

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 5128/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 11 April 2025	
Yth. Kepala Sekolah MIN 2 Buleleng di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ismiatul Jannah NIM : 2211031517 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan 		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian di MIN 2 Buleleng



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14360/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 05 November 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

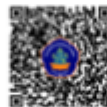
Yth.
Kepala MIN 2 Buleleng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Penelitian di MIN 2 Buleleng



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 BULELENG
Jalan Dewi Sartika Utara No.5B Singaraja-Bali Telp. (0362) 27150
 Website : www.minsingaraja.com Email : minsingaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B -2/Mi.18.2/PP.00.4/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : H. Muhammad Qosim, S.Pd. SD, M.Pd
 NIP : 198007092006041002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Pangkat/Gol : Penata, III/c

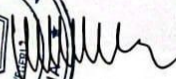
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ismiatul Jannah
 NIM : 2211031517
 Jurusan : Pendidikan Dasar (PENDAS)
 Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MIN 2 Buleleng.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 Januari 2026

Kepala

 H. Muhammad Qosim



Lampiran 4. Surat Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12738/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

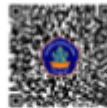
Yth.
Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12738/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 06 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

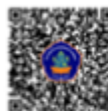
Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14516/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Uji Validasi Media untu Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14517/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

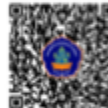
Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14518/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

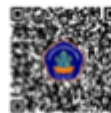
Yth.
Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9. Surat Uji Validasi Media untuk Ahli Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14519/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

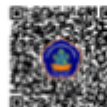
Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ismiatul Jannah
NIM : 2211031517
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 10. Instrumen Penelitian

1) Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek teks, aspek gambar, aspek animasi, aspek video, aspek audio dan aspek *lay out* dan aspek pengoprasian program.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks					
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).					
3	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang <i>e-flashcard</i> sehingga mudah dibaca.					
Aspek Gambar						
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .					
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.					
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .					
Aspek Animasi						
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .					
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.					
Aspek Video						
10	Kualitas atau resolusi video yang menyertakan penggunaan kata sifat.					
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.					
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.					
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.					
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.					
Aspek Audio						
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.					
Aspek Layout						
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .					
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.					
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .					
Aspek Pengoprasian Program						
19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
20	<i>E-Flashcard</i> dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

.....

Penguji

2) Instrumen Validitas Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan isi produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi isi/materi pada produk ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek kualitas isi materi, aspek kualitas bahasa, aspek kualitas latihan/evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Kualitas Isi Materi						
1	Materi kata sifat disajikan secara singkat, padat, dan jelas.					
2	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.					
3	Kesesuaian materi kata sifat dengan tujuan pembelajaran.					
4	Materi membantu meningkatkan keterampilan berpikir dan penggunaan kata.					
5	Kesesuaian gambar dengan makna kata sifat yang disajikan.					
6	Kesesuaian animasi (jika ada) dengan makna kata sifat.					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Kesesuaian video (jika ada) dengan konteks penggunaan kata sifat.					
Aspek Kualitas Bahasa						
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.					
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.					
Aspek Kualitas Latihan/Evaluasi						
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- d. Layak digunakan tanpa revisi
- e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

.....

Penguji

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.					
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.					
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>						
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.					
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.					
Kemanfaatan						
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.					

.....

Nama Siswa

4) Instrumen Respon Praktisi/ Guru

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
 Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
 Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
 Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
 (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .					
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.					
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.					
4	Narasi/audio (jika ada) terdengar dengan jelas.					
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.					
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.					
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.					
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>flashcard</i> .					
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.					

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- g. Layak digunakan tanpa revisi
- h. Layak digunakan dengan revisi
- i. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

.....

Nama Guru

NIP.

5) Instrumen Uji Efektivitas

LEMBAR SOAL UJI EFEKTIVITAS

Bacalah setiap soal dengan cermat dan pilihlah jawaban yang menurut kalian paling benar.

Cermati langkah berikut:

- a. Baca pertanyaan dan semua pilihan jawaban terlebih dahulu dengan hati-hati.
- b. Pastikan kalian memahami isi pertanyaan sebelum memilih jawaban.
- c. Lingkari atau tuliskan huruf pilihan jawaban (A, B, C, atau D) pada lembar jawaban yang tersedia.

Kerjakan dengan tenang, teliti, dan percaya diri. Jangan lupa periksa kembali jawaban kalian sebelum mengumpulkan!

-
1. Budi adalah anak yang rajin dan ramah.
Kata sifat pada kalimat di atas adalah ...
A. Budi
B. Anak
C. Rajin
D. Ramah
 2. Rumah itu tampak megah di tengah desa.
Makna kata megah pada kalimat di atas adalah ...
A. Kecil dan sederhana
B. Besar dan indah
C. Tua dan rapuh
D. Kumuh dan sempit
 3. Air sungai itu jernih.
Kata sifat jernih menghubungkan ciri-ciri dengan ...
A. Pohon
B. Sungai
C. Rumah
D. Jalan

4. Ani memiliki rambut panjang.
Kata sifat pada kalimat tersebut adalah ...
 - A. Ani
 - B. Memiliki
 - C. Rambut
 - D. Panjang
5. Kue itu terasa manis.
Makna kata manis dalam kalimat tersebut adalah ...
 - A. Memiliki rasa pahit
 - B. Memiliki rasa gurih
 - C. Memiliki rasa enak
 - D. Memiliki rasa gula
6. Langit sore tampak indah.
Kata sifat indah sesuai dengan ciri-ciri ...
 - A. Langit sore
 - B. Burung
 - C. Pohon
 - D. Rumah
7. Ayah membeli sepatu baru.
Kata sifat pada kalimat di atas adalah ...
 - A. Ayah
 - B. Membeli
 - C. Sepatu
 - D. Baru
8. Andi merasa gembira saat bermain dengan temannya.
Makna kata gembira pada kalimat tersebut adalah ...
 - A. Sedih
 - B. Senang
 - C. Lelah
 - D. Malu
9. Taman itu sangat rindang.
Kata sifat rindang menunjukkan ciri-ciri dari ...

- A. Taman
 - B. Jalan
 - C. Sekolah
 - D. Pasar
10. Adik menangis karena haus.
Kata sifat pada kalimat tersebut adalah ...
- A. Adik
 - B. Menangis
 - C. Haus
 - D. Karena
11. Mobil itu sangat cepat di jalan tol.
Makna kata cepat adalah ...
- A. Tidak lambat
 - B. Tidak kuat
 - C. Tidak berat
 - D. Tidak besar
12. Buku itu sangat tebal.
Kata sifat tebal menghubungkan ciri dengan ...
- A. Buku
 - B. Meja
 - C. Kursi
 - D. Papan tulis
13. Ibu memasak sayur yang lezat.
Kata sifat pada kalimat tersebut adalah ...
- A. Ibu
 - B. Memasak
 - C. Sayur
 - D. Lezat
14. Hari ini udara terasa sejuk.
Makna kata sejuk adalah ...
- A. Panas sekali
 - B. Dingin menyenangkan

- C. Gerah
 - D. Hangat
15. Gedung itu tinggi menjulang.
Kata sifat tinggi menunjukkan ciri dari ...
- A. Jalan
 - B. Gedung
 - C. Pintu
 - D. Jendela
16. Singa kecil itu menakutkan.
Apakah penggunaan kata sifat menakutkan sudah tepat?
- A. Sudah tepat, karena singa memang menakutkan walau kecil
 - B. Tidak tepat, karena kata kecil dan menakutkan bertentangan
 - C. Tidak tepat, karena singa bukan binatang buas
 - D. Sudah tepat, karena semua singa menakutkan
17. Air laut itu manis sekali.
Apakah penggunaan kata sifat manis tepat?
- A. Tepat, karena air laut rasanya manis
 - B. Tidak tepat, karena air laut biasanya asin
 - C. Tepat, karena air laut bisa berasa apa saja
 - D. Tidak tepat, karena air laut tidak bisa diminum
18. Di taman terdapat bunga berwarna-warni yang indah.
Jika kamu diminta menceritakan kembali, kalimat yang tepat adalah ...
- A. Ada bunga di taman.
 - B. Taman memiliki bunga indah berwarna-warni.
 - C. Bunga itu cantik.
 - D. Ada taman.
19. Kucing hitam kecil itu tidur di sofa.
Kalimat yang tepat untuk menceritakan kembali adalah ...
- A. Ada kucing di rumah.
 - B. Seekor kucing kecil berwarna hitam tidur di sofa.
 - C. Sofa itu ada di rumah.
 - D. Kucing itu besar sekali.

20. Pagi hari udara terasa segar dan cerah.

Kalimat yang tepat untuk mengungkapkan kembali adalah ...

- A. Udara pagi cerah dan segar.
- B. Pagi terasa gelap.
- C. Siang hari terasa panas.
- D. Udara pagi berdebu.

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. D
- 6. A
- 7. D
- 8. B
- 9. A
- 10. C
- 11. A
- 12. A
- 13. D
- 14. B
- 15. B
- 16. B
- 17. B
- 18. B
- 19. B
- 20. A

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
2	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
3	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
4	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
5	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
6	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0



7	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
8	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
9	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
10	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
11	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
12	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
13	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
14	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
15	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
16	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
17	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
18	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
19	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0
20	Jawaban Benar	1
	Jawaban Salah	0

Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik = Apabila memperoleh skor: $88 < \text{Skor} < 100$

Baik = Apabila memperoleh skor: $74 < \text{Skor} < 87$

Cukup = Apabila memperoleh skor: $50 < \text{Skor} < 73$

Kurang = Apabila memperoleh skor: $\text{Skor} < 50$

Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen

a) Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teks				
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks dengan karakteristik peserta didik dan prinsip desain media pembelajaran.	✓		
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).	✓		
3	Kejelasan tampilan teks dan gambar pada <i>e-flashcard</i> sehingga isi mudah dibaca dan dipahami siswa.	✓		
Aspek Gambar				
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .	✓		
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.	✓		
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.	✓		
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .	✓		
Aspek Animasi				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .	✓		
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.	✓		
Aspek Video				
10	Kualitas atau resolusi video tergolong baik/tinggi serta menyertakan penggunaan kata sifat dengan jelas.	✓		
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.	✓		
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.	✓		
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.	✓		
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.	✓		
Aspek Audio				
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.	✓		
Aspek Layout				
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .	✓		
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.	✓		
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .	✓		
Aspek Pengoprasian Program				
19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .	✓		
20	<i>E-Flashcard</i> dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.	✓		

C. Komentar dan Saran

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Oktober 2025

Pakar I,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP. 198902152024212001

b) Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kualitas Isi Materi				
1	Materi kata sifat disajikan secara singkat, padat, dan jelas.	✓		
2	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		
3	Kesesuaian materi kata sifat dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Materi membantu meningkatkan keterampilan berpikir dan penggunaan kata.	✓		
5	Kesesuaian gambar dengan makna kata sifat yang disajikan.	✓		
6	Kesesuaian animasi dengan makna kata sifat.	✓		
7	Kesesuaian video pendukung dengan materi kata sifat dalam media <i>e-flashcard</i> .	✓		
Aspek Kualitas Bahasa				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.	✓		
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kualitas Latihan/Evaluasi				
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.	✓		

C. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Oktober 2025

Pakar I,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP. 198902152024212001

c) Respons Guru/Praktisi

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTIKI RESPON GURU

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

A. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .	✓		
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.	✓		
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.	✓		
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.	✓		
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.	✓		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.	✓		
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Aspek Pengoperasian				
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .	✓		

d) Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Nama :

Nomor :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Tampilan <i>e-flashcard</i> menarik bagi saya.	✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .	✓		
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>flashcard</i> .	✓		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.	✓		
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> menarik bagi saya.	✓		
Aspek Pengoprasian				
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.	✓		
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah diakses dan digunakan pada perangkat saya.	✓		
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.	✓		
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
Kemanfaatan				
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025

Pakar I,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP. 198902152024212001

e) Uji efektivitas

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS**

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Oktober 2025

Pakar I,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP. 198902152024212001

Uji Validitas Instrumen *Judges 2*

a) Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teks				
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks	✓		Kesesuaian dengan apa?
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).	✓		
3	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang <i>e-flashcard</i> sehingga mudah dibaca.	✓		
Aspek Gambar				
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .	✓		
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.	✓		
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.	✓		
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .	✓		
Aspek Animasi				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .	✓		
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.	✓		
Aspek Video				
10	Kualitas atau resolusi video yang menyertakan penggunaan kata sifat.	✓		
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.	✓		
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.	✓		
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.	✓		
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.	✓		
Aspek Audio				
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.	✓		
Aspek Layout				
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .	✓		
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.	✓		
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .	✓		
Aspek Pengoprasian Program				
19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .	✓		
20	<i>E-Flashcard</i> dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.	✓		

C. Komentar dan Saran

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Calatan pada Hm panyantar

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

b) Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kualitas Isi Materi				
1	Materi kata sifat disajikan secara singkat, padat, dan jelas.	✓		
2	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		
3	Kesesuaian materi kata sifat dengan tujuan pembelajaran.	✓		
4	Materi membantu meningkatkan keterampilan berpikir dan penggunaan kata.	✓		
5	Kesesuaian gambar dengan makna kata sifat yang disajikan.	✓		
6	Kesesuaian animasi (jika ada) dengan makna kata sifat.	✓		
7	Kesesuaian video (jika ada) dengan konteks penggunaan kata sifat.	✓		
Aspek Kualitas Bahasa				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.	✓		
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kualitas Latihan/Evaluasi				
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.	✓		

C. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sangat berkaitan dengan produk yang dikembangkan
Tidak perlu ada pernyataan perbandingan

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

c) Respons Guru/Praktisi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

A. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .	✓		
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.	✓		
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.	✓		
4	Narasi/audio (jika ada) terdengar dengan jelas.	✓		Sesuai
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.	✓		
Aspek Kualitas Isi Media				
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	✓		
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.	✓		
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
Aspek Pengoperasian				
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.	✓		

C. Komentar dan Saran

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....
Catatan pada form pengisian

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198912132015042003

d) Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Nama :

Nomor :

Kelas :

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Tampilan <i>e-flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	✓		Respon siswa menunjukkan di skala
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .	✓		
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>flashcard</i> .	✓		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.	✓		
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	✓		
Aspek Pengoprasian				
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.	✓		
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.	✓		Cantik padanan foto yang lebih menarik
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>				

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.	✓		
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
Kemanfaatan				
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.	✓		

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132013042003

d) Uji Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk membaca pemaparan urutan taksonomi berpet dengan 5 level
 pemaparan: 1) literal, 2) reorganisasi, 3) inferensial, 4) evaluasi, dan
 5) apresiasi. Siapkan nanti indikator sesuai dengan level ini.
 Tidak perlu menuliskan level kognitif lagi pada kiri-kiri

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desja Trisiantari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198912132015042003

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Materi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas materi telah diuji oleh dua pakar (*judges*). Pakar I ialah Ibu Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd. dan Pakar II ialah Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

2. Uji Validitas Media

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas media telah diuji oleh dua pakar (*judges*). Pakar I ialah Ibu Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd. dan Pakar II ialah Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> <i>II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

3. Uji Validitas Kepraktisan Praktisi/Guru

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan praktisi/guru telah diuji oleh dua pakar (*judges*). Pakar I ialah Ibu Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd. dan Pakar II ialah Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan praktisi/guru memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

4. Uji Validitas Kepraktisan Siswa

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan siswa telah diuji oleh dua pakar (*judges*). Pakar I ialah Ibu Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd. dan Pakar II ialah Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan siswa memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

5. Uji Validitas Efektivitas

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas uji efektivitas telah diuji oleh dua pakar (*judges*). Pakar I ialah Ibu Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd. dan Pakar II ialah Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. Secara ringkas. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi uji efektivitas memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**



Lampiran 13. Uji Validitas Butir

	NO	SOAL																				TOTAL NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	
	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	
	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	
	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	
	9	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	
	10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	
	11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	
	12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	
	14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	
	15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	
	16	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	
	17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	
	18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
	19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
	21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	
	22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11	
	23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	
	25	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
	27	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	
TOTAL BENAR		16	19	19	16	20	18	16	20	17	9	15	14	17	14	15	14	16	18	13	15		
TOTAL SALAH		11	8	8	11	7	9	11	7	10	18	12	13	10	13	12	13	11	9	14	12	Rata-rata Skor (Mt)	11.89
p		0.59	0.70	0.70	0.59	0.74	0.67	0.59	0.74	0.63	0.33	0.56	0.52	0.63	0.52	0.56	0.52	0.59	0.67	0.48	0.56	Standar Deviasi (St)	4.53
q		0.41	0.30	0.30	0.41	0.26	0.33	0.41	0.26	0.37	0.67	0.44	0.48	0.37	0.48	0.44	0.48	0.41	0.33	0.52	0.44		
Mp (Nilai Korelasi)		13.56	13.21	13.32	13.50	13.10	13.39	13.38	12.95	13.29	14.56	13.53	14.64	13.59	13.64	13.93	13.57	13.38	13.56	14.31	13.73		
r hitung		0.45	0.45	0.49	0.43	0.45	0.47	0.40	0.40	0.40	0.42	0.41	0.63	0.49	0.40	0.50	0.39	0.40	0.52	0.51	0.46		
r tabel 5%		0.38																					
Keterangan		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

	NO	SOAL															16	17	18	19	20	TOTAL NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
	9	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
	10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
	12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
	14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
	15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
	16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
	17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
	18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
	19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
	21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
	22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11
	23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
	25	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	27	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
TOTAL BENAR	16	19	19	16	20	18	16	20	17	9	15	14	17	14	15	14	16	18	13	15		
TOTAL SALAH	11	8	8	11	7	9	11	7	10	18	12	13	10	13	12	13	11	9	14	12		
p	0.59	0.70	0.70	0.59	0.74	0.67	0.59	0.74	0.63	0.33	0.56	0.52	0.63	0.52	0.56	0.52	0.59	0.67	0.48	0.56		
q	0.41	0.30	0.30	0.41	0.26	0.33	0.41	0.26	0.37	0.67	0.44	0.48	0.37	0.48	0.44	0.48	0.41	0.33	0.52	0.44		
p.q	0.24	0.21	0.21	0.24	0.19	0.22	0.24	0.19	0.23	0.22	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.24	0.22	0.25	0.25	4.64	
Varians Total	20.49																					
KR-20	0.81																					

Lampiran 15. Uji Daya Beda

	No Responden	Soal																				Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Respon kel atas	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
	26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
	19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
	18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
	23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
	21	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
	17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
	22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
		10	12	13	11	13	12	11	12	11	7	11	12	11	9	11	10	11	12	9	11	
Respon kel bawah	No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Σ
	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10
	10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
	16	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
	27	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
	15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
	11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
	9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6
	25	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
		6	7	6	5	7	6	5	8	6	2	4	2	6	5	4	4	5	6	4	4	
DB		0.57	0.71	1.00	0.86	0.86	0.86	0.86	0.57	0.71	0.71	1.00	1.43	0.71	0.57	1.00	0.86	0.86	0.86	0.71	1.00	
Keterangan		Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

Lampiran 16. Uji Tingkat Kesukaran Soal

	NO	SOAL																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10
	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
	9	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
	10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10
	11	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
	12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
	14	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
	15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
	16	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
	17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
	18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
	19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
	21	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
	22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11
	23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
	25	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	27	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
Total Benar		16	19	19	16	20	18	16	20	17	9	15	14	17	14	15	14	16	18	13	15	
Taraf Kesukaran		0.59	0.70	0.70	0.59	0.74	0.67	0.59	0.74	0.63	0.33	0.56	0.52	0.63	0.52	0.56	0.52	0.59	0.67	0.48	0.56	
Keterangan		Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Media

Ahli Materi I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan isi produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Kesesuaian video (jika ada) dengan konteks penggunaan kata sifat.				✓	
Aspek Kualitas Bahasa						
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.				✓	
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.				✓	
Aspek Kualitas Latihan/Evaluasi						
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. kata kurang jika ada dihapus
 2. kata Singkat pada kalimat 1 dihapus
-
-
-
-
-

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- (b) Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 12 November 2025
Pakar I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Putu Kusuma Widiastuti', with a stylized flourish at the end.

Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198902152024212001

Ahli Materi II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian materi pada produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan isi produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi isi/materi pada produk ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek kualitas isi materi, aspek kualitas bahasa, aspek kualitas latihan/evaluasi.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Kualitas Isi Materi						
1	Materi kata sifat disajikan secara singkat, padat, dan jelas.				✓	
2	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	
3	Kesesuaian materi kata sifat dengan tujuan pembelajaran.				✓	
4	Materi membantu meningkatkan keterampilan berpikir dan penggunaan kata.				✓	
5	Kesesuaian gambar dengan makna kata sifat yang disajikan.				✓	
6	Kesesuaian animasi (jika ada) dengan makna kata sifat.			✓		Keseragaman sajo / tanpa perbandingan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Kesesuaian video (jika ada) dengan konteks penggunaan kata sifat.			✓		Sesuai dengan produk yang ditayangkan
Aspek Kualitas Bahasa						
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.				✓	
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.				✓	
Aspek Kualitas Latihan/Evaluasi						
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Catatan pada item pernyataan

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- d. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 07 Oktober 2025

Pakar II,



Dr. Ni Ketut Desja Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

AHLI MEDIA I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-*

Flashcard ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek teks, aspek gambar, aspek animasi, aspek video, aspek audio dan aspek *lay out* dan aspek pengoprasian program.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks				✓	
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).				✓	
3	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang <i>e-flashcard</i> sehingga mudah dibaca.				✓	
Aspek Gambar						
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.				✓	
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.				✓	
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .				✓	
Aspek Animasi						
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .			✓		
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.			✓		
Aspek Video						
10	Kualitas atau resolusi video yang menyertakan penggunaan kata sifat.				✓	
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.			✓		
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.				✓	
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.			✓		
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.				✓	
Aspek Audio						
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.				✓	
Aspek Layout						
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .				✓	
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.				✓	
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .			✓		
Aspek Pengoperasian Program						
19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
20	<i>E-Flashcard</i> dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. Gambar yang ukurannya masih kecil, supaya diperbesar
2. Berikan animasi yg menarik
3. Link tidak diperbaiki

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 13 November 2025
Penilai



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

AHLI MEDIA II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-*

Flashcard ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar validasi media pembelajar ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
- 2) Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek teks, aspek gambar, aspek animasi, aspek video, aspek audio dan aspek *layout* dan aspek pengoprasian program.

B. Petunjuk Pengisian

- 1) Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 2) Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Teks						
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks				✓	
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).				✓	
3	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang <i>e-flashcard</i> sehingga mudah dibaca.				✓	
Aspek Gambar						
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.			✓		
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.				✓	
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .				✓	
Aspek Animasi						
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .			✓		
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.			✓		
Aspek Video						
10	Kualitas atau resolusi video yang menyertakan penggunaan kata sifat.				✓	
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.				✓	
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.				✓	
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.				✓	
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.				✓	
Aspek Audio						
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.				✓	
Aspek Layout						
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .				✓	
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.				✓	
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .				✓	
Aspek Pengoprasian Program						
19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
20	E-Flashcard dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.			✓		

A. Komentar

Untuk kepentingan revisi E-Flashcard ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. Tambahkan judul e-flash card
2. Ganti gambar pd halaman 22 yang yg kurang
3. Beri nomor unit pd kartu.
4. Tambahkan kis menemuk kalimat kata sifat
5. Hilangkan gambar pengayunan

B. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 14 November 2025

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Validitas Media

1. Hasil Perhitungan Validitas Materi

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Materi kata sifat disajikan secara singkat, padat, dan jelas.	4	4
2	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	4	4
3	Kesesuaian materi kata sifat dengan tujuan pembelajaran.	4	4
4	Materi membantu meningkatkan keterampilan berpikir dan penggunaan kata.	3	4
5	Kesesuaian gambar dengan makna kata sifat yang disajikan.	3	4
6	Kesesuaian animasi dengan makna kata sifat.	4	3
7	Kesesuaian video dengan konteks penggunaan kata sifat.	4	3
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai kaidah PUEBI.	4	4
9	Kejelasan makna kata sifat dan kalimat contoh.	4	4
10	Kesesuaian latihan soal dengan tujuan pembelajaran kata sifat.	4	4
Total Skor		38	38
Jumlah Keseluruhan Skor ($\sum X$)		76	
Jumlah Keseluruhan Subjek (n)		20	

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{38+38}{10+10} = 3,8 \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

Rata-rata skor yang diperoleh adalah 3,8. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor $3,25 < X \leq 4,00$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **sangat baik**.

2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks	4	4
2	Kejelasan teks dalam setiap bagian isi <i>e-flashcard</i> (judul, deskripsi, pertanyaan, dll).	4	4
3	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang <i>e-flashcard</i> sehingga mudah dibaca.	4	4
4	Kejelasan gambar atau ilustrasi pada setiap kartu <i>e-flashcard</i> .	4	3
5	Kemenarikan gambar untuk menarik perhatian siswa.	4	3
6	Ketepatan gambar dalam mendukung pemahaman materi.	4	4
7	Penempatan gambar sesuai dengan <i>layout e-flashcard</i> .	4	4
8	Kualitas animasi yang digunakan dalam <i>e-flashcard</i> .	3	3
9	Kesesuaian animasi dengan kata sifat yang dijelaskan.	3	3
10	Kualitas atau resolusi video yang menyertakan penggunaan kata sifat.	4	4
11	Kejelasan suara dalam menjelaskan atau menyebutkan kata sifat.	3	4
12	Kesesuaian isi video dengan pembelajaran kata sifat.	4	4
13	Video membantu siswa memahami kata sifat dengan lebih konkret.	3	4
14	Kemenarikan video dalam penyampaian materi kata sifat.	4	4
15	Kesesuaian musik dan efek suara untuk mendukung pemahaman kata sifat.	4	4
16	Keserasian tata letak teks, gambar, dan elemen lainnya dalam <i>e-flashcard</i> .	4	4
17	Kesesuaian proporsi antara gambar dengan teks kata sifat.	4	4
18	Kejelasan tampilan judul (misal: kategori kata sifat) dalam setiap <i>e-flashcard</i> .	3	4

19	Kemudahan siswa dalam mengakses dan menggunakan <i>e-flashcard</i> .	4	4
20	<i>E-Flashcard</i> dapat digunakan berulang kali dengan performa yang konsisten.	4	4
Total Skor		75	76
Jumlah Keseluruhan Skor ($\sum X$)		151	
Jumlah Keseluruhan Subjek (n)		40	

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{75+76}{20+20} = 3,77 \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

Rata-rata skor yang diperoleh adalah 3,77. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor $3,25 < X \leq 4,00$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **sangat baik**.



Lampiran 19. Hasil Uji Kepraktisan

Uji Kepraktisan Guru

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Irham Noerdiansyah, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .				✓	
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.				✓	
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.				✓	
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.			✓		
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.				✓	
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .				✓	
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sangat baik, membuat pembelajaran lebih bermakna
dengan mengaitkan gambar dan kata.
Dapat digunakan di kelas V.

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- (a.) Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 20 November 2025



Irham Noerdiansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198901022019031010

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
Keterangan:
4 = Sangat Baik (SB)
3 = Baik (B)
2 = Cukup (C)
1 = Kurang (K)
- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .				✓	
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.			✓		
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.				✓	
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.				✓	
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.				✓	
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .			✓		
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- ☒ a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 20 November 2025



Candra Dwi Fathoni, S.Pd
NIP. 198501272023211015

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.
- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .				✓	
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.				✓	
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.				✓	
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.			✓		
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.				✓	
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			✓		
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .			✓		
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- ☒ a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 20 November 2025



Aris Susanto, S.Pd
NIP.

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.

- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .				✓	
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.				✓	
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.				✓	
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.				✓	
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.				✓	
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>flashcard</i> .				✓	
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- (a) Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 20 November 2025



Alfian Hadi, S.Pd
NIP. 1991 08042023 211026

LEMBAR INSTRUMEN UJI PRAKTISI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah

Sasaran Program : Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Peneliti : Ismiatul Jannah

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah”. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang produk *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya produk tersebut untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia terkhusus pada materi kata sifat.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berguna sebagai indikator kualitas dan bahan pertimbangan untuk perbaikan produk *E-Flashcard* ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language*.

- 2) Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

- 3) Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .			✓		
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.				✓	
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.				✓	
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.			✓		
Aspek Kualitas Isi Media						
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.				✓	
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
Aspek Pengoperasian						
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .				✓	
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *E-Flashcard* ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

E-Flashcard ini dinyatakan *)

- ☒ a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 20 November 2025


 Agus Muhammad Idris
 NIP. 696208152007101001

[illegible]

**PENGEMBANGAN *E-FLASHCARD* BERBASIS *WHOLE LANGUAGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH**

Kelas : 5C

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

1 = Kurang (K)

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan <i>e-flashcard</i> sangat menarik bagi saya.				✓	
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .				✓	
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>flashcard</i> .				✓	
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.			✓		
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.				✓	
Aspek Pengoprasian						

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
6	Saya dapat membuka media <i>e-flashcard</i> digital dengan cepat.				✓	
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.				✓	
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>						
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.				✓	
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
Kemanfaatan						
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.				✓	

Singaperaja 20 Nov 2025

Yana-S

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.			✓		
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.			✓		
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>						
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.				✓	
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
Kemanfaatan						
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.				✓	

Singara Ja, 20 November 2025.

Adinda.

No		Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
			1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
Aspek Tampilan							
1	Tampilan <i>e-flashcard</i> sangat menarik bagi saya.				✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .				✓		
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>flashcard</i> .				✓		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.			✓			
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.				✓		
Aspek Pengoprasian							

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Keterangan
		1 (K)	2 (C)	3 (B)	4 (SB)	
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.				✓	
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.			✓		
Aspek Keterlibatan & Model <i>Whole Language</i>						
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.				✓	
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
Kemanfaatan						
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e-flashcard</i> ini.			✓		

Singaraja 20 nov 2025



Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan

1. Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek/Pernyataan	Praktisi				
		Ahli I	Ahli II	Ahli III	Ahli IV	Ahli V
1	Kemenarikan tampilan <i>e flashcard</i> .	4	4	4	4	3
2	Tulisan pada media dapat terbaca dengan jelas.	4	4	4	4	4
3	Gambar dan tulisan tersaji secara jelas dan proporsional.	4	4	3	4	4
4	Narasi/audio terdengar dengan jelas.	4	4	4	4	4
5	Kombinasi warna pada media menarik dan nyaman dipandang.	3	4	4	3	3
6	Materi kata sifat mudah dipahami oleh siswa SD.	4	4	4	4	4
7	Penyajian latihan soal sesuai dengan materi kata sifat.	4	4	4	4	4
8	Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	4	4	4	3	4
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>e flashcard</i> .	4	4	3	3	4
10	Media dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.	4	4	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		39	40	38	37	38
Skor maksimal		40	40	40	40	40
Persentase skor (%)		97.5%	100%	95%	92.5%	95%
Total persentase (%)		480%				

Berdasarkan hasil uji coba perorangan oleh guru maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian *e-flashcard* berbasis *whole language* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Praktisi I} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Praktisi II} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Praktisi III} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Praktisi IV} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

$$\text{Presentase Praktisi V} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = F : N

Presentase = 480% : 5

2. Uji Kepraktisan Siswa (Perorangan)

No	Aspek/Pernyataan	Responden		
		I	II	III
1	Tampilan <i>e-flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	4	4	4
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .	4	3	4
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>e-flashcard</i> .	4	3	4
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.	3	4	3
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	4	4	4
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.	4	3	4
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.	4	3	3
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.	4	4	4
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	4
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e flashcard</i> ini.	4	4	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		39	36	37
Skor maksimal		40	40	40
Persentase skor (%)		97,5%	90%	92,5%
Total persentase (%)		280%		

Berdasarkan hasil uji coba perorangan oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *e-flashcard* berbasis *whole language* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

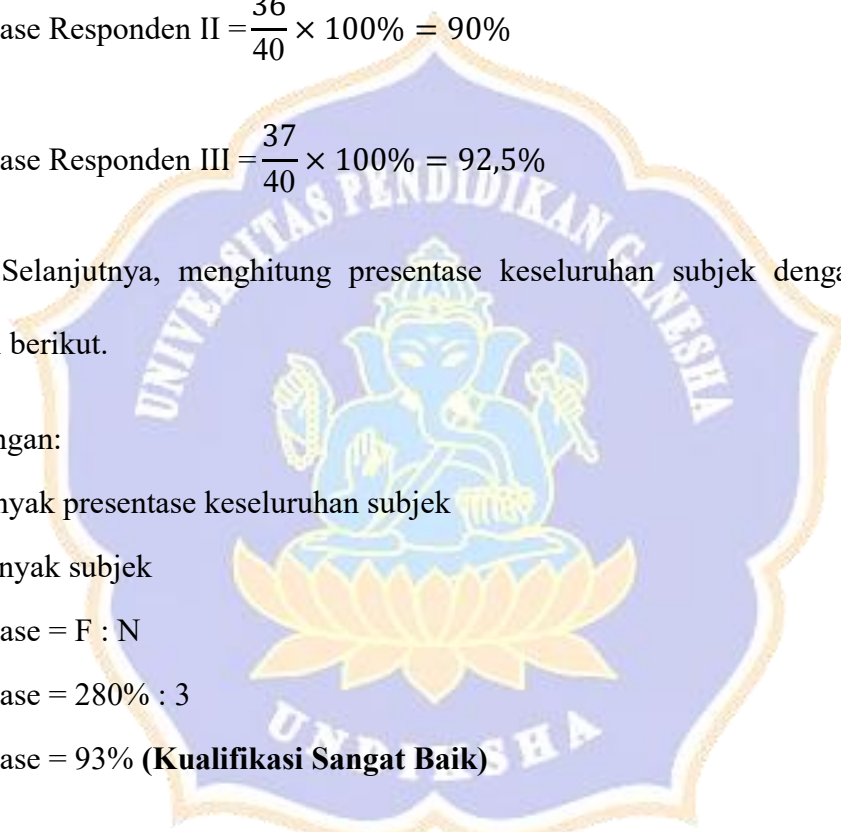
F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = F : N

Presentase = 280% : 3

Presentase = 93% (**Kualifikasi Sangat Baik**)



3. Uji Kepraktisan Siswa (Kelompok Kecil)

No	Pernyataan/Aspek	Responden								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Tampilan <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	3	4	4	4	4	3	3	4	3
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang ada pada <i>e flashcard</i> .	4	4	4	3	3	4	4	3	4
3	Saya dapat melihat gambar yang jelas pada setiap <i>e-flashcard</i> .	3	4	3	4	3	4	4	3	4
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara/narasi pada media.	4	4	4	3	4	4	3	4	3
5	Kombinasi warna dalam <i>e flashcard</i> sangat menarik bagi saya.	4	4	3	4	4	4	3	4	3
6	Saya dapat membuka media <i>e flashcard</i> digital dengan cepat.	2	4	4	4	4	4	2	4	2
7	Media <i>e-flashcard</i> mudah dijalankan di perangkat saya.	3	4	3	3	3	4	3	4	3
8	Melalui media ini, saya bisa belajar memahami kata sifat dengan lebih baik.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Saya bisa mengenali penggunaan kata sifat dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	4	3	2	4	4	4	4
10	Saya merasa lebih mudah memahami materi kata sifat setelah menggunakan <i>e flashcard</i> ini.	3	4	3	4	3	4	4	4	4

Jumlah keseluruhan skor jawaban responden	33	40	36	36	34	39	34	38	34
Skor maksimal	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Persentase skor (%)	82.50 %	100.00 %	90%	90%	85%	97.50 %	85%	95%	85%
Total Persentase (%)	810%								

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil oleh siswa maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian *e-flashcard* berbasis *whole language* pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Presentase Responden IV} = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Presentase Responden V} = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

$$\text{Presentase Responden VI} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

$$\text{Presentase Responden VII} = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

$$\text{Presentase Responden VIII} = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden IX} = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

Presentase = $F : N$

Presentase = $847,5\% : 9$

Presentase = 90% (**Kualifikasi Sangat Baik**)



Lampiran 21. Nilai Pretest dan Posttest

No Responden	Data Pretest Siswa		Data Posttest Siswa	
	Skor	Nilai	Skor	Nilai
Siswa 1	8	40	16	80
Siswa 2	10	50	18	90
Siswa 3	9	45	17	85
Siswa 4	11	55	18	90
Siswa 5	7	35	15	75
Siswa 6	12	60	19	95
Siswa 7	6	30	14	70
Siswa 8	10	50	17	85
Siswa 9	9	45	16	80
Siswa 10	13	65	19	95
Siswa 11	8	40	15	75
Siswa 12	11	55	18	90
Siswa 13	7	35	14	70
Siswa 14	14	70	20	100
Siswa 15	10	50	17	85
Siswa 16	9	45	16	80
Siswa 17	12	60	18	90
Siswa 18	8	40	15	75
Siswa 19	6	30	13	65
Siswa 20	11	55	17	85
Siswa 21	9	45	16	80
Siswa 22	13	65	19	95
Siswa 23	7	35	14	70
Siswa 24	10	50	17	85
Siswa 25	8	40	15	75
Siswa 26	12	60	18	90
Siswa 27	9	45	16	80

Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

1. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	0,125	27	0,200*	0,965	27	0,484
Post_Test	0,122	27	0,200*	0,966	27	0,498

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan dua pendekatan, yaitu *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. yaitu *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Pemilihan uji *Shapiro-Wilk* lebih diutamakan karena jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini relatif kecil, yaitu 27 siswa. Uji *Shapiro-Wilk* dikenal lebih sensitif dan akurat dalam mendeteksi distribusi normal pada ukuran sampel kurang dari 50, sehingga hasilnya lebih dapat diandalkan.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada uji *Shapiro-Wilk* untuk data *pretest* sebesar 0,484 dan *posttest* sebesar 0,498. Seluruh nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa data berdistribusi normal. Temuan ini diperkuat dengan hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* yang juga menunjukkan nilai signifikansi 0,200 pada kedua data. Dengan demikian, data penelitian ini memenuhi asumsi normalitas sebagai prasyarat dalam penggunaan uji parametrik. Keberadaan distribusi normal pada data memungkinkan analisis dilanjutkan menggunakan uji *paired sample t-test* untuk menguji efektivitas media *E-Flashcard* berbasis *Whole Language* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre_Test dan Post_Test	Based on Mean	1,046	1	52	0,311
	Based on Median	0,776	1	52	0,382
	Based on Median and with adjusted df	0,776	1	49,479	0,383
	Based on trimmed mean	1,037	1	52	0,313

Uji homogenitas varians menunjukkan nilai signifikansi pada kolom based on mean berada pada angka 311. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi $> 0,05$ (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai penguasaan kosakata dalam keterampilan menyimak sebelum dan setelah implementasi media *e-flashcard* dinyatakan homogen. Hasil homogenitas dapat dilihat pada Tabel di bawah ini

3. Uji-T

Paired Samples Test

Paired Differences

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Test - Post_Test	34,815	3,247	0,625	33,530	36,099	55,718	26	0,000

Berdasarkan tabel uji T didapatkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,00. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sebelum belajar dengan menggunakan media *e-flashcard* dan sesudah belajar menggunakan *e-flashcard*. Secara keseluruhan, hasil analisis data menunjukkan bahwa media *e-flashcard* berbasis *whole language* yang dikembangkan valid, sangat praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD. Hasil perhitungan uji *paired sample test* secara rinci disajikan pada Tabel berikut.

Selain itu, terdapat peningkatan nilai rata-rata pretest dan posttest siswa. Nilai rata-rata pretest sebesar 47,9 dan nilai posttest sebesar 82,7 dengan peningkatan sebesar 34,8 atau 72,6%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *e-flashcard* berbasis *whole language* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia siswa kelas V.

4. Uji *N-Gain Score*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	27	0,50	1,00	0,6913	0,11944
Ngain_Persen	27	50,00	100,00	069,1283	11,94438
Valid N (listwise)	27				

Berdasarkan hasil analisis *N-Gain score*, diperoleh nilai peningkatan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia siswa pada materi kata sifat sebesar 0,6913 yang berada pada kategori sedang. Jika dikonversikan ke dalam persentase efektivitas, nilai tersebut menunjukkan angka sebesar 69,12% dengan kriteria cukup efektif. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan *media e-flashcard* berbasis *Whole Language* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara cukup optimal.



Lampiran 23. Modul Ajar



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA

Fase C - Kelas V

Disusun Oleh:

Ismiatul Jannah

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 BULELENG

TAHUN PELAJARAN 2025

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ismiatul Jannah
Nama Madrasah	: MIN 2 Buleleng
Tahun Penyusunan	2025
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	: C/ V
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit (2 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal beberapa jenis kata dalam Bahasa Indonesia, seperti kata benda, kata kerja, dan kata sifat dasar.
2. Peserta didik pernah membaca teks deskripsi sederhana mengenai lingkungan sekolah atau objek-objek di sekitar mereka.
3. Peserta didik memahami bahwa kata dapat digunakan untuk menggambarkan ciri-ciri benda, tempat, atau suasana dalam bacaan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

1. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

B. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Televisi Pembelajaran
3. Laptop
4. Jaringan Internet/ Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas V, KBBI, serta sumber belajar lain

C. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata sifat dalam teks deskriptif.
2. Peserta didik mampu menjelaskan makna kata sifat berdasarkan konteks bacaan.
3. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat untuk menggambarkan benda, tempat, atau suasana.
4. Peserta didik mampu membaca teks deskriptif sederhana dan menemukan informasi penting, termasuk kata sifat (keterampilan membaca pemahaman).
5. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana menggunakan kata sifat secara lisan maupun tulisan (integrasi *Whole Language*).

Capaian Pembelajaran:

- 1) Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.
- 2) Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif.
- 3) Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur.
- 4) Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

A. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara kalian menggambarkan taman sekolah?
2. Apa perbedaan kata “bersih” dan “kotor”?
3. Mengapa kita perlu menambahkan kata sifat saat mendeskripsikan suatu tempat?
4. Menurut kalian, apa saja kata sifat yang cocok untuk menggambarkan kelas kalian?

B. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti buku guru dan buku siswa Bahasa Indonesia, media *e-flashcard*, serta media ajar pendukung lainnya.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku, alat tulis dan bahan yang dibutuhkan.

C. Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan Pertama (3 JP x 35 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu	15 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu

kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.
4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

Kegiatan Inti

Kegiatan Pembuka

1. *Ice Breaking* “Berbaris Tanpa Suara – Versi Kata Sifat”

Peserta didik berdiri acak dalam lingkaran besar, lalu diminta berbaris berdasarkan kata sifat yang menggambarkan diri mereka. Langkahnya:

- a) Guru menampilkan beberapa contoh kata sifat sederhana (ceria, tinggi, ramah, cepat, tenang, berani).
- b) Siswa memilih satu kata sifat yang menurut mereka paling cocok menggambarkan diri mereka.
- c) Tanpa berbicara, siswa berbaris dari “paling ceria” hingga “paling tenang” atau kategori yang ditentukan guru. Kegiatan dilakukan tanpa suara, hanya menggunakan gerak tangan untuk berkomunikasi. Tujuan: mengenalkan kata sifat secara menyenangkan dan membangun interaksi.

2. Perkenalan Diri Menggunakan Kata Sifat

Guru memberikan giliran berbicara berdasarkan urutan barisan. Setiap peserta didik memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama dan satu kata sifat yang menggambarkan dirinya. Contoh:

- a) “Nama saya Dita, saya anak yang ceria.”
- b) “Saya Fadil, saya anak yang berani.”

3. Berbagi Cerita Singkat Guru meminta peserta didik menambahkan satu cerita singkat yang relevan dengan kata sifat yang mereka pilih.

Contoh:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a) Jika memilih ceria → “Saya ceria karena saya suka bermain dengan teman-teman.” b) Jika memilih rajin → “Saya rajin membantu ibu di rumah.” <i>Tujuan:</i> menghubungkan kata sifat dengan pengalaman nyata (<i>meaningful learning</i>). 4. Tanya Jawab Teman (Fokus pada Kata Sifat) Peserta didik yang sudah presentasi menjawab 2–3 pertanyaan dari teman yang mendengarkan. Guru mengarahkan pertanyaan agar tetap terkait kata sifat, misalnya: a) “Kenapa kamu memilih kata sifat itu?” b) “Kapan kamu terakhir bersikap seperti itu?” c) “Apakah ada kata sifat lain yang cocok untukmu?” Kreativitas - Guru menjelaskan pengertian kata sifat dengan bahasa sederhana: “Kata sifat adalah kata yang menjelaskan keadaan seseorang, benda, atau sesuatu. Contohnya: rajin, ceria, tinggi, bersih, harum.” - Guru menunjukkan contoh kata sifat dalam kalimat, misalnya: “Ani adalah anak yang ceria.” “Taman sekolah ini bersih dan indah.” Guru menanyakan bagian manay yang merupakan kata sifat. - Guru menampilkan beberapa <i>e-flashcard</i> kata sifat sebagai pengantar awal. Siswa diajak mengamati gambar dan menebak kata sifat yang tepat untuk menggambarkan gambar tersebut. - Diskusi Singkat guru mengajak peserta didik menyebutkan kata sifat lain yang mereka ketahui dalam kehidupan sehari-hari.	
Penutup - Peserta didik membuat resume singkat berisi poin-poin penting yang mereka pelajari, seperti pengertian kata sifat, contoh kata sifat, dan cara menggunakan kata sifat dalam kalimat berdasarkan <i>e-flashcard</i> yang digunakan. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran, terutama mengenai bagaimana <i>e-flashcard</i> membantu	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a) Jika memilih ceria → “Saya ceria karena saya suka bermain dengan teman-teman.” b) Jika memilih rajin → “Saya rajin membantu ibu di rumah.” <i>Tujuan:</i> menghubungkan kata sifat dengan pengalaman nyata (<i>meaningful learning</i>). 4. Tanya Jawab Teman (Fokus pada Kata Sifat) Peserta didik yang sudah presentasi menjawab 2–3 pertanyaan dari teman yang mendengarkan. Guru mengarahkan pertanyaan agar tetap terkait kata sifat, misalnya: a) “Kenapa kamu memilih kata sifat itu?” b) “Kapan kamu terakhir bersikap seperti itu?” c) “Apakah ada kata sifat lain yang cocok untukmu?” Kreativitas - Guru menjelaskan pengertian kata sifat dengan bahasa sederhana: “Kata sifat adalah kata yang menjelaskan keadaan seseorang, benda, atau sesuatu. Contohnya: rajin, ceria, tinggi, bersih, harum.” - Guru menunjukkan contoh kata sifat dalam kalimat, misalnya: “Ani adalah anak yang ceria.” “Taman sekolah ini bersih dan indah.” Guru menanyakan bagian manay yang merupakan kata sifat. - Guru menampilkan beberapa <i>e-flashcard</i> kata sifat sebagai pengantar awal. Siswa diajak mengamati gambar dan menebak kata sifat yang tepat untuk menggambarkan gambar tersebut. - Diskusi Singkat guru mengajak peserta didik menyebutkan kata sifat lain yang mereka ketahui dalam kehidupan sehari-hari.	
Penutup - Peserta didik membuat resume singkat berisi poin-poin penting yang mereka pelajari, seperti pengertian kata sifat, contoh kata sifat, dan cara menggunakan kata sifat dalam kalimat berdasarkan <i>e-flashcard</i> yang digunakan. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran, terutama mengenai bagaimana <i>e-flashcard</i> membantu	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Penerapan Model <i>Whole Language</i> Pada Pertemuan Ini <i>Whole Language</i> menekankan pembelajaran bahasa secara utuh melalui: ✓ Reading (Membaca) Siswa membaca teks deskriptif pendek sebelum bermain <i>e-flashcard</i>. ✓ Speaking (Berbicara) Siswa menyebutkan kata sifat yang mereka temukan dan menjelaskan alasannya. ✓ Listening (Mendengarkan) Siswa mendengarkan deskripsi yang dibacakan guru lalu mengidentifikasi kata sifat. ✓ Writing (Menulis sederhana) Siswa menuliskan 2–3 kata sifat setelah bermain <i>e-flashcard</i>. ■ Semua keterampilan bahasa muncul terpadu (bahasa dipelajari secara natural dan bermakna), sesuai prinsip <i>Whole Language</i>. B. Aktivitas Bermain Bersama (Fokus Membaca + <i>Whole Language</i>) - Guru mengenalkan media <i>e-flashcard</i> Media berisi: - Gambar lingkungan - Deskripsi pendek - Kata sifat sebagai kata kunci - Siswa bermain <i>e-flashcard</i> dalam 3 tahap (<i>Whole Language Steps</i>) Tahap 1: <i>Reading the Description</i> Setiap <i>e-flashcard</i> ditampilkan bersama teks deskripsi 1-2 kalimat. Contoh: “Taman sekolah tampak indah. Bunganya berwarna-warni dan sangat segar.” Siswa melakukan kegiatan keterampilan membaca pemahaman dengan membaca nyaring secara bergantian untuk memahami informasi dalam teks. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum menggunakan <i>e-flashcard</i>. Tujuan: mengaktifkan keterampilan membaca pemahaman. Tahap 2: <i>Matching</i> (Menjodohkan) Siswa menjodohkan gambar dengan: 1) Kata sifat yang tepat 2) Atau deskripsi yang benar Contoh: indah (taman sekolah), bersih (ruang kelas), tenang (perpustakaan) Tahap 3: <i>Retelling</i> (Menceritakan kembali) + <i>Speaking Reading Comprehension</i> (Berbicara Pemahaman Membaca) Siswa menceritakan ulang isi teks berdasarkan hasil membaca pemahaman mereka menggunakan kata sifat yang tepat: Contoh: “Menurutku perpustakaan itu tenang dan rapi karena buku-bukunya tertata.” 3. Guru memantau dan mencatat perkembangan siswa Guru melakukan: 1) pengamatan kemampuan membaca teks 2) kemampuan menentukan kata sifat yang tepat 3) kemampuan menjelaskan alasan pilihan kata sifat 4. Guru memberikan penguatan (<i>Meaningful Learning + Mindful Learning</i>) Guru menguatkan pemahaman bahwa: 1) kata sifat digunakan untuk menggambarkan berbagai hal. 2) media <i>e-flashcard</i> membantu menghubungkan teks, gambar, dan makna secara menyeluruh. 3) aktivitas membaca, berbicara, menulis, dan mendengarkan digunakan bersama-sama (<i>Whole Language</i>). 4) guru memberi contoh kalimat tambahan untuk memperluas kosakata siswa. 5) Selama kegiatan inti, siswa terlibat dalam proses membaca pemahaman untuk menemukan kata sifat dalam teks,	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
menganalisis maknanya, serta menghubungkan informasi tersebut dengan gambar pada <i>e-flashcard</i>. 5. Penguatan Akhir Di akhir pelajaran siswa memahami bahwa: 1) Kata sifat digunakan untuk memperjelas deskripsi. 2) Membaca teks sebelum bermain media membantu siswa memilih kata sifat yang tepat. 3) <i>Whole Language</i> membuat pembelajaran kata sifat lebih bermakna karena siswa mendengar → membaca → berdiskusi → menulis secara natural.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume berisi poin-poin penting tentang <i>kata sifat</i>, seperti pengertian, contoh, serta penggunaan kata sifat dalam teks deskriptif yang telah dipelajari dengan bantuan media <i>e-flashcard</i> digital. 2. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, misalnya: A. kata sifat digunakan untuk menggambarkan benda, tempat, atau suasana, B. contoh kata sifat yang ditemukan dari teks (misalnya: indah, sejuk, bersih, ramai), C. cara memahami makna kata sifat melalui konteks kalimat (<i>Whole Language</i>). 3. Guru menginformasikan pekerjaan rumah, misalnya membuat 5 kalimat deskriptif tentang “lingkungan rumahku” menggunakan minimal 3 kata sifat yang berbeda. 4. Guru menyampaikan agenda materi pertemuan berikutnya, yaitu mengidentifikasi kata sifat dalam paragraf dan membuat deskripsi sederhana dengan memilih kata sifat yang tepat. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan refleksi singkat (apa yang mereka pelajari dan apa kata sifat favorit mereka hari	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
ini), kemudian menyanyikan satu lagu Nasional/Daerah, dilanjutkan doa bersama, dan salam penutup.	

F. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

G. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini?	
2.	Apa kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya?	
3.	Kegiatan apa yang paling disukai peserta didik?	
4.	Kegiatan apa yang paling sulit dilakukan peserta didik?	
5.	Strategi apa yang akan saya coba untuk proses pembelajaran yang akan datang?	
6.		
7.		

2. Refleksi Peserta Didik

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pengalaman kalian!

Pengalaman Saya	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
Apakah peserta didik mampu mengikuti kegiatan pembelajaran?		
Apakah peserta didik menyukai kegiatan pembelajaran dengan media <i>E-Flashcard</i> ?		
Apakah peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan baik?		
Apakah peserta didik menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan pendapat?		
Apakah peserta didik mampu menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan materi yang dipelajari?		

Singaraja, 17 November 2025

Guru Kelas V C



Irham Noerdiansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198901022019031010

Mahasiswa



Ismiatul Jannah
NIM. 2211031517

Mengetahui,

Kepala MIN 2 Buleleng



H. Muhammad Qosim, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 198007092006041002

ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Objektif

Jenis Penilaian : Tes

Materi	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jumlah Soal	Nomor Soal
Kata Sifat	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata sifat dalam teks sederhana	Mengidentifikasi kata sifat dalam kalimat.	C1	3	1, 4, 7
		Menjelaskan makna kata sifat berdasarkan konteks.	C2	3	2, 3, 6
		Menentukan penggunaan kata sifat yang tepat dalam kalimat.	C3	2	5, 9
		Menyimpulkan makna kalimat yang mengandung kata sifat.	C4	2	8, 10

Perhitungan skor : Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Pedoman Penskoran Soal Objektif (10 Butir)

1. Jenis soal: Pilihan ganda dengan satu jawaban benar.
2. Jumlah soal: 10 butir.
3. Skor tiap soal: 10 poin.
4. Skor maksimal: $10 \times 10 = 100$ poin.
5. Jawaban benar diberikan skor penuh, jawaban salah atau kosong diberi skor 0.

Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor 0 (Sangat Kurang)
1	Menyimpulkan isi bacaan	Menyimpulkan secara tepat dan lengkap	Menyimpulkan dengan sedikit kekeliruan	Menyimpulkan sebagian isi teks	Tidak dapat menyimpulkan	Tidak dapat menyimpulkan isi teks sama sekali
2	Mengidentifikasi kata sifat	Tepat mengidentifikasi dan menjelaskan	Tepat mengidentifikasi, kurang penjelasan	Mengidentifikasi tapi tidak tepat	Tidak dapat mengidentifikasi	Tidak mampu mengidentifikasi kata sifat sama sekali
3	Menafsirkan makna kata dalam konteks	Selalu tepat dan sesuai konteks	Kadang tepat, kadang kurang sesuai	Sering tidak sesuai konteks	Tidak bisa menafsirkan	Tidak dapat menafsirkan makna kata sama sekali
4	Menjawab pertanyaan teks	Jawaban tepat, lengkap dan sesuai teks	Jawaban tepat namun kurang lengkap	Jawaban tidak sesuai isi teks	Tidak dapat menjawab	Tidak dapat menjawab pertanyaan sama sekali

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Siswa: _____

Kelas: _____

Membaca Pemahaman

Bacalah teks di bawah, lalu kerjakan soalnya.



Taman sekolahku terlihat sangat indah pada pagi hari. Bunga-bunga yang berwarna-warni tampak segar dan membuat suasana terasa ceria. Di sisi kanan taman terdapat kolam kecil yang airnya jernih. Pepohonan yang rindang membuat udara di sekitar terasa sejuk dan nyaman untuk bersantai. Di bagian tengah taman terdapat jalan setapak yang bersih dan tertata rapi, dihiasi batu-batu kecil yang menarik. Di dekatnya, ada beberapa bangku kayu yang kokoh tempat siswa duduk sambil membaca buku atau berbincang dengan teman. Seseekali, burung-burung kecil terlihat lincah melompat dari ranting ke ranting, menambah suasana taman menjadi lebih hidup dan menyenangkan.

Di sudut kiri taman, terdapat rumah kaca kecil yang berisi tanaman-tanaman tropis. Tanaman-tanaman itu tumbuh dengan subur, daunnya tampak hijau cerah dan sangat sehat. Guru sering mengajak siswa belajar di sana karena suasananya tenang dan udaranya segar. Siswa yang belajar di taman tampak lebih fokus dan bersemangat. Ketika angin berhembus pelan, dedaunan bergerak dengan lembut dan menghasilkan suara yang menenangkan. Cahaya matahari pagi yang hangat membuat taman terlihat lebih cerah dan ramah. Terkadang, aroma bunga-bunga yang harum terbawa angin dan membuat siapa pun merasa lebih relaks.

Tidak heran jika taman sekolahku menjadi tempat favorit banyak siswa. Suasananya yang asri, damai, dan penuh kehidupan membuat taman ini menjadi ruang istirahat yang sempurna setelah belajar di kelas. Taman sekolahku benar-benar menjadi tempat yang nyaman, menyejukkan, dan menyegarkan bagi siapa saja yang mengunjunginya.

1. Tulislah kata sifat yang kamu temukan dalam teks bacaan diatas!

Nilai

Lampiran 2. Lembar Evaluasi Siswa

Nama :
No Absen :
Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Jenis Soal : Objektif

A. Berikan Tanda Silang (X) Pada Jawaban Yang Benar!

1. Suara gemuruh dari langit membuat suasana menjadi menegangkan.

Kata sifat pada kalimat tersebut Adalah...

- A. Suara
- B. Langit
- C. Gemuruh
- D. Menegangkan**

2. Tanaman itu tumbuh subur karena dirawat dengan baik. Makna kata subur adalah ...

- A. Tidak berkembang
- B. Tumbuh dengan baik**
- C. Kering dan layu
- D. Mudah rusak

3. Jalan menuju sekolah tampak lengang pagi ini. Kata sifat lengang menunjukkan kondisi ...

- A. Banyak kendaraan
- B. Sepi dari kendaraan**
- C. Banyak orang berjalan
- D. Ramai sekali

4. Adik sangat cermat ketika menyusun

puzzle. Kata sifat cermat artinya ...

- A. Asal-asalan
- B. Terburu-buru
- C. Teliti**
- D. Pelan

5. Udara di pegunungan terasa sejuk dan menyegarkan.

Kata sifat pada kalimat tersebut adalah ...

- A. Pegunungan
- B. Udara
- C. Sejuk, menyegarkan**
- D. Terasa

6. Guru memberikan tugas yang cukup menantang bagi siswa kelas

Yang termasuk kata sifat pada kalimat di atas adalah ...

- A. Guru
- B. Menantang**
- C. Memberikan
- D. Siswa

7. Perpustakaan itu sangat sunyi meskipun banyak siswa membaca. Kata sifat sunyi tepat jika digunakan untuk menggambarkan ...

- A. Kondisi tempat**
- B. Rasa makanan
- C. Waktu
- D. Warna benda

8. Baju itu tampak lusuh setelah dipakai berulang kali. Makna kata lusuh adalah ...

- A. Baru dan bersih
- B. Kusut dan kotor**
- C. Sangat mahal
- D. Terlihat cerah



9. Sifat Rani yang dermawan membuat banyak teman menyukainya.
Kata sifat yang sesuai untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

A. **Suka memberi**
B. Suka marah
C. Suka iri
D. Suka membantah

10. Ayah memiliki langkah yang mantap saat berjalan di jalan berbatu.
Kata sifat mantap menggambarkan ...

A. **Cara berjalan**
B. Ukuran tubuh
C. Bentuk Sepatu
D. Kondisi jalan



Lampiran 3. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Kata Sifat (<i>Adjektiva</i>)	Kata yang digunakan untuk menjelaskan sifat, keadaan, atau karakter suatu benda, orang, atau tempat. Contoh: besar, rajin, indah.
2.	Deskripsi	Deskripsi adalah teks atau kalimat yang berisi gambaran tentang suatu objek, baik itu benda, tempat, orang, hewan, atau suasana, sehingga pembaca dapat membayangkan seperti apa bentuk, warna, keadaan, atau ciri-cirinya.
3.	Kalimat Deskriptif	Kalimat yang digunakan untuk menggambarkan ciri atau sifat suatu objek dengan jelas. Contoh: “Bunga itu sangat indah.”
4.	Sinonim	Kata yang memiliki makna sama atau mirip. Contoh: cantik = indah.
5.	Antonim	Kata yang memiliki makna berlawanan. Contoh: tinggi × rendah.
6.	Karakteristik	Ciri-ciri atau sifat khas dari seseorang atau sesuatu.
7.	Modifikasi Kata	Perubahan kata sifat menjadi lebih kuat atau lebih lemah dengan menggunakan kata seperti <i>sangat</i> , <i>paling</i> , <i>kurang</i> , dan <i>agak</i> .
8.	Konteks Kalimat	Situasi atau lingkungan kalimat yang membantu menentukan makna kata sifat.
9.	Angkuh	Sifat suka memandang rendah kepada orang lain; tinggi hati; sombong; congkak
10.	Apik	Rapi; bersih dan bagus
11.	Badung	Nakal; bandel
12.	Cerdas	Sempurna perkembangan akal budinya, tajam pikiran
13.	Cerdik	Cepat mengerti (tentang situasi dan sebagainya) dan pandai mencari pemecahannya dan sebagainya; panjang akal; banyak akal
14.	Cermat	Penuh minat (perhatian); saksama; teliti

Lampiran 4. Bahan Bacaan untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia kelas V. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Lampiran 5. Contoh Media Pembelajaran (E-Flashcard Kata Sifat)

Berikut adalah beberapa contoh tampilan media *e-flashcard* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia materi kata sifat:



DAFTAR PUSTAKA

Verawaty, Evy & Zulqarnain. (2021). *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 24. Tabel Hasil *Pretest* Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Nama	Indikator				Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1	Adinda Karunia Salsabillah	2	2	3	2	9	56	Cukup
2	Akbar Nur Daffa Pratama	2	3	2	3	10	63	Cukup
3	Amira Anggraini Cahyani	2	2	2	3	8	50	Kurang
4	Bayu Maulana Baihaki	2	2	2	2	10	63	Cukup
5	Bilqis Maritza Salsabila	2	2	2	3	8	50	Kurang
6	Davin Fikam Alfatih	3	3	2	3	11	69	Cukup
7	Fathir Hermawan	2	2	3	2	9	56	Cukup
8	Hafsah	2	2	2	2	8	50	Kurang
9	Husnul Khotimah	2	3	2	3	10	63	Cukup
10	Ikhda Maulana Ismail	3	3	3	2	11	69	Cukup
11	Kenzie Nauvalen Attaya	2	2	3	2	9	56	Cukup
12	Khaira Suraida	2	2	2	2	8	50	Kurang
13	Lalu M.Rayan Azka	2	3	2	3	10	63	Cukup
14	Liyana Saufa	2	2	2	3	9	56	Cukup
15	M. Syahru Ramadan	2	2	2	2	8	50	Kurang
16	M. Wafri Banu Akmal	2	3	2	3	10	63	Cukup
17	Mohamad Adi Tia Peratama	2	2	2	3	9	56	Cukup
18	Muhammad Aqil Kurniawan	3	3	2	3	11	69	Cukup
19	Muhammad Kafin Afton Rahman	2	2	2	2	8	50	Kurang
20	Muhammad Rayhan Ali	2	2	3	2	9	56	Cukup
21	Mulqil Hisan	2	3	2	3	10	63	Cukup
22	Rafif Al Fatih Nurgroho	2	2	2	2	8	50	Kurang
23	Rara Safika Putri	3	3	3	2	11	69	Cukup
24	Rizki Yudha Ramadhan	2	2	2	3	9	56	Cukup
25	Rizqiah Nadhir	2	2	3	2	9	56	Cukup
26	Syintia Zahra	2	2	2	2	8	50	Kurang
27	Yumna Fariha Qoyyumi	2	3	2	3	10	63	Cukup

Lampiran 25. Tabel Hasil *Posttest* Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Nama	Indikator				Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4			
1	Adinda Karunia Salsabillah	3	3	3	4	12	75	Baik
2	Akbar Nur Daffa Pratama	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
3	Amira Anggraini Cahyani	3	3	3	3	12	75	Baik
4	Bayu Maulana Baihaki	4	4	3	4	15	94	Sangat Baik
5	Bilqis Maritza Salsabila	3	3	3	4	13	81	Baik
6	Davin Fikam Alfatih	4	44	3	4	15	94	Sangat Baik
7	Fathir Hermawan	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
8	Hafsah	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
9	Husnul Khotimah	3	3	3	4	13	81	Baik
10	Ikhda Maulana Ismail	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
11	Kenzie Nauvalen Attaya	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
12	Khaira Suraida	4	44	3	4	15	94	Sangat Baik
13	Lalu M.Rayan Azka	3	3	3	3	12	75	Baik
14	Liyana Saufa	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
15	M. Syahru Ramadan	3	3	3	4	13	81	Baik
16	M. Wafri Banu Akmal	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
17	Mohamad Adi Tia Peratama	3	3	3	4	13	81	Baik
18	Muhammad Aqil Kurniawan	4	44	3	4	15	94	Sangat Baik
19	Muhammad Kafin Afton Rahman	3	2	3	3	11	69	Cukup
20	Muhammad Rayhan Ali	3	3	3	4	13	81	Baik
21	Mulqil Hisan	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
22	Rafif Al Fatih Nurgroho	3	3	3	3	12	75	Baik
23	Rara Safika Putri	3	3	3	3	12	75	Baik
24	Rizki Yudha Ramadhan	3	3	3	3	12	75	Baik
25	Rizqiah Nadhir	3	3	3	4	13	81	Baik
26	Syntia Zahra	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik
27	Yumna Fariha Qoyyumi	4	3	3	4	14	88	Sangat Baik

Rumus Menghitung Nilai *Pretest* dan *Posttest*:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

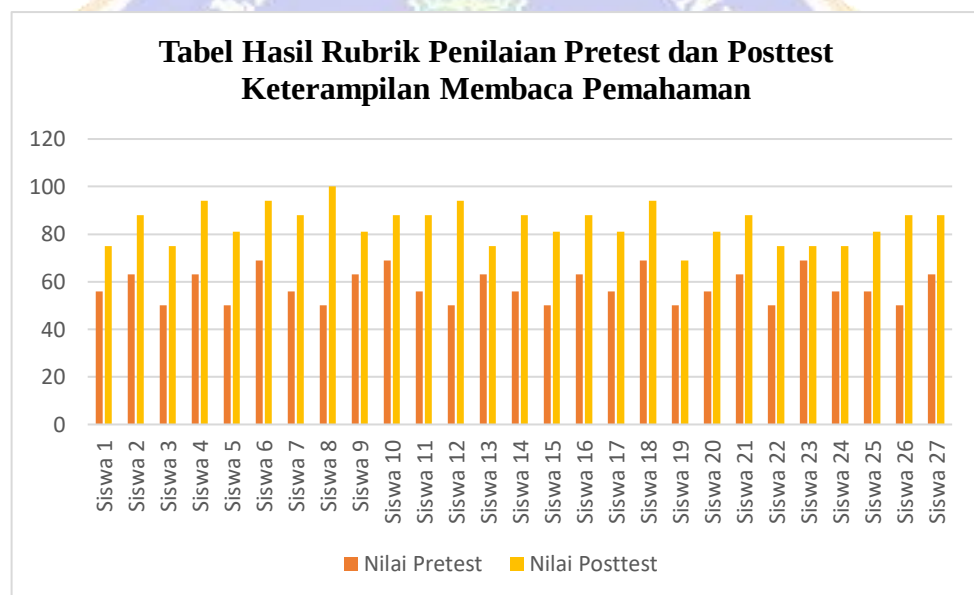
Keterangan:

- a. 86 - 100 = Sangat Baik
- b. 71 - 85 = Baik
- c. 56-70 = Cukup
- d. < 55 = Kurang



Lampiran 26. Grafik Hasil Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Membaca Pemahaman

Penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang terdiri atas beberapa indikator, yaitu kemampuan memahami isi bacaan, menemukan informasi penting, menafsirkan makna kata dalam konteks, serta menyimpulkan isi bacaan. Penilaian dilakukan pada saat *pretest* dan *posttest* terhadap 27 siswa kelas V. Hasil penilaian rubrik *pretest* dan *posttest* keterampilan membaca pemahaman siswa disajikan dalam bentuk grafik untuk memudahkan dalam melihat perbandingan peningkatan keterampilan siswa sebelum dan setelah menggunakan media *e-flashcard* berbasis *Whole Language*, sebagaimana ditunjukkan pada Gambar berikut.



Berdasarkan grafik hasil rubrik penilaian keterampilan membaca pemahaman, terlihat bahwa secara umum terjadi peningkatan skor pada hampir seluruh siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media *e-flashcard* berbasis *Whole Language*. Nilai *posttest* siswa cenderung lebih tinggi dibandingkan nilai

pretest, yang menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman setelah penggunaan media pembelajaran. Beberapa siswa yang pada *pretest* memperoleh nilai dalam kategori cukup dan baik, pada *posttest* meningkat menjadi kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa media *e-flashcard* berbasis *Whole Language* tidak hanya meningkatkan hasil tes kognitif siswa, tetapi juga berdampak positif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa secara praktis dan aplikatif dalam memahami teks bacaan.



Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian



Wawancara bersama Wali Kelas V MIN 2 Buleleng



Observasi Siswa Kelas V MIN 2 Buleleng



Siswa Menjawab Soal Sebagai Uji Coba Instrumen



Pelaksanaan Pretest Pada Siswa Kelas V MIN 2 Buleleng



Implementasi *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* di kelas V MIN 2 Buleleng



Implementasi *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* di kelas V MIN 2 Buleleng



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kepraktisan Oleh Guru MIN 2 Buleleng



Pelaksanaan Posttest Pada Siswa V MIN 2 Buleleng



Presentasi LKPD untuk melatih keterampilan membaca pemahaman siswa



Presentasi LKPD untuk melatih keterampilan membaca pemahaman siswa



Penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V MIN 2 Buleleng



Peneliti meminta tanda tangan modul kepada Kepala Sekolah didampingi oleh Guru kelas V.

RIWAYAT HIDUP



Ismiatul Jannah lahir di Singaraja pada tanggal 24 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Abdullah Kahar dan Ibu Ermita. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jl. Ahmad Yani kav. Jalak Putih 1, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Di Ponegoro pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di MIN 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2016, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP/ MTs Bali Bina Insani dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2021 penulis lulus SMA/ MA di Bali Bina Insani, jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Pada tahun 2022, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *E-Flashcard* Berbasis *Whole Language* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.”