

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3245/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 1 Buduk, Kepala Sekolah SD No. 2 Buduk, Kepala Sekolah SD No. 3 Buduk, Kepala Sekolah SD No. 1 Munggu, Kepala Sekolah SD No. 2 Munggu, Kepala Sekolah SD No. 3 Munggu di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Putu Shanti Iswari Anjani	
NIM	: 2211031070	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15256/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 02 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 1 Buduk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15378/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 03 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 1 Buduk
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NO. 1 BUDUK

Jln. Ida Bagus Ngurah, No. 42, Br Tengah Buduk, Kec. Mengwi, Kab.Badung
Telp. (0361) 9078482



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045/040/SD No.1 Buduk/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung:

Nama : Ni Wayan Rijani, S.Pd
 NIP : 19700408 200604 2 008
 Jabatan : Kepala SD No. 1 Buduk

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
 NIM : 2211031070
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 08 Desember 2025
 Kepala SD No. 1 Buduk



Ni Wayan Rijani, S.Pd
 NIP-19700408 200604 2 008

Lampiran 05. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III SD No. 1 Buduk

Nama Sekolah : SD No. 1 Buduk

Nama Guru : Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas III B

No. (1)	Pertanyaan (2)	Jawaban (3)
1.	Apa saja sumber belajar yang Ibu gunakan pada kelas III SD No. 1 Buduk?	Dalam pembelajaran matematika kelas III, khususnya pada materi bangun datar, saya umumnya menggunakan buku guru dan buku siswa sebagai sumber utama. Selain itu, saya juga memanfaatkan gambar-gambar yang terdapat pada buku serta sesekali menggunakan video pembelajaran untuk membantu penjelasan materi.
2.	Bagaimana keadaan kelas saat Ibu mengajar matematika di kelas III?	Secara umum, kondisi kelas saat pembelajaran matematika berlangsung cukup kondusif. Namun, pada materi tertentu seperti bangun datar, beberapa siswa terlihat kurang fokus dan mudah kehilangan perhatian. Hal ini menyebabkan tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran secara optimal.
3.	Menurut Ibu, materi apa yang sulit untuk dipahami oleh siswa pada mata pelajaran matematika?	Menurut saya, materi bangun datar masih menjadi salah satu materi yang cukup sulit dipahami oleh siswa kelas III. Siswa sering mengalami kesulitan dalam mengenali jenis-jenis bangun datar serta memahami ciri dan unsur bangun datar, seperti sisi dan sudut. Kesulitan tersebut terlihat dari hasil belajar siswa yang masih belum optimal pada materi ini.
4.	Menurut Ibu, apa faktor penyebab kurangnya hasil belajar siswa pada materi bangun datar?	Kurangnya hasil belajar siswa pada materi bangun datar dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya motivasi belajar siswa yang masih rendah serta kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika. Selain itu, penyajian materi yang masih bersifat abstrak juga membuat siswa kesulitan membayangkan konsep bangun datar secara nyata.
5.	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran saat materi bangun datar?	Selama ini saya sudah menggunakan media pembelajaran, seperti gambar bangun datar dan video pembelajaran. Namun, penggunaan media tersebut masih terbatas dan belum sepenuhnya interaktif, sehingga

No. (1)	Pertanyaan (2)	Jawaban (3)
		belum mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.
6.	Metode pembelajaran apa yang Ibu gunakan saat kegiatan pembelajaran di kelas III?	Metode pembelajaran yang biasa saya gunakan meliputi metode ceramah untuk menjelaskan materi, tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa, serta diskusi sederhana. Meskipun metode tersebut cukup membantu, namun belum sepenuhnya mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan.
7.	Menurut Ibu, apakah fasilitas yang tersedia di sekolah sudah dapat menunjang penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran?	Fasilitas yang tersedia di sekolah sudah cukup mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti LCD, proyektor, dan jaringan internet. Dengan fasilitas tersebut, pembelajaran berbasis media digital sebenarnya dapat dilaksanakan dengan baik.
8.	Dengan tersedianya fasilitas yang memadai di sekolah, apakah Ibu sudah memanfaatkan teknologi saat kegiatan pembelajaran?	Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah dilakukan, namun masih terbatas pada penayangan video atau gambar melalui LCD. Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi secara interaktif belum dapat dilakukan secara maksimal karena keterbatasan media yang tersedia.
9.	Terkait permasalahan yang Ibu alami dalam pengembangan media pembelajaran, apakah Ibu setuju jika saya membantu menciptakan media yang memanfaatkan teknologi dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi?	Saya sangat setuju apabila dikembangkan media pembelajaran interaktif yang dapat membantu siswa memahami materi bangun datar. Media yang bersifat visual, interaktif, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari atau budaya sekitar siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar, memudahkan pemahaman konsep, serta memperbaiki hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS III SD

KURIKULUM MERDEKA

KOMPONEN INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Putu Shanti Iswari Anjani
Instansi	: SD No. 1 Buduk
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
Bab	: 4. Unsur-Unsur Bangun Datar
Topik Pembelajaran	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu memahami konsep bilangan dan operasi hitung dasar. 2. Peserta didik mampu mengenal bentuk benda-benda di lingkungan sekitar. 3. Peserta didik mampu mengamati dan membedakan bentuk benda. 4. Peserta didik mampu menggambar, membuat, dan menata bentuk persegi panjang dan segitiga siku-siku pada bidang datar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa/Religius 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis	
D. KETERAMPILAN ABAD KE-21	
1. Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Kreativitas (<i>Creativity</i>) 3. Kemampuan Berkomunikasi (<i>Communication</i>) 4. Kemampuan untuk Bekerja Sama (<i>Collaboration</i>)	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Media Pembelajaran: 1. Media Metaritan Berbasis Etnomatematika 2. Buku Matematika untuk SD/MI Kelas III	

3. LKPD Matematika
4. LKS Matematika Kelas III

Alat Pembelajaran:

1. Papan Tulis
2. Spidol Papan
3. Pulpen
4. Pensil
5. Penghapus
6. Penggaris
7. LCD
8. Proyektor
9. Laptop
10. Speaker
11. Kertas origami

F. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 10 peserta didik, maksimum 30 peserta didik

H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan **SAINTIFIK**
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah **Contextual Teaching and Learning (CTL)**
3. Metode pembelajaran yang digunakan adalah **Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan**

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati media Metaritan, peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan percaya diri. **(Afektif atau Sikap)**
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab terkait media Metaritan, peserta didik mampu memahami bentuk bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran yang menyerupai *jejaitan Bali* dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
3. Melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis ciri

dan unsur dari bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**

4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menemukan objek lainnya yang mempunyai sifat-sifat menyerupai bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar. **(Kognitif atau Pengetahuan)**
5. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu membentuk bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran secara sederhana menggunakan bantuan origami dengan terampil. **(Psikomotor atau Keterampilan)**

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Menambah wawasan mengenai ciri, unsur dan sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran dan segitiga.
2. Meningkatkan pengalaman belajar peserta didik menjadi lebih bermakna dalam mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga melalui kearifan lokal *jejaitan Bali*.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah anak – anak pernah melihat orang tua kalian melakukan *jejaitan* di rumah?
- Apakah *jejaitan* tersebut mirip dengan bentuk bangun datar?

E. MATERI PEMBELAJARAN

No	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1.	Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga dan menentukan sifat – sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga.	Mengenal bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga dan menentukan sifat – sifat bangun datar persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga.	Mengenal bangun datar jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang serta menentukan sifat – sifat bangun datar jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (alokasi waktu 10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. **(Religius)**
- 3) Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru.
- 4) Peserta didik dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. **(Nasionalis)**
Link : https://youtu.be/r_2Gu75d8Zw
- 5) Peserta didik diberikan penguatan untuk semangat belajar pada hari ini.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- 7) Peserta didik diberikan motivasi belajar terkait pentingnya memahami dan mempelajari bangun datar.

Kegiatan Inti (alokasi waktu 50 menit) (sintak *Contextual Teaching and Learning* (CTL))

Sintak 1: Konstruktivisme (*Constructivism*)

- 8) Peserta didik ditayangkan media pembelajaran Metaritan oleh guru, siswa mengamati media tersebut (**Mengamati**)
- 9) Peserta didik diberikan pertanyaan:
 - a) Apakah anak – anak pernah melihat *jejaitan Bali* tersebut sebelumnya?
 - b) Menurut anak – anak *jejaitan* tersebut menyerupai bangun datar apa?

Sintak 2: Menemukan (*Inquiry*)

- 10) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- 11) Peserta didik mengamati dan mencermati kembali media Metaritan serta penjelasan dari guru terkait bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran

Sintak 3: Bertanya (*Questioning*)

- 12) Peserta didik diberikan pertanyaan:
 - a) Apa sajakah unsur dan ciri yang ada pada bangun datar?
 - b) Setelah mengamati media Metaritan, coba sebutkan bentuk *jejaitan* apa saja yang menyerupai bangun datar?
 - c) Selain bentuk *jejaitan*, apakah ada benda di sekitar anak-anak yang menyerupai bentuk bangun datar?
- 13) Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 14) Peserta didik diberikan penguatan oleh guru.

Sintak 4: Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

- 15) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok oleh guru.
- 16) Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar mengenai ciri, unsur dan sifat – sifat bangun datar yang akan dikerjakan dengan kelompoknya masing – masing. (**Mengumpulkan Informasi**)
- 17) Guru dan peserta didik membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika masih ada yang belum dipahami dapat ditanyakan secara langsung kepada guru.
- 18) Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pengerjaan LKPD.
- 19) Peserta didik diberikan waktu 25 menit untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan langkah-langkah yang tersedia dalam LKPD.
- 20) Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok guna menghasilkan penyelesaian permasalahan pada LKPD. (**Mengasosiasikan**)
- 21) Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik.

Sintak 5: Pemodelan (Modeling)

- 22) Peserta didik ditugaskan untuk mempresentasikan hasil atau informasi yang telah didapatkannya dalam LKPD yang telah dikerjakan. **(Mengomunikasikan)**
- 23) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain untuk menanggapi hasil presentasi temannya. **(Menanya)**
- 24) Peserta didik memberikan penguatan kembali terkait *jejaitan Bali* yang menyerupai bentuk bangun datar.
- 25) Peserta didik kembali diberikan kesempatan bertanya terkait materi bangun datar.

Sintak 6: Refleksi (Reflection)

- 26) Peserta didik diajak untuk melakukan *ice breaking* oleh guru agar siswa tetap semangat dan konsentrasi dalam belajar.
- 27) Peserta didik diberikan masukan terkait pengerjaan dan hasil produk LKPD yang telah dibuat.
- 28) Peserta didik diberikan apresiasi karena telah mengerjakan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

Sintak 7: Penilaian Otentik (Authentic Assessment)

- 29) Peserta duduk kembali ke tempat duduknya masing-masing.
- 30) Peserta didik diberikan soal evaluasi berupa tes objektif untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terkait materi dan ikerjakan secara mandiri.
- 31) Peserta didik diberikan waktu 25 menit untuk mengerjakan soal evaluasi.
- 32) Guru memantau setiap kegiatan baik kelompok dan individu dengan rubrik penilaian sikap dan keterampilan

Kegiatan Penutup (Alokasi Waktu 10 Menit)

- 33) Peserta didik dan guru melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan:
- Bagaimana perasaanmu setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran hari ini?
- 34) Peserta didik diajak menyimpulkan kegiatan dan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- 35) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya **(Tindak lanjut)**.
- 36) Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”. **(Nasionalis)**
- 37) Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran. **(Religius)**
- 38) Peserta didik dan guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

G. PENILAIAN**A. Penilaian Ranah Afektif atau Sikap**

Lembar Observasi Penilaian Sikap

B. Penilaian Ranah Kognitif atau Pengetahuan

Tes Pilihan Ganda dan Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Materi Bangun Datar

C. Penilaian Ranah Psikomotor dan Keterampilan

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Membentuk Bangun Datar

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**1. Kegiatan Pengayaan**

Peserta didik diberikan penugasan untuk belajar mengenai bentuk dan sifat bangun datar jajar genjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang.

2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum menguasai kompetensi diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok mengenai bentuk dan sifat bangun datar serta *jejaitan* Bali yang membentuk bangun datar.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**1. Refleksi Guru**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama persiapan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran?	
2	Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?	
3	Upaya apa yang dilakukan untuk keberlanjutan kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini?	

2. Refleksi Peserta Didik

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kegiatan apa saja yang telah anak-anak lakukan hari ini?	
2	Apa hal yang paling anak senangi selama pembelajaran hari ini?	
3	Apa hal yang belum anak-anak kuasai?	

	4	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang diharapkan?		
--	---	--	--	--

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama, level yang sama tetapi dalam bentuk soal yang berbeda.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi dengan memberikan latihan soal dengan materi yang sama tetapi level yang berbeda yaitu level yang lebih tinggi.

Mengetahui,
Guru Kelas III



Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19900302 202321 2 023

Badung, 08 Desember 2025
Mahasiswa



Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM 2211031070

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Buduk



Ni Wayan Rijani, S.Pd
NIP 19700408 200604 2 008

Lampiran Penilaian

1. PENILAIAN AFEKTIF

a) Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan pada penilaian afektif adalah teknik observasi atau pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun nilai karakter sikap yang dikembangkan tergolong pada Sikap Sosial, yakni Percaya Diri.

b) Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik Sikap Percaya Diri			
Indikator	Kriteria		
	SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
1. Berani tampil di depan kelas			
2. Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru			
3. Berani menunjukkan hasil pekerjaannya			

Keterangan:

- 1) Ketika peserta didik memenuhi 3 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Sangat Percaya Diri**.
- 2) Ketika peserta didik memenuhi 2 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Percaya Diri**.
- 3) Ketika peserta didik memenuhi 1 kriteria Sikap Percaya Diri, maka peserta didik dikatakan **Tidak Percaya Diri**.

c) Instrumen Lembar Observasi Sikap

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		SPD (3)	PD (2)	TPD (1)
Percaya Diri	1. Ni Kadek Iswari Putri Pradinata			
	2. Ni Kadek Ayu Manik Sri Putri Darmiasih			
	3. Ni Putu Dilla Novita Rustia Dewi			
	4. I Nyoman Suandana Arta			
	5. Ni Putu Ayumi Kanya Dewi			

6. Ni Putu Paramita Feby Yanti			
7. Kadek Yura Raysa Aleshanee			
8. Ni Putu Meika Pradnya Swari			
9. Kadek Ananta Dwiguna			
10. Nyoman Gauri Cahaya Nanda Pramesti			
11. Ni Made Nizam Aizar Alvaro			
12. Made Kayla Putri Paramitha			
13. Ni Putu Aliqa Pramudita			
14. Komang Kanha Aryadava Putra			
15. I Kadek Bramantya Tika Putra			
16. I Kadek Abhimanyu Candralienata			
17. Putu Adistya Pradnya Yuriasmana			
18. I Putu Arya Reyhan Suandinata			
19. Triatalia Nurhayati			
20. I Made Manik Anggara			
21. Ida Bagus Putra Keniten			
22. I Gede Jaya Putra			
23. Ni Nyoman Tri Adhisti Calya			
24. I Putu Nanda Dharma Pradipta			
25. I Gusti Agung Aditha Kresna Dana			
26. Ni Made Kaira Pradnya Wibawa			
27. I Putu Gede Radika Putra			
28. I Nyoman Adi Wirasaputra			
29. I Gede Agus Pradnyana Putra			
30. Komang Agus Kresna Wirawan			

Keterangan:

SPD = Sangat Percaya Diri

PD = Percaya Diri

TPD = Tidak Percaya Diri

2. PENILAIAN KOGNITIF

a) Teknik Penilaian

Penilaian kognitif atau pengetahuan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal.

b) Kisi-kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Bobot Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi panjang, persegi, segitiga, dan lingkaran). Selain itu, mereka dapat menyusun (komposisi) serta membongkar atau memisahkan (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan beragam cara jika memungkinkan.	1) Memahami bangun datar persegi panjang, persegi, segitiga, dan lingkaran. (C2)	Konsep Bangun datar	Disajikan gambar, siswa mampu memahami bangun datar	C2	1 dan 2	1/soal
	2) Menentukan ciri dan unsur dari bangun datar persegi panjang, persegi, segitiga, dan lingkaran. (C3)	Ciri dan Unsur Bangun datar	Disajikan pertanyaan, siswa mampu menentukan ciri dan unsur bangun datar	C3	3,4, dan 5	1/soal
			Disajikan gambar, siswa mampu menentukan ciri dan unsur bangun datar.	C3	6,7, dan 9	1/soal
	3) Menemukan benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun datar persegi panjang, persegi, segitiga, dan lingkaran. (C4)	Contoh Benda Bangun datar	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menemukan benda yang memiliki ciri dan unsur menyerupai bangun datar.	C4	8, 10	1/soal

Pengolahan skor

Skor maksimal: 10

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$



SOAL EVALUASI

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling benar di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, atau C!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan bentuk gambar di atas, termasuk kelompok bangun datar....

- A. Persegi Panjang
 - B. Persegi
 - C. Segitiga
 - D. Lingkaran
2. Perhatikan ciri-ciri bangun datar berikut ini:
- Memiliki dua pasang sisi sejajar
 - Memiliki dua pasang sisi sama panjang
 - Memiliki 4 sudut siku-siku

Berdasarkan penjelasan ciri-ciri tersebut, mengarah pada bangun datar....

- A. Persegi
 - B. Persegi panjang
 - C. Segitiga
 - D. Lingkaran
3. Lingkaran memiliki titik pusat dan....
- A. Sisi lurus
 - B. Diameter
 - C. Sudut
 - D. Sisi sejajar
4. Segitiga sama sisi adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki panjang sisi yang sama. Tentukan banyak sisi dari segitiga adalah....
- A. Lima sisi
 - B. Empat sisi
 - C. Tidak memiliki sisi

D. Tiga sisi

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tentukanlah bentuk bangun datar yang menyerupai jam dinding....

- A. Segitiga
- B. Persegi panjang
- C. Persegi
- D. Lingkaran

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



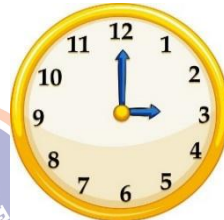
(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan bentuk gambar-gambar di atas, tentukanlah bentuk benda yang menyerupai bangun datar persegi panjang....

- A. Gambar (1), karena memiliki 3 sisi dan 3 sudut
- B. Gambar (4), karena memiliki 1 sisi
- C. Gambar (2), karena memiliki 4 sudut dan 4 sisi
- D. Gambar (3), karena memiliki 4 sudut dan 2 pasang sisi sejajar

7. Tentukanlah bentuk benda di bawah yang berbentuk segitiga....



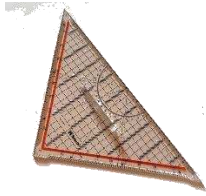
A.



B.



C.



D.

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Memiliki tiga sisi, tiga sudut, dan semua sisinya dapat berbeda panjang
- B. Memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
- C. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi yang berhadapan sama panjang, dan empat sudut siku-siku
- D. Tidak memiliki sisi dan sudut, hanya memiliki lengkungan sempurna

9. Perhatikan ciri-ciri berikut:

- Mempunyai satu sisi berupa garis lengkung
- Terdapat satu putaran penuh yang besarnya adalah 360°
- Tidak mempunyai titik sudut

Tentukanlah *jejaitan* di bawah ini yang sesuai berdasarkan ciri-ciri tersebut....



A. Canang



B. Tamas



C. Ituk-ituk



D. Lamak

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Memiliki 2 pasang sisi sejajar
- B. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
- C. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi
- D. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI PENGETAHUAN MATEMATIKA

No	Jawaban
1.	A
2.	B
3.	B
4.	D
5.	D
6.	D
7.	D
8.	C
9.	B
10.	B



Tahun Pembelajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal										Jumlah Benar		Nilai	Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	%		Remidial	Pengayaan
1.	Ni Kadek Iswari Putri Pradinata															
2.	Ni Kadek Ayu Manik Sri Putri Darmiasih															
3.	Ni Putu Dilla Novita Rustia Dewi															
4.	I Nyoman Suandana Arta															
5.	Ni Putu Ayumi Kanya Dewi															
6.	Ni Putu Paramita Feby Yanti															
7.	Kadek Yura Raysa Aleshanee															
8.	Ni Putu Meika Pradnya Swari															
9.	Kadek Ananta Dwiguna															
10.	Nyoman Gauri Cahaya															

	Wibawa															
27.	I Putu Gede Radika Putra															
28.	I Nyoman Adi Wirasaputra															
29.	I Gede Agus Pradnyana Putra															
30.	Komang Agus Kresna Wirawan															



3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

a) Teknik Penilaian

Penilaian keterampilan ini menggunakan penilaian LKPD yang dikerjakan oleh peserta didik. Adapun rubrik penilaian keterampilan yang digunakan sebagai instrumen penilaian keterampilan, yakni sebagai berikut:

b) Rubrik Penilaian

Keterampilan	Indikator Penilaian	Kriteria		
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)
Terampil	1. Mampu membentuk bangun datar menggunakan origami sesuai petunjuk yang diberikan.	Bentuk bangun datar sesuai contoh, proporsinya tepat, dan tidak ada kesalahan.	Bentuk bangun datar hampir sesuai contoh, ada sedikit kesalahan pada proporsi.	Bentuk bangun datar tidak sesuai contoh atau banyak kesalahan.
	2. Selesai tepat waktu sesuai batas yang diberikan.	Selesai sebelum atau tepat waktu dengan hasil maksimal.	Selesai tepat waktu namun hasil kurang maksimal.	Tidak selesai tepat waktu.
	3. Mampu memparkan hasil karya bangun datar yang dibuat dengan menjelaskan unsur, ciri dan sifatnya secara jelas dan runtut.	Menjelaskan secara lengkap unsur, ciri, dan sifat bangun datar dengan bahasa jelas, runtut, dan percaya diri.	Menjelaskan sebagian unsur, ciri, dan sifat bangun datar dengan bahasa cukup jelas, meskipun kurang lengkap/runtut.	Menjelaskan unsur, ciri, dan sifat bangun datar secara tidak lengkap, tidak runtut, atau ragu-ragu.

Skor maksimal: 9

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$

Berikut tabel skor dan predikat yang diperoleh:

Skor	Predikat
86-100	A (Sangat Baik)

76-85	B (Baik)
61-75	C (Cukup)

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Sikap	Nama Peserta Didik	Kriteria			Predikat
		Sangat Terampil (3)	Terampil (2)	Tidak Terampil (1)	
Terampil	1. Ni Kadek Iswari Putri Pradinata				
	2. Ni Kadek Ayu Manik Sri Putri Darmiasih				
	3. Ni Putu Dilla Novita Rustia Dewi				
	4. I Nyoman Suandana Arta				
	5. Ni Putu Ayumi Kanya Dewi				
	6. Ni Putu Paramita Feby Yanti				
	7. Kadek Yura Raysa Aleshanee				
	8. Ni Putu Meika Pradnya Swari				
	9. Kadek Ananta Dwiguna				
	10. Nyoman Gauri Cahaya Nanda Pramesti				
	11. Ni Made Nizam Aizar Alvaro				
	12. Made Kayla Putri Paramitha				
	13. Ni Putu Aliqa Pramudita				
	14. Komang Kanha Aryadava Putra				
	15. I Kadek Bramantya Tika Putra				
	16. I Kadek Abhimanyu Candralienata				

	17. Putu Adistya Pradnya Yuriasmana				
	18. I Putu Arya Reyhan Suandinata				
	19. Triatalia Nurhayati				
	20. I Made Manik Anggara				
	21. Ida Bagus Putra Keniten				
	22. I Gede Jaya Putra				
	23. Ni Nyoman Tri Adhisti Calya				
	24. I Putu Nanda Dharma Pradipta				
	25. I Gusti Agung Aditha Kresna Dana				
	26. Ni Made Kaira Pradnya Wibawa				
	27. I Putu Gede Radika Putra				
	28. I Nyoman Adi Wirasaputra				
	29. I Gede Agus Pradnyana Putra				
	30. Komang Agus Kresna Wirawan				



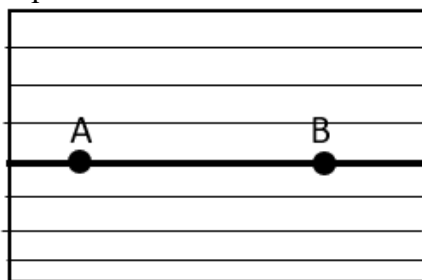
Lampiran Bahan Ajar

UNSUR-UNSUR BANGUN DATAR

A. Sisi pada Bangun Datar

1. Mengenal Titik

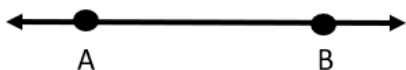
Titik dilambangkan dengan sebuah noktah. Apabila ujung bolpoin yang runcing ditempelkan pada kertas dengan sedikit tekanan lalu diangkat, akan terbentuk noktah. Nama titik biasanya ditulis menggunakan huruf kapital. Titik tidak memiliki ukuran, tetapi letaknya dapat ditentukan.



Dalam gambar terdapat dua titik yaitu titik A dan B

2. Mengenal Garis

Sekumpulan titik dapat membentuk sebuah garis. Semakin banyak titik yang saling terhubung, semakin panjang pula garis yang dihasilkan. Garis dapat diperpanjang ke kedua arah tanpa batas. Oleh sebab itu, garis dikatakan tidak mempunyai pangkal maupun ujung. Garis dilambangkan menggunakan dua titik yang dilewatinya atau dengan huruf kecil.



Gambar tersebut memuat titik A dan B yang dilalui garis. Oleh karena itu, dinamakan garis AB, disimbolkan dengan $\overleftrightarrow{AB}$.

a. Bagian-Bagian Garis

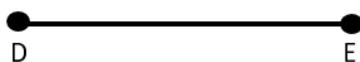
Suatu garis lurus dapat dibedakan menjadi bagian-bagian tertentu sebagai berikut.

- 1) Sinar garis merupakan garis yang mempunyai pangkal tetapi tidak memiliki ujung. Biasanya, sinar garis digambarkan menyerupai anak panah dengan tanda bulatan kecil pada bagian pangkalnya.



Garis tersebut melewati titik P dan Q, dengan titik P sebagai pangkalnya. Oleh karena itu, garis ini disebut sinar garis $\overrightarrow{PQ}$. Pangkal sinar garis $\overrightarrow{PQ}$ tidak dapat diperpanjang, sedangkan ujungnya dapat diperpanjang tanpa batas.

- 2) Ruas garis merupakan bagian dari garis yang memiliki pangkal dan ujung. Biasanya, pangkal dan ujung ruas garis diberi tanda noktah. Ruas garis memiliki panjang yang tetap.

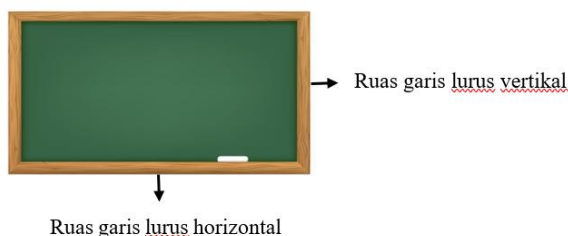


Garis tersebut berawal di titik D dan berakhir di titik E, sehingga disebut ruas garis DE dan dilambangkan dengan $\overline{DE}$. Pangkal maupun ujung ruas garis $\overline{DE}$ tidak dapat diperpanjang lagi. Oleh karena itu, ruas garis $\overline{DE}$ memiliki panjang yang tetap.

b. Macam-macam Garis

Garis dibedakan menjadi dua macam berdasarkan bentuknya, yaitu garis lurus dan lengkung.

- 1) Garis lurus, membentang hanya ke satu arah tanpa adanya belokan atau lengkungan. Garis lurus terbagi menjadi dua jenis, yaitu garis lurus horizontal dan garis lurus vertikal. Garis lurus horizontal memiliki arah mendatar, sedangkan garis lurus vertikal memiliki arah tegak.



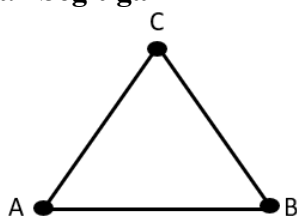
- 2) Garis lengkung digambarkan dengan bentuk memanjang dan berkelok. Garis jenis ini dapat digunakan untuk membentuk gambar lingkaran, bola, tabung, maupun kerucut.



3. Sisi Bangun Datar

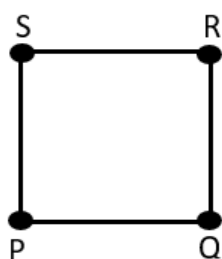
Bangun datar dibatas sisi-sisi berupa ruas garis. Jumlah sisi pada setiap bangun datar berbeda-beda, bergantung pada jenis dan bentuknya. Berikut ini ditampilkan beberapa contoh bangun datar yang memiliki sisi-sisi dengan panjang sama.

a. Segitiga



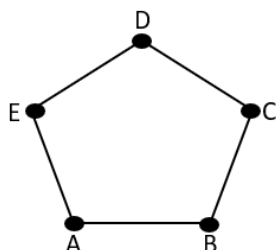
Segitiga ABC terdiri atas tiga sisi berupa garis lurus yang panjangnya sama, yaitu $\overline{AB}$, $\overline{AC}$, dan $\overline{BC}$. Segitiga dengan ketiga sisinya sama panjang disebut segitiga sama sisi.

b. Segi Empat



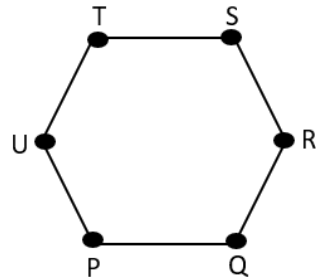
Segi empat PQRS pada gambar di atas memiliki empat sisi garis lurus yang panjangnya sama, yaitu $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{SR}$ dan $\overline{PS}$. Segi empat dengan keempat sisinya sama panjang seperti pada gambar disebut persegi. Selain persegi, terdapat pula segi empat lain yang memiliki empat sisi sama panjang, yaitu belah ketupat.

c. Segi Lima



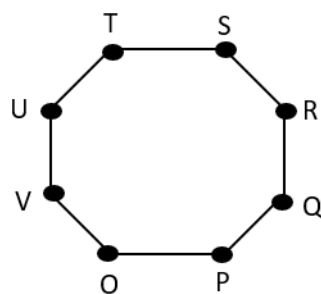
Segi lima ABCDE pada gambar di atas memiliki lima sisi garis lurus dengan panjang yang sama, yaitu $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{CD}$, $\overline{ED}$, dan $\overline{AE}$. Segi lima dengan kelima sisinya sama panjang disebut segi lima beraturan.

d. Segi Enam



Segi enam PQRSTU pada gambar di atas terdiri dari enam sisi garis lurus yang panjangnya sama, yaitu $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{RS}$, $\overline{TS}$, $\overline{UT}$, dan $\overline{PU}$. Segi enam dengan semua sisinya sama panjang disebut segi enam beraturan.

e. Segi Delapan

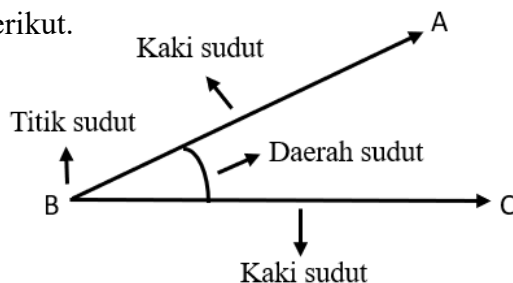


Segi delapan OPQRSTUV pada gambar di atas memiliki delapan sisi garis lurus dengan panjang yang sama, yaitu $\overline{OP}$, $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{RS}$, $\overline{TS}$, $\overline{TU}$, $\overline{UV}$ dan $\overline{OV}$. Segi delapan dengan seluruh sisinya sama panjang disebut segi delapan beraturan.

B. Sudut pada Bangun Datar

1. Pengertian Sudut dan Bagian-Bagiannya

Sudut merupakan daerah yang terbentuk dari dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama. Sudut dilambangkan dengan simbol $\angle$, sedangkan besar sudut dilambangkan dengan $m\angle$. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dibuat gambar sudut beserta bagian-bagiannya seperti berikut.



Nama sudut dapat ditulis dengan notasi satu huruf atau tiga huruf. Untuk notasi satu huruf, sudut ini dinamakan sudut B dan ditulis $\angle B$. Sedangkan untuk notasi tiga huruf, dapat ditulis sebagai sudut ABC ($\angle ABC$) atau sudut CBA ($\angle CBA$).

- Kaki sudut adalah sinar garis yang membentuk sudut. Pada sudut tersebut, kaki sudutnya adalah sinar garis $\overrightarrow{BA}$ dan $\overrightarrow{BC}$.
- Titik sudut merupakan titik pertemuan kedua sinar garis yang membentuk sudut, dan pada sudut ini titik sudutnya adalah titik B.
- Daerah sudut adalah wilayah yang terbentuk di antara kedua kaki sudut.

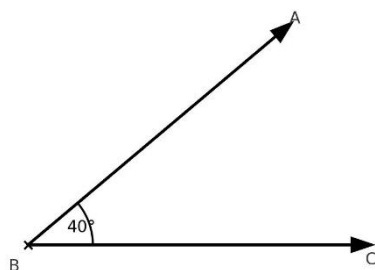
2. Jenis-Jenis Sudut

a. Sudut Nol Derajat



Sudut nol derajat dihasilkan oleh dua sinar garis yang saling berimpit tanpa membentuk daerah sudut. Pada gambar di atas, $\angle AOB$ merupakan sudut nol derajat.

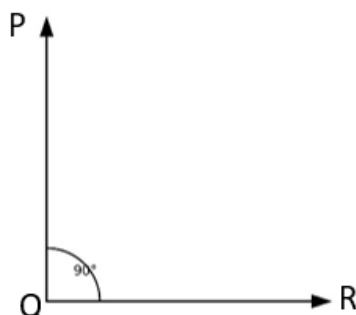
b. Sudut Lancip



Sudut lancip adalah sudut yang besarnya lebih dari 0° dan kurang dari

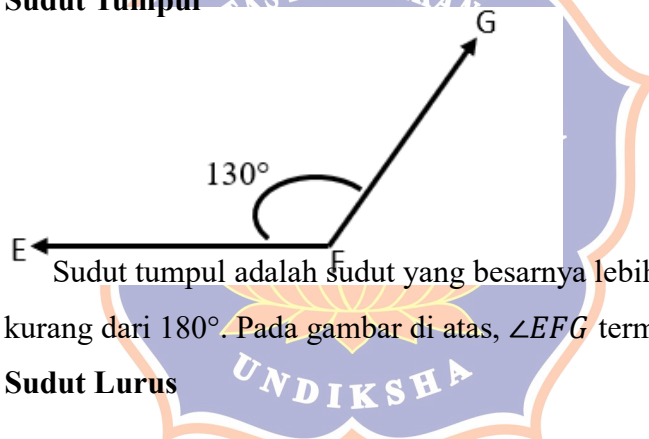
90° . Pada gambar atas, $\angle ABC$ termasuk sudut lancip.

c. Sudut Siku-Siku



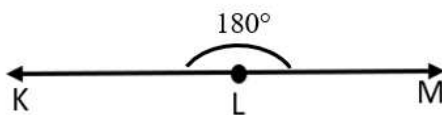
Sudut siku-siku adalah sudut yang besarnya tepat 90° . Pada gambar atas, $\angle PQR$ termasuk sudut siku-siku.

d. Sudut Tumpul



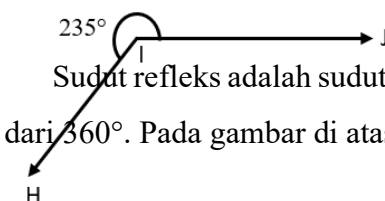
Sudut tumpul adalah sudut yang besarnya lebih dari 90° dan kurang dari 180° . Pada gambar di atas, $\angle EFG$ termasuk sudut tumpul.

e. Sudut Lurus



Sudut lurus adalah sudut yang besarnya tepat 180° . Jika digambar, sudut ini tampak seperti garis lurus. Pada gambar atas, $\angle KLM$ termasuk sudut lurus.

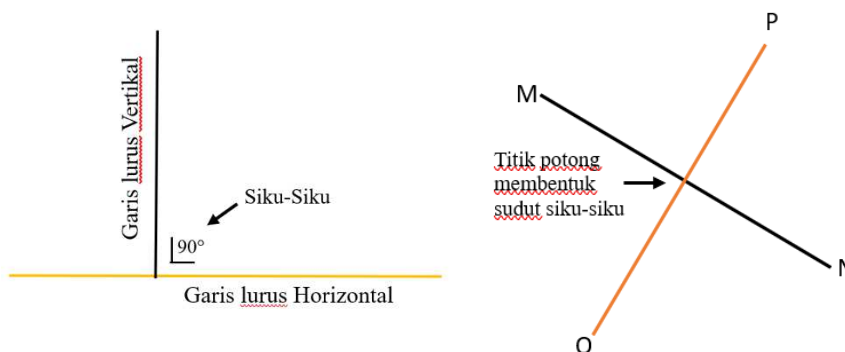
f. Sudut Refleks



Sudut refleks adalah sudut yang besarnya lebih dari 180° dan kurang dari 360° . Pada gambar di atas, $\angle HIJ$ termasuk sudut refleks.

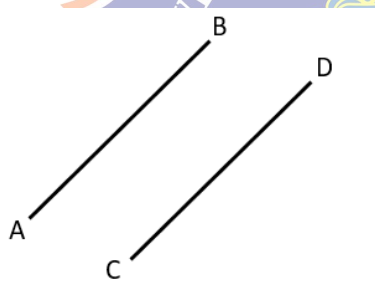
C. Garis-Garis Tegak Lurus dan Garis-Garis Sejajar

1. Garis-Garis Tegak Lurus



Garis tegak lurus adalah kedudukan garis yang berpotongan dan pada titik potongnya terbentuk sudut siku-siku (90°). Garis tegak lurus juga disebut dengan garis seranjang atau garis perpendikular. Dalam simbol matematika garis tegak lurus disimbolkan dengan simbol perpendikular " $\perp$ ", misalnya garis MN tegak lurus dengan OP dapat ditulis $\overrightarrow{MN} \perp \overrightarrow{OP}$

2. Garis-Garis Sejajar

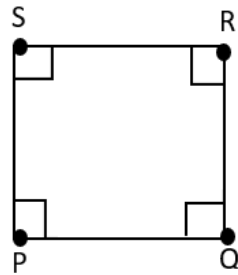


Garis sejajar adalah suatu kedudukan dua garis pada bidang datar yang tidak mempunyai titik potong walaupun kedua garis diperpanjang. Secara geometri kesejajaran garis tidak akan pernah bertemu satu dengan lainnya karena mempunyai kemiringan (gradien) yang sama.

3. Bangun Datar Sederhana

Bangun datar disebut bangun dua dimensi karena hanya memiliki ukuran panjang dan lebar. Dengan demikian, bangun datar memiliki keliling dan luas, tetapi tidak memiliki volume. Berikut adalah penjelasan mengenai berbagai jenis bangun datar sederhana.

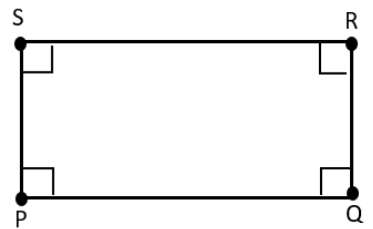
a. Persegi



Persegi adalah bangun yang dibatasi empat ruas garis sama panjang dan membentuk sudut-sudut siku-siku. Persegi PQRS memiliki ciri-ciri:

- 1) Keempat sisinya sama panjang: $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{SR}$, dan $\overline{PS}$.
- 2) Memiliki empat sudut siku-siku: $\angle P$, $\angle Q$, $\angle R$, dan $\angle S$.
- 3) Memiliki empat titik sudut: P, Q, R, dan S.

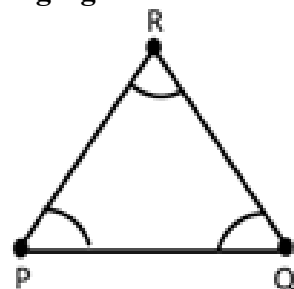
b. Persegi panjang



Persegi panjang merupakan bangun yang dibatasi oleh dua pasang ruas garis atau sisi sama panjang, dengan sudut-sudut siku-siku. Persegi panjang PQRS memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Keempat sisinya sama panjang: $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, $\overline{SR}$, dan $\overline{PS}$.
- 2) Memiliki empat sudut siku-siku: $\angle P$, $\angle Q$, $\angle R$, dan $\angle S$.
- 3) Memiliki empat titik sudut: P, Q, R, dan S.
- 4) Setiap pasangan sisi yang berdekatan saling tegak lurus: $\overline{PQ} \perp \overline{PS}$, $\overline{PQ} \perp \overline{QR}$, $\overline{PS} \perp \overline{SR}$, dan $\overline{QR} \perp \overline{SR}$.
- 5) Terdapat dua pasang sisi sejajar: $\overline{PQ} \parallel \overline{SR}$ dan $\overline{PS} \parallel \overline{QR}$.

c. Segitiga

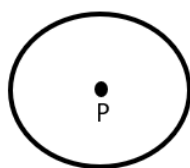


Segitiga adalah bangun yang dibatasi oleh tiga ruas garis atau tiga sisi. Segitiga PQR memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki tiga sisi: $\overline{PQ}$, $\overline{QR}$, dan $\overline{PR}$.
- 2) Memiliki tiga sudut: $\angle P$, $\angle Q$, dan $\angle R$.
- 3) Memiliki tiga titik sudut: P, Q, dan R.

Segitiga PQR tidak memiliki sisi-sisi yang saling tegak lurus atau sejajar. Namun, pada segitiga siku-siku dapat dijumpai sisi-sisi yang saling tegak lurus.

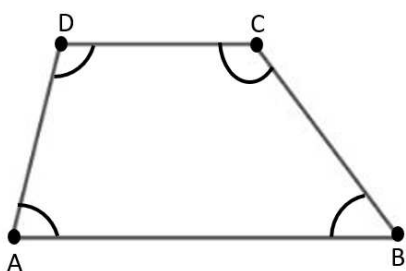
d. Lingkaran



Lingkaran adalah bangun yang dibatasi oleh garis lengkung tertutup. Lingkaran dengan pusat di titik P memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki satu sisi berupa garis lengkung.
- 2) Terdapat satu putaran penuh yang besarnya adalah 360°
- 3) Tidak memiliki titik sudut.

e. Trapesium

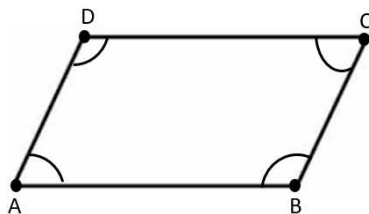


Trapesium dibatasi oleh empat ruas garis atau empat sisi dengan sepasang sisinya saling berhadapan dan sejajar. Trapesium ABCD mempunyai ciri-ciri berikut.

- 1) Mempunyai empat sisi, yaitu $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{DC}$, dan $\overline{AD}$.
- 2) Mempunyai empat sudut, yaitu $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, dan $\angle D$.
- 3) Mempunyai empat titik sudut, yaitu A, B, C, dan D.
- 4) Mempunyai sepasang sisi sejajar, yaitu $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$.

Trapezium ABCD tersebut tidak mempunyai ruas-ruas garis tegak lurus. Dalam hal ini, ruas-ruas garis tegak lurus dapat ditemui dalam trapesium siku-siku.

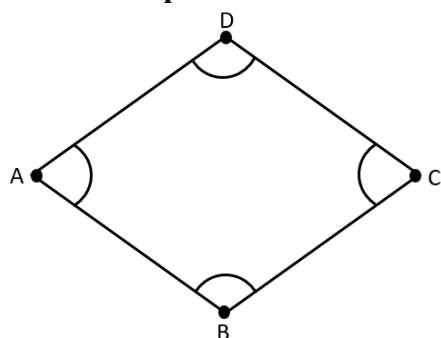
f. Jajargenjang



Jajargenjang adalah bangun yang dibatasi oleh dua pasang ruas garis atau sisi yang saling berhadapan, sejajar, dan sama panjang. Jajargenjang ABCD memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki empat sisi: $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{DC}$, dan $\overline{AD}$.
- 2) Memiliki empat sudut: $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, dan $\angle D$, di mana sudut-sudut yang saling berhadapan besarnya sama.
- 3) Memiliki empat titik sudut: A, B, C, dan D.
- 4) Memiliki dua pasang sisi sejajar: $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$ dan $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$, dengan sisi-sisi sejajar memiliki panjang yang sama.

g. Belah Ketupat

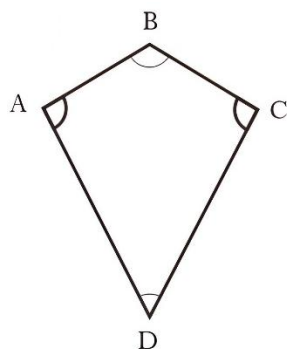


Belah ketupat adalah bangun yang dibatasi oleh empat ruas garis atau sisi yang sama panjang. Belah ketupat ABCD memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki empat sisi sama panjang: $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{DC}$, dan $\overline{AD}$.
- 2) Memiliki empat sudut: $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, dan $\angle D$, di mana sudut-sudut yang saling berhadapan besarnya sama.
- 3) Memiliki empat titik sudut: A, B, C, dan D.

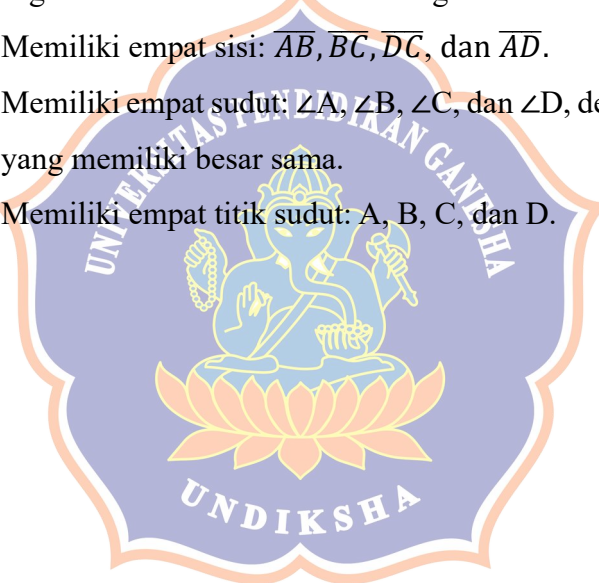
- 4) Memiliki dua pasang sisi sejajar: $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$ dan $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$..

h. Layang-Layang



Layang-layang adalah bangun yang dibatasi oleh empat ruas garis atau sisi, dengan dua pasang sisi yang berdekatan sama panjang. Layang-layang ABCD memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Memiliki empat sisi: $\overline{AB}$, $\overline{BC}$, $\overline{DC}$, dan $\overline{AD}$.
- 2) Memiliki empat sudut: $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, dan $\angle D$, dengan sepasang sudut yang memiliki besar sama.
- 3) Memiliki empat titik sudut: A, B, C, dan D.



Lampiran LKPD

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Matematika

Satuan Pendidikan: SD No. 1 Buduk
 Fase/Kelas : B/III
 Bab 4 : Bangun Datar
 Hari/Tanggal :

Kelompok : _____
Nama Anggota:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati media Metaritan, peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab terkait media Metaritan, peserta didik mampu memahami bentuk bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran yang menyerupai jejaitan Bali dengan benar.
3. Melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis ciri dan unsur dari bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu menemukan objek lainnya yang mempunyai sifat-sifat menyerupai bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan benar.
5. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu membentuk bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran secara sederhana menggunakan bantuan origami dengan terampil.



Petunjuk Kegiatan

1. Tulis nama kelompok, nama panggilan, nomor absen, serta hari dan tanggal pada kotak yang tersedia.
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk yang ada di LKPD.
4. Kerjakan soal sesuai langkah-langkah yang ada pada LKPD dengan sungguh-sungguh.
5. Setelah selesai, periksa kembali hasil pekerjaan kelompokmu.

Alat dan Bahan

1. Pulpen
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Kertas Origami



Kegiatan 1

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
2. Bacalah setiap langkah-langkah kegiatan dengan cermat dan teliti.
3. Ambil 4 kertas origami.
4. Kertas origami pertama membuat bentuk bangun datar dengan panjang keempat sisi 4cm. Setelah selesai, ditempelkan pada kolom 1
5. Kertas origami kedua membuat bentuk bangun datar dengan dua sisi panjang 6 cm dan dua sisi lebar 3 cm. Setelah selesai, ditempelkan pada kolom 2
6. Kertas origami ketiga membuat bentuk bangun datar dengan panjang 5 cm di ketiga sisinya. Setelah selesai, ditempelkan pada kolom 3
7. Kertas origami keempat membuat bentuk bangun datar dengan diameter 7 cm. Setelah selesai ditempelkan pada kolom 4.
8. Diskusikan pada teman kelompokmu nama dari setiap bangun datar yang dibentuk dari kertas origami 1,2,3 dan 4 tersebut, kemudian tuliskan juga ciri, unsur dan sifat bangun datar tersebut pada kolom simpulan.



Kegiatan 1

Kolom 1

Kolom 2

Kolom 3

Kolom 4

Kegiatan 1

Simpulan



Kegiatan 2

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siswa berkeliling kelas/halaman sekolah bersama kelompoknya dengan waktu 5 menit.
2. Temukan setiap benda yang menyerupai bentuk bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran.
3. Catat hasil pengamatan tersebut pada kolom jawaban yang telah disediakan



Kegiatan 2

Jawaban

No	Bangun Datar	Contoh Benda di Sekitar	Simpulan Sifat Bangun
1	Persegi		
2	Persegi Panjang		
3	Segitiga		
4	Lingkaran		



Lampiran 07. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10991/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10992/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Hasil Penilaian Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Irawati Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depassar, 2 September 2018
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISIMATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar. 2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran. 3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP). (1) Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran. (1) Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓ ✓ ✓	
2.	Materi	1) Ketepatan materi. 2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika dirajikan dengan tepat. (1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika dirajikan secara mendalam. (2) Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu	✓ ✓ ✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		3) Kemenuhikan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan secara menarik.	✓	
		4) Kebenaran materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan benar.	✓	
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓	
		6) Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓	
		7) Konsep yang disajikan berdasarkan logika yang jelas.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan logika yang jelas.	✓	
		8) Materi mudah dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami.	✓	
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang lugas dan konsisten.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika lugas dan sesuai dengan PUEBI.	✓	

	2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.	✓	
	3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Depassar, 2 September 2018
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sasra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Budak" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manakala yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dangasur, 2 September 2025
Validator,

scw
Gusti Ngurah Sasra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kurikulum	1) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar. 2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran. 3) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	(1) Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP). (1) Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran. (1) Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓ ✓ ✓		
2.	Materi	1) Keepatan materi. 2) Kedalaman materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika dirakikan dengan tepat. (1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika dirakikan secara mendalam. (2) Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu	✓ ✓ ✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3) Kemudahan materi.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan secara menarik.	✓		
		4) Kebenaran materi.	(1) Konsep materi pada media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan benar.	✓		
		5) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.	✓		
		6) Materi didukung dengan media yang tepat.	(1) Materi didukung dengan media yang tepat.	✓		
		7) Konsep yang disajikan berdasarkan logika yang jelas.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan logika yang jelas.	✓		
		8) Materi mudah dipahami.	(1) Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami.	✓		
3.	Tata Bahasa	1) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika tepat dan sesuai dengan PUEB.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjutkan ke tahapan berikutnya

Dangasur, 2 September 2025
Validator,

scw
Gusti Ngurah Sasra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji isi/materi pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Des. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, dokumen yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 September 2021

Validator,

Des. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630616198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Penilaian Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Strategi	1) Penyediaan umpan balik yang membangun.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓		
		3) Membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓		
		4) Mendorong pembelajaran bermakna.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Penilaian Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓		
		7) Menarik perhatian siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓		
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓		
2.	Desain	1) Menjadikan suasana belajar yang menyenangkan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓		
		2) Desain visual media menonjolkan unsur budaya Bali.	(1) Desain Visual Media Metaritan berbasis etnomatematika menonjolkan unsur budaya Bali.	✓		
		3) Media pembelajaran tepat untuk siswa kelas III SD.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tepat digunakan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Penilaian Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			untuk siswa kelas III SD.			
3.	Evaluasi	1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓		
		2) Memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi	✓		
		3) Memberikan penilaian yang jelas.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dilengkapi dengan penilaian yang jelas, sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampiran 09. Hasil Penilaian Instrumen Desain Pembelajaran

Denpasar, 2 September 2021

Validator,

Des. I Wiyana Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP 19630616198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Pura Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211631070

Pendi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, insallah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Gusti Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
1.	Strategi	1) Penyediaan umpan balik yang membangun.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.	✓		
		2) Mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓		
		3) Membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.	✓		
		4) Mendorong pembelajaran bermakna.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
		5) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
		6) Memberikan motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓		
		7) Menarik perhatian siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓		
		8) Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	(1) Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.	✓		
		9) Memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.	✓		
2.	Desain	1) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓		
		2) Desain visual media menonjolkan unsur budaya Bali.	(1) Desain visual Media Metaritan berbasis etnomatematika menonjolkan unsur budaya Bali.	✓		
		3) Media pembelajaran tepat untuk siswa kelas III SD.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tepat digunakan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
			untuk siswa kelas III SD.			
3.	Evaluasi	1) Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓		
		2) Memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi.	✓		
		3) Memberikan penilaian yang jelas.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dilengkapi dengan penilaian yang jelas, sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Dempasar, 02 September 2025
Validator,

Gusti Ngarah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji desain pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 10. Hasil Penilaian Instrumen Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah melakukan dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pembelajaran Media Matematika Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Budak" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dempasar, 2 September 2015
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDAK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kritik-kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media Metaritan berbasis etnomatematika menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan background	(1) Tampilan background menarik, sesuai belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks dan huruf	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca oleh siswa.	✓		
			(2) Ukuran huruf (font) pada media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan besarnya ruangan.	✓		
		4) Gambar	(1) Tampilan gambar yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika	✓		

No	Aspek	Kritik-kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			memiliki kualitas yang sangat baik.			
		(2) Desain gambar pada media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan secara menarik, sesuai dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
		5) Warna	(1) Warna yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓		
		6) Video	(1) Video yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
2.	Kelayakan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.	✓		
		2) Media memiliki kebermanfaatan teknis.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang	✓		

No	Aspek	Kritik-kritik	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			terakurasi internet.			
		3) Media memiliki kebermanfaatan praktis.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membuat siswa lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar.	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		
3.	Terbaca, Terlihat, Kejelasan	1) Keseluruhan media	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
		2) Keseluruhan media	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika menyajikan informasi yang komprehensif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
		3) Kejelasan	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika disampaikan dengan jelas dan tidak menimbulkan kebingungan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Dempasar, 2 September 2015
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusi Ningsih Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Angjasi
NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Danpasar, 02 September 2025
Validator,

SCB
Gusi Ningsih Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat memuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
1.	Desain	1) Tampilan cover	(1) Tampilan cover depan dan cover belakang media Metaritan berbasis etnomatematika menarik perhatian siswa.	✓		
		2) Tampilan background	(1) Tampilan background mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
		3) Teks dan huruf	(1) Tampilan teks yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca oleh siswa. (2) Ukuran huruf (font) pada media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan luasnya ruangan.	✓		
		4) Gambar	(1) Tampilan gambar yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
			memiliki kualitas yang sangat baik. (2) Desain gambar pada media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓		
		5) Warna	(1) Warna yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓		
		6) Video	(1) Video yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika memiliki kualitas yang sangat baik.	✓		
2.	Kelayakan	1) Media sesuai dengan karakteristik siswa	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.	✓		
		2) Media memiliki kebermanfaatan teknis.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
		3) Media memiliki kebermanfaatan praktis.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓		
		4) Media dapat digunakan secara individual dan kelompok.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓		
3.	Teknik, Ketepatan, Kejelasan	1) Ketrubaran media	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓		
		2) Keakuratan media	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓		
		3) Kejelasan	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lampiran ke bab ke-4
.....
.....
.....

Danpasar, 02 September 2025
Validator,

SCB
Gusi Ningsih Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji media pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

= 1,00 (Sangat Tinggi)



Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Produk oleh Guru

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji coba produk kepada guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dengan, 2 September 2021
Validasi,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PRODUK OLEH GURU PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemonarikan media Metaritan berbasis etnomatematika.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak memboankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemonarikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Keterbacaan sistematika penyajian materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jalan dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Penggunaan	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Revisi, sesuai penjelasan
.....
.....
.....

Dengan, 2 September 2021
Validasi,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusni Ngurah Sastira Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji coba produk kepada guru pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Dengan, 8 September 2021
Validator,


Gusni Ngurah Sastira Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PRODUK OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1. Kemerikan a media Metaritan berbasis etnomatematika.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak rombususnkan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2. Keterbacaan teks.	(1) Selap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓		
		3. Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4. Kemerikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		
2	Materi	1. Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Kecepatan sistematis penyajian materi.	(1) Materi mudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak menimbulkan kebingungan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		belajar yang bermakna.	(1) membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika terapan rapi dan mudah diaman.	✓		
			(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Diketahui, Disetujui, dan ditandatangani oleh Validator

Dengan, 8 September 2021
Validator,


Gusni Ngurah Sastira Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrument uji produk oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 12 Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Perorangan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan memvalidasi instrumen uji perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwanti Anjari
NIM : 2211031670
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, materi yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 September 2021
Validator,

Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Metaritan berbasis etnomatematika.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenarikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Kecepatan materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan materi dengan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓		
		2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	(2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses oleh siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke tahap berikutnya

Denpasar, 2 September 2021
Validator,

Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusni Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji perorangan pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 September 2021
Validator,


Gusni Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
1.	Tampilan	1) Kemenerarikan media Metaritan berbasis etnomatematika	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenerarikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlihat mencolok.	✓		
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman belajar yang bermakna.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan materi dengan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian		Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	Relevan	Tidak Relevan	(7)
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

.....
.....
.....
.....

Denpasar, 2 September 2021
Validator,


Gusni Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrument uji perorangan dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19630616198031003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hierapung saya, usulkan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Depassar, 2 September 2019
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) (6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemudahan media Metaritan berbasis etnomatematika.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓	
		2) Keterbacaan teks.	(1) Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓	
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak terlewat.	✓	
		4) Kematikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlewat.	✓	
2.	Materi	1) Materi disajikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) (6)	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓	
		3) Ketepatan materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓	
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Urutan materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓	
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓	
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menantang rasa ingin tahu.	✓	
		3) Media memberikan pengalaman.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu	✓	

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) (6)	(7)
		4. Pengoperasian	belajar yang bermakna.		
		1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓	
			(2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓	
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓	

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke bab berikutnya

Depassar, 2 September 2019
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 19630616198031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sistra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah merevisi dan memvalidasi instrumen uji kelompok kecil pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Budak" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, manuskrip yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Sistra
Gusti Ngurah Sistra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS III SD NO. 1 BUDAK

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
- Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kelompok Kecil

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tampilan	1) Kemenerikan media Metaritan berbasis etnomatematika	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak mencolokkan dan menarik saat digunakan.	✓		
		2) Keefektifan teks.	(1) Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓		
		3) Kejelasan gambar.	(1) Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓		
		4) Kemenerikan warna.	(1) Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓		
2.	Materi	1) Materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa.	(1) Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		2) Materi mudah dipahami.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓		
		3) Ketepatan materi.	(1) Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓		
		4) Kejelasan uraian materi.	(1) Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓		
		5) Soal evaluasi disesuaikan dengan tujuan.	(1) Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Motivasi	1) Media memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓		
		2) Media mendorong rasa ingin tahu siswa.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang menantang rasa ingin tahu.	✓		
		3) Media memberikan pengalaman.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu	✓		

No	Aspek	Kisi-kisi	Pernyataan	Kriteria Penilaian Relevan	Kriteria Penilaian Tidak Relevan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		belajar yang bermakna.	menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.			
4.	Pengoperasian	1) Kemudahan penggunaan.	(1) Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓		
			(2) Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓		
		2) Kemudahan penggunaan.	(1) Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Lanjut ke bab berikutnya

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Sistra
Gusti Ngurah Sistra Agustika, S.Si., M.Pd.
198605172015041001

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen uji kelompok kecil dapat kelompok kecil dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

= 1,00 (Sangat Tinggi)



Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI INSTRUMEN *JUDGES II*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP : 198605172015041001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 2 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 September 2025
Validator,

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP 198605172015041001

Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Butir Soal

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan Media Metarita Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Budak

B. Identitas Penelitian
Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196306161988031003

E. Lembar Validasi

Butir Tes (1)	Kriteria Penilaian		Keterangan (4)
	Relevan (2)	Tidak Relevan (3)	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 196306161988031003

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
MUATAN MATEMATIKA

A. Judul Penelitian
Pengembangan Media Metarita Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Budak

B. Identitas Penelitian
Nama : Ni Putu Shanti Iwari Anjani
NIM : 2211031070
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak terhadap tes hasil belajar matematika dengan skala penilaian sebagai berikut:
1. Relevan
2. Tidak Relevan

D. Identitas Validator
Nama : Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd.
NIPPPK: 19900302 202321 2 023

E. Lembar Validasi

Butir Tes (1)	Kriteria Penilaian		Keterangan (4)
	Relevan (2)	Tidak Relevan (3)	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 02 September 2025
Validator,

Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd.
NIPPPK: 19900302 202321 2 023

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	0	0
	Relevan	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Adapun hasil penilaian dua pakar untuk instrumen tes dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V = \frac{30}{30}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$



Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 10991/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12257/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12258/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 22 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Penilaian Uji Isi/Materi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika
Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta
Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD No. 1 Buduk

Peneliti : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Isi/Materi Pembelajaran

Nama Ahli : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk", dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Isi/materi pembelajaran dari media Metaritan berbasis etnomatematika ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai Isi/Materi pembelajaran dari media Metaritan berbasis etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Metaritan berbasis etnomatematika muatan matematika khususnya materi bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Isi/Materi

pembelajaran dari media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(3)	(4)	(5)	(6)		
Aspek Kurikulum					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
Aspek Materi					
4.	Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika diuraikan dengan tepat.	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika diuraikan secara mendalam.	✓			
6.	Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penjelasan, contoh, dan latihan soal yang mampu memperdalam pemahaman siswa.	✓			
7.	Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan menarik.	✓			
8.	Konsep materi pada media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan benar.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9.	Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan usia dan karakteristik siswa.		✓		
10.	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat.	✓			
11.	Materi yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan logika yang jelas.	✓			
12.	Materi yang disajikan dalam media media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami.	✓			
Aspek Tata Bahasa					
13.	Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika tepat dan sesuai dengan PUEBI.	✓			
14.	Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.		✓		
15.	Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

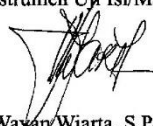
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 06 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 20. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 196306161988031003

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk” yang disusun oleh:

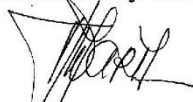
Nama : Ni Putu Shanti Iswari Annjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 06 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 196306161988031003

Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika
Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta
Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD No. 1 Buduk

Peneliti : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Desain Pembelajaran

Nama Ahli : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain pembelajaran dari media Metaritan berbasis etnomatematika ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai desain pembelajaran dari media Metaritan berbasis etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Metaritan berbasis etnomatematika muatan matematika khususnya materi bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap desain pembelajaran

dari media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Uji Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Strategi					
1.	Media Metaritan berbasis etnomatematika menyediakan umpan balik yang membangun bagi siswa.		✓		
2.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mendukung peran aktif siswa dalam mengkonstruksi pemahaman.	✓			
3.	Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu siswa membangun pengetahuan melalui interaksi dengan media.		✓		
4.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mendorong siswa untuk mengalami pembelajaran yang bermakna.	✓			
5.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
6.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
7.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8.	Bahasa yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dipahami oleh siswa.	✓			
9.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan petunjuk penggunaan media yang jelas dan terarah.		✓		
Aspek Desain					
10.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa.	✓			
11.	Desain media Metaritan berbasis etnomatematika menonjolkan unsur budaya Bali.	✓			
12.	Media Metaritan berbasis etnomatematika tepat digunakan untuk siswa kelas III SD.	✓			
Aspek Evaluasi					
13.	Media Metaritan berbasis etnomatematika disertai latihan soal untuk pemahaman konsep.	✓			
14.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan umpan balik yang jelas terhadap hasil evaluasi.		✓		
15.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dilengkapi dengan penilaian yang jelas, sehingga siswa mengetahui hasil belajar mereka.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Denpasar, 07 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran,

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 22. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : NIP 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai desain pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 07 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199004142023212054

Lampiran 23. Hasil Penilaian Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika
Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta
Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD No. 1 Buduk

Peneliti : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
: Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Ahli Media Pembelajaran

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran Metaritan berbasis etnomatematika ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media pembelajaran Metaritan berbasis etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui validitas media Metaritan berbasis etnomatematika muatan matematika khususnya materi bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media pembelajaran

yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Lembar Instrumen Uji Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Desain					
1.	Tampilan <i>cover</i> depan dan <i>cover</i> belakang media Metaritan berbasis etnomatematika menarik perhatian siswa.	✓			
2.	Tampilan <i>background</i> mendukung suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
3.	Tampilan teks yang digunakan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca oleh siswa.		✓		
4.	Ukuran huruf (<i>font</i>) pada media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan luasnya ruangan.	✓			
5.	Tampilan gambar yang disajikan pada Metaritan berbasis etnomatematika memiliki kualitas yang baik.	✓			
6.	Desain gambar pada media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan secara menarik, serasi dengan keseluruhan tampilan, dan mendukung kemenarikan media.	✓			
7.	Warna yang disajikan dalam media Metaritan berbasis etnomatematika tidak terlalu mencolok dan nyaman untuk dilihat dalam waktu lama.	✓			

8.	Video yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika memiliki kualitas yang baik.	✓			
Aspek Kelayakan					
9.	Media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.		✓		
10.	Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan dengan lancar pada perangkat siswa yang terhubung internet.	✓			
11.	Metaritan berbasis etnomatematika membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar.	✓			
12.	Metaritan berbasis etnomatematika dapat digunakan secara individual dan kelompok.	✓			
Aspek Terkini, Ketepatan, Kejelasan					
13.	Metaritan berbasis etnomatematika sudah sesuai dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.	✓			
14.	Metaritan berbasis etnomatematika menyajikan informasi yang konsisten dan sesuai dengan tujuan penggunaan.	✓			
15.	Metaritan berbasis etnomatematika disampaikan dengan jelas dan tidak membingungkan.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

1. Pada slide pertama tambahkan nama pengembang (Walupun pada profil sudah ada).
2. Pada halaman depan "Matematika Kelas", di-enter, sehingga Kelas bergabung dengan III menjadi Kelas III.
3. Teks judul "Petunjuk Belajar" dirapikan agar tidak menimpa teks di bawahnya.
4. Slide 6 "Kompetens", seharusnya "Kompetensi".
5. Beberapa teks yang menggunakan huruf terlalu seni diganti dengan dengan huruf yang polos seperti Tahoma, Arial, Helvetica, dll.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 11 Oktober 2025
Ahli Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 24. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah mereviu dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

NIM : 2211031070

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Oktober 2025

Ahli Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Lampiran 25. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 129/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM : 2211031070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Coba Produk Oleh Guru

ANGKET PENILAIAN PRODUK (GURU)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

Identitas Peneliti:

Judul Penelitian : Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

Sasaran Program : Siswa Kelas III SD No. 1 Buduk

Peneliti : Ni Putu Shanti Iswari Anjani

Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Dosen Pembimbing 1)
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
(Dosen Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Guru

Nama : Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd.

NIPPPK : 19900302 202321 2 023

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk”, dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kepraktisan dari media Metaritan berbasis etnomatematika ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai kepraktisan pembelajaran dari media Metaritan berbasis etnomatematika yang dikembangkan, sehingga dapat mengetahui kepraktisan media Metaritan berbasis etnomatematika muatan matematika khususnya materi bangun datar.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan terkait butir pernyataan pada instrumen.

Keterangan Skala:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

B. Instrumen Hasil Uji Produk oleh Guru

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(3)	(4)	(5)	(6)		
Aspek Tampilan					
1.	Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan.	✓			
2.	Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.		✓		
4.	Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9.	Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.	✓			
11.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.		✓		
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.	✓			
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, media menarik dan mudah digunakan. Kuis sangat interaktif dan sangat menarik minat siswa kelas 3B

Badung, 08 Desember 2025
Guru Kelas III SD No. 1 Buduk,



Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd.
NIPPPK. 19900302 202321 2 023

Lampiran 27. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika
Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	KOMANG KANHA ARYADAVA PUTRA	Kanca
2	NI PUTU DILLA NOVITA RUSTIA DEWI	Dilla
3	I GEDE AGUS PRADNYANA PUTRA	agus

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Buduk



NI Wawan Riiani, S.Pd

NIP 19700408 200604 2 008

Badung, 9 Desember 2025
Wali Kelas III B

Ni Putu Kurnesien Dewi, S.Pd

NIPPPK. 19900302 202321 2 023

Lampiran 28. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK (UJI COBA PERORANGAN)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Identitas

Nama : N. Pratiyalla Novita Rustia Dewi
 No. Absen : 3
 Kelas : 3B

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Perorangan

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Tampilan					
1.	Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓			
2.	Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.		✓		

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.	Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
6.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.		✓		
11.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.	✓			
12.	Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.		✓		
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Media menarik dan mudah di mengerti

Batang, 9 Desember 2025
Siswa Kelas III B SD No. 1 Buduk,

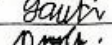
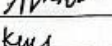
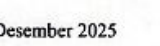
Dilla

Ni Fulu Dilla Novita Rustia Dewi

Lampiran 29. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika
Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I PUTU GEDE RADIKA PUTRA	
2	NI MADE NIZAM AIZAR ALVARO	
3	NYOMAN GAURI CAHAYA NANDA PRAMESTI	
4	I PUTU NANDA DHARMA PRADIPTA	
5	NI MADE KAIRA PRADNYA WIBAWA	
6	IDA BAGUS PUTRA KENITEN	
7	NI PUTU ALIQA PRAMUDITA	
8	KADEK ANANTA DWIGUNA	
9	NI PUTU AYUMI KANYA DEWI	

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Buduk



Ni Wawan Rijani, S.Pd
NIP 19700408 200604 2 008

Badung, 03 Desember 2025
Wali Kelas III B



Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd
NIPPPK. 19900302 202321 2 023

Lampiran 30. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

PENGEMBANGAN MEDIA METARITAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III SD NO. 1 BUDUK

A. Identitas

Nama : I Putu Gede Radika Putra
 No. Absen : 27
 Kelas : 3B

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas (nama, no. absen, dan kelas) sebelum mengisi angket.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
(1)	(2)	4	3	2	1
(3)	(4)	(5)	(6)		
Aspek Tampilan					
1.	Media Metaritan berbasis etnomatematika tidak membosankan dan menarik saat digunakan oleh siswa.	✓			
2.	Setiap teks dalam media Metaritan berbasis etnomatematika mudah dibaca.	✓			
3.	Tampilan gambar dalam media Metaritan berbasis etnomatematika terlihat jelas dan tidak buram.	✓			
4.	Warna dalam media Metaritan berbasis etnomatematika nyaman dilihat dan tidak terlalu mencolok.	✓			

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	KS	TS
		4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Aspek Materi					
5.	Materi yang disajikan pada media Metaritan berbasis etnomatematika relevan dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓			
7.	Materi sudah tepat dan sesuai dengan kelas III SD.	✓			
8.	Uraian materi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan tidak membingungkan.	✓			
9.	Soal evaluasi dalam media Metaritan berbasis etnomatematika sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Motivasi					
10.	Media Metaritan berbasis etnomatematika mampu meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar.		✓		
11.	Media Metaritan berbasis etnomatematika memberikan pertanyaan atau tantangan yang memancing rasa ingin tahu.		✓		
12.	Media Metaritan berbasis etnomatematika membantu menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Petunjuk penggunaan media Metaritan berbasis etnomatematika jelas dan mudah diikuti.		✓		
14.	Navigasi menu dan tombol pada media Metaritan berbasis etnomatematika tersusun rapi dan mudah ditemukan.	✓			
15.	Media Metaritan berbasis etnomatematika dapat diakses di sekolah maupun di luar sekolah.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

mudah dipahami; dan tulisannya rapi;
tidak membingungkan dan seru

Badung, 09 Desember 2025
Siswa Kelas III B SD No. 1 Buduk,

Rm.

Putu Gede Radika Putar 127/3B
9/12/2025

Lampiran 31. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

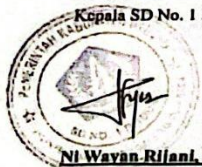
DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN TES OBJEKTIF

Penelitian: Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika
Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Kadek Nandia Sukma Putri	<i>Nandia</i>
2.	I Gusti Ngurah Agung Adhi Cakra Wibawa	<i>Adhi</i>
3.	I Made Adhi Astawa	<i>Adhi</i>
4.	Kadek Alisha Riskia Dewi	<i>Alisha</i>
5.	I Gst Ayu Nariyani	<i>Nariyani</i>
6.	I Made Bagus Satria Upadana	<i>Bagus</i>
7.	Ni Kadek Ayu Shasiya Peri Shanti	<i>Ayu</i>
8.	Ni Kadek Carisa Prameswari	<i>Carisa</i>
9.	I Putu Adi Satya Wiguna Purnawan	<i>Adi</i>
10.	I Made Pandi Banuarta	<i>Pandi</i>
11.	I Nyoman Partha Dipa Pradnyana	<i>Partha</i>
12.	Ni Putu Reina Maheswari	<i>Reina</i>
13.	Ni Ketut Ishana Sashikirana Yudianti	<i>Ishana</i>
14.	I Putu Aryasatya Humayun	<i>Arya</i>
15.	Ni Putu Navya Maharani Putri	<i>Navya</i>
16.	I Gusti Putu Kenzie Abhinaya Putra	<i>Kenzie</i>
17.	Ni Kadek Julianingsih	<i>Juliana</i>
18.	Putu Marvel Ardiana Semadhi	<i>Marvel</i>
19.	Komang Natasya Elvira	<i>Elvira</i>
20.	Ni Putu Putri Valentina	<i>Putri</i>
21.	Komang Restu Suharta	<i>Restu</i>
22.	Ni Putu Kirana Jatiswari	<i>Kirana</i>
23.	Kevin Dwi Bagus Aditya Putra	<i>Kevin</i>
24.	Putu Eva Krisna Jayanti Putri	<i>Krisna</i>
25.	Ketut Pande Swandita Putra	<i>Pande</i>
26.	Ketut Oktariani	<i>Oktariani</i>
27.	I Gede Anom Dharmaputra	<i>Anom</i>
28.	Rully Ropa Bale	<i>Rully</i>

Mengetahui,

Kepala SD No. 1 Buduk



Ni Wawan Riliati, S.Pd

NIP 19700408 200604 2 008

Badung, 05 Desember 2025

Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muri Adnyani, S.Pd

NIP. 19911002 201903 2 015

Lampiran 32. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA

TAHUN AJARAN 2025/2026

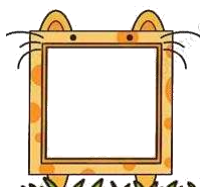
Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Buduk
Muatan Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / III (Tiga)
Semester	: I (Ganjil)
Materi Pokok	: Unsur-Unsur Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

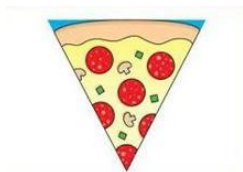
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan bentuk benda di atas, termasuk kelompok bangun datar....

- A. Segitiga
- B. Persegi panjang
- C. Persegi
- D. Lingkaran

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskanlah bentuk bangun datar yang sesuai dengan gambar di atas....

- A. Segitiga, karena memiliki 3 sisi dan 3 titik sudut
 - B. Lingkaran, karena hanya memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut
 - C. Persegi panjang, karena memiliki 2 pasang sisi sejajar
 - D. Persegi, karena memiliki 4 sisi sama panjang
3. Tentukanlah ciri-ciri dari bangun datar persegi....
- A. Empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
 - B. Dua sisi panjang dan dua sisi pendek
 - C. Tiga sisi sama panjang
 - D. Tidak memiliki sisi
4. Segitiga sama sisi adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki panjang sisi yang sama. Tentukan banyak sisi dari bangun datar segitiga adalah....
- A. Lima sisi
 - B. Empat sisi
 - C. Tidak memiliki sisi
 - D. Tiga sisi
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Bandingkan bentuk pada gambar 1, 2, 3, dan 4. Bentuk Bangun manakah yang memiliki 1 sisi?

- A. (1)
 - B. (3)
 - C. (2)
 - D. (4)
6. Tentukanlah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang....
- A. Persegi
 - B. Persegi panjang
 - C. Segitiga
 - D. Lingkaran
7. Tentukanlah ciri-ciri dari bangun datar lingkaran, yaitu memiliki....

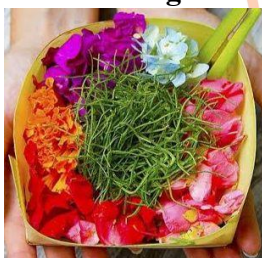
- A. Sisi lurus
- B. Diameter
- C. Sudut
- D. Sisi sejajar

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskanlah bentuk bangun datar yang sesuai dengan gambar di atas....

- A. Lingkaran, karena memiliki 1 sisi dan tidak memiliki sudut
 - B. Persegi, karena memiliki 4 sisi sama panjang
 - C. Segitiga, karena memiliki 3 sisi dan 3 sudut
 - D. Persegi panjang, karena memiliki 2 pasang sisi yang sejajar
9. Tentukanlah bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 sudut....
- A. Lingkaran
 - B. Persegi
 - C. Segitiga
 - D. Persegi panjang
10. Tentukanlah jenis segitiga yang memiliki sudut yang besarnya berbeda-beda dan tidak memiliki sisi yang sama panjang....
- A. Segitiga sama kaki
 - B. Segitiga sama sisi
 - C. Segitiga siku-siku
 - D. Segitiga sembarang
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Perbedaan yang tampak dari bentuk gambar di atas adalah....

- E. Gambar (1) dan gambar (2) sama-sama memiliki 4 sisi
 - F. Gambar (1) dan gambar (2) sama-sama memiliki 4 sudut
 - G. Gambar (1) memiliki 4 sisi sama panjang, sedangkan gambar (2) memiliki 2 pasang sisi sejajar
 - H. Gambar (1) berbentuk persegi panjang, gambar (2) berbentuk persegi
12. Tentukanlah nama segitiga yang mempunyai tiga sisi yang sama panjang....
- A. Segitiga sama sisi

- B. Segitiga siku-siku
 C. Segitiga sama kaki
 D. Segitiga sembarang
13. Ibu guru memberikan tugas yang ditulis pada papan tulis. Tentukanlah banyak pasang sisi sejajar yang dimiliki papan tulis....
 A. 1
 B. 2
 C. 3
 D. 4
14. Di ruang kelas, Andi melihat ubin lantai yang menyerupai bentuk persegi. Tentukanlah deskripsi bangun datar yang dideskripsikan benda di atas.....
 A. Empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
 B. Dua sisi panjang dan dua sisi pendek
 C. Tiga sisi sama panjang
 D. Tidak memiliki sisi
15. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



(1)



(2)

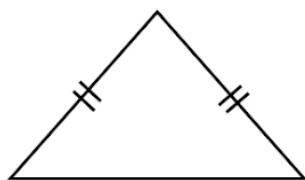
Perbedaan yang tampak dari bentuk gambar di atas adalah....

- A. Gambar (1) memiliki sisi lengkung, Gambar (2) memiliki sudut
 B. Kedua gambar sama-sama segi empat
 C. Gambar (1) memiliki empat sisi, Gambar (2) memiliki satu sisi
 D. Gambar (2) berbentuk segi lima
16. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- E. Memiliki tiga sisi, tiga sudut, dan semua sisinya dapat berbeda panjang
 F. Memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
 G. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi yang berhadapan sama panjang, dan empat sudut siku-siku
 H. Tidak memiliki sisi dan sudut, hanya memiliki lengkungan sempurna
17. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Bangun datar di atas adalah bangun datar segitiga yang memiliki dua pasang sisi sejajar. Tentukanlah jenis segitiga tersebut....

- A. Segitiga sama sisi
- B. Segitiga siku-siku
- C. Segitiga sama kaki
- D. Segitiga sembarang

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri dari bentuk benda pada gambar....

- A. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
- B. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi sama panjang
- C. Memiliki 2 pasang sisi sejajar
- D. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter

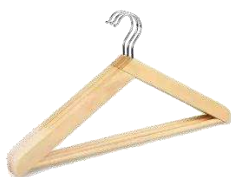
19. Tentukanlah bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang dan mempunyai empat simetri lipat....

- A. Persegi
- B. Persegi panjang
- C. Segitiga
- D. Lingkaran

20. Tentukanlah bangun datar yang tidak memiliki sisi lurus dan sudut, tetapi memiliki jari-jari dan diameter....

- A. Persegi panjang
- B. Lingkaran
- C. Persegi
- D. Segitiga

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter
- B. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi
- C. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
- D. Memiliki 2 pasang sisi sejajar

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Memiliki 2 pasang sisi sejajar
- B. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
- C. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi
- D. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter

23. Tentukanlah banyak sisi dari bangun datar persegi....

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

24. Tentukanlah nama sudut yang memiliki besar sudut 90°

- A. Siku-siku
- B. Lancip
- C. Tumpul
- D. Garis diagonal

25. Tentukanlah bangun datar yang memiliki tiga sisi, tiga sudut, dan jumlah besar sudutnya selalu 180°

- A. Lingkaran
- B. Persegi panjang
- C. Segitiga
- D. Persegi

26. Tentukanlah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi berhadapan sama panjang, dan empat sudut siku-siku....

- A. Persegi panjang
- B. Persegi
- C. Segitiga
- D. Lingkaran

27. Tentukanlah bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang, empat sudut siku-siku, dan dua diagonal sama panjang yang saling tegak lurus....

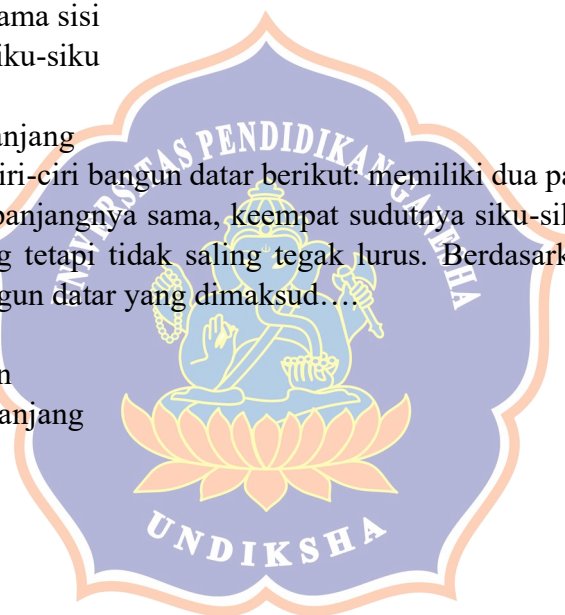
- A. Lingkaran
- B. Persegi panjang
- C. Segitiga
- D. Persegi

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar....

- A. Memiliki titik pusat, diameter, dan jari-jari
 - B. Memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang
 - C. Memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
 - D. Memiliki tiga sisi dan tiga sudut
29. Tentukanlah bangun datar yang memiliki satu sudut siku-siku dan dua sisi sama panjang....
- A. Segitiga sama sisi
 - B. Segitiga siku-siku
 - C. Persegi
 - D. Persegi panjang
30. Analisislah ciri-ciri bangun datar berikut: memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi berhadapan panjangnya sama, keempat sudutnya siku-siku, dan dua diagonal sama panjang tetapi tidak saling tegak lurus. Berdasarkan analisis tersebut, tentukan bangun datar yang dimaksud....
- A. Persegi
 - B. Lingkaran
 - C. Persegi panjang
 - D. Segitiga



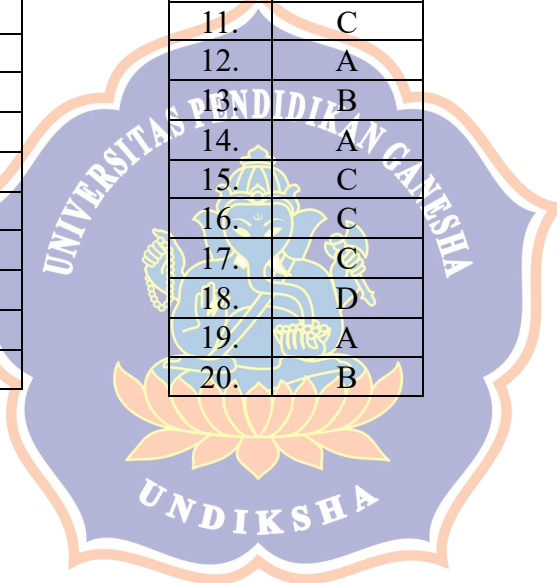
KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Buduk
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B / III (Tiga)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Unsur-Unsur Bangun Datar

No	Jawaban
1.	C
2.	A
3.	A
4.	D
5.	D
6.	B
7.	B
8.	A
9.	C
10.	D

No	Jawaban
11.	C
12.	A
13.	B
14.	A
15.	C
16.	C
17.	C
18.	D
19.	A
20.	B

No	Jawaban
21.	B
22.	B
23.	C
24.	A
25.	C
26.	A
27.	D
28.	A
29.	B
30.	C



Lampiran 33. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama : Kenny Restu Suharta
 No. Absen : 24
 Kelas : IV
 Tanggal : 05 Desember 2025

Benar: 21
Salah: 9
Nilai: 70

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas

NO	JAWABAN			
1.	A	B	☒ C	D
2.	☒ A	B	C	D
3.	A	B	☒ C	D
4.	A	B	C	☒ D
5.	A	B	C	☒ D
6.	A	☒ B	C	D
7.	A	☒ B	C	D
8.	☒ A	B	C	D
9.	A	B	☒ C	D
10.	A	B	C	☒ D

NO	JAWABAN			
11.	A	B	☒ C	D
12.	☒ A	B	C	D
13.	☒ A	B	C	D
14.	☒ A	B	C	D
15.	A	B	C	☒ D
16.	A	B	☒ C	D
17.	A	B	☒ C	D
18.	A	☒ B	C	D
19.	A	B	☒ C	D
20.	A	☒ B	C	D

NO	JAWABAN			
21.	☒ A	B	C	D
22.	A	☒ B	C	D
23.	A	B	☒ C	D
24.	☒ A	B	C	D
25.	A	B	☒ C	D
26.	☒ A	B	C	D
27.	A	B	C	☒ D
28.	A	☒ B	C	D
29.	☒ A	B	C	D
30.	A	B	C	☒ D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														ΣY	ΣY ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Ni Kadek Nandia Sukma Putri	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	17	289	
2	I Gusti Ngurah Agung Adhi Cakra Wibawa	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	121	
3	I Made Adhi Astawa	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20	400	
4	Kadek Alisha Riskia Dewi	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	144	
5	I Gusti Ayu Nariyani	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	20	400	
6	I Made Bagus Satira Upadana	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100	
7	Ni Kadek Ayu Sashya Peri Shanti	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	14	196	
8	Ni Kadek Carisa Prameswari	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
9	I Putu Adi Satya Wiguna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	19	361	
10	I Made Pandi Banuarta	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13	169	
11	I Nyoman Partha Dipa Pradnyana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	22	484	
12	Ni Putu Reina Maheswari	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	121	
13	Ni Ketut Ishana Sasukirana Yudianti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	19	361	
14	I Putu Aryasatya Humayun	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	36	
15	Ni Putu Navya Maharani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	20	400	
16	I Gusti Putu Kenzie Abhinaya Putra	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	144	
17	Ni Kadek Julianingsih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529	
18	Putu Marvel Ardiana Semadhi	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	18	324
19	Komang Natasya Elvira	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	289
20	Ni Putu Putri Valentina	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	12	144	
21	Komang Restu Suharta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	441	
22	Ni Putu Kirana Jatisswari	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	361	
23	Kevin Dwi Bagus Aditya Putra	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36	
24	Putu Eva Krisna Jayanti Putri	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	22	484	
25	Ketut Pande Swandita Putra	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15	225	
26	Ketut Oktariani	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20	400	
27	I Gede Anom Dharmaputra	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	64	
28	Rully Ropa Bale	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19	361	
JB		21	23	12	17	14	9	16	21	14	14	17	16	13	17	16	15	11	9	17	17	13	13	15	15	13	18	19	7	8	6	436	7484	
p		0,750	0,821	0,429	0,607	0,500	0,321	0,571	0,750	0,500	0,500	0,607	0,571	0,464	0,607	0,571	0,536	0,393	0,321	0,607	0,607	0,464	0,464	0,536	0,536	0,464	0,643	0,679	0,250	0,286	0,214			
q		0,250	0,179	0,571	0,393	0,500	0,679	0,429	0,250	0,500	0,500	0,393	0,429	0,536	0,393	0,429	0,464	0,607	0,679	0,393	0,393	0,536	0,536	0,464	0,464	0,536	0,357	0,321	0,750	0,714	0,786			
Mt		15,571																																
Sdt		4,982																																
Mp		17,333	16,522	15,750	18,529	19,143	16,111	18,688	17,810	18,071	15,214	18,353	17,938	15,692	17,882	18,188	19,467	16,273	18,778	17,176	14,412	14,000	18,231	14,267	18,600	14,769	17,111	17,105	19,286	14,625	20,000			
Rpb1		0,613	0,409	0,031	0,738	0,717	0,075	0,722	0,778	0,502	-0,072	0,694	0,548	0,023	0,577	0,606	0,840	0,113	0,443	0,401	-0,289	-0,294	0,497	-0,281	0,653	-0,150	0,415	0,447	0,430	-0,120	0,464			
Rtabel		0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374			
Keterangan		Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		

Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														ΣY	ΣY ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Ni Kadek Nandia Sukma Putri	1	1		0	0		0	1	0		1	1		0	1	1		0	0			0		1		1	0	0		0	9	81
2	I Gusti Ngurah Agung Adli Cakra Wibawa	1	1		0	0		0	0	0		0	1		0	1	0		0	0			0		1		1	0	0		0	6	36
3	I Made Adli Astawa	1	1		1	1		0	1	0		1	1		1	1	1		0	1			1		1		1	1	1		0	16	256
4	Kadek Alisha Riskita Dewi	1	0		0	0		0	1	0		1	0		1	1	0		1	1			0		0		0	0	0		0	7	49
5	I Gusti Ayu Nariyani	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		1	1	0		0	18	324
6	I Made Bagus Satria Upadana	0	1		0	0		0	0	1		0	0		0	1	0		0	1			0		0		0	1	0		0	5	25
7	Ni Kadek Ayu Sashiya Peri Shanti	1	1		1	0		0	1	0						0	1		0	0			1		0		1	0	0		0	8	64
8	Ni Kadek Carisa Prameswari	0	1		0	0		0	0	1		0	0		1	0	0		0	1			0		0		0	1	0		0	5	25
9	I Putu Adi Satya Wiguna	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		1	1			0		1		1	1	0		0	16	256
10	I Made Pandi Barnarta	1	0		1	1		1	1	0		0	0		1	0	0		0	1			1		0		1	1	0		0	10	100
11	I Nyoman Partha Dipa Pradnyana	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		0	0	0		1	17	289
12	Ni Putu Reina Maheswari	0	1		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0			1		0		1	1	0		0	5	25
13	Ni Ketut Ishana Sashikirana Yudianti	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		0	1			0		1		1	1	0		0	15	225
14	I Putu Aryasatya Humayun	0	1		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0			0		0		0	0	0		0	1	1
15	Ni Putu Navya Maharani Putri	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		0	1			0		0		0	1	1		0	14	196
16	I Gusti Putu Kenzie Abhinaya Putra	1	1		1	0		1	1	0		0	0		0	0	0		0	1			0		0		1	1	0		0	8	64
17	Ni Kadek Julianingsih	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		1	1	1		1	20	400
18	Putu Marvel Ardiana Semadhi	1	1		0	1		1	1	0		1	1		1	1	0		0	0			1		1		1	0	0		0	12	144
19	Komang Natasya Elvira	0	0		1	0		1	1	1		0	1		0	1	1		1	0			1		1		1	0	0		1	12	144
20	Ni Putu Putri Valentina	0	1		0	0		0	1	0		0	1		0	0	0		0	1			0		1		1	1	1		0	8	64
21	Komang Restu Suharta	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	0	1		0	0			1		1		1	1	0		0	15	225
22	Ni Putu Kirana Jatiswari	1	1		1	1		1	1	0		1	1		1	1	1		0	1			1		1		0	1	1		1	17	289
23	Kevin Dwi Bagus Aditya Putra	0	0		0	0		0	0	0		1	1		0	0	0		0	0			0		0		0	1	0		0	3	9
24	Putu Eva Krista Jayanti Putri	1	1		1	0		1	1	1		1	1		1	1	1		0	1			0		1		1	1	1		0	16	256
25	Ketut Pande Swandita Putra	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	0	0		1	0			0		0		0	0	0		0	9	81
26	Ketut Oktariani	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		0	1			0		0		1	1	0		1	17	289
27	I Gede Anom Dharmaputra	1	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0			0		0		0	0	0		0	1	1
28	Rully Ropa Bale	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		1	1			1		1		1	1	1		1	19	361
JB		21	23		17	14		16	21	14		17	16		17	16	15		8	17			13		15		18	18	7		6	309	4279
K																																	
K-1																																	
p		0,75	0,82	0,00	0,61	0,50	0,00	0,57	0,75	0,50	0,00	0,61	0,57	0,00	0,61	0,57	0,54	0,00	0,29	0,61	0,00	0,00	0,46	0,00	0,54	0,00	0,64	0,64	0,25	0,00	0,21		
q		0,25	0,18	1,00	0,39	0,50	1,00	0,43	0,25	0,50	1,00	0,39	0,43	1,00	0,39	0,43	0,46	1,00	0,71	0,39	1,00	1,00	0,54	1,00	0,46	1,00	0,36	0,36	0,75	1,00	0,79		
pq		0,19	0,15	0,00	0,24	0,25	0,00	0,24	0,19	0,25	0,00	0,24	0,24	0,00	0,24	0,24	0,25	0,00	0,20	0,24	0,00	0,00	0,25	0,00	0,25	0,00	0,23	0,23	0,19	0,00	0,17		
Σpq		4,48																															
Varians skor		32,184																															
KR 20		0,91																															
Jika KR-20 ≥ 0,80, maka soal dikatakan memiliki reliabel yang sangat tinggi																																	

Empiran 36. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ni Kadek Nandia Sukma Putri	1	1		0	0		0	1	0		1	1		0	1	1		0	0			0		1		1	0	0
I Gusti Ngurah Agung Adhi Cakra Wibawa	1	1		0	0		0	0	0		0	1		0	1	0		0	0			0		1		1	0	0
I Made Adhi Astawa	1	1		1	1		0	1	0		1	1		1	1	1		0	1			1		1		1	1	1
Kadek Alisha Riskia Dewi	1	0		0	0		0	1	0		1	0		1	1	0		1	1			0		0		0	0	0
I Gusti Ayu Nariyani	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		1	1	0
I Made Bagus Satria Upadana	0	1		0	0		0	0	1		0	0		0	1	0		0	1			0		0		0	1	0
Ni Kadek Ayu Sashiya Peri Shanti	1	1		1	0		0	1	0		0	0		1	0	1		0	0			1		0		1	0	0
Ni Kadek Carisa Prameswari	0	1		0	0		0	0	1		0	0		1	0	0		0	1			0		0		0	1	0
I Putu Adi Satya Wiguna	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		1	1			0		1		1	1	0
I Made Pandi Barnarta	1	0		1	1		1	1	0		0	0		0	0	0		0	1			1		0		1	0	0
I Nyoman Partha Dipa Pradiyana	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		0	0	0
Ni Putu Reina Maheswari	0	1		0	0		0	0	1		0	0		0	0	0		0	0			1		0		1	1	0
Ni Ketut Ishana Sashikirana Yudianti	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		0	1			0		1		1	1	0
I Putu Aryasatya Humayun	0	1		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0			0		0		0	0	0
Ni Putu Navya Maharani Putri	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		0	1			0		0		0	1	1
I Gusti Putu Kenzie Abhinaya Putra	1	1		1	0		1	1	0		0	0		0	0	0		0	1			0		0		1	1	0
Ni Kadek Julianingsih	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1		1		1	1	1
Putu Marvel Ardiana Semadhi	1	1		0	1		1	1	0		1	1		1	1	0		0	0			1		1		1	0	0
Komang Natasya Elvira	0	0		1	0		1	1	1		0	1		1	0	1		1	0			1		1		1	0	0
Ni Putu Putri Valentina	0	1		0	0		0	1	0		0	1		0	0	0		0	1			0		1		1	1	1
Komang Restu Suharta	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	0	1		0	0			1		1		1	1	0
Ni Putu Kirana Jatiswari	1	1		1	1		1	1	0		1	1		1	1	1		0	1			1		1		0	1	1
Kevin Dwi Bagus Aditya Putra	0	0		0	0		0	0	0		0	1		0	0	0		0	0			0		0		0	1	0
Putu Eva Krisna Jayanti Putri	1	1		1	0		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			0		1		1	1	1
Ketut Pande Swandita Putra	1	1		1	1		1	1	0		1	1		1	0	0		1	0			0		0		0	0	0
Ketut Oktariani	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		0	1			1		0		1	1	0
I Gede Anom Dharmaputra	1	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0			0		0		0	0	0
Rully Ropa Bale	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		1	1			1		1		1	1	1
nB	21	23		17	14		16	21	14		17	16		17	16	15		9	17			13		15		18	18	7
n	28	28		28	28		28	28	28		28	28		28	28	28		28	28			28		28		28	28	28
p	0,75	0,82		0,61	0,50		0,57	0,75	0,50		0,61	0,57		0,61	0,57	0,54		0,32	0,61			0,46		0,54		0,64	0,64	0,25
Kategori	Mudah	Mudah		Sedang	Sedang		Sedang	Mudah	Sedang		Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang			Sedang		Sedang		Sedang	Sedang	Sukar
KATEGORI	BANYAK																											
SUKAR	2																											
SEDANG	15																											
MUDAH	3																											

Lampiran 37. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

NO	NAMA SISWA	NOMOR BUTIR																														JY	JY2	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
17	Ni Kadek Jutianingsih	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1				1		1		1	1	1		1	20	4
28	Rully Ropa Bale	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		1	1				1		1		1	1	1		1	19	3
5	I Gusti Ayu Naryani	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1				1		1		1	1	0		0	18	3
11	I Nyoman Partha Dipa Pradiyana	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1				1		1		0	0	0		1	17	2
22	Ni Putu Kirana Jatiswari	1	1	1	1	1		1	1	0		1	1		1	1	1		0	1				1	1	1	0	1	1		1	17	2	
24	Putu Eva Krisna Jayanti Putri	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	1	1		0	1				1		0		1	1	0		1	17	2
26	Ketur Oktariani	1	1		1	0		1	1	1		1	1		1	1	1		1	1				0		1		1	1	1		0	17	2
3	I Made Adhi Astawa	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		1	1				0		1		1	1	0		0	16	2
9	I Putu Adi Satya Wigana	1	1		1	1		1	1	1		1	1		1	0	1		0	1				1		1		1	1	0		0	16	2
13	Ni Ketut Ishana Sashikirana Yudiani	1	1		1	1		1	1	1		1	0		1	1	1		0	1				0		1		1	1	0		0	15	2
21	Komang Restu Suharta	1	1		1	1		0	1	0		1	1		1	1	1		0	0				1		1		1	1	1		0	15	2
15	Ni Putu Nayya Maharani Putri	1	1		1	1		1	1	1		1	1		0	1	1		0	1				0		0		0	1	1		0	14	1
18	Putu Marvel Ardiana Semadhi	1	1		0	1		1	1	0		1	1		1	1	0		0	0				1		1		1	0	0		0	12	1
19	Komang Natasya Elvira	0	0		1	0		1	1	1		0	1		1	0	1		1	0				1		1		1	0	0		1	12	1
10	I Made Pandi Benarta	1	0		1	1		1	1	0		0	0		1	0	0		0	1				1		0		1	1	0		0	10	1
1	Ni Kadek Nandita Sukma Putri	1	1		0	0		0	1	0		1	1		0	1	1		0	0				0		1		1	0	0		0	9	
25	Ketur Pande Swandita Putra	1	1		1	1		1	1	0		1	0		1	0	0		1	0				0		0		0	0	0		0	9	
7	Ni Kadek Ayu Sashya Peri Shanti	1	0		0	0		0	1	0		0	0		1	1	0		1	1				0		0		0	0	0	1	0	8	
16	I Gusti Putu Kenzie Abhinaya Putra	1	1		1	0		0	1	0		0	0		1	0	1		0	0				1		0		1	0	0		0	8	
20	Ni Putu Putri Valentina	1	1		1	0		1	1	0		0	0		0	0	0		0	1				0		0		1	1	0		0	8	
4	Kadek Alisha Riska Dewi	0	1		0	0		0	1	0		0	0		0	0	0		0	0				0		1		1	1	1		0	8	
2	I Gusti Ngurah Agung Adhi Cakra Wibawa	1	1		0	0		0	0	0		0	0		0	1	0		0	0				0		1		1	0	0		0	6	
6	I Made Bagus Satra Upadana	0	1		0	0		0	0	1		0	0		0	1	0		0	1				0		0		0	1	0		0	5	
8	Ni Kadek Carissa Prameswari	0	1		0	0		0	0	1		0	0		1	0	0		0	1				0		0		0	1	0		0	5	
12	Ni Putu Reina Maheswari	0	1		0	0		0	0	1		0	0		0	0	0		0	0				1		0		1	1	0		0	5	
23	Kevin Dwi Bagus Aditya Putra	0	0		0	0		0	0	0		1	1		0	0	0		0	0				0		0		0	1	0		0	3	
14	I Putu Aryasatya Haranyan	0	1		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0				0		0		0	0	0		0	1	
27	I Gede Anom Dharmaputra	1	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0				0		0		0	0	0		0	1	
PT		0,929	0,929		0,929	0,857		0,929	1,000	0,786		0,929	0,857		0,857	0,857	0,929		0,500	0,786				0,714		0,857		0,786	0,786	0,429		0,429		
PR		0,571	0,714		0,286	0,143		0,214	0,500	0,214		0,286	0,286		0,357	0,286	0,143		0,143	0,429				0,214		0,500	0,500	0,143			0,000			
DB		0,357	0,214		0,643	0,714		0,714	0,500	0,571		0,643	0,571		0,500	0,571	0,786		0,357	0,357				0,500		0,643	0,286	0,286	0,286		0,429			
Kategori		Cukup Baik	Cukup Baik		Baik	Sangat Baik		Sangat Baik	Baik	Baik		Baik	Baik		Baik	Baik	Sangat Baik		Cukup Baik	Cukup Baik				Baik		Baik		Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		Baik		
KATEGORI		BANYAK																																
SANGAT BAIK		3																																
BAIK		10																																
CUKUP BAIK		7																																
KURANG BAIK		0																																

Lampiran 38. Daftar Hadir Siswa Kelas III B SD No. 1 Buduk

DAFTAR HADIR SUBJEK

POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Media Metaritan Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika

Materi Bangun Datar pada Peserta Didik Kelas III SD No. 1 Buduk

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	NI KADEK ISWARI PUTRI PRADINATA	<i>[Signature]</i>
2.	NI KADEK AYU MANIK SRI PUTRI DARMIASIH	<i>[Signature]</i>
3.	NI PUTU DILLA NOVITA RUSTIA DEWI	<i>[Signature]</i>
4.	I NYOMAN SUANDANA ARTA	<i>[Signature]</i>
5.	NI PUTU AYUMI KANYA DEWI	<i>[Signature]</i>
6.	NI PUTU PARAMITA FEBY YANTI	<i>[Signature]</i>
7.	KADEK YURA RAYSA ALESHANEE	<i>[Signature]</i>
8.	NI PUTU MEIKA PRADNYA SWARI	<i>[Signature]</i>
9.	KADEK ANANTA DWIGUNA	<i>[Signature]</i>
10.	NYOMAN GAURI CAHAYA NANDA PRAMESTI	<i>[Signature]</i>
11.	NI MADE NIZAM AIZAR ALVARO	<i>[Signature]</i>
12.	MADE KAYLA PUTRI PARAMITHA	<i>[Signature]</i>
13.	NI PUTU ALIQA PRAMUDITA	<i>[Signature]</i>
14.	KOMANG KANHA ARYADAVA PUTRA	<i>[Signature]</i>
15.	I KADEK BRAMANTYA TIKA PUTRA	<i>[Signature]</i>
16.	I KADEK ABHIMANYU CANDRALIENATA	<i>[Signature]</i>
17.	PUTU ADISTYA PRADNYA YURIASMANA	<i>[Signature]</i>
18.	I PUTU ARYA REYHAN SUANDINATA	<i>[Signature]</i>
19.	TRIATALIA NURHAYATI	<i>[Signature]</i>
20.	I MADE MANIK ANGGARA	<i>[Signature]</i>
21.	IDA BAGUS PUTRA KENITEN	<i>[Signature]</i>
22.	I GEDE JAYA PUTRA	<i>[Signature]</i>
23.	NI NYOMAN TRI ADHISTI CALYA	<i>[Signature]</i>
24.	I PUTU NANDA DHARMA PRADIPTA	<i>[Signature]</i>
25.	I GUSTI AGUNG ADITHA KRESNA DANA	<i>[Signature]</i>
26.	NI MADE KAIRA PRADNYA WIBAWA	<i>[Signature]</i>
27.	I PUTU GEDE RADIKA PUTRA	<i>[Signature]</i>
28.	I NYOMAN ADI WIRASAPUTRA	<i>[Signature]</i>
29.	I GEDE AGUS PRADNYANA PUTRA	<i>[Signature]</i>
30.	KOMANG AGUS KRESNA WIRAWAN	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,

Kepala SD No. 1 Buduk



Ni Wayan Rijani, S.Pd

NIP 19700408 200604 2 008

Badung, 11 Desember 2025

Wali Kelas III B

[Signature]

Ni Putu Karnesien Dewi, S.Pd

NIPPPK. 19900302 202321 2 023

Lampiran 39. Lembar Soal *Post-Test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
***POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN**
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

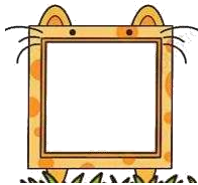
Satuan Pendidikan : SD No. 1 Buduk
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B / III (Tiga)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Unsur-Unsur Bangun Datar
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen!
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan!
6. Waktu mengerjakan soal adalah selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban!

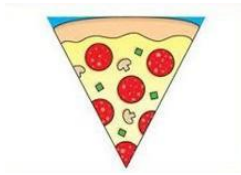
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan bentuk benda di atas, termasuk kelompok bangun datar....

- A. Segitiga
- B. Persegi panjang
- C. Persegi
- D. Lingkaran

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

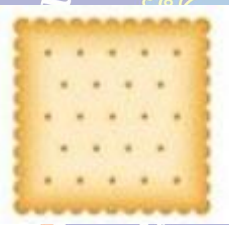


Jelaskanlah bentuk bangun datar yang sesuai dengan gambar di atas....

- A. Segitiga, karena memiliki 3 sisi dan 3 titik sudut
 - B. Lingkaran, karena hanya memiliki 1 sisi dan tidak memiliki titik sudut
 - C. Persegi panjang, karena memiliki 2 pasang sisi sejajar
 - D. Persegi, karena memiliki 4 sisi sama panjang
3. Segitiga sama sisi adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki panjang sisi yang sama. Tentukan banyak sisi dari bangun datar segitiga adalah....
- A. Lima sisi
 - B. Empat sisi
 - C. Tidak memiliki sisi
 - D. Tiga sisi
4. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



(2)



(2)



(3)



(4)

Bandingkan bentuk pada gambar 1,2, 3, dan 4. Bentuk Bangun manakah yang memiliki 1 sisi?

- A. (1)
 - B. (3)
 - C. (2)
 - D. (4)
5. Tentukanlah ciri-ciri dari bangun datar lingkaran, yaitu memiliki....
- A. Sisi lurus
 - B. Diameter
 - C. Sudut
 - D. Sisi sejajar

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskanlah bentuk bangun datar yang sesuai dengan gambar di atas....

- A. Lingkaran, karena memiliki 1 sisi dan tidak memiliki sudut
 - B. Persegi, karena memiliki 4 sisi sama panjang
 - C. Segitiga, karena memiliki 3 sisi dan 3 sudut
 - D. Persegi panjang, karena memiliki 2 pasang sisi yang sejajar
7. Tentukanlah bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 sudut....
- A. Lingkaran
 - B. Persegi
 - C. Segitiga
 - D. Persegi panjang
8. Nomor (11) **Perhatikan gambar di bawah ini!**



(2)



(2)

Perbedaan yang tampak dari bentuk gambar di atas adalah....

- A. Gambar (1) dan gambar (2) sama-sama memiliki 4 sisi
 - B. Gambar (1) dan gambar (2) sama-sama memiliki 4 sudut
 - C. Gambar (1) memiliki 4 sisi sama panjang, sedangkan gambar (2) memiliki 2 pasang sisi sejajar
 - D. Gambar (1) berbentuk persegi panjang, gambar (2) berbentuk persegi
9. Tentukanlah nama segitiga yang mempunyai tiga sisi yang sama panjang....
- A. Segitiga sama sisi
 - B. Segitiga siku-siku
 - C. Segitiga sama kaki
 - D. Segitiga sembarang
10. Di ruang kelas, Andi melihat ubin lantai yang menyerupai bentuk persegi. Tentukanlah deskripsi bangun datar yang dideskripsikan benda di atas.....
- A. Empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
 - B. Dua sisi panjang dan dua sisi pendek
 - C. Tiga sisi sama panjang
 - D. Tidak memiliki sisi

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



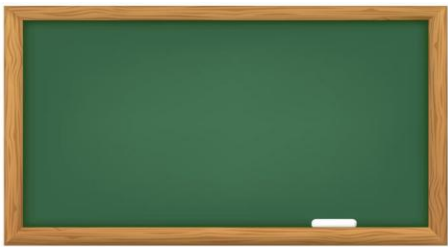
(2)

(2)

Perbedaan yang tampak dari bentuk gambar di atas adalah....

- A. Gambar (1) memiliki sisi lengkung, Gambar (2) memiliki sudut
- B. Kedua gambar sama-sama segi empat
- C. Gambar (1) memiliki empat sisi, Gambar (2) memiliki satu sisi
- D. Gambar (2) berbentuk segi lima

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Memiliki tiga sisi, tiga sudut, dan semua sisinya dapat berbeda panjang
- B. Memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
- C. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi yang berhadapan sama panjang, dan empat sudut siku-siku
- D. Tidak memiliki sisi dan sudut, hanya memiliki lengkungan sempurna

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri dari bentuk benda pada gambar....

- A. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
- B. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi sama panjang
- C. Memiliki 2 pasang sisi sejajar
- D. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter

14. Tentukanlah bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang dan mempunyai empat sudut siku-siku....

- A. Persegi
- B. Persegi panjang

- C. Segitiga
- D. Lingkaran

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar di atas....

- A. Memiliki 2 pasang sisi sejajar
 - B. Memiliki 4 sudut dan 4 sisi sama panjang
 - C. Memiliki 3 sudut dan 3 sisi
 - D. Tidak memiliki sudut dan memiliki diameter
16. Tentukanlah nama sudut yang memiliki besar sudut 90°
- A. Siku-siku
 - B. Lancip
 - C. Tumpul
 - D. Garis diagonal
17. Tentukanlah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi berhadapan sama panjang, dan empat sudut siku-siku....
- A. Persegi panjang
 - B. Persegi
 - C. Segitiga
 - D. Lingkaran
18. Tentukanlah bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang, empat sudut siku-siku, dan dua diagonal sama panjang yang saling tegak lurus....
- A. Lingkaran
 - B. Persegi panjang
 - C. Segitiga
 - D. Persegi
19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Analisislah ciri-ciri bentuk benda pada gambar....

- A. Memiliki titik pusat, diameter, dan jari-jari
- B. Memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang
- C. Memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku-siku
- D. Memiliki tiga sisi dan tiga sudut

20. Analisislah ciri-ciri bangun datar berikut: memiliki dua pasang sisi sejajar, sisi berhadapan panjangnya sama, keempat sudutnya siku-siku, dan dua diagonal sama panjang tetapi tidak saling tegak lurus. Berdasarkan analisis tersebut, tentukan bangun datar yang dimaksud....
- A. Persegi
 - B. Lingkaran
 - C. Persegi panjang
 - D. Segitiga



KUNCI JAWABAN
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Buduk
 Muatan Pelajaran : Matematika
 Fase/Kelas : B / III (Tiga)
 Semester : I (Ganjil)
 Materi Pokok : Unsur-Unsur Bangun Datar
 Waktu : 60 Menit
 Jumlah Soal : 20 soal

No	Jawaban	No	Jawaban
1.	C	11.	C
2.	A	12.	C
3.	D	13.	D
4.	D	14.	A
5.	B	15.	B
6.	A	16.	A
7.	C	17.	A
8.	C	18.	D
9.	A	19.	A
10.	A	20.	C



Lampiran 40. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

LEMBAR JAWABAN

Nama	: ni kadek iswari putri pradinata	Benar:	19
No. Absen	: 01	Salah:	1
Kelas	: 3B	Nilai:	95
Tanggal	: 11. desember 2025		

Petunjuk mengisi lembar jawaban siswa!

1. Silanglah (X) salah satu huruf (A, B, C, atau D) sesuai dengan jawaban benar pada soal
2. Pastikan tanda silang (X) jelas

No	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	JAWABAN			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Selamat Mengerjakan

Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																				SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ni Kadek Iswari Putri Pradinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
2	Ni Kadek Ayu Manik Sri Putri Darmiasih	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
3	Ni Putu Dilla Novita Rustia Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80
4	I Nyoman Suandana Arta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
5	Ni Putu Ayumi Kanya Dewi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
6	Ni Putu Paramita Feby Yanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	16	80
7	Kadek Yura Raysa Aleshancee	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	90
8	Ni Putu Meika Pradnya Swari	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
9	Kadek Ananta Dwiguna	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80
10	Nyoman Gauri Cahaya Nanda Pramesti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
11	I Made Nizam Aizar Alvaro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
12	Made Kayla Putri Paramitha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
13	Ni Putu Aliqa Pramudita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85
14	Komang Kanha Aryadava Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	I Kadek Bramantya Tika Putra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	I Kadek Abhimanyu Candralienata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	85
17	Putu Adistya Pradnya Yuriasmana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
18	I Putu Arya Reyhan Suandinata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
19	Triatalia Nurhayati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
20	I Made Manik Anggara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85
21	Ida Bagus Putra Keniten	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
22	I Gede Jaya Putra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75
23	Ni Nyoman Tri Adhisti Calya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
24	I Putu Nanda Dharma Pradipta	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
25	I Gusti Agung Aditha Kresna Dana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90
26	Ni Made Kaira Pradnya Wibawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	85
27	I Putu Gede Radika Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
28	I Nyoman Adi Wirasaputra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
29	I Gede Agus Pradnyana Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
30	Komang Agus Kresna Wirawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85
n		30																					
Rata-rata		88.83																					

Lampiran 42. Hasil Manual Analisis data Normalitas sebaran data dan *uji-t*

a. Menentukan Rentang, Banyak Kelas, dan Panjang Kelas

- Rentang (R) $= X_t - 100$
 $= X_r = 75$
 $R = (X_t - X_r) + 1$
 $= 26$ ($R > 15$, frekuensi data bergolong)
- Banyak kelas (K) $= 1 + 3,3 \log 30$
 $= 5,876$ (dibulatkan menjadi 6)
- Panjang kelas (i) $= \frac{R}{K}$
 $= \frac{26}{6}$
 $= 4,33$ (dibulatkan menjadi 5)

b. Tabel Distribusi Frekuensi Data Berkelompok

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi (f)	fX	Frekuensi Kumulatif (fk)	x'	fx'	x' ²	fx' ²
75–79	77	2	154	2	-3	-6	9	18
80–84	82	3	246	5	-2	-6	4	12
85–89	87	8	696	13	-1	-8	1	8
90–94	92	8	736	21	0	0	0	0
95–99	97	5	485	26	1	5	1	5
100–104	102	4	408	30	2	8	4	16
Σ		30	2725			-7		59

c. Menghitung Mean (Rata-rata)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{2725}{30} \\ &= 90,83\end{aligned}$$

d. Menghitung Median

Median ditentukan dari kelas yang memuat data ke-15. Kelas median adalah interval 90–94.

$$\begin{aligned}- \text{Me} &= B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ - \text{Me} &= 89,5 + 5 \left(\frac{15 - 13}{8} \right) \\ - \text{Me} &= 89,5 + 1,25 \\ - \text{Me} &= 90,75\end{aligned}$$

e. Menghitung Modus

Kelas modus adalah interval dengan frekuensi tertinggi.

- $Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$
- $Mo = 84,5 + 5 \left(\frac{5}{5+0} \right)$
- $Mo = 84,5 + 5$
- $Mo = 89,5$

f. Menghitung Standar Deviasi Data Berkelompok

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{59}{30} - \left(\frac{-7}{30} \right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,97 - 0,05}$$

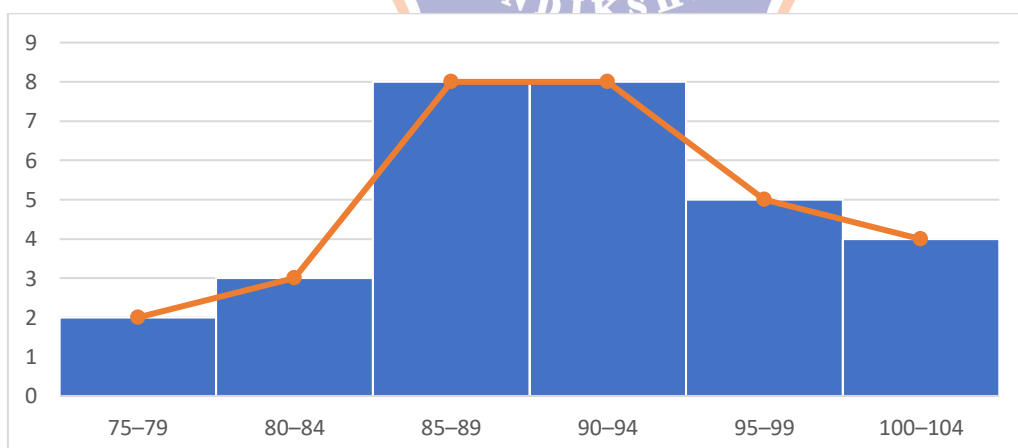
$$SD = 5 \sqrt{1,92}$$

$$SD = 5 (1,39)$$

$$SD = 6,95$$



Grafik Histogram dan Poligon data *post-test* kelas 3B



Berdasarkan perhitungan standar deviasi data berkelompok menggunakan metode x' dengan kelas acuan 90–94, diperoleh nilai simpangan baku sebesar 6,95. Nilai ini merupakan nilai pendekatan karena dihitung dari data berkelompok.

A. Melakukan Uji Prasyarat analisis *Shapiro-Wilk*

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas pada penelitian ini:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Simbol = Keterangan

x_i	= Nilai post-test siswa ke- i
$\bar{x}$	= Rata-rata (mean) hasil <i>post-test</i>
n	= Jumlah sampel
S	= Standar Deviasi
S^2	= Varians sampel
μ_0	= Nilai pembanding (BSKAP)
D	= Jumlah kuadrat selisih data terhadap rata-rata, yaitu $\sum (x_i - \bar{x})^2$. Nama lainnya denominator dari uji statistik
W	= Koefisien uji normalitas Shapiro–Wilk
a_i	= Koefisien baku <i>Shapiro–Wilk</i> yang diperoleh dari tabel sesuai jumlah sampel
x_{n-i+1}	= angka ke- n pada data
T_3	= uji <i>Shapiro-Wilk</i>
t	= Nilai statistik uji t
dk	= Derajat kebebasan (<i>degree of freedom</i>), yaitu $n - 1$
α	= Taraf signifikansi (0,05)

1) Data *Post-test*

Jumlah sampel (n) = 30

Daftar nilai post-test (x_i) = 95, 90, 80, 95, 75, 80, 90, 85, 80, 90, 100, 90, 85, 100, 90, 85, 85,

95, 90, 85, 100, 75, 95, 85, 90, 85, 100, 95, 90, 85

2) Menghitung Rata-rata ($\bar{x}$) dan Simpangan Baku (S)

$$\Sigma x_i = 2665$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma x_i}{n} \\ &= \frac{2665}{30} \\ &= 88.83\end{aligned}$$

3) Mencari denominator dari uji statistik (D): $= \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

No. absen	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
5	75	-13.8	191.3611111
22	75	-13.8	191.3611111
3	80	-8.8	78.0277778
6	80	-8.8	78.0277778
9	80	-8.8	78.0277778
8	85	-3.8	14.6944444
13	85	-3.8	14.6944444
16	85	-3.8	14.6944444
17	85	-3.8	14.6944444
20	85	-3.8	14.6944444
24	85	-3.8	14.6944444
26	85	-3.8	14.6944444
30	85	-3.8	14.6944444
2	90	1.2	1.3611111
7	90	1.2	1.3611111
10	90	1.2	1.3611111
12	90	1.2	1.3611111
15	90	1.2	1.3611111
19	90	1.2	1.3611111
25	90	1.2	1.3611111
29	90	1.2	1.3611111
1	95	6.2	38.0277778
4	95	6.2	38.0277778
18	95	6.2	38.0277778
23	95	6.2	38.0277778
28	95	6.2	38.0277778
11	100	11.2	124.6944444
14	100	11.2	124.6944444
21	100	11.2	124.6944444
27	100	11.2	124.6944444

Jumlah	2665	
$\bar{x}$	88.83	
D		1434.17

$$D = \sum (x_i - \bar{x})^2$$

$$\begin{aligned}
 D = & (191.3611111) + (191.3611111) + (78.0277778) + (78.0277778) + \\
 & (78.0277778) + (14.6944444) + (14.6944444) + (14.6944444) + \\
 & (14.6944444) + (14.6944444) + (14.6944444) + (14.6944444) + \\
 & (14.6944444) + (1.3611111) + (1.3611111) + (1.3611111) + \\
 & (1.3611111) + \\
 & + (1.3611111) + (1.3611111) + (1.3611111) + (1.3611111) + \\
 & (38.0277778) + (38.0277778) + (38.0277778) + (38.0277778) + \\
 & (38.0277778) + (124.6944444) + (124.6944444) + (124.6944444) + \\
 & (124.6944444)
 \end{aligned}$$

D = 1434.17 (denominator dari uji statistik)

2. Mencari Uji Shapiro-Wilk

i	a_i	x_{n-i+1}	x_i	$(x_{n-i+1} - x_i)$	$a_i(x_{n-i+1} - x_i)$
1	0.4254	100	75	25	10.64
2	0.2944	100	75	25	7.36
3	0.2487	100	80	20	4.97
4	0.2148	100	80	20	4.30
5	0.1870	95	80	15	2.81
6	0.1630	95	85	10	1.63
7	0.1415	95	85	10	1.42
8	0.1219	95	85	10	1.22
9	0.1036	95	85	10	1.04
10	0.0862	90	85	5	0.43
11	0.0697	90	85	5	0.35
12	0.0537	90	85	5	0.27
13	0.0381	90	85	5	0.19
14	0.0227	90	90	0	0.00
15	0.0076	90	90	0	0.00
Jumlah					36.6085
					0,934

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

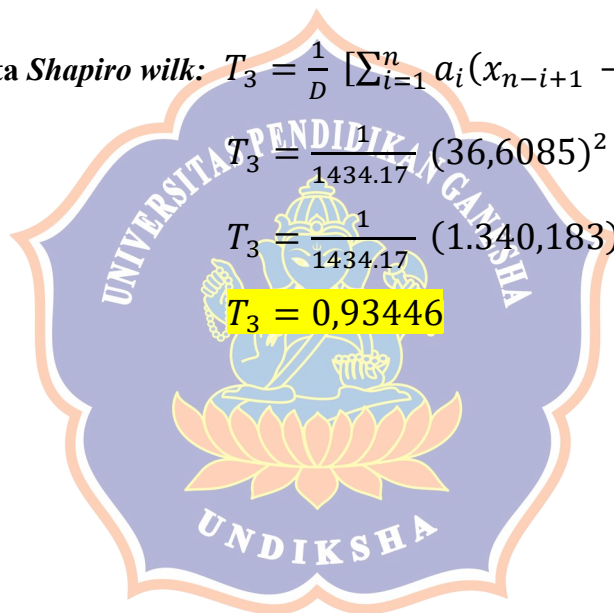
Simbol	= Keterangan
W	= Nilai statistik uji <i>Shapiro–Wilk</i>
i	= dimulai dari 1 sampai $n/2 = 30/2 = 15$. Untuk mengurutkan pasangan data yang akan dihitung
a_i	= Koefisien <i>Shapiro–Wilk</i> dari tabel baku
$x(i)$	= Data ke-i yang telah diurutkan dari nilai terkecil
$x(n+1-i)$	= Data ke-(n+1-i) yang telah diurutkan dari nilai terbesar
$\bar{x}$	= Rata-rata data
n	= Jumlah sampel

4) Normalitas data *Shapiro wilk*: $T_3 = \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2]$

$$T_3 = \frac{1}{1434.17} (36,6085)^2$$

$$T_3 = \frac{1}{1434.17} (1.340,183)$$

$$T_3 = 0,93446$$



Koefisien *Shapiro–Wilk* dari tabel baku

[illegible]

Table 2 - p-values

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990

Nilai signifikansi dari hasil uji *Shapiro-Wilk* (T_3) akan dibandingkan dengan nilai tabel *Shapiro-Wilk* untuk menentukan tingkat probabilitasnya. Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih dari 5% ($p > 0,05$), sedangkan jika nilai p kurang dari atau sama dengan 5% ($p \leq 0,05$), maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Jadi Nilai t_{tabel} untuk subjek 30 orang yaitu 0,927. Maka Nilai $0,934 > 0,927$ Maka data berdistribusi Normal

B. Melakukan uji *t-test* satu sampel

Rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

- t = nilai t yang dihitung
 $\bar{X}$ = nilai rata-rata hasil *post-test*
 μ_0 = nilai BSKAP
 S = simpangan baku sampel
 n = banyak anggota sampel

1) Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{D}{(n-1)} \\
 &= \frac{1434.17}{(30-1)} \\
 &= \frac{1434.17}{29} \\
 &= 49,454 \\
 S &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{49,454} \\
 &= 7.032
 \end{aligned}$$



Perbedaan kecil dengan SD sebelumnya normal dan wajar, karena metode data berkelompok bersifat **pendekatan** dan pemilihan kelas acuan boleh berbeda.

2) Mencari $\sqrt{n}$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{30} \\
 &= 5,477
 \end{aligned}$$

3) Mencari $\bar{X} - \mu_0$

$$\begin{aligned}
 &= 88,83-86 \\
 &= 2,83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4) \text{ Mencari } \frac{S}{\sqrt{n}} \\
 &= \frac{7,032}{5,477} \\
 &= 1,284
 \end{aligned}$$

5) Mencari Uji t satu *sample*

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{88,83 - 86}{\frac{7,032}{\sqrt{30}}}$$

$$t = \frac{2,83}{1,284} = 2,204 \text{ (hasil hitung manual)}$$

Tabel Ringkasan

n	30
$\sqrt{n}$	5,477
$\bar{X}$	88,83
μ_0	86
S	7,032
$\bar{X} - \mu_0$	2,83
$\frac{S}{\sqrt{n}}$	1,284
t_{hitung}	2,207 (hasil hitung excel dan spss)
t_{tabel}	1,699

Rekapitulasi Hasil Uji t-Satu Sampel *Post-Test*

t_{hitung}	t_{tabel}	Status
2,207	1,699	Ada Perbedaan

Kriteria yang digunakan pada pengujian ini adalah apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil uji-t satu sampel diperoleh $t_{hitung} = 2,207$. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu untuk $dk = (n-1) = 30-1 = 29$. Adapun nilai t_{tabel}

adalah 1,699. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,207 > 1,699$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti rata-rata hasil *post-test* siswa menggunakan media Metaritan berbasis etnomatematika lebih dari nilai BSKAP ($88,83 > 86$). Maka dapat disimpulkan bahwa produk media Metaritan berbasis etnomatematika efektif diterapkan pada muatan matematika dengan materi bangun datar pada siswa kelas III SD No. 1 Buduk.



Lampiran 43. Dokumentasi



Penyerahan Surat Observasi Awal kepada Kepala Sekolah SD No.1 Buduk



Wawancara bersama Guru Wali Kelas III SD No. 1 Buduk



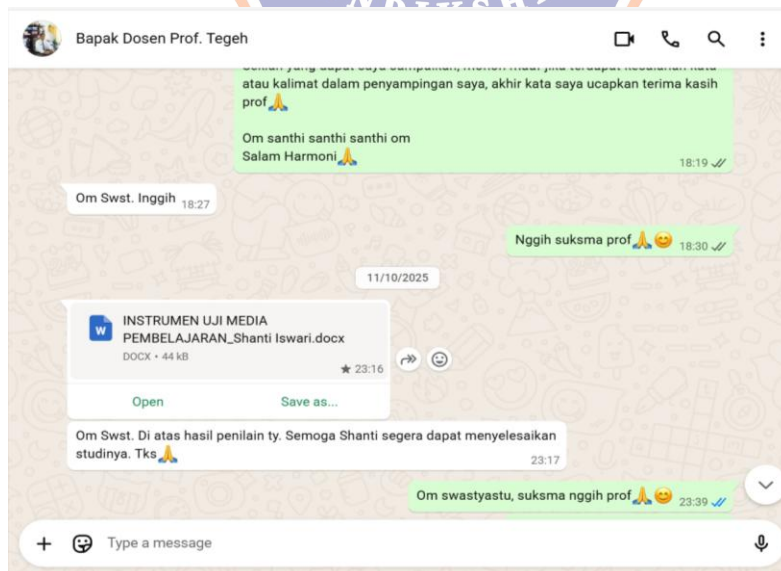
Observasi Kegiatan Belajar pada Kelas III SD No. 1 Buduk



Gambar Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Gambar Validasi Ahli Desain Pembelajaran



Gambar Validasi Ahli Media Pembelajaran secara online



Gambar penyerahan surat izin penelitian dan uji instrumen skripsi kepada Kepala SD No. 1 Buduk



Gambar wawancara bersama guru wali kelas III



Gambar pelaksanaan uji coba instrumen efektivitas



Gambar pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media dan perangkat pembelajaran



Gambar Uji Coba Produk oleh Guru



Gambar Uji Coba Perorangan



Gambar Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar Pelaksanaan *Post-Test* di Kelas III