

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUIZ TEAM*
MELALUI *LESSON STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SD GUGUS VIII
KECAMATAN BULELENG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh

Dewi Kresnawati, NIM 1511031437

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran aktif tipe *quiz team* melalui *lesson study* dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa SD kelas V Gugus VIII Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu, dengan desain penelitian *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng yang berjumlah 130 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *random sampling*, sehingga diperoleh kelas V SD Negeri 1 Kendran yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V SD Negeri 2 Paket Agung berjumlah 40 siswa sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar matematika dikumpulkan menggunakan tes pilihan ganda. Teknik analisis yang digunakan analisis deskriptif dan statistik *t-test* dengan rumus *polled varians*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} (5,90) > t_{tabel} (2,00172)$ dan nilai rata - rata kelompok eksperimen 19,5 dan rata - rata kelompok kontrol 15,55 yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan strategi pembelajaran aktif tipe *quiz team* melalui *lesson study* dan kelompok siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *quiz team* melalui *lesson study* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci : Strategi pembelajaran tipe quiz team, lesson study, hasil belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine the significant differences in mathematics learning outcomes between groups of students who are taught with an active learning strategy of the quiz team type through lesson study and groups of students who are taught with conventional learning models in fifth grade elementary school students in Group VIII Buleleng District in 2019/2020. This study was a quasi-experimental study, with a post-test only control group design research design. The population of this research is all of the fifth grade elementary school students in Cluster VIII of Buleleng Subdistrict, totaling 130 students. The research sample was determined using a random sampling technique, so that a class V obtained SD Negeri 1 Kendran totaling 20 students as an experimental class and class V students of SD Negeri 2 Paket Agung totaled 40 students as a control class. Data on learning outcomes in mathematics is collected using multiple choice tests. The analysis technique used is descriptive analysis and t-test statistics with the polled variance formula. The results showed that $t_{count} (5.90) > t_{table} (2.00172)$ and the average value of the experimental group 19.5 and the average control group 15.55 which meant that there were differences in mathematics learning outcomes between groups of students who were taught learning strategies active quiz team type through lesson study and group of students who are taught conventional learning models in class V students. From the results of the above research it can be concluded that the active learning strategy of the quiz team type through lesson study affects the mathematics learning outcomes of students in class V of SD VII Cluster Buleleng District 2019/2020 school year.

Keywords: Learning strategy of team quiz type, lesson study, learning outcomes.

