

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) BERBANTUAN METODE PHOTOVOICE PADA
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PENINGKATAN
BERFIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH
KELAS VIII B DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Diajukan Oleh
Ni Putu Diana Listyani
NIM 2214041029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2025

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd.,M.Pd NIP.198705142020122005
Pembimbing II	I Wayan Budiarta, M.Pd NIP.198208062024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

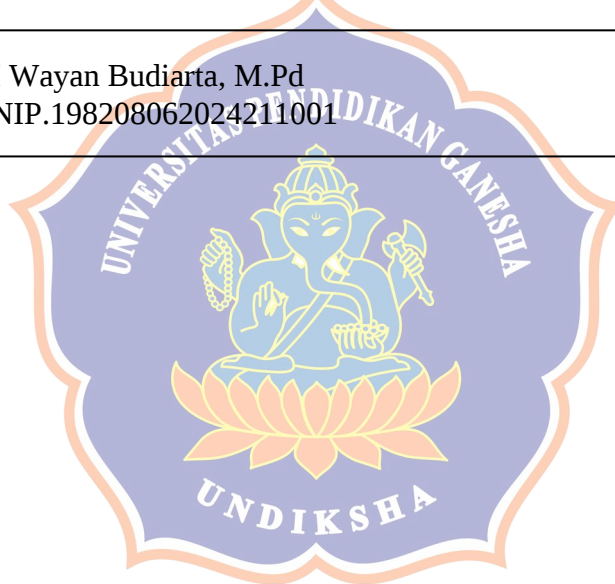


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Putu Diana Listyani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP.196008191985031001
Anggota	Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP.199103112019031016
Anggota	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami, S.Pd.,M.Pd NIP.198705142020122005
Anggota	I Wayan Budiarta, M.Pd NIP.198208062024211001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M. NIP.198412272009121007
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd. NIP.199103112019031016

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP.198007202006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **"PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN METODE PHOTOVOICE PADA PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII B DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya menyatakan bahwa dalam penyusunan karya tulis ini tidak terdapat penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, baik berupa plagiarisme maupun klaim terhadap keaslian karya ini, maka saya bersedia menanggung segala risiko dan sanksi sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

Singaraja, 23 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,




Ni Putu Diana Listyani
NIM. 2214041029

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Metode Photovoice pada Pendidikan Pancasila untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII B di SMP Negeri 3 Singaraja.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, beserta seluruh jajaran, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, yang senantiasa memberikan dukungan dan fasilitas akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Dr. Made Sugi Hartono, S.H., M.H., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, atas motivasi, arahan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
4. Bapak I Wayan Budiarta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing, yang telah dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMP Negeri 3 Singaraja, guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila, serta seluruh pihak sekolah yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta I Wayan Widiarsa dan Ni Made Rai Swandewi telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini dengan baik.
7. Kedua Adik Tercinta Ni Kadek Dinda Listyadewi dan I Komang David Laksamana Terima kasih yang selalu membuat penulis tertawa dan tersenyum di tengah

banyaknya pikiran melalui tingkah lucunya, sehingga penulis merasa sangat terhibur dalam proses penyusunan skripsi ini.

8. Terima kasih penulis sampaikan kepada I Ketut Indra Sugiana atas dukungan yang tulus dan penuh kasih sayang selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi penguat langkah penulis hingga karya ini dapat diselesaikan.
9. Terima kasih penulis sampaikan untuk sahabat Ni Kadek wanda Adrianti, Komang Yulia Purnama Yanti, Anak Agung Diah Puspita Sari, Ni Wayan Widianingsih yang selalu hadir dengan dukungan, perhatian, dan kebersamaan. Semangat dan ketulusan kalian sangat berarti dalam perjalanan penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2022, serta seluruh sahabat yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
11. Dan terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, meskipun menghadapi berbagai tantangan dan keterbatasan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Singaraja, 25 April 2025

Penulis,

Ni Putu Diana Listyani

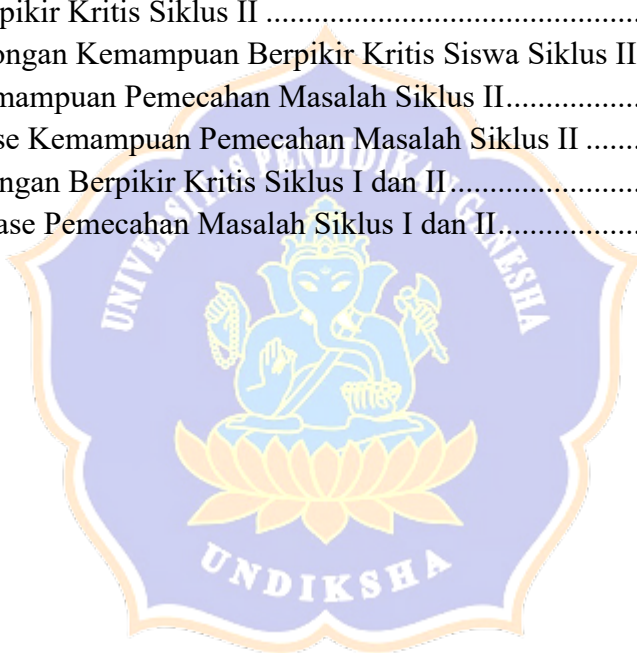
DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	44
2.1 Teori Konstruktivisme vygotsky.....	44
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	45
2.2.1 Definisi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	45
2.2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
2.2.3 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	48
2.2.4 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	51
2.2.5 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	53
2.2.6 Relevansi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	54
2.3 Metode Photovoice.....	55
2.3.1 Definisi Metode <i>Photovoice</i>	55
2.3.2 Langkah-Langkah Metode <i>Photovoice</i>	56
2.3.3 Peran Metode <i>Photovoice</i> dalam Mengaktifkan Siswa dan Meningkatkan Refleksi Diri	57
2.3.4 Relevansi Metode <i>Photovoice</i> dengan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	58
2.4 Pendidikan Pancasila	59
2.4.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	59
2.4.2 Tujuan Pendidikan Pancasila	60
2.4.3 Pentingnya Pendidikan Pancasila	60
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
2.5.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	62
2.5.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Ennis, 2011):.....	63
2.5.3 Cara Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis	63
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
2.6.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah	64

2.6.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah	64
2.6.3 Cara Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah	65
2.7 Kajian Penelitian Yang Relevan	66
2.8 Kerangka Berpikir	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Rancangan Penelitian	70
3.1.1 Model PTK Yang Dilaksanakan	71
3.1.2 Siklus Kegiatan	71
3.2 Penjadwalan	72
3.3 Pelaksanaan	72
3.4 Subjek Penelitian	75
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	75
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	76
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	79
3.8 Jadwal Waktu Penelitian	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian pada Siklus I	60
4.2.1 Perencanaan Siklus I	61
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
4.2.3 Hasil Analisis Data Siklus I	67
4.2.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus I	76
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian pada Tindakan Siklus II	78
4.3.1 Perencanaan Tindakan pada Siklus II	78
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan pada Siklus II	79
4.3.3 Hasil Analisis Data Tindakan Siklus II	85
4.3.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus II	93
4.4 Perbandingan Skor Rata-Rata Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus I dan Siklus II	95
4.4.1 Perbandingan Skor Rata-Rata Berpikir Kritis pada Siklus I dan Siklus II	95
4.4.2 Perbandingan Skor Rata-Rata Pemecahan Masalah Siswa Siklus I dan II	96
4.5 Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	106
5.1 Kesimpulan	106
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	48
Tabel 3.1 Penggolongan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis	81
Tabel 3.2 Penggolongan Skor Hasil Belajar Siswa	82
Tabel 3.3 Jadwal Waktu Penelitian	84
Tabel 4.1 Data Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa	67
Tabel 4.2 Penggolongan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	70
Tabel 4.3 Data Pengukuran Pemecahan Masalah Siklus I	72
Tabel 4.4 Presentase Ketuntasan Pengukuran Pemecahan Masalah Siswa pada Siklus I	74
Tabel 4.5 Data Berpikir Kritis Siklus II	85
Tabel 4.6 Penggolongan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	88
Tabel 4.7 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	89
Tabel 4.8 Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	91
Tabel 4.9 Perbandingan Berpikir Kritis Siklus I dan II.....	95
Tabel 4.10 Presentase Pemecahan Masalah Siklus I dan II.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 3.2 Hubungan Variabel.....	75
Gambar 4.1 Presentase Berpikir Kritis I.....	71
Gambar 4.2 Hasil Pemecahan Masalah Siswa.....	75
Gambar 4.3 Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II.....	88
Gambar 4.4 Pemecahan Masalah Siklus II.....	92
Gambar 4.5 Perbandingan Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	96
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Pemecahan Masalah Siklus I dan II	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Dokumentasi Observasi Awal.....	112
Lampiran 02. Subjek Penelitian.....	113
Lampiran 03. Modul Ajar Siklus I.....	114
Lampiran 04. Modul Ajar Siklus II	115
Lampiran 05. Kisi-Kisi Angket Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	116
Lampiran 06. Angket Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	117
Lampiran 07. Kisi-Kisi Soal Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siklus I....	120
Lampiran 08. Kisi-Kisi Soal Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siklus II ..	121
Lampiran 09. Rubrik Penilaian Soal Essay	122
Lampiran 10. Analisis Angket Berpikir Kritis Siswa Siklus I	123
Lampiran 11. Hasil Angket Berpikir Kritis Siklus I.....	126
Lampiran 12. Analisis Angket Berpikir Kritis Siswa Siklus II	127
Lampiran 13. Hasil Angket Berpikir Kritis Siklus II	130
Lampiran 14. Soal Tes Essay Pemecahan Masalah Siswa Siklus I dan Kunci Jawaban.....	132
Lampiran 15. Soal Tes Essay Pemecahan Masalah Siswa Siklus II dan Kunci Jawaban.....	134
Lampiran 16. Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	136
Lampiran 17. Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II	139
Lampiran 18. Hasil Uji Jugdes	142
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	143
Lampiran 20. Aspek yang Diobservasi dan Indikator	147
Lampiran 21. Lembar Observasi	148
Lampiran 22. Pertanyaan Wawancara Guru.....	149