

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED
LEARNING BERBASIS MINDFUL LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS SISWA KELAS IV SDN GUGUS IV
TEGALLALANG**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



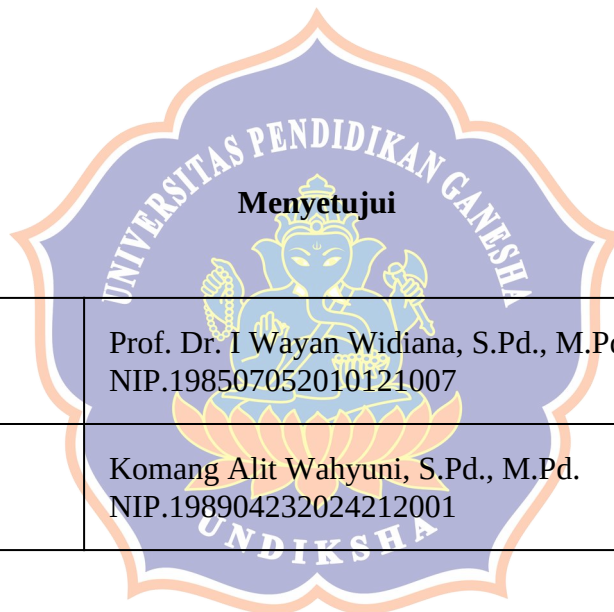
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001

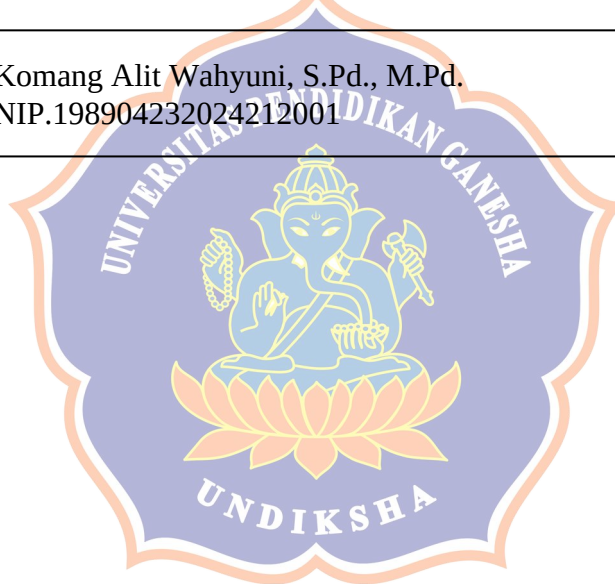


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh I Komang Sugiarta ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Februari 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd. NIP.199305152024061002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd. NIP.198904232024212001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



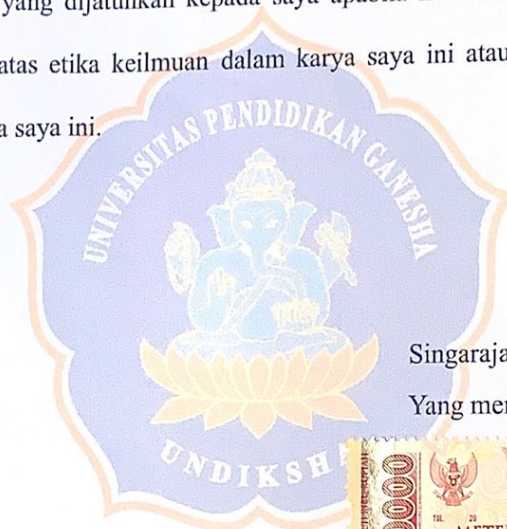
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Mindful Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Tegallalang**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 14 Februari 2026

Yang membuat pernyataan,



I Komang Sugiarta

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya lah skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Mindful Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Tegallalang.”** dapat diselesaikan pada waktu yang tepat. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Saat proses penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan, program-program, serta fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik. Serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi dan fasilitas yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd., selaku Mentor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Dr. Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas semua bimbingan yang telah diberikan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha yang telah memberikan masukan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan studi ini.
9. I Wayan Mulyana., S. Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Taro atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 1 Taro
10. I Wayan Sudiana, S. Pd., selaku kepala SD Negeri 5 Taro atas kesempatan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 1 Taro.
11. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Taro dan Kelas IV SD Negeri 5 Taro yang telah membantu dan mengikuti pembelajaran dengan baik sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.
12. Keluarga dan rekan terdekat peneliti, Ibu, Bapak, Kakak, dan semuanya, terima kasih atas dukungan yang tiada hentinya selama penyusunan skripsi ini.
13. I Desak Nyoman Detri Maharani, sebagai pihak yang senantiasa memberikan dukungan moral, motivasi, perhatian, serta semangat kepada penulis secara konsisten selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Rekan-rekan kelas J dan seluruh mahasiswa Angkatan 2022 FIP Undiksha yang telah memberikan informasi, petunjuk, serta bantuan untuk penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya pada skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	15
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis <i>Mindful Learning</i>	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.1.1 Tempat Penelitian.....	36
3.1.2 Waktu Penelitian	36
3.2 Rancangan Penelitian	37

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.3.1 Populasi Penelitian.....	41
3.3.2 Sampel Penelitian	45
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	46
3.4.1 Validitas Internal	47
3.4.2 Validitas Eksternal	48
3.5 Metode dan Instrumen Penelitian.....	50
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	50
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Model <i>Problem Based Learning</i>	51
3.5.3 Definisi Operasional Variabel Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	51
3.5.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	52
3.5.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
3.6 Metode Analisis Data	60
3.6.1 Statistik Deskriptif.....	60
3.6.2 Menghitung Rata-rata Data Penelitian.....	60
3.6.3 Statistik Inferensial	62
3.6.4 Metode Uji Hipotesis	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Hasil Penelitian.....	66
4.1.1 Deskripsi Data.....	67
4.1.2 Pengujian Asumsi	73
4.1.3 Pengujian Hipotesis	76
4.2 Pembahasan	78
BAB V PENUTUP.....	82
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	3
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL	21
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model PBL Berbasis <i>Mindful Learning</i>	24
Tabel 3.1 Alamat SDN Gugus IV Kecamatan Tegallalang	35
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 3.3 <i>Non-equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	37
Tabel 3.4 Distribusi Populasi Penelitian	41
Tabel 3.5 Ringkasan Analisis Varians	42
Tabel 3.6 Uji Tukey.....	43
Tabel 3.7 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.8 Metode Tes	50
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Soal Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematika ...	52
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Silang.....	54
Tabel 3.11 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	55
Tabel 3.12 Koefisien Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.13 Kriteria PAP Sekala 5	57
Tabel 3.14 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 3.15 Kriteria Daya Beda Tes	58
Tabel 3.16 Kriteria Daya Beda Tes	58
Tabel 3.17 Kriteria PAP Sekala 5	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Data <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	68
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Data <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	88
Lampiran 2. Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas.....	89
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 4. Uji Validasi Instrumen Oleh Ahli	92
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	94
Lampiran 6. Analisis <i>Validitas</i> dan <i>Reliabilitas</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	96
Lampiran 7. Data Hasil Sampel Penelitian	99
Lampiran 8. Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	100
Lampiran 9. Uji Homogenitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	101
Lampiran 10. Uji Kesetaraan Nilai dengan uji ANOVA <i>One Way</i>	102
Lampiran 11. Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	129
Lampiran 12. Modul Ajar Kelompok Kontrol	143
Lampiran 13. Data Hasil <i>Post-test</i> Sampel Penelitian	148
Lampiran 14. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	149
Lampiran 15. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	150
Lampiran 16. Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	151
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	152
Lampiran 18. Riwayat Hidup.....	156