikel-kobalt.

b. Bahan Diamagnetik

Bahan Diamagnetik adalah bahan yang sulit dipengaruhi oleh kekuatan magnet. Contoh benda yang bersifat diamagnetik adalah seng murni, air raksa, timbal, perak, emas, fosfor, dan tembaga.

c. Bahan Paramagnetik

Bahan Paramagnetik adalah bahan yang dapat dipengaruhi oleh kekuatan magnet, namun tidak dapat digunakan menjadi bahan penyusun magnet. Contohnya platina, aluminium, dan timah.

2. Bahan Nonmagnetik

Bahan Nonmagnetik adalah bahan yang tidak dapat ditarik oleh magnet. Contohnya kayu, kertas, plastik, dan sebagainya.

JENIS-JENIS MAGNET

Berdasarkan bentuknya, magnet dibagi menjadi menjadi beberapa macam, yaitu:



Magnet Ladam



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Cincin



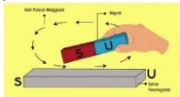
Magnet U

Wah beragam ya bentuk-bentuk magnet. Kamu sudah pernah liat yang mana aja nih?

MEMBUAT MAGNET Sederhana

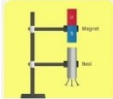
1. Menggosok

Dengan menggosokkan ujung magnet batang permanen ke permukaan batang besi atau baja dengan satu arah, maka kutub magnet yang dihasilkan pada ujung terakhir penggosok selalu berlawanan dengan ujung magnet penggosoknya.

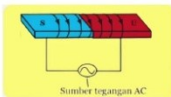


2. Induksi

Induksi dapat dilakukan dengan menggantung magnet tetap dengan arah atas bawah yang merupakan kutub utara dan kutub selatan. Pada bagian bawahnya diberi besi atau baja. Dalam keadaan seperti itu besi atau baja menjadi magnet karena mampu menarik atau menolak benda lain.



3. Dialiri Alur Listrik Bolak-Balik (AC)



Sifat kemagnetan dapat hilang jika magnet diletakkan pada solenoida yaitu kumparan kawat berbentuk tabung panjang dengan lilitan yang sangat rapat serta dialiri oleh arus bolak-balik (AC). Dalam solenoida, penghantar melingkar berbentuk kumparan panjang, dan jika magnet diletakkan di solenoida, maka sifat magnet akan berpindah mengikuti aliran listrik bolak-balik dalam solenoida.

KOTAK INSPIRATIF

Tahukah kamu?

Suara dari speaker HP dan televisi bisa keluar karena di dalamnya ada magnet kuat yang menggerakkan membran suara.



3. Elektromagnetik

Besi dan baja dapat dijadikan magnet dengan mengalir arus listrik. Caranya dengan melilitkan kawat pada besi dan baja yang dihubungkan dengan baterai.



Magnet elementer pada besi dan baja akan terpengaruh aliran arus listrik searah (DC). Hal ini menyebabkan magnet elementer letaknya teratur dan searah. Magnet yang dibuat dengan cara arus listrik disebut magnet listrik atau elektromagnet. Penentuan kutub-kutub elektromagnet dapat dilakukan dengan aturan tangan kanan menggenggam. Jari-jari yang menggenggam menunjukkan arah arus listrik. Adapun ibu jari menunjukkan kutub utara. Jika arah arus listrik dibalik, maka arah kutub menjadi sebaliknya.

MAGNET DALAM KEHIDUPAN

Magnet yang memiliki gaya untuk menarik benda-benda tertentu dapat ditemukan dalam berbagai peralatan yang digunakan manusia. Adapun beberapa benda yang sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan gaya magnet, contohnya yaitu:

Pengait Tas/Dompot



Banyak tas maupun dompet yang berkembang saat ini menggunakan magnet untuk mengaitkan tas.

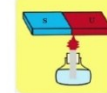
Kompas

Jarum penunjuk arah pada kompas terbuat dari magnet jarum yang selalu menunjuk ke arah utara dan selatan. Alat ini membantu pelaut dalam membaca arah.



MENGHILANGKAN SIFAT KEMAGNETAN

1. Dipanaskan



Sifat kemagnetan suatu benda dapat hilang dengan cara dipanaskan atau dibakar. Hilangnya sifat kemagnetan tersebut dikarenakan benda tersebut mendapat energi panas berlebihan yang menyebabkan susunan magnet elementernya menjadi tidak beraturan.

2. Dipukul



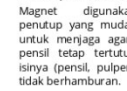
Sifat kemagnetan suatu benda dapat hilang jika dipukul dengan benda keras seperti palu. Magnet yang dipukulkan secara terus menerus menggunakan benda berbahan kayu atau karet, seperti palu berbahan karet akan menghilangkan sifat kemagnetan pada magnet.

Tutup Pintu Kulkas



Tutup pintu kulkas yang ada di rumah kita memanfaatkan gaya magnet untuk dapat menarik pintu hingga dapat tertutup rapat tanpa pengait.

Penutup Kotak Pensil



Magnet digunakan sebagai penutup yang mudah dan efektif untuk menjaga agar tutup kotak pensil tetap tertutup rapat dan isinya (pensil, pulpen, penghapus) tidak berhamburan.

Speaker



Semua speaker (pengeras suara) dan headphone menggunakan magnet (biasanya magnet permanen) dan kumparan kawat.

Masih banyak lagi benda-benda yang terbuat dari magnet, bisakah kamu menyebutkan contohnya? Yuk diskusikan bersama gurumu.

INSTRUMEN PENILAIAN

ASESMEN FORMATIF

A. Penilaian Sikap

Kisi-kisi Penilaian Sikap

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Sikap sosial	Beriman	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar tanpa diawasi teman, menunjukkan sikap bersyukur dalam kegiatan sehari-hari di kelas.	Sangat Baik	4
		Berdoa sebelum memulai belajar dengan berdo'a sendiri, namun sesekali perlu diawasi teman, namun menunjukkan sikap bersyukur.	Baik	3
		Berdoa hanya sesekali diingatkan, sikap bersyukur tidak sama sekali diketahui.	Cukup	2
		Tidak berdoa sesekali, sikap bersyukur tidak menunjukkan sikap bersyukur.	Kurang	1
	Kemandirian	Menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Sangat Baik	4
		Mampu menyimpulkan hasil pengamatan dengan jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Baik	3

ASESMEN FORMATIF

B. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Sikap

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Keterampilan	Mengamati	Murid dapat membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Sangat Baik	4
		Murid mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Baik	3
		Murid mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Cukup	2
		Murid tidak dapat membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Kurang	1
	Menyimpulkan	Murid dapat menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Sangat Baik	4
		Murid mampu menyimpulkan hasil pengamatan dengan jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Baik	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Sikap sosial	Kemandirian	Murid mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Cukup	2
		Tidak mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Kurang	1
	Gotong Royong	Sangat aktif bekerja sama, membantu teman tanpa diminta, dan berperan positif dalam kelompok.	Sangat Baik	4
		Bekerja sama dengan baik, membantu teman tanpa diminta, dan berperan positif dalam kelompok.	Baik	3
		Tidak aktif dalam kerja kelompok, hanya bekerja jika diminta dan hanya membantu.	Cukup	2
	Mandiri	Tidak mampu bekerja sama, mengabaikan kelompok lain dan tidak ada kontribusi pada kelompok.	Kurang	1
		Menguraikan tugas tepat waktu, tanpa bantuan, menunjukkan sikap aktif dan kemandirian tinggi.	Sangat Baik	4
		Menguraikan tugas dengan sedikit bantuan, menunjukkan sikap mandiri.	Baik	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Sikap sosial	Mandiri	Murid mampu bekerja sama, membantu teman tanpa diminta, dan berperan positif dalam kelompok.	Cukup	2
		Tidak mampu bekerja sama, mengabaikan kelompok lain dan tidak ada kontribusi pada kelompok.	Kurang	1

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Murid	Dimensi Penilaian Sikap				Nilai
		Beriman	Kemandirian	Gotong Royong	Mandiri	
1						
2						
3						
dst						

Kriteria Penilaian:

PENILAIAN:	JUMLAH SKOR	X 100
	SKOR MAXIMUM	

100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Keterampilan	Mengamati	Murid mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Cukup	2
		Murid tidak mampu membandingkan secara baik yang dapat diuraikan dan tidak oleh orang lain, serta mampu menguraikan dan menyimpulkan.	Kurang	1
	Menyimpulkan	Murid mampu menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Sangat Baik	4
		Murid dapat menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Baik	3
		Murid tidak mampu menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Cukup	2
		Murid tidak mampu menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Kurang	1
	Menyimpulkan	Murid dapat menyimpulkan hasil pengamatan secara jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Sangat Baik	4
		Murid mampu menyimpulkan hasil pengamatan dengan jujur, kritis, dan relevan serta aktif dalam diskusi.	Baik	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Kriteria	Skor
Keterampilan	Kerja sama	Murid mampu bekerja sama, membantu teman tanpa diminta, dan berperan positif dalam kelompok.	Sangat Baik	4
		Murid mampu bekerja sama, membantu teman tanpa diminta, dan berperan positif dalam kelompok.	Baik	3
		Murid terlibat dalam kerja kelompok, tetapi pasif dan hanya membantu.	Cukup	2
		Murid tidak mampu bekerja sama, mengabaikan kelompok lain dan tidak ada kontribusi pada kelompok.	Kurang	1

Kriteria Penilaian:

PENILAIAN:	JUMLAH SKOR	X 100
	SKOR MAXIMUM	

100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Murid	Dimensi Penilaian Sikap				Nilai
		Mengenal Diri	Menghormati	Menghargai	Kejujuran	
1						
2						
3						
dst						

ASESMEN SUMATIF

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nilai Soal	Bobot Soal
Mengenal magnet dan sifat-sifatnya	Diketahui gambar dua magnet yang diletakkan, murid dapat mengidentifikasi fenomena tarik-menarik dan tolak-menolak antara kutub magnet.	Pilihan Ganda	C4	1,2,5,1	4
	Diketahui susunan kutub magnet yang memiliki polar tetapi tidak memiliki garis, murid dapat mengidentifikasi susunan magnet kutub menurut benda tersebut.	Pilihan Ganda	C4	3,6,9	4
	Diketahui pernyataan tentang sifat magnet, murid dapat mengidentifikasi apakah pernyataan tersebut benar atau salah.	Pilihan Ganda	C3	4,7	4
	Diketahui hasil identifikasi benda magnetik dan non-magnetik dari beragam benda, murid dapat mengidentifikasi apakah identifikasi tersebut sudah tepat.	Pilihan Ganda	C3	10, 16	4
	Diketahui percobaan sederhana dengan magnet batang dan beberapa benda, murid dapat menentukan hasil yang mana lebih baik sifat magnet.	Pilihan Ganda	C3	11	4

ASESMEN SUMATIF

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nilai Soal	Bobot Soal
Mengenal magnet dan sifat-sifatnya	Diketahui daftar benda besi, kertas, aluminium, kayu, sendok logam, murid dapat mengidentifikasi benda magnetik dan non-magnetik.	Pilihan Ganda	C4	12, 13, 14	4
	Diketahui dua percobaan magnet batang, kertas, dan serbuk besi, murid dapat membuat gambar pada media magnet sesuai hasil percobaan.	Pilihan Ganda	C3	15	4
	Diketahui susunan kutub berbagai benda rumah tangga, murid dapat menentukan daftar benda mana yang poles dapat sifat magnetik.	Pilihan Ganda	C3	17	4
	Diketahui gambar magnet batang, jarum, dan logam, murid dapat mengidentifikasi perbedaan bentuk dan fungsi dari masing-masing magnet.	Pilihan Ganda	C4	18, 19	4
	Diketahui susunan kutub pengaman magnet dalam kompas, paku belah, dan speaker, murid dapat mengidentifikasi jenis magnet yang digunakan.	Pilihan Ganda	C4	20	4

ASESMEN SUMATIF

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nilai Soal	Bobot Soal
Mengenal magnet dan sifat-sifatnya	Diketahui susunan fungsi magnet batang, jarum, dan logam, murid dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing magnet.	Pilihan Ganda	C3	21	4
	Diketahui masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, murid dapat menentukan dan pemecahan magnet yang tersedia.	Pilihan Ganda	C3	22	4
	Diketahui gambar hasil percobaan dengan serbuk besi di atas magnet batang, murid dapat mengidentifikasi pola pada media magnet.	Pilihan Ganda	C4	23	4
	Diketahui gambar serbuk besi yang ditaburkan di sekitar magnet logam, murid dapat mengidentifikasi pengaruh posisi serbuk besi terhadap pola pada media.	Pilihan Ganda	C4	24	4
	Diketahui langkah percobaan pada media magnet, murid dapat mengidentifikasi kelebihan prosedur yang dilakukan.	Pilihan Ganda	C3	25	4

ASESMEN SUMATIF

A. Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian:

Skor maksimal = 100

Penilaian:	$\frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR Maksimal}} \times 100$
------------	--

100 = sangat baik 80-90 = baik 60-70 = cukup <50 = kurang

Soal Evaluasi

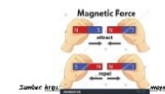
Satuan Pendidikan : SD Negeri 14 Kesiman
 Kelas : V (Lima)
 Materi : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
 Materi : Magnet
 Alokasi Waktu : 60 Menit

A. Petunjuk Umum:

1. Tuliskan identitas dan nama mata/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pengerjaan sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT Bekerja -----

1. Perhatikan gambar berikut!



Jika kutub utara (N) magnet pertama didekatkan ke kutub selatan (S) magnet kedua, maka interaksi yang terjadi adalah...

- A. Magnet saling tarik menarik
- B. Magnet saling tolak menolak
- C. Magnet tidak beraksi
- D. Magnet saling memukul



2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber : <http://www.dreamstime.com/illustration/bar-magnet>

Tiga kutub utara (N) magnet pertama didekatkan ke kutub utara (N) magnet kedua, maka yang terjadi adalah...

- A. Magnet saling tarik-menarik
B. Magnet saling tolak-menolak
C. Magnet diam
D. Magnet kehilangan sifatnya

3. Bacalah narasi berikut!

Sebuah magnet batang didekatkan pada paku besi dan paku tersebut langsung menempel. Namun, saat magnet didekatkan pada sendok plastik, tidak terjadi apa-apa. Mengapa magnet hanya menarik paku tetapi tidak menarik sendok plastik?

- A. Plastik lebih ringan dari besi
B. Magnet hanya menarik benda yang mengandung logam tertentu atau magnetis
C. Magnet bisa menarik semua benda kecuali plastik
D. Paku lebih kecil sehingga mudah ditarik

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Magnet dapat menarik benda dari besi
2) Magnet dapat menarik semua jenis plastik
3) Magnet memiliki kutub utara dan kutub selatan
4) Kutub sejenis magnet akan saling tarik-menarik

Berdasarkan beberapa pernyataan diatas, pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1, 2, dan 3
B. 1 dan 3
C. 2 dan 4
D. 1, 3, dan 4



11. Seorang murid ingin membuktikan bahwa magnet hanya dapat menarik benda-benda tertentu. Ia memiliki magnet batang, paku besi, sendok plastik, pengalapas, dan pengait kertas. Langkah yang paling tepat untuk merancang percobaan membuktikan sifat magnet adalah...

- A. Menempatkan semua benda ke magnet secara bersamaan lalu melihat mana yang menempel
B. Menggosok magnet ke semua benda lalu mencatat benda yang berubah bentuk
C. Menguji satu per satu benda dengan mendekatkannya pada magnet, lalu mencatat benda yang tertarik dan tidak tertarik
D. Merendam semua benda ke dalam air bersama magnet untuk melihat benda yang tenggelam atau terapung

12. Perhatikan daftar benda berikut:

- 1) Besi
2) Kertas
3) Aluminium
4) Kayu
5) Sendok makan

Berdasarkan daftar di atas, manakah benda-benda yang tergolong sebagai benda magnetik (dapat ditarik magnet)?

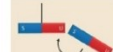
- A. Besi dan sendok makan
B. Aluminium dan kertas
C. Kayu dan plastik
D. Aluminium dan kayu

13. Seorang murid mencoba mendekatkan magnet pada paku besi, kertas, dan kaca. Hanya paku besi yang menempel. Kesimpulan yang tepat adalah...

- A. Semua benda keras bisa ditarik magnet
B. Magnet hanya menarik benda yang mengandung logam tertentu
C. Kertas dan kaca tidak bisa ditarik magnet karena ringan
D. Magnet hanya bekerja pada benda yang tipis



5. Perhatikan gambar berikut!



Sumber : <https://robocraft.com/magnet-tombak-menarik-paku-ditutupi-didekat-magnet-kayu-membuat-sender-tema-paku-besi-100-100-100>

Apa yang akan terjadi pada kedua magnet tersebut?

- A. Kutub utara dan selatan saling tarik-menarik sehingga kedua magnet menempel
B. Kutub utara dan selatan saling tolak-menolak sehingga magnet menjauh
C. Magnet tidak berinteraksi karena posisinya berlawanan
D. Magnet kehilangan sifatnya jika saling menempel

6. Bacalah narasi berikut!

Ani mencoba menempatkan magnet pada benda-benda di rumahnya: kulkas (logam), kertas, kayu, dan gasing. Hasilnya, hanya kulkas dan gasing yang ditarik oleh magnet. Berdasarkan percobaan tersebut, apa yang dapat disimpulkan tentang sifat benda-benda tersebut?

- A. Magnet dapat menarik semua benda yang ringan
B. Magnet dapat menarik benda logam tertentu
C. Magnet lebih kuat pada benda besar
D. Paku hanya bisa menarik logam berwarna perak

7. Perhatikan pernyataan berikut!

- Pernyataan 1 : Magnet dapat kehilangan kemagnetannya jika dipukul keras
Pernyataan 2 : Magnet dapat menarik kaca karena berat

Berdasarkan beberapa pernyataan diatas, manakah pernyataan data?

- A. Kedua pernyataan benar
B. Kedua pernyataan salah
C. Hanya pernyataan pertama yang benar
D. Hanya pernyataan kedua yang benar



14. Perhatikan daftar benda berikut!

- 1) Paku Besi
2) Pengalapas plastik
3) Uang Logam Rp500
4) Kertas HVS

Benda yang tertarik magnetik ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 4
D. 3 dan 4

15. Jika kamu memiliki sebuah magnet batang, selembar kertas, dan sebek besi, maka langkah yang benar untuk menggambar pola garis medan magnet adalah...

- A. Mendekatkan magnet di atas sebek besi
B. Mendekatkan kertas di atas magnet, lalu memaburkan sebek besi di atas kertas
C. Menempatkan sebek besi langsung pada kutub magnet
D. Menggambar pola garis secara acak tanpa percobaan

16. Perhatikan klasifikasi benda berdasarkan sifat kemagnetannya yang dilakukan oleh seorang murid berikut.

Magnetik	: jarum jahit, uang logam Rp. 1000, pengalapas besi
Non-Magnetik	: Pengalapas, kaca, kertas

Analisislah, apakah pengelompokan benda-benda tersebut sudah tepat?

- A. Sudah tepat seluruhnya
B. Salah pada uang logam Rp. 1000 (tidak bersifat magnetik)
C. Salah pada jarum jahit
D. Salah pada kaca



8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar 1

Sumber : <https://www.scribd.com/document/400000000/Field-line-around-pole-magnet-and-like-pole-00200082>

Jika kutub selatan magnet pertama didekatkan ke kutub selatan magnet kedua, maka interaksi yang terjadi adalah...

- A. Magnet saling tarik-menarik
B. Magnet saling tolak-menolak
C. Magnet saling melemah
D. Magnet tidak berinteraksi

9. Bacalah narasi berikut!

Magnet tidak bisa menarik uang koin Rp500 dari aluminium, tetapi bisa menarik paku dari besi. Kesimpulan yang tepat adalah...

- A. Semua logam dapat ditarik oleh magnet
B. Semua benda non-logam tidak bisa ditarik magnet
C. Hanya logam tertentu, seperti besi, nikel, dan kobalt yang dapat ditarik oleh magnet
D. Magnet lebih menyukai benda yang berat

10. Seorang murid mengelompokkan benda berikut:

Magnetik : Paku, besi, sendok logam, kertas
Non-Magnetik : Plastik, Aluminium

Berdasarkan klasifikasi tersebut, maka kesalahan terdapat pada....

- A. Paku Besi
B. Sendok Logam
C. Kertas
D. Plastik



17. Bacalah narasi berikut!

Di dapur terdapat sendok makan besi, piring kaca, pisau besi, gelas plastik, dan kunci rumah. Ani ingin membuktikan sifat kemagnetan benda-benda tersebut dengan menggunakan magnet batang. Jika Ani harus merancang daftar benda yang akan diuji dengan magnet untuk membuktikan sifat kemagnetannya, langkah perancangan yang paling tepat adalah...

- A. Memeriksa semua benda ke dalam air untuk melihat mana yang tenggelam, lalu membuat daftar benda yang tenggelam.
B. Menyusun daftar benda uji yang terdiri dari bahan logam (sendok makan besi, pisau besi, dan kunci) dan bahan non-logam (piring kaca dan gelas plastik), kemudian menyebarkan magnet batang untuk pengujian.
C. Menempatkan semua benda secara bersamaan ke magnet lalu menulis semua nama benda ke dalam daftar.
D. Mengeji piring kaca dan gelas plastik saja karena paku tidak menempel di magnet. Sendok makan besi, pisau, dan kunci belum diuji.

18. Perhatikan gambar berikut!



a) Magnet Batang b) Magnet Jerm c) Magnet Ladam

Berdasarkan gambar diatas, magnet yang paling umum digunakan pada kumpas adalah...

- A. Magnet batang
B. Magnet jerm
C. Magnet ladam
D. Elektromagnet





19. Magnet lodam berbentuk tapal kuda (J) dibuat dengan tujuan...
- Agar lebih mudah dipegang
 - Supaya memiliki dua kutub yang lebih dekat sehingga gaya tarik lebih besar
 - Untuk memperindah bentuk magnet
 - Agar lebih ringan dibawa ke mana-mana

20. Seorang murid mengamati beberapa benda yang menggunakan magnet
- Kompas
 - Pintu kulkas
 - Speaker

Jenis magnet yang digunakan pada pintu kulkas adalah...

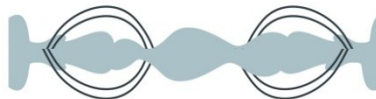
- Magnet batang
- Magnet jarum
- Magnet lodam
- Magnet silinder

21. Perhatikan uraian berikut!

- Magnet batang: mudah dibuat, tetapi daya tariknya tidak sekuat magnet lodam
- Magnet jarum: Praktis digunakan untuk menunjukkan arah, tetapi tidak cocok untuk mengangkat benda berat
- Magnet lodam: Memiliki daya tarik kuat karena kutubnya berdekatan, tetapi sulit dibuat

Kesimpulan yang tepat dari uraian tersebut adalah...

- Semua jenis magnet memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing
- Magnet lodam selalu lebih baik daripada magnet lainnya
- Magnet jarum tidak memiliki kelemahan
- Magnet batang tidak memiliki kelebihan



KUNCI JAWABAN

- A
- B
- B
- B
- A
- B
- C
- B
- C
- C
- C
- A
- B
- B
- A
- B
- B
- D
- A
- C
- C
- B
- B



22. Di rumah, pintu kulkas menggunakan magnet agar bisa menutup rapat. Jika pintu kulkas tidak lagi bisa menutup dengan baik, ide yang paling tepat untuk mengatasinya adalah....

- Mengganti magnet dengan karet biasa
- Menghilangkan magnet agar pintu lebih ringan
- Menempilkan magnet baru pada pintu kulkas
- Menggunakan lem agar pintu menempel lebih kuat

23. Perhatikan gambar hasil percobaan berikut!



Sumber: <https://www.researchgate.net/publication/304044444>

Pola garis medan magnet yang tampak menunjukkan bahwa...

- Garis medan hanya keluar dari kutub utara
- Garis medan keluar dari kutub utara dan masuk ke kutub selatan
- Garis medan selalu membentuk kurva tertutup yang berawal dari kutub utara ke kutub selatan di luar magnet, dan dari selatan ke utara di dalam magnet
- Garis medan berhenti di tengah magnet

24. Jika serbuk besi ditaburkan di sekitar magnet lodam, pola garis medan magnet akan...

- Terlihat menyebar dan tidak teratur
- Mengumpul di sekitar kutub lodam
- Mengarah ke kutub magnet
- Tidak berubah meskipun ada magnet



25. Seorang murid melakukan percobaan menggambar garis medan magnet dengan alat: magnet batang, kertas, dan serbuk besi. Namun, ia menemukan serbuk besi terlalu banyak sehingga pola garis medan tidak terlihat jelas. Kesalahan prosedur percobaan murid tersebut adalah....

- Tidak menggunakan kertas putih
- Memangkan serbuk besi terlalu banyak
- Tidak menggunakan magnet lodam
- Menggoyangkan kertas hingga serbuk jatuh



Lampiran 6 Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11658/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Chindytia, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11887/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11887/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Uji Ahli Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14943/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8 Surat Uji Ahli Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14944/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 17 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Indi Ghozirur Rohmah, S. Pd., M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Uji Ahli Psikologi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15530/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., MA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15520/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 5 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 14 Kesiman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11 Surat Uji Coba Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12839/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 14 Kesiman
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi
NIM : 2211031330
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Rancang Bangun

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJIAHLI RANCANG BANGUN

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Model Pengembangan 4-D	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	a. Model pengembangan 4-D sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓		
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	b. Alasan pemilihan model 4-D disampaikan dengan jelas dan logis	✓		
2	Tahap-tahap Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	a. Setiap tahapan pengembangan sesuai dengan tahapan dalam model 4-D (Define, Design,	✓		

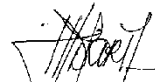
			Develop, Disseminate)			
		b. Ketepatan menggambarkan tahapan pengembangan	b. Penjelasan tiap tahapan pengembangan dilakukan secara tepat dan sesuai urutan	✓		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan 4-D	a. Setiap tahapan pengembangan dijelaskan dengan rinci dan mudah dipahami	✓		
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	b. Proses pengembangan dapat diterapkan secara praktis dan sesuai dengan kondisi lapangan	✓		
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	c. Langkah-langkah pengembangan disusun secara runtut dan logis	✓		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	a. Rancangan evaluasi yang digunakan tepat dan mendukung model 4-D	✓		
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	b. Instrumen evaluasi dikembangkan dengan jelas dan sesuai tujuan evaluasi	✓		

		c. Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan	c. Subjek uji coba dipilih dengan tepat sesuai sasaran produk yang dikembangkan	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar,
 Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 19630616 198803 1003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI RANCANG BANGUN

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Model Pengembangan 4-D	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	a. Model pengembangan 4-D sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√		
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	b. Alasan pemilihan model 4-D disampaikan dengan jelas dan logis	√		
2	Tahap-tahap Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	a. Setiap tahapan pengembangan sesuai dengan tahapan dalam model 4-D (Define, Design,	√		

			Develop, Disseminate)			
		b. Ketepatan menggambarkan tahapan pengembangan	b. Penjelasan tiap tahapan pengembangan dilakukan secara tepat dan sesuai urutan	✓		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan 4-D	a. Setiap tahapan pengembangan dijelaskan dengan rinci dan mudah dipahami	✓		
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	b. Proses pengembangan dapat diterapkan secara praktis dan sesuai dengan kondisi lapangan	✓		
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	c. Langkah-langkah pengembangan disusun secara runtut dan logis	✓		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	a. Rancangan evaluasi yang digunakan tepat dan mendukung model 4-D	✓		
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	b. Instrumen evaluasi dikembangkan dengan jelas dan sesuai tujuan evaluasi	✓		

		c. Ketepatan subjek uji coba yang dilibatkan	c. Subjek uji coba dipilih dengan tepat sesuai sasaran produk yang dikembangkan	-V		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Pengembangan modul ajar disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi peserta didik

Denpasar,
Validator,



Chindyta, M.Pd.
NIP. 19910617 202421 2002

Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Desain Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	a. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	a. Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
2	Strategi	a. Kejelasan penyampaian materi	a. Materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami	√		
		b. Penyampaian materi dengan cara yang menarik	b. Penyampaian materi dalam modul ajar dilakukan dengan cara yang menarik	√		
		c. Memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan eksperimen sederhana	c. Modul ajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksperimen sederhana	√		
		d. Kegiatan pembelajaran	d. Kegiatan pembelajaran			

		mampu memotivasi peserta didik	dalam modul ajar mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif	✓		
3	Evaluasi	a. Kejelasan bahasa yang digunakan pada modul ajar	a. Bahasa yang digunakan dalam modul ajar jelas dan mudah dipahami	✓		
		b. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	b. Evaluasi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Strategi Pembelajaran sesuai dengan sintaks kooperatif tipe NHT pada muatan IPS. Materi disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Denpasar,
Validator,

Chindyta, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2002

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan	a. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	a. Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		
2	Strategi	a. Kejelasan penyampaian materi	a. Materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓		
		b. Penyampaian materi dengan cara yang menarik	b. Penyampaian materi dalam modul ajar dilakukan dengan cara yang menarik	✓		
		c. Memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan eksperimen sederhana	c. Modul ajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksperimen sederhana	✓		
		d. Kegiatan pembelajaran	d. Kegiatan pembelajaran			

		mampu memotivasi peserta didik	dalam modul ajar mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif	✓		
3	Evaluasi	a. Kejelasan bahasa yang digunakan pada modul ajar	a. Bahasa yang digunakan dalam modul ajar jelas dan mudah dipahami	✓		
		b. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	b. Evaluasi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

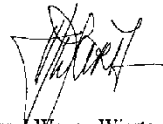
.....

.....

.....

Denpasar,

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616 198803 1003

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Modul Ajar

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI MODUL AJAR

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan spesifik	a. Tujuan pembelajaran dalam modul dirumuskan secara spesifik, terukur, dan mudah dipahami	✓		
		b. Tujuan sesuai dengan fase dan karakteristik siswa	b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan fase dan karakteristik siswa	✓		
2	Asesmen pembelajaran	a. Asesmen formatif dan sumatif sesuai dengan tujuan pembelajaran	a. Asesmen yang digunakan mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran secara formatif dan sumatif.	✓		

		b. Asesmen mencerminkan nilai-nilai dimensi profil lulusan	b. Asesmen dirancang untuk menilai aspek nilai atau karakter dalam dimensi profil lulusan	✓		
3	Kegiatan pembelajaran	a. Kegiatan mencerminkan pembelajaran berdiferensiasi	a. Kegiatan memberikan ruang bagi perbedaan gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa	✓		
		b. Kegiatan disusun berdasarkan pendekatan aktif, kolaboratif, dan kontekstual	b. Aktivitas pembelajaran melibatkan siswa secara aktif dalam kerja kelompok dan relevan dengan kehidupan nyata.	✓		
		c. Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan sintaks model NHT	c. Langkah-langkah kegiatan mencerminkan tahapan-tahapan dalam model pembelajaran NHT	✓		
		d. Alur kegiatan logis dan sistematis	d. Rangkaian kegiatan disusun secara logis dan sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
4	Sumber belajar dan media	a. Media dan sumber belajar relevan dan bervariasi	a. Modul menggunakan media dan sumber belajar yang relevan dan bervariasi	✓		
5	Dimensi profil lulusan	a. Modul ajar memuat nilai-nilai dari	a. Modul secara eksplisit mencantumkan dan	✓		

		dimensi profil lulusan	mengintegrasikan nilai-nilai dimensi profil lulusan			
6	Kelengkapan dan format modul	a. Format modul ajar sesuai struktur Kurikulum Merdeka	a. Modul disusun berdasarkan komponen utama modul ajar Kurikulum Merdeka (tujuan, kegiatan, asesmen, dll.)	✓		
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai tingkat pemahaman siswa	b. Modul menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	✓		
Jumlah Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Modul ajar dengan desain yang menarik, sintaks /
 langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT... materi Untuk
 meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa,
 Modul berisi materi kekinian dan inovasi konten digital

Denpasar,
 Validator,

Chindyia, M.Pd.
 NIP 19910617 202421 2002

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI MODUL AJAR

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together*
(NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas
V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Tujuan Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan spesifik	a. Tujuan pembelajaran dalam modul dirumuskan secara spesifik, terukur, dan mudah dipahami	✓		
		b. Tujuan sesuai dengan fase dan karakteristik siswa	b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan fase dan karakteristik siswa	✓		
2	Asesmen pembelajaran	a. Asesmen formatif dan sumatif sesuai dengan tujuan pembelajaran	a. Asesmen yang digunakan mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran secara formatif dan sumatif.	✓		

		b. Asesmen mencerminkan nilai-nilai dimensi profil lulusan	b. Asesmen dirancang untuk menilai aspek nilai atau karakter dalam dimensi profil lulusan	✓		
3	Kegiatan pembelajaran	a. Kegiatan mencerminkan pembelajaran berdiferensiasi	a. Kegiatan memberikan ruang bagi perbedaan gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa	✓		
		b. Kegiatan disusun berdasarkan pendekatan aktif, kolaboratif, dan kontekstual	b. Aktivitas pembelajaran melibatkan siswa secara aktif dalam kerja kelompok dan relevan dengan kehidupan nyata.	✓		
		c. Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan sintaks model NHT	c. Langkah-langkah kegiatan mencerminkan tahapan-tahapan dalam model pembelajaran NHT	✓		
		d. Alur kegiatan logis dan sistematis	d. Rangkaian kegiatan disusun secara logis dan sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
4	Sumber belajar dan media	a. Media dan sumber belajar relevan dan bervariasi	a. Modul menggunakan media dan sumber belajar yang relevan dan bervariasi	✓		
5	Dimensi profil lulusan	a. Modul ajar memuat nilai-nilai dari	a. Modul secara eksplisit mencantumkan dan	✓		

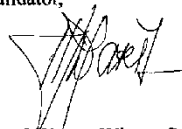
		dimensi profil lulusan	mengintegrasikan nilai-nilai dimensi profil lulusan			
6	Kelengkapan dan format modul	a. Format modul ajar sesuai struktur Kurikulum Merdeka	a. Modul disusun berdasarkan komponen utama modul ajar Kurikulum Merdeka (tujuan, kegiatan, asesmen, dll.)	✓		
		b. Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai tingkat pemahaman siswa	b. Modul menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar,

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 19630616 198803 1003

Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Materi Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP)	a. Materi pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	b. Materi pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
		c. Kesesuaian materi dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	c. Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator Ketercapaian TP (IKTP).	✓		
2	Materi	a. Ketepatan materi	a. Materi yang disajikan tepat dan relevan	✓		

			dengan topik yang dibahas			
		b. Kedalaman materi	b. Materi memiliki kedalaman yang memadai untuk penguasaan konsep.	✓		
		c. Kelengkapan materi	c. Materi disusun secara lengkap dan tidak ada bagian penting yang tertinggal.	✓		
		d. Kemenarikan materi	d. Materi disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi.	✓		
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	e. Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.	✓		
		f. Materi didukung dengan model pembelajaran yang tepat	f. Penyampaian materi didukung model pembelajaran yang tepat.	✓		
		g. Materi mudah dipahami	g. Materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	a. Bahasa yang digunakan tepat, konsisten, dan sesuai kaidah.	✓		

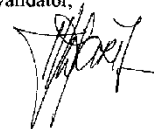
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan karakter peserta didik.	✓		
4	Evaluasi	a. Kesesuaian instrumen dengan Capaian Pembelajaran	a. Instrumen evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditargetkan.	✓		
		b. Kesesuaian butir soal dengan Tujuan Pembelajaran	b. Butir soal dalam evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Denpasar,

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19630616 198803 1003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen:

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP)	a. Materi pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
		b. Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)	b. Materi pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
		c. Kesesuaian materi dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	c. Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator Ketercapaian TP (IKTP).	✓		
2	Materi	a. Ketepatan materi	a. Materi yang disajikan tepat dan relevan	✓		

			dengan topik yang dibahas			
		b. Kedalaman materi	b. Materi memiliki kedalaman yang memadai untuk penguasaan konsep.	✓		
		c. Kelengkapan materi	c. Materi disusun secara lengkap dan tidak ada bagian penting yang tertinggal.	✓		
		d. Kemenarikan materi	d. Materi disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi.	✓		
		e. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	e. Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.	✓		
		f. Materi didukung dengan model pembelajaran yang tepat	f. Penyampaian materi didukung model pembelajaran yang tepat.	✓		
		g. Materi mudah dipahami	g. Materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	a. Bahasa yang digunakan tepat, konsisten, dan sesuai kaidah.	✓		

		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan karakter peserta didik.	✓		
4	Evaluasi	a. Kesesuaian instrumen dengan Capaian Pembelajaran	a. Instrumen evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditargetkan.	✓		
		b. Kesesuaian butir soal dengan Tujuan Pembelajaran	b. Butir soal dalam evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kehidupan nyata Peserta didik, evaluasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis peserta didik.

Denpasar:
Validator,



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2002

Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Angket Respon Guru Terhadap Produk

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kesesuaian Materi	a. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS	a. Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS	√		
		b. Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	b. Materi dalam modul telah disusun berdasarkan capaian dan konten yang tercantum dalam kurikulum terbaru.		√	
		c. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V SD	c. Materi dalam modul disesuaikan dengan tingkat perkembangan	√		

			n kognitif siswa kelas V SD.			
2	Keterpaduan dengan Model NHT	a. Modul ajar mengintegrasikan Langkah-langkah model NHT	a. Modul ajar ini memuat langkah-langkah yang sesuai dengan model pembelajaran NIIT.	✓		
		b. Aktivitas dalam modul ajar mendukung kerja kelompok dan kolaborasi	b. Kegiatan dalam modul ajar ini mendorong siswa untuk bekerja sama secara aktif.	✓		
		c. Instruksi kegiatan mudah dipahami untuk penerapan model NHT	c. Instruksi dalam modul mudah dipahami dan mendukung guru dalam melaksanakan model NHT di kelas.	✓		
3.	Keterbacaan dan Penyajian	a. Bahasa dalam modul komunikatif dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	a. Bahasa dalam modul mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar.	✓		
		b. Modul menggunakan ilustrasi atau gambar yang mendukung pemahaman	b. Ilustrasi dan gambar dalam modul memperjelas isi materi dan menarik minat siswa.	✓		

		c. Tata letak modul rapi dan sistematis, sehingga mudah untuk digunakan	c. Modul ajar disusun dengan format yang rapi, sistematis, dan mudah digunakan oleh guru.	✓		
4	Manfaat modul ajar bagi guru	a. Modul ajar memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran	a. Modul ini membantu saya dalam menyusun rencana pembelajaran yang lebih efektif.	✓		
		b. Modul ajar membantu guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran	b. Modul ini membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran	✓		
		c. Modul ajar dapat digunakan sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya	c. Modul ini dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya.	✓		
		Jumlah Total				

C. Catatan/Komentar/Saran

Modul ajar memudahkan guru dalam proses pembelajaran materi yang menarik dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, modul ajar sebagai fasilitasi 3 gaya belajar siswa.....

Denpasar,
Validator,



Chindytia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2002

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kesesuaian Materi	a. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS	a. Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS	✓		
		b. Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	b. Materi dalam modul telah disusun berdasarkan capaian dan konten yang tercantum dalam kurikulum terbaru.	✓		
		c. Materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V SD	c. Materi dalam modul disesuaikan dengan tingkat perkembangan	✓		

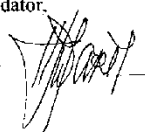
			n kognitif siswa kelas V SD.			
2	Keterpaduan dengan Model NHT	a. Modul ajar mengintegrasikan Langkah-langkah model NHT	a. Modul ajar ini memuat langkah-langkah yang sesuai dengan model pembelajaran NHT.	✓		
		b. Aktivitas dalam modul ajar mendukung kerja kelompok dan kolaborasi	b. Kegiatan dalam modul ajar ini mendorong siswa untuk bekerja sama secara aktif.	✓		
		c. Instruksi kegiatan mudah dipahami untuk penerapan model NHT	c. Instruksi dalam modul mudah dipahami dan mendukung guru dalam melaksanakan model NHT di kelas.	✓		
3.	Keterbacaan dan Penyajian	a. Bahasa dalam modul komunikatif dan sesuai dengan karakteristik siswa SD	a. Bahasa dalam modul mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar.	✓		
		b. Modul menggunakan ilustrasi atau gambar yang mendukung pemahaman	b. Ilustrasi dan gambar dalam modul memperjelas isi materi dan menarik minat siswa.	✓		

		c. Tata letak modul rapi dan sistematis, sehingga mudah untuk digunakan	c. Modul ajar disusun dengan format yang rapi, sistematis, dan mudah digunakan oleh guru.	✓		
4	Manfaat modul ajar bagi guru	a. Modul ajar memudahkan guru dalam merencanakan pembelajaran	a. Modul ini membantu saya dalam menyusun rencana pembelajaran yang lebih efektif.		✓	
		b. Modul ajar membantu guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran	b. Modul ini membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran	✓		
		c. Modul ajar dapat digunakan sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya	c. Modul ini dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya.	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Denpasar,
Validator.



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 19630616 198803 1003

Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Dorongan prestasi	Keinginan untuk prestasi	1. Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya (Positif)	✓		
		Kualifikasi hasil belajar	2. Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya (Positif)	✓		
			3. Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti	✓		

			jam pelajaran sampai dengan selesai (Positif)			
			4. Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus (Positif)	✓		
			5. Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah mencera dan malas belajar lebih giat lagi (Negatif)	✓		
2.	Sikap terhadap resiko	Sikap terhadap kesulitan	6. Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit (Positif)	✓		
			7. Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari (Positif)	✓		
			8. Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti (Positif)	✓		
			9. Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar (Negatif)	✓		
		Usaha dalam menghadapi kesulitan	10. Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit (Positif)	✓		
			11. Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman (Negatif)	✓		
3.	Rasa percaya diri	Sikap percaya pada	12. Saya yakin dapat menguasai pelajaran	✓		

		kemampuan diri	meskipun pelajaran dianggap sulit (Positif)			
			13. Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek (Negatif)	✓		
		Pemberian respon dalam pembelajaran di kelas	14. Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar (Positif)	✓		
4.	Rasa bertanggung jawab		15. Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung (Negatif)	✓		
		Kehadiran disekolah	16. Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah (Negatif)	✓		
		Mengikuti PBM di kelas	17. Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran (Positif)	✓		
			18. Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai (Negatif)	✓		
		Belajar di rumah	19. Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah (Positif)	✓		
5.	Memiliki ambisi tinggi		20. Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran (Negatif)	✓		
		Menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah	21. Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur (Positif)	✓		

			22. Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari (Positif)	✓		
		Menggunakan kesempatan belajar diluar jam pelajaran	23. Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah (Positif)	✓		
			24. Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber (Negatif)	✓		
6.	Suka bersaing secara sehat	Suka menerima tantangan	25. Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas (Positif)	✓		
		Siap untuk menghadapi kompetisi	26. Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran (Positif)	✓		
7.	Suka bekerja keras	Terbiasa mengikuti pelajaran	27. Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian (Positif)	✓		
		Semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	28. Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran (Positif)	✓		
			29. Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan (Positif)	✓		
			30. Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung (Negatif)	✓		
Jumlah Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

instrumen sudah direvisi dan diperbaiki
selanjutnya sudah layak digunakan
dalam penelitian

Denpasar,

Validator,



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 19740520 200812 1003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

A. Petunjuk:

- 1) Peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Dorongan prestasi	Keinginan untuk prestasi	1. Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya (Positif)	✓		
		Kualifikasi hasil belajar	2. Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya (Positif)	✓		
			3. Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti			

			jam pelajaran sampai dengan selesai (Positif)	✓		
			4. Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus (Positif)	✓		
			5. Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi (Negatif)	✓		
2.	Sikap terhadap resiko	Sikap terhadap kesulitan	6. Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit (Positif)	✓		
			7. Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari (Positif)	✓		
			8. Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti (Positif)	✓		
			9. Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar (Negatif)	✓		
		Usaha dalam menghadapi kesulitan	10. Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit (Positif)	✓		
			11. Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman (Negatif)	✓		
3.	Rasa percaya diri	Sikap percaya pada	12. Saya yakin dapat menguasai pelajaran			

		kemampuan diri	meskipun pelajaran dianggap sulit (Positif)	✓		
			13. Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek (Negatif)	✓		
		Pemberian respon dalam pembelajaran di kelas	14. Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar (Positif)	✓		
			15. Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung (Negatif)	✓		
4.	Rasa bertanggungjawab	Kehadiran disekolah	16. Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah (Negatif)	✓		
		Mengikuti PBM di kelas	17. Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran (Positif)	✓		
			18. Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai (Negatif)	✓		
		Belajar di rumah	19. Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah (Positif)	✓		
			20. Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran (Negatif)	✓		
5.	Memiliki ambisi tinggi	Menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah	21. Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur (Positif)	✓		

			22. Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari (Positif)	✓		
		Menggunakan kesempatan belajar diluar jam pelajaran	23. Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah (Positif)	✓		
			24. Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber (Negatif)	✓		
6.	Suka bersaing secara sehat	Suka menerima tantangan	25. Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas (Positif)	✓		
		Siap untuk menghadapi kompetisi	26. Saya senang jika guru mengumumkan . . kelompok terbaik pada saat pembelajaran (Positif)	✓		
7.	Suka bekerja keras	Terbiasa mengikuti pelajaran	27. Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian (Positif)	✓		
		Semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	28. Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran (Positif)	✓		
			29. Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan (Positif)	✓		
			30. Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung (Negatif)	✓		
Jumlah						
Total						

C. Catatan/Komentar/Saran

angket berisi peningkatan dan motivasi siswa terkait
proses pembelajaran yang dilakukan siswa dalam
materi pelajaran.

Denpasar,
Validator,



Chindyia, M.Pd.
NIP 19910617 202421 2002

Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D
16	1	1	D
17	1	1	D
18	1	1	D
19	1	1	D
20	1	1	D
21	1	1	D
22	1	1	D
23	1	1	D
24	1	1	D
25	1	1	D
26	1	1	D
27	1	1	D
28	1	1	D
29	1	1	D
30	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	30
V		1,00	

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	0	C
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	0	1	B
11	1	1	D
12	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	1
	Sangat Relevan	1	10
V		0,83	

UJI AHLI MODUL AJAR

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	12
V		1,00	

UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	14
V		1,00	

UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	7
V		1,00	

UJI AHLI RANCANG BANGUN

Nomor Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tabulasi
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D

		AHLI 2	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
AHLI 1	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10
V		1,00	

Lampiran 19 Hasil Uji Coba Produk Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN IPAS
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 14 KESIMAN
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul ajar tersebut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul ajar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

**Angket Penilaian Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 14 Kesiman untuk
Ahli Rancang Bangun**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Modul Pembelajaran Oleh Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Model Pengembangan 4 – D					
1.	Model pengembangan 4-D sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√			
2.	Alasan pemilihan model 4-D disampaikan dengan jelas dan logis		√		
Aspek Tahap – Tahap Pengembangan					
3.	Setiap tahapan pengembangan sesuai dengan tahapan dalam model 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate)	√			
4.	Penjelasan tiap tahapan pengembangan dilakukan secara tepat dan sesuai urutan	√			
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5.	Setiap tahapan pengembangan dijelaskan dengan rinci dan mudah dipahami	√			
6.	Proses pengembangan dapat diterapkan secara praktis dan sesuai dengan kondisi lapangan	√			
7.	Langkah langkah pengembangan disusun secara runtut dan logis	√			
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif					
8.	Rancangan evaluasi yang digunakan tepat dan mendukung model 4-D	√			
9.	Instrumen evaluasi dikembangkan dengan jelas dan sesuai tujuan evaluasi	√			
10.	Subjek uji coba dipilih dengan tepat sesuai sasaran produk yang dikembangkan	√			

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Pada storyboard tambahkan bahwa pada bahan ajar dan LKPD ada covernya

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 20 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai rancang bangun modul ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

NIM : 2211031330

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 21 Hasil Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN IPAS
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 14 KESIMAN
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul ajar tersebut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul ajar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain instruksional ini, saya ucapkan terimakasih.

**Angket Penilaian Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 14 Kesiman untuk
Ahli Desain Instruksional**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Video Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan					
1.	Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√			
Aspek Strategi					
2.	Materi disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami		√		
3.	Penyampaian materi dalam modul ajar dilakukan dengan cara yang menarik		√		
4.	Modul ajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksperimen sederhana	√			
5.	Kegiatan pembelajaran dalam modul ajar mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif	√			
Aspek Evaluasi					
6.	Bahasa yang digunakan dalam modul ajar jelas dan mudah dipahami	√			
7.	Evaluasi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	√			

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. LKPD perlu diberi petunjuk.

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak Untuk Digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberik lingkatan pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2025

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 22 Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai desain instruksional modul ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

NIM : 2211031330

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 23 Hasil Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 14 KESIMAN (AHLI MODUL AJAR)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian modul ajar. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul ajar tersebut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul ajar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian modul ajar ini, saya ucapkan terimakasih.

**Angket Penilaian Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 14 Kesiman untuk
Ahli Modul Ajar**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Modul Ajar Oleh Ahli Modul Ajar

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tujuan Pembelajaran					
1.	Tujuan pembelajaran dalam modul dirumuskan secara spesifik, terukur, dan mudah dipahami		√		
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan fase dan karakteristik siswa	√			
Aspek Asesmen pembelajaran					
3.	Asesmen yang digunakan mampu mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran secara formatif dan sumatif.	√			
4.	Asesmen dirancang untuk menilai aspek nilai atau karakter dalam dimensi profil lulusan	√			
Aspek Kegiatan pembelajaran					
5.	Kegiatan memberikan ruang bagi perbedaan gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa	√			
6.	Aktivitas pembelajaran melibatkan siswa secara aktif dalam kerja kelompok dan relevan dengan kehidupan nyata.	√			
7.	Langkah-langkah kegiatan mencerminkan tahapan-tahapan dalam model pembelajaran NHT	√			
8.	Rangkaian kegiatan disusun secara logis dan sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√			
Aspek Sumber belajar dan media					
9.	Modul menggunakan media dan sumber belajar yang relevan dan bervariasi	√			

Aspek Dimensi profil lulusan					
10.	Modul secara eksplisit mencantumkan dan mengintegrasikan nilai-nilai dimensi profil lulusan		√		
Aspek Kelengkapan dan format modul					
11.	Modul disusun berdasarkan komponen utama modul ajar Kurikulum Merdeka (tujuan, kegiatan, asesmen, dll.)	√			
12.	Modul menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	√			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Pada cover bahan ajar tambahkan sarasanya.

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak Untuk Digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2023

Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai modul ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

NIM : 2211031330

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 November 2025

Validator/Ahli Modul Ajar,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 25 Hasil Uji Coba Produk Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN IPAS
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD
NEGERI 14 KESIMAN
(AHLI MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Indi Ghodzirur Rohmah, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar sebagai salah satu inovasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang modul ajar yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul ajar tersebut untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul ajar yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

**Angket Penilaian Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 14 Kesiman untuk
Ahli Materi Pembelajaran**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Media Modul Pembelajaran Oleh Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator Ketercapaian TP (IKTP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan tepat dan relevan dengan topik yang dibahas	✓			
5.	Materi memiliki kedalaman yang memadai untuk penguasaan konsep.		✓		
6.	Materi disusun secara lengkap dan tidak ada bagian penting yang tertinggal.	✓			
7.	Materi disajikan dengan cara yang menarik dan memotivasi.		✓		
8.	Materi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.	✓			
9.	Penyampaian materi didukung model pembelajaran yang tepat.	✓			
10.	Materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
11.	Bahasa yang digunakan tepat, konsisten, dan sesuai kaidah.		✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan karakter peserta didik.	✓			
Aspek Metode					
13.	Instrumen evaluasi sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditargetkan.	✓			
14.	Butir soal dalam evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gunakan kata siswa/murid secara konsisten
 - Tambahkan materi membuat magnet dan jenis
 magnet berdasarkan asalnya, sifatnya.

D. Kesimpulan:

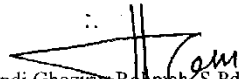
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Validator


 Indi Ghazirul Rohmah, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199605132025062005

Lampiran 26 Surat Pernyataan Ahli Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Indi Ghozirur Rohmah, S. Pd., M. Pd*
 NIP : *199605132025062005*
 Instansi : *Universitas Pendidikan Ganesha*

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai materi pembelajaran modul ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NIIT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman” yang disusun oleh:

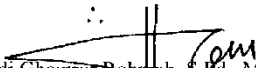
Nama : *Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi*
 NIM : *2211031330*

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar,

Validator/Ahli Materi Pembelajaran,


 Indi Ghozirur Rohmah, S. Pd., M. Pd.
 NIP. 199605132025062005

Lampiran 27 Hasil Uji Coba Produk Ahli Psikologi

ANGKET PENILAIAN INSTRUMEN MOTIVASI (AHLI PSIKOLOGI)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., MA

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen motivasi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen motivasi yang digunakan pada penelitian, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa pada materi IPAS. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan instrumen motivasi yang digunakan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian instrumen motivasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Angket Penilaian Instrumen Motivasi

Ahli Psikologi

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Instrumen Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.				✓
2.	Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya.			✓	
3.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti jam pelajaran sampai dengan selesai.				✓
4.	Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus.				✓
5.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.				✓
6.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.				✓
7.	Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
8.	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti.				✓
9.	Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar.			✓	
10.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.				✓
11.	Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.				✓
12.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran dianggap sulit.				✓
13.	Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.				✓

14.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.				✓
15.	Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.				✓
16.	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah.				✓
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.				✓
18.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai.				✓
19.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah.				✓
20.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran.				✓
21.	Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur.			✓	
22.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari.				✓
23.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.				✓
24.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber.				✓
25.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.				✓
26.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran.				✓
27.	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.				✓
28.	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran.				✓
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
30.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung.			✓	

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen sudah sesuai dengan indikator yang digunakan

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak Untuk Digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, *5 - 12 - 2025*

Validator



Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., MA

NIP. 197405202008121003

Lampiran 28 Surat Pernyataan Ahli Psikologi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., MA

NIP : 197405202008121003

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menyatakan bahwa saya sebagai validator telah *mereview* dan menilai instrumen motivasi pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Kesiman” yang disusun oleh:

Nama : Ida Ayu Komang Trisia Pradnyadewi

NIM : 2211031330

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 5-12-2025

Validator/Ahli Psikologi,

Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., MA

NIP. 197405202008121003

Lampiran 29 Hasil Uji Coba Produk Perorangan

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK
"PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA MATA
PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 14 KESIMAN"
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama Guru : I Made Rai Alit Sentanu, S.Pd.
 NIP : 19860816 200903 1 003
 Unit Kerja : SD Negeri 14 Kesiman

B. Petunjuk:

- 1) Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- 3) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada kolom catatan yang telah tersedia.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS				✓
2	Materi dalam modul telah disusun berdasarkan capaian dan konten yang tercantum dalam kurikulum terbaru.			✓	
3	Materi dalam modul disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas V SD.				✓
4	Modul ajar ini memuat langkah-langkah yang sesuai dengan model pembelajaran NHT.				✓

5	Kegiatan dalam modul ajar ini mendorong siswa untuk bekerja sama secara aktif.				✓
6	Instruksi dalam modul mudah dipahami dan mendukung guru dalam melaksanakan model NHT di kelas.				✓
7	Bahasa dalam modul mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar.				✓
8	Ilustrasi dan gambar dalam modul memperjelas isi materi dan menarik minat siswa.				✓
9	Modul ajar disusun dengan format yang rapi, sistematis, dan mudah digunakan oleh guru.				✓
10	Modul ini membantu saya dalam menyusun rencana pembelajaran yang lebih efektif.				✓
11	Modul ini membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran.				✓
12	Modul ini dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya.			✓	

Komentar / Saran / Masukan:

Penataan dan pembelajaran pada modul ajar ini sangat sistematis dan mudah untuk dilaksanakan, menunjukkan pemikiran yang matang dalam merancang pengalaman belajar yang efektif.

Denpasar, 2025

Praktisi

(1 Made Rai Alit Santanu, S.Pd)

NIP. 19860816 200903 1 003

Lampiran 30 Hasil Uji Coba Produk Kelompok Kecil

INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PRODUK
“PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA MATA
PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 14 KESIMAN”
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama Guru : Ni Putu Sintya Pradiyanti, S.Pd 3
 NIP : 7
 Unit Kerja : SDN 14 Kesiman

B. Petunjuk:

- 1) Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
- 2) Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:
 (SS) : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- 3) Apabila terdapat masukan ataupun saran, bapak/ibu dapat menuliskannya pada kolom catatan yang telah tersedia.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Materi dalam modul ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS				✓
2	Materi dalam modul telah disusun berdasarkan capaian dan konten yang tercantum dalam kurikulum terbaru.				✓
3	Materi dalam modul disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas V SD.				✓
4	Modul ajar ini memuat langkah-langkah yang sesuai dengan model pembelajaran NHT.				✓

5	Kegiatan dalam modul ajar ini mendorong siswa untuk bekerja sama secara aktif.				✓
6	Instruksi dalam modul mudah dipahami dan mendukung guru dalam melaksanakan model NHT di kelas.				✓
7	Bahasa dalam modul mudah dimengerti dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa sekolah dasar.				✓
8	Ilustrasi dan gambar dalam modul memperjelas isi materi dan menarik minat siswa.				✓
9	Modul ajar disusun dengan format yang rapi, sistematis, dan mudah digunakan oleh guru.				✓
10	Modul ini membantu saya dalam menyusun rencana pembelajaran yang lebih efektif.				✓
11	Modul ini membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran.				✓
12	Modul ini dapat dijadikan referensi dalam kegiatan pembelajaran lainnya.				✓

Komentar / Saran / Masukan:

Pembuatan modul ajar sudah sangat menarik dan sistematis

Denpasar, 2025

Praktisi

(Ni Putu Sintya Pridayanti, S-Pd.)

NIP.

Lampiran 31 Instrumen Angket Motivasi Belajar Kelas VI

Instrumen Angket Motivasi Belajar

A. Identitas

Nama : Kadek Adelya Cahaya Putri
 No. Absen : 1
 Kelas : 6

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sudah tersedia di sebelah kanan pernyataan.
3. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan-pernyataan pada kolom kuesioner adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.				✓
2.	Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya.				✓
3.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti jam pelajaran sampai dengan selesai.				✓
4.	Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus.				✓

5.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.	✓			
6.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.				✓
7.	Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.				✓
8.	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti.				✓
9.	Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar.	✓			
10.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.				✓
11.	Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.	✓			
12.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran dianggap sulit.				✓
13.	Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.	✓			
14.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.				✓
15.	Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.	✓			
16.	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah.	✓			
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.				✓
18.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai.	✓			
19.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah.				✓
20.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran.	✓			

21.	Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur.				✓
22.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari.				✓
23.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.				✓
24.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber.	✓			
25.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain di depan kelas.				✓
26.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran.				✓
27.	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.				✓
28.	Siapa pun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran.				✓
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
30.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung.	✓			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	105	
Responden 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
Responden 7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	111	
Responden 8	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	112	
Responden 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 10	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	90
Responden 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	109	
Responden 12	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	105
Responden 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Responden 14	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	97
Responden 15	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	109	
Responden 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
Responden 17	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	109
Responden 18	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101
Responden 19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3							

[illegible]

Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

UJI RELIABILITAS BUTIR INSTRUMEN																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	105	
Responden 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
Responden 7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	111	
Responden 8	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	112	
Responden 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 10	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	91	
Responden 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	109	
Responden 12	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	105	
Responden 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Responden 14	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	97
Responden 15	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	109	
Responden 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	118
Responden 17	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	109
Responden 18	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101
Responden 19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	107
Responden 20	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	103
Responden 21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
Responden 22	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	106
Responden 23	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	106
Responden 24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
Responden 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Responden 27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
Responden 28	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	103
Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
Responden 30	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	104
Responden 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Responden 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Responden 33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
Varian (S ²)	0,13	0,17	0,20	0,20	0,13	0,17	0,23	0,20	0,44	0,37	0,51	0,27	0,37	0,27	0,37	0,23	0,23	0,27	0,28	0,43	0,22	0,25	0,20	0,17	0,27	0,17	0,27	0,19	0,11	0,50		
Σ Si ²	7,86																															
K	30																															
St ²	61,70																															
Cronbach's Alpha	0,90																															
Status	Sangat Tinggi																															

Lampiran 34 Lembar *Pretest*

Angket Motivasi Belajar

(Pre – Test)

A. Identitas

Nama : Maxen
 No. Absen : 10
 Kelas : 5

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sudah tersedia di sebelah kanan pernyataan.
3. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan-pernyataan pada kolom kuesioner adalah sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.		✓		
2.	Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya.			✓	
3.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti jam pelajaran sampai dengan selesai.				✓
4.	Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus.	✓			

5.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.				✓
6.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.			✓	
7.	Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
8.	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti.		✓		
9.	Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar.	✓			
10.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.			✓	
11.	Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.				✓
12.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran dianggap sulit.	✓			
13.	Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.		✓		
14.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓			
15.	Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.			✓	
16.	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah.	✓			
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.		✓		
18.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai.				✓
19.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah.		✓		
20.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran.	✓			
21.	Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur.		✓		

22.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari.	✓			
23.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.			✓	
24.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber.		✓		
25.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.		✓		
26.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran.	✓			✓
27.	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.		✓		
28.	Siapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran.	✓			
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.			✓	
30.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung.			✓	

Lampiran 35 Lembar *Posttest*

Angket Motivasi Belajar
(*Post – Test*)

A. Identitas

Nama : M. G. X. e. n
 No. Absen : 18
 Kelas : V

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sudah tersedia di sebelah kanan pernyataan.
3. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan-pernyataan pada kolom kuesioner adalah sebagai berikut.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓			
2.	Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya.		✓		
3.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti jam pelajaran sampai dengan selesai.			✓	
4.	Saya mendapat hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya bagus.		✓		

5.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.	✓			
6.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.		✓		
7.	Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
8.	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti.			✓	
9.	Ruang belajar di rumah sangat tidak nyaman sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi saat belajar.		✓		
10.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.	✓			
11.	Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman.			✓	
12.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran dianggap sulit.		✓		
13.	Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.			✓	
14.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.		✓		
15.	Saya asik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung.			✓	
16.	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah.			✓	
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.		✓		
18.	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai.				✓
19.	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah.	✓			
20.	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi Pelajaran.		✓		
21.	Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur.		✓		

22.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada PR atau ulangan esok hari.				✓
23.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.				✓
24.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber.		✓		
25.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.		✓		
26.	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran.				✓
27.	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.				✓
28.	Siapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran.				✓
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.			✓	
30.	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung.		✓		

					
--	--	---	--	--	--

Lampiran 37 Data Hasil *Posttest*

POSTTEST																																	
RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	HASIL POSTTEST	
Responden 1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	112	93	
Responden 2	4	2	3	2	2	2	4	1	2	1	3	4	3	3	4	1	2	1	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	1	2	77	64	
Responden 3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	104	87	
Responden 4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	108	90	
Responden 5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	100	83	
Responden 6	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	78	
Responden 7	4	2	4	3	3	1	3	1	4	4	1	3	4	1	4	1	4	4	1	3	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	85	71	
Responden 8	1	3	3	3	4	2	3	3	1	3	1	4	2	4	3	2	1	3	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	1	79	66	
Responden 9	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	96	80	
Responden 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	100	
Responden 11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	90	75	
Responden 12	3	1	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	1	1	3	1	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	87	73
Responden 13	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	111	93	
Responden 14	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	1	94	78	
Responden 15	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	101	84
Responden 16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	82	
Responden 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	75	
Responden 18	1	2	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	75	63	
Responden 19	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	91	76
Responden 20	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	111	93	
Responden 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	75	
Responden 22	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	98	
Responden 23	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	110	92
Responden 24	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	98	82
Responden 25	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	97	81
Responden 26	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	110	92	
Responden 27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	104	87	
Responden 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91	76	
Responden 29	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	85	71	
Responden 30	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	97	81
Responden 31	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	105	88	
Responden 32	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	104	87	
Responden 33	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	1	2	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	1	2	3	1	82	68
Responden 34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	99	83	
JUMLAH	114	108	121	107	117	99	111	114	101	112	105	113	116	113	106	109	118	109	105	95	111	111	112	114	106	110	114	115	115	110	3311	2759	
	RATA - RATA																										81.15						

Lampiran 38 Hasil Uji Normalitas

Langkah pertama yang dilakukan yaitu mencari mencari nilai D dengan cara sebagai berikut:

No.	Xi	Xi-Xbar	Xi-Xbar ²
1	-14	-18,43	339,72
2	-13	-16,76	281,06
3	-9	-13,43	180,40
4	-8	-12,60	158,71
5	-5	-9,26	85,83
6	-4	-8,43	71,09
7	-4	-8,43	71,09
8	-3	-7,60	57,73
9	-2	-5,93	35,18
10	0	-4,26	18,19
11	0	-4,26	18,19
12	0	-4,26	18,19
13	1	-3,43	11,77
14	1	-3,43	11,77
15	3	-1,76	3,11
16	3	-1,76	3,11
17	4	-0,10	0,01
18	5	0,74	0,54
19	5	0,74	0,54
20	6	1,57	2,46
21	6	1,57	2,46
22	7	2,40	5,77
23	7	3,24	10,47
24	8	3,24	10,47
25	9	4,90	24,03
26	10	5,74	32,89
27	12	7,40	54,79
28	13	8,24	67,82
29	13	9,07	82,24
30	15	10,74	115,25
31	18	13,24	175,17
32	18	14,07	197,93
33	19	14,90	222,07
34	27	22,40	501,85
Xbar	4,26	D	2871,90

Langkah kedua setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

i	ai	(Xn-i+1-Xi)			ai(Xn-1+1-Xi)
1	0,4127	27	-14	40,8333	16,85191667
2	0,2854	19	-13	31,6667	9,037666667
3	0,2439	18	-9	27,5	6,70725
4	0,2132	18	-8	25,8333	5,507666667
5	0,1882	15	-5	20	3,764
6	0,1667	13	-4	17,5	2,91725
7	0,1475	13	-4	16,6667	2,458333333
8	0,1301	12	-3	15	1,9515
9	0,114	10	-2	11,6667	1,33
10	0,0988	9	0	9,16667	0,905666667
11	0,0844	8	0	7,5	0,633
12	0,0706	7	0	7,5	0,5295
13	0,0572	7	1	5,83333	0,333666667
14	0,0441	6	1	5	0,2205
15	0,0314	6	3	3,33333	0,104666667
16	0,0187	5	3	2,5	0,04675
17	0,0062	5	4	0,83333	0,005166667
0	0	4	5	-0,8333	0
0	0	3	5	-2,5	0
0	0	3	6	-3,3333	0
0	0	1	6	-5	0
0	0	1	7	-5,8333	0
0	0	0	7	-7,5	0
0	0	0	8	-7,5	0
0	0	0	9	-9,1667	0
0	0	-2	10	-11,667	0
0	0	-3	12	-15	0
0	0	-4	13	-16,667	0
		-4	13	-17,5	0
		-5	15	-20	0
		-8	18	-25,833	0
		-9	18	-27,5	0
		-13	19	-31,667	0
		-14	27	-41	0
					53,30

Lampiran 39 Hasil Uji Homogenitas

PRETEST		POSTTEST	
(Xi)	(Xi) ²	(Xi)	(Xi) ²
89	7951	93	8711
63	4011	64	4117
68	4556	87	7511
84	7084	90	8100
68	4669	83	6944
78	6006	78	6006
65	4225	71	5017
75	5625	66	4334
82	6669	80	6400
87	7511	100	10000
75	5625	75	5625
66	4334	73	5256
93	8556	93	8556
91	8251	78	6136
72	5136	84	7084
90	8100	82	6669
73	5256	75	5625
58	3306	63	3906
80	6400	76	5751
83	6806	93	8556
89	7951	75	5625
80	6400	98	9506
80	6400	92	8403
63	4011	82	6669
84	7084	81	6534
84	7084	92	8403
86	7367	87	7511
81	6534	76	5751
68	4669	71	5017
72	5136	81	6534
80	6400	88	7656
60	3600	87	7511
63	4011	68	4669
87	7511	83	6806
$n \cdot \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2$		110231,25	101717,3611
n(n-1)		1122	1122
S²		98,25	90,66
Fhitung		1,084	
Ftabel		4,149	
Keterangan		Homogen	

Lampiran 40 Hasil Uji Hipotesis

RESPONDEN	PRETEST	POSTTEST	D
Responden 1	89	93	4
Responden 2	63	64	1
Responden 3	68	87	19
Responden 4	84	90	6
Responden 5	68	83	15
Responden 6	78	78	0
Responden 7	65	71	6
Responden 8	75	66	-9
Responden 9	82	80	-2
Responden 10	87	100	13
Responden 11	75	75	0
Responden 12	66	73	7
Responden 13	93	93	0
Responden 14	91	78	-13
Responden 15	72	84	13
Responden 16	90	82	-8
Responden 17	73	75	3
Responden 18	58	63	5
Responden 19	80	76	-4
Responden 20	83	93	10
Responden 21	89	75	-14
Responden 22	80	98	18
Responden 23	80	92	12
Responden 24	63	82	18
Responden 25	84	81	-3
Responden 26	84	92	7
Responden 27	86	87	1
Responden 28	81	76	-5
Responden 29	68	71	3
Responden 30	72	81	9
Responden 31	80	88	8
Responden 32	60	87	27
Responden 33	63	68	5
Responden 34	87	83	-4
Rata - Rata D	4		
Standar Deviasi	9,329		
$\sqrt{n}$	5,831		
t hitung	2,666		
t tabel	1,692		

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 41 Dokumentasi



Observasi Awal



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



Pretest



Posttest



Penggunaan Modul

