

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2192/UN48.8.1/PT.01.04/2025
Lampiran : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 27 Agustus 2025

Kepada Yth. :
SMP Negeri 3 Singaraja
Jalan Pulau Kalimantan Kel No. 1, Kp. Baru, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Wanda Adrianti
Nomor Induk Mahasiswa : 2214041026
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



STRUKTUR KEPENGURUSAN AMBALAN MERPATI TAHUN 2024/2025

Materi : Struktur Kepengurusan & tugas masing - masing bidang Dewan Ambalan Merpati Adapun struktur kepengurusan Dewan Ambalan Merpati secara umum :

- Pradana
- Pemangku adat
- Kerani (Sekretaris)
- Jurang (Bendahara)
- Bidang 1 (Kegiatan dan Teknik Kepramukaan)
- Bidang 2 (Administrasi dan Operasional)
- Bidang 3 (Hubungan Masyarakat)
- Bidang 4 (Penggalian Dana)

Mari kita bahas satu per satu apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawab mereka selama menjadi Dewan Ambalan

- **PRADANA**

Pradana di Ambalan Merpati Terdiri dari 2 orang yaitu Pradana Putra dan Pradana Putri. Berikut adalah tugas dari Pradana:

- Berperan sebagai ketua yang memimpin pengelolaan Dewan Ambalan
- Memberikan masukan dan pertimbangan dalam pengembangan pelaksanaan Pramuka
- Penegak
- Mempertanggungjawabkan kinerja Dewan Ambalan kepada Gugusdepan.

- **KERANI (SEKRETARIS):**

Kerani di Ambalan Merpati terdiri dari 2 orang yaitu kerani putra dan putri. Berikut adalah tugas dari kirani:

- Mengelola urusan sekretariat Dewan Ambalan.
- Mempertanggungjawabkan hasil kerjanya kepada Pradana.

- **JURANG (BENDAHARA)**

Jurang/Juru Uang/Bendahara di Ambalan Merpati terdiri dari 2 orang.
Berikut adalah tugas dari Jurang:

- Mengelola keuangan Dewan Ambalan.
- Membuat kegiatan dalam rangka usaha dana mandiri bagi Dewan Ambalan.
- Bertanggung jawab terhadap inventaris sarana dan prasarana Dewan Ambalan.
- Mempertanggung jawabkan hasil kerjanya kepada Pradana.

- **BIDANG 1 GIATOPTEKPRAM (KEGIATAN DAN OPERASIONAL TEKNIK KEPRAMUKAAN)**

Berikut adalah tugas dari bidang 1 (GIATOPTEKPRAM):

- Menyediakan bahan materi dan formulasi kegiatan, khususnya untuk latihan rutin.
- Melakukan pelatihan bagi kontingen untuk kegiatan partisipasi.
- Mempertanggungjawabkan hasil kerjanya kepada Pradana.

- **BIDANG 2 ADMINSTRASI DAN ORGANISASI**

Berikut adalah tugas dari bidang 2 (TEKPRAM):

- Mengelola adminitrasi ambalan, khususnya pendanaan.
- Bertanggung jawab dalam pembentukan sangga kerja
- Mempertanggungjawabkan hasil kerjanya kepada Pradana.

- **BIDANG 3 HUMAS (HUBUNGAN MASYARAKAT)**

Berikut adalah tugas dari bidang 5 (HUMAS):

- Bertanggung jawab atas pencitraan dan publikasi kegiatan Ambalan
- Bertanggung jawab atas akun media social Ambalan.

- Mempertanggungjawabkan kinerjanya pada pradana.

• BIDANG 4 PENGGALIAN DANA

Berikut adalah tugas dari bidang 6 (Penggalian Dana)

- Bertanggung jawab dalam mencari dan mengumpulkan dana sebanyak banyaknya untuk melaksanakan kegiatan
- Bertanggung jawab dalam mempromosikan barang atau atribut pramuka yang di jual

PRADANA PUTRA : Komang Agus Yoga Semadi

PRADANA PUTRI : Ni Luh Stephanie Suginataliani

KERANI (SEKRETARIS)

- Putu Nindy Putri Beverly
- Ekklesia Harpazo

JURANG (BENDAHARA)

- Gede Agus Arya Kresna Wiratama
- Ni Kadek Dwi Cantika Swari

BIDANG 1 GIATOPTEKPRAM (KEGIATAN DAN OPERASIONAL TEKNIK KEPRAMUKAAN)

- Ni Ketut Anggun Puspita Sari (Koordinator)
- Desak Shendy Arditiana Dewi
- Putu Ayu Egi Putria
- Putu Selpi Wahyuni Putri

BIDANG 2 ADMINSTRASI DAN ORGANISASI

- Putu Krisna Suartama (Koordinator)
- Ni Ketut Nia Mulia Antari
- Kadek Daima Sugiarta
- Putu Krisnha Arya Murti

BIDANG 3 HUMAS (HUBUNGAN MASYARAKAT)



- Gusti Ayu Komang Windi Niandi (Koordinator)
- Komang Agung Sri Artawan
- Kadek Juniantari
- Ananta Virya Lokika

BIDANG 4 PENGALIAN DANA

- Putu Cahyani Ayu Ferisca (Koordinator)
- Desak Putu Yuna Riasih
- Kadek Okta Riani
- Desak Putu Wanginingsih

Lampiran 3. Program Kerja Ambalan Merpati

PROGRAM KERJA AMBALAN MERPATI MASA BAKTI 2024-2025

No	KEGIATAN	BULAN KE						KET
		Jan	Peb	Mar	Apr	Mei	Jun	
1.	Latihan Rutin (Sistem Reguler)	X	X	X	X	X		
2.	Ujian SKU Penggalang Ramu	X	X	X	X			
3.	Ujian SKU Penggalang Rakit			X	X	X		
4.	Ujian SKU Penggalang Terap				X	X		
5.	Ujian SKK		X	X	X	X	X	
6.	Gladian Pemimpin Regu						X	
7.	Perkemahan Dekat (Persami)				X			
8.	Penjelajahan dan Halang Rintang		X			X		
9.	Bakti Masyarakat						X	
10.	Latihan gabungan					X		
11.	Laporan Semester ke Kwartir Ranting						X	
12.	Pemilihan pramuka terbaik					X		
13.	Musyawarah Gugus Depan						X	
14.	Perkemahan jauh dan Pengembaraan						X	

15.	Mengikuti kegiatan di Kwartir Ranting, Cabang, Daerah maupun Nasional	Menyesuaikan	
-----	---	--------------	--

PENJABARAN MASING-MASING PROGRAM

1. Latihan Rutin Pramuka

Dalam melakukan kegiatan latihan rutin dapat dirinci sebagai berikut :

- a. Latihan rutin dilakukan setiap hari Sabtu dimulai pukul 14.00 WIB dan diakhiri pukul 16.30 WIB
- b. Latihan rutin dilakukan dengan pemberian materi SKU dan SKK beserta praktek lapangan
- c. Pemberi materi adalah Pembantu Pembina (penegak) dan Pembina Pramuka.
- d. Rincian materi latihan rutin adalah :

1) Sejarah Pramuka

- 2) Asa Dharma dan Trisatya
- 3) PBB dan Upacara Pramuka
- 4) Sandi pramuka (huruf rahasia)
- 5) Semaphore
- 6) Kompas
- 7) Pionering, tali temali, macam-macam ikatan
- 8) Api Unggun
- 9) Tata Boga
- 10) Hasta karya Pramuka
- 11) Lambang Gerakan Pramuka dan Struktur Organisasi Kperamukaan
- 12) Musyawarah dan Mufakat

- 13) Tanda Jejak, Peta
- 14) P3K
- 15) Penjelajahan dan Permainan Pramuka
- 16) Lagu Wajib dan Lagu Daerah
- 17) Bakti karya
- 18) Kegiatan lain yang berupa kegiatan insidental dan spontan

2. Musyawarah Gugus Depan

- 1) Musyawarah Gugus Depan (Mugus) adalah bentuk kegiatan musyawarah yang dilakukan anggota gugus depan untuk menentukan kelangsungan hidup gugus depan.
- 2) Dalam kegiatan ini dirumuskan :
 - 1) Susunan Majelis Pembimbing Gugus Depan
 - 2) Susunan Pembina Gugus Depan
 - 3) Susunan Pengurus Gugus Depan (Dewan Kerja Penggalang)
- 3) Peserta dalam kegiatan Musyawarah Gugus Depan
- 1) Perwakilan Anggota yang meliputi Pinru dan Wapinru setiap regu
 - 2) Pemimpin Regu Utama (Pratama) putra dan putri
 - 3) Pembina pramuka
 - 4) Pembantu pembina yang terdiri para pramuka penegak
 - 5) 5) nsur Majelis Pembimbing Gugus Depan (Mabigus) yang meliputi Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Pembina OSIS, dan unsur guru yang membidangi ekstrakurikuler Pramuka.
 - 6) Unsur Komite Sekolah
 - 7) Unsur Tokoh Masyarakat sekitar Gugus Depan

- 8) Unsur Kwartir Ranting diantaranya Andalan Ranting Urusan Penggalang
 - 4) Kegiatan ini bisa dilakukan bersamaan dalam bentuk kegiatan Perkemahan Sabtu Minggu di sekolahan.
3. Kegiatan Perkemahan

a. Perkemahan Sehari (Persari)

- 1) Kegiatan Persari dilaksanakan pada bulan kedua dan kelima pada masing-masing semester
- 2) Kegiatan ini biasanya dimulai pukul 07.00 WIB dan diakhiri pada pukul

15.00 WIB (dalam satu hari)

- 3) Kegiatan ini meliputi:

- Penjelajahan dan halang rintang
- Kegiatan latihan gabungan
- Kegiatan kunjungan ke tempat rekreasi (Trowulan, Gunung Pucangan, Wonosalam, dll)
- Latihan Dasar Kepemimpinan
- Lomba Tingkat I

b. Perkemahan Dekat (di Sekolah)

- 1) Kegiatan Persami dilaksanakan pada bulan ke empat tiap-tiap semester
- 2) Bentuk kegiatan adalah kegiatan Perkemahan Sabtu Minggu yang dimulai pada pukul 14.30 WIB (sabtu) dan diakhiri pada pukul 09.00 WIB (Minggu)
- 3) Macam-macam kegiatan yang dapat dimasukkan dalam kegiatan Persami adalah :
 - Penerimaan tamu pasukan (anggota baru)

- Kegiatan Pelantikan Kenaikan Tingkat
- Kegiatan Musyawarah Gugus Depan (MUGUS)
- Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK)

c. C. erkemahan Jauh (di luar sekolah/diluar kabupaten)

- 1) Kegiatan ini dilakukan pada Akhir Semester
- 2) Pada semester ganjil (pertama) kegiatan ini ditempatkan di wisata dalam kabupaten Jombang, sedang pada semester genap (kedua) ditempatkan pada lokasi perkemahan yang berada di luar kabupaten Jombang.
- 3) Waktu melakukan kegiatan ini adalah minimal 2 hari maksimal 5 hari
- 4) Kegiatan yang dapat dimasukkan pada kegiatan ini adalah:
 - Kegiatan Bakti Masyarakat
 - Kegiatan Kemah Wisata (Jambore)
 - Kegiatan Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK)
 - Kegiatan Lomba Tingkat I
 - Kegiatan Pengembaraan atau Kemah Beranting

- Gladian Pemimpin Regu

4. Laporan Rutin Ke Kwartir

Ranting

- a. Kegiatan ini dilakukan pada tiap bulan
- b. Hal-hal yang dilaporkan adalah keadaan gugus depan yang meliputi keanggota gugus depan dan kegiatan yang telah dilakukan gugus depan pada kurun waktu tertentu.

5. Kegiatan Insidental

- a. Kegiatan ini dilakukan diluar program yang tidak mengikat

- b. Kegiatan ini dilakukan sesuai dengan situasi, kondisi dan kebutuhan
- c. Macam kegiatan dalam kegiatan ini adalah
- Kegiatan kunjungan ke anggota gugus depan karena sakit, bela sungkawa atau kegiatan lain (berdasar undangan)
 - Mengikuti kegiatan yang berasal dari luar gugus depan (Kwaran, Kwarcab, Kwarda, Kwarnas dan gudep lain)

Lampiran 4. Daftar Pendidik dan Non Pendidik

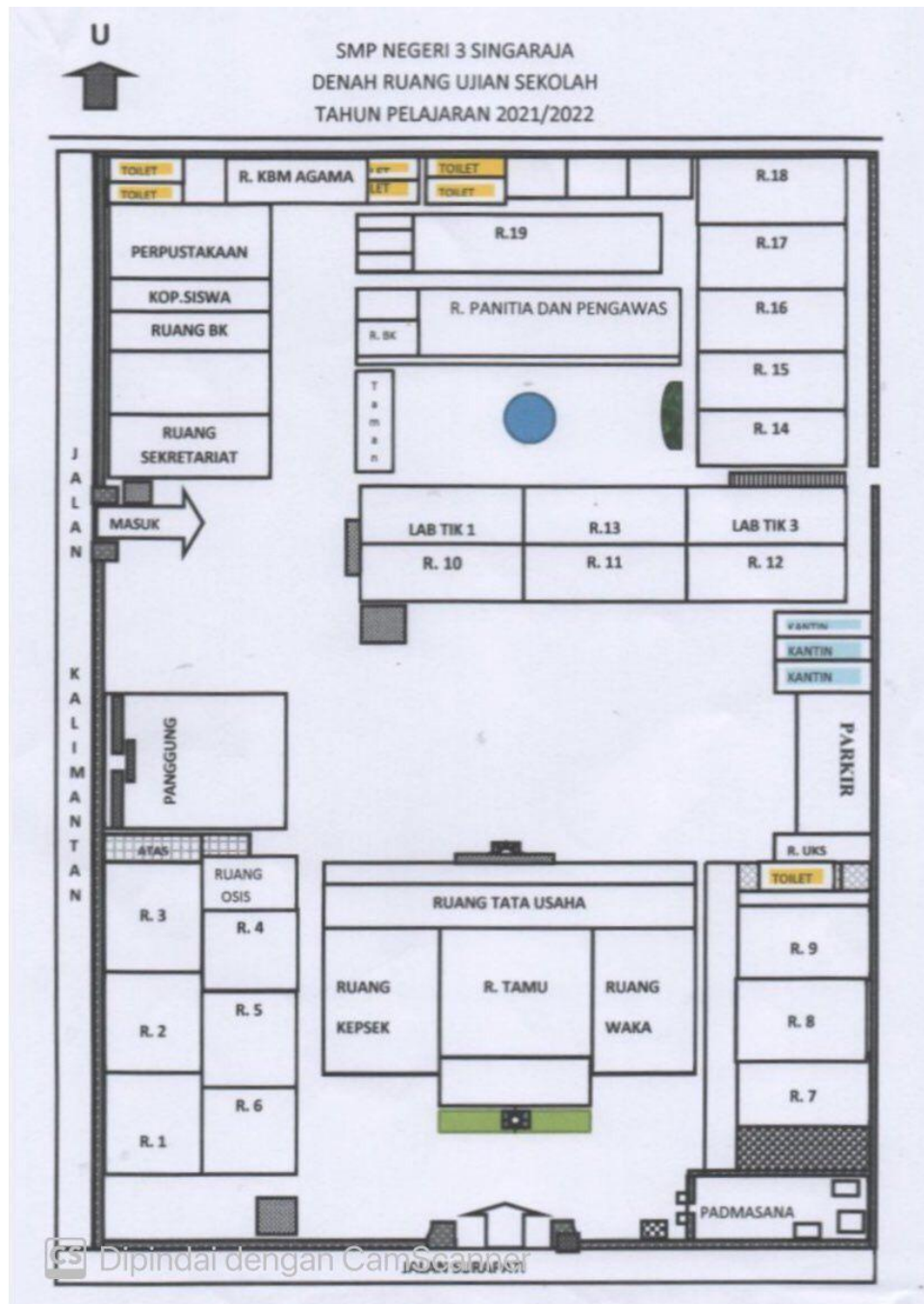
**Rekapitulasi keadaan Guru dan Pegawai
SMP Negeri 3 Singaraja**

NO	KEADAAN	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH		JUMLAH
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	JML.MURID BULAN LALU	176	204	186	181	169	165	531	550	1081
2	PINDAHAN/MASUK	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	PINDAHAN/KELUAR	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	DROP.OUT/BERHENTI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	JML.MURID BULAN INI	176	204	186	180	169	165	531	549	1080

PEGAWAI										GURU																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GURU TETAP / PPPK		GURU TIDAK TETAP		JUMLAH	PEGAWAI TETAP		PESURUH		PEGAWAI TIDAK TETAP/KONTRAK		
L	P	L	P	JML	L	P	L	P	L	P	JML
12	34	9	2	57	1	2	3	-	3	5	14

Lampiran 5. Denah SMP Negeri 3 Singaraja



Lampiran 6. Pedoman Instrumen Penelitian

Pedoman Instrumen Observasi

Pedoman instrumen observasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR
PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS
PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP
NEGERI 3 SINGARAJA**

Instrumen observasi ini digunakan untuk panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam melaksanakan penelitian lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan saat melaksanakan observasi ditempat penelitian.

Tabel Pengamatan

No	Indikator	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Implementasi kegiatan yang dilakukan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi Gotong Royong	
		Implementasi kegiatan yang dilakukan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis	

2.	tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka	
		Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	solusi atau upaya yang dapat dilakukan dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila	
		Solusi dan Upaya yang dilakukan baik dari sekolah, Pembina pramuka serta anggota pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut	

Pedoman Instrumen Dokumentasi

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen dokumentasi ini digunakan untuk panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam melaksanakan penelitian lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan saat melaksanakan dokumentasi ditempat penelitian. Tambahkan tanda (✓) pada kolom ceklist jika data yang dibutuhkan sudah terlengkapi. Adapun teknik dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

No	Indikator Dokumentasi	Keperluan Dokumentasi	Ceklist
1.	Kondisi Sekolah	Sejarah	
2.	Profil Sekolah	Visi Sekolah	
		Misi Sekolah	
		Struktur Organisasi	
		Kurikulum Sekolah	
3.	Keadaan Pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah dan keadaan guru	
		Jumlah tenaga kependidikan	
4.	Keadaan Peserta didik	Data jumlah siswa	
		Kegiatan ekstrakurikuler	

5.	Keadaan Ekstrakurikuler Pramuka	AD/ART ekstrakurikuler pramuka	
		Susunan kepengurusan ekstrakurikuler pramuka	
		Program kerja dan jadwal kegiatan ekstrakurikuler pramuka	



Pedoman Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Kepala Sekolah

- a. Nama :
- b. Umur :
- c. Jenis Kelamin :

II. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

No	Indikator	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa tujuan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 3 Singaraja?	
		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila pada siswa di SMP Negeri 3 Singaraja?	
2.	tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan	

	Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka? Apa saja Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Kepala Sekolah untuk menghadapi tantangan tersebut?	

Pedoman Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Pembina Pramuka

- a. Nama :
- b. Umur :
- c. Jenis Kelamin :

II. Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	

		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplentasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka? Apa saja Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Pembina Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	

	Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja		
--	--------------------------------------	--	--



Pedoman Instrumen Wawancara Pradana (Ketua) Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Anggota Pramuka

d. Nama :

e. Umur :

f. Jenis Kelamin :

II. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	

		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplentasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka? Apa saja Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Anggota Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	

	Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja		
--	--------------------------------------	--	--



Pedoman Instrumen Wawancara Kerani (Sekretaris) I Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

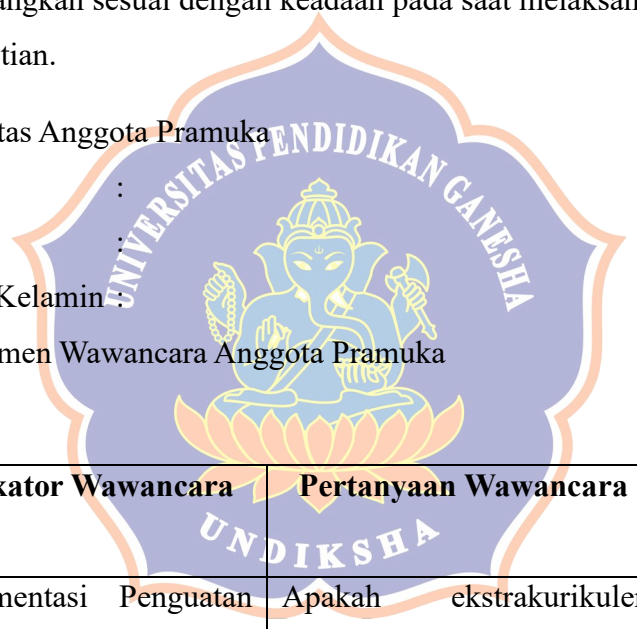
III. Identitas Anggota Pramuka

g. Nama :

h. Umur :

i. Jenis Kelamin :

IV. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka



No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	

		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplentasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka? Apa saja Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Anggota Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	

	Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja		
--	--------------------------------------	--	--



Pedoman Instrumen Wawancara Koordinator Bidang I Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

V. Identitas Anggota Pramuka

j. Nama :

k. Umur :

l. Jenis Kelamin :

VI. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	

		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplentasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka? Apa saja Tantangan dan Hambatan dala proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Anggota Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	

	Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja		
--	--------------------------------------	--	--



Lampiran 7. Hasil Observasi

A. LAMPIRAN

Lampiran 01. Pedoman Instrumen Observasi

Pedoman Instrumen Observasi

Pedoman instrumen observasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen observasi ini digunakan untuk panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam melaksanakan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan saat melaksanakan observasi ditempat penelitian.

Tabel Pengamatan

No	Indikator	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Implementasi kegiatan yang dilakukan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi Gotong Royong	Dari hasil Observasi, ekstrakurikuler pramuka sgt aktif, melalui 4 bidang, Perguruan tinggi pengajaran.
		Implementasi kegiatan yang dilakukan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis	Dalam konteks penguatan karakter profil pelajar pancasila sangat berperan yang dilihat dari setiap kegiatan kepramukaan yang menekankan penguatan karakter.

2.	tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka	dalam menghadapi sebuah kegiatan tentu adanya tantangan yaitu kesadaran diri, pendanaan dan izin orangtua
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	solusi atau upaya yang dapat dilakukan dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila	Tantangan dan hambatan yang muncul yaitu kesadaran diri, pendanaan, izin orangtua.
		Solusi dan Upaya yang dilakukan baik dari sekolah, Pembina pramuka serta anggota pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut	Solusi merupakan cara mengatasi hambatan dan tantangan yang ada dengan sekolah sangat dipertimbangkan
			Solusi dan Upaya Sekolah masih terus bekerjasama agar proses penguatan karakter peserta didik berjalan.

Lampiran 1 Pedoman Instrumen Observasi

Lampiran 8. Hasil Dokumentasi

Pedoman Instrumen Dokumentasi

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMAP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen dokumentasi ini digunakan untuk panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam melaksanakan penelitian lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan saat melaksanakan dokumentasi ditempat penelitian. Tambahkan tanda (✓) pada kolom ceklist jika data yang dibutuhkan sudah terlengkapi. Adapun teknik dokumentasi yang memuat hal-hal sebagai berikut:

No	Indikator Dokumentasi	Keperluan Dokumentasi	Ceklist
1.	Kondisi Sekolah	Sejarah	✓
2.	Profil Sekolah	Visi Sekolah	✓
		Misi Sekolah	✓
		Struktur Organisasi	✓
		Kurikulum Sekolah	✓
3.	Keadaan Pendidik dan tenaga kependidikan	Jumlah dan keadaan guru	✓
		Jumlah tenaga kependidikan	✓
4.	Keadaan Peserta didik	Data jumlah siswa	✓
		Kegiatan ekstrakurikuler	✓
5.	Keadaan Ekstrakurikuler Pramuka	AD/ART ekstrakurikuler pramuka	✓

		Susunan kepengurusan ekstrakurikuler pramuka	✓
		Program kerja dan jadwal kegiatan ekstrakurikuler pramuka	✓

Lampiran 9. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 02. Pedoman Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Kepala Sekolah

- a. Nama : *Ni Luh Rediti, S.Pd. M.Pd.*
b. Umur : *45 thn*
c. Jenis Kelamin : *Perempuan*

II. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

No	Indikator	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa tujuan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 3 Singaraja? Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila pada siswa di SMP Negeri 3 Singaraja?	<i>Secara umum tujuan dari ekstra pramuka untuk mengembangkan atau penguatan karakter pada peserta didik. sangat kelegitan dikarenakan di lingkungan ini juga menekankan pada penguatan karakter pada peserta didik</i>
2.	tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong	<i>tantangan dan hambatan dari ekstrakurikuler pramuka penguatan karakter gotong royong dan bernalar kritis karena peserta didik berpengaruh pada kedisiplinan sehingga menjadi tantangan.</i>

Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	royong melalui ekstrakurikuler pramuka?	
	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	Tantangan yang dihadapi peserta didik masih suka untuk mengelakkan pendapat sehingga mereka malas untuk berpikir
3. solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Kepala Sekolah untuk menghadapi tantangan tersebut?	Solusi yang saya berikan sebagai kepala sekolah memberikan wadah kepada peserta didik untuk penguatan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

Lampiran 2 Pedoman Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 10. Hasil Wawancara Pembina Pramuka

Lampiran 04. Pedoman Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

Pedoman Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Pembina Pramuka

- a. Nama : *Ni Mado Susanti, S. Pd.*
- b. Umur : *45 thn*
- c. Jenis Kelamin : *Perempuan*

II. Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	<i>ekstrakurikuler pramuka masih sangat aktif dan rutin dilaksanakan setiap hari jumat</i>
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	<i>Bentuk ekstrakurikuler pramuka yaitu Ambalan Morpati yang berpedoman pada program Lufia</i>
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	<i>kegiatan yg sudah berjalan dan sangat berpengaruh pada sekolah yaitu Perjusa (perkemahan setiap jumat & sabtu)</i>
		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil	<i>sangat berperan karena sama-sama menekankan pada pendidikan karakter pada peserta didik.</i>

		Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	dan dimensi gotong royong dan bernalar kritis sangat berperan sekali harus dipertahankan
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplementasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	program kerja kegiatan ekstrakurikuler pramuka semua mengutamakan penguatan karakter
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka?	Tantangan seperti izin orang tua dan sarana prasarana dimana dalam kegiatan perumahan izin orang tua cukup sulit untuk diberikan selain itu, sarana dan prasarana juga menjadi tantangan
		Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	Selain itu, pendanaan juga menjadi tantangan bagi ekstrakurikuler pramuka dalam menjadi kegiatan dan menuntaskan program kerja.
3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Pembina Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	Solusi yang sangat baik yaitu memberikan contoh kepada siswa pertama mengikuti kegiatan sehari kembali ke rumah lalu keesokan harinya kembali ke sekolah kedua memberikan tugas yang sama dengan teman-temannya yang mengikuti kegiatan.

Lampiran 4 Pedoman Instrumen Wawancara Pembina Pramuka

Lampiran 11. Hasil Wawancara Pradana Ambalan Merpati

Pedoman Instrumen Wawancara Pradana (Ketua) Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

I. Identitas Anggota Pramuka

- a. Nama : Komang Agus Yoga Lemadi
b. Umur : 13
c. Jenis Kelamin : Laki-laki

II. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya? Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka? Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan	Ekstra pramuka masih aktif dan berpedoman pada program kerja. Ambalan Merpati berpedoman pada program kerja. Perjusa (Pertemuan Sabtu dan Minggu yang telah berjalan

		maupun yang belum berjalan?	
		Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	ekstrakurikuler pramuka sangat berperan dalam penguatan karakter profil pelajar Pancasila dilihat dari kegiatan ekstrakurikuler.
		Apakah program kerja yang dibuat mengimplementasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	banyak tapi kegiatan terbatas seperti gotong royong dan bernalar kritis.
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka?	tantangannya mulai dari pendanaan sarana dan prasarana dll
		Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	ada orang tua juga menjadi tantangan

Lampiran 12. Hasil Wawancara Kerani Ambalan Merpati

Pedoman Instrumen Wawancara Kerani (Sekretaris) I Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

III. Identitas Anggota Pramuka

d. Nama : Putu Nindy Putri Beverly

e. Umur : 13

f. Jenis Kelamin : Perempuan

IV. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya?	Berdasarkan hasil wawancara ekstrakurikuler Pramuka sangat aktif
		Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka?	Bentuk ekstrakurikuler Pramuka bernama ambalan Merpati
		Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam	Setiap kegiatan berpedoman pada

	Di SMP Negeri 3 Singaraja	3	ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	Program kerja yg sudah dirancang seperti Perjusa.
			Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	Peranan ekstrakurikuler Pramuka sangat terlihat mulai dari kegiatannya disana kita belajar karakter gotong-royong dan bernalar kritis
			Apakah program kerja yang dibuat mengimplementasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	Sangat mengimplementasikan karena ekstrakurikuler Pramuka melakukan kegiatan nyata di lingkungan
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	3	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka?	Tantangan ya mulai dari kekurangan dana, sarana dan prasarana, dari izin orang tua dalam kegiatan Perkemahan
			Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	lain orang tua pendanaan dan sarana prasarana yg kurang mendukung

3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Anggota Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	Solusi yang ditawarkan yaitu saporu izin orang tua, pembina melakukan Penanaman dengan orang tua.
----	--	--	---

Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kerani Ambalan Merpati

Lampiran 13. Hasil Wawancara Koordinator Bidang I

Pedoman Instrumen Wawancara Koordinator Bidang I Ambalan Merpati

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENGUATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI GOTONG ROYONG DAN BERNALAR KRITIS PADA SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMP NEGERI 3 SINGARAJA

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan keadaan pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

V. Identitas Anggota Pramuka

- g. Nama : Ni Ketut Anggun Pusrita Sari
h. Umur : 13
i. Jenis Kelamin : Perempuan

VI. Instrumen Wawancara Anggota Pramuka

No	Indikator Wawancara	Pertanyaan Wawancara	Hasil wawancara
1.	Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah ekstrakurikuler pramuka masih aktif dalam kegiatannya? Bagaimana bentuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka? Apa saja kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan	Berdasarkan hasil wawancara ekstrakurikuler pramuka masih sangat aktif dalam kegiatan dan berdasarkan pedoman pada program kerja di SMP Negeri 3 Singaraja ekstrakurikuler pramuka bernama Ambalan Merpati kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebagian besar sudah sesuai berjalan sesuai dengan program kerja seperti perjusa dll

	Di SMP Negeri 3 Singaraja	3	ekstrakurikuler pramuka baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan?	Program kerja yg sudah dirancang seperti Perjusa.
			Bagaimana peranan ekstrakurikuler pramuka dalam penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong dan bernalar kritis?	Peranan ekstrakurikuler Pramuka sangat terlihat mulai dari kegiatannya disana kita belajar karakter gotong-royong dan bernalar kritis
			Apakah program kerja yang dibuat mengimplementasikan karakter Profil Pelajar Pancasila?	Sangat mengimplementasikan karena ekstrakurikuler Pramuka melakukan kegiatan nyata di lingkungan
2.	Tantangan dan hambatan dari proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	3	Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi gotong royong melalui ekstrakurikuler pramuka?	Tantangan ya mulai dari kekurangan dana, sarana dan prasarana, dari izin orang tua dalam kegiatan Perkemahan
			Apa saja Tantangan dan Hambatan dalam proses implementasi penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis melalui ekstrakurikuler pramuka?	lain orang tua pendanaan dan sarana prasarana yg kurang mendukung

3.	solusi atau upaya dalam proses Implementasi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong Royong Dan Bernalar Kritis Pada Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 3 Singaraja	Apakah Solusi dan Upaya yang dapat diberikan selaku Anggota Pramuka untuk menghadapi tantangan tersebut?	Solusi yang dapat diberikan oleh sekolah maupun pembina sangat mendukung mulai dari kami menutupi kekurangan pendanaan kami diberikan solusi untuk menjual barang setiap hari jika.
----	--	--	---

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Koordinator Bidang I Ambalan Merpati



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14. Foto Dokumentasi



