

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS
WHOLE LANGUAGE UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
ISMIATUL JANNAH
NIM 2211031517**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Pembimbing II	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd NIP.198607032023212041



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSr - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSSr
- Cetakam dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat dicek melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Ismiatul Jannah ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 27 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198408282009122005
Anggota	Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001
Anggota	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd NIP.198607032023212041



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah” beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, maka saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan atas etika keilmuan dalam karya ini.

Singaraja, 10 Februari 2026



Ismiatul Jannah
NIM 2211031517

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembang E-Flashcard Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”** Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
5. Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
7. H. Muhammad Qosim, S.Pd.SD., M.Pd. selaku Kepala MIN 2 Buleleng telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan menggunakan fasilitas yang ada selama penelitian di sekolah yang dipimpin.
8. Irham Noerdiansyah, S.Pd., M.Pd. selaku wali kelas V MIN 2 Buleleng yang telah membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
9. Seluruh siswa kelas V MIN 2 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan berpartisipasi dalam proses uji coba serta penilaian media yang dikembangkan.

10. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayahanda Abdullah Kahar dan Ibunda Ermita, yang meskipun tidak berkesempatan menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, namun dengan ketulusan doa, kasih sayang, motivasi, serta dukungan tanpa henti telah mengantarkan penulis menyelesaikan studi hingga meraih gelar sarjana. Segala pengorbanan, kesabaran, dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber kekuatan, semangat, serta inspirasi terbesar bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama menempuh pendidikan.
11. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kakak kandung penulis Rhecha Oktafiani dan kakak ipar saya Irfan serta keponakan tercinta Daneen Kamila Khair atas dukungan, kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana.
12. Kepada teman seperjuangan angkatan 2022 serta teman-teman Kelas L Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama menjalani perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang sudah menemani dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan. Untuk itu demi mencapai kesempurnaan skripsi ini, diharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 10 Februari 2026

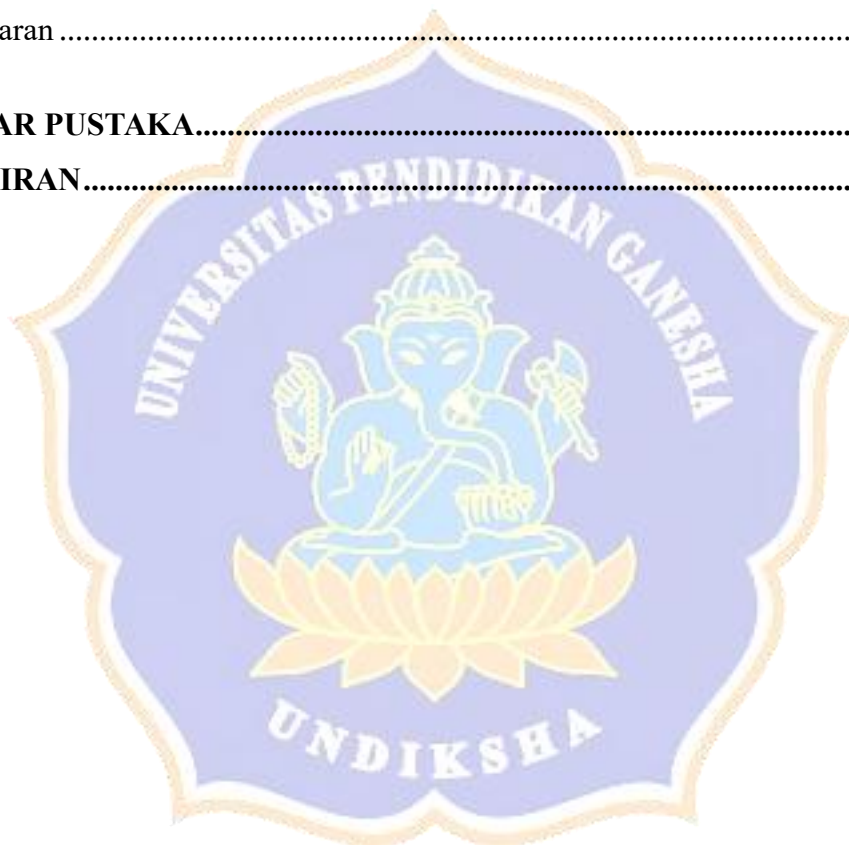
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	vi
PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Pengembangan.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
1.8.1 Asumsi Pengembangan.....	12
1.8.2 Keterbatasan Pengembangan.....	13
1.9 Definisi Istilah	13
 BAB II KAJIAN TEORI	 15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Pendekatan <i>Whole Language</i> dan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	15

2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
2.1.3 Keterampilan Membaca Pemahaman	20
2.1.4 Materi Kata Sifat	25
2.1.5 Media Pembelajaran	29
2.1.6 <i>E-Flashcard</i>	31
2.1.7 Integrasi Pendekatan <i>Whole Language</i> dalam Media <i>E-Flashcard</i> ...	34
2.1.8 Karakteristik Kelas V SD	36
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Pengembangan	47
2.4 Kerangka Berpikir	50
2.5 Perumusan Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Model Penelitian Pengembangan	54
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	55
3.2.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	56
3.2.2 Tahap Perancang (<i>Design</i>)	57
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	57
3.2.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	58
3.2.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	59
3.3 Subjek Penelitian	60
3.3.1 Subjek Para Ahli/ Pakar	61
3.3.2 Subjek Uji Coba Penggunaan	61
3.3.3 Subjek Uji Efektivitas Produk	62
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	63
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	64
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data	86
3.5.1 Metode Analisis Data Deskriptif Kualitatif	86
3.5.2 Metode Analisis Data Kuantitatif	86
3.5.3 Analisis Statistik Inferensial Uji-t	86
3.5.4 Uji Produk	87
3.5.5 Prasyarat Analisis	88

BAB IV HASIL PENELITIAN	93
4.1 Hasil Penelitian.....	93
4.1.1 Produk yang Dikembangkan	93
4.1.2 Hasil Analisis Data	105
4.2 Pembahasan Penelitian	116
4.3 Implikasi Penelitian	121
 BAB V PENUTUP	 123
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Saran	124
 DAFTAR PUSTAKA.....	 126
LAMPIRAN.....	137



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MIN 2 Buleleng.....	4
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	29
Tabel 3.1 Pedoman Konversi Rating Scale	64
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	65
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media.....	67
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	67
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	69
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Praktisi Guru/Praktisi	69
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Respons Guru/Praktisi	70
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Respons Siswa	71
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Respons Siswa	72
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kata Sifat Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca Pemahaman.....	73
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kata Sifat Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca Pemahaman.....	74
Tabel 3.12 Tabulasi Silang Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory	75
Tabel 3.13 Kriteria Koefisien Validitas Isi	76
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Instrumen	76
Tabel 3.15 Kriteria Harga rxy Hitung	78
Tabel 3.16 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	78
Tabel 3.17 Kriteria Reliabilitas Tes.....	79
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Kesulitan Tes	80
Tabel 3.19 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes	80
Tabel 3.20 Daya Pembeda.....	81
Tabel 3.21 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes.....	82
Tabel 3.22 Pedoman Konversi Rating Scale	83
Tabel 3.23 Panduan Konversi Kepraktisan Media	84
Tabel 3.24 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	85
Tabel 3.25 Kriteria N-gain score	91

Tabel 3.26 Tafsiran Efektivitas N-gain	92
Tabel 4.1 Storyboard E-Flashcard Digital Berbasis Whole Language.....	95
Tabel 4.2 Tampilan E-Flashcard Berbasis Whole Language.....	98
Tabel 4.3 Hasil Revisi Ahli	100
Tabel 4.4 Revisi Produk	101
Tabel 4.5 Hasil Uji Media Dengan Ahli Materi	105
Tabel 4.6 Hasil Analisis Validitas Materi	105
Tabel 4.7 Hasil Uji Media Dengan Ahli Media.....	106
Tabel 4.8 Hasil Analisis Validitas Media	106
Tabel 4.9 Pedoman Konversi Rating Scale	106
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Ahli Materi dan Media.....	107
Tabel 4.11 Analisis Uji Kepraktisan Oleh Guru/Praktisi	108
Tabel 4.12 Analisis Uji Coba Perorangan	108
Tabel 4.13 Analisis Uji Coba Kelompok Kecil	109
Tabel 4.14 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	111
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas.....	112
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Varians	113
Tabel 4.17 Hasil Uji T-test	114
Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Score Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V pada Materi Kata Sifat	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pengembangan.....	49
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE.....	55
Gambar 3. 2 Grup Pretest-Posttest	58
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Uji Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	137
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian di MIN 2 Buleleng.....	138
Lampiran 3. Surat Penelitian di MIN 2 Buleleng	139
Lampiran 4. Surat Uji Judges 1.....	140
Lampiran 5. Surat Uji Judges 2.....	141
Lampiran 6. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Media 1	142
Lampiran 7. Surat Uji Validasi Media untu Ahli Media 2	143
Lampiran 8. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Materi 1	144
Lampiran 9. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Materi 2	145
Lampiran 10. Instrumen Penelitian	146
Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen	164
Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian.....	185
Lampiran 13. Uji Validitas Butir	190
Lampiran 14. Uji Reliabilitas.....	191
Lampiran 15. Uji Daya Beda	192
Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	193
Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Media	194
Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Validitas Media.....	208
Lampiran 19. Hasil Uji Kepraktisan	211
Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan	232
Lampiran 21. Nilai Pretest dan Posttest.....	239
Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS.....	240
Lampiran 23. Modul Ajar.....	244
Lampiran 24. Tabel Hasil Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman	264
Lampiran 25. Tabel Hasil Posttest Keterampilan Membaca Pemahaman	265
Lampiran 26. Grafik Hasil Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest Keterampilan Membaca Pemahaman	267
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	269