Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3740/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan Wakil Dekan I

In. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NR 197108152001121001

- 1. Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3740/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kendran

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NP 197108152001121001

- 1. Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Juli 2019

a.n Dekan Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NR 197108152001121001

Nomor : 3740/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Beratan

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3740/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Paket Agung

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

IN 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NNP 197108152001121001

a.n Dekan Wakil Dekan I



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3740/UN48.10.1/LT/2019

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung

di tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Lampiran 02. Surat Keterangan Validitas Hasil Belajar Matematika



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372, Fax. (0362) 32503

SURAT KETERANGAN VALIDASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 19601231 198603 1 022

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada tanggal 13 Agustus 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

ONDIKSB

Singaraja, 13 Agustus 2019 Dosen Pakar I,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372, Fax. (0362) 32503

SURAT KETERANGAN VALIDASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Desak Putu Parmiti, MS.

NIP : 196012311986012001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada tanggal 13 Agustus 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Agustus 2019 Pakar II,

Dr. Desak Pułu Parmiti, MS. NIP 196012311986012001

Lampiran 03.Uji Judges Penelitian Mahasiswa

KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 07/UN48.10.6/LL/2019

Lamp. : Instrumen

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu PendidikanUndiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Melalui

Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran

2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 08 Agustus 2019

Ketua Jurusan,

Drs I Made Suarjana, M.Pd NIP 19601231 198603 1 022

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 07/UN48.10.6/LL/2019

Lamp. : Instrumen

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. Desak Putu Parmiti, MS. (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu PendidikanUndiksha

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Melalui

Lesson Study Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran

2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 08 Agustus 2019

Ketua Jurusan,

Drs I Made Suarjana, M.Pd MP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Udayana - Singaraja Telp. (0362) 31372,32503 Fax. (0362) 32503 Bali - Kode Pos. 81117

Singaraja, 27 Agustus 2019

Nomor : 1304/UN48.10.1/LT/2019 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Paket Agung

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan Wakil Dekan I

De. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NP 197108152001121001

- 1. Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Udayana - Singaraja Telp. (0362) 31372,32503 Fax. (0362) 32503 Bali - Kode Pos. 81117

Singaraja, 27 Agustus 2019

Nomor : 1305/UN48.10.1/LT/2019 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 1 Beratan

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NP 197108152001121001

- 1. Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Udayana – Singaraja Telp. (0362) 31372,32503 Fax. (0362) 32503 Bali - Kode Pos. 81117

Singaraja, 27 Agustus 2019

a.n Dekan Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NR 197108152001121001

Nomor : 1306/UN48.10.1/LT/2019 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Liligundi

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

NDIKSE

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JalanUdayanaNomor 12 C Singaraja-Bali Teleponn 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Nomor : 4023/UN48.10.1/LT/2019

Lampiran :

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kendran

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut,

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkanTerima Kasih.

Singaraja, 06 September 2019 Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. VIP. 19710815200112 1 001

- 1. Kasubag Akademik FIP
- 2. Arsip

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JalanUdayanaNomor 12 C Singaraja-Bali Teleponn 0362-22570; Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

Nomor : 4023/UN48.10.1/LT/2019

Lampiran :

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kendran

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut,

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkanTerima Kasih.

Singaraja, 06 September 2019 Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. VIP. 19710815200112 1 001

- 1. Kasubag Akademik FIP
- 2. Arsip

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/32/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama

: Dewi Kresnawati

NIM

: 1511031437

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Penelitian tentang Uji Coba Intrumen Penelitian Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 September 2019

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,

Dra. Sumarni Astuti

NIP 19621231 198404 2 041



DEMERINTAH KABUDATEN BULELENG DINAS DENDIDIKAN DEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BERATAN

Jalan Mayor Metra No. 34 A Singaraja, Telp./Fax. (0362) 25062

SURAT KETERANGAN Nomor: 423.7/013/Pendas/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Beratan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama

: Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD

NIP

: 19720115 199703 2 011

Jabatan

: Kepala SDN 1 beratan

Menerangkan bahwa:

Nama

: Dewi Kresnawati

NIM

: 1511031437

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Uji Coba Intrumen Penelitian di SD Negeri 1 Beratan Kabupaten Buleleng, Tahun Pelajaran 2019-2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 03 September 2019 Kepala Sekolah SDN 1 Beratan

ketul Aya Ayini, S.Pd.SI



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SD NEGERI 1 PAKET AGUNG

Jalan Veteran No. VI Singaraja

e-mail: <u>sdn1.paketagung@</u>vahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN No: 045.2 /97 /T4 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Paket Agung, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama

: Made Swadayaningsih, S.Pd.

NIP

: 196504051986062003

Jabatan

: Kepala SD Negeri 1 Paket Agung

Menerangkan bahwa:

Nama

: Dewi Kresnawati

NIM

: 1511031437

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Prodi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama mahasiswi di atas telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

1 Agustus 2019 Regeri 1 Paket Agung

aningsih, S.Pd 051986062003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KENDRAN

Alamat: Jalan Gajah Mada Kelurahan Kendran Gang Il Email: sd_no1kendran@yahoo.com

SURAT KETERANGAN NO: 421.1/47/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kendran menerangkan bahwa:

Nama

: Dewi Kresnawati

NIM

: 1511031437

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas

: Ilmu Pendidikan

Institut

: Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Melalui *Lesson Study* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Shipareja 30 September 2019 Kepala St Negeri 1 Kendran

1-4-497

Woman Darsana, S.Pd.



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAKET AGUNG

Alamat: Jalan Veteran No. VI Singaraja e-mail: <u>sdn2.paketagung@yahoo.com</u> Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN NO: ays. 2./13.3/. Ty/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Paket Agung menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Kresnawati

NIM : 1511031437

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Quiz Team* Melalui *Lesson Study* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2019 Kepala SD Negeri 2 Paket Agung

Ni Wayan Aryati, S.Pd.SD. NIP 195910051982012021

Lampiran 08. Uji Kesetaraan

Tabel Uji Kesetaraan

No	SDN 1 Beratan	SDN 1 Kendran	SDN 2 Liligundi	SDN 1 Paket Agung	SDN 2 Paket Agung
	A1	A2	A3	A4	A5
1	50	75	60	68	70
2	60	50	45	66	42
3	58	69	61	54	73
4	60	45	70	40	48
5	55	73	60	70	52
6	62	65	66	57	44
7	60	72	35	68	73
8	65	59	55	45	67
9	60	45	44	50	70
10	54	74	60	57	55
11		65	52	45	7 0
12		73	60	58	40
13		46	55	68	60
14		55	65	56	75
15		73	48	54	55
16		70	60	63	73
17		69	65	68	50
18		72	38	58	71
19		70	70	53	50
20		66		50	70
21				54	48
22				69	68
23				58	70
24				40	66
25				65	50
26				40	70

П					
27				69	40
28				63	70
29				55	65
30				42	55
31				65	73
32				53	48
33				70	50
34				55	70
35				40	40
36			RENDIDA	60	70
37		OSTIA		54	42
38				67	62
39		Wa	X X	65	60
40		8		55	73
41				70	
n	10	20	19	41	40
N	130	7.		7	7
ΣΧ	584	1286	1069	2357	2398
ΣX_{tot}	7694				
ΣX^2	34274	84756	62015	139073	149104
ΣX^2_{tot}	469222				

Memasukkan data ke dalam rumus:

Memasukkan data ke datam rumus:
1.
$$JK_{tot} = \sum X tot - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 469222 - \frac{7694^2}{130} = 469222 - 455366,43 = 13855,57$$
2.
$$JK_{antar} = \sum \frac{(\sum X)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{584^2}{10} + \frac{1286^2}{20} + \frac{1069^2}{19} + \frac{2357^2}{41} + \frac{2398^2}{40} - \frac{7694^2}{130}$$

$$= 34105,6 + 82689,8 + 60145,32 + 135498,76 + 143760,1 - 455366,43$$

$$= 833,15$$

$$3.JK_{dal=JK_{tot-JK_{antar}}} = 13855,57 - 833,15 = 13022,42$$

$$4. db_A = a-1 = 5-1 = 4$$

$$5.RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{833,15}{4} = 208,29$$

$$6. db_{dal} = N - a = 130 - 5 = 125$$

$$7. RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} = \frac{13022,42}{125} = 104,18$$

$$8. F_{hitung} = \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} = \frac{208,29}{104,18} = 1,999$$

Setelah diperoleh nilai hasil belajar siswa kelas V di Gugus VIII Kecamatan Buleleng, selanjutnya dilakukan uji kesetaraan terhadap populasi tersebut. Uji kesetaraan dibantu dengan aplikasi Microsoft Excel for windosws. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan ini adalah sebagai berikut.

- a. Jika signifikansi (sig) < 0,05, maka H0 ditolak.
- b. Jika signifikansi (sig) > 0,05, maka H0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H₀: Rata-rata hasil belajar siswa kelas V di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng

H₁ : Rata-rata hasil belajar siswa kelas V di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng tidak semua sama.

Sumber Variasi	Jumlah Kuadrat (JK)	Derajat Kebebasan (dk)	Rerata Jumlah Kuadrat (RJK)	F hitung	Ftabel	Keputusan
Antar	833,141	4	208,285	1,999	2,45	Non Signifikan
Dalam	13022,428	125	104,179	-		P 0,05
Total	13855,569	129	-	-		-

Kesimpulan:

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan ANAVA satu jalur di atas, dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} sebesar 1,99 < F_{tabel} sebesar 2,45 dengan taraf signifikansi 5 % ini berarti H_0 diterima, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Matematika siswa kelas V di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng.

Lampiran 09. Kisi-kisi Uji Instrumen Penelitian

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator	Ranah Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Relevan	Tidak Relevan
3.1.1 Mengenal bentuk-bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) yang penyebutnya berbeda.	C1	1. Bilangan yang merupakan pecahan campuran adalah a. $1\frac{2}{5}$ c. $\frac{5}{6}$ b. 2,75 d. 5%	A		
	V	6. $\frac{1}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{8}$ merupakan pecahan a. Pecahan biasa b. Pecahan persen c. Pecahan desimal d. Pecahan campuran	A		
		16. Bilangan 5%, 65%, 55%, 200% merupakan pecahan a. Pecahan desimal b. Pecahan biasa c. Pecahan persen d. Pecahan campuran	С		
		26. Bilangan yang merupakan pecahan desimal adalah a. 25% c. $\frac{2}{4}$ b. $1\frac{1}{4}$ d. 0,6	D		
3.1.2 Mengubah berbagai macam	C2	7. Pecahan desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah	D		

bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	a. 0,2 c. 0,4 b. 0,1 d. 0,5		
	11. Pecahan biasa dari $\frac{4}{8}$ menjadi pecahan desimal adalah	A	
	a. 0,5 b. 0,7 c. 0,2 d. 0,4		
	17. Pecahan biasa dari ¹⁵ / ₅₀ menjadi persen adalah a. 45% c. 30% b. 15% d. 60%	С	
	22. Bentuk pecahan biasa dari 25% adalah a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{3}{5}$ b. $\frac{2}{5}$ d. $\frac{2}{4}$	A	
	25. Bentuk pecahan campuran dari $9\frac{5}{8}$ menjadi pecahan biasa adalah a. $\frac{77}{8}$ c. $\frac{68}{8}$ b. $\frac{76}{8}$ d. $\frac{67}{8}$	A	
	29. Bentuk pecahan desimal dari 0,125 menjadi pecahan biasa adalah a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{4}{8}$ b. $\frac{7}{8}$ d. $\frac{2}{8}$	A	
3.1.3 Menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C3 2. Hasil dari $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} =$ a. $1\frac{17}{30}$ c. $1\frac{19}{30}$	С	

yang penyebutnya berbeda.	b. $1\frac{20}{30}$ d. $2\frac{19}{30}$		
	8. Hasil pengurangan dari $\frac{8}{10}$ dengan $\frac{6}{15}$ adalah		
	a. $\frac{1}{5}$ c. $\frac{3}{5}$	D	
	b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{5}$		
	12. Hasil dari 32% + 29% adalah a. 50% c. 65% b. 61% d. 72%	В	
	23. Hasil dari 375,042 – 99,19 adalah		
	a. 275,852 c. 276,842	A	
	b. 275,742 d. 276,652		
	15. Hasil dari $1\frac{1}{6} + 3\frac{1}{4}$ adalah		
	a. $4\frac{5}{12}$ c. $4\frac{2}{12}$	A	
	b. $4\frac{2}{}$ d. $4\frac{1}{}$		
	6		
	28. Hasil pengurangan dari 43% - 21% adalah	D	
	a. 20% c. 25% b. 21% d. 22%		
	19. Hasil dari 0,6 + 0,17 adalah		
	a. 0,13 c. 0,57	D	
	b. 0,70 d. 0,77		
	21. Hasil dari 5 $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$ adalah	С	

	a. $3\frac{17}{40}$ c. $4\frac{27}{40}$ b. $3\frac{27}{40}$ d. $4\frac{17}{40}$		
	5. Hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$ adalah a. $\frac{6}{7}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{7}{6}$ d. $\frac{3}{6}$	С	
3.1.4 Mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan pada pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan penyebut	4. Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton? a. 2 ton b. 3 ton c. 1 ton d. 3,5 ton	С	
berbeda.	10. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek? a. $5\frac{1}{4}$ m c. $5\frac{1}{3}$ m	A	

b. $4\frac{2}{2}$ m d. $4\frac{2}{3}$ m 14. Pak Ajis memanen padi seberat 25,2 kg. Kemudian dijual sebanyak 4,5 kg. Jadi sisa hasil panen Pak Ajis sebanyak kg. a. 20.8 kg c. 19.6 kg b. 20.7 kg d. 19.7 kg	В	
18. Mahmud mempunyai 250 kelereng kemudian ia membeli lagi sebanyak 75 kelereng. Persentase pertambahan kelereng dari jumlah semula adalah a. 20% c. 10% b. 50% d. 30%	D	
24. Dua buah kapal laut berangkat dari salah satu pelabuhan dengan jalur yang sama. Kapal pertama berangkat dari pelabuhan pada pagi hari dan kapal kedua berangkat dari pelabuhan pada sore harinya. Pada hari kedua, jarak yang ditempuh kapal pertama sejauh 356,175 km sedangkan kapal kedua sejauh 218,25 km. Selisih jarak yang ditempuh kapal pertama dan kapal kedua adalah a. 126,825 c. 130,925 b. 137,925 d. 135,425	В	
30. Edo membagi buah semangka menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian dibagikan ke Siti, $\frac{3}{8}$ bagian dibagikan ke Beni. Banyak semangka yang dibagikan Edo adalah bagian. a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{3}{8}$	D	

	b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{5}{8}$		
3.1.5 Memilih hasil penjumlahan dan pengurangan dua atau lebih pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C5 3. Hasil dari bilangan 0,6 + $\frac{2}{5}$ adalah a. 5 b. 1 c. 10 d. 6	В	
yang penyebutnya berbeda.	9. Hasil dari bilangan $1\frac{1}{2}$ - 0,3 adalah a. $1\frac{1}{5}$ b. $1\frac{1}{10}$ c. $1\frac{2}{5}$ d. $1\frac{4}{5}$	A	
	13. Hasil dari bilangan 1,56 - $\frac{7}{20}$ + 15% adalah a. 1,40	В	
	20. Hasil dari bilangan 0,85 + 27% adalah a. 1,15 c. 1,20 b. 1,10 d. 1,12	D	
	27. Hasil dari bilangan 85% - $\frac{3}{4}$ adalah a. $\frac{1}{10}$ b. $\frac{2}{10}$ d. $\frac{8}{10}$	A	

Keterangan:

C1 : Mengingat C4 : Menganalisis

C2 : Memahami C5 : Mengevaluasi

C6: Mencipta

C3 : Mengaplikasikan

Singaraja, 13 Agustus 2019 Dosen Pakar I,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd NIP 19601231 198603 1 022

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator	Ranah Kognitif	S PENDIDI Soal	Kunci Jawaban	Relevan	Tidak Relevan
3.1.1 Mengenal bentuk-bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) yang penyebutnya berbeda.	C1	1. Bilangan yang merupakan pecahan campuran adalah a. $1\frac{2}{5}$ b. 2,75 c. $\frac{5}{6}$ d. 5%	A		
		6. $\frac{1}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{8}$ merupakan pecahan a. Pecahan biasa b. Pecahan persen c. Pecahan desimal d. Pecahan campuran	A		
		16. Bilangan 5%, 65%, 55%, 200% merupakan pecahan a. Pecahan desimal c. Pecahan persen b. Pecahan biasa d. Pecahan campuran	С		
		26. Bilangan yang merupakan pecahan desimal adalah a. 25% c. $\frac{2}{4}$ b. $1\frac{1}{4}$ d. 0,6	D		
3.1.2 Mengubah berbagai macam bentuk pecahan (biasa,	C2	7. Pecahan desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah a. 0,2 c. 0,4	D		

campuran, desimal, persen).		b. 0,1	d. 0,5		
		a. 0,5 b. 0,7	menjadi pecahan desimal adalah c. 0,2 d. 0,4	A	
	1	17.Pecahan biasa dari ¹ / ₅ a. 45% b. 15%	menjadi persen adalah c. 30% d. 60%	С	
		22. Bentuk pecahan bia $a.\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{5}$	sa dari 25% adalah c. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{2}{4}$	A	
		25.Bentuk pecahan cabiasa adalah a. $\frac{77}{8}$ b. $\frac{76}{8}$	impuran dari $9\frac{5}{8}$ menjadi pecahan c. $\frac{68}{8}$ d. $\frac{67}{8}$	A	
		29. Bentuk pecahan d biasa adalah a. $\frac{5}{8}$ b. $\frac{7}{8}$	esimal dari 0,125 menjadi pecahan $c.\frac{4}{8}$ $d.\frac{2}{8}$	A	
3.1.3 Menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C3	2. Hasil dari $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} =$ a. $1\frac{17}{30}$	c. $1\frac{19}{30}$	С	

yang penyebutnya berbeda.	b. $1\frac{20}{30}$ d. $2\frac{19}{30}$		
	30 30		
	8. Hasil pengurangan dari $\frac{8}{10}$ dengan $\frac{6}{15}$ adalah		
	10 15		
	a. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{3}{2}$	D	
	5 5		
	b. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{2}$		
	2 5		
	/ 12.Hasil dari 32% + 29% adalah		
	a. 50% c. 65%	В	
	b. 61% d. 72%		
	23. Hasil dari 375,042 – 99,19 adalah		
	a. 275,852 c. 276,842	A	
1	b. 275,742 d. 276,652		
	15. Hasil dari $1\frac{1}{6} + 3\frac{1}{4}$ adalah		
	a. $4\frac{5}{12}$ c. $4\frac{2}{12}$	A	
7	12		
No.	b. $4\frac{2}{6}$ d. $4\frac{1}{6}$		
	6 6 28. Hasil pengurangan dari 43% - 21% adalah		
	a. 20% c. 25%	D	
	b. 21% d. 22%		
	19. Hasil dari 0,6 + 0,17 adalah		
	a. 0,13 c. 0,57	D	
	b. 0,70 d. 0,77		
	21. Hasil dari 5 $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$ adalah		
	21. Hasil dari 5 $\frac{3}{4} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$ adalah	C	

		a. $3\frac{17}{40}$ c. $4\frac{27}{40}$ b. $3\frac{27}{40}$ d. $4\frac{17}{40}$		
		5. Hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$ adalah a. $\frac{6}{7}$ c. $\frac{7}{6}$ b. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{3}{6}$	С	
3.1.4 Mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan pada pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan penyebut	C4	 4. Terdapat cadangan gabah di gudang 5 1/2 ton, didatangkan lagi 3 1/2 ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton? a. 2 ton b. 3 ton c. 1 ton d. 3,5 ton 	С	
berbeda.		10. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan 2 kemeja lengan pendek? a. $5\frac{1}{4}$ m c. $5\frac{1}{3}$ m	A	

b. $4\frac{2}{1}$ m d. $4\frac{2}{1}$ m		
2 3 14. Pak Ajis memanen padi seberat 25,2 kg. Kemudian dijual sebanyak 4,5 kg. Jadi sisa hasil panen Pak Ajis sebanyak kg. a. 20,8 kg b. 20,7 kg c. 19,6 kg d. 19,7 kg	В	
18. Mahmud mempunyai 250 kelereng kemudian ia membeli lagi sebanyak 75 kelereng. Persentase pertambahan kelereng dari jumlah semula adalah a. 20% c. 10% b. 50% d. 30%	D	
24. Dua buah kapal laut berangkat dari salah satu pelabuhan dengan jalur yang sama. Kapal pertama berangkat dari pelabuhan pada pagi hari dan kapal kedua berangkat dari pelabuhan pada sore harinya. Pada hari kedua, jarak yang ditempuh kapal pertama sejauh 356,175 km sedangkan kapal kedua sejauh 218,25 km. Selisih jarak yang ditempuh kapal pertama dan kapal kedua adalah a. 126,825 c. 130,925 b. 137,925 d. 135,425	В	
 30. Edo membagi buah semangka menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak ¹/₄ bagian dibagikan ke Siti, ³/₈ bagian dibagikan ke Beni. Banyak semangka yang dibagikan Edo adalah bagian. a. ¹/₈ c. ³/₈ 	D	

		b. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{5}{8}$		
3.1.5 Memilih hasil penjumlahan dan pengurangan dua atau lebih pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) yang penyebutnya berbeda.		3. Hasil dari bilangan 0,6 + $\frac{2}{5}$ adalah a. 5 b. 1 c. 10 d. 6	В	
		9. Hasil dari bilangan $1\frac{1}{2} - 0.3$ adalah a. $1\frac{1}{5}$ b. $1\frac{1}{10}$ c. $1\frac{2}{5}$ d. $1\frac{4}{5}$	A	
		13. Hasil dari bilangan 1,56 - $\frac{7}{20}$ + 15% adalah a. 1,40 b. 1,36 c. 2,36 d. 2,30	В	
		20. Hasil dari bilangan 0,85 + 27% adalah a. 1,15 c. 1,20 b. 1,10 d. 1,12	D	
		27. Hasil dari bilangan 85% - $\frac{3}{4}$ adalah a. $\frac{1}{10}$ c. $\frac{5}{10}$ b. $\frac{2}{10}$ d. $\frac{8}{10}$	A	

Keterangan:

C1 : Mengingat C4 : Menganalisis

C2 : Memahami C5 : Mengevaluasi

C6: Mencipta

C3 : Mengaplikasikan

Singaraja, 13 Agustus 2019 Dosen Pakar II,

Dr. Desak Putu Parmiti, MS. NIP 196012311986012001

Lampiran 10. Uji Validitas

Uji Validitas

	_																No. B	utir In	strume	en												Sko
No.	Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	r
1	R1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12
2	R2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15
3	R3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	14
4	R4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	I	0	1	0	111	0	112	1	0	<u>_1</u>	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	13
5	R5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1,0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	13
6	R6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	11
7	R7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11
8	R8	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12
9	R9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12
10	R10	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11
11	R11	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	\1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13
12	R12	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11
13	R13	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
14	R14	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	20
15	R15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13
16	R16	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	15
17	R17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12
18	R18	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
19	R19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13
20	R20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22
21	R21	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
22	R22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	15
23	R23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
24	R24	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

																	No. B	utir Ins	strume	en												Sko
No.	Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	r
25	R25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18
26	R26	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
27	R27	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
28	R28	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9-1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17
29	R29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	21
30	R30	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1/	0	0	0	0	/I>	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
32	R32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1,0	1	1	1.	0	1	1	i	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	24
33	R33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
34	R34	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16
35	R35	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
36	R36	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10
37	R37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19
38	R38	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21
39	R39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1_	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25
40	R40	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
41	R41	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
42	R42	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10
43	R43	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10
44	R44	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10
45	R45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	21
46	R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23

																	No. B	utir Ins	strume	n												Sko
No.	Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	r
47	R47	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
49	R49	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
50	R50	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12
51	R51	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	ji	1	44	¥	1,	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	13
52	R52	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9
53	R53	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1_	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
54	R54	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	M	0	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12
55	R55	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	54	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
	Jumlah	32	33	98	25	28	33	25	29	32	17	20	25	22	20	25	23	24	24	21	28	33	LZ	34	72	38	25	31	32	30	23	
Validitas	dM	16,28	16,30	16,03	17,04	16,18	16,03	14,20	16,69	16,34	16,82	18,15	16,60	17,18	14,30	17,56	16,87	16,63	16,83	16,62	16,29	16,15	14,70	16,09	16,44	16,03	16,28	16,06	16,03	16,20	16,48	
	Mt	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	14,95	

																	No. B	utir In	strume	n												Sko
No.	Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	r
	St	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	4,59	
	d	0,58	0,60	0,65	0,45	0,51	0,60	0,45	0,53	0,58	0,31	98,0	0,45	0,40	0,36	0,45	0,42	0,44	0,44	0,38	0,51	09,0	0,49	0,62	0,49	69'0	0,45	0,56	0,58	0,55	0,42	
	b	0,42	0,40	0,35	0,55	0,49	0,40	0,55	0,47	0,42	69'0	0,64	0,55	09,0	0,64	0,55	0,58	0,56	0,56	0,62	0,49	0,40	0,51	0,38	0,51	0,31	0,55	0,44	0,42	0,45	0,58	
	idqγ	0,34	0,36	0,32	0,42	0,27	0,29	-0,15	0,40	0,36	0,27	0,53	0,33	0,40	-0,11	0,52	0,36	0,32	0,36	0,29	0,30	0,32	-0,05	0,32	0,32	0,35	0,27	0,28	0,28	0,30	0,28	
	r tabel	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	0,2656	
	kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	FileIX	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 11. Uji Reliabilitas Tes

Uji Reliabilitas

NI-	D													N	o Buti	r Instr	umen											v	
No	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	X	X^2
1	R1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	121
2	R2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	12	144
3	R3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	12	144
4	R4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12	144
5	R5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12	144
6	R6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	81
7	R7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8	64
8	R8	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12	144
9	R9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	100
10	R10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	9	81
11	R11	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	_1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12	144
12	R12	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9	81
13	R13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	11	121
14	R14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	18	324
15	R15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	81
16	R16	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	/1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
17	R17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144
18	R18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	144
19	R19	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	121
20	R20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	400
21	R21	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169

														N	o Buti	r Instr	umen											***	
No	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	X	X^2
22	R22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13	169
23	R23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	196
24	R24	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	121
25	R25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	289
26	R26	0	1	1	0	0	1	0	1	0 🔞	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	256
27	R27	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	225
28	R28	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	225
29	R29	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	324
30	R30	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	144
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
32	R32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1) -	-1	1	1	1.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	529
33	R33	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484
34	R34	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1 -	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	225
35	R35	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
36	R36	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	64
37	R37	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	256
38	R38	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	529
40	R40	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	71	1,	-1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
41	R41	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64
42	R42	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	81
43	R43	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64
44	R44	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	81
45	R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	20	400

														N	o Buti	r Instr	ımen											37	
No	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	X	X^2
46	R46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
47	R47	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	81
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
49	R49	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	64
50	R50	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	121
51	R51	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	121
52	R52	0	1	0	0	0	1	1,0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
53	R53	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	36
54	R54	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	121
55	R55	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	81
	Jumlah	0,58	0,60	0,65	0,45	0,51	09'0	0,53	0,58	0,31	0,36	0,45	0,40	0,45	0,42	0,44	0,44	0,38	0,51	09,0	0,62	0,49	0,69	0,56	0,58	0,55	0,42		10663
Reliabilitas	d	0,42	0,40	0,35	0,55	0,49	0,40	0,47	0,42	69,0	0,64	0,55	09'0	0,55	0,58	95,0	95,0	0,62	0,49	0,40	0,38	0,51	0,31	0,44	0,42	0,45	0,58		
Relia	ъ	0,24	0,24	0,23	0,25	0,25	0,24	0,25	0,24	0,21	0,23	0,25	0,24	0,25	0,24	0,25	0,25	0,24	0,25	0,24	0,24	0,25	0,21	0,25	0,24	0,25	0,24	6,26	
	bхd	4,53																											

No	Dag													N	o Buti	r Instr	umen											v	
NO	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	X	X^2
	SD	0,72													to and the														
	reliabilitas	0,58	0,60	0,65	0,45	0,51	0,60	0,53	0,58	0,31	0,36	0,45	0,40	0,45	0,42	0,44	0,44	0,38	0,51	0,60	0,62	0,49	69'0	0,56	0,58	0,55	0,42		



Lampiran 12. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

No	Dag												No	o But	ir Ins	trume	n										
NO	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30
1	R32	1	1	1	0	1	1	1	1	1 ,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
2	R39	1	1	1	1	1	1	1	1,,,,	1	1	1	11)	1))	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
3	R33	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1_	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	R20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
5	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	, 1	1	1	1	1	1	1	1
6	R38	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1 5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	R40	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1-	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
9	R46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	-1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	R29	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
12	R14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
13	R25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
14	R26	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
15	R27	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
s Atas	nBA	12	13	12	11	10	13	12	13	×	11	6	6	12	10	10	11	10	12	13	12	11	14	11	11	12	10
Kelas	nA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

													N	o But	ir Inst	rume	en										
No	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30
	nBA/n A	0,80	0,87	0,80	0,73	0,67	0,87	08'0	0,87	0,53	0,73	09,0	09,0	08'0	0,67	0,67	0,73	0,67	0,80	0,87	0,80	0,73	0,93	0,73	0,73	0,80	0,67
1	R10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
2	R12	0	0	0	1	0	1	0	1	1 👔	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
3	R15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	111	1))	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	R55	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5	R6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
6	R7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	, 1	1	0	0	0	1	1	0
7	R36	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	R42	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
9	R44	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
10	R47	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
11	R41	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
12	R43	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
13	R49	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
14	R52	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
15	R53	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Kelas Bawah	nB B	8	9	5	3	5	6	4	8	4	0	5	2	4	4	3	3	П	5	9	5	4	8	9	9	5	3
Ke Bay	пВ	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

No	Res.												N	o Buti	ir Inst	rume	n										
INO	Nes.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30
	nBB/nB	0,53	0,40	0,33	0,20	0,33	0,60	0,27	0,53	0,27	0,00	0,33	0,13	0,07	0,27	0,20	0,20	0,07	0,33	0,40	0,33	0,27	0,53	0,40	0,40	0,33	0,20
	Ω	0,27	0,47	0,47	0,53	0,33	0,27	0,53	0,33	0,27	0,73	0,27	0,47	0,73	0,40	0,47	0,53	0,60	0,47	0,47	0,47	0,47	0,40	0,33	0,33	0,47	0,47
	Kriteria	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik								



Contoh cara menghitung daya beda butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut :

1. Daya Beda Butir Tes Soal Nomor 1

Diketahui:

$$nB_A = 12$$

$$nA = 15$$

$$nB_B = 8$$

$$nB = 15$$

$$Db = \frac{nB_A}{nA} - \frac{nB_B}{nB}$$

maka

$$Db = \frac{12}{15} - \frac{8}{15} = 0,27$$



Jadi nilai daya beda butir soal nomor 1 adalah 0,27. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikatagorikan memiliki daya beda yang cukup baik.



Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran

Uji Tingkat Kesukaran

	Dag													N	lo But	ir Inst	rumer	1										X	X^2
V	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30		
1	R1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	121
2	R2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1/1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	13	169
3	R3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
4	R4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	12	144
5	R5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12	144
6	R6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	81
7	R7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	-1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	81
8	R8	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12	144
9	R9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	100
10	R10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10	100
11	R11	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	_1_	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	12	144
12	R12	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	100
13	R13	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	11	121
14	R14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1_	1	_1	1 ,	1	0	0	1	1	0	0	0	18	324
15	R15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	100
16	R16	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13	169
17	R17	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 -	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	144
18	R18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1.50	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13	169
19	R19	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	121
20	R20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	441
21	R21	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196

	1													N	o But	ir Inati	mimon											X	X^2
v	Res.	1	2	3	4	5	5 6	8	9	10	11	12	13	15	16	1111SU	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	Λ	Λ
22	R22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	196
23	R23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	225
24	R23	0	0	1	0	(_	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
25	R25	1	0	-	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	
		1			1	1		1	1		1		1	1	-	1		1	1	1	1	1	-		1	1	1		289
26	R26	0	1	_	0	+-) 1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	I I	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289
27	R27	0	0		0	0	_	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	256
28	R28	1	0		0	C) 1	0	1	0	1	0	10	1	0	1	1	0	1	l l	0	0	1	1	1	0	1	16	256
29	R29	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1.,	1_	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	19	361
30	R30	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	144
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1_	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
32	R32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	-1	1 %	(1)	1	A^{-1}	-1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23	529
33	R33	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	529
34	R34	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	225
35	R35	0	1	1	0	0) 1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
36	R36	1	0	0	1	1	1 1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81
37	R37	1	1	1	1	0) 1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	256
38	R38	1	1	0	1	0) 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	/1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
39	R39	1	1	1	1	1	1 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	23	529
40	R40	1	1	0	1	() 1	1	1	1	0	0	1	1	71	7.1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
41	R41	0	0	1	0	() 1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64
42	R42	1	0	_	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	81
43	R43	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64
44	R44	0	0	1	0	(_	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	81
45	R45	1	1	1	1	1	1 1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	21	441
+3	IX+J	1	1	1	1	1	I	1	1	1	1	1	U	1	1	U	1	1	U	U	1	1	U	1	1	1	U	<i>4</i> 1	441

	D													N	lo But	ir Inst	rumen	<u> </u>										X	X^2
V	Res.	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30		
46	R46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441
47	R47	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	81
48	R48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	400
49	R49	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	64
50	R50	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	121
51	R51	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	$ 1\rangle$	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12	144
52	R52	0	1	0	0	0		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
53	R53	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	49
54	R54	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7 1	1	0	-1\	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	121
55	R55	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	9	81
	nB	32	32	35	25	27	32	28	32	16	20	25	22	25	23	23	24	21	28	32	34	26	37	31	32	29	23		
Tingkat Kesukaran	Ь	0,58	0,58	0,64	0,45	0,49	0,58	0,51	0,58	0,29	0,36	0,45	0,40	0,45	0,42	0,42	0,44	0,38	0,51	0,58	0,62	0,47	0,67	0,56	0,58	0,53	0,42		
Tingkat I	Pp	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	6,03	0,02	0,02	0,02	0,02		
	Kriteria	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang									

Contoh cara menghitung tingkat kesukaran butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut :

1. Tingkat Kesukaran Butir Soal Nomor 1

Diketahui

$$n = 55$$

$$\sum x_1 = 32$$

$$P = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$P = \frac{32}{55} = 0,58$$

Jadi nilai tingkat kesukaran butir soal nomor 1 adalah 0,58. Sehingga butir soal nomor 1 dapat dikatagorikan memiliki tingkat kesukaran sedang.

Lampiran 14. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian, dan Standar Deviasi Kelompok Eksperimen

MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIAN DAN STANDAR DEVIASI KELOMPOK EKSPERIMEN

Data Hasil Belajar Matematika

Data Hasii Belajai	Matematika
Kelompok Eksperimen	Skor (X)
R1	20
R2	21
R3	17
R4	17
R5	20
R6	24
R7	24
R8	17
R9	18
R10	21
R11	19
R12	21
R13	23
R14	19
R15	15
R16	15
R17	20
R18	16
R19	22
R20	21
Jumlah	390
A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	4 T A T 4 A T 1 A

Untuk menyajik<mark>an data ke dalam tabel distribusi tab</mark>el frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan.

Rentangan (R) =
$$(X_t - X_r) + 1$$

= $(24 - 15) + 1$
= 10

Karena data dalam penelitian ini memiliki rentangan (R) lebih kecil atau ${\bf R} < {\bf 15}$ sehingga data disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi tunggal (Agung, 2016).

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

Skor (X)	Frekuensi (f)	f(X)	X^2	f(X ²)
15	2	30	225	450

16	1	16	256	256
17	3	51	289	867
18	1	18	324	324
19	2	38	361	722
20	3	60	400	1200
21	4	84	441	1764
22	1	22	484	484
23	1	23	529	529
24	2	48	576	1152
	20	390	3885	7748

1. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$
$$= \frac{390}{20}$$
$$= 19.5$$

Jadi, Mean dari skor Post-Test kelompok eksperimen adalah 19,5.

2. Menghitung Median

$$Me = data \text{ ke } ... \frac{1}{2}(n+1)$$

$$Me = data \text{ ke } ... \frac{1}{2} (20 + 1)$$

$$Me = data ke ... 10,5$$

$$Me = 20$$

Jadi median da<mark>ri</mark> skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 20.

3. Menghitung Modus

Berdasrkan pada tabel distribusi frekuensi kelompok eksperimen di atas, terlihat skor 21 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 21 merupakan modusnya. Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 21.

4. Menghitung Standar Deviasi dan Varian

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma f X^2}{n} - \left(\frac{\Sigma f X}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{7748}{20} - (\frac{390}{20})^2}$$

$$= \sqrt{387.4 - (19.5)^2}$$

$$= \sqrt{387.4 - 380.25}$$

$$= \sqrt{7.15}$$

$$= 2.67$$

Jadi standar deviasi dari skor post-test kelompok eksperimen adalah 2,67.

Varian =
$$SD^2$$
 atau $SD = \sqrt{varians}$

Varian = 7,15

Jadi varian dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 7,15.



Lampiran 15. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian, dan Standar Deviasi Kelompok Kontrol

MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, VARIAN DAN STANDAR DEVIASI KELOMPOK KONTROL

Data Hasil Belaiar Matematika

Data Hasıl Belaja	
Kelompok Kontrol	Skor (X)
R1	19
R2	15
R3	14
R4	17
R5	15
R6	20
R7	16
R8	13
R9	14
R10	13
R11	17
R12	14
R13	16
R14	21
R15	14
R16	13
R17	14
R18	20
R19	13
R20	17
R21	19
R22	14
R23	18
R24	15
R25	13
R26	14
R27	15
R28	14
R29	14
R30	19
R31	13
R32	13
R33	15
R34	18
R35	15
R36	15
R37	16
R38	14
R39	
R40	16 17
Jumlah	622

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi tabel frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan.

Rentangan (R) =
$$(X_t - X_r) + 1$$

= $(21 - 13) + 1$
= 9

Karena data dalam penelitian ini memiliki rentangan (R) lebih kecil atau ${\bf R} < {\bf 15}$ sehingga data disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi tunggal (Agung, 2016).

 X^2 Frekuensi (f) $f(X^2)$ Skor (X) f(X)

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

5. Menghitung Mean

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$
$$= \frac{622}{40}$$
$$= 15,55$$

Jadi, Mean dari skor Post-Test kelompok kontrol adalah 15,55.

6. Menghitung Median

Me = data ke ...
$$\frac{1}{2}$$
 (n + 1)
Me = data ke ... $\frac{1}{2}$ (40 + 1)
Me = data ke ... 20,5
Me = 15

Jadi median dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 15.

7. Menghitung Modus

Berdasarkan pada tabel distribusi frekuensi kelompok kontrol di atas, terlihat skor 14 yang paling banyak frekuensinya (paling banyak muncul), sehingga skor 14 merupakan modusnya. Jadi, modus dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 14.

8. Menghitung Standar Deviasi dan Varian

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma f X^{2}}{n} - (\frac{\Sigma f X}{n})^{2}}$$

$$= \sqrt{\frac{9870}{40} - (\frac{622}{40})^{2}}$$

$$= \sqrt{246,75 - (15,55)^{2}}$$

$$= \sqrt{246,75 - 241,80}$$

$$= \sqrt{4,95}$$

$$= 2,23$$

Jadi standar deviasi dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 2,23.

$$Varian = SD^2$$
 atau $SD = \sqrt{varians}$

$$Varian = 4.95$$

Jadi varian dari skor post-test kelompok kontrol adalah 4,95.

Lampiran 16. Skala Penilaian

Skala Penilaian

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 25

Skor minimal ideal = 0

Mi
$$=\frac{1}{2}$$
 (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)
 $=\frac{1}{2}(25+0)$

= 12,5 (dibulatkan menjadi 13)

SDi
$$=\frac{1}{6}$$
 (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)
 $=\frac{1}{6}(25-0)$
= 4,17 (dibulatkan menjadi 4)

Memasukkan data ke dalam tabel skala penlaian:

Rentangan Skor	Kategori
$19 \leq \overline{X} \leq 25$	Sangat Baik
$15 \leq \overline{X} \leq 19$	Baik
$11 \leq \overline{X} \leq 15$	Cukup
$7 \leq \overline{X} \leq 11$	Tidak Baik
$0 \leq \overline{X} \leq 7$	Sangat Tidak Baik

Perhitungan pada skala penilaian sangat tinggi:

Mi + 1,5 SDi

$$\leq \overline{X} \leq$$
 Mi + 3,0 SDi

 13 + 1,5 (4)
 $\leq \overline{X} \leq$
 13 + 3,0 (4)

 13 + 6
 $\leq \overline{X} \leq$
 13 + 12

 19
 $\leq \overline{X} \leq$
 25

Perhitungan pada skala penilaian tinggi:

$$\begin{array}{lll} \text{Mi} + 0.5 \; \text{SDi} & \leq \overline{X} \leq & \text{Mi} + 1.5 \; \text{SDi} \\ 13 + 0.5 \; (4) & \leq \overline{X} \leq & 13 + 1.5 \; (4) \\ 13 + 2 & \leq \overline{X} \leq & 13 + 6 \\ 15 & \leq \overline{X} \leq & 19 \end{array}$$

Perhitungan pada skala penilaian sedang:

Mi - 0,5 SDi
$$\leq \overline{X} \leq$$
 Mi + 0,5 SDi
13 - 0,5 (4) $\leq \overline{X} \leq$ 13 + 0,5 (4)

Perhitungan pada skala penilaian rendah:

Perhitungan pada skala penilaian sangat rendah:

$$\begin{array}{lll} \text{Mi - } 3.0 \text{ SDi} & \leq \overline{X} \leq \text{Mi - } 1.5 \text{ SDi} \\ 13 - 3.0 \text{ (4)} & \leq \overline{X} \leq 13 - 1.5 \text{ (4)} \\ 13 - 12 & \leq \overline{X} \leq 13 - 6 \\ 1 & \leq \overline{X} \leq 7 \end{array}$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui rata-rata = 19

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas diketahui rata-rata skor hasil belajar matematika kelompok eksperimen terletak pada kategori **tinggi**

Kelompok Kontrol

Diketahui rata-rata = 11,48

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas diketahui rata-rata skor hasil belajar matematika kelompok eksperimen terletak pada kategori **sedang**

Lampiran 17. Uji Normalitas Sebaran Data

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Mean (M) = 19,5

SD = 2.67

Mencari skala interval:

M - 3 SD sampai M - 2 SD = 2.28%

M - 2 SD sampai M - 1 SD = 13.59%

M - 1 SD sampai M = 34.14%

M sampai M + 1 SD = 34.13%

M + 3 SD sampai M + 2 SD = 13.59%

M + 3 SD sampai M + 3 SD = 2.28%

19,5 - 3 (2,67) sampai 19,5 - 2 (2,67) = 11 \rightarrow 14 2.28%

19.5 - 2(2.67) sampai 19.5 - 1(2.67) = $15 \rightarrow 17$ 13.59%

19,5 - 1 (2,67) sampai 19,5 = $18 \rightarrow 20$ 34.13%

19,5 sampai 19,5 + 1 (2,67) = $21 \rightarrow 22$ 34.13%

19.5 + 3 (2.67) sampai $19.5 + 2 (2.67) = 23 \rightarrow 25$ 13.59%

19.5 + 3 (2.67) sampai $19.5 + 3 (2.67) = 26 \rightarrow 28$ 2.28%

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Data Kelompok Eksperimen

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo fh)^2}{fh}$
11-14	0,46	0	-0,46	0,21	0,46
15-17	2,72	6	3,28	10,76	3,96
18-20	6,83	6	-0,83	0,69	0,10
21-22	6,83	5	-1,83	3,35	0,49
23-25	2,72	3	0,28	0,08	0,03
26-28	0,46	0	-0,46	0,21	0,46
Jumlah	20	20			5,50

Catatan:

 $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ = berdistribusi normal

 $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ = tidak berdistribusi normal

Diketahui:

$$\chi^2 = \Sigma \frac{(\text{f0-fh})^2}{\text{fh}} = 5,50$$

$$\chi^2_{\text{hitung}}$$
= 5,50

dk = k-1 (dengan k jumlah baris)

$$dk = 6-1$$

 $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,070$ (tabel nilai *chi-square* pada taraf signifikansi 5%)

Simpulan:

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh χ^2_{hitung} (5,50) $<\chi^2_{\text{tabel}}$ (11,070), maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian kelompok eksperimen berdistribusi **normal**



Kelompok Kontrol

Diketahui:

Mean (M) = 15,55

= 2,23

Mencari skala interval:

M - 3 SD sampai M - 2 SD = 2.28%

M - 2 SD sampai M - 1 SD = 13.59%

M - 1 SD sampai M = 34.14%

M sampai M + 1 SD = 34.13%

M + 3 SD sampai M + 2 SD = 13.59%

M + 3 SD sampai M + 3 SD = 2.28%

15,55 - 3 (2,23) sampai $15,55 - 2 (2,23) = 9 \rightarrow 11$ 2.28%

15,55 - 2 (2,23) sampai 15,55 - 1 (2,23) = 12 → 13 13.59%

15,55 - 1 (2,23) sampai 15,55 = $14 \rightarrow 16$ 34.14%

15,55 sampai 15,55 + 1 (2,23) = $17 \rightarrow 18$ 34.13%

15,55 + 3 (2,23) sampai $15,55 + 2 (2,23) = 19 \rightarrow 20$ 13.59%

15,55 + 3 (2,23) sampai $15,55 + 3 (2,23) = 21 \rightarrow 22$ 2.28%

Tabel Kerja Perhitungan Normalitas Data Kelompok Kontrol

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo fh)^2}{fh}$
9 - 11	0,91	0	-0,91	0,83	0,91
12 - 13	5,44	7	1,56	2,43	0,45
14 - 16	13,65	21	7,35	54 ,02	3,96
17 - 18	13,65	6	-7,65	5 8,52	4,29
19 - 20	5,44	5	-0,44	0,19	0,04
21 - 22	0,91	1	0,09	0,01	0,01
Jumlah	40	40			9,65

Catatan:

 $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ = berdistribusi normal

 $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ = tidak berdistribusi normal

Diketahui:

$$\chi^2 = \Sigma \frac{(\text{f0-fh})^2}{\text{fh}} = 9,65$$

$$\chi^2_{\text{hitung}} = 9,65$$

$$dk = k-1$$
 (dengan k jumlah baris)

$$dk = 6-1$$

 $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,070$ (tabel nilai *chi-square* pada taraf signifikansi 5%)

Simpulan:

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh χ^2_{hitung} (9,65) < χ^2_{tabel} (11,070), maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian kelompok kontrol berdistribusi **normal.**



UJI HOMOGENITAS VARIAN

Kelompok Eksperimen:

Varian = 7,15

Kelompok Kontrol:

Varian = 4,95

Memasukkan data kedalam rumus:

$$F = \frac{\text{varian yang paling besar}}{\text{varian yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{7,15}{4.95}$$

$$F = 1.44$$

Mencari F tabel pada taraf signifikansi 5%:

Diketahui:

df1 = k-1 (k adalah kelompok data)

df1 = 2-1

= 1

Df2 = n - k (n adalah jumlah sampel)

$$Df2 = 60-2$$

= 58

Maka didapatkan F tabel sebesar 4,01

Catatan:

F hitung < F tabel = kedua kelompok data homogen

F hitung > F tabel = kedua kelompok data tidak homogen

Simpulan:

Diketahui bahwa F hitung (1,44) < F tabel (4,01), maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data **homogen**.

UJI T

Diketahui:

Eksperimen

Mean : 19,5 Varian : 7,15

Kontrol

Mean : 15,55 Varian : 4,95

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{19,5-15,55}{\sqrt{\frac{(20-1)7,15+(40-1)4,95}{20+40-2} \times \frac{1}{20} + \frac{1}{40}}}$$

$$t = \frac{3,95}{\sqrt{\frac{135,85 + 193,05}{58}}(0,08)}$$

$$t = \frac{3,95}{\sqrt{\frac{328,9}{58}(0,08)}}$$

$$t = \frac{3,95}{\sqrt{5,67(0,08)}}$$

$$t = \frac{3,95}{\sqrt{0,45}}$$

$$t = \frac{3,95}{0,67}$$

$$t = 5,90$$

Mencari t tabel pada taraf signifikansi 5%:

db =
$$(n1+n2) - 2$$

= $(20+40) - 2$
= 58

Maka didapatkan t tabel sebesar 2,00172

Catatan:

t hitung > t tabel = signifikan

t hitung < t tabel = tidak signifikan

Simpulan:

Diketahui bahwa t hitung (5,90) > t tabel (2,00172), maka dapat disimpulkan bahwa hasilnya **siginifikan.**



Lampiran 20. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kendran

B. Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

C. Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Penyebut

Berbeda

D. Kelas / Semester : V / 1

E. Materi Pokok : Matematika

F. Pembelajaran Ke : 1

G. Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

H. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diridalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjel<mark>a</mark>san guru, siswa mampu memahami cara penjumlahan dan pengurangan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 2. Melalui mengamati dan percobaan, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 3. Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahandan pengurangan pada pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi dasar

3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.1.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator

- 3.1.1 Memahami cara melakukan penjumlahan dan pengurangan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.1 Mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

K. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Penyebut Berbeda

Penjumlahan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama. Sebelum mengerjakan soal, ubah pecahan terlebih dahulu menjadi pecahan lain senilai sehingga penyebutnya sama. Untuk menjumlahkan pecahan yang kedua penyebutnya berbeda maka harus mengubah atau menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dengan menggunakan KPK. Hal ini dikarenakan bilangan pecahan tidak bisa dijumlahkan secara langsung apabila penyebutnya berbeda nilai.

Pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda caranya adalah samakan penyebutnya tersebut dengan menggunakan KPK. Cara pengerjaan pengurangan pecahan sama dengan cara mencari hasil penjumlahan pecahan.

Contoh Penjumlahan Pecahan:

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \dots$$

Penyelesaian:

Sebelum mengerjakan soal tersebut, pertama ubahlah terlebih dahulu pecahan tersebut agar penyebutnya menjadi sama yaitu dengan menggunakan KPK dari kedua penyebut itu. Apabila penyebut dikalikan dengan suatu bilangan maka pembilangnya harus ikut dikalikan.

Kita peroleh KPK dari 5 dan 3 adalah 15.

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{15} + \frac{2 \times 5}{15}$$
$$= \frac{3}{15} + \frac{10}{15}$$
$$= \frac{13}{15}$$

Contoh Pengurangan Pecahan:

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \dots$$

Penyelesaian:

Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12.

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} - \frac{1 \times 3}{12}$$
$$= \frac{8}{12} - \frac{3}{12}$$
$$= \frac{5}{12}$$

L. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan

mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Quiz Team.

MetodePembelajaran :Metode ceramah, pengamatan, Tanya jawab, diskusi,

permainan, dan penugasan.

M. Media Pembelajaran

- 1. Buku Siswa Matematika Kelas V.
- 2. Potongan Kertas.

N. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Senang Belajar Matematika. Jakarta: Kemendikbud. Pelajaran 1. Operasi Hitung Pecahan, Subpelajaran 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan, halaman 30 – 49.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kemendikbud.Pelajaran 1. Operasi Hitung Pecahan, SubPelajaran 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan, halaman 2 16.

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahualan	 Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut: Mengajak siswa berdoa bersama menurut kepercayaan masingmasing. Mengecek kehadiran siswa. Mempersiapkan buku pelajaran. Guru memberikan apersepsi "Guru 	10 Menit

		T
	memanggil 4 orang siswa untuk maju.	
	Guru membawa potongan kertas pada	
	siswa dan memberikannya pada siswa	
	masing-masing 1 potongan. Lalu guru	
	menanyakan masing-masing siswa	
	mendapatkan berapa bagian potongan	
	pizza. Guru meminta siswa	
	menggabungkan potongan pizza yang	
	dibawa siswa satu dengan yang lain, lalu	
	guru bertanya berapa besarkah potongan	
	itu apabila digabungkan?"	
	4. Guru menghubungkan apersepsi dengan	
	materi pembelajaran yang akan	
	dilakukan.	
	5. Guru menyampaikan tujuan	
	pembelajaran kepada siswa.	
	1. Guru menyampaikan kompetensi	
	yang akan dicapai dalam proses	
	pembelajaran.	
	2. Siswa membaca dan memahami	
	materi penjumlahan dan	
1	pengurangan pecahan penyebut	
AL.	berbeda di buku siswa masing-	
4	masing. (Mengumpulkan	The state of the s
	Informasi)	3 7 /
Y	3. Siswa mengamati dan menyimak	
	penjelasan guru mengenai materi	
0.00	penjumlahan dan pengurangan	
	pecahan biasa. (Mengamati,	7 1
	Menyimak)	
7	4. Sisw <mark>a dan guru melakukan ta</mark> nya	100
	jawab tentang materi	100)
3	penjum <mark>lahan dan pengu</mark> rangan	7/
	pecahan. (<i>Menanya</i> , <i>Mengasosiasi</i> ,	
Inti	Mengomunikasikan)	75 Menit
	5. Siswa dibagi dalam 4 kelompok	<i>*</i>
	besar. Satu kelompok terdiri dari	
	5 orang siswa.	
	6. Siswa menyimak penjelasan	
	guru mengenai prosedur	
	pembelajaran <i>Quiz Team</i> .	
	7. Guru menugaskan tim A, B, C,	
	dan D menyiapkan 5 butir soal	
	dan jawaban kuis dalam waktu	
	tidak lebih dari 10 menit.	
	8. Guru menunjuk tim A sebagai	
	pemimpin kuis untuk menguji tim	
	B, jika tim B tidak bisa menjawab,	
	maka diberikan kesempatan tim C	
	untuk menjawab, jika tim C tidak	
	bisa menjawab, maka tim D	
	diberikan kesempatan untuk	
<u> </u>		l

	menjawab dan mengulangi proses	
	tersebut.	
	9. Guru memberikan penghargaan	
	kepada tim yang anggotanya	
	paling banyak menjawab benar.	
	10. Siswa diberikan kesempatan	
	untuk berdiskusi dengan tim	
	terkait pembelajaran yang telah	
	mereka lakukan. (<i>Mengumpulkan</i>	
	Informasi)	
	11. Guru mendampingi siswa dan	
	memberikan arahan jika ada	
	siswa mengalami permasalahan	
	yang tidak dapat dipecahkan.	
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan	
	materi pelajaran d <mark>en</mark> gan bahasa sendiri.	
	2. Guru melakukan refleksi terhadap	
	pembelajaran yang telah berlangsung.	
	3. Guru memberikan evaluasi kepada	
Penutup	siswa.	20 Menit
1	4. Guru menginformasikan rencana	
	kegiatan pembelajaran berikutnya.	
AL.	5. Guru menutup pembelajaran dengan	
4	berdoa dan mengucapkan salam.	The state of the s

P. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

a. Teknik: Observasi

b. Bentuk: Lembar observasi

c. Instrumen:

Lembar Penil<mark>ai</mark>an Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai																									
						Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan																					
		Perilaku Syukur								Toleransi dalam Beribadah																	
																1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
														1.													
2.																											
3.																											
4.																											
dst.																											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ($\sqrt{}$)

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Nilai =
$$\frac{\sum Skor}{SMI}$$
 x 100

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang	Skor				
Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)	
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur	
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman	

Skor maksimal ideal (SMI) = 12
$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

	11 /	Perkembangan Sikap					1 18						
No	No Na <mark>m</mark> a		Tel	iti	10	ŀ	Kerja	ısan	na	В	ertan jaw	ggun ab	ıg
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.							NU	Live	4			7	
2.				4	V	V. Ip	A. Ar	άV	100				
3.	10		1					W		1			
4.			1			Ä				1		No.	
Dst.			7	i.					917		7/	7	

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang $(\sqrt{})$

Skor maksimal ideal (SMI)= 12

$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kubi ik i ciilia	Rubi ik i emiaian sikap sosiai						
Aspek yang		Skor					
Dinilai	Sangat Baik (4) Baik (3)		Cukup Baik (2)	Kurang (1)			
Teliti	Sikap teliti	Sikap teliti siswa	Sikap teliti	Sikap teliti			
	siswa saat	saat memecahkan	siswa siswa saat	siswa saat			
	memecahkan	masalah mulai	memecahkan	memecahkan			
	masalah sudah	berkembang	masalah mulai	masalah belum			
	membudaya		terlihat	terlihat			

Kerjasama	Selalu	Kadang-kadang	Kurang	Tidak	
	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan	
	sikap saling	sikap saling	sikap saling	sikap saling	
	menghargai	menghargai dalam	menghargai	menghargai	
	dalam	memecahkan	dalam	dalam	
	memecahkan	masalah	memecahkan	memecahkan	
	masalah		masalah	masalah	
Bertanggung	Sikap	Sikap bertanggung	Sikap	Sikap	
jawab	bertanggung	jawab siswa saat	bertanggung	bertanggung	
	jawab siswa saat	belajar mulai	jawab siswa	jawab siswa	
	belajar sudah	berkembang	saat belajar	saat belajar	
	terlihat		mulai terlihat	belum terlihat	

Skor maksimal ideal (SMI) = 12 Nilai = $\frac{\sum Skor}{SMI}$ x 100

Nilai =
$$\frac{\sum Skor}{SMI}$$
 x 100

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

: Tes a. Teknik Penilaian

: Tes Tulis b. Bentuk

: Lembar Tes Uraian c. Instrumen

Soal:

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

- 1. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \dots$
- 2. $\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \dots$
- 3. $\frac{1}{3} \frac{1}{5} = \dots$
- 5. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

Kunci Jawaban:

- 5.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal		
	2	Siswa menjawab benar			
1	1	Siswa menjawab tetapi salah	2		
	0	Siswa tidak menjawab			
	2	Siswa menjawab benar			
2	1	Siswa menjawab tetapi salah	2		
	0	Siswa tidak menjawab			
	2	Siswa menjawab benar			
3	1	Siswa menjawab tetapi salah	2		
	0	Siswa tidak menjawab			
	2	Siswa menjawab benar			
4	1	Siswa menjawab tetapi salah	2		
	0	Siswa tidak menjawab			
	2	Siswa menjawab benar	9		
5	1	Siswa menjawab tetapi salah	2		
	0	Siswa tidak menjawab			
Total Skor 10					

Nilai =
$$\frac{Jumlah\ Skor}{SMI}$$
 x 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.	Value of the same	5.0	
2.		Contraction of the Contraction o	
3.			
dst.			

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : Non Tes

b. Bentuk : Penilaian Unjuk Kerja

c. Instrumen:

Lembar Penilaian Keterampilan "Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan Dengan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan"

		Aspek yang Dinilai									
No	Nama	Peme					Pemecahan			patar nitun	
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
4.											
dst.											

Rubrik Penilaian Keterampilan "Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan Dengan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan"

Aspek yang			Skor			
Dinilai	Sangat Ba <mark>i</mark> k 4	Baik 3	Cu <mark>kup B</mark> aik 2	Kurang 1		
Pendekatan	Sangat	Terorganisir dan	Ada usaha untuk	Tidak terorganisir,		
Pemecahan	terorganisir	mengikuti	mengorganisir,	tidak mengikuti		
Masalah	dan sistematik dalam memecahkan masalah dengan benar.	sistematik dalam memecahkan masalah dengan benar.	tetapi tidak mengikuti sistematik dengan benar.	sistematik dalam memecahkan masalah dengan benar.		
Ketepatan	Tidak ada	Hanya sedikit	Beberapa	Banyak kesalahan		
Menghitung	kesalahan	kesalahan dalam	perhitungannya	dalam menghitung		
	d <mark>a</mark> lam	menghitung.	masih salah,	dan tidak		
	menghitung.		sehingga jumla <mark>h</mark>	memperhatikan		
			total tidak tepat.	jumlah soal yang		
	100			ditentukan.		

Konversi Nilai

Konversi N	Nilai Akhir	Predikat	
Skala 100	Skala 4	(pengetahuan dan keterampilan)	Sikap
86-100	4	A	Congot Doils
81-85	3.66	A-	Sangat Baik
76-80	3.33	B+	
71-75	3.00	В	Baik
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	Culaus
56-60	2	С	Cukup

51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	Vivinon
0-45	1	D	Kurang

> Refleksi

1.	Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2.	Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3.	Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4.	Hal-hal yang harus diperbaiki atau ditingkatkan

> Remidial

Jika siswa belum memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan guru harus membimbing siswa dengan memberikan contoh-contoh lain yang bervariasi dan memberikan bimbingan khusus sehingga siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

> Pengayaan

Jika siswa sudah dapat menghitung dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan maka guru dapat memberikan tugas untuk latihan soal.

Mengetahui,

Guru Kelas V

Singaraja, 29 Agustus 2019

Mahasiswa Peneliti

Agus Bayu Saputra S.Pd.

MP. -

<u>Dewi Kresnawati</u> NIM. 1511031437

Mengetahui, Kepala SDN 1 Kendran

NIP. 196507091986061001

Lampiran 21. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Paket Agung

B. Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

C. Sub Pelajaran :Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Penyebut

Berbeda

D. Kelas / Semester : V / 1

E. Materi Pokok : Matematika

F. Pembelajaran Ke : 1

G. Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

H. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diridalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami cara penjumlahan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 2. Melalui mengamati dan percobaan, siswa dapat melakukan penjumlahan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 3. Melalui kegiatan diskusi dan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pada pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi dasar

- 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Indikator

- 3.1.1Memahami cara melakukan penjumlahan terhadap bentuk pecahan biasa dengan penyebut berbeda.
- 4.1.1 Mengidentifikasi penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pada pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

K. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa Penyebut Berbeda

Penjumlahan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama. Sebelum mengerjakan soal, ubah pecahan terlebih dahulu menjadi pecahan lain senilai sehingga penyebutnya sama. Untuk menjumlahkan pecahan yang kedua penyebutnya berbeda maka harus mengubah atau menyamakan penyebutnya terlebih dahulu. Hal ini dikarenakan bilangan pecahan tidak bisa dijumlahkan secara langsung apabila penyebutnya berbeda nilai.

Pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda caranya adalah samakan penyebutnya tersebut dengan menggunakan KPK. Cara pengerjaan pengurangan pecahan sama dengan cara mencari hasil penjumlahan pecahan.

Contoh Penjumlahan Pecahan:

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \dots$$

Penyelesaian:

Sebelum mengerjakan soal tersebut, pertama ubahlah terlebih dahulu pecahan tersebut agar penyebutnya menjadi sama yaitu dengan menggunakan KPK dari kedua penyebut itu. Apabila penyebut dikalikan dengan suatu bilangan maka pembilangnya harus ikut dikalikan.

ONDIKSE

Kita peroleh KPK dari 5 dan 3 adalah 15.

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{15} + \frac{2 \times 5}{15}$$
$$= \frac{3}{15} + \frac{10}{15}$$

$$=\frac{13}{15}$$

Contoh Pengurangan Pecahan:

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \dots$$

Penyelesaian:

Kita peroleh KPK dari 3 dan 4 adalah 12.

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} - \frac{1 \times 3}{12}$$
$$= \frac{8}{12} - \frac{3}{12}$$
$$= \frac{5}{12}$$

L. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode Pembelajaran :Metode ceramah, pengamatan, Tanya jawab, diskusi, permainan, dan penugasan.

M. Media Pembelajaran

- 1. Buku Siswa Matematika Kelas V.
- 2. Potongan Kertas.

N. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kemendikbud. Pelajaran 1. Operasi Hitung Pecahan, Subpelajaran 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan, halaman 30 49.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kemendikbud. Pelajaran 1. Operasi Hitung Pecahan, SubPelajaran 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan, halaman 2 16.

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahualan	 Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut: Mengajak siswa berdoa bersama menurut kepercayaan masingmasing. 	10 Menit

b. Melakukan kehadiran siswa. c. Mempersiapkan buku pelajaran. 3. Guru memberikan apersepsi "Guru memanggil 4 orang siswa untuk maju. Guru membawa potongan kertas pada siswa dan memberikannya pada siswa masing-masing 1 potongan. Lalu guru menanyakan masing-masing mendapatkan berapa bagian potongan meminta pizza. Guru siswa menggabungkan potongan pizza yang dibawa siswa satu dengan yang lain, lalu guru bertanya berapa besarkah potongan itu apabila digabungkan?" menghubungkan Guru apersepsi dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan. menyampaikan 5. Guru tujuan pembelajaran kepada siswa. 6. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri 5 orang. 1. Siswa diminta membaca materi tentang "Penjumlahan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda" pada buku siswa masing-masing. (Menalar) 2. Siswa diminta mengamati gambar menunjukkan yang situasi berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut pada buku siswa halaman (Mengamati) diminta 3. Siswa untuk menyampaikan informasi sesuai dengan pengetahuan yang 75 Menit Inti dimiliki setelah mengamati gambar tersebut. (Mengkomunikasikan) 4. Guru memberikan contoh latihan konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan. 5. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan berbeda pecahan penyebut. (Mengamati) 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (Menanya) 7. Guru membagikan LKS.

	8. Siswa diminta untuk
	mendiskusikan soal yang
	terdapat pada LKS bersama
	kelompoknya. <i>(Mencoba)</i>
	9. Perwakilan kelompok siswa
	ditunjuk untuk menuliskan
	hasil pekerjaannya di depan
	kelas. (Mengkomunikasikan)
	6. Guru bersama Siswa menyimpulkan
	materi yang telah dipelajari.
	7. Siswa bersama guru melakukan
	refleksi atas pembelajaran yang sudah
	berlangsung.
Penutup	8. Guru memberikan evaluasi kepada 20 Menit
	siswa.
	9. Guru menginformasikan rencana
	kegiatan pembelajaran berikutnya.
	10. Guru menutup pembelajaran dengan
	ber <mark>d</mark> oa dan mengucapkan salam.

P. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

a. Teknik: Observasi

b. Bentuk: Lembar observasi

c. Instrumen:

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perilaku Syukur			Aspek yang Dinila Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				ai Toleransi dalam Beribadah				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		1000				1990		1000	-	-			
2.													
3.													
4.													
dst.													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (\sqrt{)}

Skor maksimal ideal (SMI) = 12

Nilai =
$$\frac{\sum Skor}{SMI}$$
 x 100

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang		Sk	cor	
Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)

Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

Skor maksimal ideal (SMI) = 12
$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

	Nama	Perkembangan Sikap											
No		Teliti		Kerjasama			Bertanggung jawab						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		6	7			遥	JE ST			1	3		The same of
2.	11 %	1		5			9	VA			2		18
3.	<u> </u>	3		7	1				R		1		T
4.			0			۲.,			N	ļ			
Dst.				1			T	TEV.				IJ	B

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang ($\sqrt{}$)

Skor maksimal ideal (SMI)= 12

$$N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kubi ik i eiilia	Rudrik Pennalah Sikap Sosiai										
Aspek yang		Sko	r								
Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)							
Teliti	Sikap teliti	Sikap teliti siswa	Sikap teliti	Sikap teliti							
	siswa saat	saat memecahkan	siswa siswa saat	siswa saat							
	memecahkan	masalah mulai	memecahkan	memecahkan							
	masalah sudah	berkembang	masalah mulai	masalah belum							
	membudaya		terlihat	terlihat							
Kerjasama	Selalu	Kadang-kadang	Kurang	Tidak							
	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan	menunjukkan							
	sikap saling	sikap saling	sikap saling	sikap saling							
	menghargai	menghargai dalam	menghargai	menghargai							
	dalam	memecahkan	dalam	dalam							
	memecahkan	masalah	memecahkan	memecahkan							
	masalah		masalah	masalah							

Bertanggung	Sikap	Sikap bertanggung	Sikap	Sikap		
jawab	bertanggung	jawab siswa saat	bertanggung	bertanggung		
	jawab siswa saat	belajar mulai	jawab siswa	jawab siswa		
	belajar sudah	berkembang	saat belajar	saat belajar		
	terlihat		mulai terlihat	belum terlihat		

Skor maksimal ideal (SMI) = 12 Nilai = $\frac{\sum Skor}{SMI}$ x 100

Nilai =
$$\frac{\sum Skor}{SMI}$$
 x 100

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

a. Teknik Penilaian : Tes

b. Bentuk : Tes Tulis

: Lembar Tes Uraian c. Instrumen

Soal:

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1.
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \dots$$

2.
$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \dots$$

3.
$$\frac{1}{3} - \frac{1}{5} = \dots$$

4.
$$\frac{5}{7} - \frac{1}{4} = \dots$$

5.
$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$$

Kunci Jawaban:

- 1.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian	Skor Maksimal
------------	------	--------------------	------------------

	2	Siswa menjawab benar					
1	1	Siswa menjawab tetapi salah	2				
	0	Siswa tidak menjawab					
	2	Siswa menjawab benar					
2	1 Siswa menjawab tetapi salah		2				
	0	Siswa tidak menjawab					
	2	Siswa menjawab benar					
3	1	Siswa menjawab tetapi salah	2				
	0	Siswa tidak menjawab					
	2	Siswa menjawab benar					
4	1	Siswa menjawab tetapi salah	2				
	0	Siswa tidak menjawab					
	2	Siswa menjawab benar					
5	1	Siswa menjawab tetapi salah	2				
	0	Siswa tidak menjawab					
	Total Skor						

Nilai =
$$\frac{Jumlah\ Skor}{SMI}$$
 x 100

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.	A TOTAL OF		
2.			
3.	NICK	SHA	grand the second
Dst.			

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : Non Tes

b. Bentuk : Penilaian Unjuk Kerja

c. Instrumen:

Lembar Penilaian Keterampilan "Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan Dengan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan"

			A	spel	k yar	ıg Di	inilai		
No	Nama	P	endek emeca Masal	han		Ketepatan Menghitung			
		1	2	3	4	1	2	3	4

1.					
2.					
3.					
4.					
dst.					

Rubrik Penilaian Keterampilan "Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berkaitan Dengan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan"

Aspek yang			Skor	
Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang
	4	3	2	1
Pendekatan	Sangat	Terorganisir dan	Ada usaha untuk	Tidak terorganisir,
Pemecahan	terorganisir 🧪	mengikuti	mengorganisir,	tidak mengikuti
Masalah	dan sistematik	sistematik dalam	tetapi tidak	sistematik dalam
	dalam	memecahkan	mengikuti	memecahkan
	memecahkan	masalah dengan	sistematik dengan	masalah dengan
	masalah	benar.	benar.	benar.
1000	dengan benar.	133		No.
Ketepatan	Tidak ada	Hanya sedikit	Beberapa	Banyak kesalahan
Menghitung	kesalahan	kesalahan dalam	perhitungannya	dalam menghitung
1	dalam	menghitung.	masih salah,	<mark>d</mark> an tidak
	menghitung.		sehingga jumlah	memperhatikan
		一 // 前龍	total tidak tepat.	jumlah soal yang
	A A		5 4	ditentukan.

Konversi Nilai

Konversi l	Nilai Akhir	Predikat	
Skala 100	Skala 4	(pengetahuan dan keterampilan)	Sikap
86-100	4	A	Sangat Dails
81-85	3.66	A-	Sangat Baik
76-80	3.33	B+	
71-75	3.00	В	Baik
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	
56-60	2	С	Cukup
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	Vurana
0-45	1	D	Kurang

> Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian 2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan 4. Hal-hal yang harus diperbaiki atau ditingkatkan

Remidial

Jika siswa belum memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan guru harus membimbing siswa dengan memberikan contoh-contoh lain yang bervariasi dan memberikan bimbingan khusus sehingga siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Pengayaan

Jika siswa sudah dapat menghitung dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan maka guru dapat memberikan tugas untuk latihan soal.

Mengetahui, Guru Kelas V Singaraja, 29 Agustus 2019 Mahasiswa Peneliti

Komang Agus Suarimbawa, S.Pd

NIP. 198311262013021001

Dewi Kresnawati NIM. 1511031437

Mengetahui, Kepala SDN 2 Paket Agung

5910051982012021

BULELEN

Lampiran 22. Soal Uji Coba Hasil Belajar Matematika

SOAL UJI COBA HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kelas/Semester : VI/I

Bentuk Soal : Objektif (Pilihan Ganda)

Alokasi Waktu : 75 menit Jumlah Soal : 30 butir

PETUNJUK:

- 1. Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
- 3. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
- 4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!
- 5. Lembar soal tidak boleh dicorat-coret!
- 1. Bilangan yang merupakan pecahan campuran adalah ...

a.	$1\frac{2}{-}$	
	5	

c. $\frac{5}{6}$

b. 2,75

d. 5%

2. Hasil dari $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = ...$

a.
$$\frac{31}{20}$$

c. $\frac{20}{31}$

b.
$$\frac{22}{20}$$

d. $\frac{45}{20}$

3. Hasil dari bilangan $0.6 + \frac{2}{5}$ adalah ...

c. 10

b. 1

d. 6

4. Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton,didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?

a. 2 ton

c. 1 ton

b. 3 ton

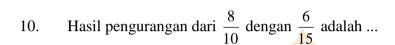
d. 3,5 ton

6. Hasil dari $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$ adalah ...

a.
$$\frac{6}{7}$$

c. $\frac{7}{6}$

b. $\frac{3}{5}$	d. $\frac{3}{6}$
8. $\frac{1}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{8}$ merupakan pecahan	
a. Pecahan biasa	c. Pecahan desimal
b. Pecahan persen	d. Pecahan campuran
9. Pecahan decimal dari $\frac{1}{2}$ adalah	
a. 0,2	c. 0,4
b. 0,1	d. 0,5





11. Hasil dari bilangan $1\frac{1}{2}$ – 0,3 adalah ...

a.
$$1\frac{1}{5}$$
b. $1\frac{1}{10}$
d. 1-

12. Ani adalah seorang penjahit. Untuk membuat celana panjang diperlukan $1\frac{1}{8}$ meter kain, sedangkan untuk membuat kemeja lengan pendek diperlukan kain sebanyak $1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang diperlukan untuk membuat 2 celana panjang dan

2 kemeja lengan pendek?

a.
$$5\frac{1}{4}$$
 m
c. $5\frac{1}{3}$ m
b. $4\frac{2}{2}$ m
d. $4\frac{2}{3}$ m

13. Pecahan biasa dari $\frac{4}{8}$ menjadi desimal adalah ...

a. 0,5 c. 0,2 b. 0,7 d. 0,4

14. Hasil dari 32% + 29% adalah

a. 50% c. 65%

b. 61%		d. 72%
15. Hasil dari b	bilangan 1,56 - $\frac{7}{20}$ + 15% adalah.	
a. 1,40		c. 2,36
b. 1,36		d. 2,30
16. Pak Ajis r	memanen padi seberat 25,2 kg. Ke	emudian dijual sebanyak 4,5 kg. Jadi
sisa hasil p	panen Pak Ajis sebanyak kg.	
a. 20,8 kg		c. 19,6 kg
b. 20,7 kg		d. 19,7 kg
17. Hasil dari	$1\frac{1}{6} + 3\frac{1}{4} \text{ adalah} \dots$	
a. $4\frac{5}{12}$		c. $4\frac{2}{12}$
b. $4\frac{2}{6}$	עועאניי פ	d. $4\frac{1}{6}$
18. Bilangan 5%	6, 65%, 55%, 200% merupakan pe	cahan
c. Pecahan		c. Pecahan persen
d. Pecahan	No. of Contract of	cahan campuran
19. Pecahan bias	sa dari 15 menjadi persen adalah	R
c. 45%		c. 30%
d. 15%		d. 60%
20. Mahmud n	nempunyai 250 kelereng kemud	lian ia membeli lagi sebanyak 75
kelereng. Pe	ersentase pertambahan kelereng da	ri jumlah semula adalah
c. 20%		c. 10%
d. 50%		d. 30%
21. Hasil dari 0	0,6+0,17 adalah	
c. 0,13		c. 0,57
d. 0,70		d. 0,77
22. Hasil dari b	bilangan 0,85 + 27% adalah	
c. 1,15		c. 1,20
d. 1,10		d. 1,12
23. Hasil dari 5	$5 \frac{5}{4} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$ adalah	

	c. $3\frac{17}{40}$	c.	$4\frac{27}{40}$
	d. $3\frac{27}{40}$	d.	$4\frac{17}{40}$
24.	Bentuk pecahan biasa dari 25% adalah		
	a. $\frac{1}{4}$	c. d.	<u> </u>
	$b.\frac{2}{5}$	d.	<u>2</u>
25.	Hasil dari 375,042 – 99,19 adalah		
	c. 275,852	c.	276,842
	d. 275,742	d.	276,652
26.	Dua buah kapal laut berangkat dari salah satu	pe	labuhan

26. Dua buah kapal laut berangkat dari salah satu pelabuhan dengan jalur yang sama. Kapal pertama berangkat dari pelabuhan pada pagi hari dan kapal kedua berangkat dari pelabuhan pada sore harinya. Pada hari kedua, jarak yang ditempuh kapal pertama sejauh 356,175 km sedangkan kapal kedua sejauh 218,25 km. Selisih jarak yang ditempuh kapal pertama dan kapal kedua adalah ...

c. 126,825

c. 130,925

d. 137,925

d. 135,425

27. Bentuk pecahan campuran dari $2\frac{5}{9}$ menjadi pecahan biasa adalah ...

a. $\frac{20}{9}$

c. $\frac{23}{9}$

b. $\frac{15}{9}$

 $d.\frac{24}{9}$

28. Bilangan yang merupakan pecahan desimal adalah ...

c. 25%

c. $\frac{2}{4}$

d. $1\frac{1}{4}$

d. 0,6

29. Hasil dari bilangan 85% - $\frac{3}{4}$ adalah ...

c. $\frac{1}{10}$

c. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

d. $\frac{8}{10}$

30. Hasil pengurangan dari 43% - 21% adalah . . .

c. 60%

c. 65%

d. 61%

d. 63%

31. Bentuk pecahan desimal dari 0,125 menjadi pecahan biasa adalah ...



30. Edo membagi buah semangka menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian dibagikan ke Siti, $\frac{3}{8}$ bagian dibagikan ke Beni. Banyak semangka yang dibagikan Edo adalah ... bagian.

c. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{5}{8}$



Lampiran 23. Soal Post-test Hasil Belajar Matematika

SOAL POST-TEST HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kelas/Semester : V/I

Bentuk Soal : Objektif (Pilihan Ganda)

Alokasi Waktu : 75 menit Jumlah Soal : 25 butir

PETUNJUK:

- 1. Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- 2. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
- 3. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
- 4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!
- 5. Lembar soal tidak boleh dicorat-coret!

	1.	Bilangan	yang merupakan	pecahan cam	puran adalah	١
--	----	----------	----------------	-------------	--------------	---

a. 1	$\frac{2}{5}$
------	---------------

c.
$$\frac{5}{6}$$

b. 2,75

2. Hasil dari $\frac{2}{5} + \frac{4}{6}$ adalah ...

a.
$$\frac{8}{5}$$

c.
$$\frac{5}{8}$$

b.
$$1\frac{3}{5}$$

d.
$$1\frac{5}{3}$$

3. Hasil dari bilangan $0.6 + \frac{2}{5}$ adalah ...

b. 1

4. Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?

b. 3 ton

5. $\frac{1}{4}, \frac{4}{5}, \frac{1}{8}$ merupakan pecahan ...

a. Pecahan biasa

c. Pecahan desimal

b. Pecahan persen

d. Pecahan campuran

6. Pecahan desimal dari $\frac{1}{2}$ adalah ...

a. 0,2

c. 0,4

b. 0,1

d.0,5

			132
7. I	Hasil dari bilangan $1\frac{1}{2} - 0.3$ adalah		
	2 3,5 1211111		
	$\frac{2}{1}$	$c_{1}\frac{1}{2}$	
	a. $1\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	
	1 1	c. $1\frac{1}{5}$ d. $1\frac{4}{5}$	
	b. $1\frac{1}{10}$	d. 1 <u>-</u>	
8.	Ani adalah seorang penjahit. Untuk m	embuat celana panjang diperlukan	$1\frac{1}{8}$ meter
	kain, sedangkan untuk membuat keme	ja lengan pendek diperlukan kain	sebanyak
	$1\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter kain yang dipe	rlukan untuk membuat 2 celana par	njang dan
	2 kemeja lengan pendek?		
	1	1	
	a. $5\frac{1}{4}$ m	c. $5\frac{1}{3}$ m	
	b. $4\frac{2}{2}$ m	c. $5\frac{1}{3}$ m d. $4\frac{2}{3}$ m	
9.	Pecahan biasa dari $\frac{4}{8}$ menjadi desimal	adalah	
	a. 0,5	c. 0,2	
	b. 0,7	d. 0,4	
10.	Hasil dari 32% + 29% adalah	,	
	a. 50%	c. 65%	
	b. 61%	d. 72%	
11	Pak Ajis memanen padi seberat 25,2 kg		Iadi sisa
	hasil panen Pak Ajis sebanyak kg.	, remaining of the second at 1,5 kg	. Juai sisu
	c. 20,8 kg	c. 19,6 kg	
	a. 20,7 kg	d. 19,7 kg	
		u. 19,7 kg	
12.	Hasil dari $1\frac{1}{6} + 3\frac{1}{4}$ adalah		
	a. $4\frac{5}{12}$	c. $4\frac{2}{12}$	
	- -		
	b. $4\frac{2}{6}$	d. $4\frac{1}{6}$	
	6	$\frac{4}{6}$	
13.	Bilangan 5%, 65%, 55%, 200% merupa	ıkan pecahan	
	a. Pecahan desimal	c. Pecahan persen	
	b. Pecahan biasa	d. Pecahan campuran	
14.]	Pecahan biasa dari 15 menjadi persen ada	-	
	a. 45%	c. 30%	
	b. 15%	d. 60%	
15	Hasil dari 0,6 + 0,17 adalah		
	a. 0,13	c. 0,57	
	b. 0,70	d. 0,77	
	0. 0,70	u. 0,11	

16. Hasil dari bilangan 0,85 + 27% adalah	
a. 1,15	c. 1,20
b. 1,10	d. 1,12
17. Hasil dari 5 $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$ adalah	
a. $3\frac{17}{40}$	c. $4\frac{27}{40}$
b. $3\frac{27}{40}$	d. $4\frac{17}{40}$
40	40
18. Bentuk pecahan biasa dari 25% adalah	
a. 1	c. 3
a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{5}$	$c.\frac{3}{5}$ $d.\frac{2}{4}$
b. _	d. _
19. Hasil dari 375,042 – 99,19 adalah	
a. 275,852	c. 276,842
b. 275,742	d. 276,652
20. Dua buah kapal laut berangkat dari salah sa	
Kapal pertama berangkat dari pelabuhan pa	
dari pelabuhan pada sore harinya. Pada h	
pertama sejauh 356,175 km sedangkan kapa	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
yang ditempuh kapal pertama dan kapal kedi	
a. 126,825	c. 130,925
b. 137,925	d. 135,425
21. Bentuk pecahan campuran dari $2\frac{5}{9}$ menjadi p	ecahan biasa adalah
a. 20/9	C 23
	c. $\frac{23}{9}$ d. $\frac{24}{9}$
b. $\frac{15}{9}$	d. = 4
22. Bilangan yang merupakan pecahan desimal	
a. 25%	c. $\frac{2}{4}$
1	4
b. $1\frac{1}{4}$	d. 0,6
4	
23. Hasil dari bilangan 85% - $\frac{3}{4}$ adalah	
_ 1	5
a. $\frac{1}{10}$	c. $\frac{5}{10}$
b. $\frac{2}{10}$	d. $\frac{8}{10}$
24. Bentuk pecahan desimal dari 0,125 menjadi	
$a.\frac{5}{8}$ $c.\frac{2}{8}$ $b.\frac{3}{8}$ $d.\frac{1}{8}$	
$h^{\frac{3}{2}}$ $d^{\frac{1}{2}}$	
₈	

25. Edo membagi buah semangka menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian dibagikan ke Siti, $\frac{3}{8}$ bagian dibagikan ke Beni. Banyak semangka yang dibagikan Edo adalah ... bagian.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{3}{8}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{5}{8}$



3.

	JURNAL REFLEKSI
Nama Siswa	: Ahmad Abdullah
No. Absen	
Kelas	: 🗸
Tanggal	: 30 September 2019
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Penyebut Berbeda
	elajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
Alasan: Sangat	menarik karena bermain kuis
saat b	pelajar
••••••	
Apa yang kamu Kita Uhi	idapatkan dari pembelajaran hari ini?
membua	iti semangat dalam menj t dan menjawab soon
•••••	
Apa yang sebaik	nya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
tidak So	inya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini? Luwa teman Felompot ifuf
fidak So memban Soal	tu membuat dan menjawas

KELAS EKSPERIMEN



Gambar 1. Tahap *Plan* (Perencanaan)



Gambar 2. Tahap *Do* (Pelaksanaan)



Gambar 3. Guru menjelaskan materi



Gambar 4. Siswa menjawab soal dari guru



Gambar 5. Guru membentuk Kelompok quiz team



Gambar 6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya



Gambar 7. Guru mendampingi siswa membuat soal kuis



Gambar 8. Tim A membacakan soal kepada tim B



Gambar 9. Guru memberikan penghargaan kepada tim yang banyak menjawab benar



Gambar 10. Siswa menjawab post-test



Gambar 11. Tahap See (Refleksi)



KELAS KONTROL



Gambar 1. Guru menjelaskan materi



Gambar 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab



Gambar 3. Siswa maju kedepan menjawab pertanyaan guru



Gambar 4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya



NDIKSH

Gambar 5. Siswa menjawab post-test

RIWAYAT HIDUP



Dewi Kresnawati lahir di Banyuwangi pada tanggal 22 Agustus 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Teguh Wijaya dan Ibu Made Suwartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan bergama Hindu. Kini penulis beralamat di Banyuwangi, Desa Sukorejo, Kecamatan Bangorejo, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 4 Sukorejo dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis

melanjutkan di SMP Negeri 2 Siliragung dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMK 17 Agustus 1945 Muncar. Selanjutnya, mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

