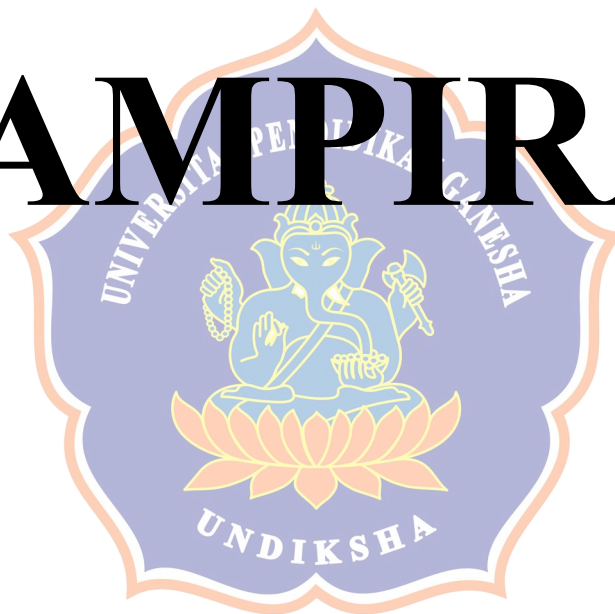


LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 3240/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 10 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 1 Dalung, Kepala Sekolah SD No. 2 Dalung, Kepala Sekolah SD No. 3 Dalung, Kepala Sekolah SD No. 4 Dalung, Kepala Sekolah SD No. 5 Dalung, Kepala Sekolah SD No. 6 Dalung di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti NIM : 2211031049 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15274/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Dalung
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15370/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 4 Dalung
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG
 NSS : 10 1 22 04 04 004 NPSN : 50101847 Email : sdempatdalung@gmail.com
 Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Telp. (0361)-411750
 NOMOR SK AKREDITASI : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/186/SDN4DLG/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung:

Nama : Ni Made Rukun, S.Pd.SD
 NIP : 19721231 200312 1 033
 Jabatan : Kepala SD No. 4 Dalung

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
 NIM : 2211031049
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan
 Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 11 Desember 2025
 Kepala SD No. 4 Dalung

Ni Made Rukun, S.Pd.SD
 NIP. 19721231 200312 1 033



Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV SD No. 4 Dalung

Nama Sekolah : SD No. 4 Dalung

Nama Guru : Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas IV A

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
1.	Bagaimana kondisi pembelajaran secara umum di kelas IV?	Secara umum, proses pembelajaran di kelas IV berjalan dengan cukup baik. Siswa cukup aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, meskipun terdapat perbedaan kemampuan dan karakter belajar antar siswa yang perlu disesuaikan dalam proses pembelajaran.
2.	Bagaimana tingkat keaktifan dan antusias siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas?	Keaktifan dan antusias siswa cukup bervariasi. Sebagian siswa terlihat aktif dan antusias, namun ada juga siswa yang masih pasif dan membutuhkan bimbingan lebih lanjut agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
3.	Menurut Ibu, Apakah terdapat mata pelajaran tertentu yang dirasa cukup menantang bagi siswa kelas IV?	Ya, terdapat beberapa mata pelajaran yang dirasa cukup menantang bagi siswa kelas IV, terutama mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep dan latihan yang berkelanjutan.
4.	Menurut Ibu, mata pelajaran apa yang paling sering mengalami kesulitan bagi sebagian siswa?	Mata pelajaran yang paling sering mengalami kesulitan bagi sebagian siswa adalah matematika. Hal ini terlihat dari hasil latihan dan evaluasi yang menunjukkan bahwa tidak semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
5.	Pada materi apa siswa paling sering mengalami kesulitan dalam mata pelajaran tersebut?	Untuk di semester I, pada mata pelajaran matematika, siswa paling sering mengalami kesulitan pada materi yang berkaitan dengan operasi hitung, khususnya perkalian bilangan cacah. Beberapa siswa masih kesulitan memahami konsep dasar perkalian.
6.	Menurut Ibu, apa saja faktor yang memengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi tersebut?	Menurut saya, kesulitan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya motivasi belajar yang masih rendah, kemampuan awal siswa yang berbeda-beda, serta materi yang bersifat abstrak sehingga sulit dipahami tanpa bantuan media yang sesuai. Selain itu, dalam pembelajaran matematika, siswa cenderung lebih mudah memahami materi apabila pembelajaran

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
		dikaitkan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari mereka.
7.	Metode pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika pada materi tersebut?	Metode pembelajaran yang biasanya saya gunakan adalah metode ceramah untuk menyampaikan materi, dilanjutkan dengan tanya jawab dan pemberian latihan soal. Metode ini saya gunakan untuk menyesuaikan dengan karakteristik siswa serta keterbatasan waktu pembelajaran yang tersedia.
8.	Sumber belajar apa saja yang biasa Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Sumber belajar yang saya gunakan antara lain buku guru, buku siswa, serta media pendukung seperti video pembelajaran dari <i>platform YouTube</i> . Selain itu, saya juga menggunakan latihan soal sebagai sarana untuk melatih pemahaman siswa.
9.	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas?	Ya, saya sudah menggunakan media pembelajaran, seperti video pembelajaran yang ditampilkan melalui <i>LCD</i> dan <i>proyektor</i> . Media tersebut cukup membantu dalam penyampaian materi, meskipun penggunaannya masih terbatas.
10.	Menurut Ibu, apakah fasilitas sekolah sudah mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Menurut saya, fasilitas sekolah sudah cukup mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti tersedianya <i>LCD</i> , <i>proyektor</i> , dan akses <i>Wi-Fi</i> yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
11.	Dengan fasilitas tersebut, apakah pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah dilakukan secara optimal?	Pemanfaatan teknologi sudah dilakukan, namun belum sepenuhnya optimal. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu yang dimiliki guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif.
12.	Menurut Ibu, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa?	Menurut saya, pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.
13.	Apakah Ibu setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk membantu siswa memahami materi, khususnya pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah kelas IV?	Saya sangat setuju apabila dikembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Saya berharap media tersebut dapat membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan minat belajar, serta mempermudah siswa dalam memahami materi sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran



MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS IV SD

KURIKULUM MERDEKA

KOMPONEN INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Made Rizma Dwiyantri
Instansi	: SD No. 4 Dalung
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 1. Bilangan Cacah Sampai 10.000
Topik Pembelajaran	: Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memahami konsep operasi hitung perkalian bilangan cacah.
2. Peserta didik mampu menentukan hasil dari operasi hitung perkalian bilangan cacah.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian di kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa/Religius
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis

D. KETERAMPILAN ABAD KE-21

1. Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (*Critical Thinking and Problem Solving*)
2. Kreativitas (*Creativity*)
3. Kemampuan Berkomunikasi (*Communication*)
4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (*Collaboration*)

E. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran:

1. Media Pembelajaran “*Sipitung Bicara*”
Link: <https://app.Lumi.education/run/BfRDv->
2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas IV
3. LKPD Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah
4. Bahan Ajar Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah

Alat Pembelajaran:

1. Layar Proyektor
2. LCD
3. Laptop
4. *Speaker*
5. Papan Tulis
6. Spidol Papan
7. Pulpen/Pensil
8. Penghapus
9. Gunting
10. Lem Kertas



F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

26 orang peserta didik

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Pendekatan **Kontekstual** (*Contructivism, Inquiry, Modeling, Questioning, Learning Community, Reflection, dan Aunthentic Assesment*)
3. Metode pembelajaran yang digunakan adalah **Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan**

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah sampai 100.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara”, peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri. **(Afektif atau Sikap)**
2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara”, peserta didik mampu menentukan konsep perkalian bilangan cacah dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
3. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara”, peserta didik mampu menghitung perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
4. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara”, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian di kehidupan sehari-hari dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi mengenai LKPD dengan terampil. **(Psikomotor atau Keterampilan)**

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang konsep perkalian bilangan cacah serta mengasah kemampuan peserta didik dalam melakukan operasi hitung perkalian, sehingga dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMATIK

1. Anak-anak, pernahkan kalian menghitung banyak benda yang sama berulang kali?
2. Benda apa yang kalian hitung?
3. Kalau menghitungnya satu per satu, apakah cepat atau lama?
4. Bagaimana cara kalian menghitungnya supaya lebih mudah?

E. MATERI PEMBELAJARAN

No	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1.	Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100	Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100	Pembagian Bilangan Cacah Sampai 100

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu 10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. **(Religius)**
- 2) Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
- 3) Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.
- 4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan **(Nasionalis)**.
Link: <https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=cG0KAEbzO0DokMg1>
- 5) Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 6) Peserta didik diberikan motivasi belajar terkait pentingnya memahami dan mempelajari operasi hitung perkalian bilangan cacah.

Kegiatan Inti (alokasi waktu 50 menit) (sintak *Contextual Teaching and Learning (CTL)*)

Sintak 1: *Contructivism*

- 7) Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru untuk membangun pemahaman peserta didik melalui pengalaman mereka: **(Communication)**
 - a. Anak-anak, pernahkan kalian menghitung banyak benda yang sama berulang kali?
 - b. Benda apa yang kalian hitung?
 - c. Kalau menghitungnya satu per satu, apakah cepat atau lama?
 - d. Bagaimana cara kalian menghitungnya supaya lebih mudah?
- 8) Peserta didik mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara”.
- 9) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai konsep operasi hitung bilangan cacah melalui media pembelajaran “Sipitung Bicara”.

Sintak 2: *Inquiry*

- 10) Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru untuk menemukan sendiri pengetahuan setelah mengamati media pembelajaran mengenai konsep operasi hitung perkalian bilangan cacah.
“Kalau di setiap meja ada 4 pensil, dan di kelas ada 5 meja, bagaimana cara menghitung jumlah pensilnya tanpa menghitung satu per satu?” **(Critical Thinking and Problem Solving, Creativity)**

Sintak 3: *Modeling*

- 11) Setelah mempelajari konsep perkalian bilangan cacah, peserta didik diajak kembali mengamati media pembelajaran “Sipitung Bicara” untuk melihat cara penyelesaian operasi hitung perkalian

bilangan cacah menggunakan cara panjang dan cara susun.

- 12) Peserta didik diajak untuk mengamati video pembelajaran pada media pembelajaran “Sipitung Bicara” untuk mengetahui cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.
- 13) Beberapa peserta didik akan ditunjuk secara acak untuk menyelesaikan beberapa soal terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan contoh yang diamati pada media pembelajaran “Sipitung Bicara” sebelumnya. **(Critical Thinking, Creativity)**

Sintak 4: Questioning

- 14) Setelah selesai menjelaskan materi berbantuan media pembelajaran “Sipitung Bicara”, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai operasi hitung perkalian bilangan cacah yang sudah dipelajari.
- 15) Apabila tidak ada pertanyaan, peserta didik akan diajak untuk bermain kuis pada media pembelajaran “Sipitung Bicara” **(Critical Thinking and Problem Solving, Creativity)**
- 16) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menjawab kuis

Sintak 5: Learning Community

- 17) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen dengan cara berhitung dan duduk bersama kelompoknya masing-masing. **(Collaboration, Gotong Royong)**
- 18) Peserta didik dibagikan bahan ajar oleh guru mengenai materi operasi hitung perkalian bilangan cacah.
- 19) Peserta didik dibagikan LKPD oleh guru mengenai materi operasi hitung perkalian bilangan cacah untuk dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing. **(Collaboration, Gotong Royong)**
- 20) Peserta didik diberikan penjelasan mengenai petunjuk LKPD. **(Communication)**
- 21) Peserta didik berdiskusi selama 15 menit bersama dengan kelompok masing-masing dalam mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru. **(Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity)**
- 22) Peserta didik dibimbing oleh guru pada diskusi kelompok dalam pengerjaan LKPD. **(Communication)**
- 23) Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru “Apakah ada kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan LKPD?”
- 24) Masing-masing kelompok akan menyajikan hasil diskusi LKPD di depan kelas.

- 25) Peserta didik lainnya dan guru memberikan apresiasi berupa tepuk tangan dan kalimat pujian terhadap kelompok yang sudah berani tampil di depan kelas.
- 26) Salah satu peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dan diberikan penguatan oleh guru mengenai pembelajaran hari ini.

Sintak 6: *Reflection*

- 27) Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari ini. Pada kegiatan refleksi, guru memberikan pertanyaan berikut ini: (***Communication***)
- Apa yang sudah kalian pelajari pada media pembelajaran “Sipitung Bicara”
 - Bagaimana perasaan anak-anak saat mengikuti pembelajaran hari ini?
 - Apakah ada yang belum kalian pahami mengenai materi bangun ruang?

Sintak 7: *Aunthetic Assesment*

- 28) Peserta didik kembali duduk ke tempat masing-masing
- 29) Peserta didik dibagikan lembar evaluasi formatif untuk dikerjakan secara individu dan dikerjakan selama 15 menit. (***Critical Thinking, Mandiri***)

Kegiatan Penutup (alokasi waktu 10 menit)

- 30) Peserta didik diberikan tugas mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai posisi benda dan pola di sekitar kita di rumah masing-masing. (***Mandiri***)
- 31) Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” (***Nasionalis***)

Link: <https://youtu.be/GIU2dCE0Jgg?si=8v-hnH0A-urD4r-x>

- 32) Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. (***Religius***)

G. PENILAIAN

A. Penilaian Ranah Afektif atau Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap

B. Penilaian Ranah Kognitif atau Pengetahuan

Tes Pilihan Ganda dan Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Materi Operasi Hitung Perkalian

Bilangan Cacah Sampai 100

C. Penilaian Ranah Psikomotor dan Keterampilan

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan berupa LKPD Materi Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah Sampai 100

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik diberikan penugasan untuk belajar mengenai pembagian bilangan cacah sampai 100.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok mengenai perkalian bilangan cacah sampai 100. Pendampingan dapat dilakukan oleh guru atau dengan menerapkan pembelajaran teman sebaya.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama persiapan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang lakukan menjadi lebih efektif?	
3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?	

2. Refleksi Peserta Didik

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang telah anak-anak lakukan hari ini?	
2	Apa hal yang paling anak senangi selama pembelajaran hari ini?	
3	Apa hal yang belum anak-anak kuasai?	
4	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang diharapkan?	

J. RENCANA TINDAK LANJUT**1. Remedial**

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung



S.I Made Rukun, S.Pd.SD
NIP. 19721231 200312 1 033

Mangupura, 11 Desember 2025

Wali Kelas IV A



Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035

LAMPIRAN

1. PENILAIAN AFEKTIF

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong pada Sikap Sosial, yakni Percaya Diri.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Sikap Percaya Diri			
Indikator	Kriteria		
	SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
1. Berani tampil di depan kelas			
2. Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru			
3. Berani menunjukkan hasil pekerjaannya			

Keterangan:

- 1) Ketika peserta didik memenuhi 3 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Sangat Percaya Diri**.
- 2) Ketika peserta didik memenuhi 2 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Percaya Diri**.
- 3) Ketika peserta didik memenuhi 1 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Tidak Percaya Diri**.

c) Instrumen Lembar Observasi Sikap

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
Percaya Diri	1. Azka Araffa Ibrahim			
	2. Desak Kadek Anindya Prameswari			
	3. Fatih Taman Al Yaza			
	4. Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A			
	5. Gusti Bagus Alit Wanwang D			
	6. G.N Aldric Bhadraka Jaya Y.P			
	7. Habibie Rizki Amali			
	8. I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia			
	9. I G.N Bagus Narendra Pratama			
	10. T Kadek Adi Bayu Permana Putra			
	11. Ida Ayu Kade Diatmika Wagemi			
	12. Kadek Uma Dwi Astina			
	13. Komang Dananjaya Santrupti			
	14. Luh Arsila Kerniasih			
	15. Moch. Syafiq Akbar Maulana			
	16. Neyqizha Azqi Asyafa			
	17. Ni Kadek Devyana Anindya			
	18. Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri			
	19. Ni Ketut Vaisnavi Devi Dasi			
	20. Ni Komang Eling Karunia Pertiwi			
	21. Ni Putu Aprillya Anggraini			
	22. Ni Putu Kartika Cahya Purnama			
	23. Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim			
	24. Vionadita Putri Riyadi			
	25. Zulfaa Trilathiifah			

	26. Ni Nyoman Razti Ardinayanti			
--	---------------------------------	--	--	--

Keterangan:

SPD = Sangat Percaya Diri

PD = Percaya Diri

TPD = Tidak Percaya Diri



2. PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
Peserta didik dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah sampai 100	Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah	Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan penjumlahan berulang dengan benar.	C2	Pilihan Ganda	1	1/soal
		Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan bentuk perkalian sederhana dengan benar.	C2	Pilihan Ganda	5	1/soal
		Disajikan beberapa pernyataan perkalian, peserta didik mampu menghitung hasil perkalian	C3	Pilihan Ganda	2	1/soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
		dengan cara panjang atau susun dengan benar.				
		Disajikan dua bilangan cacah, peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dengan cara panjang atau susun dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	3	1/soal
		Disajikan beberapa pernyataan perkalian, peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dengan cara panjang atau susun dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	4	1/soal
		Disajikan dua bilangan cacah,	C3	Pilihan Ganda	7	1/soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
		peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dengan cara panjang atau susun dengan benar.				
		Disajikan beberapa pernyataan perkalian, peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dengan cara panjang atau susun dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	8	1/soal
		Disajikan dua bilangan cacah, peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dengan cara panjang atau susun dengan	C3	Pilihan Ganda	6	1/soal

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
		benar.				
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	9	1/soal
		Disajikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	10	1/soal

Pengolahan skor

Skor maksimal: 10

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akh}$

SOAL EVALUASI FORMATIF
OPERASI HITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

Nama :

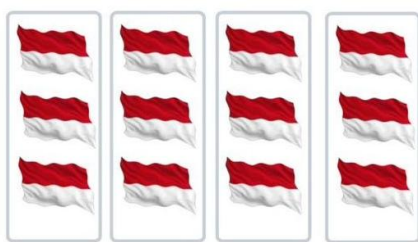
No Absen :

Kelas :

Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $3 + 3 + 3 = 9$
 B. $6 + 6 = 12$
 C. $3 + 3 = 6$
 D. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
2. Hasil hitung dari 16×3 adalah....
 A. 50
 B. 46
 C. 48
 D. 70
3. Hasil hitung dari 18×4 adalah....
 A. 72
 B. 75
 C. 80
 D. 81

4. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $15 \times 5 = 80$
 (2) $11 \times 9 = 99$
 (3) $8 \times 12 = 96$
 (4) $14 \times 7 = 100$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)
 B. (2) dan (3)
 C. (1) dan (4)
 D. (2) dan (4)

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Tentukanlah bentuk perkalian dari penjumlahan berulang di atas...

- A. $6 \times 5 = 30$
 - B. $4 \times 5 = 20$
 - C. $5 \times 6 = 30$
 - D. $5 \times 5 = 25$
6. Hasil hitung dari 22×6 adalah....
- A. 130
 - B. 142
 - C. 132
 - D. 146
7. Hasil hitung dari 42×3 adalah....
- A. 120
 - B. 126
 - C. 130
 - D. 135

8. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $7 \times 8 = 58$
- (2) $9 \times 9 = 81$
- (3) $10 \times 10 = 200$
- (4) $12 \times 7 = 84$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)
 - B. (2) dan (4)
 - C. (3) dan (4)
 - D. (1) dan (4)
9. Toko menjual 19 kotak pensil. Setiap kotak berisi 8 pensil.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah seluruh pensil yang dijual.
Jumlah pensil seluruhnya adalah pensil
- A. 150
 - B. 155
 - C. 152
 - D. 147
10. Satu kardus berisi 39 botol minuman. Terdapat 5 kardus di gudang.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah semua botol minuman.
Jumlah botol minuman seluruhnya adalah botol
- A. 199
 - B. 194
 - C. 195
 - D. 197



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PENGETAHUAN
“ OPERASI HITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100 ”

1. D
2. C
3. A
4. B
5. A
6. C
7. B
8. B
9. C
10. C



Tahun Pembelajaran : 2024/2025

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jumlah Benar		Nilai	Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	%		Remidial	Pengayaan
1.	Azka Araffa Ibrahim															
2.	Desak Kadek Anindya Prameswari															
3.	Fatih Taman Al Yaza															
4.	Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A															
5.	Gusti Bagus Alit Wanwang D															
6.	G.N Aldric Bhadrika Jaya Y.P															
7.	Habibie Rizki Amali															
8.	I Gst A.N.A. Surya															

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung



I Made Rukun, S.Pd.SD
NIP-19721231 200312 1 033

Mangupura, 11 Desember 2025

Wali Kelas IV A



Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035



3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

a) Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan ini menggunakan penilaian LKPD yang dikerjakan oleh peserta didik. Adapun rubrik penilaian keterampilan yang digunakan sebagai instrumen penilaian keterampilan, yakni sebagai berikut.

b) Rubrik Penilaian

Keterampilan	Indikator Penilaian	Kriteria		
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)
Terampil	1. Mampu mengerjakan sesuai dengan petunjuk.			
	2. Melengkapi seluruh jawaban dengan tepat.			
	3. Mampu menyimpulkan hasil diskusi pada LKPD.			

Skor maksimal: 9

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
86-100	A (Sangat Baik)
76-85	B (Baik)
61-75	C (Cukup)

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria			Predikat
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)	
Terampil	1. Azka Araffa Ibrahim				
	2. Desak Kadek Anindya Prameswari				
	3. Fatih Taman Al Yaza				
	4. Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A				
	5. Gusti Bagus Alit Wanwang D				
	6. G.N Aldric Bhadrika Jaya Y.P				
	7. Habibie Rizki Amali				
	8. I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia				
	9. I G.N Bagus Narendra Pratama				
	10. I Kadek Adi Bayu Permana Putra				
	11. Ida Ayu Kade Diatmika Wagemi				
	12. Kadek Uma Dwi Astina				
	13. Komang Dananjaya Santrupty				
	14. Luh Arsila Kerniasih				
	15. Moch. Syafiq Akbar Maulana				

	16. Neyqizha Azqi Asyafa				
	17. Ni Kadek Devyana Anindya				
	18. Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri				
	19. Ni Ketut Vaisnavi Devi Dasi				
	20. Ni Komang Eling Karunia Pertiwi				
	21. Ni Putu Aprillya Anggraini				
	22. Ni Putu Kartika Cahya Purnama				
	23. Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim				
	24. Vionadita Putri Riyadi				
	25. Zulfaa Trilathiiifah				
	26. Ni Nyoman Razti Ardinayanti				



LAMPIRAN BAHAN AJAR



OPERASI HITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH

1 Perkalian Menggunakan Cara Panjang (Distributif)



Perhatikan langkah berikut!
Ada 12 kotak donat, setiap kotak berisi 4 donat.

$$12 \times 4 = \dots \quad (\text{diketahui } 12 \times 2)$$

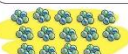
$$12 \times 4 = (10 + 2) \times 4$$

$$12 \times 4 = (10 \times 4) + (2 \times 4)$$

$$= 40 + 8$$

$$= 48$$

Jadi, banyaknya donat adalah 48 donat.



14 tumpuk kelereng, setiap tumpuk berisi 5 butir kelereng.

$$14 \times 5 = (10 + 4) \times 5$$

$$14 \times 5 = (10 \times 5) + (4 \times 5)$$

$$14 \times 5 = 50 + 20$$

$$14 \times 5 = 70 \text{ butir kelereng}$$

Jadi, banyaknya kelereng adalah 70 butir.

Perhatikan dengan baik langkah-langkah visual melakukan operasi hitung perkalian.



PENGERTIAN BILANGAN CACAH

Bilangan cacah adalah bilangan yang digunakan untuk menyatakan banyaknya anggota (kardinalitas) suatu himpunan. Jika suatu himpunan tidak memiliki anggota sama sekali, maka jumlah anggotanya adalah "nol" dan ditulis dengan lambang "0". Jika himpunan tersebut hanya memiliki satu anggota, maka banyak anggotanya adalah "satu" dan ditulis dengan lambang "1". Selanjutnya, bilangan-bilangan ini terus bertambah seiring dengan banyak anggota himpunan yang dihitung. Deretan bilangan cacah dimulai dari 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, dan seterusnya.

PENGERTIAN PERKALIAN

Perkalian merupakan salah satu dari empat operasi dasar dalam matematika, selain penjumlahan, pengurangan, dan pembagian. Perkalian dapat dipahami sebagai penjumlahan berulang dari bilangan yang sama. Perkalian $a \times b$ diartikan sebagai penjumlahan b sebanyak a kali. Jadi $a \times b = b + b + \dots + b$. Sebagai contoh, 3×4 berarti menjumlahkan angka 4 sebanyak 3 kali, yaitu $4 + 4 + 4 = 12$.

SIFAT OPERASI HITUNG PERKALIAN

1 Sifat Komutatif

Perkalian bersifat komutatif, artinya urutan bilangan tidak mempengaruhi hasil. ($a \times b = b \times a$). Sebagai contoh, $3 \times 4 = 4 \times 3$.

2 Sifat Asosiatif

Perkalian bersifat asosiatif, artinya pengelompokan bilangan tidak mempengaruhi hasil. ($(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$). Sebagai contoh, $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$.

SIFAT OPERASI HITUNG PERKALIAN

3 Sifat Distributif terhadap Penjumlahan

Perkalian bersifat distributif terhadap penjumlahan, artinya perkalian dapat didistribusikan ke dalam penjumlahan $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$. Sebagai contoh, $2 \times (3 + 4) = (2 \times 3) + (2 \times 4)$.

4 Identitas Perkalian

Perkalian bersifat asosiatif, artinya pengelompokan bilangan tidak mempengaruhi hasil. ($(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$). Sebagai contoh, $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$.

KONSEP OPERASI HITUNG PERKALIAN



Amatilah gambar di atas. Untuk mengetahui jumlah donat seluruhnya, ingatlah anak-anak, perkalian itu merupakan penjumlahan berulang $a \times b$ yang artinya menjumlahkan bilangan b sebanyak a kali. Sehingga diperoleh: 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat + 4 donat = 48. Jadi, jumlah donat pada gambar tersebut ada 12 kotak atau 48 buah donat.

Anak-anak, dengan menggunakan perkalian kita akan mudah mengetahui banyak donat tersebut.



2 Perkalian Cara Bersusun Tanpa Menyimpun

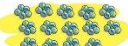


12 kotak donat, setiap kotak berisi 4 buah donat.

$$\begin{array}{r} 12 \times 4 = 48 \\ \begin{array}{r} 4 \times 10 = 40 \\ 4 \times 2 = 8 \\ \hline 40 + 8 = 48 \end{array} \end{array}$$

Jadi, banyaknya donat adalah 48 donat.

Perkalian Cara Bersusun Tanpa Menyimpun



14 tumpuk kelereng, setiap tumpuk berisi 5 butir kelereng.

$$\begin{array}{r} 14 \times 5 = 70 \\ \begin{array}{r} 10 \times 5 = 50 \\ 4 \times 5 = 20 \\ \hline 50 + 20 = 70 \end{array} \end{array}$$

Jadi, banyaknya kelereng adalah 70 butir.

LAMPIRAN LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

PERKALIAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100

NAMA KELOMPOK

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

**FASE B
KELAS 4
SD**

PETUNJUK :

KEGIATAN 1

1. Amatilah gambar-gambar di bagian atas.
2. Setiap kotak berisi kelompok benda yang jumlahnya sama.
3. Hitung berapa banyak benda dalam satu kelompok.
4. Hitung berapa banyak kelompok yang ada.
5. Gunakan informasi tersebut untuk menuliskan perkalian dalam bentuk:
 - (Jumlah benda dalam satu kelompok) $\times$ (banyak kelompok)

Ingat! Perkalian merupakan penjumlahan berulang

6. Contoh:

- Jika ada 3 bunga dalam satu lingkaran dan ada 4 lingkaran, maka $3 + 3 + 3 + 3$ (bentuk perkalian: $3 \times 4 = 12$)

7. Selanjutnya, perhatikan potongan-potongan puzzle di bagian bawah yang berisi bentuk perkalian.

8. Temukan potongan puzzle yang sesuai dengan perkalian yang kamu temukan dari gambar atas.

9. Contoh:

- Jika di gambar atas kamu mendapat $5 = 5 + 5 + 5$, maka carilah potongan puzzle yang tertulis 4×5 .

10. Langkah selanjutnya, gunting potongan puzzle di bagian bawah dengan yang memiliki perkalian dan hasil yang sama dengan gambar di bagian atas.

11. Lalu tempelkan potongan puzzle ke kotak yang tepat pada tabel bagian atas.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan konsep perkalian bilangan cacah dengan benar
2. Menghitung perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan benar
3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian di kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Menyajikan hasil diskusi mengenai LKPD dengan percaya diri.

ALOKASI WAKTU

Waktu pengerjaan LKPD adalah 20 menit

ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Pulpen
3. Penghapus
4. Gunting
5. Lem

KEGIATAN 1

PUZZLE PERKALIAN

PETUNJUK UMUM

1. Siapkan alat dan bahan anak-anak untuk mengerjakan LKPD.
2. Tuliskan nama kelompok pada bagian depan.
3. Berdiskusilah dengan teman kelompokmu terkait soal LKPD ini.
4. Bacalah petunjuk pada setiap kegiatan yang ada pada LKPD.
5. Kerjakan soal pada LKPD dengan benar dan tertib.
6. Periksa kembali hasil pekerjaan kelompokmu apabila telah selesai dikerjakan.
7. Bersiaplah mempersentasikan hasil LKPD di depan kelas bersama kelompok.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

KEGIATAN 2

Pada kegiatan 2 ini, kamu bersama kelompok akan menyelesaikan permasalahan perkalian menggunakan 3 main operasi hitung perkalian, yaitu cara penjumlahan atau distributif, dan cara berantai.

Di sebuah sekolah, setiap kelas memiliki 12 meja. Setiap meja memiliki 2 kursi. Berapa banyak seluruh kursi di dalam kelas?

Jawablah. Jadi, banyak seluruh kursi di dalam kelas adalah _____ buah

PETUNJUK :

1. Ubah soal menjadi bentuk perkalian: 12×2 .
2. Urutkan bilangan 12 menjadi pengutahan puluhan dan satuan (10+2-bentuknya):
 - $12 = (10 + 2)$
3. Tulis kembali soal dalam bentuk uraian distributif (di titik-titik):
 - $12 \times 2 = (10 + 2) \times 2 = \dots$
4. Selesaikan distributif perkalian ke masing-masing suku (di titik-titik):
 - $12 \times 2 = (10 \times 2) + (2 \times 2) = \dots$
5. Hitung setiap bagian secara terpisah (di titik-titik):
 - $10 \times 2 = \dots$
 - $2 \times 2 = \dots$
 - $12 \times 2 = \dots$
6. Gambarkan sebuah hasil bagian:
7. Tulis hasilnya di dalam jawaban.

Di kebun Pak Budi, ada 14 pohon cabai. Setiap pohon memiliki 2 buah cabai. Berapa banyak seluruh buah cabai di kebun Pak Budi?

Jawablah. Jadi, banyak seluruh buah cabai di kebun Pak Budi adalah _____ buah

PETUNJUK :

1. Perhatikan soal: banyak pohon cabai = 14, buah cabai tiap pohon = 2.
2. Urutkan bilangan 14 menjadi pengutahan puluhan dan satuan.
 - $14 = (10 + 4)$
3. Kalikan bagian satuan terlebih dahulu
4. Kalikan bagian puluhan
5. Jumlahkan hasil kali bagian puluhan dan satuan
6. Tulis hasilnya di dalam jawaban.

	14	$\times$	2	
	8			
	28			

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

“MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL ”



Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10993/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10994/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Sipping Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Duhung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, instrumen yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dimasuk, 2 September 2025
Validasi,


Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISU MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SIPING BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DUHUNG

A. Penunjuk Pengisian

- Setelah penelitian Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan teliti.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar. 2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran. 3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar. (1) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran. (1) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		Relevan sesuai revisi
2	Materi	1) Ketepatan materi. 2) Kelengkapan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual dengan bahasa yang mudah dimengerti. (1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual dengan bahasa yang mudah dimengerti.	✓		Relevan sesuai revisi

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			(2) Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓		
3	Kemudahan materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual disajikan secara menarik.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual disajikan secara menarik.	✓		
4	Kebertarikan materi.	(1) Konsep materi yang disajikan pada media Sipping Bicara berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa.	(1) Konsep materi yang disajikan pada media Sipping Bicara berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa.	✓		Relevan sesuai revisi
5	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa.	✓		Relevan sesuai revisi
6	Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓		
7	Konsep yang disajikan dapat dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual	✓		Relevan sesuai revisi

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			mempresentasikan hasil penelitian secara lisan.			
		8) Materi mudah dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓		
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten. 2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami. 3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. (1) Bahasa yang digunakan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. (1) Bahasa yang digunakan dalam media Sipping Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		Relevan sesuai revisi

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....

Dimasuk, 2 September 2025
Validasi,


Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Guri Ngahk Sutra Agutika, S.Si., M.Pd.
NIP. : 196605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi instrumen uji (instrumen) pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Siptang Bicara Berbasis Kontestual Mutaqamatika Materi Perkuliahan Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dairang" yang disusun oleh:

Nama : NI Made Rizma Dwijanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dumana, 2 September 2020
Validasi,

Guri Ngahk Sutra Agutika, S.Si., M.Pd.
NIP. 196605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA Siptang Bicara BERBASIS KONTESTUAL
MUTAMATIKATA MATERI PERKULIAHAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DAIRANG

A. Petunjuk Pengisian

- Melihat keefektifan Bepak/Be: membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bepak/Be dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bepak/Be dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perlakuan terkait butir pernyataan pada instrumen.

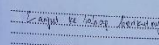
B. Lembar Validasi Instrumen (isi/Materi Pembelajaran)

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan Tidak Relevan	(5)
1.	Katikan	1) Kewajiban materi dengan kebutuhan pembelajaran	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan disiplin pembelajaran (CP)	✓	
		2) Kewajiban materi dengan kebutuhan pembelajaran	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan disiplin pembelajaran	✓	
		3) Kewajiban materi dengan kebutuhan pembelajaran	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan disiplin pembelajaran	✓	
2.	Materi	1) Ketepatan materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan tepat	✓	
		2) Kelengkapan materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan lengkap	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan Tidak Relevan	(5)
			(2) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		3) Kewajiban materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		4) Kewajiban materi	(1) Kewajiban materi pada media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		5) Kewajiban materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		6) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		7) Kewajiban materi	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan Tidak Relevan	(5)
		6) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	(1) Materi yang disajikan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan efektif	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual tepat dan efektif	✓	
		2) Bahasa yang digunakan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	
		3) Bahasa yang digunakan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Siptang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan menarik	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran



Dumana, 4 September 2020
Validasi,

Guri Ngahk Sutra Agutika, S.Si., M.Pd.
NIP. 196605172015041001

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pembangunan Media Sipting Bicara Berbasis Kontesktual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri

NIM : 2211031049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manikan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 2 September 2026

Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630616198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SPTING BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Strategi	1) Penyediaan umpan balik yang membangun.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓	
		2) Mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓	
		3) Membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓	
		4) Mendorong pembelajaran bermakna.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			mendorong siswa untuk mengahani pembelajaran yang bermakna.		
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓	
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓	
		7) Memberikan perhatian siswa.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓	
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓	
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual memberikan petunjuk penggunaan media yang	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.	Desain	1) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓	
		2) Desain visual media ini menonjolkan unsur kehidupan sehari-hari.	(1) Desain media Sipting Bicara berbasis kontekstual menonjolkan unsur kehidupan sehari-hari.	✓	
		3) Media pembelajaran tepat untuk siswa kelas IV SD.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual tepat digunakan untuk siswa kelas IV SD.	✓	
3.	Evaluasi	1) Memberikan latihan soal untuk pemahaman konsep.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓	
		2) Memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi siswa.	✓	
		3) Memberikan penilaian yang jelas.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual dilengkapi dengan	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			penilaian yang jelas sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Dempasar, 2 September 2026

Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630616198031003

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Siptung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dahang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Riwia Dwiyanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hampar saya, mungkin yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dipassar, 2 September 2025
Validator

Drs. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SIPTUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALANG

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memisalkan centang pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki keraguan, setuju, ataupun perbincangan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover	(1) Tampilan cover dapat dan cover belakang media Siptung Bicara berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan background	(1) Tampilan background menarik dan suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks dan huruf	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa. (2) Ukuran huruf (font) pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan	✓ ✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	4) Gambar		Isinya menarik. (1) Tampilan gambar yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
			(2) Desain perbar pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual disajikan secara menarik, sesuai dengan kesimpulan tampilan, dan mendukung komunikasi media.	✓		
	5) Warna		(1) Warna yang disajikan dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual tidak terlihat memukul dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓		
	6) Video		(1) Video yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
2.	Kelayakan	1) Media sesuai dengan	(1) Media Siptung Bicara berbasis	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar.			
	2) Media memiliki kebermanfaatan teknis.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓			
	3) Media memiliki kebermanfaatan praktis.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
	4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
3.	Teknik, Ketepatan, Kejelasan	1) Keterbaruan media	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
		2) Kekurutan media	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kesesuaian dan sesuai dengan tujuan penggunaan.			
	3) Kejelasan materi	(1) Materi yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....

Dipassar, 2 September 2025
Validator

Drs. I Wayan Wiara, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$
$$V = \frac{\quad}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji oleh Guru

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji produk kepada guru pada tingkat yang berjudul "Pengembangan Media Siptung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkuliahan Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Risma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manapun yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dipassar, 9 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN Uji PRODUK OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA SIPTUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKULIAHAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

A. Petunjuk Pengisian

- Melihat kredibilitas Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perubahan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Siptung Bicara berbasis kontekstual	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemesraikan warna.	(1) Warna dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlihat memudak.	✓		
2.	Materi	1) Materi disajikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual relevan.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			dengan kehidupan sehari-hari.			
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Kejelasan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas IV SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disajikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Siptung Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(2) Navigasi menu dan simbol pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓		
			(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lengkap ke dalam kotak

Dipassar, 9 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Nugrah Sutra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji produk kepada guru pada skripsi yang berjudul "Penerapan Media Sipitang Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Diponegoro, 8 September 2021
Validator,

Gusti Nugrah Sutra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PRODUK OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA SIPITANG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memfiksikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Sipitang Bicara berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan. 2) Keterbacaan teks. 3) Kejelasan gambar. 4) Kemudahan warna.	(1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan. (1) Setiap teks dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca. (1) Tampilan gambar dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram. (1) Warna dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Sipitang Bicara berbasis kontekstual relevan	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		2) Materi mudah dipahami.	dengan kehidupan sehari-hari.		
		3) Kejelasan sistematis penyajian materi.	(1) Urutan materi dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓	
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar. 2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa. 3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar. (1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu. (1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan	✓ ✓ ✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓	
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Sipitang Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓	
		2) Kemudahan penggunaan.	(2) Navigasi menu dan tombol pada media Sipitang Bicara berbasis kontekstual tersusun rapi dan mudah digunakan. (1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓ ✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Diponegoro, 8 September 2021
Validator,

Gusti Nugrah Sutra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji coba oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 12. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah menyetujui dan memvalidasi instrumen uji perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Sipting Bicara Berbasis Kontekstual Muntan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Riema Dwiyanti
NIM : 221101049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 2 September 2025
Validasi:

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA SIPTING BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kerjakan Bagaimanapun menurut setiap butir pernyataan dengan saakana.
- Bagaimanapun dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bagaimanapun dapat melakukan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kritik/Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan
1	Tampilan	1) Ketersediaan media Sipting Bicara berbasis kontekstual.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual telah disediakan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓	Relevan dan menarik
	2) Ketersediaan teks.	(2) Setiap teks dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual telah dibuat dengan bahasa yang mudah dipahami.	✓	Relevan dan menarik	
	3) Kejelasan gambar.	(3) Terdapat gambar dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual yang jelas dan tidak buram.	✓	Relevan dan menarik	
	4) Ketersediaan suara.	(4) Suara dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual dapat didengar dengan jelas dan tidak terdengar.	✓	Relevan dan menarik	

No	Aspek	Kritik/Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan
2	Materi	(1) Materi disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami.	(1) Materi yang disampaikan pada media Sipting Bicara berbasis kontekstual relevan dengan materi yang akan diajarkan.	✓	Relevan dan menarik
	2) Materi mudah dipahami.	(2) Urutan materi dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	Relevan dan menarik	
	3) Ketersediaan sumber belajar.	(3) Ketersediaan sumber belajar yang relevan dengan materi yang diajarkan.	✓	Relevan dan menarik	
	4) Kejelasan materi.	(4) Urutan materi dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual, jika ada, tidak mengganggu.	✓	Relevan dan menarik	
	5) Soal evaluasi.	(5) Soal evaluasi dalam media Sipting Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓	Relevan dan menarik	
3	Media	(1) Media memberikan informasi yang akurat dan relevan.	(1) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang akurat dan relevan.	✓	Relevan dan menarik

No	Aspek	Kritik/Kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan
	2) Media	(2) Media memberikan informasi yang akurat dan relevan.	(2) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang akurat dan relevan.	✓	Relevan dan menarik
	3) Media	(3) Media memberikan informasi yang akurat dan relevan.	(3) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang akurat dan relevan.	✓	Relevan dan menarik
4	Penggunaan	(1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Sipting Bicara berbasis kontekstual telah dibuat dengan jelas dan mudah diikuti.	✓	Relevan dan menarik
	2) Kemudahan penggunaan.	(2) Navigasi menu dan tombol pada media Sipting Bicara berbasis kontekstual termanajemen rapi dan mudah ditemukan.	✓	Relevan dan menarik	
	3) Kemudahan penggunaan.	(3) Media Sipting Bicara berbasis kontekstual dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓	Relevan dan menarik	

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

Dempasar, 2 September 2025
Validasi:

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusi Ngurah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Marsyalan bahwa saya telah melakukan observasi dan memvalidasi instrumen uji perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Siptung Bicara Berbasis Kontesktual Muan: Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalang" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rarna Daryanti
NIM : 2211011049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dipnatar, 2 September 2022
Validator,

Gusi Ngurah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA SIPTUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALANG

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan setiap butir pernyataan dengan sakarat.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Umum	1) Keterserukan media Siptung Bicara berbasis kontekstual.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual tidak menggunakan dan menarik saat digunakan.	✓	Relevan
2	Kanbakaan teks	2) Kanbakaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓	Relevan
3	Kejelasan gambar	3) Kejelasan gambar.	(1) Deyodan gambar dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓	Relevan
4	Komunikasi warna	4) Komunikasi warna.	(1) Warna dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓	Relevan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	Materi	1) Materi disajikan dengan latihan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓	Relevan
3	Materi mudah dipahami	2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
4	Komunikasi penyajian materi	3) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
5	Komunikasi penyajian materi	4) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
6	Komunikasi penyajian materi	5) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
7	Komunikasi penyajian materi	6) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
8	Komunikasi penyajian materi	7) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
9	Komunikasi penyajian materi	8) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
10	Komunikasi penyajian materi	9) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
11	Komunikasi penyajian materi	10) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
12	Komunikasi penyajian materi	11) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
13	Komunikasi penyajian materi	12) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
14	Komunikasi penyajian materi	13) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan
15	Komunikasi penyajian materi	14) Komunikasi penyajian materi.	(1) Komunikasi penyajian materi mudah dipahami siswa.	✓	Relevan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Umum	1) Keterserukan media Siptung Bicara berbasis kontekstual.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual tidak menggunakan dan menarik saat digunakan.	✓	Relevan
2	Kanbakaan teks	2) Kanbakaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓	Relevan
3	Kejelasan gambar	3) Kejelasan gambar.	(1) Deyodan gambar dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓	Relevan
4	Komunikasi warna	4) Komunikasi warna.	(1) Warna dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓	Relevan

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Dipnatar, 2 September 2022
Validator,

Gusi Ngurah Santia Agastika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji perorangan dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Fo.

NIP : 196206161988031003

Menyatakan bahwa saya telah *re-review* dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Sipping Bicara Berbasis Koreksional Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalam" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwyanti

NIM : 2211031049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, maaukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Dipos: 2 September 2025
Validator


Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Fo.
NIP.196206161988031003

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian: Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tampilan	(1) Kenotarian media Sipitang Bicara berbasis kontekstual	(1) Media Sipitang Bicara berbasis kontekstual tidak memboakan dan memuat saas digunakan oleh siswa.	✓	Relevan sudah revisi
		(2) Ketebanan teks.	(1) Setiap teks dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓	Relevan sudah revisi
		(3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
		(4) Kemenerikan warna.	(1) Warna dalam media Sipitang Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓	

No.	Aspek	Kaidah	Penyajian	Kriteria Penilaian Relevansi, Teknik, Relevansi				Keterangan
				(a)	(b)	(c)	(d)	
2	Materi	(1) Materi disampaikan dengan bahasa sederhana.	(1) Materi yang disajikan pada media Sipting Bicara bebasb kontrol di bagian belakang dengan kelengkapan sarana kaidah sesuai.	✓				Relevansi materi
		(2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Sipting Bicara bebasb kontrol disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.		✓			Relevansi materi
		(3) Penyajian sistematis penyajian gambar.	(1) Sistematika penyajian materi mudah dipahami.	✓				
		(4) Kefasihan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam Sipting Bicara bebasb kontrol disajikan dengan jelas dan tidak membingungkan.		✓			
		(5) Soal evaluasi disesuaikan dengan topik	(1) Soal evaluasi dalam media Sipting Bicara bebasb kontrol sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
3	Metode	(1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar	(1) Media Sipting Bicara bebasb kontrol mampu meningkatkan semangat dan	✓				

No.	Aspek	Kesulitan	Penggunaan	Kriteria Pemilaian Relevan / Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			motivasi siswa dalam belajar.		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Spining Bicara berbasis kontekstual memudahkan pertanyaan atau tantangan yang menantang rasa ingin tahu siswa.	✓	
		3) Media memberikan penjelasan belajar yang bermakna.	(1) Media Spining Bicara berbasis kontekstual membantu siswa mengaitkan pengalaman a materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓	
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan	(1) Prinsip penggunaan media Spining Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓	
			(2) Navigasi menu dan tombol pada media Spining Bicara berbasis kontekstual teraman rapi dan mudah dicarakan.	✓	
		2) Kemudahan penggunaan	(3) Media Spining Bicara berbasis kontekstual dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Diposkan di Seykenler 2ndE
Validasi.

Des. I Wigen Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP-196306161988011003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Guri Npurni Satria Agutika, S.Si., M.Pd.
NIM : 19805172015041001

Mengatakan bahwa saya telah menerima dan menandatangani instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Siptung Bicara Berbasis Kontesktual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rima Deyanti
NIM : 221101169

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hangun saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan

Diponor, 2 September 2025
Validasi,

Guri Npurni Satria Agutika, S.Si., M.Pd.
NP. 19805172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA SIPTUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

A. Petunjuk Pengisian

1. Mision kemudian Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Keterserikan media Siptung Bicara berbasis kontekstual.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual tidak membantukan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓		Relevan sudah revisi
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓		Relevan sudah revisi
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemerikan warna.	(1) Warna dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
2	Materi	1) Materi disajikan dengan jobanisasi siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Siptung Bicara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		Relevan sudah revisi
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Usasan materi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓		Relevan sudah revisi
		3) Kejelasan sistematisa penyajian materi.	(1) Sistematisa penyajian materi sudah tepat dan logis.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam Siptung Bicara berbasis kontekstual jelas dan tidak mengbingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disajikan dengan tepat.	(1) Soal evaluasi dalam media Siptung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		2) Media mendukung rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu siswa.	✓	
		3) Media memberikan pengantian belajar yang bermakna.	(1) Media Siptung Bicara berbasis kontekstual membantu siswa mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓	
4	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan	(1) Kemudahan penggunaan media Siptung Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diakses.	✓	
		2) Kemudahan penggunaan	(1) Kemudahan penggunaan media Siptung Bicara berbasis kontekstual dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

.....

Diponor, 2 September 2025
Validasi,

Guri Npurni Satria Agutika, S.Si., M.Pd.
NP. 19805172015041001

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji kelompok kecil yang dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
 NIM : 2211031049
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
 Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP 196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman

www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan Media Sipping Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

B. Identitas Penelitian
Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Dengsar, 2 September 2024
Validator:

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan Media Sipping Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

B. Identitas Penelitian
Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Ibu terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Ni Putu Debby Nelasosita, S.Pd
NIPPPK : 198812082023212035

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Kriteria Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Dengsar, 2 September 2024
Validator:

Ni Putu Debby Nelasosita, S.Pd
NIPPPK : 198812082023212035

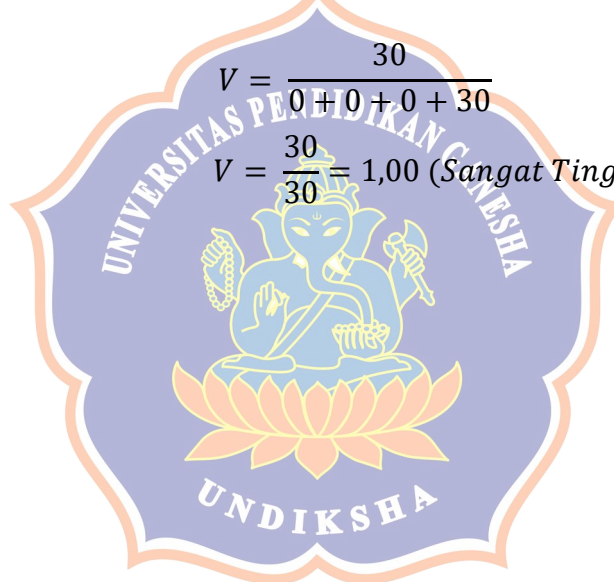
<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen butir soal yang dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10993/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12210/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12211/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Peneliti : Ni Made Rizma Dwiyanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama Ahli : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap isi/materi pembelajaran media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi/materi pembelajaran media Sipitung Bicara berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran dari media Sipitung Bicara berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual diuraikan dengan tepat.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual diuraikan secara mendalam.		✓		
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disajikan secara menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan benar.	✓			
9.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓			
10.	Materi didukung dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan logika yang jelas.		✓		

12.	Materi yang disajikan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tepat dan dan sesai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
15.	Bahasa yang digunakan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Rumki semai masukan yang diberikan.

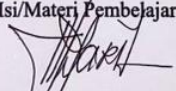
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 6 Oktober 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

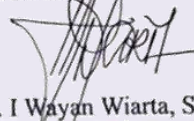
Nama : Ni Made Rizma Dwiyantri

NIM : 2211031049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 6 Oktober 2025
Ahli Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Peneliti : Ni Made Rizma Dwiyantri

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Pembelajaran

Nama Ahli : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai desain pembelajaran media Sipitung Bicara berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran dari media Sipitung Bicara berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓			
2.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓			
4.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
6.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8.	Bahasa yang digunakan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.		✓		
Aspek Desain					
10.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
11.	Desain media Sipitung Bicara berbasis kontekstual menonjolkan unsur kehidupan sehari-hari.	✓			

12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tepat digunakan untuk siswa kelas IV SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi siswa.	✓			
15.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dilengkapi dengan penilaian yang jelas sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi sesuai masukan yang diberikan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 7 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti

NIM : 2211031049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 7 Oktober 2025
Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 23. Hasil Penilaian Uji Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Peneliti : Ni Made Rizma Dwiyanti

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran Sipitung Bicara berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran Sipitung Bicara berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(3)	(4)	(5)	(6)		
Aspek Desain					
1.	Tampilan <i>cover</i> depan dan <i>cover</i> belakang media Sipitung Bicara berbasis kontekstual menarik perhatian siswa.	✓			
2.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
3.	Tampilan teks yang digunakan dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mudah dibaca oleh siswa.	✓			
4.	Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan luasnya ruangan.	✓			
5.	Tampilan gambar yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.		✓		
6.	Desain gambar pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam media media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama	✓			
8.	Video yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memiliki kualitas yang sangat baik.		✓		
Aspek Kelayakan					
9.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV sekolah dasar.	✓			
10.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓			

11.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
13.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓			
14.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓			
15.	Materi yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada bagian paling awal tambahkan nama pengembang.
2. Penulisan tujuan pembelajaran perlu menggunakan unsur ABCD.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 8 Oktober 2025

Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti

NIM : 2211031049

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Oktober 2025
Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 122/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Januari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Rizma Dwiyanti
NIM : 2211031049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Coba oleh Guru

ANGKET PENILAIAN PRODUK (GURU)

PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA KELAS IV SD NO. 4 DALUNG

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

Peneliti : Ni Made Rizma Dwiyantri

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Guru

Nama : Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd.

NIPPPK : 19881208 202321 2 035

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kepraktisan media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai kepraktisan media Sipitung Bicara berbasis kontekstual yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Sipitung Bicara berbasis kontekstual muatan matematika materi perkalian bilangan cacah siswa kelas IV SD No. 4 Dalung.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media Sipitung Bicara berbasis kontekstual ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Instrumen Uji Produk oleh Guru

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas IV SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.		✓		
9.	Soal evaluasi dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
Aspek Motivasi					
10.	Media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
11.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.		✓		
12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Sipitung Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

- Media Pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa.
- Mediana menarik dan mudah digunakan
- Videonya jelas dan dilengkapi dengan contoh
- Materi sesuai dengan pembelajaran di kelas IV

Mangupura, 10 Desember 2025
Guru Kelas IV A SD No. 4 Dalung.



Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035

Lampiran 27. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No.
4 Dalung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A	
2.	G.N Aldric Bhadrika Jaya Y.P	
3.	Luh Arsila Kerniasih	KR 

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung

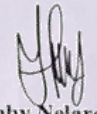


I Made Rukun, S.Pd.SD
NIP-19721231 200312 1 033



Mangupura, 11 Desember 2025

Wali Kelas IV A



Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035

Lampiran 28. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG**

A. Identitas

Nama : gusti ayu putu nadine Pradnya A...
 No. Absen : 9
 Kelas : IV.A

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Perorangan

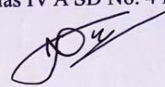
No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Warna dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Uraian materi dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas IV SD.		✓		
8.	Uraian materi dalam Sipitung Bicara berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Sipitung Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

..media sangat menarik dan memotivasi saya.....
.....
.....
.....

Mangupura, 11 Desember 2025
Siswa Kelas IV A SD No. 4 Dalung.

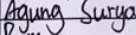


gusti ayu Puto nadine Pradnya A

Lampiran 29. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Media Sipitong Bicara Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No.
4 Dalung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Kadek Uma Dwi Astina	
2.	Zulfaa Trilathiifah	
3.	Neyqizha Azqi Asyafa	
4.	I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia	
5.	Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri	
6.	Ni Kadek Devyana Anindya	
7.	Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim	
8.	Azka Araffa Ibrahim	
9.	Vionadita Putri Riyadi	

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung

I Made Rukun, S.Pd.SD
NIP-19721231 200312 1 033

Mangupura, 11 Desember 2025

Wali Kelas IV A


Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035

Lampiran 30. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA SIPITUNG BICARA BERBASIS KONTEKSTUAL
MUATAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA
KELAS IV SD NO. 4 DALUNG**

A. Identitas

Nama : KADEK UMA DWI ASTINA.....
No. Absen : 12.....
Kelas : IVA.....

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
- Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media <i>Sipitung Bicara</i> berbasis kontekstual terlihat jelas dan tidak buram.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Warna dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.		✓		
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas IV SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam Sipitung Bicara berbasis kontekstual jelas dan tidak membingungkan.		✓		
9.	Soal evaluasi dalam media Sipitung Bicara berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoprasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Sipitung Bicara berbasis kontekstual jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Sipitung Bicara berbasis kontekstual tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Sipitung Bicara berbasis kontekstual dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

media mudah digunakan dan seru.....
.....
.....
.....
.....

Mangupura, 11 Desember 2025
Siswa Kelas IV A SD No. 4 Dalung.

Uma

Budek Uma dwi astina

Lampiran 31. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No.
4 Dalung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	David Candra Martadinatha	Dm.
2.	Gede Sakti Azka Mahayana	X Azka.
3.	Gusti Ayu Putu Kania Amerta Putri	Bm.
4.	I Gede Danuarta Praditya	Dm.
5.	I Gede Erlangga Ganggawa Putra Parmita	Gm.
6.	I Gusti Agung Bagus Abhi Danendra Wisnu	Gm.
7.	I Gusti Ngurah Alit Widarma Adiputra	Gm.
8.	I Made Surya Dharmendra	Gm.
9.	I Putu Adi Wiguna	Am.
10.	I Putu Bagus Juna Saputra	Jm.
11.	I Putu Gangga Acarya Waisnawa	Dm.
12.	I Putu Yana Abi Suputra	Am.
13.	I Wayan Adrian Suryawan	Adrian.
14.	Jesen Pondra Maheta	Jesen.
15.	Kadek Abhijaya Kusuma Prameswara	Kadek.
16.	Kadek Wira Dinata	Wida.
17.	Ni Kadek Mesya Widia Putri	Mesya.
18.	Ni Kadek Metha Prilla Dewi	Mdm.
19.	Ni Kadek Yuni Antari	Yuni.
20.	Ni Komang Ayu Rika Puspita Sari	Dm.
21.	Ni Made Parnita Kusuma Dewi	Parnita.
22.	Ni Nyoman Widhya Dewi Padmawati	Padmawati.
23.	Ni Putu Kaori Riskika Putri	Kaori.
24.	Ni Putu Kiara Meisa Aryadiputri	Kiara.
25.	Ni Putu Laura Elvariana	Laura.
26.	Putu Deva Krisna Dharma Putra	Dm.
27.	Putra Ramadhan	Pm.
28.	Raden Bagus Yoshitomo Wardana Kuswanto	Rm.

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung

I Made Kukun, S.Pd.SD
NIP.19721231 200312 1 033

Mangupura, 10 Desember 2025

Wali Kelas V B



Ni Putu Sri Handayani, S.Pd.
NIP. 199402242023212026

Lampiran 32. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF

UJI COBA INSTRUMEN KOMPOTENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

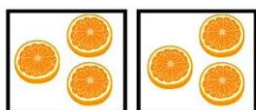
Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Dalung
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

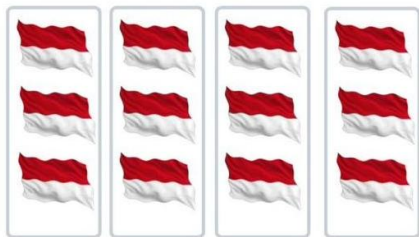
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $3 + 3 = 6$
 - B. $6 + 6 = 3$
 - C. $3 + 3 = 9$
 - D. $2 + 2 + 2 = 6$
2. Hasil hitung dari 12×4 adalah....
- A. 40
 - B. 48
 - C. 84
 - D. 46

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $3 + 3 + 3 = 9$
- B. $6 + 6 = 12$
- C. $3 + 3 = 6$
- D. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

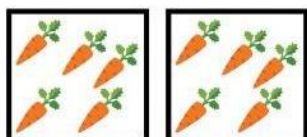
4. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $7 \times 8 = 58$
- (2) $9 \times 9 = 81$
- (3) $10 \times 10 = 200$
- (4) $12 \times 7 = 84$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (3) dan (4)
- D. (1) dan (4)

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



$$5 + 5 = 10$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Tentukanlah bentuk perkalian yang sesuai dari penjumlahan berulang di atas...

- A. $5 \times 2 = 10$
- B. $5 \times 5 = 10$
- C. $2 \times 5 = 10$
- D. $2 \times 2 = 4$

6. Hasil hitung dari 16×3 adalah....

- A. 50
- B. 46
- C. 48
- D. 70

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
- B. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
- C. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- D. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

8. Hasil hitung dari 18×4 adalah....

- A. 72
- B. 75
- C. 80
- D. 81

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Tentukanlah bentuk perkalian dari penjumlahan berulang di atas...

- A. $6 \times 5 = 30$
- B. $4 \times 5 = 20$
- C. $5 \times 6 = 30$
- D. $5 \times 5 = 25$

10. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $15 \times 5 = 80$
- (2) $11 \times 9 = 99$
- (3) $8 \times 12 = 96$
- (4) $14 \times 7 = 100$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (4)
- D. (2) dan (4)

11. Perhatikan gambar dibawah ini!



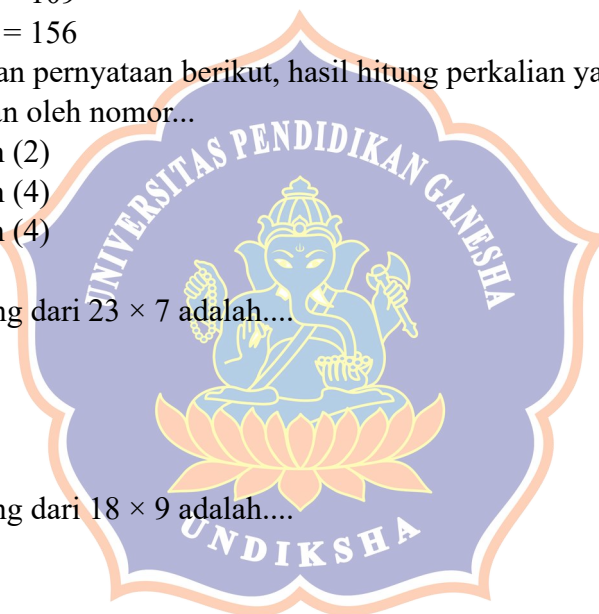
$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

Tentukanlah bentuk perkalian dari penjumlahan berulang di atas...

- A. $8 \times 4 = 32$
- B. $4 \times 4 = 16$
- C. $8 \times 4 = 12$

- D. $4 \times 8 = 32$
12. Hasil hitung dari 42×3 adalah....
- A. 120
 - B. 126
 - C. 130
 - D. 135
13. Hasil hitung dari 22×6 adalah....
- A. 130
 - B. 142
 - C. 132
 - D. 146
14. **Perhatikan pernyataan berikut:**
- (1) $16 \times 6 = 96$
 - (2) $20 \times 5 = 100$
 - (3) $9 \times 12 = 109$
 - (4) $14 \times 9 = 156$
- Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...
- A. (1) dan (2)
 - B. (2) dan (4)
 - C. (3) dan (4)
 - D. (4)
15. Hasil hitung dari 23×7 adalah....
- A. 161
 - B. 160
 - C. 163
 - D. 165
16. Hasil hitung dari 18×9 adalah....
- A. 162
 - B. 165
 - C. 170
 - D. 100
17. Hasil hitung dari 33×5 adalah....
- A. 160
 - B. 165
 - C. 168
 - D. 170
18. Hasil hitung dari 36×5 adalah....
- A. 180
 - B. 179
 - C. 190
 - D. 187
19. Sekolah memiliki 4 almari. Setiap almari berisi 25 buku.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah seluruh buku di sekolah.



Jumlah buku seluruhnya adalah buku

- A. 50
- B. 75
- C. 100
- D. 101

20. Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** adalah...

- A. $18 \times 9 = 172$
- B. $19 \times 8 = 160$
- C. $12 \times 12 = 144$
- D. $7 \times 15 = 105$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (3)
- B. (2) dan (3)
- C. (3) dan (4)
- D. (1) dan (4)

21. Lani menanam 4 baris bunga. Setiap baris terdapat 42 bunga.

Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah semua bunga milik Lani.

Jumlah bunga seluruhnya adalah bunga

- A. 84
- B. 150
- C. 168
- D. 175

22. Hasil hitung dari 30×6 adalah....

- A. 180
- B. 177
- C. 168
- D. 186

23. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $14 \times 8 = 112$
- (2) $13 \times 7 = 90$
- (3) $12 \times 9 = 108$
- (4) $15 \times 6 = 110$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

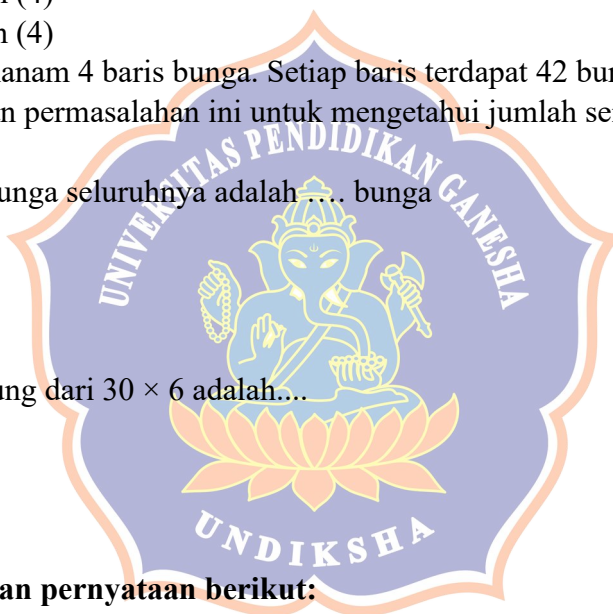
- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (3)
- D. (3) dan (4)

24. Toko menjual 19 kotak pensil. Setiap kotak berisi 8 pensil.

Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah seluruh pensil yang dijual.

Jumlah pensil seluruhnya adalah pensil

- A. 150



- B. 155
C. 152
D. 147
25. Jinju membeli 5 kantong apel. Setiap kantong berisi 33 apel.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah seluruh apel yang dimiliki Jinju.
Jumlah apel seluruhnya adalah buah
A. 170
B. 165
C. 178
D. 177
26. Setiap anak mendapat 7 permen. Ada 28 anak di kelas.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah semua permen yang dibagikan.
Jumlah permen seluruhnya adalah permen
A. 164
B. 196
C. 165
D. 188
27. Hasil hitung dari 25×8 adalah....
A. 180
B. 194
C. 200
D. 210
28. **Perhatikan pernyataan berikut:**
(1) $16 \times 5 = 80$
(2) $17 \times 5 = 88$
(3) $18 \times 4 = 75$
(4) $19 \times 5 = 95$
Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...
A. (1) dan (2)
B. (2) dan (3)
C. (1) dan (4)
D. (3) dan (4)
29. Satu kardus berisi 39 botol minuman. Terdapat 5 kardus di gudang.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui jumlah semua botol minuman.
Jumlah botol minuman seluruhnya adalah botol
A. 199
B. 194
C. 195
D. 197
30. **Perhatikan pernyataan berikut:**
(1) $64 \times 2 = 128$
(2) $50 \times 3 = 175$

(3) $64 \times 3 = 192$

(4) $68 \times 3 = 200$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (3)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (4)
- D. (3) dan (4)



KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPOTENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Dalung
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B / IV (Empat)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	A	16.	A
2.	B	17.	B
3.	D	18.	A
4.	B	19.	C
5.	C	20.	C
6.	C	21.	C
7.	D	22.	A
8.	A	23.	C
9.	A	24.	C
10.	B	25.	B
11.	D	26.	B
12.	B	27.	C
13.	C	28.	C
14.	A	29.	C
15.	A	30.	A

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tanggal :

Benar :

Salah :

Nilai :

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

1. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	A	B	C	D	
1.	A	B	C	D	→ Benar
2.	A	B	C	D	→ Benar
3.	A	B	C	D	→ Salah, karena memilih 2 jawaban
4.	A	B	C	D	→ Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 33. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama	: I. Putu Yana Abi Suputra	<table border="1"> <tr> <td>Benar :</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Salah :</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nilai :</td> <td>76,67</td> </tr> </table>	Benar :	23	Salah :	7	Nilai :	76,67
Benar :	23							
Salah :	7							
Nilai :	76,67							
No Absen	: 12							
Kelas	: 5B							
Tanggal	: Rabu, 10, Desember, 2025							

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

1. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	A	B	C	D	
1.	A	B	C	D	→ Benar
2.	A	B	C	D	→ Benar
3.	A	B	C	D	→ Salah, karena memilih 2 jawaban
4.	A	B	C	D	→ Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														ΣY	ΣY ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	David Candra Martadinatha	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	324
2	Gede Sakti Azka Mahayana	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	196	
3	Gusti Ayu Putu Kania Amerta Putri	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	15	225	
4	I Gede Damarta Pradiya	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	169
5	I Gede Erlangga Ganggawa Putra Parmita	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8	64
6	I Gusti Agung Bagus Abhi Danendra Wisnu	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	49
7	I Gusti Ngurah Alit Widama Adiputra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	18	324
8	I Made Surya Dhamendra	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	64
9	I Putu Adi Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	22	484	
10	I Putu Bagus Juna Saputra	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
11	I Putu Ganga Acarya Wainawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	21	441	
12	I Putu Yana Abi Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	23	529	
13	I Wayan Adrian Suryawan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	19	361
14	Jesen Pandra Maheta	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	21	441	
15	Kadek Abhijaya Kusuma Prameswara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	21	441	
16	Kadek Wira Dinata	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	14	196
17	Ni Kadek Mesya Widia Putri	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	64
18	Ni Kadek Metha Prila Dewi	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	19	361
19	Ni Kadek Yuni Antari	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	225	
20	Ni Komang Ayu Rika Puspita Sari	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	81
21	Ni Made Parnita Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	20	400	
22	Ni Nyoman Widhya Dewi Padmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	22	484	
23	Ni Putu Kaori Riskika Putri	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49	
24	Ni Putu Kiara Meisa Aryadiputri	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	19	361
25	Ni Putu Laura Elvariana	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	16	256
26	Putu Deva Krisna Dharma Putra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	36
27	Putra Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21	441	
28	Raden Bagus Yoshitomo Wardana Kuswanto	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	16	256
	JB	21	23	9	17	14	24	16	21	12	16	8	16	16	19	14	15	16	15	14	17	13	13	15	8	6	7	11	15	8	13	432	7466	
	p	0,750	0,821	0,321	0,607	0,500	0,857	0,571	0,750	0,429	0,571	0,286	0,571	0,571	0,679	0,500	0,536	0,571	0,536	0,500	0,607	0,464	0,464	0,536	0,286	0,214	0,250	0,393	0,536	0,286	0,464			
	q	0,250	0,179	0,679	0,393	0,500	0,143	0,429	0,250	0,571	0,429	0,714	0,429	0,429	0,321	0,500	0,464	0,429	0,464	0,500	0,393	0,536	0,536	0,464	0,714	0,786	0,750	0,607	0,464	0,714	0,536			
	Mt	15,429																																
	Sdt	5,348																																
	Mp	17,714	16,391	21,000	18,529	19,357	16,500	18,813	17,810	15,750	18,375	17,125	18,125	18,313	17,789	15,214	19,400	17,375	18,600	18,429	14,588	14,308	15,385	18,267	19,875	19,667	15,727	13,667	14,750	14,846				
	Rpb	0,740	0,386	0,717	0,721	0,735	0,491	0,731	0,771	0,052	0,636	0,201	0,582	0,623	0,641	-0,040	0,798	0,420	0,637	0,561	-0,195	-0,195	-0,008	0,570	0,526	0,414	0,447	0,045	-0,354	-0,080	-0,101			
	Rtabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374			
		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid			

Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														ΣY	ΣY ²																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																											
1	David Candra Martadiptha	1	1	1	0	0	1	0	1		1		1	0	1		1	0	0	0				1	1	0	0					11	121																									
2	Gede Sakti Azka Mahayana	1	1	0	0	0	1	0	0		1		1	0	0		0	1	0	0	1			1	1	0	0					9	81																									
3	Gusti Ayu Putu Kania Amerta Putri	1	1	0	1	0	1	0	1		0		0	1	1		1	0	0	0	0			1	0	0	0					9	81																									
4	I Gede Danuarta Pradiya	1	0	0	0	0	1	0	1		1		0	0	1		0	0	1	1				0	0	0	0					7	49																									
5	I Gede Erlangga Ganggawa Putra Parmita	1	0	0	0	0	1	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0			0	0	0	0					2	4																									
6	I Gusti Agung Bagus Abhi Danendra Wisnu	0	1	0	0	0	0	0	0		1		0	0	0		0	0	0	0	0			0	0	0	0					2	4																									
7	I Gusti Ngurah Ali Widarna Adiputra	1	1	0	1	1	1	0	1		1		1	1	1		1	1	1	0				1	1	0	0					15	225																									
8	I Made Surya Dhamendra	0	1	0	0	0	1	0	0		0		0	0	1		0	0	0	0	0			0	0	0	0					3	9																									
9	I Putu Adi Wigana	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	0	1					19	361																									
10	I Putu Bagus Juna Suputra	1	0	0	1	1	1	1	1		0		0	1	1		0	1	0	1				0	0	0	0					10	100																									
11	I Putu Ganga Acarya Waisnawa	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	0	1	1				0	0	0	1	0				16	256																									
12	I Putu Yana Abi Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1					20	400																									
13	I Wayan Adrian Suryawan	1	1	0	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	1	1	1				1	0	0	0					15	225																									
14	Jesen Ponda Maheta	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	0	1	0					18	324																									
15	Kadek Abhiyaya Kusuma Prameswara	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	0		1	1	0	1				0	0	0	1					15	225																									
16	Kadek Wira Druata	1	1	0	1	0	1	1	1		0		0	0	0		0	1	1	1				1	0	0	0					10	100																									
17	Ni Kadek Mesya Widia Putri	0	1	0	0	0	0	0	0		0		0	1	0		0	0	0	0	0			0	0	0	0					2	4																									
18	Ni Kadek Metha Prili Dewi	1	1	0	0	1	1	1	1		1		1	1	1		0	0	1	0				1	0	0	0					12	144																									
19	Ni Kadek Yuni Antari	0	0	0	1	0	0	1	1		0		1	1	1		1	0	1	0				1	0	1	0					10	100																									
20	Ni Komang Ayu Rika Puspita Sari	0	1	0	0	0	1	0	1		0		1	0	0		0	1	0	0	0			0	0	0	1					6	36																									
21	Ni Made Parmita Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1		0		1	1	1		1	1	0	0				1	0	0	0					14	196																									
22	Ni Nyoman Widhya Dewi Padmawati	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				0	1	1	1					19	361																									
23	Ni Putu Kaori Rskika Putri	0	0	0	0	0	1	0	0		0		1	0	0		0	1	0	0	0			0	0	0	0					3	9																									
24	Ni Putu Karna Meisa Aryadiputri	1	1	0	1	0	1	1	1		1		1	0	1		1	1	1	1				1	0	0	1					15	225																									
25	Ni Putu Laura Elvarana	1	1	0	1	1	1	1	1		0		0	0	1		0	0	1	0				0	0	0	0					9	81																									
26	Putu Deva Krisna Dharmu Putra	0	1	0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0	0			0	0	0	0					1	1																									
27	Putra Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	0	1					19	361																									
28	Raden Bagus Yoshimoto Wardana Kuswanto	1	1	0	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	1	1	1				1	0	1	0					16	256																									
	n	21	23	9	17	14	24	16	21		16		16	16	19		15	16	15	14				15	7	6	7					307	4339																									
	k																																																									
	k-1																																																									
	p	0,75	0,82	0,32	0,61	0,50	0,86	0,57	0,75		0,57		0,57	0,57	0,68		0,54	0,57	0,54	0,50				0,54	0,25	0,21	0,25																															
	q	0,25	0,18	0,68	0,39	0,50	0,14	0,43	0,25		0,43	1,00	0,43	0,43	0,32		0,46	0,43	0,46	0,50				0,46	0,75	0,79	0,75																															
	pq	0,19	0,15	0,22	0,24	0,25	0,12	0,24	0,19		0,24	0,00	0,24	0,24	0,22		0,25	0,24	0,25	0,25				0,25	0,19	0,17	0,19																															
	Σpq																																																									
	Varians skor																																																									
	KR-20																																																									

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														JY	JY2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Dovid Candra Martadinatha	1	1	1	0	0	1	0	1		1		1	0	1		1	0	0	0				1	1	0	0					11	
2	Gede Sakti Azka Mahayana	1	1	0	0	0	1	0	0		1		1	0	0		0	1	0	1				1	1	0	0					9	
3	Gusti Ayu Putu Kania Amerta Putri	1	1	0	1	0	1	0	1		0		0	1	1		1	0	0	0				1	0	0	0					9	
4	I Gede Danuarta Pradiya	1	0	0	0	0	1	0	1		1		0	0	1		0	0	1	1				0	0	0	0					7	
5	I Gede Erlangga Ganggawa Putra Pamita	1	0	0	0	0	1	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0				0	0	0	0					2	
6	I Gusti Agung Bagus Abbi Danendra Wisn	0	1	1	0	0	0	0	0		1		0	0	0		0	0	0	0				0	0	0	0					2	
7	I Gusti Ngurah Alit Widarna Adiputra	1	1	0	1	1	1	0	1		1		1	1	1		1	1	1	0				1	1	0	0					15	
8	I Made Surya Dhamendra	0	1	0	0	0	1	0	0		0		0	0	1		0	0	0	0				0	0	0	0					3	
9	I Putu Adi Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	0	1					19	
10	I Putu Bagus Juna Saputra	1	0	0	1	1	1	1	1		0		0	1	1		0	1	0	1				0	0	0	0					10	
11	I Putu Gangga Acarya Waisnawa	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	0	1	1				0	1	1	0					17	
12	I Putu Yana Abi Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	1	1					20	
13	I Wayan Adrian Suryawan	1	1	0	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	1	1	1				1	0	0	0					15	
14	Jesen Ponda Maheta	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	0	1	0					18	
15	Kadek Abhijaya Kusuma Prameswara	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	0		1	1	0	1				0	0	0	1					15	
16	Kadek Wira Dinata	1	1	0	1	0	1	1	1		0		0	0	0		0	1	1	1				1	0	0	0					10	
17	Ni Kadek Mesya Widia Putri	0	1	0	0	0	0	0	0		0		0	1	0		0	0	0	0				0	0	0	0					2	
18	Ni Kadek Metha Prilla Dewi	1	1	0	0	1	1	1	1		1		1	1	1		0	0	1	0				1	0	0	0					12	
19	Ni Kadek Yuni Antari	0	0	0	1	0	0	1	1		0		1	1	1		1	0	1	0				1	0	1	0					10	
20	Ni Komang Ayu Raka Puspita Sari	0	1	0	0	0	1	0	1		0		1	0	0		0	1	0	0				0	0	0	1					6	
21	Ni Made Pamita Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1		0		1	1	1		1	1	0	0				1	0	0	0					14	
22	Ni Nyoman Widhya Dewi Padmawati	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				0	1	1	1					19	
23	Ni Putu Kaori Riskika Putri	0	0	0	0	0	1	0	0		0		1	0	0		0	1	0	0				0	0	0	0					3	
24	Ni Putu Kiara Meisa Aryadiputri	1	1	0	1	0	1	1	1		1		1	0	1		1	1	1	1				1	0	0	1					15	
25	Ni Putu Laura Elvariana	1	1	0	1	1	1	1	1		0		0	0	1		0	0	1	0				0	0	0	0					9	
26	Putu Deva Krista Dharma Putra	0	1	0	0	0	0	0	0		0		0	0	0		0	0	0	0				0	0	0	0					1	
27	Putra Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1				1	1	0	1					19	
28	Raden Bagus Yoshitomo Wardana Kusw	1	1	0	1	1	1	1	1		1		0	1	1		1	1	1	1				1	0	1	0					16	
	nB	21	23	9	17	14	24	16	21		16		16	16	19		15	16	15	14				15	8	6	7					308	437
	n	28	28	28	28	28	28	28	28		28		28	28	28		28	28	28	28				28	28	28	28						
	p	0,750	0,821	0,321	0,607	0,500	0,857	0,571	0,750		0,571		0,571	0,571	0,679		0,536	0,571	0,536	0,500				0,536	0,286	0,214	0,250						
	KATEGORI	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH		SEDANG		SEDANG	SEDANG	SEDANG		SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG				SEDANG	SUKAR	SUKAR	SUKAR						
	KATEGORI	BANYAK																															
	SUKAR	3																															
	SEDANG	13																															
	MUDAH	4																															

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														TVP2	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
12	I Putu Yana Ahi Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1					20	
22	Ni Nyoman Waluya Dewi Padmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				0	1	1	1	1				19	
27	Putra Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	0	1					19	
9	I Putu Adi Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	0	1					19	
14	Jeseni Pondsri Maheta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	0	1	0					18	
11	I Putu Gungga Acarya Waisnawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				0	1	1	1	0				17	
28	Raden Dugas Yoshitomo Wardana Kuswanto	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1				1	0	1	0					16	
7	I Gusti Ngarah Ali Widarna Adiputra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				1	1	0	0					15	
13	I Wayan Adrian Suryawan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1				1	0	0	0	0				15	
15	Kadek Abhigya Kusuma Prameswara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1				0	0	0	1					15	
24	Ni Putu Karna Mesa Aragadipati	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1				1	0	0	1					15	
21	Ni Made Parmita Kusuma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0				1	0	0	0	0				14	
18	Ni Kadek Metha Prili Dewi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0				1	0	0	0	0				12	
1	Darwi Candra Martadinata	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0				1	1	0	0					11	
10	I Putu Dugas Juna Suputra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1				0	0	0	0					10
16	Kadek Wira Dima	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1				1	0	0	0					10	
19	Ni Kadek Yuni Astuti	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0				1	0	1	0					10	
2	Gele Sakhi Azka Mahayana	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1				1	1	0	0					9	
3	Gusti Ayu Putu Karna Ananta Putri	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0				1	0	0	0	0				9
25	Ni Putu Laura Ehorana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0				0	0	0	0	0				9	
4	I Gede Damarta Pradiya	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1				0	0	0	0	0				7	
20	Ni Komang Ayu Rika Paspta Sari	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0				0	0	0	1					6	
8	I Made Surya Dharmendra	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0				3	
23	Ni Putu Karoni Riskika Putri	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0				0	0	0	0	0				3	
6	I Gusti Agung Bagus Abhi Durenda Wianu	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0				2	
17	Ni Kadek Mesya Wulan Putri	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0				2	
5	I Gede Erlangga Gungawira Putra Parmita	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0				2	
26	Putu Dewa Karna Dharmu Putra	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0				1	
infu		14	14	9	12	12	14	12	14		13	13	12	12	13	13	11	11	10				11	7	5	6							
infb		7	9	0	5	2	10	4	7		3	3	4	4	6		2	5	4	4			4	1	1	1							
inf		14	14	14	14	14	14	14	14		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			14	14	14	14							
inf		14	14	14	14	14	14	14	14		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14			14	14	14	14							
DB		0.50	0.36	0.64	0.50	0.72	0.29	0.57	0.50		0.72	0.57	0.57	0.50		0.79	0.43	0.50	0.43				0.50	0.43	0.29	0.36							
Kategori		BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	BAIK		KURANG BAIK	SANGAT BAIK	KURANG BAIK	BAIK	BAIK		KURANG BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	BAIK	BAIK		KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK					
KATEGORI	BANYAK																																
SANGAT BAIK	3																																
BAIK	13																																
CUKUP BAIK	4																																

Lampiran 38. Daftar Hadir Siswa Kelas IV A SD No. 4 Dalung

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI EFEKTIVITAS

POST-TEST

Penelitian : Pengembangan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD No. 4 Dalung

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Azka Araffa Ibrahim	AD
2.	Desak Kadek Anindya Prameswari	Anindya
3.	Fatih Taman Al Yaza	Fatih
4.	Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A	Gust
5.	Gusti Bagus Alit Wanwang D	Hi
6.	G.N Aldric Bhadraka Jaya Y.P	AN
7.	Habibie Rizki Amali	Habibie Rizki amali
8.	I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia	Agung Surya
9.	I G.N Bagus Narendra Pratama	Narendra
10.	I Kadek Adi Bayu Permana Putra	Bayu
11.	Ida Ayu Kade Diatnika Wagemi	K.
12.	Kadek Uma Dwi Astina	Uma
13.	Komang Dananjaya Santrupty	DE
14.	Luh Arsila Kerniasih	SA
15.	Moch. Syafiq Akbar Maulana	Akbar
16.	Neyqizha Azqi Asyafa	Rizki
17.	Ni Kadek Devyana Anindya	Dev
18.	Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri	Rah
19.	Ni Ketut Vaisnavi Devi Dasi	DE
20.	Ni Komang Eling Karunia Pertiwi	En
21.	Ni Putu Aprillya Anggraini	Apr
22.	Ni Putu Kartika Cahya Purnama	KR
23.	Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim	Rizki
24.	Vionadita Putri Riyadi	Vion
25.	Zulfaa Trilathiifah	Zulfa
26.	Ni Nyoman Razti Ardinayanti	Razti

Mangupura, 11 Desember 2025

Wali Kelas IV A

Ni Putu Debby Nelarosita, S.Pd
NIPPPK. 19881208 202321 2 035

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Dalung

Made Rukun, S.Pd.SD
NIP-19721231 200312 1 033

Lampiran 39. Lembar Soal *Post-Test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
***POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN**

MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2025/2026

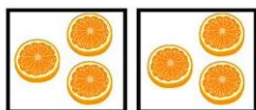
Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Dalung
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

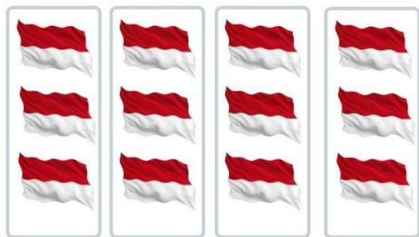
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $3 + 3 = 6$
 - B. $6 + 6 = 3$
 - C. $3 + 3 = 9$
 - D. $2 + 2 + 2 = 6$
2. Hasil hitung dari 12×4 adalah....
 - A. 40
 - B. 48
 - C. 84
 - D. 46

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $3 + 3 + 3 = 9$
- B. $6 + 6 = 12$
- C. $3 + 3 = 6$
- D. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

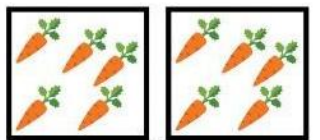
4. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $7 \times 8 = 58$
- (2) $9 \times 9 = 81$
- (3) $10 \times 10 = 200$
- (4) $12 \times 7 = 84$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (3) dan (4)
- D. (1) dan (4)

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



$$5 + 5 = 10$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

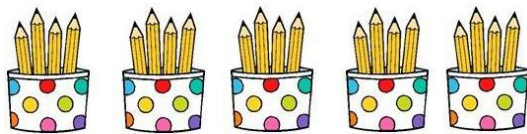
Tentukanlah bentuk perkalian yang sesuai dari penjumlahan berulang di atas...

- A. $5 \times 2 = 10$
- B. $5 \times 5 = 10$
- C. $2 \times 5 = 10$
- D. $2 \times 2 = 4$

6. Hasil hitung dari 16×3 adalah....

- A. 50
- B. 46
- C. 48
- D. 70

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukanlah penjumlahan berulang yang **benar** dari gambar berikut...

- A. $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
 - B. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
 - C. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
 - D. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
8. Hasil hitung dari 18×4 adalah....
- A. 72
 - B. 75
 - C. 80
 - D. 81

9. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $15 \times 5 = 80$
- (2) $11 \times 9 = 99$
- (3) $8 \times 12 = 96$
- (4) $14 \times 7 = 100$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

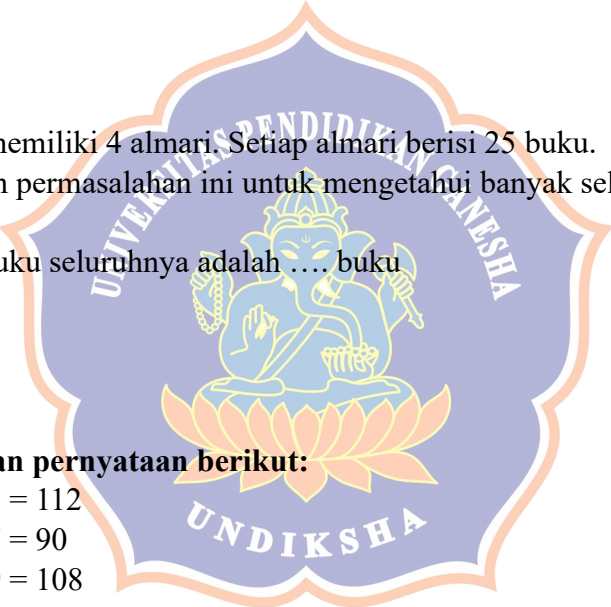
- A. (1) dan (2)
 - B. (2) dan (3)
 - C. (1) dan (4)
 - D. (2) dan (4)
10. Hasil hitung dari 42×3 adalah....
- A. 120
 - B. 126
 - C. 130
 - D. 135
11. Hasil hitung dari 22×6 adalah....
- A. 130
 - B. 142
 - C. 132
 - D. 146

12. Perhatikan pernyataan berikut:

- (1) $16 \times 6 = 96$
- (2) $20 \times 5 = 100$
- (3) $9 \times 12 = 109$
- (4) $14 \times 9 = 156$

Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1) dan (2)

- B. (2) dan (4)
C. (3) dan (4)
D. (1) dan (4)
13. Hasil hitung dari 18×9 adalah....
A. 162
B. 165
C. 170
D. 100
14. Hasil hitung dari 33×5 adalah....
A. 160
B. 165
C. 168
D. 170
15. Hasil hitung dari 36×5 adalah....
A. 180
B. 179
C. 190
D. 187
16. Sekolah memiliki 4 almari. Setiap almari berisi 25 buku.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui banyak seluruh buku di sekolah.
Banyak buku seluruhnya adalah buku
A. 50
B. 75
C. 100
D. 101
17. **Perhatikan pernyataan berikut:**
(1) $14 \times 8 = 112$
(2) $13 \times 7 = 90$
(3) $12 \times 9 = 108$
(4) $15 \times 6 = 110$
Berdasarkan pernyataan berikut, hasil hitung perkalian yang **benar** ditunjukkan oleh nomor...
A. (1) dan (2)
B. (2) dan (4)
C. (1) dan (3)
D. (3) dan (4)
18. Toko menjual 19 kotak pensil. Setiap kotak berisi 8 pensil.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui banyak seluruh pensil yang dijual.
Banyak pensil seluruhnya adalah pensil
A. 150
B. 155
C. 152
D. 147
- 

19. Jinju membeli 5 kantong apel. Setiap kantong berisi 33 apel.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui banyak seluruh apel yang dimiliki Jinju.
Banyak apel seluruhnya adalah buah
A. 170
B. 165
C. 178
D. 177
20. Setiap anak mendapat 7 permen. Ada 28 anak di kelas.
Selesaikan permasalahan ini untuk mengetahui banyak semua permen yang dibagikan.
Banyak permen seluruhnya adalah permen
A. 164
B. 196
C. 165
D. 188



KUNCI JAWABAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Dalung
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B / IV (Empat)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1.	A	11.	C
2.	B	12.	A
3.	D	13.	A
4.	B	14.	B
5.	C	15.	A
6.	C	16.	C
7.	D	17.	C
8.	A	18.	C
9.	B	19.	B
10.	B	20.	B

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tanggal :

Benar :

Salah :

Nilai :

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

3. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!

4. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D

→ Benar

→ Benar

→ Salah, karena memilih 2 jawaban

→ Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 40. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN
POST-TEST

Nama : <u>Kamang dalam jaya san trupti</u>	Benar : 18
No Absen : <u>23</u>	Salah : 2
Kelas : <u>4a</u>	Nilai : 90
Tanggal : <u>Ramis/22 Desember 2025</u>	

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa.

1. Silanglah (X) salah satu abjad sesuai dengan jawaban benar pada soal!
2. Pastikan tanda silang (X) jelas!

No	A	B	C	D	
1.	A	B	C	D	→ Benar
2.	A	B	C	D	→ Benar
3.	A	B	C	D	→ Salah, karena memilih 2 jawaban
4.	A	B	C	D	→ Salah, karena tanda silang kurang jelas

Beri tanda silang (X) pada salah satu abjad yaitu A, B, C, maupun D sesuai dengan jawaban yang paling benar pada soal!

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Azka Arafia Ibrahim	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	80	
2	Desak Kadek Anindya Prameswari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	85	
3	Fatih Taman Al Yaza	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	90	
4	Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	95	
5	Gusti Bagus Alit Wanwang D	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85	
6	G.N Aldric Bhadrika Jaya Y.P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100	
7	Habibie Rizki Amali	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	95	
8	I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	
9	I G.N Bagus Narendra Pratama	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85	85
10	I Kadek Adi Bayu Permana Putra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85	
11	Ida Ayu Kade Diatmika Wagemi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100	
12	Kadek Uma Dwi Astina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100	
13	Komang Dananjaya Santrupti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90	90	
14	Luh Arsila Kerniasih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15	75	75	
15	Moch. Syafiq Akbar Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	
16	Neyqizha Azqi Asyafa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	100	
17	Ni Kadek Devyana Anindya	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	85	
18	Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	
19	Ni Ketut Vaisnavi Devi Dasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	95	
20	Ni Komang Eling Karunia Pertiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	
21	Ni Putu Aprilya Anggraini	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80	80	
22	Ni Putu Kartika Cahya Purnama	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	85	
23	Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85	85	
24	Vionadita Putri Riyadi	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70	70	
25	Zulfaa Trilathifah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	90	
26	Ni Nyoman Razi Ardinayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	90	90	
n		26																							
Rata-rata		89,0385																							

Lampiran 42. Hasil Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

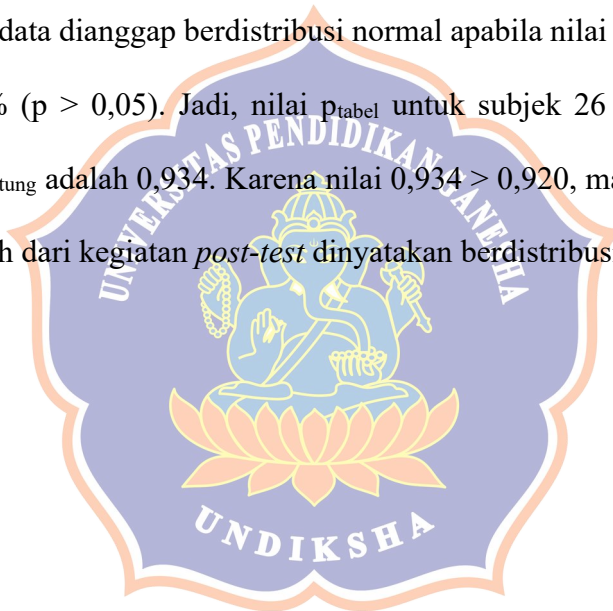
Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data *Post-Test*

1. Mencari Nilai D			
No	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
24	70	-19,038	362,463
14	75	-14,038	197,078
1	80	-9,038	81,694
21	80	-9,038	81,694
23	85	-4,038	16,309
2	85	-4,038	16,309
5	85	-4,038	16,309
9	85	-4,038	16,309
10	85	-4,038	16,309
17	85	-4,038	16,309
22	85	-4,038	16,309
3	90	0,962	0,925
8	90	0,962	0,925
13	90	0,962	0,925
18	90	0,962	0,925
26	90	0,962	0,925
25	90	0,962	0,925
4	95	5,962	35,540
7	95	5,962	35,540
15	95	5,962	35,540
19	95	5,962	35,540
20	95	5,962	35,540
6	100	10,962	120,155
11	100	10,962	120,155
12	100	10,962	120,155
16	100	10,962	120,155
Jumlah	26		
$\bar{x}$	89,038		
D	1500,962		

2. Mencari Uji <i>Shapiro-Wilk</i>					
i	a_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$			$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0,4407	100	70	30	13,221
2	0,3043	100	75	25	7,6075
3	0,2533	100	80	20	5,066
4	0,2151	100	80	20	4,302
5	0,1836	95	85	10	1,836
6	0,1563	95	85	10	1,563

7	0,1316	95	85	10	1,316
8	0,1089	95	85	10	1,089
9	0,0876	95	85	10	0,876
10	0,0672	90	85	5	0,336
11	0,0476	90	85	5	0,238
12	0,0284	90	90	0	0
13	0,0094	90	90	0	0
Jumlah					37,4505
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$					0,934

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% ($p > 0,05$). Jadi, nilai p_{tabel} untuk subjek 26 orang adalah 0,920, sedangkan p_{hitung} adalah 0,934. Karena nilai $0,934 > 0,920$, maka data hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan *post-test* dinyatakan berdistribusi normal.



Lampiran 43. Hasil Uji-t Satu Sampel

No	Nama Siswa	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	Azka Araffa Ibrahim	80
2	Desak Kadek Anindya Prameswari	85
3	Fatih Taman Al Yaza	90
4	Gusti Ayu Putu Nadine Pradnya A	95
5	Gusti Bagus Alit Wanwang D	85
6	G.N Aldric Bhadrika Jaya Y.P	100
7	Habibie Rizki Amali	95
8	I Gst A.N.A. Surya Dharma Dindia	90
9	I G.N Bagus Narendra Pratama	85
10	I Kadek Adi Bayu Permana Putra	85
11	Ida Ayu Kade Diatmika Wagemi	100
12	Kadek Uma Dwi Astina	100
13	Komang Dananjaya Santrupty	90
14	Luh Arsila Kerniasih	75
15	Moch. Syafiq Akbar Maulana	95
16	Neyqizha Azqi Asyafa	100
17	Ni Kadek Devyana Anindya	85
18	Ni Kadek Rahayu Cahaya Putri	90
19	Ni Ketut Vaisnavi Devi Dasi	95
20	Ni Komang Eling Karunia Pertiwi	95
21	Ni Putu Aprillya Anggraini	80
22	Ni Putu Kartika Cahya Purnama	85
23	Ramadhan Rizqi Hamdani Hasyim	85
24	Vionadita Putri Riyadi	70
25	Zulfaa Trilathiifah	90
26	Ni Nyoman Razti Ardinayanti	90
Jumlah		2315
n		26
$\sqrt{n}$		5,099
$\bar{X}$		89,038
μ_0		86
S		7,748
$\bar{X} - \mu_0$		3,038
$\frac{S}{\sqrt{n}}$		1,520
t_{hitung}		2,000
t_{tabel}		1,708
Keterangan: $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,000 > 1,708$		
Keputusan: H_0 ditolak dan H_1 diterima		

Lampiran 44. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.

SD No. 4 Dalung, Kec. Kuta Utara, Kab. Badung



Gambar 2.

Penyerahan Surat Observasi dan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SD No. 4 Dalung



Gambar 3.

Wawancara Bersama Wali Kelas IV A SD No. 4 Dalung



Gambar 4.

Observasi Kegiatan Belajar pada Kelas IV A SD No. 4 Dalung



Gambar 5.

Observasi Fasilitas Pembelajaran di SD No. 4 Dalung



Gambar 6.

Dokumentasi Bersama Bapak Kepala SD No. 4 Dalung dan Wali Kelas IV SD No. 4 Dalung

A photograph showing two female students sitting at a wooden desk in a classroom or office setting. They are both wearing patterned batik shirts. The student on the left is leaning forward, looking at a laptop screen. The student on the right is sitting upright, looking at papers and a mobile phone. The desk is cluttered with papers, a laptop, and other items. In the background, there are bookshelves and a whiteboard.

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. At the top, the status bar shows the time 20:55, battery level at 46%, and signal strength. The chat header shows a profile picture of a man and the name 'Dosen Bapak Prof Tegoh'. The chat history includes a message from the contact asking for a recommendation letter for a student named Swasti, with a deadline of 10:00 AM on September 22. The contact provides a Google Drive link for the letter template. The user responds with a message stating they will complete the letter by 10:00 AM and attach it to the chat. The contact then sends a thumbs-up emoji and a message saying 'Om Swastyastu pro!', followed by a thumbs-up emoji and 'Selamat Harmoni'. The chat ends with a status bar showing the time 21:52.



Gambar 12.
Pelaksanaan Uji Coba oleh Guru



Gambar 13.
Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Gambar 14.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil





Gambar 15.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Media Sipitung Bicara Berbasis Kontekstual



Gambar 16.
Pelaksanaan *Post-Test*