

LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3246/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 4 Gulingan di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita NIM : 2211031044 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15215/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 01 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 4 Gulingan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM : 2211031044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN MENGWI
SD NO.4 GULINGAN

Alamat : Jalan Cempaka Br. Angkeb Canging Gulingan Kec. Mengwi, Badung Telp. (0361) 7992029

Email : sdn4gulingan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/8/SD No. 4 Gulingan/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD No. 4 Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : I Wayan Kerianta, S.Pd.
 NIP : 19880911 201903 1 006
 Jabatan : Kepala SD No. 4 Gulingan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
 NIM : 2211031044
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Siswa Kelas V SD. No. 4 Gulingan".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 Desember 2025

I Wayan Kerianta, S.Pd.
 NIP.19880911 201903 1 006

Lampiran 1.4 Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11153/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 12 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM : 2211031044
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10930/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM : 2211031044
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10929/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM : 2211031044
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 1.5 Hasil Uji Instrumen Isi/ Materi Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian
Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Langkah Parcaula) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi		
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	Kurikulum	a. Materi sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
		b. Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
		c. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Materi	a. Materi dalam multimedia interaktif dipaparkan secara mendalam	✓		
		b. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat	✓		
		c. Materi dalam multimedia interaktif menarik	✓		
		d. Materi dalam multimedia interaktif sesuai	✓		

		lama atau terlalu singkat)	✓			
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten	✓			
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi	✓			
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca	✓			
		d. Gambar yang digunakan sesuai	✓			
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat	✓			
		f. Suara dalam multimedia interaktif jelas	✓			
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai	✓			
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat	✓			
		i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai	✓			
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			

Catatan:
Instrumen sesuai

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

G. M. P.
Ni Luh Putu Aji Ratih, S.Pd., M. Pd.
NIP.199004142023212054

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian
Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jajak Lahimya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulating

B. Petunjuk
1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Kurikulum	a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓			
		c. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
2	Materi	a. Materi dalam multimedia interaktif dipaparkan secara mendalam	✓			
		b. Ketepatan materi dalam multimedia interaktif	✓			
		c. Materi dalam multimedia interaktif menarik	✓			
		d. Kesesuaian materi dalam multimedia interaktif dengan	✓			

		karakteristik siswa				
	e.	Penggunaan media yang tepat pada materi	✓			
	f.	Materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami	✓			
	g.	Materi dalam multimedia interaktif dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
	h.	Konsep yang disajikan dalam multimedia interaktif dapat dislogikan dengan jelas	✓			
3	Kebahasaan	a. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
		b. Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
4	Evaluasi	a. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	✓			
Catatan:						

Diposor, 11 Agustus 2025
Penilai

Devi Andhika, M. Pd.
NIP. 1988081120021212046



Tabulasi Silang Penilaian Instrumen Ahli Materi			
Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	16
Perhitungan Gregory			
Validitas Isi	1,00		

Lampiran 1.6 Hasil Uji Instrumen Ahli Rancang Bangun

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN UJI AHLI RANCANG BANGUN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Indikator	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	√			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	√			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	√			
		b. Ketepatan penggambaran	√			

		tahapan-tahapan pengembangan				
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	√			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	√			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan	√			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	√			
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	√			
		c. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	√			
		d. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	√			
Catatan:						

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI RANCANG BANGUN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Aspek	Indikator	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat.	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓			
		b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat.	✓			
3	Kejelasan, Kepraktisan	a. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan	✓			

	dan Keruntutan	model pengembangan yang digunakan				
		b. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis	✓			
		c. Langkah-langkah pengembangan runtut	✓			
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat	✓			
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓			
		c. Instrumen evaluasi yang digunakan valid	✓			
		d. Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel	✓			
		e. Ketepatan subjek coba yang diberikan	✓			

Catatan:

Instrumen revisi

Demasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetanti, S.Pd., M. Pd.
NIP 199004142023213054

Tabulasi Silang Penilaian Instrumen Ahli Rancang Bangun			
Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	12
Perhitungan Gregory			
Validitas Isi	UNDIKSHA 1,00		

Lampiran 1.7 Hasil Uji Instrumen Ahli Desain Instruksional

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI AHLI DESAIN INTRUKSIONAL

A. Judul Penelitian
Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Tujuan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
		b. Konsisten antara tujuan, materi, dan evaluasi	✓			
2	Strategi	a. Kejelasan materi yang disampaikan	✓			
		b. Penyampaian materi secara sistematis	✓			
		c. Penyampaian materi secara menarik	✓			
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			

		e. Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	✓			
		f. Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
3	Evaluasi	a. Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
		b. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓			

Catatan:

Depasar, 12 Agustus 2025
Penilai


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004



LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

UJI AHLI DESAIN INTRUKSIONAL

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran jelas	✓			
		b. Tujuan, materi, dan evaluasi konsisten	✓			
2	Strategi	a. Materi yang disampaikan jelas	✓			
		b. Materi disampaikan secara sistematis	✓			
		c. Materi disampaikan secara menarik	✓			
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
		e. Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi	✓			

		f. Siswa diberikan kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
3	Evaluasi	a. Soal evaluasi diberikan untuk menguji pemahaman siswa	✓			
		b. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
Catatan: Instrumen sesuai						

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Emilia
Ni Luh Rati Ageng, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19900414202322054

Tabulasi Silang Penilaian Instrumen Ahli Desain			
Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	10
Perhitungan Gregory			
Validitas Isi	1,00		

Lampiran 1.8 Hasil Uji Instrumen Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian
Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Tampilan	a. Kemudahan penggunaan multimedia interaktif	✓			
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi	✓			
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
		d. Kejelasan suara narasi atau instruksi dalam multimedia interaktif, termasuk kualitas audio	✓			

		saat pengguna berinteraksi dengan konten.				
		c. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa, tidak terlalu lama atau terlalu singkat.	✓			
2	Teknis	a. Konsistensi isi materi multimedia interaktif	✓			
		b. Komposisi warna yang tetap dan serasi	✓			
		c. Keterbacaan teks pada multimedia interaktif	✓			
		d. Penggunaan gambar yang sesuai	✓			
		e. Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang tepat	✓			
		f. Kesesuaian warna/karakter suara	✓			
		g. Didukung musik latar yang sesuai	✓			



		h. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat	✓			
		i. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	✓			
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			
Catatan: warna biru sudah diperbaiki						

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Dr. Deva Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

		lama atau terlalu singkat)	✓			
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten	✓			
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi	✓			
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca	✓			
		d. Gambar yang digunakan sesuai	✓			
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat	✓			
		f. Suara dalam multimedia interaktif jelas	✓			
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai	✓			
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat	✓			
		i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai	✓			
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓			
Catatan: Instrumen sesuai						

Denpasar, 12 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Prita Ayu
Ni Luh Prita Ayu, S.Pd., M. Pd.
NIP. 199004142023212054

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Judul Penelitian

Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupan Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek	Pernyataan	Relevansi			
			Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah	✓			
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi	✓			
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
		d. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa (tidak terlalu	✓			

Tabulasi Silang Penilaian Instrumen Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	14
Perhitungan Gregory			
Validitas Isi	1,00		

Lampiran 1.9 Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Sasetan
 Fase/Kelas : C/V (Lima)
 BAB : 1
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Alokasi Waktu : 60 Menit

A. Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

B. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Ir. Soekarno menyampaikan pidato yang berisi rumusan Pancasila pada tanggal...
 - a. 22 Juni 1945
 - b. 1 Juni 1945
 - c. 17 Agustus 1945
 - d. 10 November 1945
2. Sebelum disahkan, usulan Pancasila disempurnakan oleh sebuah panitia kecil. Nama panitia tersebut adalah...
 - a. Panitia Lima
 - b. Panitia Kecil
 - c. Panitia Perumus
 - d. Panitia Sembilan
3. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPK) dibentuk pada tanggal...
 - a. 1 Juni 1945
 - b. 29 Mei 1945

- c. 17 Agustus 1945
- d. 1 Maret 1945
4. Sidang Panitia Sembilan menghasilkan rumusan dasar negara yang dikenal dengan nama Piagam Jakarta. Salah satu tokoh yang bukan anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mohammad Hatta
 - c. Ki Hajar Dewantara
 - d. Mr. A. A. Maramis
5. Rumusan dasar negara yang mencakup Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan, serta Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia diusulkan oleh...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Muhammad Yamin
 - d. Moh. Hatta
6. Tokoh yang mengusulkan lima asas dasar negara pada tanggal 29 Mei 1945, yang dikenal dengan nama "Panca Dharma", adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Mohammad Yamin
 - d. Mohammad Hatta
7. Perhatikan anggota Panitia Sembilan berikut.
 - (i) Abdul Kahar Muzakir
 - (ii) Agus Salim
 - (iii) Ki Bagus Hadikusumo
 - (iv) Rajiman Wedyodiningrat
 Yang termasuk anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (4)
8. Urutan kronologi yang benar dari peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah perumusan Pancasila adalah...
 - a. Pengesahan Pancasila - Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pembentukan Panitia Sembilan - Pengesahan Pancasila
 - c. Pembentukan Panitia Sembilan - Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pengesahan Pancasila

- d. Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pengesahan Pancasila - Pembentukan Panitia Sembilan
9. Pada sidang PPKI, terjadi perubahan pada sila pertama yang sebelumnya berbunyi 'Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya' menjadi 'Ketuhanan Yang Maha Esa'. Perubahan ini dilakukan untuk...
 - a. Memenuhi tuntutan dari para tokoh Islam.
 - b. Menghilangkan peran agama dalam kehidupan bernegara.
 - c. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa yang beragama.
 - d. Mempercepat proses pengesahan Pancasila.
10. Pancasila yang disahkan pada 18 Agustus 1945 disebut sebagai Pancasila yang final dan sah, dikarenakan...
 - a. Karena Pancasila yang disahkan pada tanggal tersebut adalah hasil pidato Ir. Soekarno.
 - b. Karena pada tanggal tersebut tidak ada lagi perdebatan tentang Pancasila.
 - c. Karena Pancasila disahkan oleh badan resmi negara yaitu PPKI.
 - d. Karena Pancasila yang disahkan pada tanggal tersebut adalah rumusan dari Panitia Sembilan.
11. Setelah pidato Ir. Soekarno pada 1 Juni 1945, terjadi kekosongan dalam proses perumusan. Panitia Sembilan dibentuk untuk mengisi kekosongan ini. 'Kekosongan' yang dimaksud dalam konteks ini adalah...
 - a. Ir. Soekarno tidak lagi hadir dalam sidang BPUPK.
 - b. Belum adanya rumusan dasar negara yang disepakati bersama oleh BPUPK.
 - c. Tidak ada lagi yang mau membahas dasar negara.
 - d. Para anggota BPUPK tidak setuju dengan pidato Soekarno.
12. Para perumus Pancasila memiliki jiwa besar dalam menerima hasil musyawarah, meskipun bukan berasal dari pendapat mereka. Contoh penerapan jiwa besar tersebut saat kamu sedang bermain dengan teman-temanmu adalah...
 - a. Menangis ketika timmu kalah dalam pertandingan.
 - b. Menerima kekalahan dengan lapang dada dan memberi selamat kepada tim lawan.
 - c. Menyalahkan teman satu tim yang melakukan kesalahan.
 - d. Meminta pertandingan diulang karena merasa dicurangi.
13. Semangat juang para perumus Pancasila sangat tinggi. Mereka pantang menyerah demi mewujudkan kemerdekaan. Jika kamu menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran matematika, tindakan yang paling mencerminkan semangat juang mereka adalah...
 - a. Menyerah dan tidak mau belajar lagi.
 - b. Meminta teman untuk memberikan jawabannya saja.
 - c. Bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham sampai kamu

mengerti.

d. Menganggap pelajaran matematika tidak penting.

14. Jika para perumus Pancasila tidak memiliki sikap bekerja sama, mungkin perumusan dasar negara akan memakan waktu yang sangat lama. Di lingkungan rumah, contoh kerja sama yang paling tepat adalah...
 - a. Membantu ibu membersihkan piring kotor setelah makan malam.
 - b. Menyuruh adik untuk membersihkan kamarnya sendiri.
 - c. Menunggu orang tua selesai memasak baru kamu makan.
 - d. Bermain game saat ayah dan ibu sedang membersihkan rumah.
15. Dalam Sidang BPUPKI, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Supomo mengajukan usulan dasar negara. Meskipun usulan mereka berbeda, mereka tidak saling bermusuhan. Sikap ini mengajarkan kita tentang pentingnya...
 - a. Memilih pemimpin yang sama
 - b. Menghargai perbedaan dan bekerja sama
 - c. Menghindari perbedaan pendapat
 - d. Memiliki tujuan yang berbeda
16. Sikap rela berkorban para perumus Pancasila ditunjukkan melalui tindakan mereka yang bersedia mengorbankan kepentingan pribadi untuk kepentingan bangsa dan negara. Manakah contoh sikap rela berkorban yang paling tepat dalam konteks perumusan Pancasila?
 - a. Mohammad Hatta mengusulkan agar perumusan dasar negara dilakukan dengan musyawarah mufakat.
 - b. Soekarno membacakan naskah proklamasi kemerdekaan di hadapan rakyat Indonesia.
 - c. Anggota BPUPKI dari golongan Islam menerima Piagam Jakarta dengan menghilangkan tujuh kata, demi persatuan.
 - d. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta menetapkan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai Hari Kemerdekaan.
17. Para perumus Pancasila seperti K.H. Abdul Wahid Hasyim dan Ki Bagus Hadikusumo merupakan tokoh dari golongan Islam. Meskipun demikian, mereka berdiskusi dengan para tokoh dari golongan nasionalis untuk menghasilkan rumusan dasar negara yang dapat diterima semua pihak. Sikap ini mencerminkan...
 - a. Fanatisme agama
 - b. Sikap ingin menang sendiri
 - c. Toleransi dan kompromi
 - d. Persaingan antar golongan
18. Para perumus Pancasila berdiskusi selama sehari-hari dan tidak pernah menyerah demi mencari rumusan terbaik. Sikap ini berbeda dengan tindakan temanmu yang saat kerja kelompok...
 - a. Tetap semangat meskipun menemui kesulitan
 - b. Mengambil peran yang paling mudah untuk dikerjakan

- c. Saling membantu menyelesaikan tugas
 - d. Memilih untuk diam dan tidak berkontribusi
19. Sikap sederhana dan tidak sombong para perumus Pancasila sangat patut dicontoh. Sikap ini dapat kita bandingkan dengan seseorang yang suka memamerkan barang- barang miliknya di media sosial. Sikap ini bertentangan dengan teladan para tokoh pendiri bangsa karena...
- a. Karena media sosial adalah tempat untuk berekspresi
 - b. Karena sikap sombong dapat memecah belah persatuan
 - c. Karena semua orang memiliki hak untuk memamerkan kekayaannya
 - d. Karena Pancasila tidak mengatur tentang media sosial
20. Seorang ketua RT ingin menata ulang taman umum. Ada dua kelompok warga yang memiliki ide berbeda: satu ingin menanam bunga-bunga eksotis yang mahal, sementara yang lain ingin menanam tanaman obat yang lebih bermanfaat. Konflik ini mulai memanas. Berdasarkan sikap musyawarah para perumus Pancasila, bagaimana seharusnya ketua RT bertindak untuk menyelesaikan masalah ini secara bijaksana?
- a. Mengadakan pemungutan suara (voting) untuk menentukan ide mana yang mendapatkan suara terbanyak.
 - b. Mengambil keputusan sendiri untuk menanam bunga eksotis karena dianggap lebih estetik, dan menyatakan bahwa pendapat warga lain tidak relevan.
 - c. Mengabaikan kedua kelompok dan menunda proyek agar konflik mereda dengan sendirinya.
 - d. Mengajak kedua kelompok duduk bersama, meminta mereka mempresentasikan alasan masing-masing, lalu mencari solusi kompromi, seperti menanam kedua jenis tanaman di area yang berbeda.
21. Di sebuah lingkungan yang memiliki beragam latar belakang agama, terjadi konflik karena ada pembangunan tempat ibadah yang ditolak oleh sebagian warga. Mereka beranggapan pembangunan tersebut akan mengganggu ketertiban. Mengacu pada semangat persatuan dan menghargai perbedaan dari para perumus Pancasila, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan tokoh masyarakat?
- a. Membiarkan kelompok yang menolak pembangunan tersebut untuk berdemonstrasi hingga mereka puas.
 - b. Mengajak perwakilan semua pihak untuk berdialog terbuka, mencari tahu kekhawatiran yang mendasari penolakan, dan merumuskan kesepakatan yang menjamin toleransi dan ketertiban.
 - c. Menghukum pihak yang memicu konflik untuk memberikan pelajaran kepada warga lainnya.
 - d. Membela salah satu pihak yang paling vokal dan mendesak agar pembangunan dihentikan atau dilanjutkan tanpa kompromi.

22. Di lingkungan tempat tinggalmu, ada dua kelompok warga yang memiliki pandangan berbeda mengenai penggunaan dana kas RT. Mereka berdebat dengan sengit dan sulit mencapai kesepakatan. Jika kamu mencontoh sikap para perumus Pancasila, tindakan yang paling bijak untuk mengatasi masalah ini adalah...
 - a. Membiarkan mereka terus berdebat hingga salah satu menyerah
 - b. Memaksa salah satu kelompok untuk mengikuti pendapat yang lain
 - c. Mengajak kedua kelompok untuk duduk bersama, mendengarkan argumen masing-masing, dan mencari jalan tengah
 - d. Menentukan sendiri keputusan yang menurutmu paling benar tanpa melibatkan mereka
23. Sejumlah warga mengusulkan untuk menaikkan iuran kas RT guna meningkatkan keamanan. Sebagian besar warga setuju, namun beberapa keluarga dengan ekonomi pas-pasan keberatan karena merasa terbebani. Berdasarkan prinsip musyawarah untuk mufakat dan keadilan sosial, tindakan ketua RT yang paling bijaksana adalah...
 - a. Menggalang dana secara pribadi untuk menutupi kekurangan dari iuran warga yang keberatan.
 - b. Mengadakan diskusi ulang dengan opsi iuran berjenjang, di mana warga dengan ekonomi pas-pasan dapat membayar sesuai kemampuan tanpa merasa terpaksa.
 - c. Mengabaikan keberatan tersebut dan tetap menaikkan iuran sesuai suara mayoritas.
 - d. Menghapus usulan kenaikan iuran sama sekali demi menghindari konflik.
24. Para perumus Pancasila mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di masyarakat, yaitu...
 - a. Memutuskan aturan ronda malam sendirian
 - b. Berdebat dengan tetangga hingga salah satu pihak mengalah
 - c. Berdiskusi dengan warga lain untuk menentukan jadwal kerja bakti
 - d. Mengabaikan pendapat ketua RT
25. Nilai nasionalisme dan patriotisme para perumus Pancasila terwujud dalam perjuangan mereka untuk kemerdekaan. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di masyarakat, yaitu...
 - a. Membanggakan kebudayaan negara lain yang dianggap lebih modern
 - b. Menghina produk buatan dalam negeri dan hanya membeli produk impor
 - c. Menggunakan produk buatan UMKM lokal dan mempromosikannya kepada orang lain
 - d. Menyebarkan isu tidak benar yang dapat merusak nama baik bangsa
26. Jiwa besar para tokoh Pancasila terlihat ketika mereka tidak egois. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di lingkungan masyarakat, yaitu...
 - a. Memaksa tetangga mengikuti ide kita

- b. Menerima kekalahan dengan lapang dada saat pemilihan ketua RT
 - c. Tidak mau menerima masukan dari orang lain
 - d. Merasa paling benar saat berdiskusi
27. Pada saat perumusan Pancasila, para tokoh berjiwa besar dengan mengubah rumusan demi persatuan bangsa. Di lingkunganmu, seorang warga mengalah dan menerima keputusan rapat meskipun idenya tidak disetujui. Kesimpulan dari sikap warga tersebut adalah...
- a. Warga tersebut memiliki jiwa besar dan mengutamakan kepentingan bersama.
 - b. Warga tersebut tidak memiliki pendirian yang kuat.
 - c. Warga tersebut menunjukkan sikap egois.
 - d. Warga tersebut takut untuk berpendapat.
28. Di lingkunganmu, ada rencana pembangunan fasilitas umum, namun seorang warga menolak karena lahan yang digunakan sedikit masuk ke halaman rumahnya. Setelah dimusyawarahkan, ia akhirnya setuju demi kebaikan bersama. Tindakan warga ini menyimpulkan bahwa ia meneladani sikap para perumus Pancasila, yaitu...
- a. Sederhana dalam hidup sehari-hari
 - b. Rela berkorban untuk kepentingan umum
 - c. Mengutamakan keuntungan pribadi
 - d. Menjaga kerukunan antarwarga
29. Ketika ada acara besar di lingkungan, panitia membutuhkan banyak sukarelawan untuk persiapan. Meskipun sedang sibuk dengan tugas sekolah, seorang anak tetap menyisihkan waktunya untuk membantu. Tindakan ini menyimpulkan bahwa anak tersebut memiliki sikap teladan para perumus Pancasila, yaitu...
- a. Mementingkan diri sendiri
 - b. Kurang bertanggung jawab
 - c. Mengabaikan kewajiban lain
 - d. Rela berkorban untuk kepentingan bersama
30. Ketika musyawarah terjadi, tidak semua ide para perumus Pancasila diterima. Hal ini menyimpulkan bahwa di lingkungan masyarakat, kita harus...
- a. Berpikir bahwa ide kita yang paling benar
 - b. Memaksakan ide kita agar diterima
 - c. Menghormati setiap ide yang disampaikan, meskipun tidak terpilih
 - d. Menganggap orang lain lebih bodoh dari kita

Lampiran 1.10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN

1.	B	16.	B
2.	D	17.	C
3.	D	18.	D
4.	C	19.	B
5.	A	20.	B
6.	C	21.	B
7.	A	22.	C
8.	B	23.	A
9.	C	24.	C
10.	C	25.	D
11.	B	26.	B
12.	B	27.	A
13.	C	28.	B
14.	A	29.	D
15.	B	30.	C



Lampiran 1.11 Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita

NIM : 2211031044

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2025

Validator/ Ahli Rancang Bangun



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 1.12 Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET VALIDASI RANCANG BANGUN
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Peneliti : Ni Putu Yuni Angga Puspita

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 4 Gulingan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai rancang bangun Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V pada pembelajaran pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Jelas Berbasis Pendidikan Karakter

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan.				v
		b. Alasan pemilihan model pengembangan tepat				v
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan			v	
		b. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat			v	
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Tahapan-tahapan pengembangan jelas berdasarkan model pengembangan yang digunakan				v
		b. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis				v
		c. Langkah-langkah pengembangan runtut				v

4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat				v
		b. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas				v
		c. Instrumen evaluasi yang digunakan valid				v
		d. Instrumen evaluasi yang digunakan reliabel				v
		e. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan				v
Jumlah						
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Gunakan simbol standar pada flowchart

2. Alur penyajian materi pada storyboard agar diperjelas, apakah linear, hirarki prosedural, atau kombinasi.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan

☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 29 September 2025

Validator/ Ahli Rancang Bangun

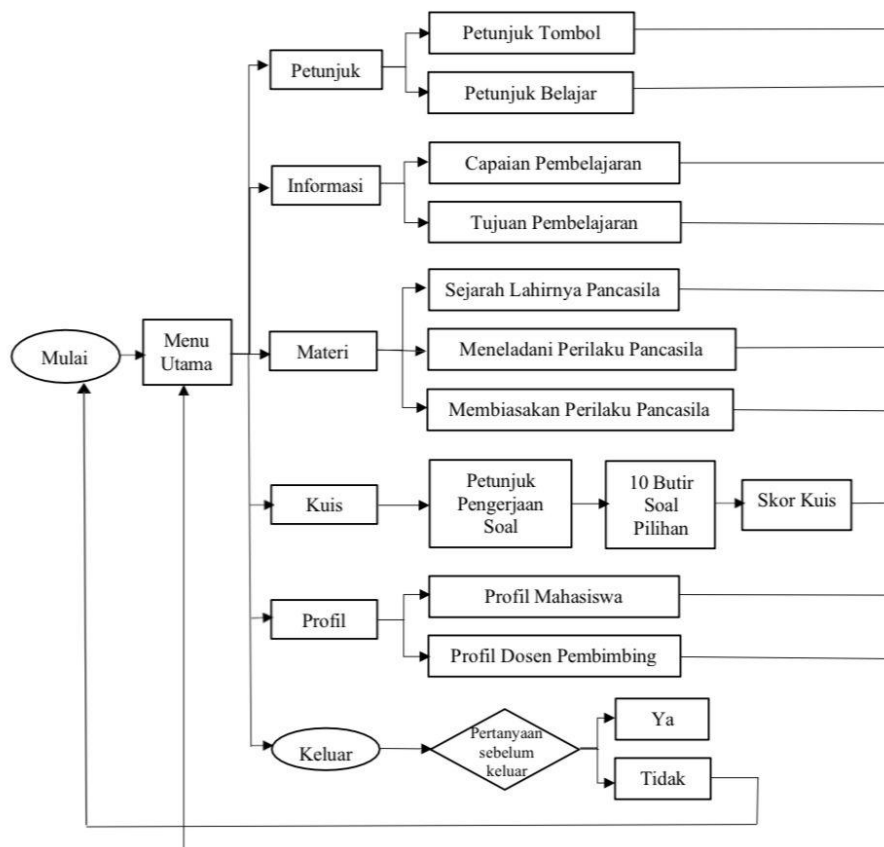


Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

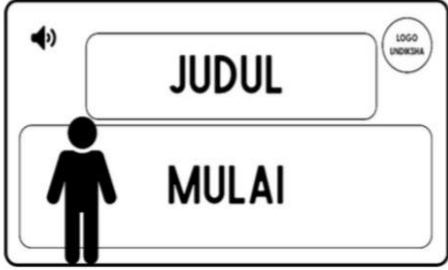
Lampiran 1.13 *Flowchart* Multimedia Interaktif

**FLOWCHART PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS
(JEJAK LAHIRNYA PANCASILA) BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
MATERI PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU
SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN**

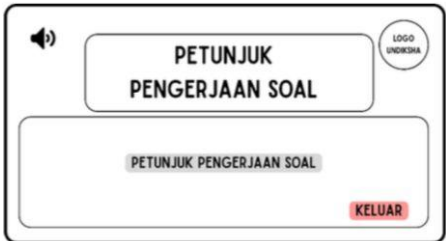


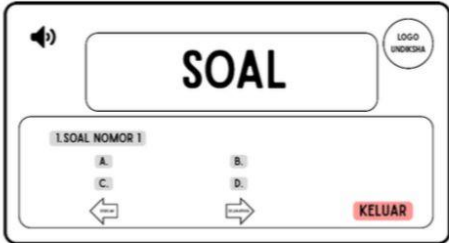
Lampiran 1.14 *Storyboard* Multimedia Interaktif

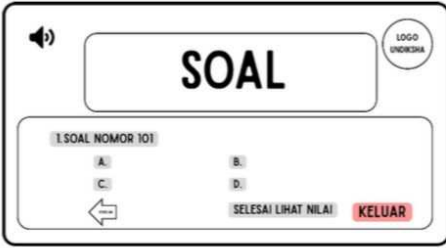
**STORYBOARD PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS
(JEJAK LAHIRNYA PANCASILA) BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
MATERI PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU
SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN**

No	Visual	Keterangan
1.		Media ini menggunakan tampilan lanskap. Halaman utamanya menampilkan judul media, disertai tombol "mulai" untuk mengakses menu utama. Logo Undiksha terletak di sudut kanan atas, sementara di sudut kiri atas tersedia tombol yang memungkinkan pengguna untuk mengaktifkan atau menonaktifkan audio pengiring yang menggunakan musik instrumental.
2.		Halaman menu utama menampilkan beberapa pilihan navigasi berupa tombol petunjuk, informasi, materi, kuis, dan profil. Di bagian atas halaman, logo Undiksha tertera di sudut kanan, sedangkan tombol audio berada di sudut kiri. Di sudut kanan bawah, tersedia tombol keluar berwarna merah yang dapat digunakan untuk kembali ke halaman awal.
3.	Klik petunjuk.	Halaman ini berisi judul serta petunjuk penggunaan multimedia interaktif. Terdapat pilihan petunjuk tombol dan petunjuk

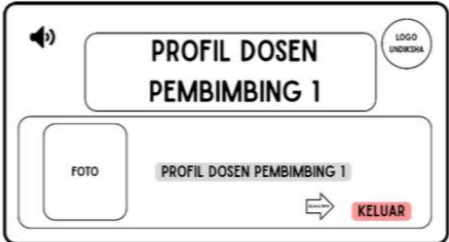
			belajar. Ada juga logo Undiksha di pojok kanan atas, tombol audio di pojok kiri atas, dan tombol keluar berwarna merah di pojok kanan bawah yang berfungsi untuk kembali ke halaman pembuka.
4.	Klik informasi.		Halaman ini menampilkan judul serta informasi terkait capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Selain itu, halaman dilengkapi dengan logo Undiksha di pojok kanan atas, tombol audio di pojok kiri atas, dan tombol keluar berwarna merah di pojok kanan bawah yang berfungsi untuk kembali ke halaman pembuka.
5.	Klik materi.		Halaman ini menampilkan judul materi dari topik Sejarah Lahirnya Pancasila, Meneladani Perilaku Pancasila, dan Membiasakan Perilaku Pancasila. Dilengkapi dengan logo Undiksha di pojok kanan atas, tombol audio di pojok kiri atas, dan tombol keluar berwarna merah di pojok kanan bawah yang berfungsi untuk mengarahkan pengguna kembali ke halaman pembuka. Alur penyajian pada multimedia ini menggunakan alur kombinasi. Pada bagian materi, alur bersifat hierarki karena pengguna dapat memilih submateri sesuai kebutuhan dan tidak harus mengikuti urutan tertentu.

6.	Klik salah satu sub materi. 	Halaman ini menampilkan judul materi dan isi materi yang dipilih. Di bagian kanan atas, ada logo Undiksha. Di kiri atas, ada tombol untuk mengaktifkan audio. Di kanan bawah, terdapat tombol keluar berwarna merah untuk kembali ke halaman pembuka. Di samping tombol keluar, ada tombol panah untuk menuju halaman selanjutnya, sedangkan tombol panah di kiri bawah digunakan untuk kembali ke halaman sebelumnya.
7.	Klik kuis. 	Halaman ini menampilkan pilihan petunjuk pengerjaan soal dan daftar soal yang tersedia. Dilengkapi dengan logo Undiksha di pojok kanan atas, tombol audio di pojok kiri atas, dan tombol keluar berwarna merah di pojok kanan bawah yang berfungsi untuk kembali ke halaman pembuka.
8.	Klik petunjuk pengerjaan soal. 	Halaman ini berisi petunjuk pengerjaan kuis pada multimedia interaktif. Di sisi kanan atas, terdapat logo Undiksha, sementara di kiri atas ada tombol audio. Di sudut kanan bawah, ada tombol keluar berwarna merah untuk kembali ke halaman pembuka, dan

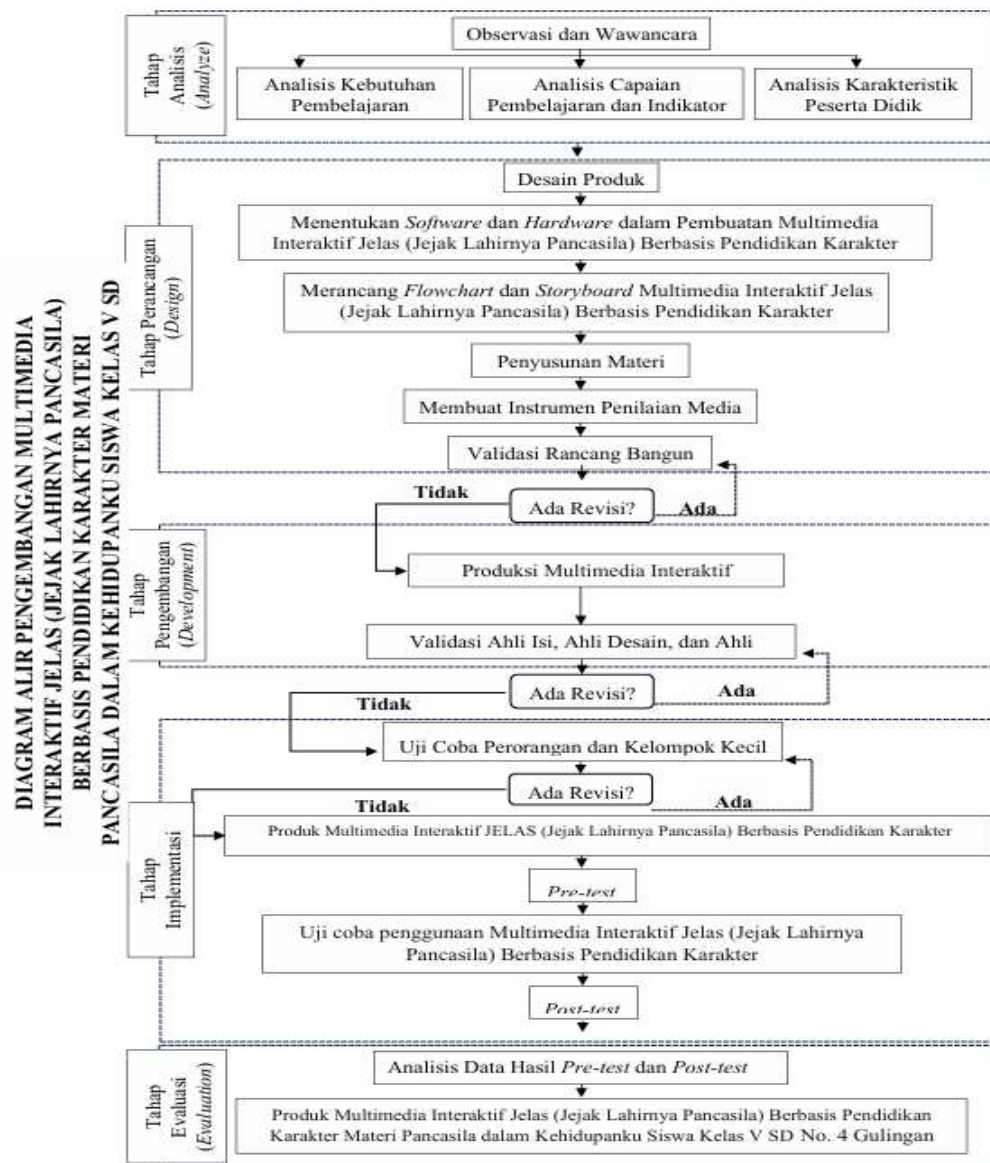
		di sudut kiri bawah, ada tombol panah untuk kembali ke halaman sebelumnya.
9.	Klik soal. (nomor soal 1-9) 	Halaman ini menampilkan soal kuis pilihan ganda. Pada bagian kuis, alur bersifat prosedural, dimana pengguna harus mengikuti langkah berurutan mulai dari petunjuk pengerjaan, mengerjakan soal dari nomor 1 sampai 10, hingga melihat skor akhir. Kamu bisa memilih jawaban yang benar dengan mengklik salah satu opsi. Di bagian atas halaman, ada logo Undiksha di pojok kanan dan tombol audio di pojok kiri. Di bagian bawah, ada tombol keluar berwarna merah di pojok kanan untuk kembali ke halaman pembuka. Di samping tombol keluar, ada tombol panah untuk melanjutkan ke soal berikutnya, dan di pojok kiri bawah ada tombol panah untuk kembali ke soal sebelumnya.

10.	Soal nomor 10. 	Halaman ini merupakan tampilan akhir dari sebuah kuis. Di bagian atas halaman, ada logo Undiksha di kanan dan tombol audio di kiri. Di bagian bawah, terdapat tiga tombol. Tombol merah di pojok kanan bawah berfungsi untuk keluar atau kembali ke halaman utama. Di samping tombol tersebut ada tombol "selesai" untuk mengakhiri kuis dan melihat hasilnya. Ada juga tombol panah di sebelah kiri tombol keluar untuk maju ke halaman
		berikutnya, dan tombol panah di pojok kiri bawah untuk kembali ke halaman sebelumnya.
11.	Klik selesai. 	Halaman ini menampilkan hasil akhir kuis, yaitu nilai yang diperoleh setelah peserta selesai menjawab. Tampilan ini dilengkapi dengan animasi seorang siswa SD berseragam putih merah. Di bagian atas halaman, ada logo Undiksha di pojok kanan atas dan tombol audio di pojok kiri atas. Sementara itu, di pojok kanan bawah terdapat tombol merah yang bisa digunakan untuk keluar atau kembali ke halaman awal.

12.	Klik profil. 	Halaman ini menampilkan menu profil pengembang, yang berisi informasi tentang mahasiswa dan dosen pembimbing. Di bagian atas halaman, terdapat logo Undiksha di pojok kanan atas dan tombol audio di pojok kiri atas. Sementara itu, di pojok kanan bawah ada tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman awal.
13.	Klik profil mahasiswa. 	Halaman ini menampilkan profil mahasiswa, lengkap dengan foto dan biodata singkat. Di bagian atas layar, ada logo Undiksha di pojok kanan dan tombol audio di pojok kiri. Sementara itu, di pojok kanan bawah, terdapat tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman utama.
14.	Klik profil dosen. 	Halaman ini menampilkan profil dosen pembimbing 1, lengkap dengan foto dan biodata singkat. Di bagian atas layar, ada logo Undiksha di pojok kanan dan tombol audio di pojok kiri. Sementara itu, di pojok kanan bawah, terdapat tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman utama. Di samping tombol tersebut, ada juga tanda panah untuk maju ke halaman berikutnya.

12.	Klik profil.		Halaman ini menampilkan menu profil pengembang, yang berisi informasi tentang mahasiswa dan dosen pembimbing. Di bagian atas halaman, terdapat logo Undiksha di pojok kanan atas dan tombol audio di pojok kiri atas. Sementara itu, di pojok kanan bawah ada tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman awal.
13.	Klik profil mahasiswa.		Halaman ini menampilkan profil mahasiswa, lengkap dengan foto dan biodata singkat. Di bagian atas layar, ada logo Undiksha di pojok kanan dan tombol audio di pojok kiri. Sementara itu, di pojok kanan bawah, terdapat tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman utama.
14.	Klik profil dosen.		Halaman ini menampilkan profil dosen pembimbing 1, lengkap dengan foto dan biodata singkat. Di bagian atas layar, ada logo Undiksha di pojok kanan dan tombol audio di pojok kiri. Sementara itu, di pojok kanan bawah, terdapat tombol merah untuk keluar atau kembali ke halaman utama. Di samping tombol tersebut, ada juga tanda panah untuk maju ke halaman berikutnya.

Lampiran 1.15 Diagram Alir



Lampiran 1.16 Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain intruksional media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita

NIM : 2211031044

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 Desember 2025

Validator/ Ahli Desain Instruksional



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 1.17 Penilaian Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDASI ISI PRODUK
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(AHLI ISI PRODUK)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Peneliti : Ni Putu Yuni Angga Puspita

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 4 Gulingan

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter ini.. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai isi materi Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V

pada pembelajaran pendidikan Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Jelas Berbasis Pendidikan Karakter

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kurikulum	a. Materi sesuai dengan kompetensi dasar				✓
		b. Materi sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
		c. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Materi	a. Materi dalam multimedia interaktif dipaparkan secara mendalam				✓
		b. Materi dalam multimedia interaktif dijelaskan dengan tepat				✓
		c. Materi dalam multimedia interaktif menarik				✓

		d. Materi dalam multimedia interaktif sesuai dengan karakteristik siswa				✓
		e. Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat				✓
		f. Materi dalam multimedia interaktif mudah dipahami			✓	
		g. Materi dalam multimedia interaktif dapat mempresentasikan kehidupan nyata				✓
		h. Konsep yang disajikan dalam multimedia interaktif dapat dilogikakan dengan jelas				✓
3	Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten				✓
		b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
4	Evaluasi	a. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
		b. Soal sesuai dengan kompetensi dasar				✓
		c. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran				✓
Jumlah						
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

C. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 3 Desember 2025

Validator / Ahli Isi Produk



Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP 198808152023212046

Lampiran 1.18 Surat Pernyataan Uji Isi Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi / materi media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM : 2211031044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 03 Desember 2025
Validator/ Ahli Isi Produk



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP 198808152023212046

Lampiran 1.19 Modul Ajar

INFORMASI UMUM MODUL AJAR	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Yuni Angga Puspita
Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Gulingan
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: I (Satu)
BAB 1	: Pancasila dalam Kehidupanku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan 2 JP (2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengenal sila Pancasila dan penerapannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan membiasakan peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. Berkebinekaan global dengan membiasakan peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok. Bergotong-royong dengan membiasakan peserta didik untuk saling bekerja sama dalam kelompok. Mandiri dengan membiasakan peserta didik untuk tidak bergantung dengan teman saat proses pembelajaran. Bernalar kritis dengan membiasakan peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan terkait peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik materi. Kreatif dengan membiasakan peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar 1. Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V. Media/Alat 1. Multimedia Interaktif 2. LKPD 3. Bahan Ajar 4. Presentasi slide Peralatan pembelajaran: 1. Alat tulis 2. Stopkontak 3. Laptop 4. Speaker	

5. Proyektor LCD
E. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
26 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Pendekatan pembelajaran : <i>Saintifik, TPACK</i> Model pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi, tes tulis.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila Peserta didik memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila, meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menganalisis kronologi sejarah kelahiran Pancasila dengan tepat. (C4) 2. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menelaah sikap teladan dari para perumus Pancasila dengan tepat. (C4) 3. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menyeleksi sikap teladan dari para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat dengan tepat. (C4)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang mengenal secara kronologi lahirnya Pancasila dan meneladani sikap para perumus yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Siapa nama tokoh hebat yang pertama kali mengusulkan Pancasila sebagai dasar negara kita?
E. ASESMEN
1. Asesmen Diagnostik : Pertanyaan pemantik 2. Asesmen Formatif : Non tes (rubrik penilaian)
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)
1. Guru membuka kegiatan dengan menyapa peserta didik dan mengucapkan salam bersama peserta didik serta berdoa menurut kepercayaan masing-masing. <i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</i>

2. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Marauke” .
(*Nasionalis*)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
 - a. Apa kabar hari ini?
 - b. Apakah anak-anak sehat sekarang?
 - c. Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?
 - d. Apakah anak-anak sudah siap belajar?
5. Guru bersama peserta didik membaca kesepakatan kelas yang akan disepakati selama pembelajaran.
6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik: (*Menanya – Saintifik*)
 - a. Siapa nama tokoh hebat yang pertama kali mengusulkan Pancasila sebagai dasar negara kita?
7. Mengapresiasi setiap jawaban peserta didik serta memberikan kesempatan peserta didik lain menjawab dan berdiskusi dengan peserta didik lain (*Mengkomunikasikan – Saintifik*)
8. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik yang akan dibahas.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Fase I : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru memulai kegiatan dengan meminta peserta didik mencermati multimedia interaktif yang berkaitan dengan kronologi lahirnya Pancasila. (*TPACK*) (*Mengamati – Saintifik*)
Link:
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait video yang ditampilkan: (*Menanya – Saintifik*)
 - a. Berdasarkan video, siapa saja tiga tokoh yang mengusulkan konsep dasar negara pada sidang BPUPKI?
 - b. Apa nama badan yang bertugas merumuskan dasar negara dan kapan sidang pertamanya dimulai?
 - c. Siapa yang pertama kali menyebutkan nama "Pancasila" dan pada tanggal berapa pidato itu disampaikan?
 - d. Apa nama rancangan yang dibuat oleh Panitia Sembilan pada 22 Juni 1945?
 - e. Apa perubahan yang terjadi pada sila pertama dari Piagam Jakarta sebelum akhirnya disahkan menjadi Pancasila yang kita kenal sekarang?
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. *Bernalar Kritis*
4. Guru mengonfirmasi jawaban peserta didik tentang pemahamannya kronologi lahirnya Pancasila dan sikap para perumusny. (*Mengkomunikasikan-Saintifik*) **4C**
(*Communication*)

5. Guru memberikan penjelasan sederhana mengenai kronologi lahirnya Pancasila dan sikap para perumus yang dapat diteladani serta diterapkan dalam masyarakat.

Fase II : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

6. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok yang telah dibagikan sebelumnya dan berdiskusi sesuai dengan kelompoknya masing-masing. ***Berkebinekaan global, 4C (Collaboration)***
7. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan menyampaikan cara mengerjakan LKPD. *(Mengkomunikasikan-Saintifik)*
8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bersama kelompoknya untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait pengerjaan LKPD.
9. Peserta didik bersama kelompoknya mencari informasi dari bahan ajar yang diberikan guru sebelum mengerjakan LKPD. ***Bergotong royong, 4C (Creativity)***
10. Guru mengingatkan kembali agar peserta didik berdiskusi aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan berdiskusi.

Fase III : Membimbing Observasi Berkelompok.

11. Guru mengamati partisipasinya peserta didik dalam mengumpulkan informasi dan berdiskusi kelompok.
12. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya yang diperoleh dalam menggali informasi mengenai kronologi lahirnya Pancasila dan sikap para perumus yang dapat diteladani serta diterapkan dalam masyarakat. *(Mengasosiasikan dan Mengumpulkan Informasi – Saintifik)*
13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kendala apabila terdapat kelompok yang kesulitan dalam pengerjaan dan membimbing peserta didik dengan cara berkeliling ke setiap kelompok sambil melakukan penilaian proses.
14. Peserta didik mengerjakan dan menuliskan hasil informasi yang didapat dari diskusi kelompok.

Fase IV : Pengembangan Serta Penyajian Hasil Karya

15. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan *Ice breaking (menari dengan iringan lagu janger)* ***(Culturally Responsive Teaching)***
16. Setelah peserta didik selesai mengerjakan LKPD, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. *(Mengomunikasikan – Saintifik)*
17. Peserta didik dari kelompok lain memberikan pendapatnya terkait LKPD yang dipresentasikan kelompok yang presentasi. *(Mengamati – Saintifik)* ***4C (Critical Thinking)***
18. Guru dan peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah berani tampil.

Fase V : Analisis Serta Penilaian Proses Pemecahan Permasalahan

19. Guru bersama peserta didik mengevaluasi hasil diskusi kelompok yang telah di buat dengan memberikan umpan balik atau masukan kepada peserta didik. **Kreatif**
20. Guru kembali memberikan pertanyaan terkait kronologi lahirnya Pancasila dan sikap para perumus yang dapat diteladani serta diterapkan dalam masyarakat.
 - a. Siapa nama tokoh hebat yang pertama kali mengusulkan Pancasila sebagai dasar negara kita dan sikap apa yang bisa diteladani?

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru membagikan soal evaluasi terkait pembelajaran hari ini dan dikerjakan oleh peserta didik secara individu. **Mandiri**
2. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
3. Peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini. Refleksi dilakukan dengan menjawab beberapa pertanyaan dari guru.
 - a. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?
 - b. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?
 - c. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?
4. Guru memberikan tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya.
5. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Curik-Curik”.
6. Guru mengajak semua peserta didik berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mengucapkan salam. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia**

G. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih besar dari pada peserta didik lain. Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Kegiatan Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan memberi pendampingan serta tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

H. KEGIATAN REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Tabel Refleksi Guru

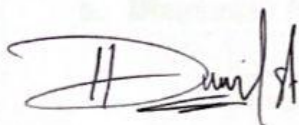
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah semua peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diharapkan?	
2.	Apakah semua peserta didik mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik?	
3.	Adakah perubahan sikap dan keterampilan peserta didik selama proses belajar?	

2. Refleksi Peserta Didik

Tabel Refleksi Peserta Didik

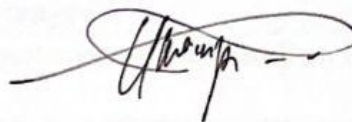
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?	
2.	Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?	
3.	Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?	

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V



Ni Made Dwi Lestari, S.Pd.
NIP. 19951010 202321 2 032

Badung, 15 Desember 2025
Mahasiswa



Ni Putu Yuni Angga Puspita
NIM 2211031044

Mengesahkan,
Kepala SD No. 4 Gulingan



I Wayan Kerianta, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19880911 201903 1 006

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar kerja peserta didik dapat diakses pada Canva

Link:

https://www.canva.com/design/DAGwPMmvdGU/Dfy5KjgvQ4q7CiDrqtUxGg/edit?utm_content=DAGwPMmvdGU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

B. MEDIA DAN BAHAN AJAR

Media Pembelajaran

1. Presentasi slide yang bisa diakses pada Canva

Link:

https://www.canva.com/design/DAGwPHyavrw/t71uqWj_PXphNhi6WJpZmQ/edit?utm_content=DAGwPHyavrw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Bahan Ajar

1. Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

1. ASESMEN DIAGNOSTIK

a. Diagnostik Non Kognitif

No.	Pertanyaan
1	Apa kabar hari ini?
2	Bagaimana kondisi anak-anak sehat sekarang?
3	Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?
4	Apakah anak-anak semuanya sudah membawa alat belajar?

b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1	Siapa nama tokoh hebat yang pertama kali mengusulkan Pancasila sebagai dasar negara kita?

2. ASESMEN FORMATIF

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1	Ketaatan beribadah	1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. 2) Tertib ketika berdoa. 3) Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan.
2	Toleransi dalam beribadah	1) Menghormati teman yang berbeda agama. 2) Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. 3) Tidak menjelekkan agama lain.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan.
3	Berperilaku syukur	1) Tidak suka mengeluh. 2) Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan. 3) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1	Komunikasi	1) Menghargai pendapat orang lain. 2) Tidak memaksakan pendapat. 3) Bertanya dengan sopan.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan.
2	Bekerja sama	1) Ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok. 2) Membantu teman yang kesulitan. 3) Mengikuti instruksi tugas kelompok.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan.
3	Tanggung jawab	1) Menyelesaikan tugas tepat waktu. 2) Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3) Mengikuti aturan yang berlaku di sekolah.	4	Jika 3 hal dilakukan.
			3	Jika 2 hal dilakukan.
			2	Jika 1 hal dilakukan.
			1	Jika tidak dilakukan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
< 59	E	Buruk

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Spiritual			Perolehan Nilai	Peringkat
		Berdoa	Toleransi	Bersyukur		

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Sikap Sosial			Perolehan Nilai	Peringkat
		Komunikasi	Bekerja	Tanggung		

			sama	Jawab		

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi	
	a. Informasi yang disampaikan memiliki kejelasan, kelengkapan, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	4
	b. Informasi yang disampaikan cukup memiliki kejelasan, kelengkapan, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	3
	c. Informasi yang disampaikan kurang memiliki kejelasan, kelengkapan, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	2
	d. Informasi yang disampaikan sangat kurang memiliki kejelasan, kelengkapan, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	1
2.	Keaktifan dalam berdiskusi	
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi.	4
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	3
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	2
	d. Sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam diskusi.	1
3.	Kejelasan dalam presentasi	
	a. Penyampaian hasil diskusi disajikan dengan pengucapan yang tepat dan lafal yang jelas.	4
	b. Penyampaian hasil diskusi disajikan dengan pengucapan dan lafal yang cukup jelas.	3
	c. Penyampaian hasil diskusi disajikan dengan pengucapan yang kurang jelas.	2
	d. Penyampaian hasil diskusi disajikan dengan pengucapan dan lafal yang tidak tepat.	1

Perhitungan perolehan nilai:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

[illegible][illegible]

c. Penilaian Pengetahuan

Pengetahuan Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
Pancasila Peserta didik akan belajar tentang memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila, meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat	1. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menganalisis kronologi sejarah kelahiran Pancasila dengan tepat.	1. Peserta didik dapat menentukan kronologi sejarah kelahiran Pancasila.	C3	Pilihan ganda	1,2,3	3
		2. Peserta didik dapat menentukan tokoh dalam kronologi sejarah kelahiran Pancasila.	C3	Pilihan ganda	4,5,6,7	4
		3. Peserta didik dapat menganalisis kronologi sejarah kelahiran Pancasila.	C4	Pilihan ganda	8,9,10, 11	4
	2. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menelaah sikap teladan dari para perumus Pancasila dengan tepat.	1. Peserta didik dapat menelaah sikap teladan dari para perumus Pancasila.	C4	Pilihan ganda	12,13, 14,15	4
		2. Peserta didik dapat membandingkan sikap teladan dari	C4	Pilihan ganda	16,17, 18,19	4

		para perumus Pancasila.				
	3. Melalui multimedia interaktif siswa mampu menyeleksi sikap teladan dari para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat dengan tepat.	1. Peserta didik dapat menganalisis sikap teladan dari para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat.	C4	Pilihan ganda	20,21, 22,23	4
		2. Peserta didik dapat mengaitkan sikap teladan dari para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat.	C4	Pilihan ganda	24,25, 26	3
		3. Peserta didik dapat menyimpulkan sikap teladan dari para perumus Pancasila yang menerapkan di lingkungan masyarakat.	C5	Pilihan ganda	27,28, 29,30	4

Rubrik Penilaian Pengetahuan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
< 59	E	Buruk

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Total Skor	Skor Maksimum	Nilai

Instrumen Penilaian Pengetahuan

- Ir. Soekarno menyampaikan pidato yang berisi rumusan Pancasila pada tanggal...
 - 22 Juni 1945
 - 1 Juni 1945**
 - 17 Agustus 1945
 - 10 November 1945
- Sebelum disahkan, usulan Pancasila disempurnakan oleh sebuah panitia kecil. Nama panitia tersebut adalah...
 - Panitia Lima
 - Panitia Kecil
 - Panitia Perumus
 - Panitia Sembilan**
- Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPK) dibentuk pada tanggal...
 - 1 Juni 1945
 - 29 Mei 1945
 - 17 Agustus 1945
 - 1 Maret 1945**

4. Sidang Panitia Sembilan menghasilkan rumusan dasar negara yang dikenal dengan nama Piagam Jakarta. Salah satu tokoh yang bukan anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mohammad Hatta
 - c. Ki Hajar Dewantara**
 - d. Mr. A. A. Maramis
5. Rumusan dasar negara yang mencakup Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan, serta Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia diusulkan oleh...
 - a. Ir. Soekarno**
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Muhammad Yamin
 - d. Moh. Hatta
6. Tokoh yang mengusulkan lima asas dasar negara pada tanggal 29 Mei 1945, yang dikenal dengan nama "Panca Dharma", adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Mohammad Yamin**
 - d. Mohammad Hatta
7. Perhatikan anggota Panitia Sembilan berikut.
 - (i) Abdul Kahar Muzakir
 - (ii) Agus Salim
 - (iii) Ki Bagus Hadikusumo
 - (iv) Rajiman Wedyodiningrat
 Yang termasuk anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. (1), (2), dan (3)**
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (4)
8. Urutan kronologi yang benar dari peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah perumusan Pancasila adalah...
 - a. Pengesahan Pancasila - Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pembentukan Panitia Sembilan - Pengesahan Pancasila**
 - c. Pembentukan Panitia Sembilan - Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pengesahan Pancasila
 - d. Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pengesahan Pancasila - Pembentukan Panitia Sembilan
9. Pada sidang PPKI, terjadi perubahan pada sila pertama yang sebelumnya berbunyi 'Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-

- pemeluknya' menjadi 'Ketuhanan Yang Maha Esa'. Perubahan ini dilakukan untuk...
- Memenuhi tuntutan dari para tokoh Islam.
 - Menghilangkan peran agama dalam kehidupan bernegara.
 - Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa yang beragam.**
 - Mempercepat proses pengesahan Pancasila.
10. Pancasila yang disahkan pada 18 Agustus 1945 disebut sebagai Pancasila yang final dan sah, dikarenakan...
- Karena Pancasila yang disahkan pada tanggal tersebut adalah hasil pidato Ir. Soekarno.
 - Karena pada tanggal tersebut tidak ada lagi perdebatan tentang Pancasila.
 - Karena Pancasila disahkan oleh badan resmi negara yaitu PPKI.**
 - Karena Pancasila yang disahkan pada tanggal tersebut adalah rumusan dari Panitia Sembilan.
11. Setelah pidato Ir. Soekarno pada 1 Juni 1945, terjadi kekosongan dalam proses perumusan. Panitia Sembilan dibentuk untuk mengisi kekosongan ini. 'Kekosongan' yang dimaksud dalam konteks ini adalah...
- Ir. Soekarno tidak lagi hadir dalam sidang BPUPK.
 - Belum adanya rumusan dasar negara yang disepakati bersama oleh BPUPK.**
 - Tidak ada lagi yang mau membahas dasar negara.
 - Para anggota BPUPK tidak setuju dengan pidato Soekarno.
12. Para perumus Pancasila memiliki jiwa besar dalam menerima hasil musyawarah, meskipun bukan berasal dari pendapat mereka. Contoh penerapan jiwa besar tersebut saat kamu sedang bermain dengan teman-temanmu adalah...
- Menangis ketika timmu kalah dalam pertandingan.
 - Menerima kekalahan dengan lapang dada dan memberi selamat kepada tim lawan.**
 - Menyalahkan teman satu tim yang melakukan kesalahan.
 - Meminta pertandingan diulang karena merasa dicurangi.
13. Semangat juang para perumus Pancasila sangat tinggi. Mereka pantang menyerah demi mewujudkan kemerdekaan. Jika kamu menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran matematika, tindakan yang paling mencerminkan semangat juang mereka adalah...
- Menyerah dan tidak mau belajar lagi.
 - Meminta teman untuk memberikan jawabannya saja.
 - Bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham sampai kamu mengerti.**
 - Menganggap pelajaran matematika tidak penting.
14. Jika para perumus Pancasila tidak memiliki sikap bekerja sama, mungkin perumusan dasar negara akan memakan waktu yang sangat lama. Di lingkungan rumah, contoh kerja sama yang paling tepat adalah...
- Membantu ibu membersihkan piring kotor setelah makan malam.**
 - Menyuruh adik untuk membersihkan kamarnya sendiri.

- c. Menunggu orang tua selesai memasak baru kamu makan.
 - d. Bermain game saat ayah dan ibu sedang membersihkan rumah.
15. Dalam Sidang BPUPKI, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Supomo mengajukan usulan dasar negara. Meskipun usulan mereka berbeda, mereka tidak saling bermusuhan. Sikap ini mengajarkan kita tentang pentingnya...
- a. Memilih pemimpin yang sama
 - b. Menghargai perbedaan dan bekerja sama**
 - c. Menghindari perbedaan pendapat
 - d. Memiliki tujuan yang berbeda
16. Sikap rela berkorban para perumus Pancasila ditunjukkan melalui tindakan mereka yang bersedia mengorbankan kepentingan pribadi untuk kepentingan bangsa dan negara. Manakah contoh sikap rela berkorban yang paling tepat dalam konteks perumusan Pancasila?
- a. Mohammad Hatta mengusulkan agar perumusan dasar negara dilakukan dengan musyawarah mufakat.
 - b. Soekarno membacakan naskah proklamasi kemerdekaan di hadapan rakyat Indonesia.
 - c. Anggota BPUPKI dari golongan Islam menerima Piagam Jakarta dengan menghilangkan tujuh kata, demi persatuan.**
 - d. Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta menetapkan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai Hari Kemerdekaan.
17. Para perumus Pancasila seperti K.H. Abdul Wahid Hasyim dan Ki Bagus Hadikusumo merupakan tokoh dari golongan Islam. Meskipun demikian, mereka berdiskusi dengan para tokoh dari golongan nasionalis untuk menghasilkan rumusan dasar negara yang dapat diterima semua pihak. Sikap ini mencerminkan...
- a. Fanatisme agama
 - b. Sikap ingin menang sendiri
 - c. Toleransi dan kompromi**
 - d. Persaingan antar golongan
18. Para perumus Pancasila berdiskusi selama berhari-hari dan tidak pernah menyerah demi mencari rumusan terbaik. Sikap ini berbeda dengan tindakan temanmu yang saat kerja kelompok...
- a. Tetap semangat meskipun menemui kesulitan
 - b. Mengambil peran yang paling mudah untuk dikerjakan
 - c. Saling membantu menyelesaikan tugas
 - d. Memilih untuk diam dan tidak berkontribusi**
19. Sikap sederhana dan tidak sombong para perumus Pancasila sangat patut dicontoh. Sikap ini dapat kita bandingkan dengan seseorang yang suka memamerkan barang-barang miliknya di media sosial. Sikap ini bertentangan dengan teladan para tokoh pendiri bangsa karena...
- a. Karena media sosial adalah tempat untuk berekspresi
 - b. Karena sikap sombong dapat memecah belah persatuan**
 - c. Karena semua orang memiliki hak untuk memamerkan kekayaannya

- d. Karena Pancasila tidak mengatur tentang media sosial
20. Seorang ketua RT ingin menata ulang taman umum. Ada dua kelompok warga yang memiliki ide berbeda: satu ingin menanam bunga-bunga eksotis yang mahal, sementara yang lain ingin menanam tanaman obat yang lebih bermanfaat. Konflik ini mulai memanasi. Berdasarkan sikap musyawarah para perumus Pancasila, bagaimana seharusnya ketua RT bertindak untuk menyelesaikan masalah ini secara bijaksana?
- Mengadakan pemungutan suara (voting) untuk menentukan ide mana yang mendapatkan suara terbanyak.
 - Mengambil keputusan sendiri untuk menanam bunga eksotis karena dianggap lebih estetik, dan menyatakan bahwa pendapat warga lain tidak relevan.
 - Mengabaikan kedua kelompok dan menunda proyek agar konflik mereda dengan sendirinya.
 - Mengajak kedua kelompok duduk bersama, meminta mereka mempresentasikan alasan masing-masing, lalu mencari solusi kompromi, seperti menanam kedua jenis tanaman di area yang berbeda.**
21. Di sebuah lingkungan yang memiliki beragam latar belakang agama, terjadi konflik karena ada pembangunan tempat ibadah yang ditolak oleh sebagian warga. Mereka beranggapan pembangunan tersebut akan mengganggu ketertiban. Mengacu pada semangat persatuan dan menghargai perbedaan dari para perumus Pancasila, tindakan apa yang paling tepat untuk dilakukan tokoh masyarakat?
- Membiarkan kelompok yang menolak pembangunan tersebut untuk berdemonstrasi hingga mereka puas.
 - Mengajak perwakilan semua pihak untuk berdialog terbuka, mencari tahu kekhawatiran yang mendasari penolakan, dan merumuskan kesepakatan yang menjamin toleransi dan ketertiban.**
 - Menghukum pihak yang memicu konflik untuk memberikan pelajaran kepada warga lainnya.
 - Membela salah satu pihak yang paling vokal dan mendesak agar pembangunan dihentikan atau dilanjutkan tanpa kompromi.
22. Di lingkungan tempat tinggalmu, ada dua kelompok warga yang memiliki pandangan berbeda mengenai penggunaan dana kas RT. Mereka berdebat dengan sengit dan sulit mencapai kesepakatan. Jika kamu mencontoh sikap para perumus Pancasila, tindakan yang paling bijak untuk mengatasi masalah ini adalah...
- Membiarkan mereka terus berdebat hingga salah satu menyerah
 - Memaksa salah satu kelompok untuk mengikuti pendapat yang lain
 - Mengajak kedua kelompok untuk duduk bersama, mendengarkan argumen masing-masing, dan mencari jalan tengah**
 - Menentukan sendiri keputusan yang menurutmu paling benar tanpa melibatkan mereka
23. Sejumlah warga mengusulkan untuk menaikkan iuran kas RT guna meningkatkan keamanan. Sebagian besar warga setuju, namun beberapa keluarga dengan ekonomi pas-pasan keberatan karena merasa terbebani. Berdasarkan prinsip musyawarah untuk mufakat dan keadilan sosial, tindakan ketua RT yang paling bijaksana adalah...

- a. Menggalang dana secara pribadi untuk menutupi kekurangan dari iuran warga yang keberatan.
 - b. Mengadakan diskusi ulang dengan opsi iuran berjenjang, di mana warga dengan ekonomi pas-pasan dapat membayar sesuai kemampuan tanpa merasa terpaksa.**
 - c. Mengabaikan keberatan tersebut dan tetap menaikkan iuran sesuai suara mayoritas.
 - d. Menghapus usulan kenaikan iuran sama sekali demi menghindari konflik.
24. Para perumus Pancasila mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di masyarakat, yaitu...
- a. Memutuskan aturan ronda malam sendirian
 - b. Berdebat dengan tetangga hingga salah satu pihak mengalah
 - c. Berdiskusi dengan warga lain untuk menentukan jadwal kerja bakti**
 - d. Mengabaikan pendapat ketua RT
25. Nilai nasionalisme dan patriotisme para perumus Pancasila terwujud dalam perjuangan mereka untuk kemerdekaan. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di masyarakat, yaitu...
- a. Membanggakan kebudayaan negara lain yang dianggap lebih modern
 - b. Menghina produk buatan dalam negeri dan hanya membeli produk impor
 - c. Menggunakan produk buatan UMKM lokal dan mempromosikannya kepada orang lain**
 - d. Menyebarkan isu tidak benar yang dapat merusak nama baik bangsa
26. Jiwa besar para tokoh Pancasila terlihat ketika mereka tidak egois. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di lingkungan masyarakat, yaitu...
- a. Memaksa tetangga mengikuti ide kita
 - b. Menerima kekalahan dengan lapang dada saat pemilihan ketua RT**
 - c. Tidak mau menerima masukan dari orang lain
 - d. Merasa paling benar saat berdiskusi
27. Pada saat perumusan Pancasila, para tokoh berjiwa besar dengan mengubah rumusan demi persatuan bangsa. Di lingkunganmu, seorang warga mengalah dan menerima keputusan rapat meskipun idenya tidak disetujui. Kesimpulan dari sikap warga tersebut adalah...
- a. Warga tersebut memiliki jiwa besar dan mengutamakan kepentingan bersama.**
 - b. Warga tersebut tidak memiliki pendirian yang kuat.
 - c. Warga tersebut menunjukkan sikap egois.
 - d. Warga tersebut takut untuk berpendapat.
28. Di lingkunganmu, ada rencana pembangunan fasilitas umum, namun seorang warga menolak karena lahan yang digunakan sedikit masuk ke halaman rumahnya. Setelah dimusyawarahkan, ia akhirnya setuju demi kebaikan bersama. Tindakan warga ini menyimpulkan bahwa ia meneladani sikap para perumus Pancasila, yaitu...
- a. Sederhana dalam hidup sehari-hari
 - b. Rela berkorban untuk kepentingan umum**
 - c. Mengutamakan keuntungan pribadi

- d. Menjaga kerukunan antarwarga
29. Ketika ada acara besar di lingkungan, panitia membutuhkan banyak sukarelawan untuk persiapan. Meskipun sedang sibuk dengan tugas sekolah, seorang anak tetap menyisihkan waktunya untuk membantu. Tindakan ini menyimpulkan bahwa anak tersebut memiliki sikap teladan para perumus Pancasila, yaitu...
- Mementingkan diri sendiri
 - Kurang bertanggung jawab
 - Mengabaikan kewajiban lain
 - d. Rela berkorban untuk kepentingan bersama**
30. Ketika musyawarah terjadi, tidak semua ide para perumus Pancasila diterima. Hal ini menyimpulkan bahwa di lingkungan masyarakat, kita harus...
- Berpikir bahwa ide kita yang paling benar
 - Memaksakan ide kita agar diterima
 - c. Menghormati setiap ide yang disampaikan, meskipun tidak terpilih**
 - Menganggap orang lain lebih bodoh dari kita

GLOSARIUM

BPUPKI : Badan yang dibentuk untuk menyelidiki dan mempersiapkan hal-hal penting sebelum kemerdekaan Indonesia, termasuk dasar negara.

PPKI : Panitia yang bertugas mempersiapkan dan melaksanakan kemerdekaan Indonesia.

Pancasila : Dasar negara Indonesia yang terdiri atas lima sila sebagai pedoman hidup bangsa Indonesia.

Dasar Negara : Pedoman utama yang digunakan untuk mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara.

Piagam Jakarta : Naskah hasil kesepakatan Panitia Sembilan yang menjadi dasar perumusan Pancasila.

Panitia Sembilan : Panitia kecil yang dibentuk untuk merumuskan dasar negara Indonesia.

Kemerdekaan : Keadaan suatu bangsa yang bebas dari penjajahan dan dapat mengatur negaranya sendiri.

Musyawarah : Cara berdiskusi bersama untuk mencapai kesepakatan bersama.

Persatuan : Sikap bersatu dan tidak terpecah belah meskipun memiliki perbedaan.

DAFTAR PUSTAKA

Fitri, dkk (2022). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V. Jakarta Selatan : Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek.

Lampiran 1.20 Penilaian Uji Ahli Desain Instruksional

**ANGKET VALIDASI DESAIN INTRUKSIONAL
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(AHLI DESAIN INTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Peneliti : Ni Putu Yuni Angga Puspita

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 4 Gulingan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain intruksional Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai desain intruksional Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V pada pembelajaran pendidikan

Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Jelas Berbasis Pendidikan Karakter

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran jelas				v
		b. Tujuan, materi, dan evaluasi konsisten				v
2	Strategi	a. Materi yang disampaikan jelas				v
		b. Materi disampaikan secara sistematis				v
		c. Materi disampaikan secara menarik				v
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa				v
		e. Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi				v
		f. Siswa diberikan kesempatan berlatih secara mandiri				
3	Evaluasi	a. Soal evaluasi diberikan untuk menguji pemahaman siswa				v
		b. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				v
Jumlah						
Total						

Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Multimedia Interaktif Jelas Berbasis Pendidikan Karakter

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tujuan	a. Tujuan pembelajaran jelas				v
		b. Tujuan, materi, dan evaluasi konsisten				v
2	Strategi	a. Materi yang disampaikan jelas				v
		b. Materi disampaikan secara sistematis				v
		c. Materi disampaikan secara menarik				v
		d. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa			v	
		e. Contoh-contoh yang diberikan sesuai dengan materi			v	
		f. Siswa diberikan kesempatan berlatih secara mandiri				v
3	Evaluasi	a. Soal evaluasi diberikan untuk menguji pemahaman siswa				v
		b. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran				v
Jumlah						
Total						

Lampiran 1.21 Surat Pernyataan Ahli media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP. 198908082024211004

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Yuni Angga Puspita

NIM : 2211031044

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 Desember 2025

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 1.22 Penilaian Uji Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

Peneliti : Ni Putu Yuni Angga Puspita

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
: Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : SD No. 4 Gulingan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter ini. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V pada pembelajaran pendidikan

Pancasila. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi produk ini, saya ucapkan terimakasih.

D. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
5.	Skor 4	Sangat Setuju
6.	Skor 3	Setuju
7.	Skor 2	Tidak Setuju
8.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

E. Penilaian pada Multimedia Interaktif Jelas Berbasis Pendidikan Karakter

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah				v
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi			v	
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang				v
		d. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa (tidak terlalu lama atau terlalu singkat)			v	
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten				v
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi			v	
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca				v
		d. Gambar yang digunakan sesuai				v
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat				v

	f. Suara dalam multimedia interaktif jelas			v	
	g. Musik pengiring yang digunakan sesuai			v	
	h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat			v	
	i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai			v	
	j. Tampilan layar serasi dan seimbang			v	
Jumlah					
Total					
Cara Penjumlahan:					
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					

F. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Jangan terlalu banyak teks, utamakan kekuatan gambar-gambar
2. Hilangkan gambar lain yang tidak relevan misalnya animasi kupu-kupu
3. Gunakan latar yang sederhana misalnya warna putih
4. Gunakan gambar untuk memperjelas materi

.....

.....

.....

Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 02 Desember 2025

Validator/ Ahli Media Pembelajaran



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198908082024211004

Lampiran 1.23 Daftar Hadir Subjek Uji Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Putu Pande Radit Mahendra Pura	
2	Ida Bagus gede Bima Sastika Wiguna	
3	Ni Putu Aelia Marsyanti	

Badung, 19 Desember 2025
Guru Wali Kelas V



Ni Made Dwi Lestari, S.Pd.
NIP 199510102023212032

Lampiran 1.24 Hasil Uji Perorangan

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(UJI COBA PERORANGAN)**

A. Identitas

Nama : Ni Putu Azzahra Rafsanjani
No Absen : 24
Kelas : V/5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah				✓
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi				✓
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang				✓

		d. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa (tidak terlalu lama atau terlalu singkat)				✓
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten				✓
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi			✓	
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca				✓
		d. Gambar yang digunakan sesuai				✓
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat				✓
		f. Suara dalam multimedia interaktif jelas				✓
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai				✓
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat				✓
		i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai			✓	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
Jumlah						
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

media nya... Sangat menarik, membantu memudahkan memahami materi

.....

.....

.....

.....

Badung, /5 Desember 2025
Siswa Kelas V

Ag

Ni Putu Adelia Mar Syanti.....

		d. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa (tidak terlalu lama atau terlalu singkat)				✓
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten				✓
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi			✓	
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca				✓
		d. Gambar yang digunakan sesuai				✓
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat				✓
		f. Suara dalam multimedia interaktif jelas				✓
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai				✓
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat				✓
		i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai			✓	
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
Jumlah						
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

media nya... Sangat menarik, membantu memudahkan memahami materi

.....

.....

.....

.....

Badung, 15 Desember 2025
Siswa Kelas V

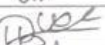
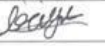
Adi

Ni Putu Adelia Marsyanti.....

Lampiran 1.25 Daftar Hadir Subjek Uji Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Putu adelia marsyanti	Agi.
2	I Putu Pande Rizki Mahendra Putra	
3	Ida Bagus gede bima sastra wiguna	Bm
4	Ni Komang Milla Apriyanti	
5	Ni Ketut Ayu mas cahyati	
6	Ngurah Bagus s agas tya RP.	ow
7	Imade Beldianta Putra adlika	
8	I Putu Bagus Anja pratama Putra	
9	I made bagus putra bagus	

Badung, 15 Desember 2025
Guru Wali Kelas V



Ni Made Dwi Lestari, S-Pd.
NIP. 199510102023212032

Lampiran 1.26 Hasil Uji Kelompok Kecil

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF JELAS (JEJAK LAHIRNYA PANCASILA)
BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPANKU SISWA KELAS V SD NO. 4 GULINGAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

A. Identitas

Nama : Ida Bagus gede bima sasta ~~wi~~ wisnu.
No Absen : 16
Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian siswa
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tampilan	a. Multimedia interaktif dapat digunakan dengan mudah				✓
		b. Multimedia interaktif dapat membantu siswa memahami materi				✓
		c. Multimedia interaktif dapat digunakan secara berulang-ulang				✓

		d. Durasi interaksi dalam multimedia interaktif cukup untuk menjaga fokus dan efektivitas belajar siswa (tidak terlalu lama atau terlalu singkat)				✓
2	Teknis	a. Isi materi multimedia interaktif konsisten				✓
		b. Komposisi warna yang digunakan tetap dan serasi				✓
		c. Teks pada multimedia interaktif terbaca				✓
		d. Gambar yang digunakan sesuai				✓
		e. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan tepat				✓
		f. Suara dalam multimedia interaktif jelas				✓
		g. Musik pengiring yang digunakan sesuai				✓
		h. <i>Sound effect</i> yang digunakan tepat			✓	
		i. Narasi yang digunakan tepat dan sesuai				✓
		j. Tampilan layar serasi dan seimbang				✓
Jumlah						✓
Total						
Cara Penjumlahan:						
$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

media yang dapat digunakan dengan mudah

Badung, 15 Desember 2025
 Siswa Kelas V

Bm

Ida Bagus S. S. de. bi. masastara wiguna

Lampiran 1.27 Daftar Hadir *Pre-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA PRE TEST

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Gede Bagus Dwipa Aji Saputra	Dud
2	I Kadek candra Suwitrayasa	lud
3	I Ketut Bagus Phaniswara Raydina a.p	Duta
4	I komang agus putra ardana	Bur
5	I komang Dani suputra	Iti
6	ikomang mas suastina putra	Iti
7	I made bagus putra bagici	Bagus
8	I made Badiana Putra ardiyan	Bagus
9	I made Guna wikamakta	Gul
10	I Md yuda hermawan	ya
11	iPUTU agus adi TYT PUTRA	Am
12	I Putra Bagus Arya Pratama putra	Putra
13	I Putu Bagus Arya Pratama putra	Putra
14	iPUTU pande Ratit mahendra putra	Putra
15	lucyul Juni artha jaya	Lucyul
16	Ipa bagus gede bima sastrawiguna	Bm
17	Naurah Bagus agastya P.P.	Cur
18	ni kadek Ayu purrama dewi	Dud
19	ni kadek gila kinandini	lud
20	Ni ketut Ayu mas cahyati	Putra
21	Ni ketut gla natha pradnyadewi	Gul
22	Ni komang mila apriyanti	May
23	Ni made sri Dewi Aryaningsih	Dud
24	Ni Putu adella marsyanti	Am

25	ni Putu bunga ayunda rasbi	
26	Ni Putu Sukma Pradnyadewi	

Badung, 12 Desember 2025
Guru Wali Kelas V



Ni Made Dwi Lestari, S.Pd.
NIP 199510102023212032

Lampiran 1.28 Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA POST TEST

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Jelas (Jejak lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku Siswa Kelas V SD No. 4 Gulingan

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Gede Bagus Dwipa Ang Saputra	Dud
2	I kadek candra suwitrajaya	Sub
3	I Ketut Bagus Phaniwara raydina a.p	
4	I komang agus putraardana	Am
5	I komang dani saputra	It.
6	I komang mas suastina putra	Sub
7	I made bagus putra welyia	Bagus
8	I made Budianta Putra ardika	Bagus
9	I made Guna wikornakta	Bagus
10	I Made yuda hermawan	Yud
11	I Putu Bagus Adi Tya Putra	Am
12	I Putu Bagus Arya Pratama putra	Putu
13	I Putu Bagus Arya Pratama putra	Putu
14	I putu pande Radit mahendra putra	Am
15	I Wayan juniartha putra	Bagus
16	I Putu bagus gede bima sakti wignana	Brm
17	I Nurah Bagus agastha P. P.	Am
18	Ni kadek Ayu Purnama dewi	Am
19	Ni kadek gita kinandini	Kadek
20	Ni Ketut Ayu mas cahyati	Am
21	Ni Ketut gita ratna pradiyadewi	Am
22	Ni komang Mila Apriyanti	Am
23	Ni Made Sri Dewi Aryaningsih	Am
24	Ni Putu Adelia Marsyanti	Am

25	ni Putu bunga ayuning rasti	Am.
26	Ni Putu Sukma Pradnyadewi	Am.

Badung, 12 Desember 2025
Guru Wali Kelas V



Ni Made Dwi Lestari, S.Pd.
NIP 199510102023212032

Lampiran 1.29 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PRE TEST DAN POST TEST KOMPETENSI
PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Gulingan
 Fase/Kelas : C/V (Lima)
 Materi : Pancasila dalam Kehidupanku
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Alokasi Waktu : 60 Menit

A. Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

----- SELAMAT BEKERJA -----

B. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

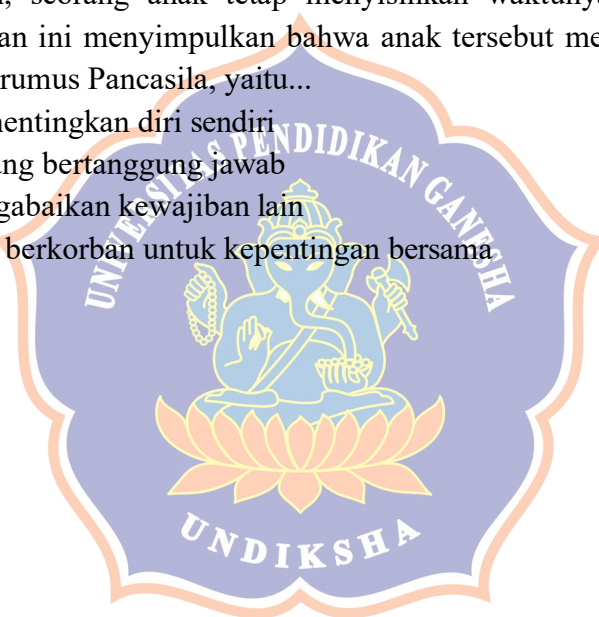
1. Ir. Soekarno menyampaikan pidato yang berisi rumusan Pancasila pada tanggal...
 - a. 22 Juni 1945
 - b. 1 Juni 1945
 - c. 17 Agustus 1945
 - d. 10 November 1945
2. Sebelum disahkan, usulan Pancasila disempurnakan oleh sebuah panitia kecil. Nama panitia tersebut adalah...
 - a. Panitia Lima
 - b. Panitia Kecil
 - c. Panitia Perumus
 - d. Panitia Sembilan
3. Sidang Panitia Sembilan menghasilkan rumusan dasar negara yang dikenal dengan nama Piagam Jakarta. Salah satu tokoh yang bukan anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. Ir. Soekarno

- b. Mohammad Hatta
 - c. Ki Hajar Dewantara
 - d. Mr. A. A. Maramis
4. Rumusan dasar negara yang mencakup Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan, serta Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia diusulkan oleh...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Muhammad Yamin
 - d. Moh. Hatta
5. Tokoh yang mengusulkan lima asas dasar negara pada tanggal 29 Mei 1945, yang dikenal dengan nama "Panca Dharma", adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. Soepomo
 - c. Mohammad Yamin
 - d. Mohammad Hatta
6. Perhatikan anggota Panitia Sembilan berikut.
 - (i) Abdul Kahar Muzakir
 - (ii) Agus Salim
 - (iii) Ki Bagus Hadikusumo
 - (iv) Rajiman Wedyodiningrat
 Yang termasuk anggota Panitia Sembilan adalah...
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (4)
7. Urutan kronologi yang benar dari peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah perumusan Pancasila adalah...
 - a. Pengesahan Pancasila - Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pembentukan Panitia Sembilan - Pengesahan Pancasila
 - c. Pembentukan Panitia Sembilan - Sidang BPUPK pertama - Pidato Soekarno - Pengesahan Pancasila
 - d. Pidato Soekarno - Sidang BPUPK pertama - Pengesahan Pancasila - Pembentukan Panitia Sembilan
8. Pada sidang PPKI, terjadi perubahan pada sila pertama yang sebelumnya berbunyi 'Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya' menjadi 'Ketuhanan Yang Maha Esa'. Perubahan ini dilakukan untuk...

- a. Memenuhi tuntutan dari para tokoh Islam.
 - b. Menghilangkan peran agama dalam kehidupan bernegara.
 - c. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa yang beragama.
 - d. Mempercepat proses pengesahan Pancasila.
9. Para perumus Pancasila memiliki jiwa besar dalam menerima hasil musyawarah, meskipun bukan berasal dari pendapat mereka. Contoh penerapan jiwa besar tersebut saat kamu sedang bermain dengan teman-temanmu adalah...
- a. Menangis ketika timmu kalah dalam pertandingan.
 - b. Menerima kekalahan dengan lapang dada dan memberi selamat kepada tim lawan.
 - c. Menyalahkan teman satu tim yang melakukan kesalahan.
 - d. Meminta pertandingan diulang karena merasa dicurangi.
10. Semangat juang para perumus Pancasila sangat tinggi. Mereka pantang menyerah demi mewujudkan kemerdekaan. Jika kamu menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran matematika, tindakan yang paling mencerminkan semangat juang mereka adalah...
- a. Menyerah dan tidak mau belajar lagi.
 - b. Meminta teman untuk memberikan jawabannya saja.
 - c. Bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham sampai kamu mengerti.
 - d. Menganggap pelajaran matematika tidak penting.
11. Jika para perumus Pancasila tidak memiliki sikap bekerja sama, mungkin perumusan dasar negara akan memakan waktu yang sangat lama. Di lingkungan rumah, contoh kerja sama yang paling tepat adalah...
- a. Membantu ibu membersihkan piring kotor setelah makan malam.
 - b. Menyuruh adik untuk membersihkan kamarnya sendiri.
 - c. Menunggu orang tua selesai memasak baru kamu makan.
 - d. Bermain game saat ayah dan ibu sedang membersihkan rumah.
12. Dalam Sidang BPUPKI, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Supomo mengajukan usulan dasar negara. Meskipun usulan mereka berbeda, mereka tidak saling bermusuhan. Sikap ini mengajarkan kita tentang pentingnya...
- a. Memilih pemimpin yang sama
 - b. Menghargai perbedaan dan bekerja sama
 - c. Menghindari perbedaan pendapat
 - d. Memiliki tujuan yang berbeda
13. Para perumus Pancasila seperti K.H. Abdul Wahid Hasyim dan Ki Bagus Hadikusumo merupakan tokoh dari golongan Islam. Meskipun demikian, mereka berdiskusi dengan para tokoh dari golongan nasionalis untuk menghasilkan rumusan dasar negara yang dapat diterima semua pihak. Sikap ini mencerminkan...

- a. Fanatisme agama
 - b. Sikap ingin menang sendiri
 - c. Toleransi dan kompromi
 - d. Persaingan antar golongan
14. Sikap sederhana dan tidak sombong para perumus Pancasila sangat patut dicontoh. Sikap ini dapat kita bandingkan dengan seseorang yang suka memamerkan barang- barang miliknya di media sosial. Sikap ini bertentangan dengan teladan para tokoh pendiri bangsa karena...
- a. Karena media sosial adalah tempat untuk berekspresi
 - b. Karena sikap sombong dapat memecah belah persatuan
 - c. Karena semua orang memiliki hak untuk memamerkan kekayaannya
 - d. Karena Pancasila tidak mengatur tentang media sosial
15. Di lingkungan tempat tinggalmu, ada dua kelompok warga yang memiliki pandangan berbeda mengenai penggunaan dana kas RT. Mereka berdebat dengan sengit dan sulit mencapai kesepakatan. Jika kamu mencontoh sikap para perumus Pancasila, tindakan yang paling bijak untuk mengatasi masalah ini adalah...
- a. Membiarkan mereka terus berdebat hingga salah satu menyerah
 - b. Memaksa salah satu kelompok untuk mengikuti pendapat yang lain
 - c. Mengajak kedua kelompok untuk duduk bersama, mendengarkan argumen masing- masing, dan mencari jalan tengah
 - d. Menentukan sendiri keputusan yang menurutmu paling benar tanpa melibatkan mereka
16. Para perumus Pancasila mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di masyarakat, yaitu...
- a. Memutuskan aturan ronda malam sendirian
 - b. Berdebat dengan tetangga hingga salah satu pihak mengalah
 - c. Berdiskusi dengan warga lain untuk menentukan jadwal kerja bakti
 - d. Mengabaikan pendapat ketua RT
17. Jiwa besar para tokoh Pancasila terlihat ketika mereka tidak egois. Sikap ini dapat dikaitkan dengan kegiatan di lingkungan masyarakat, yaitu...
- a. Memaksa tetangga mengikuti ide kita
 - b. Menerima kekalahan dengan lapang dada saat pemilihan ketua RT
 - c. Tidak mau menerima masukan dari orang lain
 - d. Merasa paling benar saat berdiskusi
18. Pada saat perumusan Pancasila, para tokoh berjiwa besar dengan mengubah rumusan demi persatuan bangsa. Di lingkunganmu, seorang warga mengalah dan menerima keputusan rapat meskipun idenya tidak disetujui. Kesimpulan dari sikap warga tersebut adalah...
- a. Warga tersebut memiliki jiwa besar dan mengutamakan kepentingan bersama.
 - b. Warga tersebut tidak memiliki pendirian yang kuat.

- c. Warga tersebut menunjukkan sikap egois.
 - d. Warga tersebut takut untuk berpendapat.
19. Di lingkunganmu, ada rencana pembangunan fasilitas umum, namun seorang warga menolak karena lahan yang digunakan sedikit masuk ke halaman rumahnya. Setelah dimusyawarahkan, ia akhirnya setuju demi kebaikan bersama. Tindakan warga ini menyimpulkan bahwa ia meneladani sikap para perumus Pancasila, yaitu...
- a. Sederhana dalam hidup sehari-hari
 - b. Rela berkorban untuk kepentingan umum
 - c. Mengutamakan keuntungan pribadi
 - d. Menjaga kerukunan antarwarga
20. Ketika ada acara besar di lingkungan, panitia membutuhkan banyak sukarelawan untuk persiapan. Meskipun sedang sibuk dengan tugas sekolah, seorang anak tetap menyisihkan waktunya untuk membantu. Tindakan ini menyimpulkan bahwa anak tersebut memiliki sikap teladan para perumus Pancasila, yaitu...
- a. Mementingkan diri sendiri
 - b. Kurang bertanggung jawab
 - c. Mengabaikan kewajiban lain
 - d. Rela berkorban untuk kepentingan bersama



Lampiran 1.30 Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test***KUNCI JAWABAN**
PRE-TEST* DAN *POST-TEST

1.	B
2.	D
3.	C
4.	A
5.	C
6.	A
7.	B
8.	C
9.	B
10.	C
11.	A
12.	B
13.	C
14.	B
15.	C
16.	C
17.	B
18.	A
19.	B
20.	D



Lampiran 1.31 Hasil *Pre-test*LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

Nama : IPUTU GUS ADITYA PUTRA
 No. Absen : 11
 Kelas : 5
 Tanggal : Jumat 12-12-2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 9$$

$$B = 11$$

Lampiran 1.32 Hasil *Post-test*LEMBAR JAWABAN
POST TEST

Nama : IPU TU AGUS ADITYA PRITIA
 No. Absen : 11
 Kelas : 5
 Tanggal : Senin 15 Desember 2025

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 3

B = 17

Lampiran 1.33 Uji Validitas Butir Tes

UJI VALIDITAS BUTIR																																		
No	Nama	No Butir Soal																														Skor	Skor ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Ni Kadek Nagita Sriswari Dharyanti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
2	Ni Komang Dea Aurelia Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	20	400	
3	Ni Putu Angela Arsa Wulantari Dewi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	21	441	
4	Ida Bagus Robin Triana Utama	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	64	
5	Farrel Akbar Pratama	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	21	441	
6	Albyan Arthanabil	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	19	361	
7	Ni Putu Natasya Kirana Putri	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	15	225	
8	Ni Komang Srivani Devina Dharma	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	14	196	
9	Gracella Bias Oceannica Hukom	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	144
10	Aidil Leonel Fabian	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	18	324	
11	Bagus Gian Putra Hartawan	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
12	I Putu Mahesa Indrastawan	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	289	
13	Nayla Khapzahra Firdaus	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	18	324
14	Deshan Haider Al Gazali	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	18	324
15	I Gusti Bagus Darendra Surya Brata	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	17	289
16	Gede Aditya Putra Pratama	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	324	
17	Nyoman Govinda Putrananda Yogiiswara	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	16	256
18	Ni Made Andrea Purnama Della	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	100	
19	I Komang Bagus Yudistira	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
20	Ni Kadek Maura Olivia Atmaja Putri	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	11	121	
21	I Putu Bagus Agastiya Narendra	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	100	
22	Ni Kadek Devasya Dharmaputri	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	144	
23	Ni Nyoman Gauri Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	16	
24	Rafael Rangga Aditya Iepa	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	15	225	
25	Ahmad Ega Pradana	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12	144	
26	Nara Fitria Asva	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	100	
27	Ni Luh Putu Kaira Maharani Putri	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	21	441
28	Indah Feby Antari	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20	400	
Jumlah		7	19	3	22	19	9	8	19	18	9	22	18	25	19	21	9	20	4	18	1	27	21	1	18	2	7	7	8	14	24	419	6975	
p		0,25	0,68	0,11	0,79	0,68	0,32	0,29	0,68	0,64	0,32	0,79	0,64	0,89	0,68	0,75	0,32	0,71	0,14	0,64	0,04	0,96	0,75	0,04	0,64	0,07	0,25	0,25	0,29	0,50	0,86			
q		0,75	0,32	0,89	0,21	0,32	0,68	0,71	0,32	0,36	0,68	0,21	0,36	0,11	0,32	0,25	0,68	0,29	0,86	0,36	0,96	0,04	0,25	0,96	0,36	0,93	0,75	0,75	0,71	0,50	0,14			
Mp		19,14	16,26	13,33	16,32	17,42	18,67	18,75	16,26	17,00	14,33	15,18	17,67	15,96	17,11	16,81	15,33	16,60	16,75	16,33	11,00	15,07	16,52	21,00	17,39	18,50	19,86	18,43	19,00	18,14	15,42			
Mr		14,96																																
SDt		5,02																																
rbis		0,481	0,376	-0,113	0,517	0,711	0,508	0,477	0,376	0,544	-0,087	0,083	0,723	0,573	0,620	0,637	0,051	0,515	0,145	0,366	-0,152	0,114	0,538	0,231	0,648	0,195	0,563	0,399	0,509	0,633	0,221			
rtabel		0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317	0,317			
Keterangan		Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak		
		0,25	0,6786	0,1071	0,7857	0,6786	0,3214	0,2857	0,6786	0,6429	0,3214	0,7857	0,6429	0,8929	0,6786	0,75	0,3214	0,7143	0,1429	0,6429	0,0357	0,9643	0,75	0,0357	0,6429	0,0714	0,25	0,25	0,2857	0,5	0,8571			

Lampiran 1.35 Uji Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN																					
No	Nama	No Butir Soal																			
		1	2	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	17	19	22	24	26	27	28	29
1	Ni Kadek Nagita Sriswari Dharyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Ni Komang Dea Aurelia Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
3	Ni Putu Angela Arsa Wulantari Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
4	Ida Bagus Robin Triana Utama	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Farrel Akbar Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	Albyan Arthanabil	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
7	Ni Putu Natasya Kirana Putri	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
8	Ni Komang Srivani Devina Darna	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
9	Gracella Bias Oceannica Hukom	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
10	Aidil Leonel Fabian	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
11	Bagus Gian Putra Hartawan	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12	I Putu Mahesa Indrastawan	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
13	Nayla Khapzahra Firdaus	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
14	Deshan Haider Al Gazali	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
15	I Gusti Bagus Darrendra Surya Brata	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
16	Gede Aditya Putra Pratama	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
17	Nyoman Govinda Putrananda Yogiiswara	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
18	Ni Made Andrea Purnama Della	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
19	I Komang Bagus Yudistira	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
20	Ni Kadek Maura Olivia Atmaja Putri	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
21	I Putu Bagus Agasthya Narendra	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
22	Ni Kadek Devasya Dharmaputri	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
23	Ni Nyoman Gauri Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Rafael Ranga Aditya Iepa	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
25	Ahmad Ega Pradana	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
26	Nara Fitria Asva	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
27	Ni Luh Putu Kaira Maharani Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
28	Indah Feby Antari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
nB		7	19	22	19	9	8	19	18	18	25	19	21	18	18	21	18	7	7	8	14
n		28																			
P		0,25	0,68	0,79	0,68	0,32	0,29	0,68	0,64	0,64	0,89	0,68	0,75	0,64	0,64	0,75	0,64	0,25	0,25	0,29	0,50
Keterangan		Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang

Lampiran 1.36 Uji Daya Beda

UJI DAYA PEMBEDA																							
No	Nama	No Butir Soal																				Skor	
		1	2	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	17	19	22	24	26	27	28	29		
1	Ni Kadek Nagita Sriswari Dharyanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	Ni Putu Angela Arsa Wulantari Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
5	Farrel Akbar Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
27	Ni Luh Putu Kaira Maharani Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
28	Indah Feby Antari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
2	Ni Komang Dea Aurelia Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	
6	Albyan Arthanabil	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15	
8	Ni Komang Srivani Devina Dharma	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	
10	Aidil Leonel Fabian	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	
12	I Putu Mahesa Indrastawan	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	
13	Nayla Khapzahra Firdaus	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	
14	Deshan Haider Al Gazali	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	
15	I Gusti Bagus Darrendra Surya Brata	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	
17	Nyoman Govinda Putrananda Yogiiswara	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
24	Rafael Rangga Aditya Jeppe	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	11	
7	Ni Putu Natasya Kirana Putri	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	
16	Gede Aditya Putra Pratama	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
22	Ni Kadek Devasya Dharmaputri	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
25	Ahmad Ega Pradana	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	
9	Gracella Bias Oceanica Hukom	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	
20	Ni Kadek Maura Olivia Atmaja Putri	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	
26	Nara Fitria Asva	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
18	Ni Made Andrea Purnama Della	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	
21	I Putu Bagus Agasthya Narendra	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	
11	Bagus Gian Putra Hartawan	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
19	I Komang Bagus Yudistira	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
4	Ida Bagus Robin Triana Utama	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
23	Ni Nyoman Gauri Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
nBa		5	12	13	14	6	6	11	13	14	14	13	14	12	12	14	13	6	5	8	11		
nBb		2	7	9	5	3	2	8	5	4	11	6	7	7	6	7	5	1	2	0	3		
na		14																					
nb		14																					
DP		0,21	0,36	0,29	0,64	0,21	0,29	0,21	0,57	0,71	0,21	0,50	0,50	0,36	0,43	0,50	0,57	0,36	0,21	0,57	0,57		
Keterangan		CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	B	BS	CB	B	B	CB	B	B	B	CB	CB	B	B		

Lampiran 1. 37 Olah Data Manual

DATA PRETES SISWA KELAS 5

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	I Gede Bagus Dwipa Ary Saputra	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	55
2	I Kadek Candra Suwitrayasa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	80
3	I Ketut Bagus Dhaniswara Raydina Abiputra	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13	65
4	I Komang Agus Putra Ardana	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	45
5	I Komang Danii Saputra	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
6	I Komang Mas Suastina Putra	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	60
7	I Made Bagus Putra Bagia	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	65
8	I Made Budianta Putra Ardika	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
9	I Made Yudha Hermawan	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	55
10	I Made Guna Wiramerta	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75

11	I Putu Agus Aditya Putra	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
12	I Putu Aswin Diana Widura	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55
13	I Putu Bagus Arya Pratama Putra	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
14	I Putu Pande Radit Mahendra Putra	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	50
15	I Wayan Juniarta Jaya	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	55
16	Ida Bagus Gede Bima Sastra Wiguna	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	55
17	Ngurah Bagus Agastya Pramana Putra	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
18	I Kadek Ayu Purna Dewi	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	60
19	Ni Kadek Gita Kinandini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65
20	Ni Ketut Ayu Mas Cahyanti	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
21	Ni Ketut Gita Natha Pradnyadewi	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	55
22	Ni Komang Mila Apriyanti	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
23	Ni Made Sri Devi Aryaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13	65
24	Ni Putu Adelia Marsyanti	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	55

DATA POSTEST SISWA KELAS 5

25	Ni Putu Bunga Ayunda Rastiti	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60
26	Ni Putu Sukma Pradnyadewi	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
n		1645																					
Rata-rata		63,26																					

[illegible]

23	Ni Made Sri Devi Aryaningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	85
24	Ni Putu Adelia Marsyanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
25	Ni Putu Bunga Ayunda Rastiti	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
26	Ni Putu Sukma Pradnyadewi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
n		2240																					
Rata-rata		86,15																					



DATA PRE-TEST

a. Menentukan Rentang, Banyak Kelas, dan Panjang Kelas

- Rentang (R) $= (X_t - X_r) + 1$
 $= (80 - 45) + 1$
 $= 35 + 1$
 $= 36$
- Banyak kelas (K) $= 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 26$
 $= 1 + 3,3 (1,41)$
 $= 5,65$ (dibulatkan jadi 6)
- Panjang kelas (i) $= \frac{R}{K}$
 $= \frac{36}{6}$
 $= 6$

b. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi (f)	fX	Frekuensi Kumulatif (fk)	x'	fx'	x' ²	fx' ²
45–50	47,5	2	95	2	-2	-4	4	8
51–56	53,5	7	374,5	9	-1	-7	1	7
57–62	59,5	6	357	15	0	0	0	0
63–68	65,5	5	327,5	20	1	5	1	5
69–74	71,5	4	286	24	2	8	4	16
75–80	77,5	2	155	26	3	6	9	18
Σ		26	1595			8		54

c. Menghitung Mean (Rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{n} \\ &= \frac{1595}{26} \\ &= 61,35\end{aligned}$$

d. Menghitung Median

Median ditentukan dari kelas yang memuat data ke-13. Kelas median adalah interval 57–62.

$$\begin{aligned}\text{Me} &= B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ \text{Me} &= 56,5 + 6 \left(\frac{13 - 9}{6} \right) \\ \text{Me} &= 56,5 + 4 \\ \text{Me} &= 60,5\end{aligned}$$

e. Menghitung Modus

Kelas modus adalah interval dengan frekuensi tertinggi.

$$\begin{aligned}\text{Mo} &= B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ \text{Mo} &= 50,5 + 6 \left(\frac{5}{6 + 0} \right)\end{aligned}$$

$$Mo = 50,5 + 6$$

$$Mo = 55,5$$

f. Menghitung Standar Deviasi Data Berkelompok

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{54}{26} - \left(\frac{8}{26}\right)^2}$$

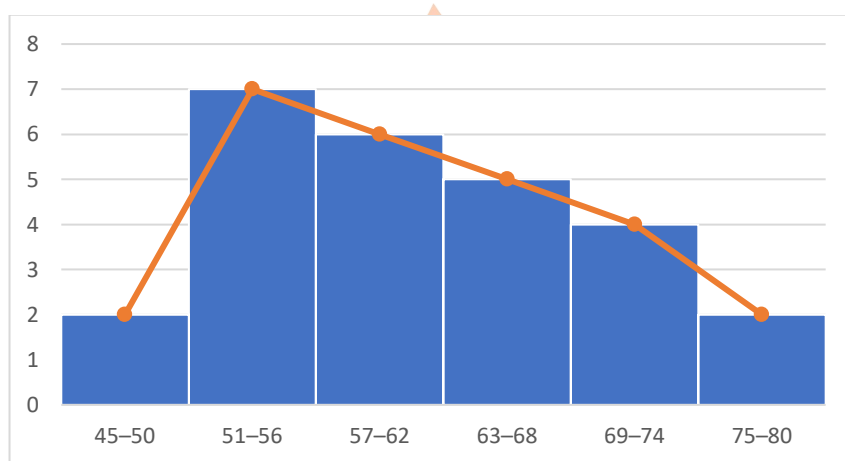
$$SD = 6 \sqrt{2,08 - 0,09}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,99}$$

$$SD = 6 (1,41)$$

$$SD = 8,46$$

Grafik Histogram dan Poligon data *pre-test* kelas 5



DATA POST-TEST

a. Menentukan Rentang, Banyak Kelas, dan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 - \text{ Rentang (R)} &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (100 - 70) + 1 \\
 &= 30 + 1 \\
 &= 31 \\
 - \text{ Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 26 \\
 &= 1 + 3,3 (1,41) \\
 &= 5,65 \text{ (dibulatkan jadi 6)} \\
 - \text{ Panjang kelas (i)} &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{31}{6} \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

b. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi (f)	fX	Frekuensi Kumulatif (fk)	x'	fx'	x' ²	fx' ²
70–74	72	1	72	1	–3	–3	9	9
75–79	77	1	77	2	–2	–2	4	4
80–84	82	7	574	9	–1	–7	1	7
85–89	87	7	609	16	0	0	0	0
90–94	92	4	368	20	1	4	1	4
95–100	97,5	6	585	26	2	12	4	24
Σ		26	2.285			4		48

c. Menghitung Mean (Rata-rata)

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{n} \\
 &= \frac{2.285}{26} \\
 &= 87,88
 \end{aligned}$$

d. Menghitung Median

Median ditentukan dari kelas yang memuat data ke-13. Kelas median adalah interval 85–89

$$\begin{aligned}
 \text{Me} &= B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\
 \text{Me} &= 84,5 + 5 \left(\frac{13 - 9}{7} \right) \\
 \text{Me} &= 84,5 + 2,86 \\
 \text{Me} &= 87,36
 \end{aligned}$$

e. Menghitung Modus

Kelas modus adalah interval dengan frekuensi tertinggi.

$$\begin{aligned}
 \text{Mo} &= B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 \text{Mo} &= 79,5 + 5 \left(\frac{6}{6 + 0} \right) \\
 \text{Mo} &= 79,5 + 5
 \end{aligned}$$

$$Mo = 84,5$$

f. Menghitung Standar Deviasi Data Berkelompok

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{48}{26} - \left(\frac{4}{26}\right)^2}$$

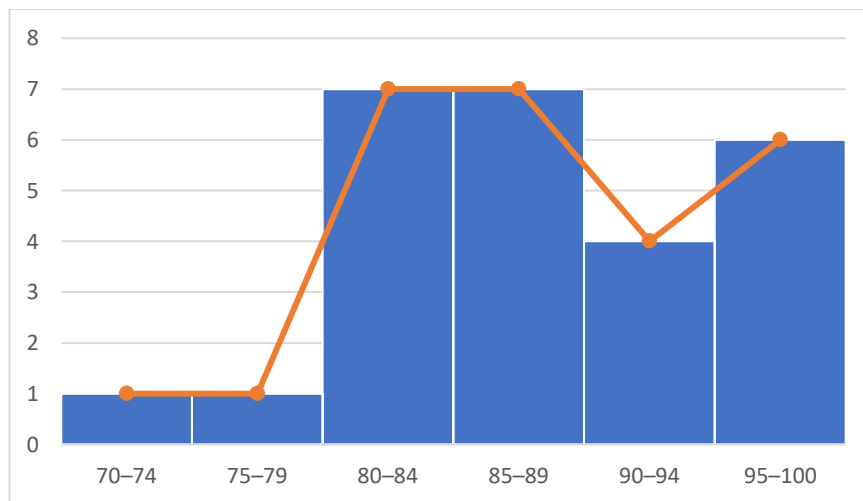
$$SD = 5 \sqrt{1,846 - 0,024}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,822}$$

$$SD = 5 (1,35)$$

$$SD = 6,75$$

Grafik Histogram dan Poligon data *post-test* kelas 5



A. Melakukan Uji Prasyarat analisis *Shapiro-Wilk*

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Simbol = Keterangan

x_i = Nilai post-test siswa ke-i

$\bar{x}$ = Rata-rata (mean) hasil *post-test*

n = Jumlah sampel

D = Jumlah kuadrat selisih data terhadap rata-rata, yaitu $\sum (x_i - \bar{x})^2$. Nama lainnya denominator dari uji statistik

W = Koefisien uji normalitas Shapiro-Wilk

a_i = Koefisien baku *Shapiro-Wilk* yang diperoleh dari tabel sesuai jumlah sampel

x_{n-i+1} = angka ke-n pada data

T_3 = uji *Shapiro-Wilk*

t = Nilai statistik uji t

dk = Derajat kebebasan (*degree of freedom*), yaitu $n - 1$

α = Taraf signifikansi (0,05)

PRASYARAT ANALISIS UJI NORMALITAS DATA PRETEST

1) Data *Pre-test*

Jumlah sampel (n) = 26

Daftar nilai pre-test (x_i) = 45, 50, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 55, 60, 60, 60, 65, 65, 65, 65, 70, 70, 70, 70, 75, 75, 80, 80, 80

2) Menghitung Rata-rata ($\bar{x}$)

$\sum x_i = 1645$

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$= \frac{1645}{26}$$

$$= 63,26$$

3) Uji Normalitas Pre-test

No.	Ket.	Xi	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_1	X_{n-i+1}	X_i	$X_{n-i+1} - X_i$	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$	
1	A4	45	-18,26	333,76	1	0,4407	80	45	35	15,42	
2	A14	50	-13,26	176,07	2	0,3043	80	50	30	9,12	
3	A1	55	-8,269	68,38	3	0,2533	80	55	25	6,33	
4	A9	55	-8,26	68,38	4	0,2151	75	55	20	4,30	
5	A11	55	-8,26	68,38	5	0,1836	75	55	20	3,67	
6	A12	55	-8,26	68,38	6	0,1563	70	55	15	2,34	
7	A15	55	-8,26	68,38	7	0,1316	70	55	15	1,97	
8	A16	55	-8,26	68,38	8	0,1089	70	55	15	1,63	
9	A21	55	-8,26	68,38	9	0,0876	70	55	15	1,31	
10	A24	55	-8,26	68,38	10	0,0672	65	55	10	0,67	
11	A6	60	-3,26	10,68	11	0,0476	65	60	5	0,23	
12	A18	60	-3,26	10,68	12	0,0284	65	60	5	0,14	
13	A25	60	-3,26	10,68	13	0,0094	65	60	5	0,04	
14	A3	65	1,73	2,99						Jumlah	47,225
15	A7	65	1,73	2,99						T3	0,93
16	A19	65	1,73	2,99						Ttabel	0,92
17	A23	65	1,73	2,99							
18	A8	70	6,73	45,30							
19	A17	70	6,73	45,30							
20	A20	70	6,73	45,30							
21	A22	70	6,73	45,30							
22	A10	75	11,73	137,61							
23	A26	75	11,73	137,61							
24	A2	80	16,73	279,91							
25	A5	80	16,73	279,91							
26	A13	80	16,73	279,91							
Σ		1645	D	2397,11							
$\bar{X}$		63,26									

Normalitas data Pre-test: $T_3 = \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^n a_i(x_{n-i+1} - x_i)^2]$

$$T_3 = \frac{1}{2397,11} (47,225)^2$$

$$T_3 = \frac{1}{2397,11} (2230,2)$$

$$T_3 = 0,93$$

PRASYARAT ANALISIS UJI NORMALITAS DATA *POSTEST*

1) Data *Pre-test*

Jumlah sampel (n) = 26

Daftar nilai pre-test (x_i) = 70, 75, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 85, 85, 85, 85, 85, 85, 85, 90, 90, 90, 90, 95, 95, 95, 95, 100, 100

2) Menghitung Rata-rata ($\bar{x}$)

$$\Sigma x_i = 2240$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma x_i}{n} \\ &= \frac{2240}{26} \\ &= 86,15\end{aligned}$$

No.	Ket.	x	x - $\bar{x}$	(x - $\bar{x}$) ²	i	Ai	x _{n+1-i}	x _i	(x _{n+1-i} - x _i)	ai(x _{n+1-i} - x _i)
1	A14	70	-16,15	260,94	1	0,4407	100	70	30	13,22
2	A4	75	-11,15	124,40	2	0,3043	100	75	25	7,60
3	A1	80	-6,15	37,86	3	0,2533	95	80	15	3,79
4	A6	80	-6,15	37,86	4	0,2151	95	80	15	3,22
5	A9	80	-6,15	37,86	5	0,1836	95	80	15	2,75
6	A12	80	-6,15	37,86	6	0,1563	95	80	15	2,34
7	A15	80	-6,15	37,86	7	0,1316	90	80	10	1,31
8	A16	80	-6,15	37,86	8	0,1089	90	80	10	1,08
9	A21	80	-6,15	37,86	9	0,0876	90	80	10	0,87
10	A3	85	-1,15	1,33	10	0,0672	90	85	5	0,33
11	A11	85	-1,15	1,33	11	0,0476	85	85	0	0
12	A18	85	-1,15	1,33	12	0,0284	85	85	0	0
13	A19	85	-1,15	1,33	13	0,0094	85	85	0	0
14	A23	85	-1,15	1,33					Jumlah	36,57
15	A24	85	-1,15	1,33					T3	0,94
16	A25	85	-1,15	1,33					T Tabel	0,92
17	A7	90	3,84	14,79						
18	A10	90	3,84	14,79						
19	A17	90	3,84	14,79						
20	A26	90	3,84	14,79						
21	A2	95	8,84	78,25						
22	A5	95	8,84	78,25						
23	A20	95	8,84	78,25						
24	A22	95	8,84	78,25						
25	A8	100	13,84	191,71						

Table 2 - p-values

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990

Nilai signifikansi dari hasil uji Shapiro-Wilk (T_3) akan dibandingkan dengan nilai tabel Shapiro-Wilk untuk menentukan tingkat probabilitasnya. Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih dari 5% ($p > 0,05$), sedangkan jika nilai p kurang dari atau sama dengan 5% ($p \leq 0,05$), maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Jadi Nilai t_{tabel} untuk subjek 26 orang yaitu 0,920. Adapun nilai t hitung data pretest 0,93

dan posttes 0,94. Maka Nilai t hitung > ttabel yaitu $0,93 > 0,92$ maka data pretest berdistribusi normal dan $0,94 > 0,92$ maka data posttest berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas Varians

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S_x^2 = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$S_y^2 = \frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{n - 1}$$

Keterangan:

- S_x^2 = varians kelompok X (misalnya data pretest)
 S_y^2 = varians kelompok Y (misalnya data posttest)
 X = skor individu pada kelompok X
 Y = skor individu pada kelompok Y
 $\bar{X}$ = rata-rata (mean) kelompok X
 $\bar{Y}$ = rata-rata (mean) kelompok Y
 $\sum$ = jumlah seluruh data
 n = jumlah sampel
 $n - 1$ = derajat kebebasan (degree of freedom)

No.	Pretest (X)	X ²	X - $\bar{X}$	(X - $\bar{X}$) ²	Posttest (Y)	Y ²	Y - $\bar{Y}$	(Y - $\bar{Y}$) ²
1	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86
2	80	6400	16,73	279,91	95	9025	8,84	78,25
3	65	4225	1,73	2,99	85	7225	-1,15	1,33
4	45	2025	-18,26	333,76	75	5625	-11,15	124,40
5	80	6400	16,73	279,91	95	9025	8,84	78,25
6	60	3600	-3,26	10,68	80	6400	-6,15	37,86
7	65	4225	1,73	2,99	90	8100	3,84	14,79
8	70	4900	6,73	45,30	100	10000	13,84	191,71
9	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86
10	75	5625	11,73	137,61	90	8100	3,84	14,79
11	55	3025	-8,26	68,38	85	7225	-1,15	1,33
12	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86
13	80	6400	16,73	279,91	100	10000	13,84	191,71
14	50	2500	-13,26	176,07	70	4900	-16,15	260,94
15	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86
16	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86

17	70	4900	6,73	45,30	90	8100	3,84	14,79
18	60	3600	-3,26	10,68	85	7225	-1,15	1,33
19	65	4225	1,73	2,99	85	7225	-1,15	1,33
20	70	4900	6,73	45,30	95	9025	8,84	78,25
21	55	3025	-8,26	68,38	80	6400	-6,15	37,86
22	70	4900	6,73	45,30	95	9025	8,84	78,25
23	65	4225	1,73	2,99	85	7225	-1,15	1,33
24	55	3025	-8,26	68,38	85	7225	-1,15	1,33
25	60	3600	-3,26	10,68	85	7225	-1,15	1,33
26	75	5625	11,73	137,61	90	8100	3,84	14,79
Σ	1645	106475	7,11	2397,11	2240	194400	-1,70	1415,38
$\bar{X}$	63,26				86,15			
Varians	95,88				56,61			

K (kelompok data) = 2

df1 = k - 1 = 2 - 1 = 1

df2 = n - k = n - 2 = 26 - 2 = 24

Varians Pre-test

$$S_x^2 = \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{2.3977,11}{25} = 95,88$$

Sehingga, nilai varians *pre-test* adalah 95,88

Varians Post-test

$$S_x^2 = \frac{\Sigma(Y - \bar{Y})^2}{n - 1} = \frac{1.415,38}{25} = 56,61$$

Sehingga, nilai varians *post-test* adalah 56,61

Berdasarkan perhitungan pada tabel tersebut, diketahui varians data 1 lebih besar dari varians data 2.

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil} = \frac{95,8846}{56,6154} = 1,69$$

Data dapat dikatakan homogen apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$. Perbandingan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,69 < 4,26$), maka dapat disimpulkan bahwa hasil tes 1 (*pre-test*) dan hasil tes 2 (*pos-test*) adalah **homogen**.

C. Uji-T sample Dependent

Rumusnya sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

Keterangan:

t_{hitung} = nilai t hitung

$\sum D$ = jumlah seluruh nilai selisih (D)

$\sum D^2$ = jumlah kuadrat dari nilai selisih (D)

D = selisih antara dua skor yang berpasangan (misalnya skor posttest dan pretest)

n = jumlah pasangan data

$n - 1$ = derajat kebebasan (*degree of freedom*)

No.	Pre-test	Post-test	D	D ²
1	55	80	25	625
2	80	95	15	225
3	65	85	20	400
4	45	75	30	900
5	80	95	15	225
6	60	80	20	400
7	65	90	25	625
8	70	100	30	900
9	55	80	25	625
10	75	90	15	225
11	55	85	30	900
12	55	80	25	625
13	80	100	20	400
14	50	70	20	400
15	55	80	25	625
16	55	80	25	625
17	70	90	20	400
18	60	85	25	625
19	65	85	20	400
20	70	95	25	625
21	55	80	25	625
22	70	95	25	625
23	65	85	20	400
24	55	85	30	900
25	60	85	25	625
26	75	90	15	225
Jumlah	1645	2240	595	14175

$$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{595}{\sqrt{\frac{27(14175) - (595)^2}{26-1}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{595}{\sqrt{\frac{36.85 - 35.40}{25}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{595}{\sqrt{\frac{14525}{25}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{\sqrt{5841}}{595}$$

$$t_{hitung} = \frac{24.10}{595}$$

$$t_{hitung} = 24,68$$

Berdasarkan analisis data, didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 24,68. Harga t_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $dk = n - 1 = 26 - 1 = 25$ adalah sebesar 1.708. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($24,68 > 1.708$), yang berarti bahwa t_{hitung} tersebut signifikan, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan, Multimedia Interaktif Jelas (Jejak Lahirnya Pancasila) Berbasis Pendidikan Karakter Materi Pancasila dalam Kehidupanku SD No. 4 Gulingan efektif untuk diterapkan pada materi Pancasila dalam Kehidupanku mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD No. 4 Gulingan.

Lampiran 1.38 Matriks Artikel Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Desak Made Diah Kumara Dewi, Anak Agung Gede Agung, Didith Pramuditya Ambara	Multimedia Interaktif sebagai Media Kreatif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPAS di Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Simpulan dari penelitian ini bahwa pengembangan multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual menggunakan model ADDIE terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi pengetahuan peserta didik, khususnya dalam pembelajaran muatan IPAS materi tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan signifikan pada nilai post-test dibandingkan dengan pre-test, serta penerimaan hipotesis H1 yang menyatakan adanya perbedaan signifikan setelah penggunaan multimedia interaktif. Meskipun penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, seperti jumlah sampel yang terbatas dan fokus pada satu materi	Dewi, D. M. D. K., Agung, A. A. G., & Ambara, D. P. (2024). Multimedia Interaktif Sebagai Media Kreatif Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Muatan IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan</i> , 4(3), 306–317. https://doi.org/10.30605/jmtp.v4i3.12345

						pelajaran, kelebihan utama terletak pada pendekatan pengembangan yang sistematis dan hasil uji coba yang valid. Oleh karena itu, multimedia interaktif berbasis pendekatan kontekstual ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang efektif dalam proses pembelajaran, serta diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi lainnya di masa depan.	rg/10.23887/jmt.v4i3.74369
2.	Shofiana Rohmah, I Made Tegeh	Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PAI	Nasional	Multimedia Interaktif	Hannafin and Peck	Simpulan dari penelitian ini , pengembangan multimedia interaktif berada pada kualifikasi baik dan layak digunakan berdasarkan uji validitas para ahli (ahli isi mata pelajaran, ahli desain pembelajaran dan ahli media pembelajaran) serta uji coba produk (uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil). Penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran sangat efektif	Rohmah, S., & Tegeh, I. M. (2022). Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PAI. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i>, 10(2), 215–224.

						untuk menarik minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.	https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.43365
3.	Ni Putu Novita Wirantini, I Gede Astawan, I Gede Margunayasa	Media Pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif pada Topik Siklus Air	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif topik siklus air mendapatkan kualifikasi sangat baik dari para ahli, guru, dan siswa. Disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif topik siklus layak digunakan. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat membantu siswa dalam belajar, khususnya pada materi IPA topik siklus air.	Putu,N., Wirantini, N., Astawan, G., & Gede Margunayasa, I. (2022). Media Pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif pada Topik Siklus Air. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 10(1), 42–51. https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.46558
4.	Komang Hendra Yoga Wijaya Geni, I Komang Sudarma , Luh Putu	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL Pada Pembelajaran	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berpendekatan kontekstual ini mendapat kualifikasi validitas sangat baik yang diperoleh melalui uji ahli isi pembelajaran, uji ahli desain	Geni, K. H. Y. W., Sudarma, I. K., & Mahadewi, L. P. P. (2020). <i>Pengembang an</i>

	Putrini Mahadewi	Tematik Siswa Kelas IV SD				pembelajaran, uji ahli media pembelajaran, uji coba perorangan, dan uji coba kelompok kecil. Sehingga multimedia pembelajaran interaktif berpendekatan kontekstual ini layak digunakan untuk membantu siswa dalam belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di SD Negeri 1 Paket Agung	<i>multimedia pembelajaran interaktif berpendekatan CTL pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SD.</i> Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha, 8(2), 1–16. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU
5.	Luh Ari Wedayanti, I Wayan Wiarta	Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Matematika Kelas IV SD	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Multimedia interaktif berbasis model Problem Based Learning ini layak digunakan pada muatan matematika kelas IV SD. Penerapan multimedia interaktif berbasis model Problem Based Learning dalam pembelajaran memberikan suasana belajar baru yang lebih menyenangkan kepada siswa karena media dapat	Wedayanti, L. A., & Wiarta, I. W. (2022). Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Matematika Kelas IV SD.

						dioperasikan langsung oleh siswa secara mandiri sehingga dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan menarik minat belajar siswa.	<i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 10(1), 113–122. https://doi.org/10.23887/jipgsd.v10i1.46320
6.	Ni Putu Ayu Gayatri Dharmayani, Anak Agung Gede Agung, I Komang Ngurah Wiyasa	Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik yang dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan efektif meningkatkan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas VI pada materi Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan. Multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik dinyatakan layak berdasarkan validitas para ahli. Multimedia interaktif berbasis pendekatan saintifik dinyatakan efektif berdasarkan hasil uji efektivitas yang melibatkan 17 orang siswa kelas VI SD Negeri 4 Abianbase Tahun Pelajaran 2022/2023.	Dharmayani, N. P. A. G., Agung, A. A. G., & Wiyasa, I. K. N. (2022). Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Efektif Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 7(2), 317–

						Implikasi dari penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran berupa multimedia interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA khususnya materi Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan, serta memotivasi guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam mengajar di kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.	327. https://doi.org/10.23887/jpp.p.v7i2.54767
7.	I Gusti Agung Ayu Putu Wulandari, A. A Gede Agung, I Kadek Suartama	Multimedia Interaktif Berorientasi Model Cooperative Learning pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif	Model pengembangan Hannafin and Peck	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan multimedia interaktif berbasis cooperative learning pada mata pelajaran IPS siswa kelas V sekolah dasar dilihat dari aspek media, desain, dan materi valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.	Wulandari, I. G. A. A. P., Agung, A. A. G., & Suartama, I. K. (2022). Multimedia Interaktif Berorientasi Model Cooperative Learning pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal</i>

							<i>Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 5(2), 393–402. https://doi.org/10.23887/jip.pg.v5i2.49771
8.	I Gede Nurjaya, Mei Lia Sulistianti, I Made Tegeh	Multimedia Interaktif Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif	Model pengembangan Hannafin and Peck	Multimedia Pembelajaran Interaktif yang dikembangkan mendapatkan kualifikasi sangat baik dari ahli isi dan siswa, serta mendapatkan kualifikasi baik dari ahli desain pembelajaran dan ahli media pembelajaran. Disimpulkan bahwa Multimedia Pembelajaran Interaktif layak digunakan dalam pembelajaran IPS. Media ini membantu siswa belajar IPS sehingga siswa termotivasi dalam belajar.	Sulistianti, M. L., & Tegeh, I. M. (2022). Multimedia Interaktif Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i>, 10(3), 585–592. https://doi.org/10.23887/jipgsd.v10i3.52918
9.	Mega Novela Ulina	Strategi Kreatif Multimedia	Nasional	Multimedia	ADDIE	Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif	Manurung, M. N. U., Agung, A.

	Manurung, Anak Agung Gede Agung, I Kadek Suartama	Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Based Learning pada Muatan IPS				berbasis Game Based Learning pada muatan pelajaran IPS ini tergolong dalam kualifikasi sangat baik dan dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian produk yang dihasilkan dapat disajikan sebagai salah satu media pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kompetensi dan minat belajar siswa.	A. G., & Suartama, I. K. (2024). Strategi Kreatif Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Based Learning pada Muatan IPS. <i>Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan</i> , 4(1), 51–60. https://doi.org/10.23887/jmt.v4i1.65296
10.	I Gusti Ayu Oka Juniari, Made Putra	Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif	DDD-E	Multimedia interaktif memperoleh kualifikasi sangat baik. Jadi multimedia interaktif dapat digunakan dalam proses pembelajaran. direkomendasikan kepada guru untuk menggunakan multimedia interaktif yang dapat membantu siswa dalam belajar sehingga dapat	Ayu, G., Juniari, O., Gusti, I., & Oka Juniari, A. (2021). Upaya Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Melalui

						meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa.	Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 8(1), 140–148. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/index
11.	Dyah Kusuma, F. Ahmadi	Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline in Social Sciences Learning for Grade V Elementary School	Internasional	Media Interaktif	Borg and Gall	Hasil analisis data menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline dalam konten IPS untuk materi tentang Berbagai Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia sebagai Seluruh dinyatakan sangat cocok digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa	Kusuma, D., & Ahmadi, F. (2024). Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline in Social Sciences Learning for Grade V Elementary

						Media pembelajaran cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Konsep media interaktif di Articulate Storyline memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran yang sebelumnya tidak mereka miliki Dipahami. Visualisasi, audio, dan interaksi di media dapat membantu menjelaskan konsep yang dilakukan siswa belum mengerti. Menggunakan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman di kalangan siswa, khususnya mengenai materi tentang Berbagai Kegiatan Ekonomi di Indonesia, konten IPS.	School. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 12(1), 185–194. https://doi.org/10.23887/jpgsd.v12i1.68763
12.	Yanti Fitria, Lili Iswari, Risda Amini, Muhammad Kristiawan, Ari Kiswanto	Interactive Multimedia on Learning Achievement of the Digestive System in Elementary School	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Temuan penelitian menunjukkan validitas, penerapan, dan efisiensi interaktif multimedia yang diciptakan. Di SD kelas V, studi sistem	Fitria, Y., Iswari, L., Amini, R., Kristiawan, M., & Kiswanto, A. (2022). A R T

						pencernaan dapat bermanfaat dari penggunaan multimedia interaktif. Dalam penelitian ini, dibuktikan oleh hampir 95% siswa yang mendapatkan skor di atas batas kelengkapan minimum yang telah ditentukan pada paruh waktu tahun sebelumnya ujian yang berada di kisaran 48-68%. Sehingga dengan menerapkan media pembelajaran interaktif ini, tingkat Pemahaman mahasiswa meningkat yang dibuktikan dengan nilai tes tengah semester yang diperoleh.	ICLEINF O Interactive Multimedia on Learning Achievement of the Digestive System in Elementary School. <i>International Journal of Elementary Education</i>, 6(3), 542– 550. https://doi.org/10.23887/ije.v6i4.53357
13.	I Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana , Akmal , I Kadek Suartama	Problem-Based Learning Interactive Learning Multimedia to Improve Science Content Learning Competency	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis pembelajaran berbasis masalah adalah tergolong kualifikasi yang sangat baik dan dinyatakan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian produk yang dihasilkan dapat disajikan sebagai salah satu	Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, Akmal, & I Kadek Suartama. (2023). Problem- Based Learning Interactive

						media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan siswa kompetensi belajar.	Learning Multimedia to Improve Science Content Learning Competency. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 11(1), 195–202. https://doi.org/10.23887/jeu.v11i1.58508
14.	Adrianus I Wayan Illia Yuda Sukmana, Ahma Akbar Permana, I Gde Wawan Sudatha	Game-Based Learning Interactive Multimedia in Improving Thematic Learning Achievement of Third-Grade Students	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Multimedia interaktif berbasis game berdasarkan pembelajaran berbasis game pada pembelajaran tematik kondisi cuaca menggunakan model pengembangan ADDIE, mampu menghasilkan produk berkualitas dan layak jika digunakan dalam proses pembelajaran, yang dapat membantu guru dalam mengkonkretkan pesan atau pembelajaran bahan yang akan disampaikan.	Wayan Illia Yuda Sukmana, A. I., Akbar Permana, A., & Gde Wawan Sudatha, I. (2023). <i>Journal for Lesson and Learning Studies Game-Based Learning Interactive</i>

						Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis game multimedia berbasis pembelajaran tematik Materi tema 5 tentang kondisi cuaca cocok digunakan di sekolah dasar. Ketiga, interaktif multimedia berbasis pembelajaran berbasis game telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar kelas tiga.	<i>Multimedia in Improving Thematic Learning Achievement of Third-Grade Students.</i> 6(2), 219–227. https://doi.org/10.23887/jlls.v6i2.60622
15.	Kadek Isya Andriyani Pratiwi, I G. Margunayasa, Gusti Ayu Putu Sukma Trisna	Project-Based Learning Interactive Multimedia with Orientation of Environmental Problems Assisted by Articulate Storyline 3 for Grade V Elementary Schools	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Prototipe multimedia interaktif berdasarkan model PjBL yang dikembangkan terdiri dari 3 bagian utama: tampilan pembuka, tampilan awal, dan tampilan utama, dengan tampilan keseluruhan dirancang dengan gambar, teks, dan video yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil pengujian yang menyatakan bahwa PjBL berbasis multimedia interaktif dengan orientasi terhadap isu	Pratiwi, K. I. A., Margunayasa, I. G., & Trisna, G. A. P. S. (2023). Project-Based Learning Interactive Multimedia with Orientation of Environmental Problems Assisted by Articulate Storyline 3 for Grade V

						lingkungan layak dilakukan, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas lima SD Negeri 1 Baktiseraga pada materi Ekosistem. Itu adalah merekomendasikan agar guru dapat menerapkan media pembelajaran pada proses pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal.	Elementary Schools. <i>Journal of Education Technology</i>, 7(2), 332–342. https://doi.org/10.23887/jet.v7i2.59615
16.	Ni Komang Sinta Marpelin, I Gede Margunayasa, Gusti Ayu Putu Sukma Trisna	Interactive Multimedia Based on Project-Based Learning Model Using Articulate Storyline 3 Application on the Topic of the Human Digestive System	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Hasil penelitian menemukan bahwa prototipe multimedia interaktif berdasarkan Model PjBL terdiri dari 3 bagian utama: tampilan pembuka, tampilan awal, dan tampilan utama. Multimedia interaktif berbasis model PjBL mendapat respon yang sangat baik, sehingga dinyatakan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia berdasarkan hasil tes	Marpelin, N. K. S., Margunayasa, I. G., & Trisna, G. A. P. S. (2023). Interactive Multimedia Based on Project-Based Learning Model Using Articulate Storyline 3 Application on the Topic of the Human Digestive System.

						ahli, tes kepraktisan oleh guru dan siswa, serta hasil analisis uji efektivitas produk. Sehingga dapat disimpulkan bahwa interaktif multimedia berbasis model PjBL menggunakan aplikasi Articulate Storyline 3 pada pencernaan manusia materi sistem dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan memiliki manfaat yang dapat meningkatkan minat siswa terhadap belajar dan memudahkan siswa untuk memahami materi dengan baik.	<i>International Journal of Elementary Education</i> , 7(3), 504–515. https://doi.org/10.23887/ije.v7i3.59645
17.	Arisa Aprilia Putri , I Gde Wawan Sudatha	Interactive Learning Multimedia Based on Problem-Based Learning Models in Fifth-Grade Science Content	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Berdasarkan hasil analisis data dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran interaktif multimedia berada dalam kualifikasi yang sangat baik dan dinyatakan layak berdasarkan hasil uji validitas Ahli. Dengan demikian, layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan multimedia	Saubari, A. P., & I Gde Wawan Sudatha. (2023). Interactive Learning Multimedia Based on Problem-Based Learning Models in

						pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran sangat efektif dalam menarik minat siswa untuk belajar dan membuat pembelajaran lebih banyak interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.	Fifth-Grade Science Content. <i>Journal of Education Technology</i>, 7(1), 177–185. https://doi.org/10.23887/jet.v7i1.57354
18.	Putu Juli Astiti, Ni Nyoman Parwati, I Made Tegeh, I Komang Sudarma	Multiple Intelligences-based Interactive Multimedia to Improve Students' Multiple Intelligences in Kindergarten	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Persentase validitas aspek desain, aspek media pembelajaran, dan aspek konten pembelajaran dikonversi ke PAP skala 5 masuk dalam kategori sangat baik. Beberapa ahli juga memberikan saran yang digunakan sebagai acuan revisi multimedia interaktif dalam aspek desain, media, dan konten pembelajaran. Kepraktisan multimedia interaktif melalui tes individu memperoleh kualifikasi yang sangat baik. Siswa menanggapi bahwa Multimedia mudah digunakan	Astiti, P. J., Parwati, N. N., Tegeh, I. M., & Sudarma, I. K. (2024). Multiple Intelligences-based Interactive Multimedia to Improve Students' Multiple Intelligences in Kindergarten. <i>Journal of Education</i>

						dalam pembelajaran. Uji efektivitas menunjukkan bahwa multimedia interaktif mampu berkembang kecerdasan mahasiswa secara khusus dalam lima aspek, yaitu Logika-matematika, Musik, Kinesthetic MI, Visual Linguistik Spasial, dan Verbal. Kecerdasan ganda rata-rata siswa berada dalam kategori yang sangat baik.	<i>Technology</i> , 8(1), 194–204. https://doi.org/10.23887/jet.v8i1.73411
19.	I Gusti Agung Made Dana Putra, Desak Putu Parmiti	Environment-Based Interactive Multimedia to Improve Learning Outcomes in Natural Science Learning Content	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Hasil analisis data menunjukkan bahwa Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Lingkungan telah Menerima kualifikasi yang sangat baik dan praktis dari para ahli dan mahasiswa. Hasil uji-t menunjukkan pengaruh signifikan antara Multimedia Interaktif Berbasis Lingkungan dan Model ADDIE pada hasil belajar siswa kelas lima SD Negeri 3 Panji Anom. Disimpulkan bahwa Lingkungan Multimedia Interaktif	I Gusti Agung Made Dana Putra, & Desak Putu Parmiti. (2024). Environment-Based Interactive Multimedia to Improve Learning Outcomes in Natural Science Learning Content. <i>Jurnal</i>

						Berbasis dengan Model ADDIE dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	<i>Edutech Undiksha</i> , 11(2), 369–377. https://doi.org/10.23887/jeu.v11i2.64169
20.	Ni Luh Trisna Ari Utami, I Gede Margunayasa, Ni Wayan Rati	Interactive Multimedia Based on the PjBL Model with Public Health Orientation Assisted by Articulate Storyline 3	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, Multimedia Interaktif berbasis PjBL telah diproduksi yang memiliki tiga tampilan utama, yaitu, tampilan pembukaan, tampilan awal dan tampilan penutup dengan Seluruh tampilan dirancang dengan gambar, teks dan video yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil pengujian yang menyatakan bahwa Multimedia Interaktif berbasis PjBL dengan publik orientasi kesehatan layak, praktis dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V	Luh, N., Utami, T. A., Gede Margunayasa, I., & Rati, N. W. (2023). Interactive Multimedia Based on the PjBL Model with Public Health Orientation Assisted by Articulate Storyline 3. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 6(3), 491–499.

						di SD Negeri 1 Lokapaksa tentang materi Sistem Pernapasan Manusia.	https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.59640
--	--	--	--	--	--	--	---



Lampiran 1.39 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.
Wawancara Kepala Sekolah



Gambar 2.
Wawancara Guru Wali Kelas V



Gambar 3.
Observasi Kelas V



Gambar 4.
Uji Ahli Isi Materi



Gambar 5.
Uji Instrumen



Gambar 6.
Uji Coba Perorangan



Gambar 7.
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8.
Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 9.
Implementasi Media



Gambar 10.
Pelaksanaan *Post-test*

